

M.E.
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „DUMITRU CĂPRARU”
GRIVIȚA, JUDEȚUL GALAȚI



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2022-2026

Denumire : Școala Gimnazială ”Dumitru Căpraru”, comuna Grivița
Cui 24697011
Adresa : str. Bădălan, nr.10, comuna Grivița, județul Galați, cod poștal 807160,
Telefon/fax : 0236/825568
e-mail : scoalagrivitagl@yahoo.com

**PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL ȘCOLII GIMNAZIALE” DUMITRU
CĂPRARU”, GRIVIȚA**

ARGUMENT

Școala Gimnazială Dumitru Căparu din localitatea Grivița, județul Galați, funcționează în rețeaua publică de stat cu două structuri școlare arondate cu nivelurile preșcolar, fiind astfel o instituție complexă din perspectiva numărului de unități de învățământ, a distanței dintre ele (5 km), numărului de elevi și numărului de cadre didactice pe care le coordonează.

Din acest motiv, misiunea și viziunea școlii au fost formulate cont de idealul învățământului românesc, contextual educational actual, de așteptările pe care le au de la această instituție beneficiarii direcți și indirecti ai sistemului de învățământ – elevii și părinții, întreaga comunitate – dar și de oferta educațională propusă care este diversă.

Consider că proiectul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale Dumitru Căparu, Grivița se proiectează și se va dezvolta ținând cont de:

- stabilirea și consolidarea unui set de valori reale, coerente, europene;
- consolidarea statutului social al cadrelor didactice prin activități de dezvoltare personală și profesională;
- prioritizarea activităților propuse;
- încurajarea desfășurării activităților educative nonformale;
- redimensionarea actului managerial;
- întărirea culturii organizaționale pentru înlăturarea barierelor de comunicare;
- întărirea legăturii dintre școală-comunitatea locală și formarea cadrelor didactice.

Prin perspectivă managerială o analiză corectă și oportună a Proiectului de dezvoltare instituțională pentru perioada 2022-2026 al Școlii Gimnaziale Dumitru Căparu, Grivița este menită să asigure o funcționare optimă procesului educațional oferit de școală.

Destinat beneficiarilor direcți și indirecti ai educației (elevi, părinți, comunitatea locală) PDI-ul unității, realizat de către echipa de proiect, este expresia concreta a echilibrului dintre reglementări și inițiative, având caracter anticipativ și valoare strategică.

Având în vedere complexitatea, diversitatea și amplitudinea activităților școlare, PDI-ul reușește utilizarea judicioasă a resurselor existente și crearea unei identități proprii.

Dintre indicatorii de performanță folosiți în realizarea analizei Proiectului de dezvoltare instituțională pentru perioada 2022-2026 al Școlii Gimnaziale Dumitru Căparu, Grivița amintim :

- ☐ elaborarea planurilor de dezvoltare a unității școlare pentru satisfacerea nevoilor proprii și ale comunității locale, întocmirea documentelor specifice unității de învățământ;
- ☐ modalitatea de atingere a țințelor strategice propuse în PDI;
- ☐ asigurarea accesului tuturor beneficiarilor la serviciile educaționale oferite de unitatea de învățământ;
- ☐ asigurarea transparenței în realizarea calității actului educațional;
- ☐ asigurarea progresului și a performanței școlare pentru fiecare beneficiar al educației;
- ☐ prevenirea abandonului școlar și a absenteismului;
- ☐ furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală (calitatea procesului educațional, analiza de tip SWOT);
- ☐ stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- ☐ adecvarea bugetului prognozat la proiectul de dezvoltare al unității de învățământ și realizarea execuției bugetare în conformitate cu reglementările legale;
- ☐ adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru;
- ☐ dezvoltarea bazei materiale a școlii,
- ☐ colaborarea cu instituții cu rol în educație;
- ☐ identificarea nevoilor de educație ale comunității locale și a posibilităților de satisfacere în

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL ȘCOLII GIMNAZIALE” DUMITRU CĂPARU”, GRIVIȚA

cadrul normativ existent și cu resursele disponibile, prin elaborarea CDS;

□ organizarea de întâlniri periodice cu beneficiari indirecti ai educației și reprezentanții comunității locale.

În elaborarea Planului de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale Dumitru Căpraru, Grivița, echipa de proiect a avut în vedere analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare care s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Local Grivița, Primăria Comunei Grivița și Inspectoratul Școlar al Județului Galați.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale și de agenții economici – parteneri tradiționali ai instituției.

Programele Ministerului Educației, ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt considerate temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2020-2025.

Având o valoare strategică, proiectul de dezvoltare instituțională este conceput pentru o perioadă de 4 ani și construiește activitatea organizației, pe cele două componente structurale: componenta strategică și componenta operațională.

CONTEXTUL LEGISLATIV

În realizarea PDI s-au avut în vedere documentele de proiectare managerială care cuprind principalele domenii funcționale ale managementului școlar și anume:

- curriculum (aplicare, dezvoltare, evaluare);
- resurse umane (recrutare, utilizare, stimulare, formare, apreciere și stabilirea unui climat organizațional optim);
- resurse materiale, financiare, informaționale și de timp, controlul existenței și corectitudinii folosirii lor;
- performanțele unității ca întreg (organizație) și a subcomponentelor ei (comisii, catedre, discipline);
- parteneriatul cu familiile elevilor și comunitatea locală.

Baza conceptuală a prezentului **Proiect de dezvoltare instituțională** o reprezintă legislația din domeniul educației în vigoare.

S-a avut în vedere:

- Legea 1/2011, Legea educației naționale, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M. nr. 5.530/2019, privind Regulamentul de Organizare și Funcționare a Inspectoratelor școlare, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E și I.S.J. Galați
- Programul de Guvernare 2022, capitolul XIII. Educație;
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul V. Educație;
- Concluziile Consiliului European din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”);
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Raportul I.S.J. Galați, privind starea învățământului în județul Galați;
- Raportul de activitate pe anul școlar 2021 – 2022 al Școlii Gimnaziale Dumitru Căpraru, Grivița;
- Strategia managerială a Școlii Gimnaziale Dumitru Căpraru, Grivița pentru perioada 2022-2026;

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL ȘCOLII GIMNAZIALE” DUMITRU CĂPRARU”, GRIVIȚA

- Ordinul 4595 din 22.07.2009 privind aprobarea criteriilor de performanță pentru evaluarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Planul cadru pentru învățământul preuniversitar;
- Stetutul elevului, OMEC, nr. 4762/2016, cu modificările și completările ulterioare;
- ROFUIP, OMEN NR. 5447/2020, , cu modificările și completările ulterioare;
- ROMANIA EDUCATA
- OMEC 3239/05.02.2021;
- P.D.I. 2022-2026
- Metodologia privind regimul disciplinelor opționale.

Viziunea Școlii Gimnaziale Dumitru Căpraru, Grivița:

„Educația este cel mai frumos dar pe care îl poate dobândi omul“(Platon)

Educația dobândită în Școala Gimnazială Dumitru Căpraru, Grivița îți va oferi posibilitatea de a te integra în mod inteligent într-o lume dinamică, modernă.

Școala îți deschide porțile, tu pășește cu încredere!

Misiunea Școlii Gimnaziale Dumitru Căpraru, Grivița:

Școala Gimnazială Dumitru Căpraru, Grivița își asumă rolul de susținător și catalizator în dezvoltarea aptitudinilor fiecărui copil, pentru a fi capabil să-și construiască viitorul și să se adapteze unei societăți moderne și dinamice. Strategia noastră este centrată pe dezvoltarea personală, oferind șanse egale tuturor copiilor, pe activitatea în echipă, promovând toleranța, respectul, comunicarea, creativitatea, inovarea și utilizarea tehnologiei digitale.

Cultura organizațională

Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Sunt însă și cazuri de individualism, competiție, rutină, conservatorism și automulțumire.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1. Prezentarea organizației școlare:

Denumire : Școala Gimnazială Dumitru Căpraru, Grivița

Cui 24697011

Adresa : str. Bădălan, nr.10, comuna Grivița, județul Galați, cod poștal 807160,

Telefon/fax : 0236/825568

E-mail : scoalagrivitagl@yahoo.com

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL ȘCOLII GIMNAZIALE” DUMITRU CĂPRARU”, GRIVIȚA

2. Scurt istoric al școlii:

Comuna Grivita este situată în partea de vest a județului Galați, în campia Tecuciului pe râul Călmățui la cca 55 Km de Galați. Căile de acces sunt dinspre Ivești (DN24 Galați-Tecuci) și dinspre Pechea (DJ Galați -C.Negri-Tecuci). Este o localitate mare, cu cca 4400 locuitori, care cuprinde două sate, Grivița și Călmățui. Înființarea primei școli în localitățile susmenționate este legată de numele lui Tache Anastasiu. Acesta, pe numele său adevărat Dumitru P. Anastassi(1836-1900) a fost un om politic binecunoscut, grec de origine. A dominat viața politică a Tecuciului, fiind între anii 1877-1878 și 1881-1891 prefect al jud. Tecuci, apoi deputat sau senator pentru județele Tutova, Tecuci și Covurlui.

Prin testamentul din 27 decembrie 1897, Tache Anastassi a donat Academiei Române, printre altele și conacul din Călmățui.

Astfel:

" În satul Călmățui, la 1900, când Academia Română a intrat în stăpânirea moșiei, nu exista nici o școală. În toamna anului 1902, conform testamentului decedatului întru fericire Tache P. Anastassi, Academia a înființat o școală rurală de tip urban. Școala este instalată chiar în casele raposatului Tache Anastassi, după cum el a dorit și a prescris în testament.

Efectivul anual al școlii este de 100 elevi. La primirea în școală se înscriau mai întâi elevii (băieți și fete) din Călmățui, iar, până la completarea numărului de 100 elevi, se iau copii din Grivița. Toți copiii capătă cărți, haine, încălțăminte, toate rechizitele necesare, precum și mâncare de la cantina școlii. Elevii din Grivița au și dormitor, ducându-se acasă numai sâmbătă seara ca să se primenească, înapoiindu-se luni de dimineață. Școlarii fac și practică agricolă și horticolă în gradina școlii. Toate cheltuielile pentru întreținerea școlii și plata personalului se face de către Academie." (Ștefan Demetrescu-Vergu, Moșia Călmățui din județul Tecuci. Studiu economic, Institutul de Arte Grafice "Carol Davila", București, 1909)

În anul 1949, învățătorii Ioana A. Sava și Dumitru Căpraru, ambii de la Școala Elementară Călmățui, au preluat averea mobilă și imobilă a Școlii din comuna Călmățui, Jud. Tecuci, ce a aparținut fostei Academii Române." (sursa: Ministerul învățământului public al RPR, Direcția Administrativă, Serviciul Inventar și evidență, nr.35276/1949).

În anul 1950 existau două școli cu două clase primare, dar prin contribuția cetățenilor și sub îndrumarea organelor de partid și de stat și ca urmare a necesității generalizării învățământului, s-a reușit să se construiască în Grivița trei corpuri de școală, cu 13 săli de clasă" (sursa: Biblioteca comunală Grivița).

În anii 1977-1978 a fost construit un al corp de școală cunoscut sub denumirea de "Școala Nouă".

În anul 1989, școala din Grivița, cu clasele I-XII, avea în subordine școlile din satele Călmățui și CostacheNegri.

În 2010, urmare a comasării cu Școala primară Călmățui, unitatea devenine Școala Gimnazială Nr.1 Grivița și are în componență Gradinița cu Program Normal nr.1 Grivița și Gradinița cu Program Normal nr.1 Călmățui.

Începând cu anul școlar 2023-2024, denumirea școlii este Școala Gimnazială Dumitru Căpraru, comuna Grivița.

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL ȘCOLII GIMNAZIALE” DUMITRU CĂPRARU”, GRIVIȚA

Oferta educațională

Școala Gimnazială Dumitru Căpraru, Grivița face parte din unitățile de învățământ din județul Galați care în ultimii ani a cunoscut o creștere constantă a resurselor materiale și dotărilor.

Acest lucru s-a reflectat și în rezultatele obținute de elevii noștri la examenele naționale și alte concursuri și competiții școlare.

A crescut implicarea școlii în viața comunității prin serviciile educaționale prestate dar și prin parteneriatele și proiectele derulate.

Școala Gimnazială Dumitru Căpraru, Grivița are în componență preșcolari și elevi astfel:

- ciclul preșcolar grupe distincte și mixte;
- ciclul primar cu clasele Pregătitoare-IV;
- ciclul gimnazial cu clasele V-VIII.

Unitatea dispune de o bază materială diversificată: 15 săli de clasă, 5 săli de clasă la grădiniță, 1 laboratoare fizică-chimie-biologie, 1 laborator-informatică, 2 terenuri de sport, o sală bibliotecă,. Cele mai multe săli sunt dotate cu mobilier modular. Întreaga bază materială a școlii este funcțională.

Școala este preocupată de identificarea resurselor extrabugetare, de repararea echipamentelor existente și de achiziționarea unor mijloace modern de învățământ.

Populația școlară

Număr de grupe și clase: 16

Număr de grupe învățământ preșcolar: 4

Număr de clase învățământ primar:6

Număr de clase învățământ gimnazial: 6

Număr de preșcolari și elevi înscriși la începutul anului școlar 2022 – 2023: 283

Număr de personal didactic:24

Număr de norme didactice: 21,9

Număr de personal didactic auxiliar: 4

Număr de norme didacticeauxiliare: 3

Număr de personal nedidactic: 5

Număr de norme nedidactice: 4,5

Structuri școlare: GPN Nr.1 Grivița și CPN Nr1 Călmățui

II.1. Niveluri de învățământ. Efective de elevi

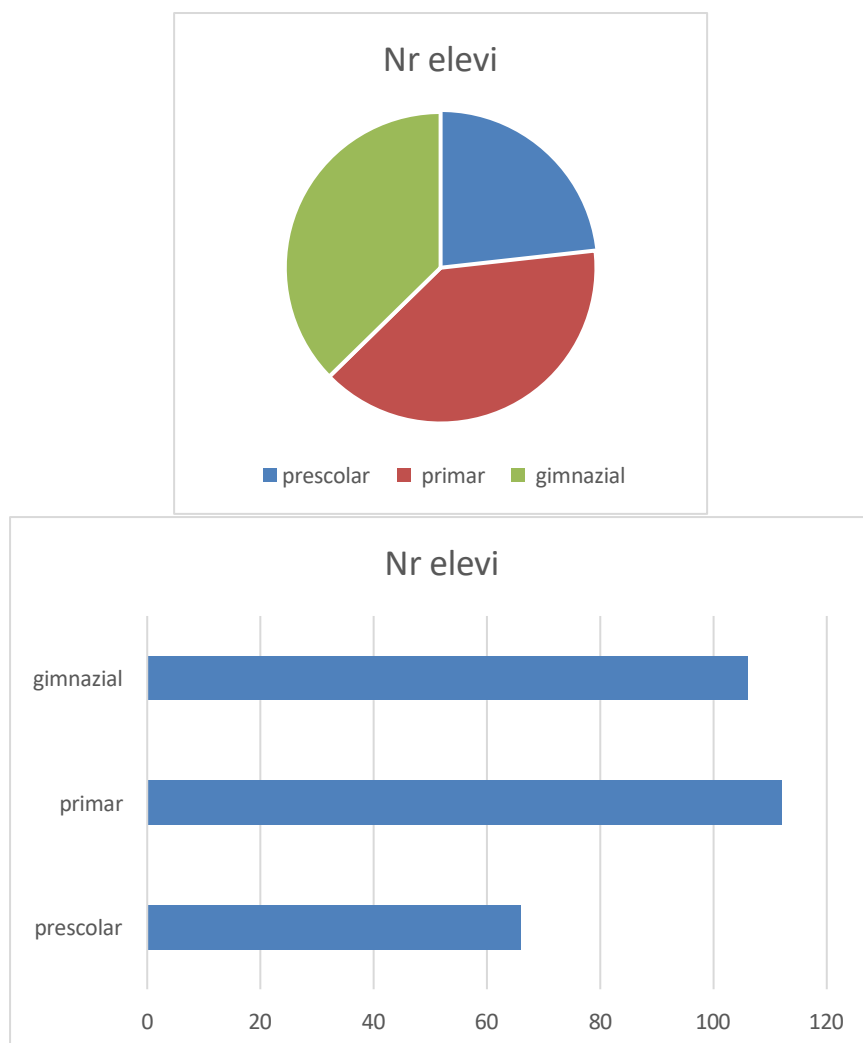
Preșcolar: 4 grupe – 66 preșcolari înscriși;

Primar: 6 clase – 107 elevi înscriși;

Gimnazial: 6 clase -110 elevi înscriși;

În anul școlar 2022–2023, la școala din comuna Grivița au fost înscriși **283** preșcolari și elevi.

În funcție de nivelul de învățământ aceștia au fost distribuiți astfel: **66** copii în învățământul preșcolar (23,32%), **107** elevi în învățământul primar (37,8%) și **110** elevi în învățământul gimnazial (38,51%).



II.2. Resurse umane

În ceea ce privește resursele umane, în anul școlar 2022-2023, s-a urmărit promovarea unei politici de personal care să asigure calitatea și eficiența activității educaționale.

Încadrarea, perfecționarea și evaluarea personalului școlii s-au realizat în concordanță cu legislația în vigoare.

A) Personal de conducere:

Director: Prof. Loreadana Constandache (matematică, gradul I, vechime 20 ani)

B) Personal didactic:

În anul școlar 2022–2023, la școala noastră sunt încadrați **23** (14 titulari) de cadre didactice:

- Educatori = **4** (din care 3 titulari);
- Învățători = **6** (din care 6 titulari);
- Profesori = **14** (din care 9 titulari, 3 suplinitori calificați, 1 suplinitor necalificat, 2 persoane asociate);
- Norme didactice = 21,9

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL ȘCOLII GIMNAZIALE” DUMITRU CĂPRARU”, GRIVIȚA

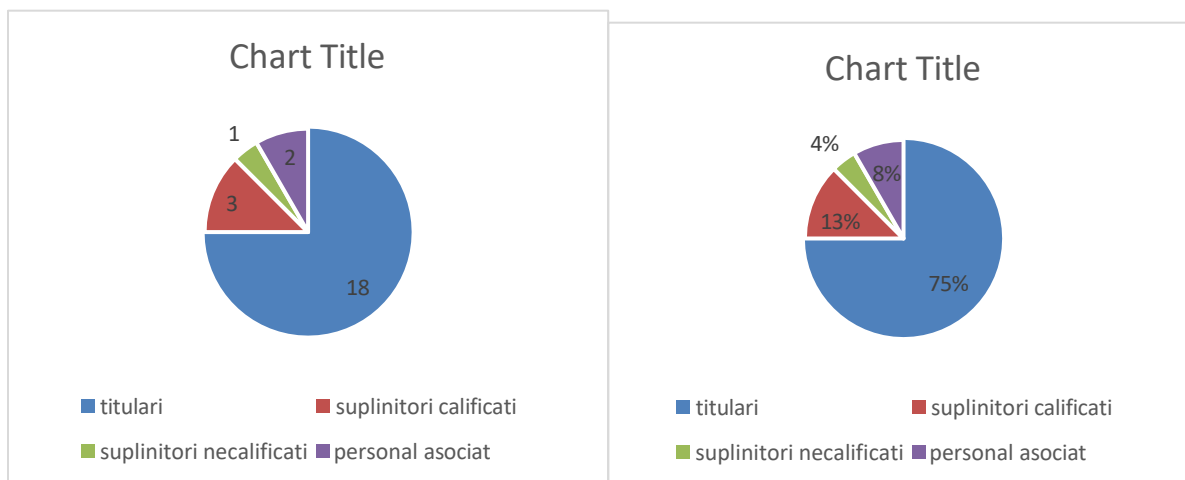


Fig. 2. Cadre didactice titulare și suplinitoare

Situația statistică a cadrelor didactice titulare și suplinitoare la data de 01.10. 2022

Cadre didactice	Cadre didactice titulare	Cadre didactice suplinitoare				
		Suplinitori calificați	Personal asociat	Necalificați		
				Cu studii superioare	Fără studii superioare	In curs de calificare
24	14	3	2	1	0	0
100%	75%	13%	8%	4%		

Situația statistică a cadrelor didactice în funcție de grade didactice la data de 01.10.2022

Cadre didactice	Fără grad	Debutanți	Cadre didactice cu definitivat	Cadre didactice cu gradul II	Cadre didactice cu grad didactic I, obținut inclusiv prin echivalarea Doctoratului
24	2	1	5	5	11
100%	8,33%	4,16%	20,83%	20,83%	45,83%

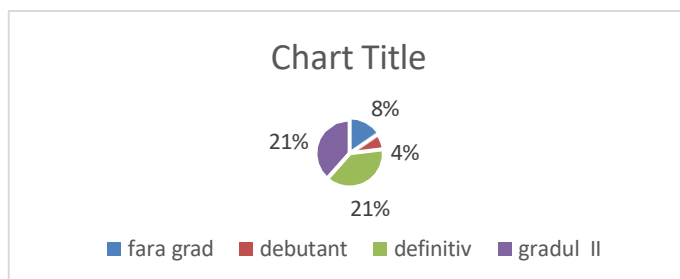


Fig. 3 Situație grade didactice

Situație cadre didactice în anul școlar 2022-2023

Total cadre didactice PJ	Total cadre didactice calificate PJ	Total cadre didactice necalificate PJ	Total cadre didactice nou venite PJ	Total cadre didactice navetiste PJ
24	22	2	2	11
100%	91,66%	8,33%	8,33%	45,83%

Distribuția personalului didactic în funcție de gradele didactice (01.10.2022) pe nivel de învățământ

Grad didactic	Grad I	Grad II	Definitivat	Debutant	Titular	Suplinitor calificat	Suplinitor necalificat
Educatori	2	0	1	-	3	-	1
Învățători	2	3	1	-	6	-	-
Profesori	7	2	3	1	9	3	1
Nr. total de cadre didactice	11	5	5	1	18	3	2

Oferta educațională a școlii noastre este:

- asigurarea calității actului educațional;
 - cadre didactice ancorate în realitatea educațională;
 - comunicare permanentă cu părinții elevilor;
 - diversificarea metodelor de predare – învățare – evaluare prin folosirea de tehnologie audio-video;
 - promovarea și exersarea activităților în echipă (profesor-profesor, profesor-elev, elev-elev).
 - utilizarea de soft-uri educaționale, lecții AEL, tehnologie audio-video pentru activități școlare și extrașcolare.
 - îmbunătățirea activității de cerc cu elevii capabili de performanțe școlare;
 - motivarea elevilor capabili de performanță;
 - identificarea nevoilor, înclinațiilor și aspirațiilor elevilor;
 - proiectarea și aplicarea programelor CDS răspund nevoilor și intereselor comunității locale, a elevilor și părinților;
 - unitatea școlară asigură educarea elevilor creând accesul lor spre învățământul liceal; întocmirea planului de activitate extrașcolară în concordanță cu cerințele elevilor.
- Limbile straine care se studiaza în școală: *limba engleză* , *limba franceză*.
- Școala oferă:
- program de pregătire pentru olimpiade și concursuri;
 - program de remediere școlară;
 - program de pregătire pentru evaluarea națională;
 - activități extracurriculare: excursii, vizite la muzee, serbări cu ocazia diferitelor evenimente culturale-literare, expoziții de desene realizate de elevi, activități în cadrul parteneriatelor educaționale.

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL ȘCOLII GIMNAZIALE” DUMITRU CĂPRARU”, GRIVIȚA

Diagnoza

Analiza Swot

Analiza Swot este o analiza complexă și realistă a mediului organizațional intern dar și mediului extern în care activează școala, a studierii documentelor manageriale/. PDI, raportul anual de activitate educativă, raportul SCIM, RAEI, discuțiile cu colegii, elevii, comunitatea

Din analiza SWOT a rezultat că tipul de strategie necesară școlii noastre este STRATEGIA DE DIVERSIFICARE în cadrul căreia trebuie valorificate la maxim oportunitățile și trebuie insistat pe îmbunătățirea punctelor slabe.

Strategia de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea ”punctelor slabe”, a riscurilor asociate sau atenuarea efectelor ”amenințărilor” identificate prin analiza S.W.O.T.”, acestea fiind punctul de plecare în stabilirea obiectivelor strategice.

Punctele tari” – capitalul de referință – și ”oportunitățile” oferite de cadrul legislativ și comunitate au fost punctul de plecare în stabilirea opțiunilor strategice.

CURRICULUM	
PUNCTE TARI -existența materialului curricular corespunzător pentru fiecare nivel de școlarizare; -proiectarea și desfășurarea activității în acord cu curriculum –ul național; -folosirea platformei educaționale Digitaliada pentru facilitarea învățării online, în context pandemic; -curriculumul la decizia școlii este stabilit pe baza procedurii operaționale specifice, în urma consultării elevilor și părinților; -integrarea în învățământul de masă a elevilor cu cerințe educative speciale;	PUNCTE SLABE -insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic de către anumite cadre didactice; -nu toți profesorii oferă pregătire diferențiată elevilor, prin realizarea unor activități specifice atât pentru elevii cu capacitate de performanță, cât și cu cei care necesită activități remediale; -oferta de cursuri opționale nu satisface nevoile tuturor elevilor; -număr mic de opționale transdisciplinare; -cadre didactice formate insuficient în lucrul cu elevii cu CES;
OPORTUNITĂȚI - existența unor oferte de formare pentru abilitarea curriculară; - ofertă generoasă de auxiliare curriculare; - existența unui număr mare de programe pentru cursuri opționale realizate și aprobate de către minister; - surse informaționale diverse: manuale digitale, auxiliare didactice, bibliotecă, internet, programul Telescoala, etc	AMENINȚĂRI - suprasolicitarea elevilor datorită numărului mare de ore/programele încărcate; - numeroase schimbări legislative din domeniul educației; -neconcordanța între programele școlare la nivel transdisciplinar; -primirea cu întârziere a unor manuale comandate
RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI -personal didactic titular–70,85% , calificat-95%, 83% cu grade didactice (38%-gr.I, 25%-gr.II,20%-gr.def); -personal didactic auxiliar bine pregătit la toate compartimentele; -personal nedidactic constiincios și disciplinat; -bună colaborare dintre angajați, atmosferă placută, caracterizată de lipsa conflictelor; -existența mediatorului școlar;	PUNCTE SLABE -lipsa unei asociații a părinților; -20% din numărul elevilor de gimnaziu declarați repetenți, la finalul anului școlar trecut; -creșterea numărului elevilor diagnosticați cu dificultăți de învățare; -lipsa psihologului școlar; -navetismul cadrelor didactice-45,8% dintre dascăli fac naveta, iar 25 % dintre profesori lucrează în două școli; -existența unor elevi dezinteresați de școală, datorită lipsurilor, anturajului, nesupravegherii de către părinți, absenței părinților plecați în străinătate;

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL ȘCOLII GIMNAZIALE” DUMITRU CĂPRARU”, GRIVIȚA

OPORTUNITĂȚI -posibilitatea participării la programe de perfecționare pentru personalul didactic și auxiliar; -posibilitatea selecționării personalului didactic, în anumite etape de mobilitate (stabilire de criterii specifice, emiterea acordului școlii,etc); -întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii);	AMENINȚĂRI -scăderea populației școlare afectează constituirea catedrelor -un număr mare de elevi proveniți din medii sociale cu probleme; -scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății.
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI -baza materială bună în continuă modernizare; -realizarea de venituri extrabugetare din arendarea terenului pe care școala îl are în proprietate; -existența autorizațiilor sanitare și PSI ; -conectarea școlii la internet; -școala are microbus școlar; -încadrarea cheltuielilor în prevederile bugetare și respectarea legislației privind achizițiile publice; -transparență în folosirea resurselor financiare ale școlii (atât bugetare cât și extrabugetare); -dotarea cu echipamente electronice prin proiectul Digitaliada, prin ISJ, de la Fundația Visul tău;	PUNCTE SLABE -conștiința morală scăzută a elevilor, în ceea ce privește păstrarea și întreținerea spațiilor școlare; -inexistența unui cabinet de consiliere psihopedagogică și a cabinetului medical; -lipsă sală multifuncțională (activități, festivități, conferințe,etc) -sala de sport neamenajată corespunzător;
OPORTUNITĂȚI -finanțarea făcută de autoritățile centrale și locale pentru educație; -posibilitate obținerii de sponsorizări pentru îmbunătățirea bazei materiale - accesul la programe județene sau naționale de dezvoltare școlară, inițiate de diverse fundații, ONG-uri("Nouă ne Pasă", "Bookland"), etc.	AMENINȚĂRI -finanțarea necorespunzătoare a sistemului de învățământ; -se manifestă o scădere a disponibilității de sprijin financiar din partea comunității; -restricțiile impuse de legislația în vigoare privind achiziționarea obiectelor de inventar;
RELAȚII COMUNITARE, PROGRAME, PARTENERIATE	
PUNCTE TARI -existența parteneriatelor cu instituțiile de pe raza localității -constituirea și funcționarea Comitetului Reprezentativ al Părinților ; -existența unei relații de bună înțelegere între diferitele culte religioase existente la nivel local (ortodox, baptist, penticostal, advent); -parteneriate eficiente cu Fundația Orange și Visul tău; -identificarea resurselor financiare pentru acordarea de burse consistente elevilor cu rezultate deosebite și celor cu condiții sociale dificile, dar care obțin performanțe (oferite de Fundația Visul tău);	PUNCTE SLABE -număr insuficient de proiecte de parteneriat cu alte școli și cu instituții de cultură de pe raza județului sau naționale ; -inconsecvența în promovarea imaginii școlii în comunitate; -legăturile cu diverse firme și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și neconcordante, repartitia computerizată nu exprimă în totalitate abilitățile viitoarei cariere a elevului; -activitățile extracurriculare din școală implică participarea părinților și a membrilor comunității, dar acestia răspund în număr mic, fiind tot mai ocupați; -slabe legături cu agenții economici locali;
OPORTUNITĂȚI -cadru legal pentru realizarea de parteneriate cu diferite instituții publice; -posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității;	AMENINȚĂRI - numărul mic de firme, ONG-uri care oferă programe de dezvoltare personală elevilor; -slaba informare a comunității locale despre proiectele și rezultatele școlii diminuează impactul acestora și nu contribuie la îmbunătățirea imaginii școlii; -formalismul cu care se desfășoară unele activități de parteneriat poate conduce la diminuarea efectelor scontate. -instabilitatea legislativă, economică, socială;

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL ȘCOLII GIMNAZIALE” DUMITRU CĂPRARU”, GRIVIȚA

Analiza PEST

➤ Factori politico-legali

Legislatia muncii

- Permite realizarea angajărilor în școală numai în anumite limite și potrivit Metodologiei de mobilitate a personalului didactic din învățământ ;
- Eliberarea greoaie din funcție a cadrelor didactice cu performanțe profesionale scăzute ;

Activitatea partidelor politice

- Deși în plan declarativ toate partidele politice manifestă interes față de învățământ, există inconsecvență în realizarea politicilor educaționale și nu există un proiect viabil care să poată duce la restructurarea sistemului educațional românesc ;
- Stimularea creșterii sporului natural prin acordarea de facilități mamelor care își cresc copiii ;
- La nivel local, organizațiile partidelor politice care formează Consiliul Local manifestă interes față de activitatea școlii, sunt destul de receptive la propunerile venite și și-au numit reprezentanții Consiliului Local în Consiliul de Administrație și în CEAC ;
- Nu există presiuni din partea organizațiilor locale pentru implicarea școlii în activități de propagandă politică.

➤ Factori economici

Activitatea economică

- Activitatea economică la nivel de localitate se reduce la activitățile din agricultură (fie ca producători individuali în cultura mare sau legumicultură, fie ca angajați la diferite societăți agricole), la activități de comerț (societăți comerciale pentru vânzarea unor produse alimentare sau de uz casnic și de materiale de construcții) ;
- Mare parte din părinții elevilor lucrează la diferite firme de pe raza municipiului Galați în construcții sau la firme de pază ;
- Datorită faptului că majoritatea societăților din localitate se bazează pe comercializarea produselor iar puterea de cumpărare este mică, aceste firme au posibilități reduse de sponsorizare ;
- Cei mai mulți dintre locuitori sunt asistați social;

Politica monetară și valutară

- Fluctuația mică a monedei naționale în raport cu valorile de referință nu afectează contractele de achiziții pe termen lung și asigură stabilitate din acest punct de vedere.

Politica bugetară

- La nivel de localitate , politica bugetară este favorabilă școlii, asigurându-se resursele bugetare necesare desfășurării procesului educațional în bune condiții atât prin finanțarea de bază, cât și prin finanțarea complementară, prin care se asigură lucrări de investiții în școală
- Există posibilități reduse la nivel de localitate pentru realizarea de sponsorizări pentru școală.

Venitul disponibil al familiei

- În general, majoritatea familiilor au un buget care să asigure resursele necesare pregătirii copilului pentru școală și susținerea activității acestuia ;
- De la ultima analiză, veniturile familiilor au rămas relative constatăte chiar dacă unii părinți au serviciu iar mai multe mămici prestează activități sezoniere în agricultură în străinătate.

➤ Factori socio-culturali

Atitudinea față de muncă

- atitudine pozitivă față de muncă a majorității locuitorilor,
- cei care se află în somaj încearcă să își completeze veniturile prestând diferite activități ocazionale în agricultură ;
- număr mare de persoane care primesc ajutor social ;

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL ȘCOLII GIMNAZIALE” DUMITRU CĂPRARU”, GRIVITĂ

Rata natalității

- la nivel de localitate, rata natalității este foarte redusă ; după ultimul recensământ realizat populația școlară este în continuă scădere și conform previziunilor, va rămâne câte un singur rând de clase atât la nivel primar cât și gimnazial

Nivel educațional

- majoritatea elevilor provin din familii având 8 clase sau măcar un părinte cu 10 clase
- în majoritate covârșitoare, sursele de informare ale familiei se reduc la emisiunile TV și în proporție foarte mică la presa scrisă sau internet ;
- în proporție covârșitoare părinții au fost elevi ai acestei școli și au lucrat cu o parte din profesorii școlii
- familia are resursele informaționale și intelectuale să intervină în a ajuta copilul pentru școală până la clasa a III a.

Probleme etnice

- nu există absolut nicio problemă etnică între români și comunitatea rromă din Călmățui

Atitudinea față de religie

- în localitate există două comunități religioase predominante: ortodoxă și adventă de ziua a șaptea ; există și penticostali (în număr foarte redus) ;
- coexistența pasnică între membrii comunităților religioase, caracterizată prin toleranță și înțelegere;
- în școală există cadre didactice și elevi din toate categoriile religioase menționate și nu au fost niciodată conflicte pe teme religioase ;

➤ Factori tehnologici

- În localitate există două firme care asigură accesul la cablu tv și la internet (RDS, Orange); există o creștere spectaculoasă a nr. de abonamente la internet ;
- Aproape toate gospodăriile din localitate au televiziune prin cablu
- 75% dintre elevii școli au acasă un calculator la care în general se joacă sau se conectează pe rețelele de socializare ;
- Toate familiile elevilor și chiar elevii au cel puțin un telefon mobil pe abonament și cartelă și circa 20% au telefon fix ;
- Mulți locuitori au un autoturism propriu ;

Concluzii

Pe baza analizei de nevoi s-a optat pe strategia TO (puncte tari – oportunitati), care își propune să valorifice resursele strategice apelând la aspectele ce țin de punctele tari și de oportunități.

Pentru autoevaluarea proiectului de dezvoltare instituțională , organizația va decide cine va participa la activitatea de evaluare (cadre didactice, manager, coordonatori de proiect).

Categoric nu se poate evalua totul (câteva domenii eventual), efectele pe termen scurt, mediu sau lung se vor analiza pe parcursul derulării proiectului.

Procesul de colectare a datelor va fi o colecție de înregistrări secvențiale.

Evidențele descoperite :cantitatea (de exemplu număr de cadre didactice implicate în proiect, număr de elevi etc.), calitatea (mai greu de colectat și interpretat)

Pentru elevi efectele pot fi:

- achiziții la diferite discipline (cunoștințe, atitudini, valori)
- abilități sociale
- competențe de comunicare
- motivare

Pentru cadrele didactice, efectele pot fi:

- competențe în domeniul curricular
- competențe de comunicare educațională

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL ȘCOLII GIMNAZIALE” DUMITRU CĂPRARU”, GRIVIȚA

- motivare
- abilități-sociale
- competențe manageriale

Pentru școală ca întreg, efecte pot fi:

- schimbări în politica școlii
- legături cu comunitatea
- vizibilitatea rezultatelor proiectului
- aspecte privind cetățenia europeană

Școala Gimnazială Dumitru Căpraru, Grivița își propune să asigure un nivel ridicat de performanță școlară, care să stimuleze parcursuri individuale de pregătire compatibile cu standardele naționale și europene, în vederea integrării socio-profesionale optime a absolvenților.

Unitatea noastră școlară beneficiază de un material uman de înaltă valoare, atât în rândul elevilor, cât și al cadrelor didactice, și își propune să contribuie decisiv la formarea unor vârfuli intelectuale în diferite domenii: științifice, artistice, culturale, sportive. Elevii, părinții, profesorii împărtășesc aceste aspirații și se implică în atingerea obiectivelor propuse.

Școala Gimnazială Dumitru Căpraru, Grivița asigură beneficiarilor educației servicii educaționale în scopul:

- ✓ creșterii calității serviciilor educaționale;
- ✓ îmbunătățirii și eficientizării continue a sistemului educațional local;
- ✓ racordării acestuia la sistemele educaționale europene.

Nevoile de educație identificate la nivelul școlii și al comunității vizează următoarele aspecte :

- Dezvoltarea individuală a elevului;
- Crearea unui climat de muncă și de învățare stimulat;
- Asigurarea părinților că educația copiilor lor se face într-un mediu sigur, printr-o formare personală permanentă;
- Decizia de a oferi societății absolvenți pregătiți, activi și eficienți, apti a se integra în viața societății.

Valori:

- calitate
- competență
- corectitudine
- cinste
- creativitate
- integritate
- respect
- perseverență.

În unitatea noastră școlară se pleacă de la premisa că profesorul este ofertant de educație pentru elev, accentul proiectelor școlare și al programelor din cadrul comisiilor de lucru se suprapune pe o ofertă educațională ce urmărește dezvoltarea individuală a elevului.

Elevul -produsul finit al educației oferite trebuie să fie un cetățean european, pregătit pentru competiție profesională și socială, cu principii morale sănătoase și cu personalitate bine dezvoltată.

Este încurajat atât spiritul de echipă (lucru în echipă), cât și rezultatul individual în activitatea educativă.

Pregătirea profesională este garantată ca fiind de calitate.

Există un corp profesoral bine pregătit profesional.

Educația elevilor se realizează într-un mediu sigur atât în sensul —securității, —siguranței cât și în

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL ȘCOLII GIMNAZIALE” DUMITRU CĂPRARU”, GRIVIȚA

sensul —formării permanente.

Oferta educațională bogată și diversificată, dublată de calitatea unui corp profesoral stabil și calificat întăresc decizia de a oferi absolvenți apti a se integra rapid în viața socială.

În școala noastră nu numai pregătirea elevului este urmărită, ci și dezvoltarea profilului moral-social pentru un viitor cetățean activ și eficient.

Proiectul de dezvoltare instituțională a fost elaborat în urma unei analize atente a calității procesului de învățământ din anii anteriori. Analiza a fost efectuată de către factorii responsabili de la nivelul catedrelor și comisiilor metodice, identificându-se punctele tari și punctele slabe, precum și principalele direcții pentru dezvoltarea instituțională pe termen mediu.

Proiectul este rezultatul unei gândiri și decizii colective, valorificându-se atât experiența managerului actual și al echipei manageriale, cât și inițiativele și sugestiile întregului personal didactic.

A. CURRICULUM

Planurile-cadru și programele școlare utilizate de cadrele didactice din unitatea noastră sunt cele elaborate de către Consiliul Național pentru Curriculum și Evaluare prin Ordin al Ministrului Educației.

Planurile-cadru de învățământ cuprind disciplinele obligatorii, disciplinele opționale și facultative, precum și numărul minim și maxim de ore aferente fiecăreia dintre acestea.

Prioritate a strategiilor și politicilor de dezvoltare instituțională la nivelul sistemului și al unității de învățământ - **calitatea managementului școlar** :

□□Echipa managerială actuală este construită pe principiul competenței profesionale și al probității morale, acționând în spirit de echipă și elaborând instrumente de evaluare pentru o monitorizare cât mai corectă a muncii fiecărui angajat.

□□Decizii coerente și în deplină concordanță cu legislația școlară existentă.

□□Membrii echipei manageriale sunt absolvenți ai unor cursuri de formare în domeniul managementului educațional.

□□Dezvoltare curriculară

Se respectată programele naționale pe discipline și ani de studiu, iar CDȘ-urile sunt propuse pentru a veni în sprijinul formării elevilor.

Oferta educațională oferă noutăți pentru a capacita interesul elevilor sau pentru a complete lipsa de pe piața a ofertanților de educație a unor curricule.

□□Resurse financiare și umane

A. Resurse financiare

Bugetul de venituri și cheltuieli este întocmit corect de compartimentul contabil, iar gestionarea lui se face în mod corect.

B. Resurse umane

Cu sprijinul I.S.J. Galați, beneficiem de cadre didactice bine pregătite .

Formarea continuă este unul dintre obiectivele echipei manageriale.

Evaluarea anuală a cadrelor didactice se face temeinic, în baza fișelor de autoevaluare, tot personalul obținând calificativul —FOARTE BINE, în concordanță cu rezultatele meritorii obținute cu elevii.

□□Identificarea și descrierea comunității

Școala Gimnazială Dumitru Căpraru, Grivița se adresează cu oferta educațională nu numai comunității locale ci și unei comunități mai largi.

Elevii noștri provin din medii sociale diferite, dar având un —numitor comunl — dorința de pregătire riguroasă în vederea continuării studiilor și inserției sociale rapide.

Poziția geografică privilegiată a școlii, în centrul localității.

□□Identificarea grupurilor de interes

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL ȘCOLII GIMNAZIALE” DUMITRU CĂPRARU”, GRIVIȚA

Școala are o tradiție și un bun renume atât în ceea ce privește disciplina și seriozitatea elevilor și a colectivului de cadre didactice cât și în ceea ce privește rezultatele obținute la învățătură, la admiterea în liceu și la concursurile școlare.

Elevii de la învățământul prescolar, primar și gimnazial sunt atrași spre unitatea noastră motivul fiind calitatea actului educativ.

□□ *Analiza de nevoi și a cererii de educație în concordanță cu cererea pieței de muncă*

În actuala etapă de dezvoltare a societății, informatica și cunoașterea unei limbi modern de circulație internațională devin un nou —mod de comunicare, indiferent de domeniul profesional abordat.

Aderarea la Comunitatea Europeană presupune însușirea acestui —mod de comunicare de către viitorul —cetățean european, așa cum școala își propune să-l formeze.

Școala Gimnazială Dumitru Căpraru, Grivița vine în sprijinul acestui important obiectiv al educației printr-o ofertă atât în dobândirea competențelor lingvistice (la limba franceză, engleză), cât și a competențelor și abilităților în tehnologia informației (Matematica digitalizată)

Strategie

□□ *Etapele strategiei:*

- identificarea problemelor;
- elaborarea de proiecte și planuri de acțiune;
- identificarea resurselor umane, financiare și de timp;
- aplicarea strategiei;
- monitorizarea modului de aplicare a strategiei;
- evaluarea rezultatelor și formularea concluziilor.

Scopurile strategice asumate în PDI izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Țintele strategice formulate în PDI-ul școlii sunt formulate pe următoarele domenii:

- *Management instituțional;*
- *Dezvoltare resurselor educaționale;*
- *Atragerea resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale;*
- *Dezvoltarea relațiilor comunitare, a parteneriatelor.*

D. OBIECTIVE STRATEGICE (TERMEN 4 ANI)

- **O.S.1.** Obținerea unui procent de promovabilitate la Evaluarea Națională-clasa a VIII-a de cel puțin 80%, în fiecare an, până în 2026.
- **O.S.2.** Diminuarea procentului de la 10% la 2%, până în 2026, a numărului elevilor aflați în situația risc de abandon școlar și părăsire timpurie a școlii datorită absenteismului ridicat.
- **O.S.3.** Creșterea cu 10% pe fiecare an, până în 2026, a rezultatelor și performanțelor școlare și educative extracurriculare ale elevilor din grupuri vulnerabile/cu CES, cu cel puțin 1 punct la media de absolvire a clasei pentru elevii din grupuri vulnerabile și pe cel puțin pe o dimensiune dintre cele cuprinse în Planul de dezvoltare individualizat al elevilor cu CES.
- **O.S.4.** Sporirea procentului de până la 90% a gradului de dezvoltare a competențelor digitale al elevilor în vederea accesării platformelor educaționale și a utilizării acestora

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL ȘCOLII GIMNAZIALE” DUMITRU CĂPRARU”, GRIVIȚA

în procesul instructiv-educativ până în 2026, la nivelul necesar obținerii de rezultate bune și foarte bune la învățătură și prin intermediul învățării online prin facilitarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare continuă.

- **O.S.5.** Diminuarea cu 96% chiar până la eliminarea totală, în maxim o lună de la constatare, pe toată perioada 2022-2026, a oricărui factor de segregare/bullying/ risc/cauză care ar putea afecta starea de bine (de siguranță fizică sau emoțională) a elevilor în perimetrul școlii.
- **O.S.6.** Creșterea de la stadiul de satisfăcător la foarte bun a nivelului de dezvoltare a capacității instituționale a școlii privind asigurarea stării de bine a elevilor, pe toată perioada 2022-2026, prin identificarea și diversificarea ofertei educaționale a școlii.

Motivarea alegerii Țintelor:

- ✓ țintele stabilite respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale
- ✓ sunt realizabile cu resursele existente și previzibile ;
- ✓ folosesc mai eficient resursele disponibile ale organizației ;
- ✓ conduc la creșterea calității educației la nivel local ;
- ✓ conduc la formarea unui spirit de echipă în vederea realizării obiectivelor propuse ;
- ✓ contribuie la menținerea și consolidarea prestigiului organizației.

OPȚIUNI STRATEGICE

Pornind de la analiza făcută anterior, ținând cont de oportunitățile prezentate, urmărind compensarea punctelor slabe și înlăturarea amenințărilor, echipa managerială trebuie să acționeze în următoarele domenii:

a) Management instituțional

- ☐ ☐ Oferta curriculară realizată plecând de la nevoia de formare a elevului și nu de la nevoia de menținere a unor catedre.
- ☐ ☐ Dinamica socială și economică reflectată în dinamica ofertei educaționale, făcând din școală o instituție flexibilă la nevoia de formare.
- ☐ ☐ Curriculum la Decizia Școlii (CDȘ) va fi regândit ținându-se cont de opțiunile elevilor și normele metodologice în vigoare. În funcție de apariția unor surse materiale noi (rețea de calculatoare) și CDȘ-ul va suferi modificări, în sensul îmbunătățirii lui.
- ☐ ☐ Înființarea unui Centru de documentare și informare (CDI) pe lângă biblioteca școlii.
- ☐ ☐ Activitățile extrașcolare se vor desfășura după un program bine elaborat care vine să completeze cu o educație nonformală utilă.
- ☐ ☐ Colaborarea cu instituții cu rol în educație va duce la o ofertă curriculară tentantă și pentru cadrele didactice în vederea formării continue și a valorificării acestora în procesul instructiv-educativ din școală.
- ☐ ☐ Vor fi încurajate și susținute proiectele derulate la nivel de unitate, cât și parteneriatele cu alte unități școlare din țară și străinătate.

Am formulat aceste obiective pornind de la analiza diagnostică realizată, a punctelor slabe și amenințărilor identificate în analiza SWOT și anume absenteism crescut și un procent mare de elevi aflați în risc de abandon școlar și părăsire timpurie a școlii la învățământul gimnazial și Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevului, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.

**PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL ȘCOLII GIMNAZIALE” DUMITRU
CĂPRARU”, GRIVIȚA**

Opțiuni strategice

O.S. – Dezvoltare curriculară	O.S. – Dezvoltarea relațiilor umane	O.S. – Dezvoltarea resurselor financiare și materiale	O.S. – Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare
Planificarea și realizarea unor programe școlare în cadrul orelor de consiliere, programe extracurriculare și extrașcolare de prevenire și reducere a abandonului școlar pentru elevii din învățământul gimnazial.	Programe de formare pentru cadre didactice pe problematica realizării unui demers personalizat al procesului instructiv-educativ în raport cu particularitățile elevilor.	Atragerea de resurse financiare prin finanțare din fonduri nerambursabile europene și guvernamentale, sponsorizări (elevi, părinți, cadre didactice, agenți economici).	Împlicarea reprezentanților Administrației publice locale (asistentul social din cadrul Primăriei), a DGASP, alte instituții abilitate, agenți economici în procesul instructiv-educativ și activități extracurriculare și extrașcolare.

TERMENELE DE REALIZARE

Management instituțional	
MODALITĂȚI DE REALIZARE	TERMEN/RESPONSABIL
Termen de început: 01.11.2022	
- Valorificarea integrală a orelor de clasă.	- Termen: 2022-2026 - responsabili: Director -membri: coordonator de proiecte și programe școlare și extrașcolare, cadre didactice
- Dezvoltarea Curriculum-ului la decizia Școlii. - Identificarea nevoilor de formare ale elevilor în vederea realizării ofertei CDS.	Termen: semestrul al II-lea. al fiecărui an școlar, pe parcursul celor 4 ani ai contractului managerial - responsabil: Director - membrii: șefi de catedră, cadre didactice
- Promovarea și organizarea activităților educative nonformale, care să determine conduite pozitive și un stil de viață sănătos: mental, emoțional, fizic și socio-moral.	Termen: 2022-2026 - responsabili: coordonator de proiecte și programe școlare și extrașcolare
Termen final: 30.05.2026	

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL ȘCOLII GIMNAZIALE” DUMITRU CĂPRARU”, GRIVIȚA

Dezvoltarea resurselor educaționale

- ☐ ☐ Se va urmări riguros formarea continuă și perfecționarea cadrelor didactice, conform dispozițiilor legale în vigoare și nevoilor de formare exprimate.
- ☐ ☐ Distribuirea de responsabilități în școală întregului personal (prin fișa postului), în vederea valorificării potențialului individual.
- ☐ ☐ Evidențierea celor cu rezultate deosebite în activitate.
- ☐ ☐ Crearea unui climat stimulatив de muncă care să ducă la o coeziune a grupului și la obținerea de rezultate mai bune.
- ☐ ☐ Elaborarea unor instrumente de monitorizare a activității didactice specifice școlii, în vederea unei evaluări responsabile a activității acestora.
- ☐ ☐ Acordarea calificativului cadrelor didactice numai pe criterii de competență.

TERMENELE DE REALIZARE

Dezvoltarea resurselor umane	
MODALITĂȚI DE REALIZARE	TERMEN/RESPONSABIL
Termen de început: 01.11.2022	
Formarea continuă: a) la nivelul unității: - schimburi de bună practică între colectivele de catedră - îndrumarea cadrelor didactice tinere /debutanți - îndrumarea celor care participă la perfecționarea prin definitivat/grade didactice -b) la nivelul CCD: - participarea cadrelor didactice la programele și cursurile oferite de CCD - la nivel universitar – cursuri/stagii de formare în țară sau în străinătate	- Termen: 2022-2026 - responsabil: Director, responsabilul cu formarea și perfecționarea - coordonatorul de programe și proiecte - membrii: șefi de catedră, cadre didactice - membrii colectivelor de catedră cu experiență - membru: responsabilul cu formarea și perfecționarea - membru: responsabilul cu formarea și perfecționarea - cadrele didactice motivate de dezvoltarea carierei personale
Schimburi de bună practică/ experiență cu alte unități școlare similare din țară și din străinătate.	Termen: 2022-2026 - responsabil: director - membrii: coordonator de proiecte și programe școlare și extrașcolare, cadrele didactice implicate
Program de formare a echipelor de lucru pentru realizarea și câștigarea de proiecte cu finanțare guvernamentală și europeană prin - colaborare cu ISJ și CCD	Termen: semestrul I al anilor școlari 2022-2026 - responsabil: director - membrii: coordonator de proiecte și programe școlare
Termen final: 15.06.2026	

Dezvoltarea resurselor de autoritate	
Termen limită de început: 01.11.2022	
o Elaborarea Fișei postului	- Termen: Semestrul I, 2022-2023 - responsabil: director - membrii CA
o Acordarea calificativelor anuale	- Termen: în perioada 2022-2026 - responsabil: director - membrii CA
o Implementarea unui management de tip transformativ și democratic – a reînnoi, a revoluționa, a renaște, a ridica – prin încredere, colaborare, delegare decizie, motivare	- Termen: permanent în perioada 2022-2026 responsabili: echipa managerială - membrii: CP, personalul auxiliar, didactic și nedidactic
o Trecerea de la management la leadership – construirea spiritului de echipă la nivelul organizației	- Termen: permanent în perioada 2022-2026 - responsabili: echipa managerială - membrii: CP, personalul didactic și nedidactic, auxiliar
Termen final: 31.08.2026	

Dezvoltarea resurselor de experiență	
Termen limită de început: 01.11.2022	
o Realizarea videotecii școlii cu filme didactice / realizate la schimburile de experiență, în cadrul parteneriatelor	- Termen: Anual, 2022-2026 - responsabil: bibliotecar - membrii: responsabili comisii, cadre didactice

o Expoziții/ sesiuni de referate: Ziua Școlii	- Termen: anual în perioada 2022-2026 - responsabil: echipa managerială - membrii: coordonator de proiecte, cadre didactice, elevi
o Dotarea cabinetelor și laboratoarelor cu portofoliile, proiectele, mapele didactice realizate de elevi și profesori	- Termen: semestrul II , 2022-2023 - responsabili: șefi catedră - membrii: colectivele de catedră
Termen final: 15.06.2026 -	

Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

☐☐ *Identificarea de noi resurse :*

Având în vedere situația economico-financiară la nivel macroeconomic este necesară dimensionarea finanțării asigurate de la bugetul de stat, de la bugetul local precum și a veniturilor extrabugetare în raport cu cheltuielile reclamate de funcționarea instituției pentru:

- eliminarea gradului de incertitudine a obținerii veniturilor și a riscurilor asociate.
- dimensionarea și fundamentarea economicoasă, eficientă și eficace a cheltuielilor.
- fundamentarea necesarului pentru investiții și realizarea achizițiilor publice la nivelul celei mai avantajoase oferte sub raportul calitate/preț.
- atragerea de finanțări externe (în principal de la Comunitatea Europeană) pe baza concursului de proiecte;
- finanțări din partea agenților economici.

Se vor identifica și alte mijloace pentru atragerea de surse financiare pe bază de proiecte (studii de fezabilitate, analize economico-financiare pertinente) programe europene în funcție de oportunitățile oferite de evoluția mediului economic și de facilitățile legislative.

Anual se vor întocmi proiecte de buget pentru fiecare sursă de finanțare, contracte cu comunitatea locală, cu agenții economici, cu Consiliul Reprezentativ al Părinților și fundații interesate în susținerea financiară a educației, astfel încât să se obțină sursele necesare.

Utilizarea surselor financiare provenite din cele trei forme de finanțare (buget de stat, buget local, venituri proprii) se va face cu aprobarea Consiliul de Administrație, stabilindu-se prioritățile pe termen mediu și lung.

Accesul permanent la Internet va fi generalizat. Toate disciplinele de studiu vor beneficia de soft specializat astfel încât predarea să capete un caracter dinamic și să răspundă nevoilor societății informaționale.

☐☐ *Dezvoltarea bazei materiale :*

Asigurarea dotărilor necesare spațiilor destinate activităților didactice, de instruire practică și în spațiile administrative are următoarele priorități:

- înlocuirea mobilierului școlar în sălile de clasă deteriorat cu mobilier nou (ergonomic);
- aprovizionarea cu material bibliografic, manuale, reviste, CD-uri, DVD-uri etc.;
- achiziționarea de echipament și aparatură sportivă;
- dotarea cu obiecte de inventar;
- reabilitarea termică a clădirilor Școlii Gimnaziale Grivița și construirea unui grup sanitar în

**PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL ȘCOLII GIMNAZIALE” DUMITRU
CĂPRARU”, GRIVIȚA**

incinta GPN Nr.1 Călmățui;

- modernizarea curților școlare și a spațiilor verzi (coșuri de curte, brazi, flori);
- dotarea tuturor laboratoarelor de informatică cu aparatură nouă și performantă;
- repararea și modernizarea echipamentelor din cabinetele de specialitate;
- reabilitarea sălilor de sport și a bazei sportive;
- modernizarea și informatizarea sălilor de clasă și aducerea lor la standarde conforme statutului pe care îl are.

TERMENELE DE REALIZARE

Dezvoltarea resurselor materiale	
MODALITĂȚI DE REALIZARE	TERMEN/RESPONSABIL
Termen de început: 01.11.2022	
Atragerea de sponsori și resurse financiare extrabugetare	Termen: 2022-2026 - responsabili: echipa managerială - membrii: coordonator de proiecte și programe școlare și extrașcolare - membri: dirigenții claselor
-Asigurarea dotărilor necesare spațiilor destinate activităților didactice, de instruire practică și în spațiile administrative are următoarele priorități: -Înlocuirea mobilierului școlar în sălile de clasă deteriorat cu mobilier nou (ergonomic). -Aprovizionarea cu material bibliografic, manuale, reviste, CD-uri, DVD-uri etc. -Achiziționarea de echipament și aparatură sportivă. -Dotarea cu obiecte de inventar (table școlare inteligente, videoproiectoare). -Reabilitarea termică a tuturor clădirilor Școlii Gimnaziale Grivița și construirea unui grup sanitar în incinta GPN Călmățui. -Modernizarea curților școlare și a spațiilor verzi (coșuri de curte, brazi, flori). -Dotarea tuturor laboratoarelor de informatică cu aparatură nouă și performantă. -Repararea și modernizarea echipamentelor din cabinetele de specialitate. -Reabilitarea sălilor de sport și a bazei sportive. -Modernizarea și informatizarea bibliotecii școlii și sălilor de clasă și aducerea la standarde conforme statutului pe care îl are. -	Termen: anual 2022-2026 - responsabil: director, responsabili catedrelor - membri: contabil, membrii C.A.
Termen final: 15.03.2026	

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL ȘCOLII GIMNAZIALE” DUMITRU CĂPRARU”, GRIVIȚA

Dezvoltarea resurselor de informație	
Termen limită de început: 0 1.11.2022	
MODALITĂȚI DE REALIZARE	Termen de realizare Responsabili
o Dezvoltarea rolului bibliotecii școlare – achiziții de fond de carte, prezentare oferte educaționale, realizarea unui colț al noutăților, realizarea unei baze de date	- - Termen: permanent în perioada 2022-2026 - responsabil: bibliotecarul, colectivul catedrei de limbă și comunicare, șefi catedre
o Amenajarea panourilor școlii cu informații de actualitate, cu produsele elevilor și cadrelor didactice și a rezultatelor schimburilor de bună practică	- Termen: permanent în perioada 2022-2026 - responsabil: director - membrii: serviciul secretariat, coordonator de proiecte și programe școlare și extrașcolare, șefi de catedră, elevi, cadrele didactice
o Accesul eficient al unității școlare, la informațiile privitoare la legislația școlară, solicitările MEN, ISJ, alte organisme, cât și al partenerilor educaționali cu școala	- Termen: permanent în perioada 2022-2026 - responsabil: director - membrii: serviciul secretariat
Termen final: 15.03.2026	

Dezvoltarea resurselor de expertiză	
Termen limită de început: 0 1.11.2022	
o Valorificarea relațiilor de parteneriat cu instituțiile specializate în domeniul economic – administrativ și cu societăți comerciale specializate	- Termen: semestrial în perioada 2022-2026 - responsabil: director - membrii: director - membrii comisiilor metodice de specialitate
o Schimb de experiență între școli partenere	- Termen: semestrial în perioada 2022-2026 - responsabil: director - membrii comisiilor metodice de specialitate

o Evaluarea pregătirii elevilor la disciplinele de specialitate/ concursuri școlare/ examene naționale/ de recuperare, pentru a expertiza gradul de îndeplinire a obiectivelor stabilite	- Termen: permanent în perioada 2022-2026 - responsabil: director - membrii: șefi catedre, cadre didactice
o Măsuri de îmbunătățire a activității instructiv educative – rezultat al asistențelor la ore	- Termen: permanent în perioada 2022-2026 - responsabil: director - membrii: șefi catedre
Termen final: 15.03.2026	

Dezvoltarea relațiilor comunitare

- ☐ ☐ Regândirea relațiilor de parteneriat cu familia, pe de o parte și de cealaltă parte cu Consiliul Local, Primarie, instituții de cultură .
- ☐ ☐ O mai strânsă legătură cu părinții în cadrul parteneriatului educațional Școala-Familie.
- ☐ ☐ Încurajarea schimburilor de elevi cu unități similare din țară și Comunitatea Europeană.

TERMENELE DE REALIZARE

Dezvoltarea relațiilor comunitare	
MODALITĂȚI DE REALIZARE	TERMEN/RESPONSABIL
Termen de început: 01.11.2022	
Întărirea colaborării cu Consiliul Local, Primaria, precum și cu serviciile specializate ale acestora, Cabinet Medici familie, Biserica, Biblioteca Comunală, Poliția, reprezentanții comunității locale, agenți economici, părinți.	- Termen: 2022-2026 - responsabil: director - membrii: coordonator de proiecte și programe școlare și extrașcolare, șefi de comisii
Realizarea unor programe la nivelul școlii / județean și în colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Galați	- Termen: 2022-2026 - responsabil: director - membrii: coordonator de proiecte și programe școlare și extrașcolare, șefi de comisii
o Dezvoltarea de programe de parteneriat – dezvoltarea politicilor educaționale, învățarea limbilor străine, utilizarea TIC în educație)	- -Termen: 2022-2026 - responsabil: director - membrii: contabil șef, coordonator de proiecte și programe școlare și extrașcolare, cadrele didactice implicate în echipele de proiect

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL ȘCOLII GIMNAZIALE” DUMITRU CĂPRARU”, GRIVIȚA

Dezvoltarea de programe de parteneriat cu unități școlare similare din țara și Comunitatea Europeană.	- Termen: 2022-2026 - responsabil: director - membrii: contabil șef, coordonator de proiecte și programe școlare și extrașcolare, cadrele didactice implicate în echipele de proiect
Termen final: 31.08.2026	

Monitorizare. Evaluare

- Elaborarea Graficului unic de monitorizare și control
- Fișe tip de asistență
- Rapoarte și procese verbale
- Rapoarte semestriale și anuale în cadrul Consiliului de Administrație
- Existența și aplicarea procedurilor
- Rapoarte de evaluare internă a calității
- Baza de date a școlii
- Planuri remediale, fișe de monitorizare a activității
- Ședințe de analiză privind impactul aplicării proiectului de dezvoltare instituțională -
- Portofoliile cadrelor didactice și educaționale
- Chestionare inițiale și finale

EVALUAREA implementării Proiectului de Dezvoltare Instituțională se va realiza prin:

- **autoevaluare anuală**, efectuată în baza planurilor operaționale anuale de activitate, rezultatele desprinse fiind incluse în raportul anual;
- **evaluare finală**, realizată în ultimul an de implementare, rezultatele fiind incluse în Raportul de evaluare finală;
- **evaluare ocazională**, efectuată numai în cazul unor schimbări majore documentele de politici în domeniul educației.

BIBLIOGRAFIE:

- **Iosifescu, Ș.**, (coord.), Management educațional pentru instituțiile de învățământ, București, Tipogrup prees 2001.
- Raportul școlii privind Starea Învățământului pentru anul școlar 2016-2017.
- www.edu.ro

PROGRAM OPERAȚIONAL DE DEZVOLTARE

Nr. crt.	Domenii funcționale	Programe de dezvoltare	Perioada	Tinta strategică
1.	MANAGEMENT INSTITUȚIONAL	Evaluarea calității managementului școlar, a activității personalului din unitatea școlară. Parteneriat educațional cu autoritățile locale și cu organizațiile sindicale din domeniul învățământului .	2022-2026	T1, T2, T4, T5, T6
2.	CURRICULUM	- Evaluarea calității curriculum-ului național și a curriculum-lui local, a activităților extracurriculare, a calității serviciilor educaționale – a ofertei educaționale a școlii.	2022-2026	T1, T3
3.	MANAGEMENTUL CALITĂȚII	Reducerea fenomenului violenței în mediul școlar. Consilierea școlară .	2022-2026	T1, T2, T6,
4.	MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE	- Participarea cadrelor didactice la stagii de formare continuă și dezvoltare profesională, a personalului didactic din învățământul .	2022-2026	T1, T2, T7, T8
7.	PROIECTE SI PROGRAME	Participarea la proiectele și programele educaționale ale Uniunii Europene, la proiectele finanțate prin Fondul Social European, în vederea valorificării potențialului elevilor și a formării lor ca cetățeni europeni proactivi Program privind activitatea extrașcolară	2022-2026	T1, T3, T5, T5, T6
8.	RELAȚII CU PUBLICUL ȘI IMAGINE	- Comunicarea cu instituțiile mass-media, cu partenerii educaționali și cu reprezentanții unităților de învățământ	2022-2026	T1, T2, T5, T6

Evaluarea calității managementului școlar, a activității personalului didactic din unitatea școlară

Nr. crt.	Activități	Perioada de implementare	Responsabili	Resurse materiale	Indicatori de performanță
1	Evaluarea calității activității personalului din învățământ	2022-2026 anual	Director	graficul de monitorizare și control	existența graficului de monitorizare și control existența rapoartelor/proceselor verbale de control existența procedurii specifice
2	Evaluarea calității managementului școlar	2022-2026 anual	Director Coordonator CEAC	graficul de monitorizare și control	existența graficului de monitorizare și control existența rapoartelor/proceselor verbale de control existența procedurii specifice
3	Controlul elaborării procedurilor CEAC	2022-2026 Anual	Director Comisii control intern	- documente legislative	existența procedurilor existența deciziilor evidența înregistrărilor din procesele verbale
4	Extinderea serviciilor de educație și dezvoltare timpurie a copilului și asigurarea accesului la educația timpurie pentru toți copiii de vîrstă preșcolară	2022-2026 Anual	Director Cadre didactice	analiza de nevoi documente legislative	- rata de cuprindere a preșcolarilor în învățământul preșcolar în creștere cu 3% față de anul precedent
5	Promovarea educației incluzive și dezvoltarea alternativelor educaționale	2022-2026 Anual	Director Cadre didactice	analiza de nevoi documente legislative	- existența procedurii specifice

6	Monitorizarea gradului de cuprindere a elevilor în sistemul de învățământ în vederea micșorării abandonului școlar.	2022-2026 Anual	Directori Cadre didactice	- regulamente - documente școlare	- scăderea abandonului școlar cu cel puțin 2% față de anul precedent
7	Monitorizarea calității serviciilor de consiliere și orientare în vederea alegerii traseului profesional al elevilor	2022-2026 Anual	Directori Cadre didactice Consilieri școlari	- regulamente note de control documente școlare	- numărul agenților economici implicați în parteneriatul educațional în creștere cu 1% anual

Parteneriat educațional cu autoritățile locale

1	Corelarea ofertei educaționale, la nivelul unității școlare, cu nevoile de calificare identificate la nivelul comunității în vederea inserției profesionale a absolvenților.	2022-2026 Anual	Director Cadre didactice	analiza de nevoi cadrul normativ oferta educațională	existența bazei de date
2	Reabilitarea infrastructurii școlare prin programe investiționale derulate în parteneriat educațional cu autoritățile locale.	2022-2026 Anual	Director Consiliu local	documente legislative parteneriate	- numărul de unități arondate unității cu PJ reabilite în fiecare an
3	Sprijinirea școlii din pentru dezvoltarea de parteneriate educaționale cu autoritățile locale, agenți economici, instituțiile statului, ONG-uri, pentru asigurarea unui mediu școlar atractiv.	2022-2026 Anual	Director Cadre didactice	regulamente metodologii programe școlare proces verbale	numărul proiectelor, în procent de creștere față de anul precedent numărul unităților școlare implicate în parteneriate

Evaluarea calității curriculum-ului național și a curriculum-lui local, a activităților extracurriculare, a calității serviciilor educaționale – a ofertei educaționale

Nr. crt.	Activități	Perioada de implementare	Responsabili	Resurse materiale	Indicatori de performanță
1	Monitorizarea calității serviciilor educaționale din perspectiva pregătirii pentru o societate bazată pe cunoaștere și promovarea unei dezvoltări durabile.	2022-2026 Anual	Director Cadre didactice	planul managerial documente MEN și ISJ oferta de formare a CCD analiza de nevoi	numărul de cadre didactice care utilizează instrumentele de evaluare a rezultatelor învățării, prin îmbinarea evaluării performanțelor individuale cu evaluarea performanțelor de grup statistici rezultate la examene și concursuri școlare
2	Aplicarea curriculum-ului național și creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare, la nivelul școlii în vederea realizării standardelor europene.	2022-2026 Anual	Director Cadre didactice	rapoarte de analiză a activității școlare documente de proiectare	gradul de satisfacție al beneficiarilor educației (elevii și familiile acestora) numărul câștigătorilor la olimpiade și concursuri scăderea abandonului școlar cu cel puțin 2% față de anul precedent
3	Sprijinirea și consilierea cadrelor didactice în procesul de eficientizare a activității de predare, învățare și evaluare, a procesului managerial, în vederea atingerii standardelor de performanță în raport cu beneficiarii primari ai educației.	2022-2026 Anual	Director Cadre didactice	regulamente, metodologii, programe școlare documente școlare	statistici rezultate la examene și concursuri școlare scăderea abandonului școlar cu cel puțin 2% față de anul precedent
4	Aplicarea unei politici de susținere a școlarizării, de integrare, recuperare, pentru toți elevii și prevenirea totală a abandonului școlar.	2022-2026 Anual	Director	- calendarului activităților educative și extrașcolare	scăderea abandonului școlar cu cel puțin 2% față de anul precedent rata de absolvire, ca procent de creștere față de perioada anterioară

Program privind reducerea fenomenului violenței în mediul școlar

1	Dezvoltarea unui management instituțional centrat pe consolidarea și întărirea acțiunilor de prevenire, abordare și gestionare a violenței în mediul școlar.	2022-2026 Anual	Director Cadre didactice	plan de acțiuni strategia MEN parteneriate	numărul punctelor de informare- documentară scăderea abandonului școlar cu cel puțin 2% față de anul precedent numărul programelor proiectate
2	Acordarea de asistență metodologică și consiliere cadrelor didactice pentru proiectarea, implementarea și evaluarea unor strategii de intervenție antiviolență.	2022-2026 Anual	Director Cadre didactice	plan de acțiuni strategia MEN parteneriate	- numărul programelor specifice derulate
3	Întărirea parteneriatului între instituții cu responsabilități în prevenirea și combaterea fenomenelor de violență la nivelul unităților școlare.	2022-2026 Anual	Director	plan de acțiuni strategia MEN parteneriate	număr activități număr parteneriate
4	Promovarea exemplelor de bune practici la nivelul unității școlare în domeniul inițiativelor/proiectelor anti- violență.	2022-2026 Anual	CPPE	plan de acțiuni parteneriate calendarul activităților educative	gradul de satisfacție a cadrelor didactice, elevi, părinți numărul de diseminări

Formare continuă și dezvoltare profesională, a personalului didactic

1	Asigurarea unui echilibru cantitativ și calitativ al ofertei și cererii de cadre didactice, pentru toate nivelurile de învățământ, astfel încât procesul de educație să fie asigurat cu cadre didactice calificate.	2022-2026 Anual	Director Cadre didactice	analiza de nevoi cadrul normativ oferta de cursuri normative elaborate de MEN baza de date,	existența bazei de date numărul de catedre ocupate de personal calificat
---	---	--------------------	-----------------------------	--	--

2	Organizarea înscrierii la examenele profesionale și derularea acestora.	2022-2026 Anual	Director Cadre didactice	analiza de nevoi cadrul normativ	- creșterea numărului de cadre didactice care au promovat examenul de definitivat, grade didactice cu 3%
3	Organizarea de cursuri de formare continuă.	2022-2026 Anual	Director Cadre didactice	analiza de nevoi cadrul normativ oferta CCD ofertele universităților	- rata de participare la cursuri în creștere cu cel puțin 3% față de anul precedent
4	Derularea activității de consiliere a directorului și cadrelor didactice în procesul de eficientizare a activității de predare, învățare și evaluare, a procesului managerial, în vederea atingerii standardelor de performanță, în raport cu beneficiarii primari ai educației.	2022-2026 Anual	Inspectori școlari Director Metodiști	documente legislative parteneriate plan de activități	număr de activități de consiliere număr de activități de îndrumare procese verbale
5	Construirea unei rețele comunicaționale între instituțiile de învățământ, prin dezvoltarea sistemului electronic de constituire a bazelor de date.	2022-2026 Anual	Inspectori școlari Director Cadre didactice	regulamente, metodologii, programe școlare note de control documente școlare procese verbale	existența comunicării prin sistemul electronic numărul unităților școlare implicate numărul și tipul de mesaje

Programul de integrare a copiilor cu cerințe educative speciale în învățământul de masă

1	Asigurarea accesului egal la educație, a tuturor copiilor de vârstă preșcolară și școlară, prin promovarea unei politici de susținere a școlarizării, de integrare, recuperare, pentru toți copiii.	2022-2026 Anual	Director Cadre didactice	plan de acțiuni strategia MEN parteneriate	- reducerea cu cel puțin 2% a fenomenului de segregare, discriminare și excludere
---	---	--------------------	-----------------------------	--	---

2	Monitorizarea calității și aplicabilității serviciilor de consiliere și orientare în vederea alegerii traseului profesional al elevilor.	2022-2026 Anual	Director Consilier școlari	plan de acțiuni	scăderea abandonului școlar cu cel puțin 2% față de anul precedent rata de absolvire a studiilor, ca procent de creștere față de perioada anterioară
---	--	--------------------	-------------------------------	-----------------	---

Activitatea extrașcolară

1	Promovarea și organizarea activităților educative nonformale, care să determine conduite pozitive și un stil de viață sănătos: mental, emoțional, fizic și socio-moral.	2022-2026 Anual	Director CPPE	plan de acțiuni legislație specifică proiecte și programe	existența documentelor de planificare, organizare, evaluare existența procedurilor specifice numărul proiectelor educative
2	Asigurarea complementarității educației formale, nonformale, informale.	2022-2026 Anual	Director	plan de acțiuni legislație specifică proiecte și programe	existența documentelor de planificare, organizare, evaluare existența procedurilor specifice numărul proiectelor educative
3	Monitorizarea orelor de dirigenție.	2022-2026 Anual	Director CPPE	plan de acțiuni legislație specifică proiecte și programe	existența documentelor de planificare, organizare, evaluare existența graficului de inspecții la orele de dirigenție numărul fișe de evaluare a orelor de dirigenție

Comunicarea cu cu partenerii educaționali

1	Asigurarea transparenței instituționale, în limitele legii.	2022-2026 Anual	Director C.A. Inspector Școlar General Inspectori școlar	- legislația privind asigurarea transparenței instituționale	numărul petițiilor în scădere față de anul precedent
2	Promovarea unei politici de imagine pro-activă, prin dezvoltarea și perfecționarea sistemului de comunicare și relaționare cu comunitatea locală.	2022-2026 Anual		- legislația privind asigurarea transparenței instituționale	numărul aprecierilor scrise
3	Promovarea unei politici de imagine pro-activă, prin dezvoltarea și perfecționarea sistemului de comunicare și relaționare, cu partenerii educaționali.	2022-2026 Anual		- legislația privind asigurarea transparenței instituționale	existența materialelor promoționale: flyere de prezentare, mape, pixuri, artefacte numărul aprecierilor scrise
4	Promovarea unei politici de imagine pro-activă, prin dezvoltarea și perfecționarea sistemului de comunicare și relaționare, cu unitățile de învățământ partenere.	2022-2026 Anual		- legislația privind asigurarea transparenței instituționale	numărul întâlnirilor de consiliere numărul aprecierilor scrise

Director,

Prof. Loredana Constandache

