

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 SAT MĂCIȘENI
COM. CORNI, JUD. GALAȚI
Tel.0374611900
e-mail: scoalamaciseni@yahoo.com

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2022-2026

Nr. 1065/23.09.2025

REVIZUIT 2025

RESPONSABIL: director prof. Miron Oana Roxana

TEMA: Școala – furnizor de servicii educaționale

OBIECTIV GENERAL: Asigurarea calității serviciilor educaționale

GRUP ȚINTĂ: elevi și cadre didactice de la Școala Gimnazială Nr.1 –sat
Măcișeni

VIZIUNEA

Viziunea Școlii Gimnaziale Nr. 1 sat Măcișeni este să ofere tuturor beneficiarilor acces la o educație de calitate, șanse egale tuturor copiilor, să susțină principiile școlii incluzive și să fie deschisă tuturor, astfel încât să facă posibilă atingerea potențialului maxim pentru fiecare copil în parte. Ne dorim să asigurăm recunoașterea și garantarea drepturilor beneficiarilor de a-și păstra, dezvolta și exprima identitatea etnică, culturală, lingvistică și religioasă.

MISIUNEA

Misiunea Școlii Gimnaziale Nr. 1 sat Măcișeni este să genereze un mediu educațional care să asigure dezvoltarea armonioasă a tuturor beneficiarilor săi, prin promovarea excelenței și facilitarea accesului egal la educație.

Satul Corni, reședința comunei Corni alcătuită din satele Măcișeni, Corni și Urlești, este situat în centrul județului Galați, la o distanță de 65 km de municipiul Galați, la 25 km de Târgu Bujor, la 25 km de Tecuci.

Istoricul Școlii Gimnaziale Nr.1 sat Măcișeni

Școala Primară Măcișeni a funcționat în local propriu, cu două săli de clasă, din anul 1890. Cu trecerea anilor, comunitatea s-a preocupat să adauge și alte săli, dar a funcționat ca școală primară până în anul 1961. În anul școlar 1961-1962 a început să se învețe la Școala Generală Măcișeni cu nivel primar și gimnazial până în anul 2003. În anul școlar 2003-2004 a început funcționarea clasei a 9-a SAM cu 25 de elevi proveniți de la școlile din comună, cu profilul Agroturism. S-a continuat cu acest nivel de școlarizare (Școala de Arte și Meserii), cuprins în programul PHARE VET, până în anul școlar 2008-2009, cu clasa a IX-a și a X-a cu un efectiv de 50 elevi. Din anul școlar 2009-2010, s-a revenit la nivelul gimnazial datorită cifrei de școlarizare care s-a micșorat foarte mult.

Localul școlii a fost construit în anul 1890, fiind reabilitat în 1970, 2000-2002 și în anul 2006 s-a introdus apa curentă. În cursul anului 2007 s-a asigurat încălzirea pe baza unei centrale termice, s-au montat uși și ferestre termopan, s-a împrejmuit localul cu gard metalic.

Satul Măcișeni este o comunitate rurală retrasă, ocupația principală fiind agricultura-cultura plantelor și creșterea animalelor pentru gospodăriile proprii. Populația satului este îmbătrânită, majoritatea pensionari din agricultură, iar familiile tinere sunt lipsite de pământ, apelând la ajutorul social.

Școala este singurul factor de civilizație, educație și deschidere spre mediul economic social și cultural, alături de Biserică

În ceea ce privește mediul familial și pregătirea școlară doar 15 familii depășesc pregătirea de 8-10 clase prin liceu, școală de maiștri și facultate.

Istoricul Școlii Primare Nr.1 Corni

În satul Corni, școala a luat ființă prin anul 1830, învățători fiind Buțurcă, Crihană, Dumbravă. Sălile de clasă erau prin casele cetățenilor, iar localul de școală se va contrui de abia după anul 1860. Școala funcționa cu un singur cadru didactic la cinci clase.

În perioada anilor 1880-1889, există în satul Corni școala cu local propriu, unde se învățau cinci clase primare, clădirea școlii se află construită pe terenul unde era în anii 70 locuința cetățeanului Mihai Ion, zis Diță, învățător fiind preotul Buruiană, urmat de către fiul său Buruiană Vasile. Cursurile școlii era frecventate de circa 30 elevi pentru toate cele cinci clase. Între anii 1891-1892, localul școlii, fiind vechi, s-a dărâmat, iar cursurile s-au desfășurat în localuri închiriate, proprietatea lui Mitache Miron, tatăl lui Mihai Toader. Între anii 1892-1900, se construiește școala de timp nou, « Spiru Haret », cu contribuția cetățenilor, unde vor fi ulterior locuințele inginerului agronom Turturică Coman și a cetățeanului Cristea Grigore. Din surse relatate de cetățeanul Costea Vasile, aflăm că între anii 1900-1916, școala a funcționat cu un singur cadru didactic pe nume Brehciu, urmat de Anghelache T. Mihai, care în anul 1916 este concentrat, cursurile școlii fiind conduse de sora lui Mihai, Ilinca. Din procesul verbal încheiat la 22 martie 1918, aflăm că școala a fost distrusă în primul război mondial, după care cursurile s-au ținut în casele lui Grigore Gavrilescu, cu un număr de 17 elevi. Ca date statistice din acest timp, putem reda: Clasa I, înscriși 11 elevi, clasa a II-a, a III-a, 6+5 elevi.

În perioada anilor 1919-1920 școala apare din nou cu cinci clase, sub conducerea a doi învățători : Petrea Costescu și Constantin N., cu 21 elevi cl. I, cu 16 elevi, cl. a II am 11 elevi, cl. a III a, 8 elevi cl. a VI și a 4 elevi în clasa a V, total 60 elevi. Costescu Stere continuă învățământul ca director, iar în anul 1925-1926 este numit ca învățător Patriche Teodor care este numit ca director în anul 1931-1932. În anul 1938-1939, apare ca învățător Sevasta Patriche și Bobeică Ion, ultimul predând la clasele a III a și a V a, cu 30 elevi. La clasa I predă Sevasta Patriche cu 51 elevi, iar la clasele a II a și a IV a, Teodor Patriche, cu 51 elevi.

În anul 1940, școala s-a dărâmat din cauza cutremurului, iar cursurile se țineau în case particulare. În anul școlar 1944-1945, apar cinci clase cu patru învățători și un număr de 127 elevi. În perioada anilor 1949-1950, se învățau numai 4 clase. Învățător Bobeică Ion, clasa a IV a cu 22 elevi, învățător Teodor Patriche, clasa a III a cu 28 elevi, Burluc Ion clasa a II a cu 30 elevi și Buruiană Teodosia, clasa I cu 60 elevi.

În anul 1957, școala funcționa în fostele case ale boierului Miron Gheorghe, trecute în patrimonial statului prin expropriere. Se învățau șase clase, director de școală fiind Răileanu

Neculai; erau un număr de 11 cadre didactice, cursurile fiind frecventate de un număr de 237 elevi. Între anii 1953-1957, s-au succedat la conducerea școlii directorii: Pascal Costică, Jugănaru Marin, Budurca Dumitru, Patriche Ioana. Între anii 1962-1968, s-a construit localul nou de școală, cu patru săli de clasă și laborator, local construit prin contribuția voluntară bănească a cetățenilor din comună. Director de școală este numit Munteanu Milică, ulterior învățător la școala Corni, care a predat direcția doamnei Lupu Georgeta. În perioada anilor 1966-1969, numărul cadrelor didactice este de 13-15, iar numărul elevilor între 340-350.

Între anii 1966-1970, au mai funcționat la școala Corni cadre didactice ca Lupu Costache, profesor de istorie-geografie, Popa Silvia, învățătoare, care funcționează din anul 1953 la școala Corni.

În 1969, director este numit Rusu Gheorghe –pentru mai mulți ani. Între anii 1919-1944, au absolvit 4 și 5 clase un număr de 3393 elevi, într-un procent de 73,5%.

Din numărul de mai sus, numai un procent de 5% au urmat cursurile școlilor medii și aceștia fiind feciori de moșieri și țărani înstăriți.

Analfabetismul în cadrul satului Corni s-a terminat în anul 1954, când cei 600 cetățeni care un știau carte, au terminat cursurile școlii de patru clase.

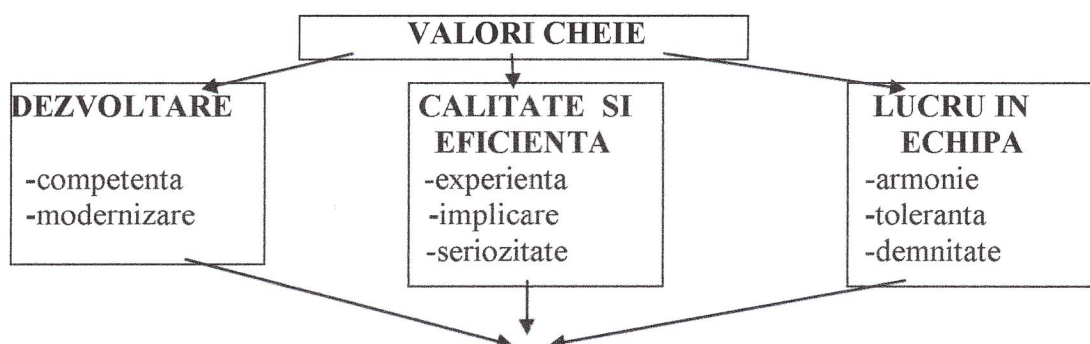
La Corni, grădinița a luat ființă în anul 1953, cu o singură grupă formată din 30 copii, sub conducerea educatoarei Munteanu Zoica. Din anul 1954 și până la 12 octombrie 1961, educatoare a fost Burduca Mândica, iar de la această dată și până la 1 august 1953, gradinița a funcționat tot cu o singură grupă de 30 copii, sub conducerea doamnei Cristea Elena. De la 1 august 1963, a luat ființă un nou post de educatoare, deci fiind două grupe, a câte 30 copii, iar educatoare fiind Cristea Elena și Roșca Basilica. În 1967, este numită educatoare, în locul doamnei Roșca Basilica, Turturică Ecaterina. Apoi, gradinița de copii a funcționat cu două posturi, cu un număr de 60 copii, educatoare fiind Cristea Elena și Turturică Ecaterina.

Școala Gimnazială nr 1 sat Măcișeni este institutie cu personalitate juridica și include următoarele structuri:

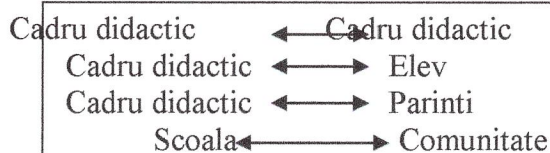
- **Grădinița cu program normal Nr. 1 Corni**
- **Grădinița cu program normal Nr. 1 Măcișeni**
- **Școala Primară Nr.1 Corni**

Astăzi, **ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 SAT MĂCIȘENI** asigură elevilor condiții favorabile dezvoltării potențialului lor prin crearea unui mediu școlar adecvat, printr-o instruire eficientă și prin implicarea tuturor factorilor care pot contribui la stimularea și valorificarea competențelor cerute de integrarea absolvenților noștri într-o societate în permanentă schimbare.

Valori promovate în Școala Gimnazială Nr.1 sat Măcișeni:



COOPERARE SI RESPECT RECIPROC



ȘANSĂ
CALITATE
ORGANIZARE
AMABILITATE
LINIȘTE
ARMONIE

EDUCAȚIE
NOUȚATE
EFICIENȚĂ

PERSEVERENȚĂ
AMBIȚIE
TRĂINICIE
RESPONSABILITATE
INIȚIATIVĂ
CUNOAȘTERE
ISTEȚIME
UNICITATE

SOCIABILITATE
MALEABILITATE
UNITATE
LEALITATE
TENACITATE
INOVATIE

Valorile care dau coerență și perspectivă activității noastre sunt:

Dezvoltare: Vom urmări perfecționarea continuă a personalului angajat pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale, dotarea cu echipamente, resurse materiale și instrumente de lucru.

Calitate și eficiență: Vom furniza servicii de calitate, care să contribuie la creșterea calității activității instructiv - educative din școală, prin seriozitate, folosind experiența și implicând toți actorii educaționali.

Lucrul în echipă: Vom dezvolta un climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic, folosind metode participative și consultative.

Colaborare: Vom promova respectul reciproc și cooperarea, prin colaborarea mai activă cu părinții, cu comunitatea, cu instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.

Astăzi, **Școala Gimnazială Nr.1 sat Măcișeni** asigură preșcolarilor/elevilor condiții favorabile dezvoltării potențialului lor prin crearea unui mediu școlar adecvat, printr-o instruire eficientă și prin implicarea tuturor factorilor care pot contribui la stimularea și valorificarea competențelor cerute de integrarea absolvenților noștri într-o societate în permanentă schimbare.

Resurse umane

Cadrele didactice din școală sunt bine pregătite, preocupate de perfecționare.

Nr. crt	CADRU DIDACTIC	OBIECTUL	MODUL DE INCADRA-RE	VECHIME IN INVATA-MANT	GRADUL DIDACTIC
1.	ALECSANDRU CREZANTE	Educatoare– grupa combinată	titular	25 ani	Definitiv
2.	BULZAN ANTONIA	Prof.ptr ed timpurie– grupa combinată	titular	2 ani	Definitiv
3.	ISTRATE MONICA	Prof. înv. primar cls. pregătitoare	Suplinitor calificat	3 ani	-
4.	SANDU MARIANA OANA	Prof. înv. primar cls. I	Titular	10 ani	Definitiv
5.	TOMA EMIL	Înățător cls. a II-a	Titular	25 ani	Gadul II
6.	BURUIANĂ MIHĂLUȚĂ TATIANA	Prof. înv. primar cls. a III-a	Titular	25 ani	Gradul I
7.	TOMA VALERICA	Prof. înv. primar cls. a IV-a	Titular	13 ani	Gradul II
8.	MIRON OANA ROXANA	Prof. limba și literatura română,	Titular	24 ani	Gradul I
9.	VRÎNCEANU LIDIA	Prof. matematică, TIC	Titular	10 ani	Gradul II
10.	COSTACHE ROXANA MARIANA	Prof. ed. fizică, ed. tehnologică	Titular	2 ani	Definitiv
11.	TAMAN ALEXANDRU IOANA	Prof. religie	Titular	4 ani	Definitiv
12.	LĂPUȘNEANU VALENTINA	Prof. biologie, geografie	Suplinitor calificat	8 ani	Definitiv
13.	IRIMIA DIANA NICOLETA	Prof. lb. franceză	Suplinitor calificat	4 ani	Definitiv
14.	DIACONU RADU FLORENTIN	Prof. lb. engleză	titular	4 ani	Definitiv

15.	ZĂRNESCU CARMEN MONICA	Prof. chimie și fizică	Suplinitor necalificat	15 ani	Definitiv
17.	IOSIP IONEL MARIUS	Prof istorie,ed socială,ed muzicală	Titular	9 ani	Gradul II

În ceea ce privește **dotarea materială de la Școala Primară Nr.1 Corni**, școala noastră oferă următoarele:

- 5 săli de clasă dotate cu bănci școlare individuale, mobilier în stare bună, 5 table interactive, 5 laptopuri, 5 imprimante, panouri informative;
- grup sanitar modern interior, apă curentă rece;
- bibliotecă școlară cu 5123 volume de carte;
- încălzire centrală a tuturor spațiilor.

Școala Gimnazială Nr. 1 sat Măcișeni

-4 săli de clasă dotate cu bănci școlare individuale, mobilier în stare bună, 4 table interactive, 4 laptopuri, 4 imprimante, panouri informative;

-1 laborator TIC dotat cu 18 calculatoare , 1 tablă interactivă, 1 imprimantă, 1 laptop

Dotarea laboratorului de informatica din Școala Măcișeni face posibil integrarea TIC în clasa materiilor opționale.

- 1 calculator și 3 laptopuri utilizate în administrație conectate la internet și un calculator utilizat de personalul didactic, 1 videoproiector , etc.;
- grup sanitar modern interior, apă curentă rece;
- bibliotecă școlară cu 6145 volume de carte;
- încălzire centrală a tuturor spațiilor.

Școala noastră a beneficiat de o bună dotare cu material didactice prin Proiectul PNRRR.

Procentul de promovabilitate a elevilor școlii noastre în anul școlar 2024 -2025 este de 100 %, iar în ceea ce privește admiterea absolvenților clasei a VIII-a la liceu menționăm că din 7 elevi înscriși, 6 au susținut Evaluarea Națională , 3 sunt înscriși la diferite licee si 4 elevi sunt inscriși la scoli profesionale din judetul Galați.

Evoluția efectivelor de elevi din anii precedenți

Nr. crt.	Anul de studiu	Număr elevi 2021-2022	Număr elevi 2022-2023	Număr elevi 2023-2024	Număr elevi 2024-2025
1.	Clasa pregătitoare	17	17	12	19
2.	Clasa I	14	16	17	12
3.	Clasa a II-a	11	13	18	15
4.	Clasa a III-a	10	11	14	18
5.	Clasa a IV-a	12	9	13	12
6.	Clasa a V-a	8	11	9	14
7.	Clasa a VI-a	13	9	12	9
8.	Clasa a VII-a	13	14	8	11
9.	Clasa a VIII -a	11	12	15	7
	TOTAL	109	112	118	117

Numărul elevilor pentru anul școlar 2025-2026

Nr. crt.	Anul de studiu	Număr elevi 2025-2026
1.	Clasa pregatitoare	15
2.	Clasa I	18
3.	Clasa a II-a	10
4.	Clasa a III-a	15
5.	Clasa a IV-a	19
6.	Clasa a V-a	13
7.	Clasa a VI-a	13
8.	Clasa a VII-a	9
9.	Clasa a VIII -a	11
	TOTAL	123

Prognoza pe următorii 4 ani

Nr. crt.	Anul de studiu	Număr elevi 2024-2025	Număr elevi 2025-2026	Număr elevi 2026-2027	Număr elevi 2027-2028
1.	Clasa pregătitoare	19	15	15	14
2.	Clasa I	12	18	15	15
3.	Clasa a II-a	15	10	18	15
4.	Clasa a III-a	18	15	10	18
5.	Clasa a IV-a	12	19	15	10
6.	Clasa a V-a	14	13	19	15
7.	Clasa a VI-a	9	13	13	19
8.	Clasa a VII-a	11	9	13	13
9.	Clasa a VIII -a	7	11	9	13
10.	TOTAL	117	123	127	132

Se observă că numărul total al elevilor scade de la an la an. Aceasta se datorează scăderii natalității, precum și stabilirii în străinătate a unor părinți din localitatea Corni.

Școlarizare și frecvență

Nr. crt.	Anul de studiu	An școlar 2023-2024		An școlar 2024-2025	
		Nr. elevi	Frecvență	Nr. elevi	Frecvență
1.	Clasa preg.	12	100%	19	100%
2.	Clasa I	17		12	100%
3.	Clasa a II-a	18	100%	15	100%
4.	Clasa a III-a	14	100%	19	100%
5.	Clasa a IV-a	13	100%	12	100%
6.	Clasa a V-a	10	100%	14	95%
7.	Clasa a VI-a	12	90%	9	85%
8.	Clasa a VII-a	8	98%	11	98%
9.	Clasa a VIII -a	15	-	7	100%
10.	TOTAL	119	95%	118	89%

Cauzele absenteismului:

- Motivația școlară scăzută, lipsa de interes, încrederea scăzută în educația școlară, anxietatea, imaginea de sine deteriorată, sentimente de inferioritate,
- Condițiile socio-economice precare ale familiei: sărăcie, părinți indiferenți, neglijenți, familii dizarmonice, părinți plecați în străinătate;

Abandonul școlar

Nr. crt.	Anul de studiu	An școlar 2023- 2024		An școlar 2024-2025	
		Nr. elevi	Abandon	Nr. elevi	Abandon
	Clasa preg.	12	-	19	-
1.	Clasa I	17	-	12	-
2.	Clasa a II-a	18	-	15	-
3.	Clasa a III-a	14	-	19	-
4.	Clasa a IV-a	13	-	12	-
5.	Clasa a V-a	10	-	14	-
6.	Clasa a VI-a	12	-	9	-
7.	Clasa a VII-a	8	-	11	-
8.	Clasa a VIII -a	15	-	7	-
9.	TOTAL	119	0	118	0

Promovabilitate:

Nr. crt.	Anul de studiu	An școlar 2023- 2024		An școlar 2024-2025	
		Nr. elevi	Promovați	Nr. elevi	Promovați
1.	Clasa preg.	12	12	19	19
2.	Clasa I	17	17	12	12
3.	Clasa a II-a	18	18	15	15
4.	Clasa a III-a	14	14	19	19
5.	Clasa a IV-a	13	13	12	12
6.	Clasa a V-a	10	10	14	13
7.	Clasa a VI-a	12	12	9	9
8.	Clasa a VII-a	8	8	11	11
9.	Clasa a VIII -a	15	15	7	7
	TOTAL	119	119	118	117

Corigențe:

Nr. crt.	Anul de studiu	An școlar 2023- 2024		An școlar 2024-2025	
		Nr. elevi	Corigenți	Nr. elevi	Corigenți
1.	Clasa preg.	12	-	19	-
2.	Clasa I	17	-	12	-
3.	Clasa a II-a	18	-	15	-
4.	Clasa a III-a	14	-	19	-
5.	Clasa a IV-a	13	-	12	-
6.	Clasa a V-a	10	1	13	1
7.	Clasa a VI-a	12	2	9	-
8.	Clasa a VII-a	8	1	11	-
9.	Clasa a VIII -a	15	2	7	-
	TOTAL	119	6	117	1

Pentru cazurile de indisciplină apărute, directorul școlii, diriginții și învățătorii au intervenit prompt, luându-se măsuri imediate de remediere. Situația mediilor la purtare, în ultimii doi ani școlari, se prezintă astfel:

An școlar	Medii 7-9 (bine)		Medii sub 7(sub bine)	
	Clasele I-IV	Clasele V-VIII	Clasele I-IV	Clasele V-VIII
2023-2024	-	-	-	-
2024-2025	-	3	-	-

Analiza mediului extern

Comunitatea locală își desfășoară activitatea într-o zonă rurală cu șanse minime de dezvoltare. Nivelul de trai al locuitorilor comunei Corni nu este prea ridicat, multe familii primind ajutor social sau reușind să se întrețină doar din alocațiile de stat pentru copii.

ANALIZA P.E.S.T.E.L.

POLITICUL:

Politica educațională din școala noastră vizează aspecte legate de ridicarea calității procesului instructiv-educativ, colaborarea cu autoritățile locale și comunitatea locală fiind benefică, asigurând o dezvoltare pozitivă a activității.

Consiliul local și comunitatea locală este deschisă dialogului constructiv.

ECONOMICUL:

Localitățile Măcișeni, Corni și Urlești sunt localități sărace, principala ocupație a cetățenilor fiind cultivarea terenurilor agricole, activități cu un scăzut randament economic și eficiență financiară;

În aceste localități nu există dezvoltare industrială sau comercială, multe familii trăind la limita sărăciei.

SOCIALUL

Nivelul de trai al locuitorilor celor trei comune este destul de precar, înregistrându-se un număr mare de familii care trăiesc din ajutorul social lunar, alocațiile copiilor și din munca zilnică a terenurilor agricole neproductive de cele mai multe ori din cauza lipsei apei necesare irigațiilor.

TEHNOLOGICUL

Majoritatea familiilor din cele 3 sate beneficiază de televiziune prin cablu, copiii putând urmări programe educaționale.

Un număr mare de elevi din toate cele 3 sate dețin un PC, și majoritatea sunt conectați la internet.

ECOLOGICUL

Elevii școlii participă la activități de voluntariat privind educația ecologică. În general nivelul curățeniei este destul de bun, zona nefiind poluată.

LEGISLATIVUL

Strategiile, documentele de politici educaționale și normele juridice care reglementează învățământul preuniversitar sunt următoarele:

*Legea Învățământului preuniversitar nr 198/2023 cu modificările și completările ulterioare;

*Ordonanța de Urgență privind asigurarea calității educației;

*Alte acte normative în vigoare.

ANALIZA SWOT

S-a realizat analiza SWOT sub următoarele aspecte: curriculum, resurse materiale, resurse umane, educație, comunitate locală.

CURRICULUM:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-respectarea planului cadru -programe CDS elaborate de cadrele didactice ale școlii și aprobate de inspectorii de specialitate -pregătirea suplimentară a elevilor pentru Evaluarea Națională și concursuri școlare -material curricular(planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare)	-folosirea insuficientă a echipamentelor moderne -neimplicarea profesorilor în proiecte internaționale și de finanțare
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-creșterea gradului de autonomie a școlii pe probleme CDS -oferta de formare și perfecționare -colaborarea cu CCD	-insuficienta diversificare și adecvare a CDS-ului la cerințele și solicitările elevilor poate scădea motivația pentru învățare -baza materială insuficientă nu permite realizarea tuturor solicitărilor -cei mai mulți elevi provin dintr-un mediu defavorizat

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-personal didactic calificat :90% -majoritatea cadrelor didactice cu experiență profesională/ interes crescut pentru formare profesională -relațiile interpersonale existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, climat de colaborare destins între toate cadrele didactice -secretar cu cunoștințe de operare PC	-lipsa de stabilitate a cadrelor didactice -lipsa unui cabinet de consultanță psihopedagogică -slaba motivare a cadrelor didactice având în vedere salariile mici -superficialitatea unor cadre didactice suplinitoare -absenteismul datorită implicării elevilor în activitățile agricole
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, Universitate - Întâlniri frecvente cadre didactice -părinți	-statutul social marginalizat al cadrelor didactice -reducerea numărului de elevi a determinat existența unor catedre netitularizabile, fiind ocupate de suplinitori -atitudinea de dezinteres a unor părinți față de actul educațional -scaderea populației școlare

RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-existența unui laborator de informatică (18 calculatoare) -școala are bibliotecă ce cuprinde un număr de 5000 de volume -aparatură modernă (copiatoare, table interactive, videoproiector, ecran proiecție, scaner etc.) - conectarea laboratorului de informatică la internet -cadrele didactice și elevii au acces la internet	-lipsa spațiilor de depozitare a materialelor achiziționate -supraîncărcarea cu materiale didactice uzate fizic

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-descentralizarea și autonomia instituțională -parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți, poliție, biserica)	-lucrări de modernizare și reparații de o calitate precară, fiind nerezistente la uzură -gradul scăzut de implicare a elevilor în păstrarea resurselor școlii

RELAȚIILE CU COMUNITATEA ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-organizarea de activități extrașcolare și extracurriculare atractive (serbări, excursii etc) introduce elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor -buna colaborare cu reprezentanții comunității locale și cu părinții elevilor școlii	-slabe legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri -puține activități desfășurate în școală care să implice participarea părinților la ciclul gimnazial -fluxul informațional
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Poliție, biserică) -interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională	-timpul limitat pentru participarea la programe educative -lipsa motivației cadrelor didactice și a elevilor

Echipa de proiect pentru dezvoltare instituțională pentru perioada 2022- 2026, se prezintă astfel:

1. Directorul școlii (managerul) – coordonator al echipei, organizează, proiectează și acționează pentru stabilirea misiunii școlii, obiectivelor generale și strategiilor de realizare a proiectului de dezvoltare instituțională.

2. Membrii echipei :

- coordonatorul de proiecte și programe școlare și extrașcolare ;
- responsabilul CEAC;
- secretar

3. Suportul extern al echipei școlii este asigurat de:

- reprezentanții CRP, membri CA;
- reprezentantul Primăriei Corni ;
- reprezentantul Consiliului Local;

NEVOI IDENTIFICATE

- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare;
- Monitorizarea activității cadrelor didactice în vederea eliminării formalismului, a creșterii eficienței actului de predare și a utilizării resurselor;
- Adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă

- intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung;
- Dezvoltarea abilităților socio-emoționale la elevi;
- O mai bună informare a comunității locale despre activitățile realizate de către elevii și cadrele didactice ale școlii;
- Conștientizarea autorităților administrative locale cu privire la alocarea resurselor financiare și materiale necesare pentru realizarea de condiții mai bune de desfășurare a procesului didactic atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice;
- Respectarea de către autoritățile locale a legislației privind decontarea navetei cadrelor didactice.

PRIORITĂȚI NAȚIONALE:

1. Implementarea metodelor de învățare centrată pe elev;
2. Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, instituții și ONG-uri;
3. Dezvoltarea curriculumelor, inclusiv ale celor în dezvoltare locală;
4. Elaborarea și dezvoltarea standardelor de formare profesională;
5. Formarea continuă (metodica specifică);
6. Asigurarea calității în educație prin predare – învățare și chiar cercetare care să contribuie la dezvoltarea personală și profesională a elevilor;
7. Asigurarea orientării profesionale și consilierii pentru construirea carierei;
8. Asigurarea unui management educațional de înaltă performanță;
9. Oferirea de șanse egale în educație indiferent de naționalitate, sex sau minoritate;
10. Dezvoltarea unor auxiliare, materiale didactice pentru formare diferențiată;
11. Asigurarea condițiilor pentru integrare europeană.

OBIECTIVE STRATEGICE

Ob. strategic 1: Recuperarea pierderilor din pandemie pentru 90% dintre elevi pe parcursul a 4 ani de zile

Argumentare: Am ales acest obiectiv strategic deoarece am constatat că la nivelul școlii există un număr relativ mare (raportat la numărul de elevi ai școlii) care în perioada în care cursurile s-au desfășurat online nu au intrat la ore sau au intrat sporadic (din cauza lipsei dispozitivelor necesare, a lipsei internetului, a insuficienței implicării a părinților în susținerea actului educativ etc.). Acest fapt a condus la apariția de lacune la nivelul disciplinelor predate elevilor.

Ob. strategic 2: Creșterea stării de bine în rândul elevilor, cadrelor didactice și a părinților de la un nivel satisfăcător la un nivel foarte bun în 4 ani

Argumentare: Am ales acest obiectiv strategic deoarece este una din țintele strategice propuse în Ghidul ARACIP apărut în anul 2021. Consider că este important să se pună accent pe psihologia pozitivă în formarea profesorilor, pe activități care să dezvolte caracterul și personalitatea elevilor, pe colaborarea cu părinții lăsând să se audă „vocea părinților”.

Ob. strategic 3: Reducerea, în următorii doi ani școlari, cu cel puțin 60% a numărului cazurilor raportate de bullying între elevi.

Argumentare: În ultimii ani cazurile de bullying în rândul elevilor a crescut. Este necesar să se conștientizeze nevoia de intervenție integrată școală-familie-copil, în vederea creării unui climat pozitiv în școală, condiție necesară gestionării comportamentelor de bullying.

Ob. strategic 4: Dezvoltarea competențelor digitale a unui procent de 95% dintre elevi în 4 ani

Argumentare: În perioada în care procesul instructiv-educativ s-a mutat în mediul online, școala s-a confruntat cu faptul că atât elevii, cât și cadrele didactice dețin competențe digitale

insuficient dezvoltate pentru organizarea eficientă a procesului didactic. Criza „Covid-19” a reconfigurat practicile educaționale de la interacțiunea „față-în-față” la mediul online, aspect care a generat o serie de reflecții care au pus în centrul atenției faptul că predarea, învățarea și tehnologia emergentă nu mai pot fi considerate disparat, ci conturează viitorul educației digitale.

Acest aspect a evidențiat rolul educației digitale ca obiectiv-cheie pentru predarea-învățarea-evaluarea de înaltă calitate, accesibilă și favorabilă incluziunii, precum și necesitatea unei abordări strategice privind dobândirea competențelor digitale pe tot parcursul vieții, pentru toți actorii implicați.

Ob.strategic 5: Dezvoltarea motivației pentru învățare și a încrederii în propriile capacități ale elevilor din ciclul primar și gimnazial, în vederea obținerii de performanțe ridicate la Evaluarea Națională.

Argumentare: Rezultatele obținute de elevi la Evaluarea Națională reprezintă un indicator esențial al calității procesului educațional și al nivelului de atingere a competențelor-cheie prevăzute de curriculumul național. Pentru a obține performanțe superioare, este necesar ca elevii să fie motivați, să manifeste încredere în propriile capacități și să participe activ la procesul de învățare.

În contextul actual, școala urmărește dezvoltarea unui climat educațional pozitiv, care să sprijine formarea motivației intrinseci pentru învățare, prin metode moderne, interactive și printr-o colaborare strânsă între cadrele didactice, părinți și comunitate.

OPȚIUNI STRATEGICE

OPȚIUNI STRATEGICE				
Ob. strategic 1	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea resurselor umane	Dezv. Resurselor materiale și financiare	Dezv. Relațiilor sistemice și comunitare
Recuperarea din pierderilor pandemice pentru 90% dintre elevi pe parcursul a 4 ani de zile	-Realizarea învățământului diferențiat pentru prevenirea eșecului școlar -Creșterea aportului disciplinelor opționale la asigurarea pregătirii de bază a elevilor -Realizarea de programe de pregătire suplimentară atât a elevilor cu rămânări în urmă, cât și a elevilor capabili de performanță. -Offerirea de feedback regulat, sistematic, personalizat în privința rezultatelor învățării și a altor rezultate personale	-Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare care vizează predarea diferențiată -Perfecționarea cadrelor didactice în problematica managementului clasei; -Elaborarea de materiale /referate metodice în comisiile de lucru	-Atragerea de resurse financiare (sponsorizări, donații), pentru plata abonamentelor pentru diverse platforme educaționale (twinkl, kinderpedia etc.), -Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare; -Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic ;	-Realizarea de activități în colaborare școală – comunitate (în școală și în afara ei), care stimulează curiozitatea și motivația pentru învățare -Colaborarea cu Casa Corpului Didactic Galați pentru participarea cadrelor didactice la cursuri de formare în specialitate și metodică
Ob. strategic 2	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea resurselor umane	Dezv. Resurselor materiale și financiare	Dezv. Relațiilor sistemice și comunitare
Creșterea stării de bine în rândul elevilor, cadrelor didactice și a părinților de la un nivel satisfăcător la un nivel foarte bun în 4 ani	-Planificarea și realizarea unor programe/proiecte prin care se va urmări îmbunătățirea bazei materiale (inclusiv a fondului de carte) -Măsurarea, prin chestionare (sau alte mijloace, în funcție de nivelul de vârstă și alte caracteristici personale) a nivelului perceput de siguranță în școală, în vecinătatea școlii, în timpul deplasării la / de la școală	-Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare care vizează starea de bine, dar și siguranța elevilor	-Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic ;	-Realizarea de activități extracurriculare care vizează siguranța personală în colaborare cu comunitate (în special cu Poliția Corni, cabinetul medical -Parteneriate și proiecte comune în domeniul sănătății publice și al educației pentru sănătate

OPȚIUNI STRATEGICE				
Ob. strategic 3	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea resurselor umane	Dezv. Resurselor materiale și financiare	Dezv. Relațiilor sistemice și comunitare
Reducerea, în următorii doi ani școlari, cu cel puțin 60% a numărului cazurilor raportate de bullying între elevi.	-Planificarea și realizarea unor programe/proiecte prin care se va urmări prevenirea și combaterea bullyingului între elevi, între profesori și elevi, între profesori	-Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare care vizează modalități de combatere a bullyingului -Perfecționarea cadrelor didactice în problematica managementului clasei;	-Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare; -Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic ;	-Realizarea de activități în colaborare școală – comunitate (în școală și în afara ei), care vizează creșterea încrederii în sine, de educație civică, juridică, de prevenire și combatere a violenței și hărțuirii, de promovare a integrității și valorilor pro-sociale.

Ob. strategic 4	OPȚIUNI STRATEGICE			
	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea resurselor umane	Dezv. Resurselor materiale și financiare	Dezv. Relațiilor sistemice și comunitare
Dezvoltarea competențelor digitale a unui procent de 95% dintre elevi în 4 ani	-Planificarea și realizarea unor programe/proiecte prin care se va urmări dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor, utilizând lucrul pe grupe, în echipe, în aplicații colaborative -valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare -promovarea metodelor moderne de învățare și evaluare la toate disciplinele	-Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare care vizează predarea online -atelier de lucru pentru dezvoltarea abilităților digitale ale elevilor	-Atragerea de resurse financiare (sponsorizări, donații), pentru plata abonamentelor pentru diverse platforme educaționale (twinkl, kindergarten etc.), pentru achiziționarea de tablete cu internet inclus pentru elevii care nu au niciun device	-Realizarea de activități în colaborare școală – comunitate (în școală și în afara ei) -Colaborarea cu Casa Corpului Didactic Galați pentru participarea cadrelor didactice la cursuri de formare în specialitate și metodică

Ob. strategic 5	OPȚIUNI STRATEGICE			
	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea resurselor umane	Dezv. Resurselor materiale și financiare	Dezv. Relațiilor sistemice și comunitare
Dezvoltarea motivației pentru învățare și a încrederii în propriile capacități ale elevilor din ciclul primar și gimnazial, în vederea obținerii de performanțe ridicate la Evaluarea Națională.	-Aplicarea strategiilor moderne de predare-învățare-evaluare centrate pe elev. -Organizarea de activități remediale și de aprofundare adaptate nevoilor elevilor. -Diversificarea ofertelor educaționale prin activități extracurriculare atractive. -Utilizarea resurselor digitale pentru creșterea atractivității procesului de învățare.	-Formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul motivării elevilor și al evaluării formative. -Stimularea colaborării între profesori pentru schimb de bune practici. -Promovarea consilierii motivaționale și orientării școlare.	-Dotarea spațiilor de învățare cu materiale didactice și echipamente digitale moderne. -Identificarea și atragerea de fonduri extrabugetare pentru sprijinirea activităților de pregătire suplimentară. -Amenajarea unor spații educaționale atractive și motivante pentru elevi.	-Consolidarea parteneriatului școală-familie-comunitate. -Implicarea foștilor absolvenți și a comunității locale în activități motivaționale. -Promovarea imaginii școlii prin valorizarea performanțelor elevilor

PLAN DE ACȚIUNE PENTRU IMPLEMENTAREA OBIECTIVELOR STRATEGICE

ÎN ANUL ȘCOLAR 2025-2026

Obiectiv strategic 1

Obiectiv specific 1: Crearea oportunităților și creșterea participării cadrelor didactice la programe de formare care vizează predarea diferențiată

ACȚIUNI	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILI	EVALUARE	REZULTATE/INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
-prezentarea ofertei de formare la nivel județean/național -înscrierea cadrelor didactice la cursuri de formare -organizarea meselor rotunde pentru diseminarea cunoștințelor însușite -implicarea cadrelor didactice în crearea de conținut digital utilizând platforme și instrumente atractive diverse	-umane: cadre didactice, -financiare: fonduri proprii, extrabugetare (sponsorizări) -materiale: consumabile, device-uri -de timp: oricând e necesar	Permanent permanent	-director -responsabil comisia formare profesională - responsabil CEAC	-aplicarea de chestionare de satisfacție -feed-back de la cadre didactice	-promovarea de oferte de formare privind învățarea diferențiată -40% din cadrele didactice participante la cursuri le finalizează

Obiectiv specific 2: Realizarea de planuri individualizate pentru elevi pentru creșterea performanțelor școlare

ACȚIUNI	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILI	EVALUARE	REZULTATE/INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
-organizarea de ateliere de lucru pentru realizarea de planuri individualizate pentru elevi -Realizarea de programe de pregătire suplimentară atât a elevilor cu rămânere în urmă, cât și a elevilor capabili de performanță. -monitorizarea și evaluarea activităților -activități de promovare a rezultatelor deosebite obținute de copiii din unitatea de învățământ.	-umane: cadre didactice, -financiare: fonduri proprii, extrabugetare (sponsorizări) -materiale: consumabile, device-uri -de timp: 2 întâlniri pe lună; ore de pregătire săptămânale	permanent	-director - responsabil CEAC -cadre didactice	-număr de elevi și cadre didactice implicate -feed-back de la elevi	-50% din elevi realizează progres -implicarea în activitățile de pregătire remedială, dar și de performanță a 60% dintre elevi și a tuturor cadrelor didactice Promovarea pe pagina de facebook a școlii

Obiectiv strategic 2

Obiectiv specific 1: Crearea oportunităților și creșterea participării cadrelor didactice la programe de formare care vizează starea de bine

ACȚIUNI	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILI	EVALUARE	REZULTATE/INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
-prezentarea ofertei de formare la nivel județean/național -înscrierea cadrelor didactice la cursuri de formare -organizarea meselor rotunde pentru diseminarea cunoștințelor înșușite	-umane: cadre didactice, -financiare:fonduri proprii, extrabugetarea(sponsorizări) -materiale: consumabile, device-uri -de timp: oricând e necesar	Permanent	-director -responsabil comisia pentru mentorat didactic - responsabil CEAC	-aplicarea de chestionare de satisfacție -feed-back de la cadre didactice	-promovarea ofertelor de formare privind starea de bine/ siguranță personală -40% din cadrele didactice participante la cursuri le finalizează

Obiectiv specific 2: Organizarea/ participarea la proiecte educaționale care pun accentul pe starea de bine

ACȚIUNI	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILI	EVALUARE	REZULTATE/INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
-implicarea elevilor în proiecte educaționale prin care se va urmări dezvoltarea sentimentului de apartenență la comunitatea locală, de exprimare culturală și de educației interculturală în vederea prevenirii excluziunii, discriminării și segregării	-umane: cadre didactice, elevi -materiale: consumabile, device-uri	Conform calendarelor proiectelor educaționale	-consilier educativ/ responsabilul cu proiecte educaționale -cadre didactice implicate în proiecte	-feed-back de la cadre didactice, elevi, parteneri	-participarea elevilor la cel puțin un proiect educațional

Obiectiv specific 3: Îmbunătățirea bazei materiale a școlii

ACȚIUNI	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILI	EVALUARE	REZULTATE/INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
-implicarea elevilor și a cadrelor didactice în proiecte, concursuri, activități care să se finalizeze cu recompensarea cu fond de carte pentru biblioteca școlii sau a clasei	-umane: cadre didactice, elevi -materiale: consumabile, device-uri	Conform calendarelor proiectelor educaționale/concursurilor	-consilier educativ/ responsabilul cu proiecte educaționale -cadre didactice implicate în proiecte	-feed-back de la cadre didactice, elevi, parteneri	-îmbunătățirea fondului de carte al bibliotecii clasei sau al bibliotecii școlii
-întocmirea unui proiect de buget fundamentat care să acopere cheltuielile de modernizare și întreținere (modernizarea curții școlare și a spațiilor verzi, îmbunătățirea fondului de carte din biblioteca școlii, dotarea cu obiecte de inventar)		Ianuarie 2026	-contabil, director		-înlocuirea mobilierului din biblioteca școlii

Obiectiv strategic 3

Obiectiv specific 1: Organizarea de activități pentru prevenirea și combaterea bullyingului

ACȚIUNI	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILI	EVALUARE	REZULTATE/INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
-realizarea de activități pentru prevenirea și combaterea bullyingului atât la orele de dezvoltare personală/ consiliere, cât și în cadrul activităților extracurriculare	-umane: cadre didactice, -financiare: fonduri proprii, extrabugetare (sponsorizări) -materiale: consumabile, device-uri	permanent	-director - responsabil CEAC -cadre didactice	-număr de elevi și cadre didactice implicate -feed-back de la elevi	Participarea membrilor familiilor fiecărui preșcolar și a fiecărui elev la cel puțin o activitate/an privind prevenirea și combaterea violenței în școală și în familie

Obiectiv specific 2: Monitorizarea și evaluarea implementării strategiei MEC/ISJ Galați cu privire la reducerea fenomenului de violență în școală

„Peer-mentoring” -interviu și selecție elevi mentori (elevi mai mari care dețin mai multe cunoștințe în ceea ce privesc diverse programe/ aplicații/ instrumente digitale ce pot fi utilizate în activitățile educative online și nu numai -activități de învățare mentori - mentorați privind instrumente și platforme ce pot fi utilizate în activitățile educative -monitorizarea și evaluarea activităților	-umane: cadre didactice, -financiare: fonduri proprii, extrabugetare (sponsorizări) -materiale: consumabile, device-uri -de timp: 2-3 întâlniri pe săptămână	Modulele II-III-IV	-director - responsabil CEAC -învățători, diriginți	-număr de elevi și cadre didactice implicate -feed-back de la elevi	-50% din elevi realizează progres în ceea ce privește însușirea de competențe digitale -implicarea în activitățile de mentoring a unui număr de 40 elevi și 6 cadre didactice
--	---	--------------------	---	--	--

Obiectiv specific 3: Organizarea/ participarea la proiecte educaționale care pun accentul pe competențele digitale

ACȚIUNI	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILI	EVALUARE	REZULTATE/ INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
-implicarea elevilor în proiecte educaționale prin care se va urmări aplicarea competențelor digitale însușite de către elevi, utilizând lucrul pe grupe, în echipe, în aplicații digitale colaborative (exemple: proiecte etwinning – activitățile sunt prezentate în twinspace) -crearea de prezentări utilizând wordwall, padlet colaborativ, cărți digitale etc.	-umane: cadre didactice, elevi -materiale: consumabile, device-uri	Conform calendarelor proiectelor educaționale	-consilier educativ/ responsabilul cu proiecte educaționale -cadre didactice implicate în proiecte	-feed-back de la cadre didactice, elevi, parteneri -certificat de calitate pentru proiectele etwinning	-realizarea unor prezentări în PowerPoint, cărți digitale cu activitățile desfășurate etc. de către 50% dintre elevi -completarea twinspace a proiectelor etwinning -întâlniri pe Google Meet cu partenerii din proiecte

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA OBIECTIVELOR STRATEGICE

MONITORIZARE		EVALUARE	
MONITORIZARE INTERNĂ	MONITORIZARE EXTERNĂ	EVALUARE INTERNĂ	EVALUARE EXTERNĂ
Director Coordonatorii proiectelor educaționale Responsabilul CEAC	Reprezentanții ISJ Galați Reprezentanții ARACIP	Chestionare de satisfacție Plan de îmbunătățire RAEI	Reprezentanții ISJ Galați Reprezentanții ARACIP Reprezentanții ME
PARTENERI	PARTENERI	INSTRUMENTE DE EVALUARE	INSTRUMENTE DE EVALUARE
Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității Coordonatorul de proiecte educative	Reprezentanții ME	Resursa umană: chestionare, plan de monitorizare a dezvoltării abilităților digitale la elevi Observarea directă: activități de învățare și extracurriculare desfășurate Documente: fișe de progres, analize, rapoarte, situații statistice	Resursa umană: interviu, chestionare Observarea directă: activități extrașcolare desfășurate Documente: de monitorizare, fișe de progres, analize, rapoarte, situații statistice

În plus, evaluarea efectelor atinse se va realiza prin analiza rezultatelor așteptate și a indicatorilor de performanță menționați în planul de acțiune pentru implementarea obiectivelor strategice și prin utilizarea metodelor și a instrumentelor specificate în respectivul plan de acțiune.

Toate aceste informații referitoare la evaluarea efectelor atinse prin schimbările propuse vor fi incluse în Raportul anual de evaluare internă (RAEI).

ETAPELE DE REALIZARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE

Țintele strategice derivate din misiunea școlii și vizând atingerea țințelor propuse vor fi realizate pe parcursul unui ciclu de patru ani școlari care permite implementarea țințelor propuse:

- ✓ Anul școlar 2022-2023: planul de implementare va asigura demararea activităților propuse pentru atingerea țințelor strategice;
- ✓ Anul școlar 2023-2024: planul de implementare va dezvolta activitățile pentru atingerea țințelor strategice;
- ✓ Anii școlari 2024-2026: planul de implementare va asigura consolidarea rezultatelor bune obținute în primii doi ani.

ANALIZA REALIZĂRII PLANULUI DE ACȚIUNE PENTRU IMPLEMENTAREA OBIECTIVELOR STRATEGICE ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Obiectiv strategic 1

Obiectiv specific 1: Crearea oportunităților și creșterea participării cadrelor didactice la programe de formare care vizează predarea diferențiată				
ACȚIUNI	EVALUARE	REZULTATE/ INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	PROPUSE/PROPUȘI	REALIZAT
-prezentarea ofertei de formare la nivel județean/național -înscrierea cadrelor didactice la cursuri de formare -organizarea meselor rotunde pentru diseminarea cunoștințelor însușite -implicarea cadrelor didactice în crearea de conținut digital utilizând platforme și instrumente atractive diverse	-aplicarea de chestionare de satisfacție -feed-back de la cadre didactice	-promovarea de oferte de formare privind învățarea diferențiată -40% din cadrele didactice participante la cursuri le finalizează	-a fost prezentată oferta pe grupul de whats-app al școlii -s-au înscris la cursuri de formare 8 cadre didactice – Pedagogie digitală, 2 cadre didactice – curs antidrog -au creat conținut digital un număr de 4 cadre didactice	
Obiectiv specific 2: Realizarea de planuri individualizate pentru elevi pentru creșterea performanțelor școlare				
ACȚIUNI	EVALUARE	REZULTATE/ INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	REALIZAT	
-organizarea de ateliere de lucru pentru realizarea de planuri individualizate pentru elevi -Realizarea de programe de pregătire suplimentară atât a elevilor cu rămânări în urmă, cât și a elevilor capabili de performanță. -monitorizarea și evaluarea activităților -activități de promovare a rezultatelor deosebite obținute de copiii din unitatea de învățământ.	-număr de elevi și cadre didactice implicate -feed-back de la elevi	-50% din elevi realizează progres -implicarea în activitățile de de pregătire remedială, dar și de performanță a 60% dintre elevi și a tuturor cadrelor didactice Promovarea pe pagina de facebook a școlii	-4 cadre didactice au realizat planuri individualizate pentru elevi -3 cadre didactice au realizat pregătire suplimentară pentru elevii cu rămânări în urmă, 2 cadre didactice au realizat pregătire suplimentară cu elevii clasei a VIII-a -6 elevi cu premii la etapa națională Comper -mai mulți elevi din înv. primar au obținut premii la etapele județene/națională la Comper Română sau matematică	

			- elevii de la clasele a II-a și a IV-a s-au implicat în concursul județean „Devoratorii de cărți” și au obținut punctaje destul de mari
--	--	--	--

Obiectiv strategic 2

Obiectiv specific 1: Crearea oportunităților și creșterea participării cadrelor didactice la programe de formare care vizează starea de bine

ACȚIUNI	EVALUARE	REZULTATE/ INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	REALIZAT
-prezentarea ofertei de formare la nivel județean/național -înscrierea cadrelor didactice la cursuri de formare -organizarea meselor rotunde pentru diseminarea cunoștințelor însușite	-aplicarea de chestionare de satisfacție -feed-back de la cadre didactice	-promovarea ofertelor de formare privind starea de bine/ siguranță personală -40% din cadrele didactice participante la cursuri le finalizează	-Nu a participat niciun cadru didactic la curs de formare care vizează starea de bine

Obiectiv specific 2: Organizarea/ participarea la proiecte educaționale care pun accentul pe starea de bine

ACȚIUNI	EVALUARE	REZULTATE/ INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	REALIZAT
-implicarea elevilor în proiecte educaționale prin care se va urmări dezvoltarea sentimentului de apartenență la comunitatea locală, de exprimare culturală și de educației interculturală în vederea prevenirii excluziunii, discriminării și segregării	-feed-back de la cadre didactice, elevi, parteneri	-participarea elevilor la cel puțin un proiect educațional	-elevii clasei a IV-a au realizat activități de „Ziua națională a stării de bine”, s-au implicat în proiectul ”Povești pentru diversitate”

Obiectiv specific 3: Îmbunătățirea bazei materiale a școlii

ACȚIUNI	EVALUARE	REZULTATE/ INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	REALIZAT
-implicarea elevilor și a cadrelor didactice în proiecte, concursuri, activități care să se finalizeze cu recompensarea cu fond de carte pentru biblioteca școlii sau a clasei -întocmirea unui proiect de buget fundamentat care să acopere cheltuielile de modernizare și întreținere (modernizarea curții școlare și a spațiilor verzi, îmbunătățirea fondului de carte din biblioteca școlii, dotarea cu obiecte de inventar)	-feed-back de la cadre didactice, elevi, parteneri	-îmbunătățirea fondului de carte al bibliotecii clasei sau al bibliotecii școlii -înlocuirea mobilierului din biblioteca școlii	- elevii clasei a IV-a au participat la proiectul „Povești pentru diversitate” și au primit 6 cărți -preșcolarii au participat la proiectul „Fiecare copil merită o poveste” și s-a primit minibiblioteca

Obiectiv strategic 3

Obiectiv specific 1: Organizarea de activități pentru prevenirea și combaterea bullyingului

ACȚIUNI	EVALUARE	REZULTATE/ INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	REALIZAT
-realizarea de activități pentru prevenirea și combaterea bullyingului atât la orele de dezvoltare personală/ consiliere, cât și în cadrul activităților extracurriculare	-număr de elevi și cadre didactice implicate -feed-back de la elevi	Participarea membrilor familiilor fiecărui preșcolar și a fiecărui elev la cel puțin o activitate/an privind prevenirea și combaterea violenței în școală și în familie	-au fost realizate 4 activități extracurriculare vizionare film, dependențele de tehnologie

Obiectiv specific 2: Monitorizarea și evaluarea implementării strategiei MEC/ISJ Galați cu privire la reducerea fenomenului de violență în școală

ACȚIUNI	EVALUARE	REZULTATE/ INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	REZULTAT
-chestionarea elevilor cu privire la cazurile de bullying din școală sau din comunitate în care au fost implicați (victimă sau agresor) -completarea fișei de înregistrare a actelor de violență în școală	-feed-back de la cadre didactice, elevi, parteneri	-nr. scăzut de acte de violență	-chestionarea elevilor s-a făcut verbal s-a completat fișa de înregistrare a actelor de violență în școală -Clubul neastâmpăraților” – consiliere de grup

Obiectiv strategic 4

Obiectiv specific 1: Crearea oportunităților și creșterea participării cadrelor didactice la programe de formare care vizează predarea online

ACȚIUNI	EVALUARE	REZULTATE/ INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	REZULTAT
-prezentarea ofertei de formare la nivel județean/național -înscirarea cadrelor didactice la cursuri de formare -organizarea meselor rotunde pentru diseminarea cunoștințelor însușite -implicarea cadrelor didactice în crearea de conținut digital utilizând platforme și instrumente atractive diverse (Kahoot, quizizz, learnin-gapps, wodwall, extensiile google chrome etc.)	-aplicarea de chestionare de satisfacție -feed-back de la cadre didactice	-promovarea a cel puțin 10 oferte de formare privind învățarea online -40% din cadrele didactice participante la cursuri le finalizează -50% din cadrele didactice creează conținut digital	-oferta s-a prezentat pe grupul de whatsapp al școlii -au fost creat conținut digital utilizând platforme și instrumente atractive diverse

Obiectiv specific 2: Organizarea de ateliere de lucru pentru dezvoltarea abilităților digitale ale elevilor

ACȚIUNI	EVALUARE	REZULTATE/INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	REALIZAT
„Peer-mentoring” -interviu și selecție elevi mentori (elevi mai mari care dețin mai multe cunoștințe în ceea ce privesc diverse programe/ aplicații/ instrumente digitale ce pot fi utilizate în activitățile educative online și nu numai -activități de învățare mentori - mentorați privind instrumente și platforme ce pot fi utilizate în activitățile educative -monitorizarea și evaluarea activităților	-număr de elevi și cadre didactice implicate -feed-back de la elevi	-50% din elevi realizează progres în ceea ce privește însușirea de competențe digitale -implicarea în activitățile de mentoring a unui număr de 40 elevi și 6 cadre didactice	-s-a realizat progres în ceea ce privește însușirea de competențe digitale – ppt-uri, pagini HTML, Screach

Obiectiv specific 3: Organizarea/ participarea la proiecte educaționale care pun accentul pe competențele digitale

ACȚIUNI	EVALUARE	REZULTATE/INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	REALIZAT
-implicarea elevilor în proiecte educaționale prin care se va urmări aplicarea competențelor digitale însușite de către elevi, utilizând lucrul pe grupe, în echipe, în aplicații digitale colaborative (exemple: proiecte etwinning – activitățile sunt prezentate în twinspace) -crearea de prezentări utilizând wordwall, padlet colaborativ, cărți digitale etc.	-feed-back de la cadre didactice, elevi, parteneri -certificat de calitate pentru proiectele etwinning	-realizarea unor prezentări în PowerPoint, cărți digitale cu activitățile desfășurate etc. de către 50% dintre elevi -completarea twinspace a proiectelor etwinning -întâlniri pe Google Meet cu partenerii din proiecte	- au fost realizate diverse prezentări de către elevii claselor V-VIII -elevii claselor I-a IV-a au utilizat Word Art, puzzle online