

1715/ 18. 10. 2023

MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LUDOVIC COSMA”

Str. Stelei nr.2 – GALAȚI

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2023 - 2028

„SCOALA NOASTRA, O SANSA PENTRU FIECARE !“



DIRECTOR,
PROF. Oana LUPU



ARGUMENT

Prezentul Plan de dezvoltare instituțională are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale "Ludovic Cosma" Galati în perioada 2023-2028. Echipa de proiect a ales această durată de viață de 5 ani ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Învățământului Preuniversitar 2023, modificări ce se referă la structura nivelului prescolar, primar și gimnazial, criteriile de admitere la liceu, formatul examenului de Evaluare Națională, recrutarea personalului didactic la nivelul unității și întărirea relațiilor de parteneriat actanții comunitari.

Pentru formularea viziunii și a misiunii, pentru stabilirea țăintelor strategice și pentru dezvoltarea culturii organizaționale s-a folosit principiul continuității în politica educațională a echipei manageriale și a cadrelor didactice ale Școlii Gimnaziale "Ludovic Cosma" Galati.

S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2023-2028 să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene..

Proiectul instituțional al unității școlare are două componente:

- *componenta strategică (misiunea, țintele și opțiunile strategice ale unității școlare);*
- *componenta operațională (programele și activitățile concrete prin care se ating țintele și se realizează misiunea propusă).*

Ambele componente vor atinge toate domeniile funcționale: curriculum, resurse materiale, financiare, umane, relații cu comunitatea.

Planul de dezvoltare școlară constituie un instrument necesar și vital în sensul adaptării la schimbările din societate, precum și în sensul compatibilizării cu școlile similare naționale și internaționale. Deoarece prin elaborarea și implementarea lui se poate realiza dezvoltarea instituției, acesta se mai numește și plan de dezvoltare instituțională. El continuă în mod firesc Planul de dezvoltare instituțională al Școlii 2018 – 2023, pe care îl analizează, îl amendează pe alocuri sau îl desăvârșește așa cum se poate desprinde din analiza sa în acest nou Plan.

Ca principiu director, prezentul proiect de dezvoltarea instituțională se dorește o extensie a realizărilor obținute până în prezent de către întregul colectiv de cadre didactice și personalul administrativ al școlii, recunoscând contribuția esențială a directorului instituției care a reușit să coordoneze cu succes

activitățile complexe, specifice unui management modern cu rezultate remarcabile. Extensia realizărilor este în concordanță cu nevoile beneficiarilor în particular și ale comunității în general.

În principal, s-au păstrat direcțiile importante, dar s-au modificat oarecum țintele strategice

Țintele au fost:

1. Sprijinirea elevilor proveniți din medii defavorizate în vederea ameliorării rezultatelor școlare și stimularea performanței elevilor
2. Optimizarea formării cadrelor didactice în spiritul învățării pe tot parcursul vieții
3. Educarea elevilor pentru cetățenie europeană
4. Dezvoltarea bazei materiale și îmbunătățirea condițiilor necesare desfășurării procesului instructiv-educativ.

Ele au devenit:

Ținta 1 Asigurarea calității proceselor de predare – învățare – evaluare în vederea dezvoltării armonioase a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora,

Ținta 2 Menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a activităților școlare și extrașcolare

Ținta 3 Asigurarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate

Ținta 4 Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari

Ținta 5 Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene

CUPRINS

- I. CONTEXTUL LEGISLATIV**
- II. VIZIUNEA**
- III. MISIUNEA**
- IV. ANALIZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN**
- V. ANALIZA SWOT**
- VI. ȚINTE STRATEGICE**
- VI. DEFINIREA OBIECTIVELOR STRATEGICE**
- VIII. DEFINIREA OPTIUNILOR STRATEGICE**

I.CONTEXTUL LEGISLATIV

Prezentul Proiect de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu:

- Legea Învățământului Preuniversitar 2023
- Legea Educației Naționale nr.1/2011 cu modificări și completări
- Legea 87/13.04.2006 privind asigurarea calitatii în educație
- Legea 35/2007 privind prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar
- OM privind structura anului școlar
- OM privind aprobarea Metodologiei de completare a Raportului de final clasă pregătitoare
- OM 3371 din 2013 privind aprobarea Planurilor-cadru pentru învățământ primar
- OM 3418 din 2013 privind aprobarea Programei școlare pentru ciclul primar
- OM 5286/9.10.2006 privind aprobarea programelor școlare pentru aria curriculară Consiliere și orientare
- Ordinul 4496/11.08.2004 privind aprobarea programelor școlare revizuite pentru disciplina opțională Educație pentru sănătate – clasele I-XII
- OM privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale la clasele a II a, a IV a și a VI a
- OM 5349/2011 privind organizarea și desfășurarea programului “Școala după școală”;
- OM privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII a
- OM privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a calendarului admiterii în învățământul

liceal de stat;

-OM nr. 5576 / 07.10.2011 completat si modificat cu OM 3470/2012 privind aprobarea criteriilor generale de acordare a burselor elevilor din învățământul preuniversitar de stat;

-OM nr.5098/2009 privind aprobarea de programe școlare pentru disciplinele de studiu din învățământul preuniversitar;

-OM nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte; -OM nr. 5565/07.10.2011 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;

-Proiectul de Dezvoltare Institutională al I.S.J. Galați

-Planurile cadru de învățământ în vigoare -H.G., O.U.G. și O.M. emise în această perioadă

II. VIZIUNEA

„ȘCOALA NOASTRĂ, O ȘANSA PENTRU FIECARE !”

Țelul nostru este să devenim o unitate de învățământ în care se practică o educație de calitate, o școală integrată nevoilor sociale ale comunității, cu o ofertă educațională diversificată, care să pregătească astăzi viitorul de mâine, la nivelul cerințelor europene.

Valorile ce dau coerență și perspectivă activității noastre sunt:

- **Dezvoltare:** Vom urmări dotarea cu echipamente, resurse materiale și instrumente de lucru și (auto)perfecționarea continuă a personalului angajat.
- **Calitate/eficiență:** Vom furniza servicii de calitate, care să contribuie la ameliorarea activității instructiv - educative din școală.
- **Lucrul în echipă:** Promovarea unui stil managerial democratic (folosind metodele participativă și consultativă) pentru a dezvolta un climat de muncă pozitiv.
- **Colaborare:** Ne propunem să devenim mai activi pe linia colaborării cu instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.

III. MISIUNEA

Scoala Gimnaziala „Ludovic Cosma” Galati va satisface viziunea formulata prin formarea si valorificarea resurselor umane. Modernizarea infrastructurii, folosirea tehnologiilor informationale, precum si prin instituirea si dezvoltarea relatiilor de parteneriat educational si social. Concretizarea misiunii se face printr-un set de obiective masurabile si verificabile ce permit evaluarea si controlul performantelor.

IV. ANALIZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

Școala Gimnazială „Ludovic Cosma” Galati fiind situată în cartierul Rizer cu o populație imbatranita, interetnica, scolarizeaza preponderent elevi care provin din medii sociale defavorizate, de aceea procesul instructiv –educativ adoptat de profesorii scolii este gandit astfel incat sa vina in intampinarea nevoilor individuale ale elevilor.

Prima scoala publica infiintata dupa reforma invatamantului, a fost Scoala nr. 3 de baieti, viitoarea Scoala nr. 19 din Galati, deschisa in anul scolar 1866-1867, dar care nu avea local propriu. Preotul econom Ludovic Cosma reuseste in anul 1923 sa obtina aprobarea pentru constructia unui local impozant.

Edificiul este o unitate de învățământ primar și gimnazial, construită din cărămidă și cu fundație solidă din beton. In anul scolar 2006-2007, scoala a intrat intr-un vast proces de reabilitare.

Școala cuprinde 8 săli de clasă spațioase în care sunt amenajate cabinete de limba română, istorie sau limba franceză, dotate cu material didactic sugestiv.

De asemenea, are un cabinet de informatică, dotat cu 10 calculatoare și cu echipament aferent, un laborator de fizica-chimie si un laborator de biologie.

Circumscripția școlară este cuprinsă între str. Posta Veche și str. Vasile Alecsandri cu aleile aferente.

Famiiliile elevilor sunt constituite din părinți cu studii medii sau submedii (8clase); doar 3-4% provin din familii cu studii superioare. În general, mamele sunt casnice, sunt foarte mulți șomeri, mulți solicitanți de ajutor social, multe familii monoparentale și foarte mulți părinți plecați în străinătate.

- **Observații:** Nivelul de pregătire al elevilor înregistrat prin rezultatele la învățătură și disciplină este sub performanță (preponderent note 7-8) și sunt de consemnat abateri grave de la disciplina școlară (violență, absențe, abandon, etc.)

Efectivele de elevi ale școlii sunt în limitele prevăzute de regulament, ținând cont că școala este situată într-o zonă dezavantajată ca populație școlară.

Planul de școlarizare se realizează pe baza recensământului copiilor organizat anual (în luna noiembrie-decembrie) și revizuit în perioada 1-15 septembrie dar și în baza politicilor de recrutare a elevilor prevăzute în Planul managerial.

➤ **Fluxurile școlare** - sunt înregistrate în documentele statistice semestriale și anuale. Rata de promovabilitate se înscrie în limitele înregistrate la nivelul județului (peste 90%. Mai mică la clasa a VIII-a, de obicei).

Numărul cel mai mare de repetenți se înregistrează la clasele II - III și V - VII. Numărul elevilor cu abandon este de 4-8 anual și se referă la elevi cu 2 - 3 ani repetenție sau la cei cu grave probleme sociale și familiale (în general copii de rromi). Participarea la cursuri este bună cu excepția elevilor care părăsesc nemotivat orele de curs pentru a chiuli (este vorba de 5-6 elevi care provin din familii cu probleme sau ai căror părinți sunt plecați din localitate).

Starea disciplinară este analizată în ședința de lucru ale Consiliului profesoral și se referă la abaterile de la regulamentul școlar (ținută, frecvență, situația la învățătură, participarea la activitățile școlii).

În general, problemele vin de la aceleași 4-5 familii ai căror copii fac „prozeliți” și care antrenează la violență, chiul, fumat și chiar consum de alcool.

➤ **Resurse materiale:**

Școala funcționează într-un schimb 8.00 – 15.00 cu 8 săli de clasă funcționale, un laborator AEL, 2 sali de sport, săli și cabinete cu material didactic și mijloace de învățământ.

Toate sălile de clasă au dotări acceptabile cu mobilier școlar, echipamente P.S.I. și P.M.

- Spațiile școlare sunt generoase, luminate și igienizate corespunzător.
- Școala dispune de autorizație sanitară de funcționare.
- Mobilierul școlar este acceptabil, de la bun la foarte bun în unele clase.

Relația cu comunitatea

- ❖ Părinții sunt implicați în activități manageriale și școlare (acțiuni de dotare, organizare de ședințe la lectoratul cu părinții, implicarea în relațiile cu I.S.J. etc);
- ❖ Sunt organizate activități de consiliere, întâlniri, lectorate, audiențe;
- ❖ Se observă implicarea familiilor responsabile în obținerea unor rezultate bune ale școlii în diferite domenii de lucru (reparații mobilier, donații, sponsorizări, realizarea unor proiecte comune cu școlile din județ/oraș.
- ❖ Școala colaborează cu autoritățile locale și cu agenții economici conform legilor și regulamentelor școlare.
- ❖ Școala s-a implicat în proiecte comune cu unele școli din județ și vizează realizarea unor Proiecte de Dezvoltare Școlară în parteneriat cu școli vecine din oraș sau din învățământul rural.

II Obiective:

- 1) Menținerea efectivelor de elevi în structura aprobată.

2) Promovarea unei politici manageriale pentru realizarea unei încadrări fete-băieți echilibrate și interesate de progresul unității.

3) Atragerea unui număr suplimentar de elevi prin oferta curriculară a școlii și prin calitatea actului educativ precum și prin obținerea unor rezultate bune la concursuri și examene școlare.

4) Promovarea unor relații civilizate documentate și argumentate cu părinții, comunitatea religioasă, comunitatea locală, oficială și agenții economici.

5) Extinderea și diversificarea relațiilor de cooperare cu alte școli și instituții de cultură din comunitate și din afara acesteia.

6) Păstrarea unui ambient educațional specific Școlii - gestionarea bunurilor și a bazei materiale, obiectivul fiind îmbunătățirea și înfrumusețarea spațiilor educative.

7) Continuarea activității de dotare cu mijloace de învățământ și materiale didactice necesare pentru istorie, geografie, biologie, activități artistice, etc.

8) Atragerea și implicarea părinților în activități extracurriculare.

9) Oferirea de alternative atractive de petrecere a timpului liber în școală și în afara ei.

10) Cultivarea ideii „Școala după Școală” pentru ameliorarea rezultatelor la învățătură și disciplină a elevilor.

11) Bugetul unității de învățământ

12) Condiții de reușită; impact și rezultate scontate:

- ❖ Prima condiție: un management cerebral, echilibrat, adaptat specificului școlii;
- ❖ A doua condiție: realizarea feed-backului cu colectivul didactic și cu tot personalul școlii;
- ❖ Implementarea unor proiecte M.E.N sau ale Uniunii Europene;
- ❖ Stabilirea cu precizie a echipelor de lucru și ale obiectivelor acestora.

Rezultate scontate:

- O populație școlară stabilă
- O încadrare echilibrată
- Progres școlar
- Ambient educațional nediscriminatoriu (ex. școală periferie, școală centru sau învățământ rural, învățământ urban, etc)

ECHIPA DE PROIECT:

Director	– prof. Oana Lupu
Consilier educativ	- prof. Camelia Paunel
	- prof. Mindu Răducu Sorinel
	- prof. Rusu Mihaela
	- prof. Suruianu Valerica
	-prof. Fotache Daniela
Președinte comitetul de părinți	– Codreanu Elisabeta

3. ANALIZA PESTE

Politica educationala:

⇒ În prezent, învățământul preuniversitar românesc este reglementat prin următoarele acte normative:

- Legea Educatiei Nationale nr.1/2011 cu modificari si completari
- Legea 87/13.04.2006 privind asigurarea calitatii in educatie
- Legea 35/2007 privind prevenirea si combaterea violentei in mediul scolar
- OM privind structura anului scolar
- OM privind aprobarea Metodologiei de completare a Raportului de final clasa pregatitoare
- OM 3371 din 2013 privind aprobarea Planurilor-cadru pentru invatamant primar
- OM 3418 din 2013 privind aprobarea Programei scolare pentru ciclul primar
- OM 5286/9.10.2006 privind aprobarea programelor scolare pentru aria curriculara Consiliere si orientare
- Ordinul 4496/11.08.2004 privind aprobarea programelor scolare revizuite pentru disciplina optionala Educatie pentru sanatate – clasele I-XII
- OM privind organizarea si desfasurarea evaluarii nationale la clasele a II a, a IV a si a VI a
- OM 5349/2011 privind organizarea si desfasurarea programului “Scoala dupa scoala”;
- OM privind organizarea si desfasurarea evaluarii nationale pentru absolventii clasei a VIII a
- OM privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a calendarului admiterii în învățământul liceal de stat;
- OM nr. 5576 / 07.10.2011 completat si modificat cu OM 3470/2012 privind aprobarea criteriilor generale de acordare a burselor elevilor din învățământul preuniversitar de stat;
- OM nr.5098/2009 privind aprobarea de programe școlare pentru disciplinele de studiu din învățământul preuniversitar;
- OM nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte; -OM nr. 5565/07.10.2011 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- Proiectul de Dezvoltare Institutionala al I.S.J. Galati
- Planurile cadru de invatamant in vigoare -H.G., O.U.G. si O.M. emise in aceasta perioada

⇒ În urma descentralizării administrației publice, comunitatea locală și-a asumat rolul de principal sprijin financiar al unităților de învățământ, răspunzând, în limita posibilităților, solicitărilor școlii, fiind deschisă unui dialog constructiv.

⇒ Politica educațională la nivel național se bazează pe următoarele principii:

descentralizării, descongestionării, eficienței, egalizării șanselor, compatibilizării cu standardele internaționale.

⇒ Realizarea de parteneriate educaționale cu mai multe instituții de cultură și de educație.

Economic:

⇒ Galațiul este un municipiu cu resurse economice limitate.

⇒ Nivelul mic al câștigurilor lunare în familiile elevilor, influențează negativ posibilitatea largirii semnificative a bazei didactice de la nivelul unității școlare, părinții sprijinind școala în limita posibilităților.

⇒ Situația materială precară a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală. Prețul de multe ori ridicat al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală (rechizite, caiete, ghiozdan etc.) poate reprezenta de asemenea o amenințare. Efectul acestor factori economici poate fi extrem de grav, de la dezinteres și absenteism ridicat până la abandonul școlar.

Social:

⇒ Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu o receptează ca pe un adevărat mijloc de promovare socială.

⇒ Rata șomajului în Municipiul Galați este continuă creștere;

⇒ Posibilitățile de găsim de noi locuri de muncă este limitată la societățile noi înființate.

⇒ Eforturile școlii și ale comunității se îndreaptă pentru sprijinirea elevilor cu situații materiale deficitare în vederea evitării pericolului de abandon școlar.

Tehnologic:

⇒ Din punct de vedere tehnologic, se remarcă introducerea la scară tot mai largă a

echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar, iar un număr din ce în ce mai mare de unități școlare au laboratoare funcționale, cu dotare modernă, necesare disciplinelor din cadrul ariei curriculare matematică și științe, respectiv om și societate.

- ⇒ Majoritatea familiilor beneficiază de televiziune prin cablu, elevii putând urmări programe educaționale.

Ecologic:

- ⇒ Galațiul este o zonă poluată, calitatea aerului și a apei fiind afectate de următoarele: combinatul siderurgic Galați, stația de epurare a apelor uzate este foarte aproape de oraș, vegetația orașului este săracă.
- ⇒ Există proiecte de educație ecologică care se derulează la nivel de municipiu și la care participă și elevii școlii.

Resurse umane

La începutul anului școlar 2023-2024 efectivul a fost de elevi și prescolari, din care:

- **123** prescolari cuprinși în 8 grupe
- **101** elevi în clasele pregătitoare-IV cuprinși în 5 clase – rămași înscriși la final **98** elevi;
73 elevi în clasele V-VIII cuprinși în 5 clase – rămași înscriși la final **71** elevi;
14 elevi frecvență redusă – rămași înscriși la final **14** elevi.
- A doua șansă:
11 elevi la ciclul primar – rămași înscriși la final **11** elevi;
29 elevi la secundar inferior – rămași înscriși la final **36** elevi;

Personal didactic: educatoare: 8, învățători - 5 din care 5 titulari; profesori – 16

Personal didactic auxiliar: secretar - 0,5 norme, bibliotecar - 0,5 norme,
contabil șef - o normă, administrator-0,5 norme
informatician – o normă.

Personal nedidactic: paznic de noapte – 1 norma,
îngrijitor – 5.25 norme, mecanic - focist - 1 norma .

Resurse materiale

Dotarea școlii în septembrie 2023 se prezintă astfel:

- local propriu cu o suprafață de aproximativ $2113,37 m^2$;
- 8 săli de clasă cu pupitre individuale,
- un laborator de informatică dotat cu 10 calculatoare, conectate la rețea, la internet, o imprimantă, un server;
- un laborator de fizică/chimie;
- un laborator de biologie;
- o bibliotecă cu peste 6000 de volume ;
- 2 sali de sport ;
- un cabinet medical;
- grupuri sanitare moderne;
- 1 sală centrală proprie
- 3 cabinete (director, cancelarie, secretariat)
- birou contabilitate;

Toate cabinetele sunt conectate la internet.

Curriculum

Elevii școlii noastre sunt antrenați în diferite activități școlare și extrașcolare. Opționalele atractive au condus la obținerea de numeroase rezultate la concursurile derulate la nivel județean, național .

Curriculum la decizia școlii cuprinde: informatică, limba engleză, limbă franceză, fizică-științe.

V. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

- ☐ Proces instructiv-educativ de calitate demonstrat prin rezultate școlare bune, procent de promovabilitate la evaluările naționale bun, premii la concursurile școlare;
- ☐ Rezultate bune la concursurile sportive
- ☐ Parteneriate educaționale;

Experiența câpătată de unele cadre didactice în derularea de proiecte educative dezvoltate în parteneriat cu alte școli, cu ONG-uri, Poliție, Biserica, instituții de cultură. Putem concluziona prin a spune ca Școala Gimnazială „Ludovic Cosma” Galați oferă un program educativ complet și diversificat care permite dezvoltarea plenară a personalității elevilor.

- relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori, etc) existente favorizeaza crearea unui climat educațional deschis, stimulat;

- Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative);
- Cadre didactice titulare, cu grade didactice II și I;
- Existența unui colectiv de cadre didactice cu înalta tinută profesională;
- Existența în școală a unui laborator de informatică;
- Interesul cadrelor didactice pentru un învățământ modern;
- Participarea elevilor și a cadrelor didactice la activități extracurriculare;
- Interesul conducerii școlii pentru dezvoltarea bazei materiale.

PUNCTE SLABE

- Cadre didactice suplitoare cu norma didactică la mai multe școli;
- Cadre didactice necalificate la Școala Gimnazială Elena Cuza
- Insuficientă susținere din partea anumitor catedre a activităților extracurriculare;
- Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES sau cu ADHD.
- Insuficienta preocupare pentru diversificarea CDS care să permită și să stimuleze rutele individuale de pregătire a elevilor, opțiunile se fac uneori și în funcție de abilitățile și competențele profesorilor și de nevoile de încadrare a resurselor umane;
- Formarea deficitară a cadrelor didactice în strategii de lucru cu elevi cu tulburări comportamentale și emoționale;
- probleme de comportament, **situații de bullying și violență** (în anul școlar anterior au fost raportate lunar minim 5 cazuri de bullying sau violență școlară
- **absenteism** (15% dintre elevi înregistrează un număr mare de absențe, aflându-se în risc de abandon școlar)
- **promovabilitate scăzută** (3% au înregistrat eșec școlar)
- Lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice;
- Supraîncărcarea fișei postului a personalului de conducere, cadre didactice etc.;
- Suprapunerea lucrărilor urgente și termene nerealiste pentru unele lucrări solicitate;
- Numărul mic de elevi care s-au înscris la clasa pregătitoare, avem un singur rand de clase, în condițiile în care școlile din vecinătate au avut cel puțin 2 clase;
- Lipsa de interes din partea unor elevi și părinți pentru procesul instructiv-educativ;
- Resurse financiare extrabugetare limitate;
- Numărul mic de cursuri de perfecționare gratuite în oferta CCD Galați;

OPORTUNITĂȚI

- Posibilitati de informare și comunicare rapidă cu ISJ și ME, prin portal, forum și email;
- Sprijinirea elevilor care provin din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale;
- Posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale prin realizarea unor proiecte de finanțare
- Dezvoltarea parteneriatelor educaționale încheiate până în prezent cu unități de învățământ
- Câștigarea proiectului cu fonduri PNRAS

AMENINȚĂRI

- Depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecți.
- Insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ la cerințele și solicitările părinților și a elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ;
- Situația socio-economică precară a familiilor din care provin elevii;
- Insuficienta constientizare a unor factori de decizie privind prioritățile și direcțiile de evoluție necesare în învățământ;
- Insuficienta constientizare a părinților elevilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii;
- Populația școlară în scădere pentru următorii ani școlari, ca urmare a indicelui scăzut de natalitate, dar și înscrierii lor la alte unități școlare din vecinătatea școlii;
- Creșterea efectivului obligatoriu de elevi la clasă cu efecte și consecințe asupra calității educației;

Concluzii

Pe baza analizei de nevoi s-a optat pe **strategia TO (puncte tari – oportunitati)** care își propune să valorifice resursele strategice apelând la aspectele ce țin de **punctele tari** și de **oportunitati**. Pentru autoevaluarea proiectului de dezvoltare instituțională organizația va decide cine va participa la activitatea de evaluare (cadre didactice, manageri, coordonatori de proiect).

Categoric nu se poate evalua totul (câteva domenii eventual), efectele pe termen scurt, mediu sau lung se vor analiza pe parcursul derulării proiectului.

Procesul de colectare a datelor va fi o colecție de înregistrări secvențiale.

Evidențele descoperite :

- cantitatea (de exemplu număr de cadre didactice implicate în proiect, număr de elevi etc.)
- calitatea (mai greu de colectat și interpretat)

Pentru **elevi** efectele pot fi:

- achiziții la diferite discipline (cunoștințe, atitudini, valori)
- abilități sociale
- competențe de comunicare
- motivare

Pentru **cadrele didactice**, efectele pot fi:

- competențe în domeniul curricular
- competențe de comunicare educațională
- motivare
- abilități-sociale

- competențe manageriale

Pentru școală ca întreg, efecte pot fi:

- schimbări în politica școlii • legături cu comunitatea
- vizibilitatea rezultatelor proiectului • aspecte privind cetățenia europeană

Proiectul își propune 3 etape:

- 2023-2024 – Pregătire, experimentare.
- 2024-2026 – Implementare, evaluări de domenii, dezvoltare.
- 2026-2028 – Dezvoltare, evaluare.

Fiecare etapă duce la anumite modificări în abordarea etapelor următoare.

Responsabilii realizării sau eșecului proiectului sunt:

- coordonatorii de proiect
- factorii implicați în desfășurarea proiectului

VI. DEFINIREA OBIECTIVELOR STRATEGICE

VI.1 Probleme si rezultate vizate

PROBLEME	REZULTATE PE TERMEN LUNG
-fluctuatie in procentul de promovare la evaluarea nationala la clasa a VIII a	-mentinerea unui procent de note peste 5 la cel puțin 80% la examenele de evaluare nationala
-diferenta intre mediile obtinute la gimnaziu si notele obtinute la evaluarea nationala	-diferenta dintre mediile obtinute la matematica si romana la ciclul gimnazial si cele obtinute la evaluarea nationala sa nu fie mai mare de 2 puncte
-calitatea actului didactic (problema identificata si in vechiul PDI)	-gradul de satisfactie al parintilor si al elevilor sa fie peste 80% - actualmente este de 60%
-distribuirea leadershipului	-distribuirea leadershipului catre toti sefi de comisie metodica, CEAC, curriculum si sefi de departamente din scoala
-lipsa de implicare a cadrelor didactice in managementul scolii	-implicarea in managementul scolii cel puțin a sefilor de comisii din scoala
-interesul elevilor pentru activitatea de invatare	- media generala a clasei sa fie cel puțin FB la ciclul primar si peste 8,00 la gimnaziu in procent de 75%

-activitatea cercurilor la nivel de scoala – problema identificata si in vechiul pdi	-existenta a cel putin 6 cercuri active la nivelul scolii
-atragerea de resurse financiare extrabugetare	-atragerea a cel putin 5000 de lei din resurse extrabugetare in plus fata de resursele obtinute
-implicarea parintilor in activitatea scolii	-cel putin 10 parinti de la fiecare clasa participa la lectii deschise, activitati extracurriculare
-supravegherea elevilor din ciclul primar dupa orele de program scolar	-realizarea programului « Scola dupa scoala »
-lipsa consilierii elevilor si parintilor privind orientarea scolara	-inscrierea elevilor la liceu si scoala profesionala in functie de posibilitatile intelectuale si abilitati specifice

VII. ȚINTE STRATEGICE

Ținte și opțiuni strategice: Vom orienta întreaga activitate, demersul didactic și educațional pe următoarele ținte și opțiuni strategice

Ținta 1 Asigurarea calității proceselor de predare – învățare – evaluare în vederea dezvoltării armonioase a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora,

O.1. Monitorizarea activității didactice din școală, privind învățarea centrată pe elev;

O.2. Monitorizarea activității cadrelor didactice, atât cea desfășurată în școală, cât și cea desfășurată online;

O.3. Monitorizarea și consilierea privind utilizarea softului educațional în lecții;

O.4. Susținerea de lecții demonstrative în cadrul Comisiei de Curriculum, a cercurilor pedagogice

O.5. Organizarea și coordonarea acțiunilor de simulare și desfășurare a evaluărilor naționale;

O.6. Valorificarea experienței didactice prin participarea la examenele naționale și la concursurile școlare.

Ținta 2 Menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a activităților școlare și extrașcolare

O.1. Inițierea de proiecte educaționale cu instituțiile care monitorizează respectarea drepturilor copilului;

O.2. Dezvoltarea serviciilor educaționale de consiliere și orientare școlară pentru elevi și părinți,

O.3. Cunoașterea factorilor de risc și a consecințelor actelor de delincvență juvenilă;

O.4. Extinderea rețelei de supraveghere și transmitere video - audio, atât în locurile cu potențial de risc, cât și în clase cu acordul părinților și cadrelor didactice

Ținta 3 Asigurarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate

O.1. Asigurarea unui ambient confortabil pentru elevi în cadrul școlii la nivelul Uniunii Europene

O.2. Dotarea corespunzătoare a laboratorului de informatică cu aparatură I.T. în pas cu dezvoltarea tehnologică prin programe ME și proiecte;

O.3. Asigurarea de dotări specifice desfășurării procesului didactic, at la școală, cât și online;

O.4. Diversificarea surselor de venituri extrabugetare

Ținta 4 Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari

O.1. Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze reale cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație;

O.2. Consiliere, control, monitorizare, evaluare, bazate pe reguli și pe proceduri;

O.3. Realizarea unei baze de date cu elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate

O.4. Realizarea site-ului școlii în cadrul căruia să existe o platformă care se adresează cadrelor didactice, părinților și elevilor, având rol de catalog virtual;

O.5. Delegarea responsabilităților în cadrul echipei manageriale avându-se în vedere criteriile de competență profesională și managerială, precum și principiul lucrului în echipă;

O.6. Întâlniri periodice cu părinții (ședințe, consultații, lectorate),

O.7. Colaborarea cu serviciul social din cadrul primăriei pentru cazurile speciale;

Ținta 5 Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene

O.1. Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului (email, alte aplicații, forumuri de discuții) în cadrul unor proiecte educaționale;

O.2. Informarea cadrelor didactice și a elevilor în legătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate în activitățile curriculare;

O.3. Sprijinirea financiară a activităților de promovare a imaginii școlii;

O.4. Inițierea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG-uri, firme private;

O.5. Continuarea parteneriatelor cu instituțiile din cadrul comunității.