

Managementul comportamentelor disruptive la preșcolari

Inspector pentru Educa
Timpurie,
prof. Dobrin Mihaela

Responsabili cerc Set B, G
mică:

prof. Bălan Vica
prof. Ciobotaru Adina
prof. Crăciun Oana



Cuprins

1

Comportamentele disruptive - Delimitări conceptuale, specific

2

Manifestările comportamentelor disruptive

3

Categorii de comportamente disruptive

4

Tipuri de probleme comportamentale de natură psihologică întâlnite la copiii de vârstă preșcolară

5

Gestionarea eficientă a comportamentelor disruptive la preșcolari

5.1. Cauzele apariției comportamentelor disruptive

5.2. Strategii eficiente de management ale comportamentelor disruptive

5.2.1. Analiza funcțională a comportamentului

a. Descrieri ale comportamentelor

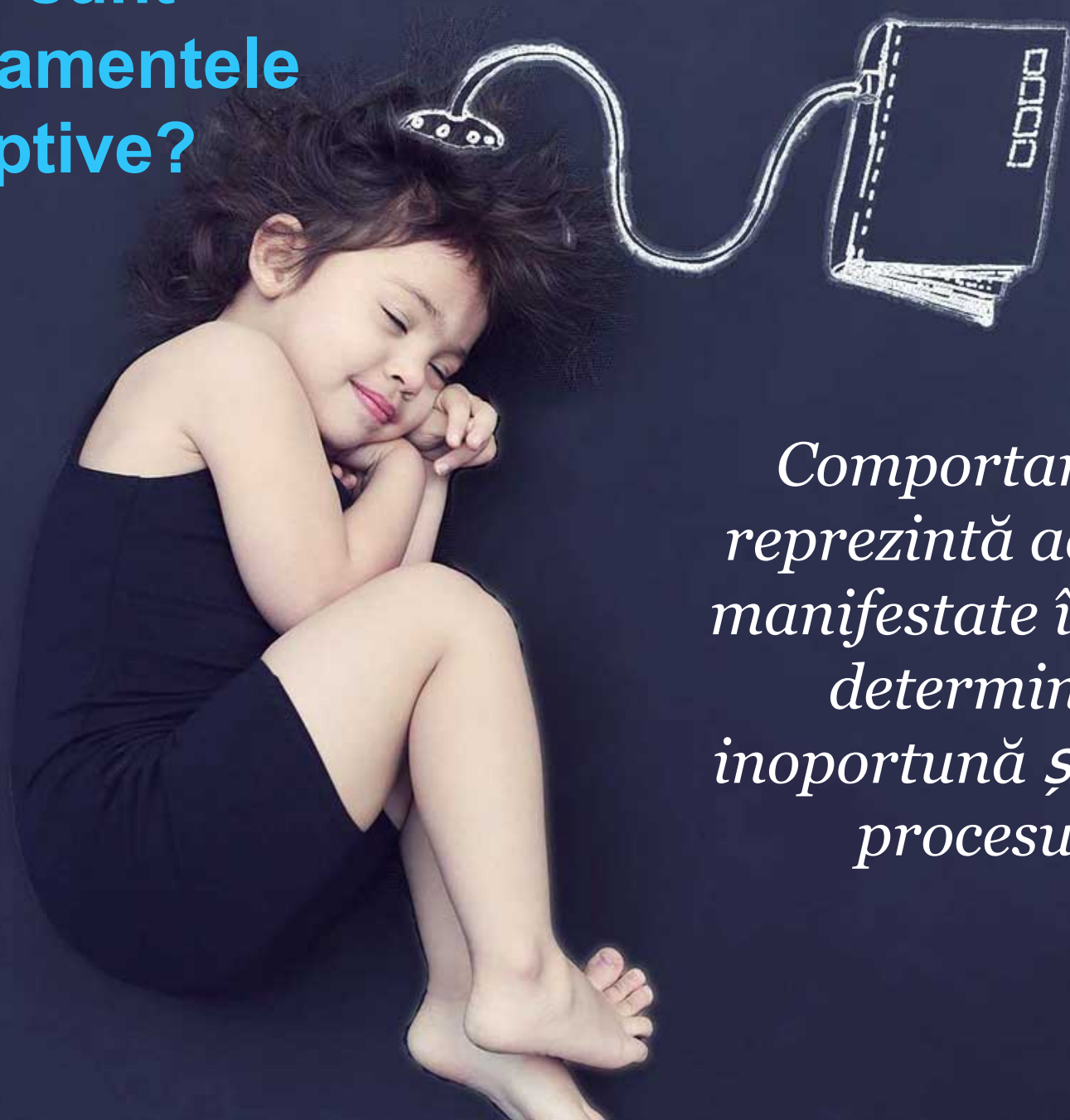
b. Informații despre acele comportamente

5.2.2. Tehnici de intervenție

6

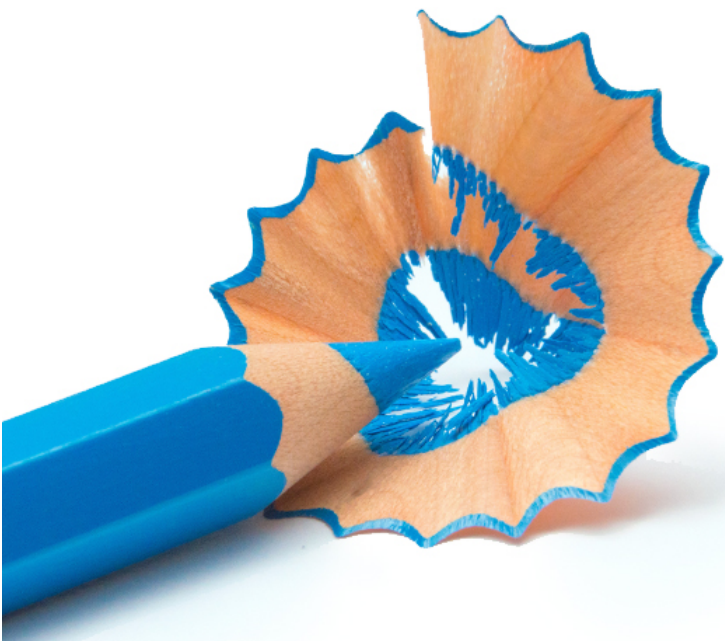
Concluzii privind managementul grupei în gestionarea comportamentelor disruptive apărute la preșcolari

1. Ce sunt comportamentele disruptive?



*Comportamentele disruptive
reprezintă acele comportamen
manifestate în sala de grupă c
determină fragmentarea
inoportună și nedorită a etape
procesului educativ.*

2. Manifestările comportamentelor disruptive



A

- pot să determine probleme de disciplină de tipuri și intensități diferite; ▶▶

B

- au ca efect direct observabil și dificil de ignorat fragmentarea inoportună și nedorită a etapelor procesului instructiv-educativ ; ▶▶

C

- sunt percepute ca manifestări/tulburări de comportament care depășesc granițele normalității dintr-un anumit moment de desfășurare al activității educative; ▶▶

D

- sunt comportamente distractibile care apar cu o frecvență mai mare decât comportamentele inadecvate ; ▶▶

3. Categori de comportamente disruptive

În lucrarea „Classroom management for secondary teachers (1997)”, autorii , Emmer și colaboratorii , descriu categorii de comportamente disruptive, în funcție de gravitatea și impactul lor asupra desfășurării procesului învățării:

Problemele



- durează o scurtă perioadă de timp și nu interferează cu procesul educativ.

EXEMPLE: Scurtă perioadă de neatenție, mici discuții în timpul tranziției de la o activitate la alta, o scurtă pauză în timpul lucrului la o anumită temă;

SOLUȚII: Ignorare

Problemele minore



- comportamentele care se desfășoară împotriva cursului firesc al activităților din clasă sau al regulilor claselor, dar care, atunci când se manifestă nefrecvent, nu întrerup activitatea de învățare.

EXEMPLE: elevi care vorbesc tare, își părăsesc locul fără a li se permite acest lucru, fac activități nerelaționate cu activitatea , utilizează în mod excesiv vorbitul social etc., sunt iritanți minori atâta timp cât nu au o durată scurtă și sunt limitate la unul/doi copii.

SOLUȚII: Profesorii pot ignora aceste tipuri de conduite, cu excepția a două situații: când, ignorarea comportamentelor persistă și se răspândește sau atunci când lipsa de reacție a profesorului poate fi interpretată ca inconsistență și poate mina autoritatea sa și capacitatea sa de management al comportamentului clasei.



3. Categori de comportamente disruptive

Problemele majore



- Sunt acele tipuri limitate ca scop și efect.

EXEMPLE : problemele comportamentale care întrerup o activitate sau interferează cu învățarea, dar care sunt manifestate doar de către un singur preșcolar sau de câțiva care nu acționează împreună.



Categoria următoare se referă la problemele care escaladează sau care se răspândesc. În această categorie Emmer și colab. includ toate acele comportamente minore sau majore care au devenit uzuale, frecvente și care constituie o amenințare la adresa ordinii și la adresa mediului învățării.



Tipurile cele mai frecvente de probleme comportamentale de natură psihologică întâlnite la copiii de vârstă preșcolară sunt:

1 Opozionismul

Manifestări comportamentale

Refuzul constant

Toleranța scăzută la frustrare

Copil neliniștit, fără răbdare

Crize de încăpățănare

2 Agresivitatea

Manifestări comportamentale

Lovituri, țipete

Impunere cu forța în jocurile cu alți copii

3

Criza de afect/tantrumurile

Manifestări comportamentale

Crize de plâns

Toleranță scăzută la refuzuri

Agresivitate față de alți copii și autoagresivitate

4

Timiditate

Manifestări comportamentale

Anxietate

Plâns

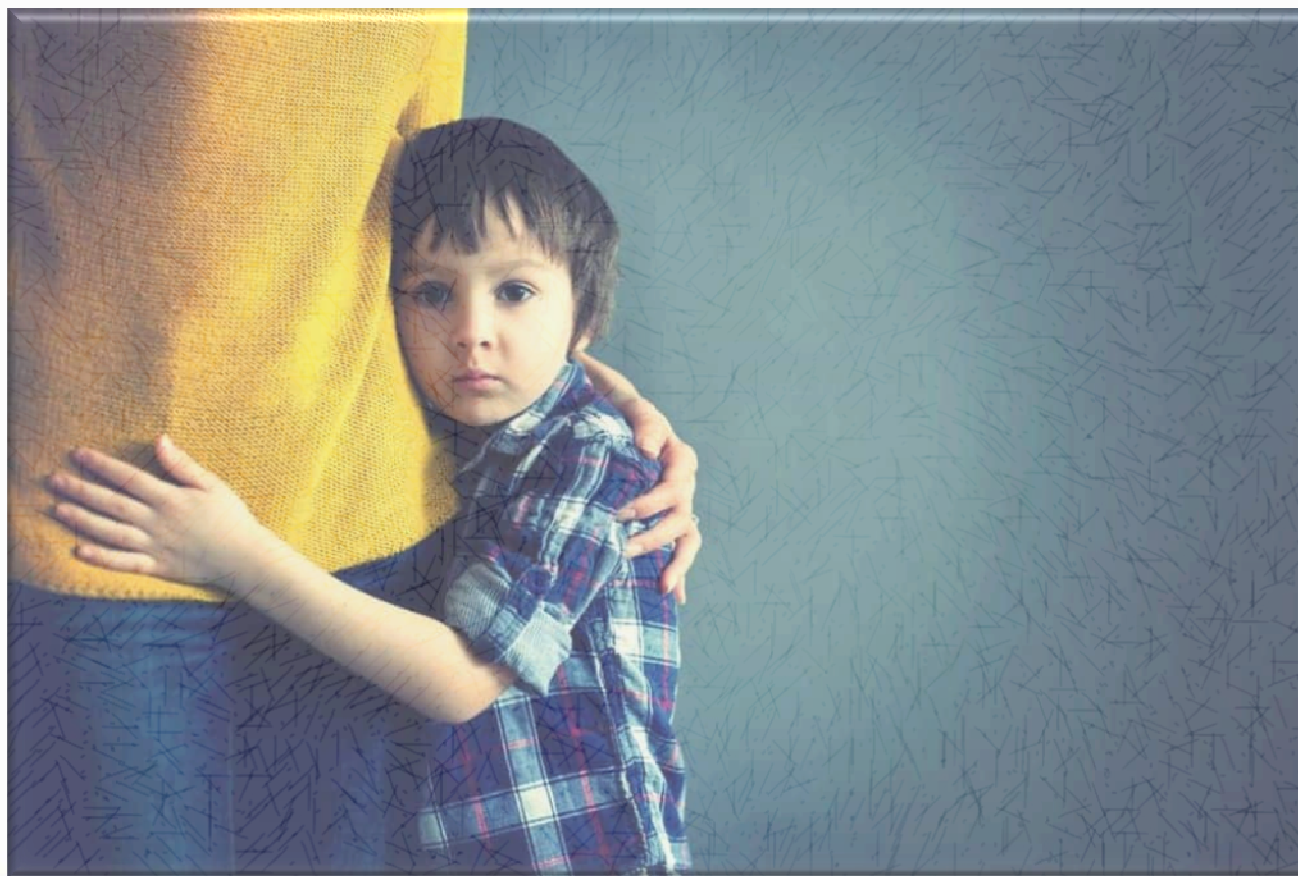
Toleranță scăzută la schimbări

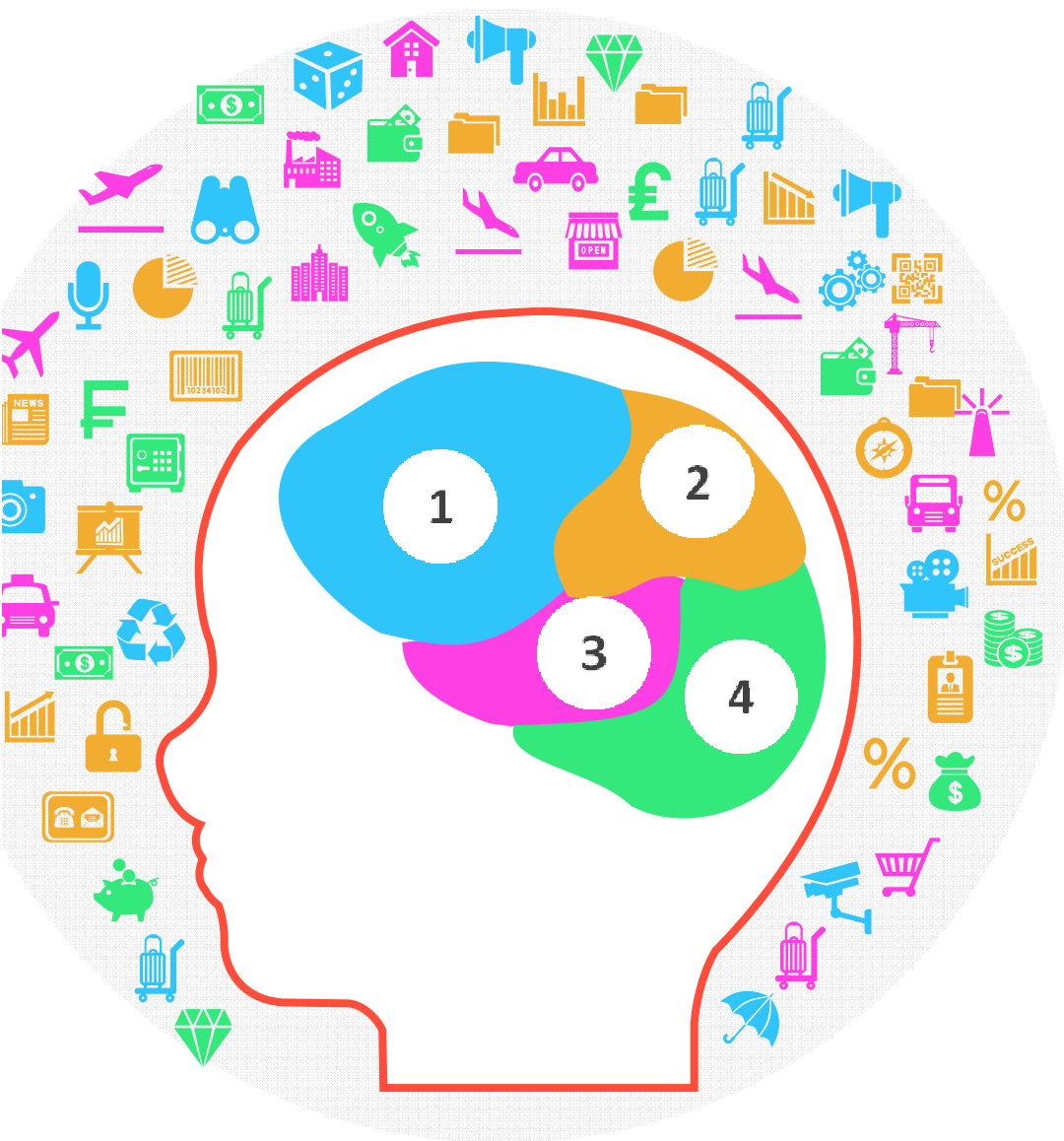


Sfatul specialistului



TIMIDITATE





*În spatele acestor
comportamente se află
una sau mai multe nevoi
psihologice de bază
nesatisfăcute.*

Teoria autodeterminării

Edward L. Deci și Richard M. Ryan

(cele 3 nevoi psihologice de bază)

Nevoia de conectare



Nevoia de autonomie/control



Nevoia de competență



Cele 3 nevoi psihologice de bază

Nevoia de conectare

nevoia de a fi văzuți, valorizați, respectați, unici;

nevoia de a ne simți bine în pielea noastră, de a iubi și de a fi iubiți, de a dăruia și de a aparține unui grup.

Nevoia de competență

- *nevoia de a ne simți capabili („pot”), de a simți că putem reuși*
- *nevoia de a fi în stare, nevoia de învățare și de a ne dezvolta.*

Nevoia de autonomie control

(a nu se confunda cu libertatea) se traduce prin dorința de a lua decizii, de a face alegeri, de a fi sursă propriilor comportamente.

5. GESTIONAREA EFICIENTĂ A COMPORTAMENTELOR DISRUPTIVE LA PREȘCOLARI



5.1. Cauzele apariției comportamentelor disruptive:

Câ



The diagram consists of two rectangular boxes with arrow-shaped ends pointing to the right. The first box is blue with a white border and contains the text 'Câ'. The second box is green with a white border. A large green arrow points from the first box to the second box.

