

**MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII,
TINERETULUI ȘI SPORTULUI**

**CENTRUL NAȚIONAL DE DEZVOLTARE A
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC**

Anexa nr. 1 la OMECTS nr. 4681 din 29.06 2012

CURRICULUM

pentru

CLASA a X-a

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL de 2 ani

**Domeniul de pregătire profesională generală:
ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC**

Aria curriculară TEHNOLOGII

**Cultură de specialitate, pregătire practică și stagii de
pregătire practică**

2012



AUTORI:

Valentina Otulescu

**profesor gradul didactic I, Colegiul
UCECOM “Spiru Haret”- București**

Daniela Cosma

**profesor, Grupul Școlar de Arte și Meserii
al Cooperației Meșteșugărești “Spiru
Haret”- Timișoara**

ASISTENȚĂ C.N.D.I.P.T.

Mihaela Ștefănescu- expert curriculum



PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
clasa a -X- a
Învățământ profesional de 2 ani
Aria curriculară Tehnologii

Domeniul de pregătire profesională generală: *ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC* – condiție de acces pentru calificarea profesională:

- **Frizer- coafor- manichiurist- pedichiurist**

I. Cultură de specialitate și pregătire practică săptămânală

Modulul I: Tunsori bărbătești

Total ore/ an	168
din care:	
Laborator tehnologic	32
Înstruire practică:	96

Modulul II: Tunsori de damă

Total ore/ an	210
din care:	
Laborator tehnologic	40
Înstruire practică:	120

Modulul III: Coafarea părului

Total ore/ an	210
din care:	
Laborator tehnologic	40
Înstruire practică:	120

Modulul IV: Decolorarea părului

Total ore/ an	147
din care:	
Laborator tehnologic	28
Înstruire practică:	84

Total ore/an = 21 ore/ săptămână x 35 săptămâni/an = 735 ore/an

II. Stagiul de pregătire practică- CDL*

Total ore/ an = 6 săptămâni x 30 ore/ săptămână = 180 ore

TOTAL GENERAL : 915 ore/ an

Notă:

1. În clasa a X-a, orele de laborator tehnologic și orele de instruire practică se pot desfășura atât în laboratoarele și atelierele unității de învățământ, cât și la operatorul economic/ instituția publică parteneră pentru pregătirea practică.
2. În clasa a X-a, stagiul de pregătire practică CDL* se realizează la operatorul economic/ instituția publică parteneră; pentru a răspunde nevoilor angajatorilor din sectorul IMM, stagiile de pregătire practică pot fi organizate și în unitatea de învățământ, conform Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului profesional, aprobată prin OMECTS nr.3168 din 03.02.2012.
3. * Denumirea și conținutul modulului/modulelor vor fi stabilite de către unitatea de învățământ în parteneriat cu operatorul economic/instituția publică parteneră, cu aprobarea inspectoratului școlar, în vederea dobândirii unităților de competențe cheie: „Tranziția de la școală la locul de muncă” și “ Pregătirea pentru integrarea la locul de muncă” din standardul de pregătire profesională.



**LISTA UNITĂȚILOR DE COMPETENȚE DIN STANDARDELE DE
PREGĂTIRE PROFESIONALĂ PE CARE SE FUNDAMENTEAZĂ
CURRICULUMUL**

UNITĂȚI DE COMPETENȚE CHEIE
<ul style="list-style-type: none">• Comunicare și numerație• Satisfacerea cerințelor clienților• Tranziția de la școală la locul de muncă• Pregătirea pentru integrarea la locul de muncă• Dezvoltare personală în scopul obținerii performanței• Asigurarea calității
UNITĂȚI DE COMPETENȚE TEHNICE
<ul style="list-style-type: none">• Tunsori bărbățești• Lucrări estetice și de îngrijire în frizerie• Tunsori de damă• Coafarea părului pe baza ondulațiilor• Decolorarea părului



MODULUL I: TUNSORI BĂRBĂTEȘTI

1. Notă introductivă

Modulul **Tunsori bărbătești** face parte din cultura de specialitate aferentă domeniului de pregătire profesională generală Estetica și igiena corpului omenesc, clasa a X-a, învățământ profesional, și are alocat un număr de **168 ore** conform planului de învățământ, din care:

- **32ore** - laborator tehnologic
- **96 ore** - instruire practică:

Modulul se parcurge cu **21 ore / săptămână** pe parcursul a **8 săptămâni**.

Modulul “**Tunsori bărbătești**” vizează dobândirea de competențe specifice domeniului de pregătire profesională generală, în perspectiva folosirii tuturor achizițiilor în continuarea pregătirii într-o calificare din domeniul de pregătire generală.

Parcurgerea conținuturilor modulului “**Tunsori bărbătești**” și adecvarea strategiilor didactice vor viza și dezvoltarea competențelor pentru Dezvoltare personală în scopul obținerii performanței.

2. Unitatea/ Unitățile de competențe/ rezultate ale învățării la care se referă modulul

- Tunsori bărbătești
- Lucrări estetice și de îngrijire în frizerie
- Dezvoltare personală în scopul obținerii performanței

3. Corelarea rezultatelor învățării și criteriilor de evaluare





MODULUL: TUNSORI BĂRBĂTEȘTI

Cunoștințe	Deprinderi	Criterii de evaluare
Rezultatul învățării 1: Execută tunsorile bărbătești clasice		
<ul style="list-style-type: none">- Surse formale și informale de obținere a informațiilor despre profesii.- Calificarea frizer- coafor- manichiurist- pedichiurist- descrierea caracteristicilor.• Factori care influențează dezvoltarea carierei• Caracteristici personale implicate în obținerea performanței profesionale.• Potențialul de schimbare personală și profesională• Dezvoltarea carierei.• Tunsori bărbătești de bază:- scopul tunsorii- clasificare în funcție de modul de execuție: cu foarfeca, cu mașina de tuns, cu foarfeca și cu mașina de tuns, cu briciul- resurse (instrumente, aparate, materiale și produse)- pregătirea clientului (consilierea clientului pentru alegerea tunsorii potrivite, protejarea îmbrăcămintei, așezarea clientului într-o poziție comodă, fixarea scaunului la înălțimea care să permită poziția corectă a lucrătorului)- tehnica de lucru- modalități de verificare a calității lucrării- reguli de igienă și de protecție a muncii în	<ul style="list-style-type: none">• Exprimă opțiuni privind traseul personal de educație și formare:- Informale de obținere a informațiilor- despre profesiile de interes- Analizează caracteristicile personale și factorii implicați în dezvoltarea carierei- Estimează potențialul de schimbare personală și profesională• Pregătește instrumentele, aparatele, materialele și produsele necesare executării tunsorilor• Pregătește clientul în vederea realizării tunsorii• Execută tunsorile bărbătești clasice folosind diferite tehnici de lucru• Adaptează tunsorile clasice la caracteristicile clientului• Verifică tunsoarea• Realizează pieptănarea părului în funcție de tipul tunsorii• Respectă regulile de igienă și de protecție a muncii	<ul style="list-style-type: none">• Exprimarea opțiunilor privind traseul personal de educație și formare• Explicarea scopului tunsorii• Clasificarea tunsorilor bărbătești clasice în funcție de modul de execuție• Argumentarea recomandării tunsorii potrivite cu ajutorul cataloagelor de specialitate și a programelor pe calculator• Explicarea modalității de modificare a formei de bază a unei tunsorii clasice în funcție de caracteristicile clientului• Argumentarea pieptănării părului în funcție de tipul tunsorii• Explicarea modului de asigurare a condițiilor de igienă, de siguranță și de calitate profesională• Pregătirea instrumentelor, aparatelor, materialelor și produselor necesare executării tunsorilor• Pregătirea clientului în vederea

realizarea tunsorilor bărbătești de bază		realizării tunsorii
<ul style="list-style-type: none">• Adaptarea tunsorilor de bază: modalități de modificare a formei de bază a tunsorii în funcție de forma feței și a craniului și de imperfecțiunile acestora• Realizarea pieptănăturii:<ul style="list-style-type: none">- resurse (instrumente, aparate, materiale și produse)- tipuri de pieptănături pentru tunsorile de bază- tehnica de lucru.		<ul style="list-style-type: none">• Executarea tunsorilor bărbătești clasice folosind diferite tehnici de lucru• Adaptarea tunsorilor clasice la caracteristicile clientului• Verificarea tunsorii• Realizarea pieptănării părului în funcție de tipul tunsorii• Respectarea regulilor de igienă și de protecție a muncii
Rezultatul învățării 2: Adaptează tehnicile de lucru pentru realizarea diferitelor tipuri de tunsori bărbătești		
<ul style="list-style-type: none">• Tunsori bărbătești cerute de clienți (fotografii, tunsori ale vedetelor, descrieri) care nu se încadrează în tunsorile de bază sau moderne• Adaptarea tehnicilor de lucru pentru realizarea tunsorii cerute de client• Pieptănătura potrivită: noțiuni de armonizare a formelor, adaptarea pieptănăturilor cunoscute pentru a realiza aranjarea părului potrivită tunsorii realizate• Modalități de adaptare a tunsorilor bărbătești la băieți : modalități de transformare a tunsorilor cunoscute în tunsori potrivite pentru băieți, tehnici de lucru	<ul style="list-style-type: none">• Realizează tunsori după modelele cerute de clienți• Modifică aspectul standard al unei tunsorii clasice pentru a răspunde cerinței clientului• Combină tehnicile de lucru pentru realizarea tunsorii cerute de client• Realizează pieptănătura potrivită tunsorii• Realizează adaptarea tunsorilor bărbătești la băieți	<ul style="list-style-type: none">• Argumentarea adaptării tehnicilor de lucru pentru realizarea diferitelor tipuri de tunsori bărbătești cerute de client• Explicarea modalității de transformare a tunsorilor bărbătești cunoscute în tunsori potrivite pentru băieți.• Realizarea tunsorilor după modelele cerute de clienți• Modificarea aspectului standard al unei tunsorii clasice pentru a răspunde cerinței clientului• Combinarea tehnicilor de lucru pentru realizarea tunsorii cerute de client• Realizarea pieptănăturii potrivite





		tunsoarii • Realizarea adaptării tunsorilor bărbătești la băieți
Rezultatul învățării 3: Execută tunsoiri moderne <ul style="list-style-type: none"> • Tunsoiri moderne: <ul style="list-style-type: none"> - surse de informare despre ultimele tendințe în materie (cataloge de specialitate, internet, școli specializate, seminarii, gale de prezentare) - resurse - pregătirea clientului (consilierea clientului pentru alegerea tunsoirii potrivite, protejarea îmbrăcăminții, așezarea clientului într-o poziție comodă, fixarea scaunului la înălțimea care să permită poziția corectă a lucrătorului) - tehnica de lucru - condiții de igienă, de siguranță și de calitate • Tehnici noi de executare a tunsorilor bărbătești <ul style="list-style-type: none"> - recomandări - instrumente - mod de lucru - efecte. • Pieptănături pentru tunsoiri bărbătești moderne: <ul style="list-style-type: none"> - resurse - pregătirea clientului - tehnica de lucru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifică sursele de informare despre ultimele tendințe în modă • Pregătește instrumentele, aparatele, materialele și produsele necesare executării tunsorilor • Pregătește clientul în vederea realizării tunsoirii • Selectează tehnicile actuale de tunsoare în funcție de lungimea și calitatea firului de păr • Execută tunsoarele bărbătești moderne respectând condițiile de igienă, de siguranță și de calitate • Efectuează pieptănături pentru tunsoarele bărbătești moderne 	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentarea recomandării unei tunsoiri moderne folosind cataloagele de specialitate și programele pe calculator • Explicarea modului de asigurare a condițiilor de igienă, de siguranță și de calitate • Identificarea surselor de informare despre ultimele tendințe în modă • Pregătirea instrumentelor, aparatelor, materialelor și produselor necesare executării tunsorilor • Pregătirea clientului în vederea realizării tunsoirii • Selectarea tehnicilor actuale de tunsoare în funcție de lungimea și calitatea firului de păr • Executarea tunsorilor bărbătești moderne respectând condițiile de igienă, de siguranță și de calitate • Efectuarea pieptănăturilor pentru tunsoarele bărbătești moderne

4. Conținutul formării

Se recomandă următoarea ordine de parcurgere a conținuturilor modulului:

1. Dezvoltare personală în scopul obținerii performanței :

- Surse formale și informale de obținere a informațiilor despre profesii. Calificarea frizer- coafor- manichiurist- pedichiurist- descrierea caracteristicilor
- Factori care influențează dezvoltarea carierei
- Caracteristici personale implicate în obținerea performanței profesionale
- Potențialul de schimbare personală și profesională
- Dezvoltarea carierei

2. Tunsori bărbățești de bază:

- clasificarea tunsorilor bărbățești de bază în funcție de modul de execuție:
 - tunsori executate cu foarfeca (tunsoarea clasică fără cărare, tunsoarea clasică cu cărare, tunsoarea pe păr scurt Englezească, tunsoarea modernă Italiană, tunsoarea Sport)
 - tunsori executate cu mașina de tuns (tunsoarea completă)
 - tunsori executate cu foarfeca și cu mașina de tuns (tunsoarea cu breton pentru băieți, tunsoarea cu cărare pentru băieți, tunsoarea pe păr foarte scurt Nemțească, tunsoarea Carre)
 - tunsori executate cu briciul (tunsoarea plastică cu cărare, tunsoarea plastică fără cărare)
- resurse
- pregătirea clientului pentru realizarea tunsorii
- tehnica de lucru
- modalități de verificare a calității lucrării
- reguli de igienă și de protecție a muncii în realizarea tunsorilor bărbățești de bază

3. Adaptarea tunsorilor de bază la caracteristicile clientului; folosirea calculatorului pentru alegerea tunsorii potrivite

4. Realizarea pieptănăturii:

- resurse
- tipuri de pieptănături pentru tunsorile de bază
- tehnica de lucru

5. Adaptarea tehnicilor de lucru pentru realizarea tunsorii și pieptănăturii cerute de client

6. Modalități de adaptare a tunsorilor bărbățești la băieți

7. Tunsori moderne:

- surse de informare despre ultimele tendințe în materie
- tipuri actuale de tunsori
- resurse
- pregătirea clientului
- tehnica de lucru
- condiții de igienă, de siguranță și de calitate

8. Tehnici noi de executare a tunsorilor bărbățești

- recomandări
- instrumente
- mod de lucru
- efecte.

9. Pieptănături pentru tunsori bărbățești moderne:

- resurse
- pregătirea clientului



- tehnica de lucru.

Conținuturile formării cuprind teme care pot fi abordate și practic prin desfășurarea de lucrări de instruire practică.

5. Resurse materiale minime necesare parcurgerii modului

Pentru parcurgerea modului se recomandă utilizarea următoarelor resurse materiale minime:

Materiale, lenjerie și produse:

- manta de tuns;
- guler de protecție;
- prosop;
- vată;
- produse de styling;
- alcool;
- pudră;
- soluții dezinfectante.

Echipamente, SDV-uri, aparatură, ustensile:

- măsuță de lucru;
- scaun de frizerie;
- chiuvetă;
- scafă;
- oglindă;
- perie ;
- brici (sifter);
- perie pentru scuturat părul mărunț;
- pulverizator;
- foarfecă de tuns;
- pieptene;
- mașină de tuns;
- foen
- sterilizator.

Cataloage de specialitate

Calculator

6. Sugestii metodologice

Conținuturile *programei modului „Tunsori bărbățești”* trebuie să fie abordate într-o manieră *flexibilă, diferențiată*, ținând cont de *particularitățile colectivului* cu care se lucrează și de *nivelul inițial de pregătire*.

Numărul de ore alocat fiecărei teme rămâne la latitudinea cadrelor didactice care predau conținutul modului, în funcție de dificultatea temelor, de nivelul de cunoștințe anterioare ale colectivului cu care lucrează, de complexitatea materialului didactic implicat în strategia didactică și de ritmul de asimilare a cunoștințelor de către colectivul instruit.

Modulul „*Tunsori bărbățești*” are o *structură elastică*, deci poate încorpora, în orice moment al procesului educativ, noi mijloace sau resurse didactice. Orele se recomandă a se desfășura în laboratoare sau/și în cabinete de specialitate din unitatea de învățământ



sau de la agentul economic, dotate conform recomandărilor precizate în unitățile de competențe menționate mai sus.

Pregătirea practică în laboratoare tehnologice sau la agentul economic are importanță deosebită în dobândirea competențelor de specialitate

Pentru achiziționarea competențelor vizate de parcurgerea modulului „*Tunsori bărbățești*”, în continuare, se recomandă câteva exemple de activități practice de învățare:

Rezultatul învățării 1: Execută tunsori bărbățești clasice

- **activitate practică** – alcătuirea unui catalog cu planșe ce reprezintă principalele tipuri de tunsori bărbățești clasice
- **joc de rol** – pentru consilierea clientului, în vederea alegerii tunsorii potrivite, se pot utiliza cataloagele de specialitate sau programele pe calculator (prin folosirea schițelor care reprezintă diferite tunsori suprapuse peste poza clientului)
- **exerciții practice** de pregătire a clientului în vederea realizării tunsorii (protejarea îmbrăcăminții, așezarea clientului într-o poziție comodă, fixarea scaunului la înălțimea care să permită poziția corectă a lucrătorului)
- **demonstrații** - realizarea tunsorilor bărbățești clasice respectând condițiile de igienă, de siguranță și de calitate și folosirea diferitelor tehnici de lucru
- **studii de caz**: adaptarea tunsorilor clasice la caracteristicile clientului, realizarea pieptănăturii în funcție de tipul tunsorii

Rezultatul învățării 2: Adaptează tehnicile de lucru pentru realizarea diferitelor tipuri de tunsori bărbățești

- **exerciții practice** de realizare a unei tunsori după modelele cerute de clienți (fotografii, tunsori ale vedetelor, descrieri)
- **realizarea de schițe, exerciții practice**- modificarea aspectului standard al unei tunsori clasice pentru a răspunde cerinței clientului
- **studii de caz**- realizarea pieptănăturii potrivite tunsorii, adaptarea tunsorilor bărbățești pentru băieți

Rezultatul învățării 3: Execută tunsori moderne

- **activitate de documentare** asupra tendințelor modei și asupra tehnicilor moderne de lucru, din mai multe surse de informare (cataloage de specialitate, internet, seminarii, gale de prezentare)
- **activitate practică** – alcătuirea unui catalog cu planșe ce reprezintă principalele tipuri de tunsori bărbățești moderne
- **joc de rol** – folosirea cataloagelor de specialitate și a programelor pe calculator în etapa de consiliere a clientului, pentru alegerea tunsorii potrivite
- **exerciții practice** de realizare a tunsorilor moderne, asigurând condițiile de igienă, siguranță și de calitate
- **vizionări de materiale video/ demonstrații practice** de executare a frizurilor moderne
- **studii de caz** - selectarea tehnicilor noi de tunsoare în funcție de lungimea și calitatea firului de păr, alegerea tipului de tunsoare modernă (prin folosirea planșelor transparente suprapuse).

Se recomandă abordarea instruirii centrate pe elev prin proiectarea unor activități de învățare variate, prin care să fie luate în considerare stilurile individuale de învățare ale fiecărui elev.

Acestea vizează următoarele aspecte:

- aplicarea metodelor centrate pe elev, pe activizarea structurilor cognitive și operatorii ale elevilor, pe exersarea potențialului psiho-fizic al acestora, pe transformarea elevului în coparticipant la propria instruire și educație.



- îmbinarea și o alternanță sistematică a activităților bazate pe efortul individual al elevului (documentarea după diverse surse de informare, observația proprie, exercițiul personal, instruirea programată, experimentul și lucrul individual, tehnica muncii cu fișe) cu activitățile ce solicită efortul colectiv (de echipă, de grup) de genul discuțiilor, asaltului de idei, etc.;
- folosirea unor metode care să favorizeze relația nemijlocită a elevului cu obiectele cunoașterii, prin recurgere la modele concrete;
- însușirea unor metode de informare și de documentare independentă, care oferă deschiderea spre autoinstruire, spre învățare continuă.

Pentru atingerea obiectivelor și dezvoltarea competențelor vizate de parcurgerea modului, pot fi derulate următoarele activități de învățare:

- Elaborarea de referate interdisciplinare;
- Exerciții de documentare;
- Navigare pe Internet în scopul documentării;
- Vizionări de materiale video (casete video, CD – uri);
- Discuții.

Se consideră că *nivelul de pregătire este realizat corespunzător, dacă poate fi demonstrat fiecare dintre rezultatele învățării.*

7. Sugestii cu privire la evaluare

Evaluarea reprezintă partea finală a demersului de proiectare didactică prin care profesorul va măsura eficiența întregului proces instructiv-educativ. Evaluarea urmărește măsura în care elevii și-au format competențele propuse în standardele de pregătire profesională.

Evaluarea poate fi :

- în timpul parcurgerii modului prin forme de verificare continuă a rezultatelor învățării.*
 - Instrumentele de evaluare pot fi diverse, în funcție de specificul modului și de metoda de evaluare – probe orale, scrise, practice.
 - Planificarea evaluării trebuie să aibă loc într-un mediu real, după un program stabilit, evitându-se aglomerarea evaluărilor în aceeași perioadă de timp.
 - Va fi realizată de către profesor pe baza unor probe care se referă explicit la criteriile de performanță și la condițiile de aplicabilitate ale acestora, corelate cu tipul de evaluare specificat în Standardul de Pregătire Profesională pentru fiecare rezultat al învățării.
- finală*
 - Realizată printr-o lucrare cu caracter aplicativ și integrat la sfârșitul procesului de predare/ învățare și care informează asupra îndeplinirii criteriilor de realizare a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor.

Propunem următoarele **instrumente de evaluare** continuă:

- Fișe de observație;
- Fișe test;
- Fișe de lucru;
- Fișe de autoevaluare;
- Teste de verificarea cunoștințelor cu itemi cu alegere multiplă, itemi alegere duală, itemi de completare, itemi de tip pereche, itemi de tip întrebări structurate sau itemi de tip rezolvare de probleme.



Propunem următoarele **instrumente de evaluare** finală:

- **Proiectul**, prin care se evaluează metodele de lucru, utilizarea corespunzătoare a bibliografiei, materialelor și echipamentelor, acuratețea tehnică, modul de organizare a ideilor și materialelor într-un raport. Poate fi abordat individual sau de către un grup de elevi.
- **Studiul de caz**, care constă în descrierea unui produs, a unei imagini sau a unei înregistrări electronice care se referă la un anumit proces tehnologic.
- **Portofoliul**, care oferă informații despre rezultatele școlare ale elevilor, activitățile extrașcolare etc.

În parcurgerea modului se va utiliza evaluare de tip formativ și la final de tip sumativ pentru verificarea atingerii competențelor. Elevii trebuie evaluați numai în ceea ce privește dobândirea competențelor specificate în cadrul acestui modul.

O competență se va evalua o singură dată.

Evaluarea scoate în evidență măsura în care se formează competențele cheie și competențele tehnice din standardul de pregătire profesională.

8. Bibliografie

„Manualul Frizerului și Coaforului”-E.D.P., București, 1971

„A ști cum!”-WELLA, 1995

„Coafura de la A la Z”, Nineta Dumbravă, Editura Scrisul Românesc



MODULUL II: TUNSORI DE DAMĂ

1. Notă introductivă

Modulul “**Tunsori de damă**” face parte din cultura de specialitate aferentă domeniului de pregătire profesională generală Estetica și igiena corpului omenesc, clasa a X-a, învățământ profesional, și are alocat un număr de **210 ore** conform planului de învățământ, din care:

- **40 ore** - laborator tehnologic
- **120 ore** - instruire practică:

Modulul se parcurge cu un număr de **21 ore/săptămână** pe parcursul a **10 săptămâni**, după încheierea modulului “Tunsori bărbătești”.

Modulul “**Tunsori de damă**” vizează dobândirea de competențe specifice domeniului de pregătire profesională generală, în perspectiva folosirii tuturor achizițiilor în continuarea pregătirii într-o calificare din domeniul de pregătire generală.

Parcursul conținuturilor modulului “**Tunsori de damă**” și adecvarea strategiilor didactice vor viza și dezvoltarea competențelor pentru unitatea de competență cheie Satisfacerea cerințelor clienților.

2. Unitatea/ Unitățile de competențe/ rezultate ale învățării la care se referă modulul

- Tunsori de damă
- Satisfacerea cerințelor clienților.

3. Corelarea rezultatelor învățării și criteriilor de evaluare



MODULUL : TUNSORI DE DAMĂ		
Cunoștințe	Deprinderi	Criterii de evaluare
Rezultatul învățării 1: Execută tunsori clasice		
<ul style="list-style-type: none"> • Protecția consumatorilor • Drepturile clienților • Serviciile de calitate necorespunzătoare și implicațiile acestora • Tunsori clasice de damă: <ul style="list-style-type: none"> - scopul tunsorii - clasificare în funcție de modul de execuție: cu foarfeca sau cu briciul; - resurse (instrumente, aparate, materiale și produse) - pregătirea clientei (consilierea clientei pentru alegerea tunsorii potrivite, protejarea îmbrăcămintei, așezarea clientei într-o poziție comodă și, în același timp, optimă pentru lucrător, așezarea clientelor-copii într-o poziție care să prevină accidentele) - tehnica de lucru - controlarea calității tunsorii prin: verificarea lungimii părului (uniformă, realizează legătura între zone, adaptată fizionomiei clientei), observarea formei tunsorii (specifică tunsorii alese), retușarea imperfecțiunilor tunsorii - realizarea pieptănăturii (resurse, tipuri, tehnica de lucru) - reguli de igienă și de protecție a muncii specifice 	<ul style="list-style-type: none"> • Satisface fără discriminare cerințele / nevoile clienților în domeniul său de activitate • Oferă servicii corespunzătoare standardelor • Folosește calculatorul pentru alegerea tunsorii potrivite • Pregătește resursele necesare executării tunsorilor • Pregătește clienta în vederea realizării tunsorii • Execută tunsorile clasice de damă folosind diferite tehnici de lucru • Adaptează tehnicile de lucru pentru realizarea tunsorilor cerute de clienți • Adaptează tunsorile clasice la fețe • Verifică tunsoarea • Realizează pieptănarea părului în funcție de tipul tunsorii 	<ul style="list-style-type: none"> • Recunoașterea drepturilor clienților • Prezentarea implicațiilor socio-economice ale serviciilor de calitate necorespunzătoare • Satisfacerea fără discriminare a cerințelor/ nevoilor clienților în domeniul său de activitate • Oferirea de servicii corespunzătoare standardelor • Explicarea scopului tunsorii • Clasificarea tunsorilor clasice de damă în funcție de modul de execuție • Explicarea corelării caracteristicilor clienței cu forma tunsorii folosind cataloagele de specialitate și calculatorul • Argumentarea pieptănării părului în funcție de tipul tunsorii • Explicarea modului de asigurare a condițiilor de igienă, de siguranță și de calitate. • Folosirea calculatorului pentru alegerea tunsorii potrivite • Pregătirea resurselor necesare executării tunsorilor • Pregătirea clienței în vederea realizării



<p>tunsoarii; factori de risc</p> <p>Adaptarea tehnicilor de lucru pentru a realiza tunsoarele cerute de clienți care nu se încadrează în tipuri de tunsoare clasice sau moderne</p> <p>Tunsoarii pentru fețe – modalități de adaptare a tunsoarelor clasice la tunsoarii potrivite pentru copii</p>		<p>tunsoarii</p> <ul style="list-style-type: none"> • Executarea tunsoarelor clasice de damă folosind diferite tehnici de lucru • Adaptarea tehnicilor de lucru la tunsoarele cerute de clienți • Adaptarea tunsoarelor clasice la fețe • Verificarea tunsoarii • Realizarea pieptănării părului în funcție de tipul tunsoarii
<p>Rezultatul învățării 2: Execută tunsoari moderne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tunsoarii de damă moderne: <ul style="list-style-type: none"> - surse de informare despre ultimele tendințe în materie (cataloge de specialitate, internet, școli specializate, seminarii, gale de prezentare) - resurse (instrumente, aparate, materiale și produse) - pregătirea clienței (consilierea clienței pentru alegerea tunsoarii potrivite, protejarea îmbrăcăminții, așezarea clienței într-o poziție comodă și, în același timp, optimă pentru lucrător) - etape de lucru - tehnici moderne (pivot-point, slice, free-hand, tehnici actuale) – descriere, executare - efectele tehnicilor moderne - controlarea calității tunsoarii - realizarea pieptănăturii (resurse, tipuri, tehnica de lucru) - reguli de igienă și de protecție a muncii specifice tunsoarelor; factori de risc 	<ul style="list-style-type: none"> • Pregătește resursele necesare executării tunsoarelor • Pregătește cliența pentru realizarea tunsoarii • Realizează tunsoarii folosind tehnicile moderne de lucru • Execută tunsoarele moderne • Verifică tunsoarea • Realizează pieptănarea părului în funcție de tipul tunsoarii 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicarea efectului obținut prin aplicarea noilor tehnici • Argumentarea recomandării unei tunsoari moderne folosind catalogele de specialitate și programele pe calculator • Explicarea efectelor obținute prin aplicarea noilor tehnici • Explicarea modului de asigurare a condițiilor de igienă, de siguranță și de calitate. • Pregătirea resurselor necesare executării tunsoarelor • Pregătirea clienței pentru realizarea tunsoarii • Executarea tehnicilor moderne de lucru • Executarea tunsoarelor moderne • Verificarea tunsoarii • Realizarea pieptănării părului în funcție de tipul tunsoarii

4. Conținutul formării

Se recomandă următoarea ordine de parcurgere a modulului:

1. Protecția consumatorilor
2. Drepturile clienților
3. Serviciile de calitate necorespunzătoare și implicațiile acestora
4. Tunsori clasice de damă:
 - scop
 - clasificare, în funcție de modul de execuție: tunsori executate cu briciul sau lama de tuns (tunsoarea în unghi sau triunghi, tunsoare ovală, tunsoarea în linie dreaptă) și tunsori executate cu foarfeca (tunsoarea garçon, tunsoarea demigarçon, tunsoarea dreaptă și în scări)
 - resurse
 - pregătirea clientei în vederea realizării tunsorii
 - tehnica de lucru
 - verificarea calității tunsorii
 - realizarea pieptănăturii (resurse, tipuri, tehnica de lucru)
 - reguli de igienă și de protecție a muncii specifice tunsorii; factori de risc
5. Corelarea caracteristicilor clientei cu forma tunsorii; folosirea calculatorului pentru alegerea tunsorii
6. Adaptarea tehnicilor de lucru pentru realizarea tunsorilor cerute de clienți
7. Tunsori pentru fete – modalități de adaptare a tunsorilor clasice la tunsori potrivite pentru copii
8. Tunsori moderne:
 - surse de informare despre ultimele tendințe în materie
 - tipuri principale de tunsori
 - resurse
 - pregătirea clientei
 - etape de lucru
 - tehnici moderne (pivot-point, slice, free-hand, tehnici actuale) – descriere, executare, efecte
 - controlarea calității tunsorii
 - realizarea pieptănăturii (resurse, tipuri, tehnica de lucru)
 - reguli de igienă și de protecție a muncii specifice tunsorii; factori de risc.

Conținuturile formării cuprind teme care pot fi abordate și practic prin desfășurarea de lucrări de instruire practică.

5. Resurse materiale minime necesare parcurgerii modulului

Pentru parcurgerea modulului se recomandă utilizarea următoarelor resurse materiale minime:

Materiale, lenjerie și produse:

- manta de tuns;
- guler de protecție;
- prosop;
- vată;
- produse de styling;
- alcool;
- pudră;
- soluții dezinfectante.

Echipamente, SDV-uri, aparatură, ustensile:

- măsuță de lucru;



- scaun de frizerie;
- chiuvetă;
- scafă;
- oglindă;
- perie ;
- brici (sifter);
- perie pentru scuturat părul mărunț;
- pulverizator;
- foarfecă de tuns;
- pieptene;
- mașină de tuns;
- foen;
- sterilizator
- calculator
- soft de alegere a tunsorilor.

Cataloage de specialitate

Materiale video- demonstrații practice de realizare a tunsorilor moderne

6. Sugestii metodologice

Conținuturile *programei modulului, Tunsori de damă* trebuie să fie abordate într-o manieră *flexibilă, diferențiată*, ținând cont de *particularitățile colectivului* cu care se lucrează și de *nivelul inițial de pregătire*.

Numărul de ore alocat fiecărei teme rămâne la latitudinea cadrelor didactice care predau conținutul modulului, în funcție de dificultatea temelor, de nivelul de cunoștințe anterioare ale colectivului cu care lucrează, de complexitatea materialului didactic implicat în strategia didactică și de ritmul de asimilare a cunoștințelor de către colectivul instruit.

Modulul „**Tunsori de damă**” are o *structură elastică*, deci poate încorpora, în orice moment al procesului educativ, noi mijloace sau resurse didactice. Orele se recomandă a se desfășura în laboratoare sau/și în cabinete de specialitate din unitatea de învățământ sau de la agentul economic, dotate conform recomandărilor precizate în unitățile de competențe menționate mai sus.

Pregătirea practică în laboratoare tehnologice sau la agentul economic are importanță deosebită în dobândirea competențelor de specialitate.

Pentru achiziționarea competențelor vizate de parcurgerea modulului „**Tunsori de damă**”, în continuare se recomandă câteva exemple de activități practice de învățare:

Rezultatul învățării 1: Execută tunsori clasice

- **activitate practică** – alcătuirea unui catalog cu planșe ce reprezintă principalele tipuri de fețe și diferite tipuri de tunsori și asocierea lor, cu argumentare
- **joc de rol** – pentru consilierea clientului, în vederea alegerii tunsorii potrivite (se pot utiliza cataloagele de specialitate sau programele pe calculator - prin folosirea schișelor care reprezintă diferite tunsori suprapuse peste poza clientului)

exerciții practice de pregătire a clientului în vederea realizării tunsorii (protejarea îmbrăcăminteii, așezarea clientului într-o poziție comodă, fixarea scaunului la înălțimea care să permită poziția corectă a lucrătorului)

exerciții practice de modificare a unei tunsori clasice după un model (fotografia unei vedete)



- **studii de caz:** adaptarea tunsorii în funcție de caracteristicile clienței, realizarea pieptănăturii în funcție de tipul tunsorii, adaptarea tunsorilor clasice la fete, adoptarea unui comportament adecvat lucrului cu copii, aplicarea regulilor ce trebuie respectate pentru realizarea tunsorii, descrierea riscurilor identificate

Rezultatul învățării 2: Execută tunsori moderne

- **activitate de documentare** despre ultimele tendințe în materie (cataloage de specialitate, internet, seminarii, gale de prezentare)
- **vizionări de materiale video/demonstrații practice** de realizare a unei tunsori moderne folosind tehnicile moderne de lucru
- **exerciții practice** de realizare a unei tunsori moderne după un model (fotografia unei vedete)
- **studiu de caz**- efectele obținute prin aplicarea noilor tehnici.

Se recomandă abordarea instruirii centrate pe elev prin proiectarea unor activități de învățare variate, prin care să fie luate în considerare stilurile individuale de învățare ale fiecărui elev.

Acestea vizează următoarele aspecte:

- aplicarea metodelor centrate pe elev, pe activizarea structurilor cognitive și operatorii ale elevilor, pe exersarea potențialului psiho-fizic al acestora, pe transformarea elevului în coparticipant la propria instruire și educație;
- îmbinarea și o alternanță sistematică a activităților bazate pe efortul individual al elevului (documentarea după diverse surse de informare, observația proprie, exercițiul personal, instruirea programată, experimentul și lucrul individual, tehnica muncii cu fișe) cu activitățile ce solicită efortul colectiv (de echipă, de grup): discuții, brainstorming, etc.;
- folosirea unor metode care să favorizeze relația nemijlocită a elevului cu obiectele cunoașterii, prin recurgere la modele concrete;
- însușirea unor metode de informare și de documentare independentă, care oferă deschiderea spre autoinstruire, spre învățare continuă;

Pentru atingerea obiectivelor și dezvoltarea competențelor vizate de parcurgerea modului, pot fi derulate următoarele activități de învățare:

- Elaborarea de referate interdisciplinare;
- Exerciții de documentare;
- Navigare pe Internet în scopul documentării;
- Vizionări de materiale video (casete video, CD – uri);
- Discuții.

Se consideră că *nivelul de pregătire este realizat corespunzător, dacă poate fi demonstrat fiecare dintre rezultatele învățării.*

7. Sugestii cu privire la evaluare

Evaluarea reprezintă partea finală a demersului de proiectare didactică prin care profesorul va măsura eficiența întregului proces instructiv-educativ. Evaluarea urmărește măsura în care elevii și-au format competențele propuse în standardele de pregătire profesională.

Evaluarea poate fi :

a. în timpul parcurgerii modului prin forme de verificare continuă a rezultatelor învățării.

- Instrumentele de evaluare pot fi diverse, în funcție de specificul modului și de metoda de evaluare – probe orale, scrise, practice.



- Planificarea evaluării trebuie să aibă loc într-un mediu real, după un program stabilit, evitându-se aglomerarea evaluărilor în aceeași perioadă de timp.
- Va fi realizată de către profesor pe baza unor probe care se referă explicit la criteriile de performanță și la condițiile de aplicabilitate ale acestora, corelate cu tipul de evaluare specificat în Standardul de Pregătire Profesională pentru fiecare rezultat al învățării.

b. finală

- Realizată printr-o lucrare cu caracter aplicativ și integrat la sfârșitul procesului de predare/ învățare și care informează asupra îndeplinirii criteriilor de realizare a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor.

Propunem următoarele **instrumente de evaluare** continuă:

- Fișe de observație;
- Fișe test;
- Fișe de lucru;
- Fișe de autoevaluare;
- Teste de verificare a cunoștințelor cu itemi cu alegere multiplă, itemi alegere duală, itemi de completare, itemi de tip pereche, itemi de tip întrebări structurate sau itemi de tip rezolvare de probleme.

Propunem următoarele **instrumente de evaluare** finală:

- **Proiectul**, prin care se evaluează metodele de lucru, utilizarea corespunzătoare a bibliografiei, materialelor și echipamentelor, acuratețea tehnică, modul de organizare a ideilor și materialelor într-un raport. Poate fi abordat individual sau de către un grup de elevi.
- **Studiul de caz**, care constă în descrierea unui produs, a unei imagini sau a unei înregistrări electronice care se referă la un anumit proces tehnologic.
- **Portofoliul**, care oferă informații despre rezultatele școlare ale elevilor, activitățile extrașcolare etc.

În parcurgerea modului se va utiliza evaluare de tip formativ și la final de tip sumativ pentru verificarea atingerii competențelor. Elevii trebuie evaluați numai în ceea ce privește dobândirea competențelor specificate în cadrul acestui modul. O competență se va evalua o singură dată.

Evaluarea scoate în evidență măsura în care se formează competențele cheie și competențele tehnice din standardul de pregătire profesională.

8. Bibliografia

Manualul Frizerului și Coaforului-E.D.P., București, 1971

A ști cum!- Wella, 1995

Coafura de la A la Z, Nineta Dumbravă, Editura Scrisul Românesc

Tainele coafurii, Elena Oseacă- Pădean, editat de SC Hellen Profesii, 2008



MODULUL III: COAFAREA PĂRULUI

1. Notă introductivă

Modulul “ **Coafarea părului**” face parte din cultura de specialitate aferentă domeniului de pregătire profesională generală Estetica și igiena corpului omenesc, clasa a X-a, învățământ profesional, și are alocat un număr de **210 ore** conform planului de învățământ, din care:

- **40ore** - laborator tehnologic
- **120 ore** - instruire practică:

Modulul se parcurge cu un număr **21 ore/săptămână** pe parcursul a **10 săptămâni**, după încheierea modulului Tunsori de damă.

Modulul “ **Coafarea părului**” vizează dobândirea de competențe specifice domeniului de pregătire profesională generală, în perspectiva folosirii tuturor achizițiilor în continuarea pregătirii într-o calificare din domeniul de pregătire generală.

Parcursul conținuturilor modulului “**Coafarea părului**” și adecvarea strategiilor didactice vor viza și dezvoltarea competențelor pentru Comunicare și numerație.

2. Unitatea/ Unitățile de competențe/ rezultate ale învățării la care se referă modulul

- **Coafarea părului pe baza undulațiilor**
- **Comunicare și numerație**

3. Corelarea rezultatelor învățării și criteriilor de evaluare



MODULUL: COAFAREA PĂRULUI		
Cunoștințe	Deprinderi	Criterii de evaluare
Rezultatul învățării 1: Execută ondularea părului cu apă		
<ul style="list-style-type: none"> • Pregătirea pentru realizarea ondulării părului cu apă: <ul style="list-style-type: none"> - selecția produselor, a materialelor, a lenjeriei, instrumentelor și aparatelor și aranjarea lor ergonomică - studierea prospectelor produselor și echipamentelor noi • Ondularea părului cu apă: definiție, procedee • Realizarea undulelor directe: <ul style="list-style-type: none"> - resurse - tehnica de lucru • Realizarea melcilor: <ul style="list-style-type: none"> - resurse - tipuri de melci: aspect, efecte, zone adecvate de amplasare - tehnica de lucru • Montarea părului pe bigudiuri: <ul style="list-style-type: none"> - resurse - reguli de montare a părului pe bigudiuri - tehnica de lucru - precauții • Ondularea părului cu peria circulară: <ul style="list-style-type: none"> - resurse - tehnica de lucru - precauții • Reguli de igienă și de protecție a muncii 	<ul style="list-style-type: none"> • Participă la discuții pe un subiect simplu • Utilizează limbajul specific de specialitate Pregătește resursele necesare pentru realizarea ondulării părului cu apă • Pregătește clientul pentru realizarea ondulării părului cu apă • Ondulează părul prin realizarea undulelor directe • Realizează tipurile de melci • Montează părul pe bigudiuri • Ondulează părul cu peria circulară • Asigură condițiile de igienă, de siguranță și de calitate 	<ul style="list-style-type: none"> • Participarea la discuții pe un subiect simplu cu utilizarea limbajului specific de specialitate • Definirea ondulației cu apă • Prezentarea procedurilor de ondulare a părului cu apă • Prezentarea regulilor ergonomice ce trebuie respectate pe parcursul realizării ondulației cu apă • Precizarea zonelor în care se recomandă realizarea fiecărui tip de melci • Explicarea regulilor de montare a părului pe bigudiuri • Prezentarea precauțiilor ce trebuie avute în vedere pe parcursul realizării ondulației părului cu apă • Pregătirea resurselor necesare pentru realizarea ondulării părului cu apă • Pregătirea clientului pentru realizarea ondulării părului cu apă • Ondularea părului prin realizarea undulelor directe • Realizarea tipurilor de melci • Montarea părului pe bigudiuri • Ondularea părului cu peria circulară • Asigurarea condițiilor de igienă, de siguranță și de calitate

specifice lucrărilor de ondulare a părului cu apă		
Rezultatul învățării 2: Realizează coafuri pe baza undulațiilor		
<ul style="list-style-type: none"> Resurse pentru realizarea coafurilor: <ul style="list-style-type: none"> - tipuri - efecte - recomandări - mod de folosire Coafarea părului: <ul style="list-style-type: none"> - tipuri de coafuri clasice și moderne - tehnica de lucru - verificarea pe parcurs a calității lucrării - factori care influențează durabilitatea coafurii Reguli de igienă și de protecție a muncii specifice lucrărilor de realizare a coafurilor 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborează o prezentare scurtă pe un subiect dat Prelucreează și interpretează grafic rezultatele evidenței lucrărilor de coafură realizate în salon pe o perioadă determinată de timp Pregătește resursele necesare pentru realizarea coafurilor pe baza undulațiilor Efectuează operațiile necesare realizării diferitelor tipuri de coafuri Retușează coafura Asigură condițiile de igienă, de siguranță și de calitate 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborarea unei prezentări scurte pe un subiect dat Prelucrarea și interpretarea grafică a rezultatelor evidenței lucrărilor de coafură realizate în salon pe o perioadă determinată de timp Argumentarea alegerii resurselor pentru realizarea diferitelor tipuri de coafuri Prezentarea factorilor care influențează durabilitatea coafurii Pregătirea resurselor necesare pentru realizarea coafurilor pe baza undulațiilor Efectuarea operațiilor necesare realizării diferitelor tipuri de coafuri Retușarea coafurii Asigurarea condițiilor de igienă, de siguranță și de calitate
Rezultatul învățării 3: Realizează coafuri cu adaosuri		
<ul style="list-style-type: none"> Adaosuri folosite în coafură Includerea adaosurilor în coafură: <ul style="list-style-type: none"> - alegerea adaosurilor - alegerea modului de amplasare - fixarea estetică 	<ul style="list-style-type: none"> Formulează opinii personale pe o temă dată Realizează o scurtă prezentare utilizând imagini ilustrative Alege adaosurile potrivite Include adaosurile în cadrul coafurii Fixează estetic adaosurile 	<ul style="list-style-type: none"> Realizarea unei scurte prezentări cu formularea de opinii personale pe tema dată și utilizarea imaginilor ilustrative Argumentarea alegerii adaosurilor incluse în coafura realizată Alegerea adaosurilor potrivite Includerea adaosurilor în cadrul coafurii Fixarea estetică a adaosurilor Formulează opinii personale pe o temă dată



		<ul style="list-style-type: none"> • Realizează o scurtă prezentare utilizând imagini ilustrative.
--	--	---



4. Conținutul formării

Se recomandă următoarea ordine de parcurgere a modulului:

1. Ondularea părului cu apă:

- definiție
- procedee
- resurse

2. Realizarea ondulelor directe:

- resurse
- tehnica de lucru

3. Realizarea melcilor:

- resurse
- tipuri de melci: aspect, efecte, zone adecvate de amplasare
- tehnica de lucru

4. Montarea părului pe bigudiuri:

- resurse
- reguli de montare a părului pe bigudiuri
- tehnica de lucru
- precauții

5. Ondularea părului cu peria circulară:

- resurse
- tehnica de lucru
- precauții

6. Reguli de igienă și de protecție a muncii specifice lucrărilor de ondulare a părului cu apă

7. Coafarea părului:

- resurse
- tipuri de coafuri clasice și moderne
- tehnica de lucru
- verificarea pe parcurs a calității lucrării
- factori care influențează durabilitatea coafurii

8. Reguli de igienă și de protecție a muncii specifice lucrărilor de realizare a coafurilor

9. Coafuri cu adaosuri:

- adaosuri folosite în coafură
- includerea adaosurilor în coafură.

Conținuturile formării cuprind teme care pot fi abordate și practic prin desfășurarea de lucrări de instruire practică.

5. Resurse materiale minime necesare parcurgerii modulului

Pentru parcurgerea modulului se recomandă utilizarea următoarelor resurse materiale minime:

Resurse pentru coafarea părului pe baza ondulației cu apă

Produse, materiale: - spumă pentru fixare, fixativ, gel, ceară, produse pentru luciu, fileu, apărători pentru urechi

Lenjerie: - manta pentru pieptănat, prosop

Instrumente: - pieptene, perii de cap, perii circulare, bigudiuri, clipsuri, clame

Aparate: - cască, foen, placa pentru întinderea părului

Ornamente: - meșe, ornamente

Cataloage de specialitate

Materiale video- demonstrații de realizare a coafurilor, prezentări de coafuri



6. Sugestii metodologice

Conținuturile *programei modului*, „Coafarea părului” trebuie să fie abordate într-o manieră *flexibilă, diferențiată*, ținând cont de *particularitățile colectivului* cu care se lucrează și de *nivelul inițial de pregătire*.

Numărul de ore alocat fiecărei teme rămâne la latitudinea cadrelor didactice care predau conținutul modului, în funcție de dificultatea temelor, de nivelul de cunoștințe anterioare ale colectivului cu care lucrează, de complexitatea materialului didactic implicat în strategia didactică și de ritmul de asimilare a cunoștințelor de către colectivul instruit.

Modulul „Coafarea părului” are o *structură elastică*, deci poate încorpora, în orice moment al procesului educativ, noi mijloace sau resurse didactice. Orele se recomandă a se desfășura în laboratoare sau/și în cabinete de specialitate din unitatea de învățământ sau de la agentul economic, dotate conform recomandărilor precizate în unitățile de competențe menționate mai sus.

Pregătirea practică în laboratoare tehnologice sau la agentul economic are importanță deosebită în dobândirea competențelor de specialitate

Pentru achiziționarea competențelor vizate de parcurgerea modului „Coafarea părului”, în continuare se recomandă câteva exemple de activități practice de învățare:

Rezultatul învățării 1: Execută ondularea părului cu apă

- **activitate de documentare** despre produse și echipamente noi utilizate la ondularea părului și realizarea de către elevi a unei colecții cuprinzând prospecte ale acestora
- **organizarea de dezbateri** referitoare la cele mai potrivite produse și metode de ondulare ce pot fi folosite pentru realizarea diferitelor tipuri de coafuri
- **exerciții practice** de realizare a procedeeleor de ondulare a părului cu apă, asigurând condiții de igienă, de siguranță și de calitate
- **realizarea hărților cognitive** pentru fiecare procedeu de ondulare.

Rezultatul învățării 2: Realizează coafuri pe baza undulațiilor

- **activitate de documentare** asupra modelelor de coafuri- publicații de specialitate, Internet și prezentarea rezultatelor (activitatea poate fi individuală sau de grup, iar temele pot fi diferite, ex. Coafuri moderne pe păr scurt, Coafuri de zi etc)
- **exerciții** de realizare a diferitelor tipuri de coafuri- folosind doar un procedeu de undulație, prin combinarea procedeeleor de undulație
- **exerciții practice** de realizare a unei coafuri după model (fotografii/materiale video)
- **studii de caz**- efectele produselor de styling, relația tipul undulației- modelul coafurii, factori care influențează calitatea coafurilor.

Rezultatul învățării 3: Realizează coafuri cu adaosuri

- **activitate de documentare** asupra folosirii adaosurilor în coafură
- **exerciții practice** de realizare a coafurilor cu adaosuri
- **show-uri de coafură** realizate de elevi
- **alcătuirea unui album** cu realizările elevilor.
- **Studiu de caz** cu tema *Coafură de seară cu adaosuri* și prezentarea celei mai bune realizări folosind imagini ale acesteia.



Se recomandă abordarea instruirii centrate pe elev prin proiectarea unor activități de învățare variate, prin care să fie luate în considerare stilurile individuale de învățare ale fiecărui elev.

Acestea vizează următoarele aspecte:

- aplicarea metodelor centrate pe elev, pe activizarea structurilor cognitive și operatorii ale elevilor, pe exersarea potențialului psiho-fizic al acestora, pe transformarea elevului în coparticipant la propria instruire și educație;
- îmbinarea și o alternanță sistematică a activităților bazate pe efortul individual al elevului (documentarea după diverse surse de informare, observația proprie, exercițiul personal, instruirea programată, experimentul și lucrul individual, tehnica muncii cu fișe) cu activitățile ce solicită efortul colectiv (de echipă, de grup) de genul discuțiilor, asaltului de idei, etc.;
- folosirea unor metode care să favorizeze relația nemijlocită a elevului cu obiectele cunoașterii, prin recurgere la modele concrete;
- însușirea unor metode de informare și de documentare independentă, care oferă deschiderea spre autoinstruire, spre învățare continuă.

Pentru atingerea obiectivelor și dezvoltarea competențelor vizate de parcurgerea modului, pot fi derulate următoarele activități de învățare:

- Elaborarea de referate interdisciplinare;
- Exerciții de documentare;
- Navigare pe Internet în scopul documentării;
- Vizionări de materiale video (casete video, CD – uri);
- Discuții.

Se consideră că *nivelul de pregătire este realizat corespunzător, dacă poate fi demonstrat fiecare dintre rezultatele învățării.*

7. Sugestii cu privire la evaluare

Evaluarea reprezintă partea finală a demersului de proiectare didactică prin care profesorul va măsura eficiența întregului proces instructiv-educativ. Evaluarea urmărește măsura în care elevii și-au format competențele propuse în standardele de pregătire profesională.

Evaluarea poate fi :

a. În timpul parcurgerii modului prin forme de verificare continuă a rezultatelor învățării

- Instrumentele de evaluare pot fi diverse, în funcție de specificul modului și de metoda de evaluare – probe orale, scrise, practice.
- Planificarea evaluării trebuie să aibă loc într-un mediu real, după un program stabilit, evitându-se aglomerarea evaluărilor în aceeași perioadă de timp.
- Va fi realizată de către profesor pe baza unor probe care se referă explicit la criteriile de performanță și la condițiile de aplicabilitate ale acestora, corelate cu tipul de evaluare specificat în Standardul de Pregătire Profesională pentru fiecare rezultat al învățării.

b. finală

- Realizată printr-o lucrare cu caracter aplicativ și integrat la sfârșitul procesului de predare/ învățare și care informează asupra îndeplinirii criteriilor de realizare a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor.

Propunem următoarele **instrumente de evaluare** continuă:

- Fișe de observație;
- Fișe test;



- Fișe de lucru;
- Fișe de autoevaluare;
- Teste de verificare a cunoștințelor cu itemi cu alegere multiplă, itemi alegere duală, itemi de completare, itemi de tip pereche, itemi de tip întrebări structurate sau itemi de tip rezolvare de probleme.

Propunem următoarele **instrumente de evaluare** finală:

- **Proiectul**, prin care se evaluează metodele de lucru, utilizarea corespunzătoare a bibliografiei, materialelor și echipamentelor, acuratețea tehnică, modul de organizare a ideilor și materialelor într-un raport. Proiectul poate fi abordat individual sau de către un grup de elevi.
- **Studiul de caz**, care constă în descrierea unui produs, a unei imagini sau a unei înregistrări electronice care se referă la un anumit proces tehnologic.
- **Portofoliul**, care oferă informații despre rezultatele școlare ale elevilor, activitățile extrașcolare etc.

În parcurgerea modulului se va utiliza evaluare de tip formativ și la final de tip sumativ pentru verificarea atingerii competențelor. Elevii trebuie evaluați numai în ceea ce privește dobândirea competențelor specificate în cadrul acestui modul.

O competență se va evalua o singură dată.

Evaluarea scoate în evidență măsura în care se formează competențele cheie și competențele tehnice din standardul de pregătire profesională.

8. Bibliografia

Manualul Frizerului și Coaforului-E.D.P., București, 1971

A ști cum!- Wella,1995

Coafura de la A la Z, Nineta Dumbravă, Editura Scrisul Românesc

Tainele coafurii, Elena Oseacă- Pădean, editat de SC Hellen Profesii, 2008



MODULUL IV: DECOLORAREA PĂRULUI

1. Notă introductivă

Modulul “**Decolorarea părului**” face parte din cultura de specialitate aferentă domeniului de pregătire generală Estetica și igiena corpului omenesc, clasa a X-a, învățământ profesional, și are alocat un număr de **147 ore** conform planului de învățământ, din care:

- **28 ore** - laborator tehnologic
- **84 ore** - instruire practică:

Modulul se parcurge cu **21 ore / săptămână** pe parcursul a **7 săptămâni**, după terminarea modulului „**Coafarea părului**”.

Modulul “**Decolorarea părului**” vizează dobândirea de competențe specifice domeniului de pregătire profesională generală, în perspectiva folosirii tuturor achizițiilor în continuarea pregătirii într-o calificare din domeniul de pregătire generală.

Parcursul conținuturilor modulului “**Decolorarea părului**” și adecvarea strategiilor didactice vor viza și dezvoltarea competențelor pentru Asigurarea calității.

2. Unitatea/ Unitățile de competențe/ rezultate ale învățării la care se referă modulul

- **Decolorarea părului**
- **Asigurarea calității.**

3. Corelarea rezultatelor învățării și criteriilor de evaluare



MODULUL : DECOLORAREA PĂRULUI

MODULUL : DECOLORAREA PĂRULUI			
Cunoștințe		Deprinderi	Criterii de evaluare
Rezultatul învățării 1: Analizează factorii ce influențează decolorarea			
<ul style="list-style-type: none">• Norme de calitate specifice domeniului• Utilizarea normelor de calitate în activitatea curentă• Metode standardizate de asigurare a calității• Proceduri specifice metodelor standardizate de asigurare a calității• Principiul decolorării• Procedee de decolorare: efecte, recomandări, precauții• Factori ce influențează decolorarea	<ul style="list-style-type: none">• Utilizează normele de calitate în activitatea curentă• Aplică metodele standardizate de asigurare a calității în activitatea proprie• Analizează factorii ce influențează decolorarea	<ul style="list-style-type: none">• Aplicarea normelor de calitate specifice domeniului de activitate• Relatarea cerințelor de calitate impuse de normative pentru propriul loc de muncă• Enumerarea metodelor standardizate de asigurare a calității• Descrierea procedurilor specifice metodelor standardizate de asigurare a calității• Explicarea principiului decolorării• Prezentarea procedeeelor de decolorare• Explicarea acțiunii factorilor ce influențează decolorarea	
Rezultatul învățării 2: Execută decolorarea			
<ul style="list-style-type: none">• Forme de decolorare• Resurse pentru decolorarea părului• Tehnici de decolorare a părului• Asigurarea condițiilor de igienă, siguranță și de calitate• Tratarea părului decolorat	<ul style="list-style-type: none">• Alege forma de decolorare• Pregătește produsele, materialele, lenjeria și instrumentele necesare executării decolorării• Realizează decolorarea la rădăcina firelor de păr• Realizează decolorarea pe toată lungimea firelor de păr• Realizează șuvițe prin decolorarea părului• Asigură condițiile de igienă, de siguranță și de calitate• Tratează părul după decolorare pentru regenerare	<ul style="list-style-type: none">• Precizarea criteriilor ce determină alegerea formei de decolorare• Alegerea formei de decolorare• Pregătirea produselor, materialelor, lenjeriei și instrumentelor necesare executării decolorării• Realizarea decolorării la rădăcina firelor de păr• Realizarea decolorării pe toată lungimea firelor de păr• Realizarea șuvițelor prin decolorarea părului• Asigurarea condițiilor de igienă, de siguranță și de calitate• Tratarea părului după decolorare pentru regenerare	

4. Conținutul formării

Se recomandă următoarea ordine de parcurgere a conținuturilor modulului:

1. Asigurarea calității în salonul de coafură

- Norme de calitate specifice domeniului
- Utilizarea normelor de calitate în activitatea curentă
- Metode standardizate de asigurare a calității
- Proceduri specifice metodelor standardizate de asigurare a calității

2. Decolorarea părului

- Definiție
- Principiul decolorării
- Procedee de decolorare: prin oxigenare, cu pudră decolorantă
 - Efecte
 - Recomandări
 - Precauții
- Factori ce influențează decolorarea: acțiune
- Forme de decolorare: criterii de alegere, caracteristici
- Resurse pentru decolorarea părului: produse, materiale, lenjerie, instrumente
- Pregătire: documentare privind produsele și tehnicile noi de decolorare; selectarea produselor, materialelor, lenjeriei și instrumentelor necesare
- Tehnici de lucru: decolorarea la rădăcina firelor de păr, decolorarea pe toată lungimea firelor de păr, realizarea șuvițelor prin decolorare
- Asigurarea condițiilor de igienă, de siguranță și de calitate
- Tratarea părului după decolorare: produse pentru îngrijirea părului decolorat, sfaturi pentru îngrijirea părului acasă

Conținuturile formării cuprind teme care pot fi abordate și practic prin desfășurarea de lucrări de instruire practică.

5. Resurse materiale minime necesare parcurgerii modulului

Pentru parcurgerea modulului se recomandă utilizarea următoarelor resurse materiale minime:

Materiale, lenjerie și produse:

- manta
- guler de protecție
- bandă adezivă pentru protecție
- prosop
- mănuși
- cască pentru alegerea șuvițelor
- folie de aluminiu
- hârtie pentru împachetarea șuvițelor
- pudră decolorantă, oxidant (6%, 9% și 12%);
- apă oxigenată, amoniac;-
- șampoane, balsamuri, măști speciale pentru păr decolorat;



Instrumente:

- pieptene;
- pensulă
- vasonaş
- croşetă.

Cataloage de specialitate

6. Sugestii metodologice

Conţinuturile *programei modului*, „*Decolorarea părului*” trebuie să fie abordate într-o manieră *flexibilă, diferenţiată*, ținând cont de *particularitățile colectivului* cu care se lucrează și de *nivelul inițial de pregătire*.

Numărul de ore alocat fiecărei teme rămâne la latitudinea cadrelor didactice care predau conținutul modului, în funcție de dificultatea temelor, de nivelul de cunoștințe anterioare ale colectivului cu care lucrează, de complexitatea materialului didactic implicat în strategia didactică și de ritmul de asimilare a cunoștințelor de către colectivul instruit.

Modulul „*Decolorarea părului*” are o *structură elastică*, deci poate încorpora, în orice moment al procesului educativ, noi mijloace sau resurse didactice. Orele se recomandă a se desfășura în laboratoare sau/și în cabinete de specialitate din unitatea de învățământ sau de la agentul economic, dotate conform recomandărilor precizate în unitățile de competențe menționate mai sus.

Pregătirea practică în laboratoare tehnologice sau la agentul economic are importanță deosebită în dobândirea competențelor de specialitate

Pentru achiziționarea competențelor vizate de parcurgerea modului „*Decolorarea părului*”, în continuare, se recomandă câteva exemple de activități practice de învățare:

Rezultatul învățării 1: Analizează factorii ce influențează decolorarea

- **Studii de caz-** avantaje/ dezavantaje ale procedeeleor de decolorare; modul în care este influențată decolorarea de diferiți factori.

Rezultatul învățării 2: Execută decolorarea

- **Activitate de studiu diferențiat** în grupe de lucru- forme de decolorare
- **Realizarea unei colecții** cuprinzând prospecte de produse noi și tehnici noi de realizare a decolorării părului, produse speciale de tratare a părului decolorat și modul de utilizare a lor
- **Vizionări de materiale video/demonstrații practice** de decolorare a părului
- **Exerciții practice** de realizare a decolorării părului, respectând condițiile de igienă, de siguranță și de calitate a lucrărilor executate
- **Activități practice** de selectare și aplicare a produselor de tratare a părului după decolorare.
- **Joc de rol-** sfaturi pentru îngrijirea acasă a părului decolorat.

Se recomandă abordarea instruirii centrate pe elev prin proiectarea unor activități de învățare variate, prin care să fie luate în considerare stilurile individuale de învățare ale fiecărui elev.

Acestea vizează următoarele aspecte:



- aplicarea metodelor centrate pe elev, pe activizarea structurilor cognitive și operatorii ale elevilor, pe exersarea potențialului psiho-fizic al acestora, pe transformarea elevului în coparticipant la propria instruire și educație;
- îmbinarea și o alternanță sistematică a activităților bazate pe efortul individual al elevului (documentarea după diverse surse de informare, observația proprie, exercițiul personal, instruirea programată, experimentul și lucrul individual, tehnica muncii cu fișe) cu activitățile ce solicită efortul colectiv (de echipă, de grup) de genul discuțiilor, asaltului de idei, etc.;
- folosirea unor metode care să favorizeze relația nemijlocită a elevului cu obiectele cunoașterii, prin recurgere la modele concrete;
- însușirea unor metode de informare și de documentare independentă, care oferă deschiderea spre autoinstruire, spre învățare continuă.

Pentru atingerea obiectivelor și dezvoltarea competențelor vizate de parcurgerea modului, pot fi derulate următoarele activități de învățare:

- Elaborarea de referate interdisciplinare;
- Exerciții de documentare;
- Navigare pe Internet în scopul documentării;
- Vizionări de materiale video (casete video, CD – uri);
- Discuții.

Se consideră că *nivelul de pregătire este realizat corespunzător, dacă poate fi demonstrat fiecare dintre rezultatele învățării.*

7. Sugestii cu privire la evaluare

Evaluarea reprezintă partea finală a demersului de proiectare didactică prin care profesorul va măsura eficiența întregului proces instructiv-educativ. Evaluarea urmărește măsura în care elevii și-au format competențele propuse în standardele de pregătire profesională.

Evaluarea poate fi :

a. în timpul parcurgerii modului prin forme de verificare continuă a rezultatelor învățării.

- a. Instrumentele de evaluare pot fi diverse, în funcție de specificul modului și de metoda de evaluare – probe orale, scrise, practice.
- b. Planificarea evaluării trebuie să aibă loc într-un mediu real, după un program stabilit, evitându-se aglomerarea evaluărilor în aceeași perioadă de timp.
- c. Va fi realizată de către profesor pe baza unor probe care se referă explicit la criteriile de performanță și la condițiile de aplicabilitate ale acestora, corelate cu tipul de evaluare specificat în Standardul de Pregătire Profesională pentru fiecare rezultat al învățării.

b. finală

- Realizată printr-o lucrare cu caracter aplicativ și integrat la sfârșitul procesului de predare/ învățare și care informează asupra îndeplinirii criteriilor de realizare a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor.



Propunem următoarele **instrumente de evaluare** continuă:

- Fișe de observație;
- Fișe test;
- Fișe de lucru;
- Fișe de autoevaluare;
- Teste de verificare a cunoștințelor cu itemi cu alegere multiplă, itemi alegere duală, itemi de completare, itemi de tip pereche, itemi de tip întrebări structurate sau itemi de tip rezolvare de probleme.

Propunem următoarele **instrumente de evaluare** finală:

- **Proiectul**, prin care se evaluează metodele de lucru, utilizarea corespunzătoare a bibliografiei, materialelor și echipamentelor, acuratețea tehnică, modul de organizare a ideilor și materialelor într-un raport. Poate fi abordat individual sau de către un grup de elevi.
- **Studiul de caz**, care constă în descrierea unui produs, a unei imagini sau a unei înregistrări electronice care se referă la un anumit proces tehnologic.
- **Portofoliul**, care oferă informații despre rezultatele școlare ale elevilor, activitățile extrașcolare etc.

În parcurgerea modului se va utiliza evaluare de tip formativ și la final de tip sumativ pentru verificarea atingerii competențelor. Elevii trebuie evaluați numai în ceea ce privește dobândirea competențelor specificate în cadrul acestui modul.

O competență se va evalua o singură dată.

Evaluarea scoate în evidență măsura în care se formează competențele cheie și competențele tehnice din standardul de pregătire profesională.

8. Bibliografie

- „Manualul Frizerului și Coaforului”-E.D.P., București, 1971
„A ști cum!”-WELLA, 1995
„Coafura de la A la Z”, Nineta Dumbravă, Editura Scrisul Românesc



Parcurerea modulelor

Săptămâna Modulul	S 1-8 M I: Tunsori bărbătești	S 9-18 M II: Tunsori de damă	S 19-28 M III : Coafarea părului	S 29- 35 M IV: Decolorarea părului	S 36-41 Stagiu de pregătire practică CDL
----------------------	-------------------------------------	------------------------------------	--	--	--



