

Nr. 1100/02.04.2026

Discutat în ședința CP din data de 15.04.2026

Aprobat în ședința CA din data de 07.05.2026

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 5

Galați, Str. Gorunului nr. 6B, tel 0236468366

e-mail: scoala5galati@yahoo.ro ; web : www.cuzavoda.ro

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2026-2032**



Director

Prof.NICOLAEV-MALAXA Daniela

Director adjunct

Prof.PURICE-CRĂIESCU Daniela

CUPRINS

ARGUMENT	3
I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN	
I.1. MEDIUL INTERN	
I.1.1. Elemente de identificare a unității școlare	5
I.1.2. Localizare geografică	5
I.1.3. Scurt istoric	7
I.1.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ	
I.1.4.1. Baza materială	7
I.1.4.2. Resurse umane	9
I.1.4.3. Rezultate – perioada 2016-2025	13
I.1.5. Cultura organizațională	17
I.2. MEDIUL EXTERN	
I.2.1. Contextul legislativ	20
I.2.2. Analiza circumscripției școlare	21
I.2.3. Comunitatea locală. Parteneriate la nivel local și național	22
I.2.4. Parteneriate și proiecte europene	26
I.2.5. Analiza PESTE	27
I.2.6. Analiza SWOT	33
II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI	
II.1. Misiune și viziune	39
II.2. Ținte strategice	40
II.3. Plan operațional de implementare a strategiei	43
III. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI	46

„Schimbarea este o constantă a zilelor noastre”

ARGUMENT

Fundamentarea noului PDI este realizată pe baza rezultatelor proiectului anterior, din perioada 2022-2026. Ca document programatic, PDI configurează strategia educațională pe termen lung - 6 ani. El se înscrie în parametrii strategiei naționale și locale de dezvoltare, ținând cont de evoluțiile sociale și economice ale mediului în care funcționează școala, de cerințele de formare și de așteptările beneficiarilor școlii.

Planul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2026-2032 s-a realizat în urma radiografiei realiste și complexe a mediului extern în care activează instituția de învățământ și a mediului organizațional intern și el reflectă „cine suntem?”, „unde ne aflăm?”, „ce schimbări se impun?” și „cum vom reuși să le realizăm?”.

Stabilirea scopurilor strategice asumate a pornit de la identificarea punctelor tari, care reprezintă capitolul de referință și a oportunităților oferite de cadrul legislativ și de comunitate.

„România Educată” și reformele din PNRR Componenta C15 Educație reprezintă astăzi cadrul național obligatoriu pentru orice proiect de dezvoltare instituțională. În acest context, Școala Gimnazială Nr. 5 și structura sa, Școala Gimnazială nr 9, Galați își redefinesc strategia pe perioada 2026-2032 pentru a deveni o școală de excelență digitală, incluzivă și verde, model la nivel județean.

Prezentul PDI 2026-2032 continuă performanțele anterioare și integrează integral: Proiectul național „România Educată” (calitate, echitate, digitalizare, bunăstare, autonomie) și Reformele și investițiile PNRR C15 (prevenirea abandonului prin MATE, școli verzi NZEB, laboratoare inteligente, formare DigComp 2.2 pentru 100 % cadre, RED – Resurse Educaționale Deschise), Obiectivele Strategiei Naționale de Dezvoltare Durabilă 2030 (ODD 4 – Educație de calitate), scopul final fiind ca fiecare elev să își atingă potențialul maxim, să absolve cu competențe de nivel european și să contribuie la o societate sustenabilă.

S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, astfel încât proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2026-2032 să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și ale valorilor europene, ținând cont că cel mai important factor de evoluție este capacitatea de a inova.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea punctelor slabe, a cauzelor generate și a riscurilor asociate, minimizarea amenințărilor și atenuarea efectelor acestora. PDI este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată în standardele de funcționare și de referință/de calitate, urmărindu-se învățarea pe tot parcursul vieții.

Scopul nostru este ca PDI să fie conceput, astfel încât acesta să devină un sistem de asigurare a calității. Proiectul de dezvoltare instituțională indică țintele de progres pe care partenerii educaționali le negociază și le împărtășesc, scopurile, obiectivele și programele de acțiune conferind astfel unitate și coerență funcțională întregii organizații și diferitelor sale compartimente. El are o importanță deosebită pentru că determină concentrarea eforturilor tuturor actorilor educaționali spre îndeplinirea obiectivelor comune, coordonarea priorităților și a utilizării resurselor, creșterea nivelului de eficacitate și de eficiență, măsurarea continuă a progresului, îmbunătățirea continuă a calității activităților. Planul facilitează concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale, financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei de dezvoltare pe termen lung a școlii.

Actualul proiect de dezvoltare instituțională a fost elaborat de o echipă de cadre didactice coordonată de directorul școlii, în urma diagnozei externe și interne.

Echipa de lucru: Director, prof Nicolaev Malaxa Daniela; Director adjunct, prof. Purice Crăiescu Daniela

1. Prof. Antohie Dana
2. Prof. Marinescu Carmen
3. Prof. Palade Iulian
4. Prof. înv.primar Palade Mirela
5. Prof. înv.primar Roșu Silvia
6. Părinte Topciu Claudia

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

I.1. MEDIUL INTERN

I.1.1. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

- Denumirea școlii: Școala Gimnazială Nr. 5
- Structurile: Școala Gimnazială Nr. 9
- Tipul școlii: școală gimnazială, cursuri de zi
- Adresa: Str. Gorunului, Nr. 6B
- Tel: 0236468366;
- Email: scoala5galati@yahoo.com
- Site web: www.cuzavoda.ro
- Limba de predare: română
- Programul școlii se desfășoară într-un singur schimb, astfel:
Școala Gimnazială Nr. 5 8.00-16.00
Școala Gimnazială Nr. 9 8.00- 14.00
- Școala Gimnazială Nr. 5 are în desfășurare programul educational Step by Step cu program orar 8.00- 16.00
- Școala Gimnazială Nr. 5 are în desfășurare programul educational „A Doua Șansă, primar și gimnaziu” cu program orar 14:00-19:00

I.1.2. LOCALIZARE GEOGRAFICĂ

Școala Gimnazială Nr. 5 împreună cu structura sa, Școala Gimnazială Nr. 9 funcționează în municipiul Galați, reședința județului Galați. Municipiul Galați este situat în sud-estul României, pe malul stâng al Dunării. Municipiul Galați este localitate de frontieră, aflat la granița cu Republica Moldova.



I.1.3. SCURT ISTORIC

Școala Nr. 5, numită „Cuza Vodă” după numele primului Domn al României Unite, Alexandru Ioan Cuza, avea propriul său sigiliu încă din 1865 când era un institut de învățământ numai pentru băieți. În 1870 se înființează și școala de fete care a funcționat numai cu 2 clase și doua institutoare până în 1889 când a fost preluată de Stat, adăugându-se celor 20 de școli existente până în acel moment.

De-a lungul anilor, această instituție de învățământ a fost mutată în diverse locații, ultima fiind cea dată în folosință la 1 septembrie 1968, în Micro 17, strada Gorunului nr.6, reunind astfel, nu numai copiii care păseau pentru prima oară într-o sală de clasă, ci și pe cei care fuseseră nevoiți să străbată mari distanțe din dorința de a se „lumina”. De-a lungul celor peste 50 de ani de existență, Școala Gimnazială Nr. 5 a dăruit societății generații de elevi care fac cinste școlii în care s-au format. Prin rezultatele obținute de elevi sub îndrumarea unui colectiv competent de cadre didactice, Școala Gimnazială Nr. 5 împreună cu structura sa, Școala Gimnazială nr. 9 se impune ca o școală de referință pentru învățământul gălățean. Școala Gimnazială Nr. 9, numită și Școala Calistrat Hogaș a fost înființată în anul 1972 și este situată la aproximativ 500 de metri de Școala cu personalitate juridică, pe strada Barboși la nr. 35. Din anul 2012 cele două școli sunt împreună și au crescut în prestigiu, la nivelul comunității locale încet dar sigur, o dată cu populația școlară. Școala structură a beneficiat de reabilitare totală printr-un proiect european inițiat de colectivul de cadre didactice a școlii și finalizat de Primăria Galați.

I.1.4. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV

I.1.4.1. BAZA MATERIALĂ

Școala Gimnazială Nr. 5 beneficiază de o suprafață totală de 6784 mp, din care clădirea școlii se află pe o suprafață de 1093 mp, spațiul fiind folosit exclusiv pentru activități didactice, în cele 19 de săli de clase și 2 laboratoare, într-un schimb aflându-se, în medie 450 de elevi. Spațiul utilizat în clase este de 2.66 mp per elev.

Școala are în componență o unitate structură. Școala Gimnazială Nr. 9 are o suprafață de 6706 mp din care clădirea are 3310 mp. Are 14 săli de clasă, 3 laboratoare. Cele două școli sunt dotate cu sistem de supraveghere video.

Școala Nr 5 dispune de următoarele spații:

- 19 săli de clasă cu mobilier nou, dotate cu sisteme audio-video, imprimantă multifuncțională și laptop
- 1 laborator de fizică/chimie/biologie
- 1 laborator de informatică dotat cu 25 calculatoare
- 1 bibliotecă cu 16407 volume
- **Bază sportivă compusă din:** 1 sală de sport cu suprafața de 100 mp și 2 terenuri de sport (1 teren artificial și 1 teren betonat)
- 1 Cabinet medical
- 1 Cabinet psihologic
- 1 cancelarie
- 1 birou director
- 1 birou de contabilitate
- 1 birou secretariat
- 1 arhivă
- 1 anexă lapte-corn

Școala Nr. 9 dispune de următoarele spații:

- 15 săli de clasă cu mobilier nou, supravegheate video, dotate cu sisteme audio-video, fiecare cu propriul laptop și imprimantă multifuncțională
- 1 laborator de fizică/chimie
- 1 laborator de informatică dotat cu 30 calculatoare complet echipate

- 17- nr table interactive
- 1 Bibliotecă cu 9876 volume
- **Bază sportivă compusă din:** 1 sală de sport cu suprafața de 75 mp, cu vestiar și 2 terenuri de sport betonate
- 1 Cabinet medical
- 1 Cabinet psihologic
- 1 Cancelarie
- 1 birou director
- 1 birou secretariat
- 1 arhivă
- 1 anexă lapte-corn

I.1.4.2. RESURSE UMANE

- **Personal didactic: 59 cadre didactice (49 cadre titulare și 10 cadre suplinitori calificați)**
- Număr de cadre didactice calificate: 59
- Număr de cadre didactice cu gradul didactic I: 35
- Număr de cadre didactice cu doctorat: 2
- Număr de cadre didactice cu gradul didactic II: 6
- Număr de cadre didactice cu definitivat: 15
- Număr de cadre didactice debutante: 1
- Număr de cadre didactice care au realizat reconversie profesională: 5

Cadre didactice, pe nivele de învățământ:

Ciclul primar – 25 învățători, 23 titulari, 2 suplinitori calificați

- 15 învățători cu gradul didactic I
- 2 învățători cu gradul didactic II
- 7 învățători cu definitivat
- 1 învățător debutant

Gimnaziu – 26 profesori titulari și 8 suplinitori calificați:

- 20 profesori cu gradul didactic I
- 4 profesori cu gradul didactic II
- 8 profesori cu definitivatul
- 1 profesor debutant

A.2 Personal didactic auxiliar:

- 1 contabil șef
- 1 secretar șef
- 1 secretar
- 1 administrator de patrimoniu
- 2 bibliotecari (0,5+0,5 normă)
- 2 informaticieni
- 1 laborant = 0,5 normă

A.3 Personal nedidactic:

- 2 muncitori
- 2 paznici
- 6 îngrijitoare

- Colectivul de cadre didactice este stabil, format în proporție de 83,05 % din cadre didactice titulare. Stabilitatea colectivului permite școlii elaborarea politicilor educaționale pe termen mediu și lung.
- Colaborarea conducerii școlii cu cadrele didactice este bună, există o permanentă comunicare și respect reciproc.
- Cadrele didactice se implică în problemele școlii, în activitățile extracurriculare, manifestând dorința de formare continuă și perfecționare și sunt deschise spre noutățile reformei din domeniul învățământului.
- Cadrele didactice urmăresc modernizarea actului de predare – învățare, prin orientarea lui spre formare de capacități și aptitudini, utilizând strategii participative. Relațiile interpersonale sunt bazate pe colaborare, deschidere, comunicare.

B. ELEVI
DINAMICA STRUCTURII ȘCOLARE:

ANUL ȘCOLAR	UNITATEA	NUMĂR ELEVI	NUMĂR CLASE
2016-2017 801 elevi 34 colective	Grădinița cu program prelungit Nr. 44	78	3
	Școala Gimnazială Nr. 5	453	20
	Școala Gimnazială Nr. 9	270	11
2017-2018 806 elevi 33 colective	Grădinița cu program prelungit Nr. 44	81	3
	Școala Gimnazială Nr. 5	437	19
	Școala Gimnazială Nr. 9	288	11

2018-2019 712 elevi 31 colective	Școala Gimnazială Nr. 5	437	20
	Școala Gimnazială Nr. 9	275	11
2019-2020 727 elevi 32 colective	Școala Gimnazială Nr. 5	457	21
	Școala Gimnazială Nr. 9	270	11
2020-2021 735 elevi 33 colective	Școala Gimnazială Nr. 5	461	22
	Școala Gimnazială Nr. 9	274	11
2021-2022 787 elevi 35 colective	Școala Gimnazială Nr. 5	501	23
	Școala Gimnazială Nr. 9	286	12
2022-2023 736 elevi 32 colective	Școala Gimnazială Nr. 5	442	20
	Școala Gimnazială Nr. 9	294	12
2023-2024 722 elevi 33 colective	Școala Gimnazială Nr. 5	449	21
	Școala Gimnazială Nr. 9	273	12
2024-2025 743 elevi 34 colective	Școala Gimnazială Nr. 5	474	22
	Școala Gimnazială Nr. 9	269	12
2025-2026 700 elevi 30 colective	Școala Gimnazială Nr. 5	485	21
	Școala Gimnazială Nr. 9	215	9

I.1.4.3. REZULTATE – PERIOADA 2016-2022

- Rata abandonului școlar în cei 7 ani școlari încheiați este 1,5%.
- Toți absolvenții din perioada 2017-2025 au fost admiși în învățământul liceal și profesional.
- Rata promovabilității la sfârșitul celor 7 ani școlari încheiați din perioada 2017-2025 este peste 90%.

Date statistice pe perioada 2016 -2025 Promovabilitate la sfârșitul fiecărui an școlar

Procent de promovabilitate	An școlar							
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	97,81%	98,98 %	100%	99,12%	96%	97,14%	97,65%	96,34%

Promovabilitate la Evaluarea Națională

Procent de promovabilitate	An școlar							
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	96,55 %	95,00 %	85,91 %	89,09 %	89,8%	90,5%	92%	90,62%

Rezultate la Evaluarea Națională 2017-2018

Disciplina	Nr. elevi	% note peste 5	% note note <5	% note 5-5,99	% note 6-6,99	% note 7-7,99	% note 8-8,99	% note 9-9,99	% note de 10
Limba română	58	98,2%	1,8%	10,3%	15,5%	14,5%	40%	18,9%	0
Matematică	58	86,2%	13,8%	20,6%	19%	27,6%	6,9%	12,1%	0

Rezultate la Evaluarea Națională 2018- 2019

Disciplina	Nr. elevi	% note peste 5	% note note <5	% note 5-5,99	% note 6-6,99	% note 7-7,99	% note 8-8,99	% note 9-9,99	% note de 10
Limba română	40	100%	0%	5%	15%	10%	52,5%	17,5%	0
Matematică	40	85%	15%	15%	15%	32,5%	5%	17,5%	0

Rezultate la Evaluarea Națională 2019-2020

Disciplina	Nr. elevi	% note peste 5	% note note <5	% note 5-5,99	% note 6-6,99	% note 7-7,99	% note 8-8,99	% note 9-9,99	% note de 10
Limba română	72	91,6%	8,4%	7%	13,8%	23,5%	27,8%	19,5%	0
Matematică	72	81%	19%	7%	15,2%	22,2%	22,2%	13%	1,4%

Rezultate la Evaluarea Națională 2020-2021

Disciplina	Nr. elevi	% note peste 5	% note note <5	% note 5-5,99	% note 6-6,99	% note 7-7,99	% note 8-8,99	% note 9-9,99	% note de 10
Limba română	55	96,4%	3,6%	11%	9%	16,4%	41,8%	18,2%	0
Matematică	55	80%	20%	23,4%	11%	20%	11%	14,6%	0

Rezultate la Evaluarea Națională 2021-2022

Disciplina	Nr. elevi	% note peste 5	% note note <5	% note 5-5,99	% note 6-6,99	% note 7-7,99	% note 8-8,99	% note 9-9,99	% note de 10
Limba română	67	94,03%	5,97%	17,91%	11,94%	14,92%	38,8%	10,44%	0
Matematică	67	85,08%	14,92%	20,89%	19,40%	14,92%	20,89%	8,95%	0

Rezultate la Evaluarea Națională 2022-2023

Disciplina	Nr. elevi	% note peste 5	% note note <5	% note 5-5,99	% note 6-6,99	% note 7-7,99	% note 8-8,99	% note 9-9,99	% note de 10
Limba română	92	84,78%	15,22%	14,13%	10,87%	22,83%	19,57%	17,39%	0
Matematică	92	77,17%	22,83 %	8,7%	18,48%	18,48%	16,30%	15,22%	0

Rezultate la Evaluarea Națională 2023-2024

Disciplina	Nr. elevi	% note peste 5	% note note <5	% note 5-5,99	% note 6-6,99	% note 7-7,99	% note 8-8,99	% note 9-9,99	% note de 10
Limba română	51	90,19%	9,8%	13,72%	21,56%	15,68%	21,56%	17,64%	0
Matematică	50	78 %	22%	18%	18%	18%	14%	10 %	0

Rezultate la Evaluarea Națională 2024-2025

Disciplina	Nr. elevi	% note peste 5	% note note <5	% note 5-5,99	% note 6-6,99	% note 7-7,99	% note 8-8,99	% note 9-9,99	% note de 10
Limba română	96	92,7 %	7,29%	6,25%	7,29%	20,83%	36,45%	21,87%	0
Matematică	96	83,33 %	16,66%	17,7%	19,79%	20,83%	14,58%	1,410 %	0

SITUAȚIA DISCIPLINARĂ – Număr de elevi cu NOTE SCĂZUTE LA PURTARE DIN GIMNAZIU, PE CLASE, ANII 2022-2025

An școlar	Note purtare				
	4	6	7	8	9
2022-2023	-	5 elevi	7 elevi	7 elevi	14 elevi
2023-2024	-	5 elevi	11 elevi	7 elevi	17 elevi
2024-2025	1 elev	5 elevi	7 elevi	16 elevi	16 elevi

Analiza frecvenței și graficul aferent numărului de absențe per elev anii 2022-2025

An școlar	Absențe			
	motivate	nemotivate	Total absențe	Număr mediu de absențe pe copil
2022-2023	17148	9513	26661	36.47
2023-2024	17148	9526	26674	36.94
2024-2025	22792	11038	33830	45.53

Rezultate la concursuri și olimpiade școlare

Cadrele didactice sunt preocupate în permanență de pregătirea și coordonarea elevilor în vederea participării la concursurile din calendarele CAEN/CAERI, la fazele locale, județene și naționale ale olimpiadelor școlare din calendarul Ministerului Educației. Prin rezultatele deosebite obținute la concursuri și olimpiade, Școala Gimnazială Nr. 5 împreună cu structura sa Școala Gimnazială Nr. 9 se situează pe locuri fruntașe la nivelul județului Galați.

An școlar	Număr elevi care au obținut premii sau mențiuni la olimpiade, concursuri pe discipline, concursuri pe meserii, expoziții, concursuri sportive sau artistice, ca urmare a participării la aceste evenimente, începând cu faza județeană (municipiul București)
2022 - 2023	83
2023 - 2024	340
2024 - 2025	464

I.1.5. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Climatul organizației noastre școlare este deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor ei; este un climat stimulat, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale și de sprijin reciproc, atitudine care se regăsește și în relația profesori-elevi. În activitățile desfășurate în cadrul școlii și în afara acesteia, de-a lungul timpului, părinții și-au manifestat interesul și sprijinul permanent. Colaborarea din ce în ce mai bună dintre părinți și cadrele didactice au condus la diminuarea conflictelor de orice tip.

Conducerea unității școlare a elaborat Codul de conduită etică care instituie un ansamblu de valori, principii și norme de conduită inserabile și în spațiul social, menite să contribuie la coeziunea instituțională și a grupurilor de persoane implicate în activitatea educațională, prin formarea și menținerea unui climat bazat pe cooperare și competiție după reguli corecte, care să conducă la creșterea calității actului educațional.

Regulamentul de Organizare și Funcționare al Școlii Gimnaziale Nr. 5, Galați, a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul regulamentului sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

Valorile dominante în organizație sunt: cooperarea, lucrul în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, libertatea de exprimare, integritate morală și profesională, confidențialitate și respect pentru sfera vieții private, receptivitatea la nou și creativitatea. Conducerea unității școlare este flexibilă, transparentă, manifestă respect față de competențele și calitățile acestora, le oferă o largă autonomie, îi sprijină în dezvoltarea personală și profesională și îi implică în toate aspectele școlii.

Activitatea instructiv-educativă și conduita cadrelor didactice reflectă climatul organizației din unitatea noastră școlară.

Preocuparea permanentă a managementului școlii este de a promova unitatea școlară în cadrul comunității, prin organizarea de evenimente cu participarea reprezentanților comunității și prin încheierea de parteneriate cu alte unități furnizoare de educație, ONG-uri, cu biserica și poliția. Managementul unității noastre școlare are în vedere buna colaborare cu Asociația de părinți a școlii cu personalitate juridică, cu Consiliul Local al orașului Galați, cu Inspectoratul Școlar al Județului Galați și cu Casa Corpului Didactic Galați.

DEVIZA ȘCOLII

„ Vei reuși! Ai încredere în tine și în noi!”

Valori promovate în Școala Gimnazială Nr. 5

- **Curajul** – a avea puterea de a face ceea ce este bine și de a-și urma propria conștiință.
- **Judecata înțeleaptă** – a defini și a înțelege scopurile valoroase și a stabili prioritățile; a gândi prin prisma consecințelor acțiunilor și a fundamenta deciziile pe înțelepciunea practică.
- **Integritatea** – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.
- **Bunătatea** – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.
- **Perseverența** – a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale.
- **Respectul** – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.
- **Responsabilitatea** – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni
- **Autodisciplină** – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

I.2. MEDIUL EXTERN

I.2.1. CONTEXTUL LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Proiect de Dezvoltare Instituțională (PDI) a fost elaborat în conformitate cu legislația națională în vigoare, cu reglementările specifice sistemului de învățământ preuniversitar și cu documentele strategice naționale și europene din domeniul educației.

1. Legislație națională în domeniul educației

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, publicată în Monitorul Oficial nr. 613 din 5 iulie 2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, publicată în Monitorul Oficial nr. 334 din 13 aprilie 2006;
- O.U.G. nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, publicată în Monitorul Oficial nr. 642 din 20 iulie 2005;
- Legea nr. 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ, cu modificările și completările ulterioare.

2. Metodologii, regulamente și standarde în învățământul preuniversitar

- Ordinul Ministrului Educației nr. 4183/04.07.2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP);
- Ordinul Ministrului Educației nr. 5707/2024 privind aprobarea Statutului elevului;
- Hotărârea Guvernului nr. 21/10.01.2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a standardelor de acreditare și evaluare periodică;
- Hotărârea Guvernului nr. 22/25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar, elaborate de ARACIP;
- OMECTS nr. 5561/2011, cu modificările și completările ulterioare, privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul

preuniversitar;

- OMECTS nr. 6143/2011, cu modificările ulterioare, privind Metodologia de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar;
- Ordinul MECI nr. 5132/10.09.2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.

3. Documente strategice naționale și europene

- Strategia Uniunii Europene pentru educație și formare 2021–2030 (Education and Training 2030);
- Cadrul european al competențelor-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții (Recomandarea Consiliului UE din 22 mai 2018);
- Planul de acțiune pentru educația digitală al Uniunii Europene (2021–2027);
- Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR) – Componenta C15: Educație;
- Strategia privind digitalizarea educației din România (SMART.Edu);
- strategiile și politicile educaționale stabilite la nivel local și județean.

I.2.2. ANALIZA CIRCUMSCRIPTIEI ȘCOLARE

Elevii provin din medii sociale diverse, cu o situație materială variată și capacități intelectuale diverse. Elevilor proveniți din circumscripția școlară stabilită la nivel local li se adaugă copii din alte cartiere ale municipiului Galați.

Majoritatea elevilor sunt de naționalitate română. Elevii provin din familii cu nivele de școlarizare diferite: familii cu studii superioare, cu studii medii (majoritatea) sau studii generale.

În anul școlar 2021-2022 au existat 22 elevi cu cerințe educative speciale (CES), 14 în ciclul primar și 8 în ciclul gimnazial.

În anul școlar 2022-2023 au existat 26 elevi cu cerințe educative speciale (CES), 14 în ciclul primar și 12 în ciclul gimnazial.

În anul școlar 2023-2024 au existat 27 elevi cu cerințe educative speciale (CES), 14 în ciclul primar și 13 în ciclul gimnazial.

În anul școlar 2024-2025 au existat 41 elevi cu cerințe educative speciale (CES), 22 în ciclul primar și 19 în ciclul gimnazial.

În anul școlar 2025-2026 au existat 48 elevi cu cerințe educative speciale (CES), 24 (din care 1 ADȘ) în ciclul primar și 24 (din care 2 ADȘ) în ciclul gimnazial.

Media numărului de elevi pe clasă

An școlar	Nivel	Media pe clasă
2016 – 2017	775 elevi/35 colective	22,14
2017 – 2018	765 elevi/34 colective	22,50
2018 – 2019	790 elevi/31 colective	25,48
2019 – 2020	780 elevi/31 colective	25,16
2020 – 2021	735 elevi/ 33 colective	22,27
2021 – 2022	787 elevi/35 colective	22,48
2022 - 2023	735 elevi/33 colective	22,27
2023 - 2024	726 elevi/33 colective	22
2024 - 2025	737 elevi/ 34 colective	21,67
2025 – 2026	700 elevi/ 30 colective	23,33

I.2.3. COMUNITATEA LOCALĂ. PARTENERIATE LA NIVEL LOCAL ȘI NAȚIONAL

Nevoia de racordare a educației la viață, la cerințele și exigențele societății contemporane, impune tot mai mult parteneriatul dintre școală și autoritățile locale, părinții elevilor, agenți economici, ISJ, CCD, fundații, instituții de învățământ.

Parteneriatul dintre școală și familie s-a materializat prin relații bune de colaborare, prin acțiuni comune între cei 2 factori. Relațiile școlii cu familia sunt întreținute prin lectorate cu părinții, în care aceștia sunt informați permanent despre problemele școlii. Prin intermediul Comitetelor de

părinți și al Consiliului reprezentativ al părinților, școala are o bună colaborare și comunicare cu părinții, aceștia implicându-se în rezolvarea unor probleme legate de baza materială a școlii, școlarizarea elevilor și îmbunătățirea frecvenței acestora.

Școala are o bună colaborare cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea școlii. Consiliul Local și Primăria Municipiului Galați au răspuns solicitărilor din partea școlii în vederea asigurării fondurilor necesare pentru funcționarea, întreținerea și repararea unității școlare

Școala are contract de parteneriat pe perioadă nelimitată cu Secția 3 de Poliție, departamentul de Siguranță Școlară în vederea asigurării unui climat de siguranță elevilor precum și în derularea unor programe de combatere a delincvenței juvenile, prevenirea traficului de persoane și pentru realizarea unor ore de educație rutieră cu participarea cadrelor specializate din poliție.

Școala are cabinet medical și colaborează cu personalul acestuia în vederea prevenirii îmbolnăvirilor la elevi și asigurării asistenței medicale

Menționăm, de asemenea, următoarele activități extrșcolare și de voluntariat ce au dus la realizarea unor parteneriate dintre școala noastră și alte instituții la nivel local și național:

1. Campania umanitară desfășurată în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară- SNAC- "Săptămâna legumelor și a fructelor donate"-17-21 Noiembrie 2025, prin care elevii școlilor noastre s-au implicat în acest proiect și au donat fructe și legume care au fost oferite elevilor Școlii Profesionale Speciale " Emil Gârleanu", persoanelor vârstnice din cadrul Caminul pentru persoane vârstnice "Ștefan cel Mare și Sfânt", precum și mamelor aflate în Centrul de Recuperare pentru Victimele Violenței Domestice din Galați.
2. Campanie umanitară " De la inimă la inimă-dăruiește bucurie copiilor!-organizată de Inspectoratul Școlar Județean Galați și Centrul Județean de Resurse și Asistența Educațională Galați pentru sprijinirea copiilor ce provin din comunități dezavantajate. Evenimentul a avut ca scop sprijinirea copiilor aflați în risc de abandon școlar, proveniți din comunități defavorizate prin donare de încălțăminte și îmbrăcăminte.
3. "Târg de limonadă și prăjituri"-1 Iunie la școală! Elevii și cadrele didactice, împreună cu părinții, au organizat un târg de prăjituri și limonadă, transformând această zi într-o adevărată sărbătoare a copilăriei. Activitatea a adus împreună comunitatea școlară într-un cadru vesel și plin de

culoare, unde copiii au avut ocazia să se implice activ, să-și dezvolte abilitățile antreprenoriale și strategiile de marketing, prin pregătirea și vânzarea produselor.

4. „Dăruim Crăciunul-Târg caritabil” - Decembrie 2023, unde elevii școlii noastre, ajutați de profesori și părinți, au creat obiecte de artizanat, inspirați de sărbătoarea Crăciunului. Evenimentul caritabil a fost organizat la Centrul Comercial Winmark Galați, iar vizitatorii standurilor amenajate le-au cumpărat și au contribuit astfel la achiziția de ghiozdane și rechizite elevii defavorizați. Evenimentul caritabil s-a desfășurat împreună cu Asociația O.M.- Onestitate și Mobilizare-O.M., sub deviza „Împreună prevenim abandonul școlar. Un meniu achiziționat, un copil educat!”.
 5. Adoptă un prieten la distanță!-2-4 iunie 2025, activitate ce a fost coordonată de reprezentanții Consiliului elevilor și a avut ca scop strângerea de hrana pentru câinii și pisicile aflate în adăpostul Help Lăbuș.
 6. Proiectului „ Gesturi mici pentru practici mari", campanie realizată în parteneriat cu Asociația InspirAction și Carrefour România- 25-31 martie 2024 care a promovat economia circulară și energia regenerabilă în cadrul instituțiilor de învățământ, încurajând reciclarea și educația pentru sustenabilitate. Școala a fost premiată cu sisteme de panouri fotovoltaice performante care au redus costurile cu energia electrică.
 7. Proiectul „Capace cu Suflet"- au fost colectați 13 saci cu capace (100 kg), iar banii rezultați prin valorificarea lor au fost direcționați către diferite cazuri umanitare sugerate de ONG-ul Capace cu Suflet.
 8. "Atelierul lui Moș Crăciun"- activitate în cadrul Proiectului „Pe aripile fluturilor” desfășurată de elevii școlii noastre împreună cu cei ai Colegiului Național " Alexandru Ioan Cuza" și cei ai Școlii Gimnaziale Nr.26 la Centrul Multifuncțional pentru persoane vârstnice Galați. Elevii au pregătit fursecuri delicioase, au ascultat poveștile bunicilor despre tradițiile și obiceiurile de odinioară și au cântat colinde de Crăciun pentru a se bucura împreună de magia sărbătorilor de iarnă.
- Școala Gimnazială Nr.5 și structura sa, Școala Gimnazială Nr.9 au derulat activități și proiecte în **parteneriat** cu:

- Junior Achievement România

- Baroul Galați
- Școala Postiliceală sanitară “Intellectum”, Galați
- Școala Gimnazială „ Teofil Vîlcu”, Botoșani
- Liceul de Arte „ Dimitrie Cuclin ”, Galați
- Colegiul Tehnic Forestier Piatra Neamț
- Colegiul de Industrie Alimentară „Elena Doamna”, Galați
- Parohiile Sf. Martiri Brâncoveni și Sf. Ilie
- Complexul Muzeal de Științele Naturii, Galați
- Asociația SELLiFication4EDUcation
- Asociația CAREGIVES S.R.L.
- Asociația „ Salvați copiii”
- Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „ Sf.Vasile” Craiova
- Școala Profesională Specială „ E.Gârleanu”, Galați
- Fundația “Inimă de Copil”
- Fundația “ Familia”
- Asociația „ Suflet lieștean ”
- Teatrul Dramatic „ Fani Tardini”, Galați
- Fundația Noi Orizonturi
- Aociația Emoții Galați

I.2.4. PARTENERIATE ȘI PROIECTE EUROPENE

I.2.4.1 P.N.R.A.S. II

1.Program Național de Reducere a Abandonului Școlar „Educația este o șansă pentru fiecare la Școala Gimnazială Nr.5” , cod F-PNRAS-2-2023-0429, contract de finanțare cu nr.I.S.J. 6062/17.05.2024 se adresează elevilor de gimnaziu de la Școala Gimnazială Nr.5 și Școala Gimnazială Nr.9 și are ca scop reducerea abandonului școlar sub procentul de 1%, creșterea ratei de participare a elevilor la Evaluarea Națională la procentul de 95%, creșterea rezultatelor (a mediilor mai mari de 6) obținute de elevii claselor a VIII-a la Evaluarea Națională la procentul de 80%, creșterea procentului elevilor care finalizează învățământul gimnazial la 100%, creșterea procentului absolvenților care urmează cursurile învățământului secundar inferior la 100%, creșterea stării de bine și a motivației elevilor pentru învățare prin scăderea procentului de elevi cu mai mult de 40 de absențe anual de la 14,28% la 10%.

Proiectul are ca perioadă de implementare: 16.05.2024-30.06.2026, beneficiari sunt 295 de elevi de gimnaziu, părinții acestora și 29 de cadre didactice de diferite specialități.

Activitățile desfășurate în cadrul proiectului sunt: activități remediale, pentru recuperarea rămănelor în urmă la învățatură: literatură cu elevii claselor a V-a și a VI-a, limba română și matematică cu elevii claselor a VII-a și a VIII-a, istorie și geografie cu elevii claselor a VII-a, fizică și chimie cu elevii claselor a VIII-a, activități extracurriculare în cadrul Clubului de Dezbateri, Ansamblului Coral, Ansamblului de Dansuri Populare, Ansamblului de Dans Modern, cu elevi din clasele V-VIII, excursii, tabără școlară, dezvoltare personală cu elevii claselor V-VIII și educație parentală cu părinții acestora.

În cadrul Proiectului,, Educația este o șansă pentru fiecare, la Școala Gimnazială Nr.5! ”, prin fonduri europene s-au făcut următoarele dotări: secretariatele celor două școli au fost dotate cu calculatoare, imprimante de mare viteză, terenul artificial de sport Școala Gimn.Nr.5 a fost recondiționat cu suprafață artificială, bibliotecile celor două școli au fost dotate cu imprimante, laptopuri, table interactive, e-book-readere, fond de carte, laboratorul de informatică a fost dotat cu tablete, cărucioare de încărcare, licențe, sălile de clasă de gimnaziu au fost dotate cu camere de supraveghere video, s-au achiziționat costume populare, costume de dans modern, costume ansamblu coral, stație de sonorizare, materiale didactice și consumabile, s-au acordat premii elevilor sub formă de rechizite.

I.2.4. PARTENERIATE ȘI PROIECTE EUROPENE

Proiecte Erasmus

Proiectul Erasmus **Blue Countries**, cu parteneri din Polonia, Grecia, Estonia, Italia și Irlanda, a avut ca scop trezirea interesului și responsabilității pentru mediul înconjurător, în mod special calitatea apei. Studiind aspectele istorice, geografice și artistice ale acestei teme, elevii au dobândit cunoștințe importante, îmbunătățindu-și competențele lingvistice și digitale, gândirea critică și capacitatea de a rezolva probleme. Au explorat ecosistemele râurilor, ținând un jurnal al experimentelor, creând broșuri și reviste, modele ale ecosistemelor.

Acest proiect Erasmus s-a bazat, de fapt, pe **proiectul eTwinning The Water that Binds us** în cadrul căruia elevii noștri au explorat nu numai partea teoretică ci și partea artistică, realizând împreună cu partenerii postere, costume, interviuri, explorându-și creativitatea și învățând să utilizeze noi aplicații digitale.

Holidays Beyond Borders este un alt proiect eTwinning menit să exploreze moștenirea culturală europeană, accentul fiind pe sărbători și tradiții din România, Croația, Spania, Polonia, Italia. Fiecare sărbătoare comună importantă este prezentată de școlile partenere, scoțând în evidență asemănări și deosebiri, dezvoltând abilitățile practice ale copiilor, competențele digitale prin intermediul limbii engleze.

I.2.5. ANALIZA P.E.S.T.E.

Activitatea unei instituții de învățământ este influențată în mod semnificativ de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici care caracterizează mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este determinată de cadrul legislativ și de politicile educaționale naționale și europene, de evoluțiile economice la nivel local și regional, de dinamica socială a comunității și de progresul tehnologic.

De asemenea, dezvoltarea tehnologică, digitalizarea educației, precum și preocuparea pentru protecția mediului și dezvoltarea durabilă influențează modul de organizare și desfășurare a procesului instructiv-educativ.

Analiza PEST(E) permite identificarea principalilor factori externi care pot influența activitatea **Școlii Gimnaziale Nr. 5 Galați**, evidențiind oportunitățile și riscurile pe care instituția trebuie să le ia în considerare în elaborarea și implementarea proiectului de dezvoltare instituțională.

A.POLITIC

Sistemul educațional din România este influențat de politicile educaționale naționale și europene, precum și de cadrul legislativ specific domeniului educației.

În prezent, politicile educaționale sunt orientate spre:

- creșterea calității și performanței sistemului educațional;
- asigurarea echității și incluziunii în educație;
- dezvoltarea competențelor-cheie și a competențelor pentru învățarea pe tot parcursul vieții;
- digitalizarea educației și dezvoltarea competențelor digitale;
- modernizarea infrastructurii școlare prin programe naționale și europene;
- dezvoltarea educației incluzive și reducerea abandonului școlar;
- corelarea educației cu cerințele pieței muncii;
- dezvoltarea parteneriatelor între școală, comunitate și mediul economic.

Cadrul legislativ este definit în principal de:

- **Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023,**
- strategiile naționale în domeniul educației,
- programele europene de finanțare (PNRR, Erasmus+, programe structurale).

Implementarea acestor politici oferă școlilor oportunități de dezvoltare instituțională prin accesarea de proiecte educaționale, programe de formare pentru cadrele didactice și investiții în infrastructura educațională.

Oportunități - acces la programe europene de finanțare pentru modernizarea infrastructurii și digitalizarea educației;

- participarea la proiecte educaționale internaționale;
- programe de formare continuă pentru cadrele didactice.

Riscuri - schimbări frecvente ale legislației educaționale;

- instabilitate în implementarea politicilor educaționale;
- insuficiența resurselor financiare pentru implementarea unor programe educaționale.

B.ECONOMIC

Contextul economic al comunității locale influențează în mod direct accesul elevilor la educație și resursele disponibile pentru dezvoltarea instituției de învățământ.

Municipiul Galați se confruntă cu unele dificultăți economice determinate de restructurarea unor sectoare industriale și de migrația forței de muncă.

Date relevante:

- populația municipiului Galați (recensământ 2021): **217.851 locuitori**
- rata șomajului în județul Galați (noiembrie 2025): **6,54%**, peste media națională

Aceste realități economice pot avea impact asupra situației educaționale a elevilor, în special în cazul familiilor cu venituri reduse.

Impact asupra școlii

- existența unor familii cu posibilități financiare limitate;
- creșterea numărului copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate;
- diminuarea motivației pentru învățare în cazul elevilor proveniți din medii socio-economice vulnerabile.

Oportunități - dezvoltarea parteneriatelor cu instituțiile locale și agenții economici;

- accesarea programelor de finanțare pentru sprijinirea elevilor aflați în situații de risc educațional.

Riscuri - creșterea abandonului școlar în rândul elevilor proveniți din medii defavorizate;

- limitarea posibilităților familiilor de a susține activități educaționale suplimentare.

C.SOCIAL

Analiza demografică și socială a comunității evidențiază o serie de tendințe care influențează activitatea unităților de învățământ.

La nivelul județului Galați se constată:

- scăderea populației și îmbătrânirea demografică;
- diminuarea populației de vârstă școlară;
- creșterea fenomenului migrației externe a populației active;
- creșterea numărului familiilor monoparentale;
- existența unor diferențe socio-economice între diferite categorii sociale.

Impact asupra școlii

- fluctuații ale numărului de elevi și ale planului de școlarizare;
- creșterea riscului de absentism și abandon școlar;
- necesitatea dezvoltării serviciilor de consiliere și orientare școlară.

Elevii proveniți din familii dezorganizate sau din familii cu părinți plecați la muncă în străinătate pot fi expuși unor riscuri sociale, precum scăderea interesului pentru școală, comportamente deviante sau dificultăți emoționale.

În acest context, se impune consolidarea colaborării dintre școală și instituțiile comunității locale: Primăria municipiului Galați, Poliția de Proximitate, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, Direcția de Sănătate Publică, organizații nonguvernamentale.

Oportunități - dezvoltarea programelor de sprijin educațional;

- implicarea comunității în activitățile școlii.

Riscuri - scăderea populației școlare;

- creșterea fenomenelor de absentism și abandon școlar.

D.TEHNOLAGIC

Progresul tehnologic și dezvoltarea societății informaționale au un impact semnificativ asupra procesului educațional.

În municipiul Galați există infrastructură de telecomunicații dezvoltată, iar majoritatea familiilor au acces la internet și la dispozitive digitale.

Integrarea tehnologiei informației și comunicațiilor în educație permite:

- diversificarea metodelor de predare și învățare;
- creșterea atractivității procesului educațional;
- accesul la resurse educaționale digitale;
- dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor.

În cadrul Școlii Gimnaziale Nr. 5 Galați, cadrele didactice utilizează resurse digitale în activitatea didactică și participă la programe de formare pentru dezvoltarea competențelor digitale.

Cu toate acestea, infrastructura tehnologică a școlii necesită modernizare și extindere pentru a răspunde cerințelor actuale ale educației digitale.

Oportunități - utilizarea platformelor educaționale digitale;

- accesarea programelor de digitalizare a educației.

Riscuri - insuficiența numărului de echipamentelor IT performante;

- utilizarea excesivă a tehnologiei de către elevi în scopuri non-educaționale.

E. FACTORI ECOLOGICI

Protecția mediului și dezvoltarea durabilă reprezintă preocupări importante ale societății contemporane și sunt reflectate și în activitățile educaționale desfășurate în unitățile de învățământ.

Educația ecologică contribuie la formarea unor atitudini responsabile față de mediul înconjurător și la dezvoltarea spiritului civic al elevilor.

Școala Gimnazială Nr. 5 Galați promovează educația pentru protecția mediului prin:

- organizarea de activități de ecologizare și voluntariat;
- participarea la proiecte și programe educaționale cu tematică ecologică;
- integrarea educației pentru dezvoltare durabilă în activitățile curriculare și extracurriculare.

Printre proiectele implementate se numără „EcoProvocarea”, „Școala Ecoterrienilor,, „Baterel,, care promovează responsabilitatea față de mediul înconjurător și cooperarea între elevi.

Oportunități - dezvoltarea programelor de educație ecologică;

- participarea la proiecte și campanii de protecție a mediului.

Riscuri - insuficienta conștientizare a problemelor de mediu în rândul comunității;

- necesitatea unor investiții suplimentare pentru modernizarea infrastructurii în sens ecologic.

I.2.6. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
CURRICULUM	
• Respectarea documentelor curriculare oficiale: planuri-cadru, programe școlare, metodologii de aplicare a programelor, ghiduri și standarde de evaluare. • Curriculum la decizia școlii diversificat, care ține cont de dorințele elevilor, baza materială și încadrare. • Oferta educațională diversificată (Step by step ciclul primar, A.D.Ș -primar și gimnaziu, clase de intensiv limba engleză - gimnaziu) • Surse informaționale bogate : manuale, auxiliare didactice, bibliotecă, internet, softuri educaționale; • O bună colaborare, pe domeniul curricular, între învățători și profesori, mai ales pentru clasele ce termină ciclul primar în vederea integrării cu ușurință a elevilor în ciclul secundar (co-teaching) • Promovabilitatea la Evaluarea Națională, peste 85 % în ultimii patru ani școlari; • Pregătirea suplimentară a elevilor pentru Evaluările naționale, olimpiade și concursuri școlare; • Implementarea proiectului PNRAS (2024–2026) pentru reducerea abandonului școlar. • Existența unor absolvenți cu certificate Cambridge la limba engleză • Diversificarea metodelor didactice de lucru pentru implicarea activ-participativă a elevilor; • Predarea prin strategii diferențiate adaptate nevoilor elevilor; • Conceperea și implementarea de resurse educaționale deschise variate; • Experiență în implementarea de proiecte educaționale europene și naționale (Erasmus+, eTwinning, Junior Achievement, Discover, România pitorească, Lada cu zestre).	• Număr redus de opționale interdisciplinare și transcurriculare cu caracter practic-aplicativ. • Valorificarea insuficientă în activitatea didactică a competențelor dobândite de cadrele didactice la cursurile de formare. • Lipsa unor instrumente unitare de evaluare (teste comune) pentru disciplinele de studiu pe nivel de clasă. • Reticența unei părți a cadrelor didactice față de utilizarea tehnologiei digitale și a metodelor interactive. • Implicarea redusă a unor cadre didactice în proiecte educaționale internaționale sau în atragerea de finanțări. • Pregătire insuficientă pentru lucrul cu elevii cu cerințe educaționale speciale (CES) sau cu tulburări de tip ADHD. • Lipsa planurilor individualizate de învățare la toate nivelurile curriculare. • Obligativitatea frecventării opționalului ales de majoritatea clasei • Oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor.

RESURSE UMANE	
• Nivel ridicat de profesionalism: 80% dintre cadrele didactice au gradul didactic I, titular în procent de 83%; • 80% din personalul didactic este perfecționat prin dobândirea gradului didactic I • 70% din cadrele didactice participă la cursuri de formare și dezvoltare profesională; • Integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale și a elevilor veniți din alte sisteme educaționale (inclusiv elevi proveniți din Ucraina). • Cadre didactice cu dublă specializare (46,38%), ceea ce oferă flexibilitate în organizarea activităților didactice. • Colaborare eficientă între învățători și profesori pentru asigurarea continuității educaționale între ciclul primar și gimnazial; • Climat educațional bazat pe colaborare și comunicare între cadrele didactice, dar și între personalul școlii și conducere.	• Implicarea limitată a unei părți a cadrelor didactice în activități extracurriculare, proiecte educaționale sau programe de formare. • Existența unor cadre didactice cu norma didactică împărțită între mai multe unități școlare. • Număr redus de cadre didactice specializate în lucrul cu elevii cu CES. • Nivel scăzut de motivație pentru învățare în cazul unui procent de elevi. • Număr relativ redus de elevi participanți la concursuri și olimpiade școlare. • Insuficiența personalului specializat pentru consiliere și sprijin psihopedagogic. • 6,85% elevi cu cerințe educaționale speciale diagnosticați
RESURSE MATERIALE	
• Infrastructură școlară generoasă: 33 de săli de clasă și 5 laboratoare. • Bază sportivă bine dezvoltată: două săli de sport și terenuri sportive exterioare. • Desfășurarea activității într-un singur schimb, ceea ce permite organizarea eficientă a activităților educaționale. • Dotarea claselor cu echipamente IT (calculator și videoproiector) și conexiune la internet. • Fond de carte bogat al bibliotecii școlare (aproximativ 20.000 volume). • Utilizarea platformelor EduBoom, Google Classroom și a catalogului electronic pentru gestionarea activităților educaționale.	• Lipsa unui spațiu adecvat de recreere pentru elevi în Școala nr 5. • Lipsa unui spațiu special amenajat pentru activitățile cu elevii cu CES. • Gestionarea și actualizarea insuficientă a site-ului instituției. • Lipsa unor săli de sport moderne în ambele școli • Slaba dotare cu materiale necesare orelor de educație fizică și sport

• Existența autorizațiilor sanitare și I.S.U, S.S.M • Prezența camerelor de supraveghere pe holuri și în afara școlii pentru asigurarea securității elevilor;	• Lipsa fondurilor destinate stimulării cadrelor didactice care se remarcă prin rezultate deosebite • Lipsa fondurilor destinate stimulării elevilor care se remarcă prin rezultate deosebite în diverse domenii • Insuficiența calculatoarelor și licențelor necesare în laboratorul de informatică din Școala nr 5
RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT	
• Promovarea activităților școlii prin intermediul rețelelor de socializare (pagina oficială de Facebook), unde sunt prezentate aproximativ 80% dintre activitățile desfășurate. • Implicarea a aproximativ 75% dintre elevi în activități de voluntariat, proiecte educaționale, activități extrașcolare și extracurriculare. • Existența Clubului de inițiativă civică IMPACT, care stimulează participarea elevilor la viața comunității. Colaborare eficientă cu I.S.J, C.C.D., Palatul Copiilor, C.J.R.A.E , Biblioteca V.A.Urechia, Teatrul Dramatic „Fani Tardini ”, Teatrul Muzical „Nae Leonard Teatrul “Gulliver” • Organizarea periodică de excursii și tabere școlare, cu rol educativ și recreativ. • Implicarea elevilor și a părinților în activități de voluntariat și proiecte comunitare. • Parteneriat activ cu Poliția Municipiului Galați – Biroul de Siguranță Școlară, pentru derularea unor programe de: • prevenire a delincvenței juvenile, • prevenire a traficului de persoane, • educație rutieră. • Parteneriate cu organizații și instituții implicate în prevenirea consumului de droguri și promovarea unui stil de viață sănătos. • Relații de colaborare cu liceele din municipiul Galați, în vederea orientării școlare și profesionale a elevilor. • Participarea la programe educaționale organizate în parteneriat cu instituții culturale și ONG-uri locale, precum Muzeul de Științe ale Naturii și Centrul Cultural „Dunărea de Jos”.	• Implicarea limitată a unei părți a cadrelor didactice în proiecte de cooperare europeană și programe educaționale internaționale. • Întreruperea editării și publicării revistei școlii, care reprezenta un instrument de promovare a activităților educaționale și culturale ale instituției. • Actualizarea insuficientă a site-ului instituției, ceea ce reduce vizibilitatea activităților școlii în mediul online.

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
CURRICULUM	
• Oferta diversificată de programe de formare continuă organizate de Ministerul Educației, Casa Corpului Didactic și alți furnizori acreditați de formare profesională. • Existența strategiilor și politicilor naționale de dezvoltare a învățământului preuniversitar, orientate spre creșterea calității educației și reducerea abandonului școlar. • Posibilitatea participării la proiecte educaționale naționale și internaționale (Erasmus+, eTwinning, proiecte finanțate prin PNRR). • Accesul la resurse educaționale digitale și platforme de învățare online, care pot diversifica metodele de predare și învățare. • Diversitatea auxiliarelor didactice și a materialelor educaționale disponibile pe piață, care permite selectarea celor mai potrivite resurse pentru procesul instructiv-educativ. • Posibilitatea dezvoltării unor opționale atractive și interdisciplinare, adaptate intereselor elevilor și nevoilor comunității. • Oferta mare de auxiliare didactice permite o selecție riguroasă în vederea achiziționării.	• Concurența altor unități de învățământ din zonă, care pot oferi programe educaționale atractive și rezultate școlare performante. • Supraîncărcarea programelor școlare, care poate conduce la scăderea motivației pentru învățare și la creșterea nivelului de stres al elevilor. • Limitarea prin reglementări legislative a numărului de opționale ce pot fi introduse în planul de învățământ. • Creșterea numărului de elevi în colectivele de clasă, ceea ce poate afecta calitatea actului educațional și individualizarea învățării. • Situația socio-economică a unor familii care nu permite achiziționarea de auxiliare educaționale sau participarea la activități educaționale suplimentare. • Scăderea motivației pentru învățare în cazul unor elevi și implicarea redusă a acestora în propria formare. • Creșterea normei didactice la 20 de ore pe săptămână • Impunerea unui procent fix de ore la dispoziția profesorului
RESURSE UMANE	
• Posibilitatea angajării personalului didactic auxiliar și nedidactic, conform legislației în vigoare, pentru îmbunătățirea activității administrative și educaționale. • Organizarea periodică a concursurilor naționale de titularizare, care oferă posibilitatea stabilizării personalului didactic în unitatea școlară. • Interesul manifestat de majoritatea părinților pentru pregătirea și dezvoltarea educațională a copiilor. • Existența unui procent de elevi proveniți din afara circumscripției școlare, ceea ce reflectă atractivitatea ofertei educaționale a școlii. • Posibilitatea dezvoltării unor proiecte educaționale și programe de formare profesională pentru cadrele didactice.	• Limitarea autonomiei unității de învățământ în angajarea și gestionarea resurselor umane, conform reglementărilor legislative. • Declinul demografic al populației școlare, care poate conduce la reducerea efectivelor de elevi și la reorganizarea rețelei școlare. • Fluctuația personalului didactic suplinitor, care poate afecta continuitatea procesului educațional. • Implicarea redusă a unor părinți în activitățile școlii și în activitatea asociației de părinți. • Insuficiența personalului nedidactic raportat la nevoile instituției. • Limitări legislative privind organizarea unor opționale interdisciplinare sau colaborarea între mai multe cadre didactice la aceeași disciplină opțională.

RESURSE MATERIALE	
• Politicile naționale de dezvoltare și modernizare a infrastructurii școlare, inclusiv prin programe finanțate din fonduri europene. • Programe guvernamentale destinate sprijinirii elevilor proveniți din medii sociale defavorizate (burse școlare, programe sociale). • Programe locale de stimulare a performanței școlare, prin acordarea de premii și recompense financiare elevilor cu rezultate deosebite. • Posibilitatea accesării fondurilor europene pentru modernizarea infrastructurii și dotarea cu echipamente educaționale. • Implicarea majorității părinților în sprijinirea activităților educaționale, inclusiv prin asigurarea unor materiale auxiliare necesare procesului de învățare. • Sprijinul financiar oferit de Asociația de părinți, care contribuie la îmbunătățirea bazei materiale a școlii. • Existența programului național de acordare a burselor școlare • Accesarea fondurilor europene prin Programul de reabilitare energetică POSDRU • Dotări echipamente/materiale didactice sportive prin Proiectul PNRAS, Creștem Împreună by Maia Bijou • Proiecte de finanțare și dotare cu echipamente IT-Digitaliada 7	• Situația socio-economică dificilă a unor familii, care limitează posibilitatea acestora de a sprijini activitățile educaționale ale copiilor. • Bugetul limitat al comunității locale raportat la nevoile de modernizare și întreținere a infrastructurii școlare. • Reducerea resurselor financiare disponibile pentru achiziția de materiale didactice, echipamente și lucrări de reparații. • Procent ridicat de elevi proveniți din familii cu venituri reduse, ceea ce poate afecta participarea la anumite activități educaționale. • Instabilitatea economică la nivel național și internațional, care poate influența nivelul finanțării sistemului educațional. • Participarea redusă a părinților la mecanismele de redirectionare a impozitului (formularul 230) către Asociația de părinți. • Reducerea veniturilor proprii ale școlii prin limitarea fondurilor provenite din închirierea spațiilor școlare, ca urmare a reglementărilor privind redistribuirea acestora către bugetul local.
RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT	

• Implicarea comunității locale în susținerea activităților educaționale și în dezvoltarea proiectelor școlii. • Dezvoltarea de parteneriate educaționale cu alte unități de învățământ, universități, instituții culturale și organizații nonguvernamentale. • Existența unei palete variate de programe educaționale și proiecte de parteneriat la nivel local, național și internațional. • Participarea la Programul Erasmus+, care oferă oportunități de formare profesională pentru cadrele didactice și dezvoltarea unor proiecte de cooperare europeană. • Posibilitatea accesării programelor și proiectelor finanțate din fonduri europene sau guvernamentale, care sprijină dezvoltarea instituțională. • Existența unor instituții culturale și educaționale active în municipiul Galați, care pot deveni parteneri în proiecte educaționale. • Posibilitatea implicării elevilor în programe de voluntariat și proiecte comunitare. • Utilizarea platformelor digitale și a rețelelor sociale pentru promovarea activităților și pentru consolidarea relației școală–comunitate. • Recomandările pozitive și feedback-ul favorabil din partea părinților privind rezultatele și performanțele școlii. • Deschiderea instituțiilor și organizațiilor din comunitatea locală pentru colaborare în proiecte educaționale, culturale și sociale.	• Implicarea redusă a unei părți a părinților în activitățile educaționale și în viața școlii. • Creșterea numărului de familii monoparentale sau cu părinți plecați la muncă în străinătate, ceea ce poate afecta sprijinul oferit elevilor. • Influența negativă a unor conținuturi din mass-media și mediul online asupra comportamentului elevilor. • Scăderea interesului unei părți a comunității pentru participarea la activități educaționale și culturale organizate de școală. • Posibila reducere a finanțărilor pentru proiecte educaționale și culturale la nivel local sau național. • Creșterea riscului de comportamente antisociale în rândul tinerilor, influențate de mediul social sau de grupurile de prieteni.
--	--

II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI

II.1. MISIUNE ȘI VIZIUNE

„Școala cea mai bună e aceea în care înveți înainte de toate cum să înveți ” Nicolae Iorga

VIZIUNEA

Școala Gimnazială Nr. 5, împreună cu structura sa – Școala Gimnazială Nr. 9, își propune să devină o instituție educațională modernă, deschisă și performantă, aflată în slujba comunității, care promovează excelența în educație, incluziunea și dezvoltarea armonioasă a fiecărui elev.

Prin activitatea sa, școala urmărește formarea cetățeanului responsabil al societății de mâine:

- un tânăr motivat pentru cunoaștere, învățare permanentă și dezvoltare personală, capabil să se adapteze la cerințele unei societăți dinamice și în continuă schimbare;
- persoană cu valori morale solide, respect pentru sine și pentru ceilalți, atașată valorilor naționale și universale;
- un cetățean activ și responsabil, integrat în comunitate și capabil să participe la viața democratică a societății europene.

MISIUNEA

Misiunea Școlii Gimnaziale Nr. 5, împreună cu structura sa – Școala Gimnazială Nr. 9, este de a oferi tuturor elevilor **o educație de calitate, centrată pe elev**, care să contribuie la dezvoltarea competențelor necesare integrării sociale și profesionale. În acest sens, școala își propune să asigure:

- un **proces educațional modern, flexibil și adaptat nevoilor fiecărui elev**, în concordanță cu cerințele societății contemporane și cu specificul comunității locale;
- dezvoltarea competențelor-cheie necesare **învățării pe tot parcursul vieții**;
- promovarea unui climat educațional bazat pe **respect, responsabilitate, toleranță și egalitate de șanse**;
- formarea unor elevi autonomi, creativi și implicați în propria lor dezvoltare;
- educația pentru **dezvoltare durabilă**, prin cultivarea respectului pentru mediul natural, social și cultural;
- dezvoltarea spiritului civic și a implicării active în viața comunității.

II.2. ȚINTE STRATEGICE

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
1. Reducerea cu minimum 30% a numărului de elevi aflați în risc de eșec școlar și creșterea cu cel puțin 15% a rezultatelor la evaluările naționale și concursurile școlare până în anul școlar 2029–2030, prin implementarea sistematică a programelor remediale, a intervențiilor educaționale personalizate și a proiectelor de sprijin, monitorizate periodic pe baza unor indicatori de progres.	• Dezvoltarea unui curriculum la decizia școlii adaptat intereselor și nevoilor elevilor, în concordanță cu cerințele beneficiarilor direcți și indirecti ai educației pentru fiecare nivel de învățământ; • Crearea unui climat educațional sigur și motivant, care să favorizeze starea de bine a elevilor; • Îmbunătățirea calității actului didactic prin integrarea tehnologiei digitale și utilizarea resurselor educaționale moderne; • Organizarea de programe de sprijin educațional pentru elevi, în vederea creșterii performanțelor școlare și a participării la concursuri și olimpiade; • Aplicarea unor strategii didactice diferențiate, adaptate particularităților de vârstă și nevoilor individuale ale elevilor. Dezvoltarea programelor remediale și de sprijin educațional pentru elevii aflați în dificultate; Integrarea tehnologiilor digitale și a resurselor educaționale moderne în procesul didactic; Monitorizarea progresului școlar prin instrumente de evaluare formativă și intervenții timpurii.
2. Asigurarea participării a minimum 90% dintre cadrele didactice la cel puțin două programe de formare profesională relevante până în anul 2030, în domenii prioritare precum educația digitală, managementul clasei, educația incluzivă și inovația didactică, cu valorificarea competențelor dobândite în activitatea didactică.	• Participarea cadrelor didactice la programe de formare profesională continuă, în special în domeniul competențelor digitale și al utilizării tehnologiilor educaționale; • Sprijinirea cadrelor didactice în vederea obținerii gradelor didactice și a obținerii a minim 15 ECTS la fiecare cincinal; • Promovarea schimbului de bune practici și a activităților de mentorat didactic; Dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe învățare continuă și reflecție profesională; • Implicarea cadrelor didactice în proiecte educaționale naționale și internaționale. Valorificarea experiențelor de formare în activitatea didactică curentă
3. Creșterea cu minimum 40% a numărului de activități și parteneriate educaționale cu familia și comunitatea locală până în anul 2030, prin dezvoltarea unei rețele funcționale de colaborare și organizarea anuală a cel puțin 6 activități relevante cu impact comunitar.	• Promovarea activităților și realizărilor școlii prin materiale informative, articole în mass-media, actualizarea site-ului și a paginii de social media; • Implicarea activă a părinților în activități educaționale și extracurriculare desfășurate în parteneriat cu școala; • Dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu instituții

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
	locale, naționale și internaționale; • Îmbunătățirea comunicării interne și externe între școală, elevi, părinți și comunitate; • Actualizarea periodică a avizierelor și a platformelor de comunicare destinate elevilor și părinților. Organizarea de evenimente educaționale, culturale și civice cu participarea comunității; Dezvoltarea unei culturi a parteneriatului bazată pe colaborare și responsabilitate comună.

ȚINTĂ STRATEGICĂ	OPȚIUNI STRATEGICE	OBIECTIVE
T.S.1 Reducerea cu minimum 30% a numărului de elevi aflați în risc de eșec școlar și creșterea cu cel puțin 15% a rezultatelor la evaluările naționale și concursurile școlare până în anul școlar 2029–2030, prin implementarea sistematică a programelor remediale, a intervențiilor educaționale personalizate și a proiectelor de sprijin, monitorizate periodic pe baza unor indicatori de progres.	Realizarea unui curriculum la decizia școlii adaptat nevoilor și intereselor elevilor, în concordanță cu cerințele beneficiarilor direcți și indirecti ai educației	O.S.1. Până în 2032, dezvoltarea și implementarea a minimum 6 discipline opționale/an școlar pentru ciclul primar și 10 discipline opționale/an școlar pentru învățământul gimnazial
	Crearea unui climat educațional favorabil stării de bine a elevilor și prevenirii abandonului școlar	O.S.2. Până în 2032, fiecare clasă va desfășura anual minimum 2 activități extracurriculare dedicate stării de bine, cu participarea a cel puțin 80% dintre elevi
	Creșterea calității actului didactic prin utilizarea tehnologiilor digitale și a metodelor interactive	O.S.3. Până în 2032, toate cadrele didactice vor utiliza constant platforme și instrumente digitale în activitățile didactice, contribuind la creșterea rezultatelor școlare cu minimum 15%
	Organizarea unor programe educaționale diferențiate pentru sprijinirea elevilor	O.S.4. Implementarea anuală a cel puțin 2 programe educaționale diferențiate (remediale și de performanță) pentru sprijinirea elevilor

ȚINTĂ STRATEGICĂ	OPȚIUNI STRATEGICE	OBIECTIVE
T.S.2 Asigurarea participării a minimum 90% dintre cadrele didactice la cel puțin două programe de formare profesională relevante până în anul 2030, în domenii prioritare precum educația digitală, managementul clasei, educația incluzivă și inovația didactică, cu valorificarea competențelor dobândite în activitatea didactică.	Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice prin participarea la programe de formare continuă	O.S.1. Asigurarea participării a minimum 90% dintre cadrele didactice la cel puțin două programe de formare acreditate până în anul 2030, în domenii precum educația digitală, managementul clasei și educația incluzivă.
	Valorificarea competențelor dobândite prin formare în procesul instructiv-educativ	O.S.2. Implementarea, până în anul 2030, a unor strategii didactice moderne (digitale, interactive, incluzive) în minimum 80% dintre activitățile didactice, ca urmare a participării la programe de formare.
	Dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare și schimb de bune practici	O.S.3. Organizarea anuală a cel puțin 3 activități de tip workshop, lecții demonstrative sau cercuri pedagogice pentru diseminarea bunelor practici dobândite în cadrul programelor de formare.
	Implicarea cadrelor didactice în proiecte educaționale și programe de dezvoltare profesională	Creșterea cu minimum 30% a numărului de cadre didactice implicate în proiecte educaționale (Erasmus+, proiecte comunitare, PNRAS) până în anul 2030.
	Sprijinirea dezvoltării profesionale și a carierei didactice	Asigurarea sprijinului instituțional pentru participarea cadrelor didactice la examenele de obținere a gradelor didactice și la programe de perfecționare, astfel încât minimum 70% dintre cadrele didactice să înregistreze progres profesional până în anul 2030

ȚINTĂ STRATEGICĂ	OPȚIUNI STRATEGICE	OBIECTIVE
T.S.3 Creșterea cu minimum 40% a numărului de activități și parteneriate educaționale cu familia și comunitatea locală până în anul 2030, prin dezvoltarea unei rețele funcționale de colaborare și organizarea anuală a cel puțin 6 activități relevante cu impact comunitar.	Promovarea imaginii și a rezultatelor școlii în comunitate	O.S.1. Actualizarea constantă a site-ului și a paginii oficiale a școlii, prin publicarea a minimum 2 materiale/lună (articole, anunțuri, rezultate), în vederea creșterii vizibilității instituției în comunitate.
	Implicarea părinților în activități educaționale și extracurriculare	O.S.2. Creșterea participării părinților la activitățile educaționale și extracurriculare ale școlii la minimum 70% până în anul 2030, prin organizarea de activități comune, întâlniri tematice și proiecte educaționale.
	Dezvoltarea parteneriatelor educaționale	O.S.3. Realizarea anuală a cel puțin 5 parteneriate educaționale funcționale cu instituții locale, naționale sau europene, implicate activ în desfășurarea activităților școlii.
	Dezvoltarea activităților educaționale cu impact comunitar	O.S.4. Organizarea anuală a minimum 6 activități educaționale, culturale sau civice cu participarea elevilor, părinților și partenerilor comunitari, în vederea consolidării relației școală–comunitate.

ARGUMENTE PENTRU STRATEGIE:

Strategia de dezvoltare instituțională a fost elaborată pe baza analizei contextului educațional, a rezultatelor analizei PESTE și SWOT, precum și a nevoilor identificate la nivelul comunității școlare. Aceasta urmărește creșterea calității procesului educațional și dezvoltarea durabilă a instituției.

Strategia propusă este considerată oportună și realistă deoarece:

- este în concordanță cu politicile educaționale naționale și europene, precum și cu strategiile de dezvoltare la nivel local și județean;
- valorifică rezultatele analizelor instituționale și răspunde nevoilor educaționale ale elevilor, cadrelor didactice și comunității;
- este realizabilă în raport cu resursele umane, materiale și financiare existente sau previzibile;
- asigură utilizarea eficientă și responsabilă a resurselor disponibile;
- a fost elaborată prin consultarea actorilor implicați în viața școlii (cadre didactice, elevi, părinți și reprezentanți ai comunității locale), reflectând astfel consensul comunității educaționale;
- promovează dezvoltarea unui proces educațional modern, incluziv și centrat pe elev;
- contribuie la creșterea calității educației și a performanței școlare, precum și la consolidarea imaginii instituției în comunitate.

PLANUL OPERAȚIONAL DE IMPLEMENTARE A STRATEGIEI

Țintă strategică	Activități	Responsabili	Termen	Indicatori
T.S.1 Reducerea cu min. 30% a elevilor în risc și creșterea rezultatelor cu min. 15% până în 2030	Realizarea diagnozei inițiale a elevilor (teste inițiale, analiză rezultate)	Director, cadre didactice	Septembrie, anual	Rapoarte de diagnoză; liste elevi în risc
	Elaborarea și implementarea planurilor remediale individualizate	Cadre didactice Consilier școlar	Permanent	Nr. planuri realizate; progres școlar individual
	Organizarea săptămânală a orelor remediale și de performanță	Cadre didactice	Săptămânal	Nr. ore remediale; rata participare elevi
	Introducerea opțiunilor adaptate nevoilor elevilor	Comisia curriculum	Anual	Nr. opțiuni; grad participare
	Monitorizarea progresului elevilor (evaluări periodice)	Diriginți, cadre didactice, CEAC	O activitate pe modul	Creșterea mediei; reducere absenteism
	Participarea elevilor la concursuri și olimpiade	Cadre didactice	Anual	Nr. participanți; premii obținute
	Activități pentru starea de bine (consiliere, workshopuri)	Director Consilier școlar	O activitate pe modul	Nr. activități; feedback elevi și cadre didactice
	Integrarea tehnologiei digitale în lecții	Cadre didactice	Permanent	90% lecții digitalizate

Țintă strategică	Activități	Responsabili	Termen	Indicatori
T.S.2 Participarea a min. 90% cadre didactice la formare până în 2030	Identificarea nevoilor de formare (chestionare interne)	Director, responsabil CMFCD	Septembrie, anual	Rapoarte și analiză nevoi formare
	Participarea cadrelor didactice la cursuri acreditate (CCD, Erasmus+)	Cadre didactice responsabil CMFCD responsabil proiecte europene	Permanent	90% cadre participante; nr. cursuri
	Organizarea de workshopuri interne și lecții demonstrative	Director, responsabil CMFCD, cadre didactice	O activitate pe modul	Nr. activități; procese verbale participare
	Diseminarea bunelor practici în consilii profesoriale	Director, responsabil CMFCD	Periodic	Nr. Prezentări, procese verbale
	Aplicarea competențelor dobândite în activitatea didactică	Director, cadre didactice, CEAC	Permanent	90% lecții inovative
	Implicarea în proiecte educaționale europene	Cadre didactice responsabil proiecte europene	Anual	Nr. proiecte; cadre implicate

Țintă strategică	Activități	Responsabili	Termen	Indicatori
T.S.3 Creșterea cu 40% a parteneriatelor și activităților până în 2030	Organizarea de evenimente școală–familie (ședințe tematice, ateliere)	Diriginți, consilier educativ	Semestrial	80% participare părinți
	Derularea a min. 6 activități comunitare/an	Cadre didactice, consilier educativ	Anual	Nr. activități; nr. participanți
	Încheierea și implementarea parteneriatelor funcționale	Director, consilier educativ	Anual	Nr. parteneriate active
	Implicarea părinților în activități educaționale	Diriginți și învățători	Permanent	Grad implicare (%)
	Promovarea activităților pe site și social media	Responsabil comunicare	Lunar	Nr. articole/postări
	Organizarea de campanii civice/ecologice	Cadre didactice	Anual	Nr. campanii; impact comunitar

III. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

În elaborarea prezentului Proiect de Dezvoltare Instituțională (PDI) pentru perioada 2026–2032, au fost consultați principalii actori educaționali implicați în viața școlii:

- cadrele didactice, pentru identificarea priorităților strategice necesare realizării misiunii și viziunii instituției;
- reprezentanți ai părinților și ai comunității locale, în vederea identificării așteptărilor acestora față de școală și a aspectelor care necesită îmbunătățire;
- elevii, prin consultări informale și chestionare privind climatul educațional și oferta educațională a școlii.

Proiectul de dezvoltare instituțională reprezintă documentul strategic fundamental al unității de învățământ și stă la baza elaborării celorlalte documente manageriale: planul managerial anual, planurile operaționale, programul de dezvoltare profesională și raportul anual privind starea învățământului în unitatea școlară.

Implementarea proiectului se bazează pe analiza contextului educațional realizată prin analiza PESTE și analiza SWOT, precum și pe informațiile provenite din rapoartele responsabililor de comisii, rapoartele CEAC, rezultatele evaluărilor interne și externe și feedback-ul oferit de elevi, părinți și partenerii educaționali.

Realizarea obiectivelor propuse presupune o mobilizare eficientă a resurselor umane, materiale și financiare ale instituției, precum și adaptarea permanentă la schimbările din mediul educațional și social.

Directorul unității de învățământ este responsabil de coordonarea implementării PDI și de stabilirea direcțiilor de acțiune necesare pentru atingerea obiectivelor strategice. În colaborare cu Consiliul de administrație, Consiliul profesoral și Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității (CEAC), conducerea școlii va monitoriza permanent stadiul implementării strategiei.

Monitorizarea implementării PDI se va realiza periodic, pe baza planurilor operaționale anuale, urmărindu-se:

- gradul de realizare a activităților planificate;
- nivelul de implicare a actorilor educaționali;
- eficiența utilizării resurselor;
- impactul activităților asupra rezultatelor educaționale;
- identificarea eventualelor dificultăți sau riscuri în implementarea strategiei.

Rezultatele monitorizării vor fi analizate în cadrul:

- ședințelor Consiliului profesoral;
- ședințelor Consiliului de administrație;
- întâlnirilor cu părinții și partenerii educaționali;
- rapoartelor elaborate de comisiile de lucru.

Evaluarea implementării PDI va fi realizată anual și la finalul perioadei strategice, având în vedere:

- gradul de atingere a Țintelor strategice și a obiectivelor stabilite;
- impactul activităților asupra performanței școlare și dezvoltării elevilor;
- eficiența programelor educaționale și a proiectelor implementate;
- nivelul de satisfacție al elevilor, părinților și cadrelor didactice.

Concluziile evaluării vor fi incluse în Raportul anual privind starea învățământului în unitatea școlară, iar în funcție de rezultatele obținute vor fi stabilite măsuri de optimizare și dezvoltare a activităților educaționale.

Revizuirea PDI se va realiza periodic, în funcție de evoluția contextului educațional și de rezultatele monitorizării și evaluării interne.

De regulă, revizuirea strategiei se va realiza la începutul fiecărui an școlar (lunile septembrie–octombrie), pe baza:

- concluziilor Raportului privind starea învățământului;
- analizelor realizate de comisiile metodice și de CEAC;
- propunerilor formulate de cadrele didactice, elevi, părinți și partenerii educaționali.

Modalități de evaluare

Evaluarea implementării PDI se va realiza prin utilizarea următoarelor instrumente:

- fișe și instrumente de autoevaluare;
- chestionare aplicate elevilor, părinților și cadrelor didactice;
- rapoarte de activitate;
- evaluări interne și externe;
- ședințe periodice de analiză;
- analize ale documentelor școlare;

- ghiduri de observație și bune practici;
- situații statistice privind rezultatele școlare.

Indicatori de evaluare

- minimum 80% dintre elevi înregistrează progres școlar anual;
- creșterea rezultatelor la Evaluarea Națională cu minimum 10–15%;
- utilizarea metodelor activ-participative și a tehnologiilor digitale de către cel puțin 90% dintre cadrele didactice;
- implicarea a minimum 70% dintre părinți în activități educaționale sau extracurriculare;
- reducerea riscului de abandon școlar și menținerea unei rate foarte scăzute a abandonului;
- modernizarea infrastructurii și funcționalitatea laboratoarelor și a echipamentelor educaționale;
- monitorizarea periodică a 100% dintre activitățile planificate în planurile operaționale.

Modalități de diseminare

Rezultatele implementării PDI vor fi diseminate prin:

- afișarea proiectului de dezvoltare instituțională în școală și publicarea acestuia pe site-ul oficial al unității de învățământ;
- prezentarea proiectului în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerii educaționali;
- organizarea unor ședințe periodice de analiză și evaluare a implementării strategiei;
- publicarea rezultatelor și a activităților școlii pe site-ul și pe pagina de social media a instituției.

IV. IMPACTUL AȘTEPTAT AL IMPLEMENTĂRII PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Implementarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională pentru perioada **2026–2032** va contribui la dezvoltarea unei instituții educaționale moderne, adaptate cerințelor societății contemporane și nevoilor comunității locale.

Prin realizarea obiectivelor strategice propuse, se urmărește obținerea unor rezultate semnificative la nivelul întregii comunități școlare.

Impact asupra elevilor

- creșterea performanțelor școlare și îmbunătățirea rezultatelor la evaluările naționale;
- dezvoltarea competențelor-cheie necesare integrării sociale și profesionale;
- crearea unui climat educațional sigur, incluziv și motivant;
- creșterea nivelului de participare a elevilor la activități extracurriculare, concursuri și proiecte educaționale;
- dezvoltarea competențelor digitale și a abilităților de învățare autonomă.

Impact asupra cadrelor didactice

- dezvoltarea profesională continuă și îmbunătățirea competențelor didactice și digitale;
- creșterea implicării cadrelor didactice în proiecte educaționale naționale și internaționale;
- îmbunătățirea colaborării și a schimbului de bune practici între cadrele didactice.

Impact asupra instituției

- creșterea calității procesului instructiv-educativ;
- dezvoltarea și modernizarea infrastructurii educaționale și a bazei materiale;
- consolidarea imaginii instituției în comunitatea locală;
- creșterea capacității instituționale de a implementa proiecte educaționale și de a atrage resurse financiare.

Impact asupra comunității

- consolidarea relației **școală–familie–comunitate**;
- creșterea implicării părinților în activitățile educaționale;
- dezvoltarea parteneriatelor cu instituții culturale, educaționale și organizații nonguvernamentale;
- promovarea valorilor civice, culturale și sociale în rândul elevilor și al comunității locale.

Prin implementarea acestui proiect de dezvoltare instituțională, Școala Gimnazială Nr. 5 își propune să devină o instituție educațională performantă, capabilă să

ofere elevilor oportunități reale de dezvoltare personală și profesională și să contribuie activ la dezvoltarea comunității din care face parte.

V. RISCURI ÎN IMPLEMENTAREA STRATEGIEI ȘI MĂSURI DE PREVENIRE

Implementarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională poate fi influențată de o serie de factori interni și externi care pot afecta realizarea obiectivelor propuse.

Identificarea acestor riscuri permite adoptarea unor măsuri preventive și corective pentru asigurarea implementării eficiente a strategiei.

Riscuri posibile

- Resurse financiare insuficiente pentru modernizarea infrastructurii școlare și implementarea unor proiecte educaționale;
- Schimbări frecvente ale legislației educaționale, care pot influența modul de organizare și funcționare a activităților școlare;
- Scăderea populației școlare ca urmare a declinului demografic sau a migrației;
- Implicarea redusă a unor părinți în activitățile educaționale ale școlii;
- Nivel scăzut de motivație pentru învățare în cazul unor elevi, care poate conduce la absenteism sau risc de abandon școlar;
- Fluctuația personalului didactic, care poate afecta continuitatea procesului educațional;
- Insuficienta implicare a unor cadre didactice în proiecte educaționale sau programe de formare profesională;
- Utilizarea inadecvată a tehnologiei digitale de către elevi, care poate influența negativ comportamentul și performanțele școlare.

Măsuri de prevenire și diminuare a riscurilor

- identificarea și accesarea unor surse alternative de finanțare (proiecte europene, programe guvernamentale, parteneriate);
- adaptarea permanentă a activităților educaționale la schimbările legislative și la cerințele sistemului educațional;
- dezvoltarea unor programe educaționale de sprijin pentru elevii aflați în risc educațional;
- intensificarea colaborării cu părinții și comunitatea locală pentru sprijinirea activităților școlare;
- dezvoltarea programelor de consiliere și orientare școlară pentru elevi;
- încurajarea participării cadrelor didactice la programe de formare continuă și la proiecte educaționale;
- promovarea unui climat educațional pozitiv și motivant pentru elevi;

- utilizarea responsabilă și eficientă a tehnologiilor digitale în procesul educațional.
- Prin monitorizarea permanentă a implementării PDI și prin adaptarea activităților la contextul educațional și social, conducerea școlii va putea interveni prompt pentru prevenirea și gestionarea riscurilor identificate.