



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN GALAȚI

Str. Portului Nr.55B ☎ 0372362000 ☎ 0236319396
e-mail: info@isj.gl.edu.ro, secretariat@isjgalati.ro / site: <http://isj.gl.edu.ro>



MINISTERUL EDUCAȚIEI

STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR DIN JUDEȚUL GALAȚI AN ȘCOLAR 2021-2022

**19 octombrie
2022**



REȚEAUA ȘCOLARĂ GĂLĂȚEANĂ - optimizarea ei pentru anul școlar 2022-2023



REȚEAUA ȘCOLARĂ PREUNIVERSITARĂ în ANUL ȘCOLAR 2022-2023

Nr. crt	Nivel de învățământ	Unități de învățământ				
		Total	U	R	Unități cu PJ (personalitate juridică)	Unități AR (unități arondate)
1	Preșcolar	211	64	147	23	188
2	Primar	19	0	19	0	19
3	Gimnazial	135	38	97	101	34
4	Învățământ special	6	6	0	4	2
5	Licee/Colegii	33	29	4	32	1
	TOTAL unități școlare	405	137	268	161	244
6	Cluburi Sportive	2	2	0	2	0
7	Palate și Cluburi ale Copiilor	2	2	0	1	1
8	Centrul de excelență	1	1	0	1	0
	TOTAL înv. de stat	410	142	268	165	245
9	Unități particulare	22	21	1	21	1
	Total general	432	163	269	186	246

OPTIMIZAREA REȚELEI ȘCOLARE 2011-2022

Tipul unității de învățământ	UNITĂȚI ȘCOLARE CU PERSONALITATE JURIDICĂ											
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Grădinițe	29	29	28	25	24	24	24	24	24	24	24	23
Școli cu clase I-IV	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Școli cu clase I-VIII	108	108	109	108	108	108	108	107	107	104	104	101
Licee/colegii	33	33	33	33	33	33	32	32	32	32	32	32
TOTAL ÎNV. MASĂ	171	170	170	166	165	165	165	163	163	160	160	157
Școli speciale	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Palate și cluburi	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
Unități de învățământ particular	25	21	23	24	26	26	22	21	19	21	21	21
TOTAL GENERAL	205	198	200	197	198	198	194	191	189	189	189	186

ÎNVĂȚĂMÂNTUL PARTICULAR GĂLĂȚEAN 2021-2022

Unități de învățământ preșcolar	Unități de învățământ primar, gimnazial și liceal	Unități de învățământ postliceal
<ol style="list-style-type: none">1. Grădinița „Omul de Zăpadă” Galați2. Grădinița „Bambi” Galați3. Grădinița „Iosif” Galați4. Grădinița „Alexuța” Galați5. Grădinița „Tom și Jerry” Galați6. Grădinița „Clever Kids” Galați7. Grădinița „Verde” Galați8. Grădinița „Nanny” Galați9. Grădinița „Benthal” Tecuci	<ol style="list-style-type: none">1. Școala Gimnazială „Victor Vâlcovici” Galați2. Școala Gimnazială Adventistă Matca3. Liceul „Marin Coman” Galați	<ol style="list-style-type: none">1. „Sf. Vasile cel Mare” Galați2. „Christiana” Galați3. „Carol Davila” Galați4. „Carol Davila” Tecuci5. „Intelectum” Galați6. „Danubius” Galați7. „Coman” Galați8. „FEG” Galați9. „FEG Education” Tecuci

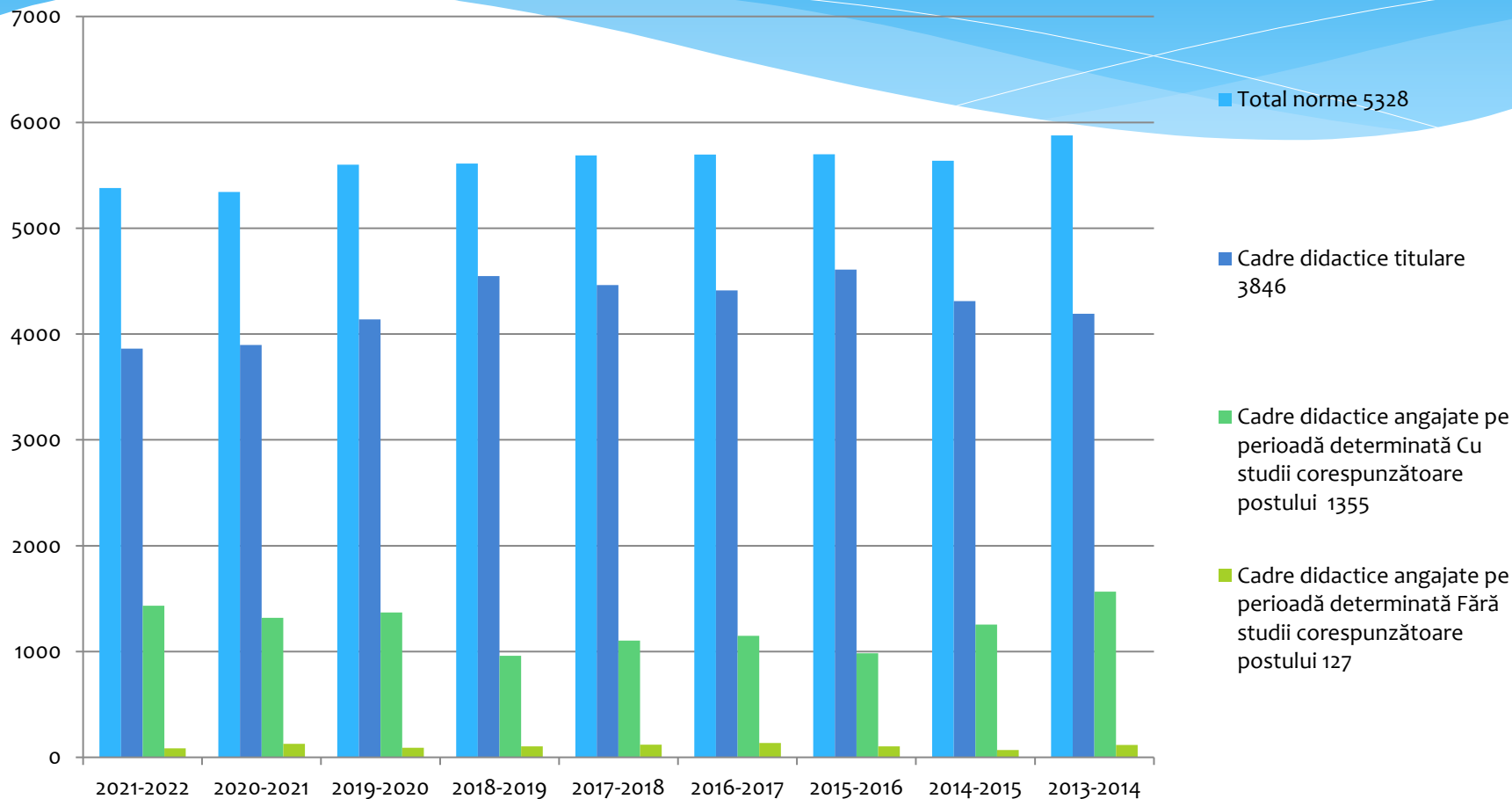
RESURSELE UMANE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL GĂLĂȚEAN



Structura resurselor umane – PERSONAL DIDACTIC din perioada 2013- 2022

Anul școlar	Total norme	Cadre didactice titulare	Cadre didactice angajate pe perioadă determinată	
			Cu studii corespunzătoare postului	Fără studii corespunzătoare postului
2022-2023	5328	3846	1355	127
2021-2022	5380	3861	1434	85
2020-2021	5343	3897	1318	128
2019-2020	5599	4138	1369	92
2018-2019	5611	4548	959	104
2017-2018	5687	4463	1104	120
2016-2017	5695	4411	1149	135
2015-2016	5698	4608	985	105
2014-2015	5637	4312	1255	70
2013-2014	5877	4192	1567	118

Diagrama evoluției normelor didactice în perioada 2013-2022

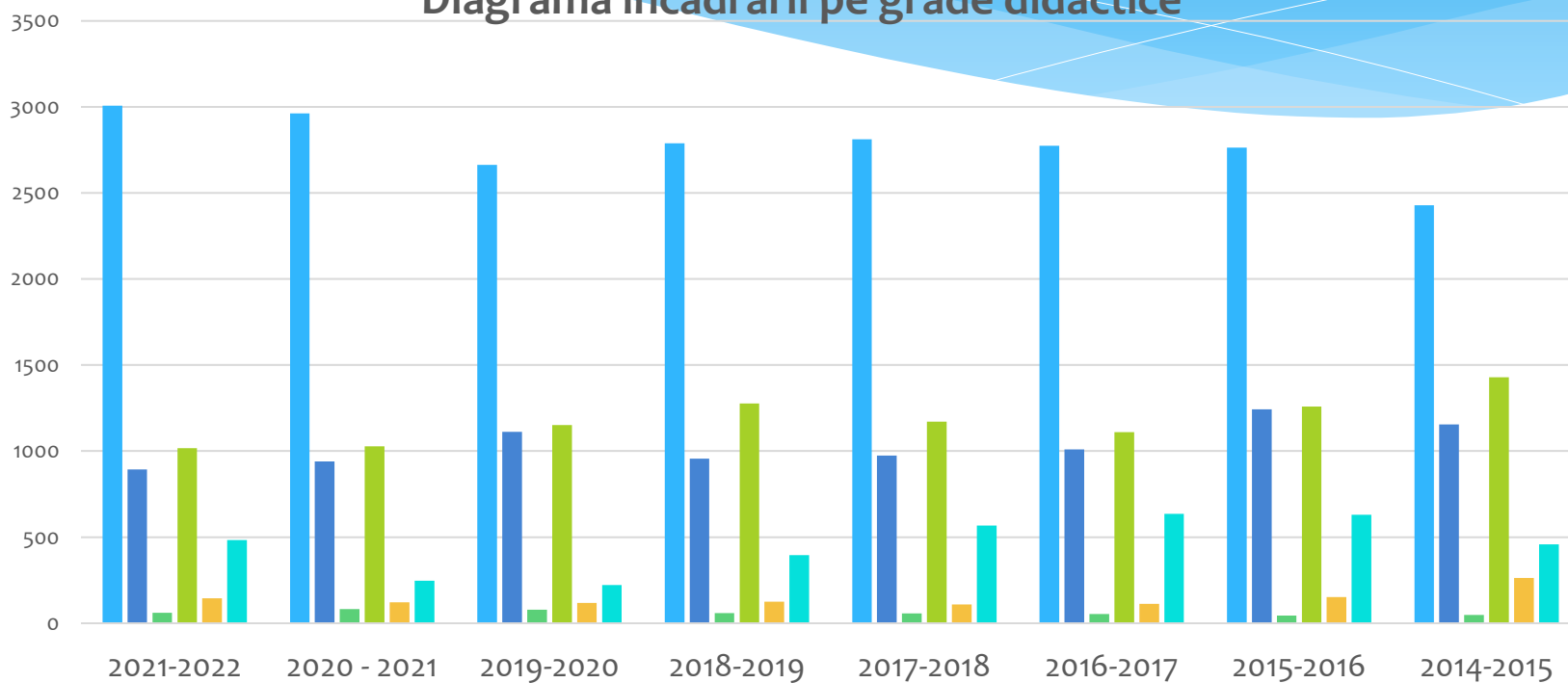


STRUCTURA ÎNCADRĂRII PERSONALULUI DIDACTIC PE GRADE DIDACTICE în perioada 2012 - 2022

Anul școlar	Gradul I	Gradul II	Doctorat	Def	Fără grad	Debutanți
2021-2022	3006	894	81	1016	145	483
2020 - 2021	2962	940	82	1027	122	247
2019 -2020	2662	1112	79	1151	118	221
2018 - 2019	2788	956	58	1277	124	396
2017-2018	2812	973	56	1170	108	568
2016 -2017	2774	1009	54	1110	112	636
2015 -2016	2763	1242	45	1258	152	630
2014 - 2015	2428	1155	47	1429	263	458

DIAGRAMA ÎNCADRĂRII PE GRADE DIDACTICE 2014 - 2022

Diagrama încadrării pe grade didactice



■ Gradul I ■ Gradul II ■ Doctorat ■ Def ■ Fără grad ■ Debutanți

Concursul de Titularizare 2022

* Situația încadrării după concursul de ocupare a posturilor didactice din învățământul preuniversitar - iulie 2022

Anul	Candidați prezenți la concurs	Note obținute			Cadre didactice repartizate		
		Note <5	medii cuprinse între 5 - 7	Note >7	Titulari	Angajate pe perioadă determinată cu studii corespunzătoare postului	Angajate pe perioadă determinată fără studii corespunzătoare postului
2022	500	76	174	250	72	380	48
2021	523	80	193	250	101	370	52
2020	515	82	161	272	75	372	68
2019	468	69	160	239	67	284	24
2018	442	71	157	213	55	263	94
2017	442	69	155	218	76	251	87
2016	444	71	166	207	54	334	56
2015	487	108	171	208	78	346	63
2014	634	103	208	322	87	323	0
2013	745	105	250	390	132	777	116

SITUAȚIA OCUPĂRII FUNCȚIILOR DE DIRECTOR

octombrie 2022

	FUNȚII DIRECTOR VACANTE	FUNȚII DIRECTOR ADJUNCT VACANTE	FUNȚII DIRECTOR OCUPATE PRIN CONCURS	FUNȚII DIRECTOR ADJUNCT OCUPATE PRIN CONCURS	FUNȚII DIRECTOR OCUPATE PRIN DETAȘARE	FUNȚII DIRECTOR ADJUNCT OCUPATE PRIN DETAȘARE
SESIUNEA I (septembrie-decembrie 2021)	168	64	105	33	63	31
SESIUNEA a II-a (ianuarie-aprilie 2022)	60	30	22	15	38	15
SESIUNEA a III-a (iunie-octombrie 2022)	38	18	16	10	22	8
Funcții ocupate –octombrie 2022			143	58	23	8

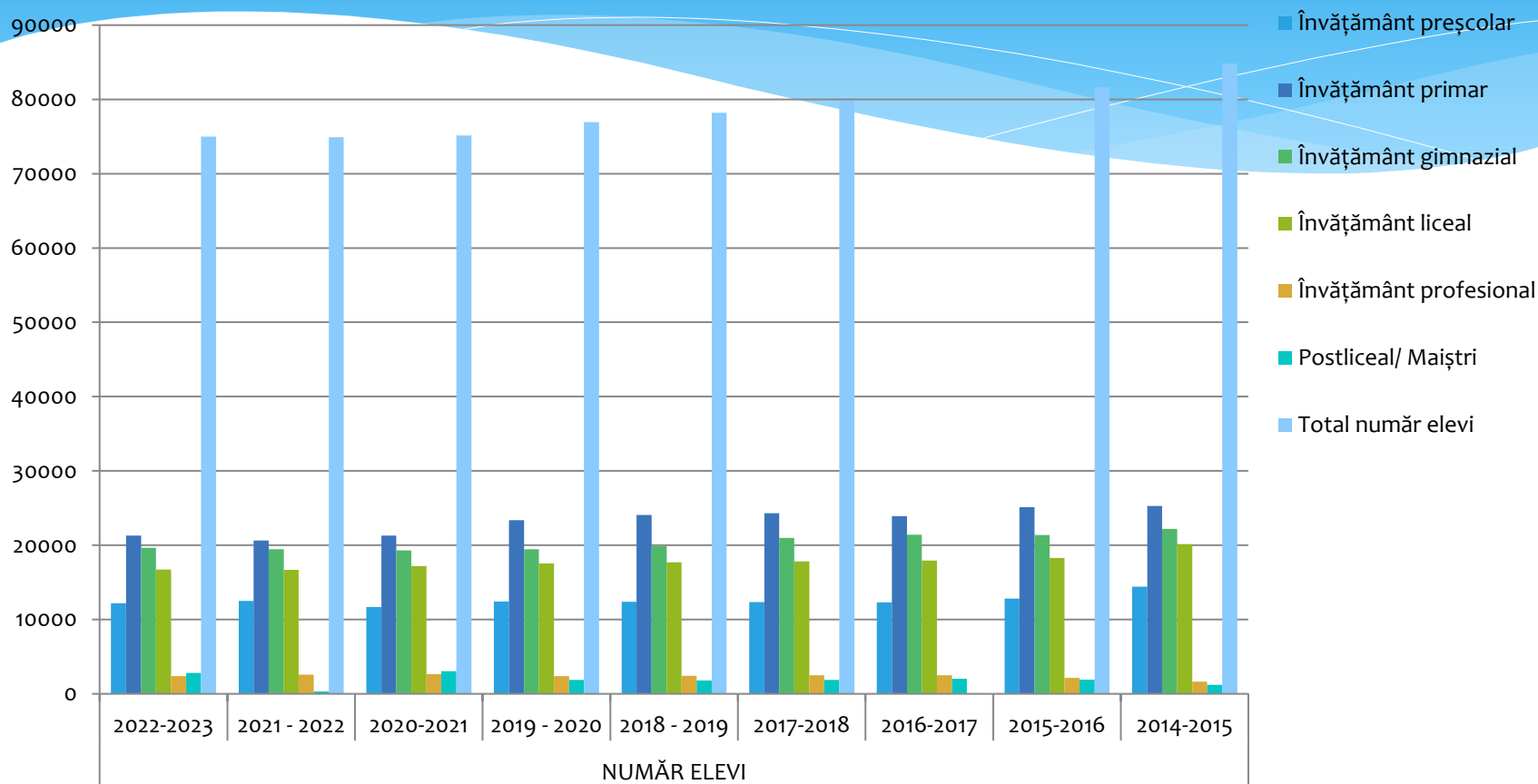
Dinamica populației școlare preuniversitare în județul Galați la începutul anului școlar 2022-2023



Dinamica populației școlare în perioada 2014-2022

Nivel de învățământ	NUMĂR ELEVI								
	2022- 2023	2021 - 2022	2020- 2021	2019 - 2020	2018 - 2019	2017- 2018	2016- 2017	2015- 2016	2014- 2015
Învățământ preșcolar	12.035	12.499	11.673	12.404	12.378	12.351	12.311	12.804	14.407
Învățământ primar	21.294	20.625	21.271	23.352	24.051	24.285	23.92	25.13	25.284
Învățământ gimnazial	19.641	19.463	19.301	19.434	19.869	20.959	21.397	21.377	22.189
Învățământ liceal	16.706	16.682	17.174	17.533	17.682	17.806	17.929	18.264	20.109
Învățământ profesional	2.361	2.548	2.663	2.358	2.413	2.481	2.488	2.114	1.627
Postliceal/ Maiștri	2.480	3.080	3.048	1.880	1.790	1.879	2.010	1.910	1.216
Total număr elevi	74.517	74.897	75.130	76.961	78.183	79.761	80.055	81.599	84.832

Diagrama evoluției populației școlare în perioada 2014-2022



ELEVII ȘCOLARIZAȚI LA CLASA a IX-a
În anul școlar 2022-2023, comparativ cu anul școlar 2021-2022

Filieră	Anul școlar 2022-2023			Anul școlar 2021-2022		
	Număr elevi			Număr elevi		
	zi	seral	FR	zi	seral	FR
Teoretică	1782	0	138	1573	0	136
Tehnologică	1482	194	0	1210	203	0
Vocațional	266	0	0	195	0	0
TOTAL	3530	194	138	2978	203	136

Viitori absolvenți din învățământul de masă anul școlar 2022 - 2023

	Clasa a VIII-a zi	Clasa a XII-a zi	Clasa a XIII-a, seral+FR	Învățământ profesional
Nr. clase	236	129	32	42
Nr. elevi	4586	3376	823	740

Rezultate școlare 2021-2022



PROMOVABILITATE (%)

anul școlar 2021-2022, comparativ cu 2020-2021

Nivelul de învăț.	Promovabilitate (%) 2021-2022		Total 2021-2022 %	Promovabilitate (%) 2020-2021		Total 2020-2021 %
	U	R		U	R	
Primar	98,12	95,44	96,72	96,47	91,26	93,93
Gimnazial	90,17	88,9	89,26	91,61	90,05	90,48
Liceal zi	93,6	91,2	92,38	95,24	96,21	95,42
Profesional	74,8	71,23	73,42	75,50	73,02	74,32
Postliceal	94,8	-	94,8	95,72	-	95,72

STAREA DISCIPLINARĂ A ELEVILOR ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022, COMPARATIV CU 2020-2021

Nivel de învățământ	Anul școlar 2021-2022				Anul școlar 2020-2021			
	Exmatriculați pentru absențe	Exmatriculați pentru alte motive	Note la purtare sub 7 pt. absențe	Note la purtare sub 7 pt. alte motive	Exmatriculați pentru absențe	Exmatriculați pentru alte motive	Note la purtare sub 7 pt. absențe	Note la purtare sub 7 pt. alte motive
Primar	0	0	91	4	0	0	98	2
Gimnazial	0	0	161	28	0	0	274	39
Liceal	49	0	112	7	47	4	86	5
Profesional	11	0	329	14	14	2	104	3
Postliceal	8	1	15	1	2	0	12	0

EVOLUȚIA PROCENTULUI DE PROMOVARE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ – clasa a VIII-a JUDEȚUL GALAȚI ÎN PERIOADA 2013- 2022

Anul școlar	Număr elevi înscriși	Număr elevi absenți	Număr elevi prezenți	PP%	Număr note în intervalul						
					<5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
2021-2022	3864	154	3710	88,14	440	508	650	671	804	631	6
2020-2021	3557	227	3330	81,74	611	493	518	566	595	542	5
2019-2020	4466	395	4071	80,91	777	413	472	735	861	786	27
2018-2019	3925	279	3646	80,38	715	495	628	690	630	483	5
2017-2018	3857	246	3611	83.63	591	561	669	734	603	443	10
2016-2017	3570	48	3522	85.55	507	397	498	569	755	794	2
2015-2016	3917	100	3817	82.08	684	498	576	697	831	530	1
2014-2015	4512	121	4391	83.65	718	622	650	711	872	805	13
2013-2014	4493	122	4367	71.26	1266	598	586	694	736	493	5

CLASAMENTUL ȘCOLILOR CU REZULTATE REMARCABILE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ ÎN ANUL 2022 PROCENT DE PROMOVARE >95%

Nr. crt.	Denumire unitate școlară	Procent de promovare (%)
1	COLEGIUL NATIONAL "ALEXANDRU IOAN CUZA", LOCALITATEA GALATI	100%
2	COLEGIUL NATIONAL "CALISTRAT HOGAS", LOCALITATEA TECUCI	100%
3	COLEGIUL NATIONAL "COSTACHE NEGRI", LOCALITATEA GALATI	100%
4	COLEGIUL NATIONAL "MIHAIL KOGALNICEANU", LOCALITATEA GALATI	100%
5	COLEGIUL NATIONAL "SPIRU HARET", LOCALITATEA TECUCI	100%
6	COLEGIUL NATIONAL "VASILE ALECSANDRI", LOCALITATEA GALATI	100%
7	LICEUL TEHNOLOGIC NR.1, COMUNA CUDALBI	100%
8	LICEUL TEORETIC "DUNAREA", LOCALITATEA GALATI	100%
9	LICEUL TEORETIC "EMIL RACOVITA", LOCALITATEA GALATI	100%
10	SCOALA GIMNAZIALA "ELENA DOAMNA", LOCALITATEA TECUCI	100%

CLASAMENTUL ȘCOLILOR CU REZULTATE REMARCABILE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ ÎN ANUL 2022 PROCENT DE PROMOVARE >95%

Nr. crt.	Denumire unitate școlară	Procent de promovare
11	SCOALA GIMNAZIALA "GEORGE IVASCU", COMUNA CERTESTI	100%
12	SCOALA GIMNAZIALA "GRIGORE HAGIU", ORAS TG.BUJOR	100%
13	SCOALA GIMNAZIALA "MIHAIL SADOVEANU", LOCALITATEA GALATI	100%
14	SCOALA GIMNAZIALA "MIHAIL SI GAVRIL", SAT MIHAIL KOGALNICEANU, COMUNA SMARDAN	100%
15	SCOALA GIMNAZIALA NR.1, COMUNA BALENI	100%
16	SCOALA GIMNAZIALA NR.1, COMUNA FARTANESTI	100%
17	SCOALA GIMNAZIALA NR.1, COMUNA GRIVITA	100%
18	SCOALA GIMNAZIALA NR.1, COMUNA LIESTI	100%
19	SCOALA GIMNAZIALA NR.1, COMUNA MUNTENI	100%
20	SCOALA GIMNAZIALA NR.1, SAT CARLOMANESTI, COMUNA CERTESTI	100%
21	SCOALA GIMNAZIALA NR.1, SAT COASTA LUPEI, COMUNA NICORESTI	100%
22	SCOALA GIMNAZIALA NR.1, SAT FURCENII NOI, COMUNA COSMESTI	100%
23	SCOALA GIMNAZIALA NR.17, LOCALITATEA GALATI	100%

CLASAMENTUL ȘCOLILOR CU REZULTATE REMARCABILE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ ÎN ANUL 2022 PROCENT DE PROMOVARE >95%

Nr. crt.	Denumire unitate școlară	Procent de promovare
24	SCOALA GIMNAZIALA NR.2, COMUNA FARTANESTI	100.00
25	SCOALA GIMNAZIALA NR.24, LOCALITATEA GALATI	100.00
26	SCOALA GIMNAZIALA NR.25, LOCALITATEA GALATI	100.00
27	SCOALA GIMNAZIALA NR.28, LOCALITATEA GALATI	100.00
28	SCOALA GIMNAZIALA NR.7, LOCALITATEA GALATI	100.00
29	SCOALA GIMNAZIALA "SFANTUL GHEORGHE", COMUNA CUCA	100.00
30	SCOALA GIMNAZIALA "SFANTUL IERARH NICOLAE", COMUNA VLADESTI	100.00
31	SCOALA GIMNAZIALA "STEFAN OCTAVIAN IOSIF", LOCALITATEA TECUCI	100.00
32	SCOALA GIMNAZIALA "VASILE SEICARU", COMUNA OANCEA	100.00
33	SCOALA GIMNAZIALA "VICTOR VALCOVICI", LOCALITATEA GALATI	100.00
34	SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX "SF. ANDREI", LOCALITATEA GALATI	100.00
35	SCOALA GIMNAZIALA NR.29, LOCALITATEA GALATI	99.23
36	SCOALA GIMNAZIALA "STEFAN CEL MARE", LOCALITATEA GALATI	98.73

CLASAMENTUL ȘCOLILOR CU REZULTATE REMARCABILE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ ÎN ANUL 2022 PROCENT DE PROMOVARE >95%

Nr. crt.	Denumire unitate școlară	Procent de promovare
37	LICEUL DE ARTE "DIMITRIE CUCLIN", LOCALITATEA GALATI	98.25
38	SCOALA GIMNAZIALA "DIMITRIE STURDZA", LOCALITATEA TECUCI	98.25
39	SCOALA GIMNAZIALA NR.22, LOCALITATEA GALATI	98.15
40	SCOALA GIMNAZIALA "IORGU IORDAN", LOCALITATEA TECUCI	97.98
41	SCOALA GIMNAZIALA "MIRON COSTIN", LOCALITATEA GALATI	97.78
42	SCOALA GIMNAZIALA NR.1, COMUNA SLOBOZIA CONACHI	97.30
43	LICEUL TEORETIC "MIRCEA ELIADE", LOCALITATEA GALATI	96.67
44	SCOALA GIMNAZIALA "DOAMNA NICA", COMUNA VALEA MARULUI	96.00
45	SCOALA GIMNAZIALA "SFANTUL GRIGORIE TEOLOGUL", LOCALITATEA GALATI	95.92
46	SCOALA GIMNAZIALA "LASCAR CATARGIU", COMUNA SCHELA	95.65

**ȘCOLI CU PROCENT DE PROMOVARE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ, MAI MIC DE 50%
ÎN ANUL 2022**

Nr. crt.	Denumire unitate școlară	Procent de promovare
1	SCOALA GIMNAZIALA NR.1, SAT BLANZI, COMUNA COROD	35.71
2	SCOALA GIMNAZIALA NR.1, SAT BERHECI, COMUNA GOHOR	33.33
3	SCOALA GIMNAZIALA "ION PETROVICI", LOCALITATEA TECUCI	28.57
4	SCOALA GIMNAZIALA "GHEORGHE PETRASCU", LOCALITATEA TECUCI	25.00
5	SCOALA GIMNAZIALA NR.1, SAT ADAM, COMUNA DRAGUSENI	25.00
6	SCOALA GIMNAZIALA NR.1, SAT SLIVNA, COMUNA BERESTI-MERIA	0.00
7	SCOALA GIMNAZIALA NR.1, SAT TOFLEA, COMUNA BRAHASESTI	0.00
8	SCOALA GIMNAZIALA "SFINTII APOSTOLI PETRU SI PAVEL", LOCALITATEA GALATI	0.00
9	SCOALA GIMNAZIALA SPECIALA "CONSTANTIN PUFAN", LOCALITATEA GALATI	0.00
10	SCOALA GIMNAZIALA "VICTOR ION POPA", COMUNA IVESTI	0.00
11	SCOALA PROFESIONALA SPECIALA "EMIL GARLEANU", LOCALITATEA GALATI	0.00

BACALAUREAT - EVOLUȚIE PROCENT PROMOVARE 2013- 2022

Anul	Candidați înscriși	PP%	Prezenți	Reușiți	Reușiți cu medii cuprinse				
					6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
2022	3571	82,74	3413	2824	684	600	784	744	12
2021	3313	77,73	3166	2461	459	557	791	652	2
2020	3943	69,47	3751	2606	533	549	803	713	8
2019	3499	74,72	3335	2492	515	602	710	663	2
2018	3487	76.92	3159	2430	488	602	749	590	1
2017	3397	80.48	3258	2622	486	653	795	684	4
2016	3430	79.73	3280	2615	551	631	817	615	1
2015	4269	76.40	4076	2603	713	871	962	567	1
2014	4018	69.42	3747	2601	740	750	699	411	1
2013	4414	61.45	4075	2504	788	653	642	416	5

LISTA LICEELOR DUPĂ PROCENTUL DE PROMOVARE BACALAUREAT 2022 (ambele sesiuni)

Nr. crt.	DENUMIRE LICEU	PROCENTUL DE PROMOVARE (%)
1	COLEGIUL NATIONAL "COSTACHE NEGRI", LOCALITATEA GALATI	100,00
2	COLEGIUL NATIONAL "MIHAIL KOGALNICEANU", LOCALITATEA GALATI	100,00
3	LICEUL TEHNOLOGIC "SIMION MEHEDINTI", LOCALITATEA GALATI	100,00
4	COLEGIUL NATIONAL "VASILE ALECSANDRI", LOCALITATEA GALATI	99,49
5	LICEUL TEORETIC "EMIL RACOVITA", LOCALITATEA GALATI	99,35
6	COLEGIUL NATIONAL "ALEXANDRU IOAN CUZA", LOCALITATEA GALATI	99,32
7	LICEUL TEORETIC "MIRCEA ELIADE", LOCALITATEA GALATI	98,44
8	COLEGIUL NATIONAL "SPIRU HARET", LOCALITATEA TECUCI	96,90
9	LICEUL TEORETIC "DUNAREA", LOCALITATEA GALATI	96,32
10	COLEGIUL ECONOMIC "VIRGIL MADGEARU", LOCALITATEA GALATI	95,15
11	COLEGIUL NATIONAL "CALISTRAT HOGAS", LOCALITATEA TECUCI	93,53
12	SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX "SF. ANDREI", LOCALITATEA GALATI	90,32
13	LICEUL DE ARTE "DIMITRIE CUCLIN", LOCALITATEA GALATI	88,68
14	LICEUL TEORETIC "SFANTA MARIA", LOCALITATEA GALATI	83,45
15	LICEUL TEHNOLOGIC "CAROL I", MUNICIPIUL GALATI	80,00

LISTA LICEELOR DUPĂ PROCENTUL DE PROMOVARE BACALAUREAT 2022 (ambele sesiuni)

Nr. crt.	DENUMIRE LICEU	PROCENTUL DE PROMOVARE (%)
16	LICEUL TEHNOLOGIC "COSTACHE CONACHI", COMUNA PECHEA	77,94%
17	COLEGIUL NATIONAL DE AGRICULTURA SI ECONOMIE, LOCALITATEA TECUCI	76,74%
18	LICEUL TEHNOLOGIC "TUDOR VLADIMIRESCU", COMUNA TUDOR VLADIMIRESCU	73,33%
19	LICEUL TEHNOLOGIC "PAUL BUJOR", ORAS BERESTI	70,59%
20	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV, LOCALITATEA GALATI	65,88%
21	LICEUL TEHNOLOGIC NR.1, COMUNA CUDALBI	63,16%
22	LICEUL TEORETIC "MARIN COMAN", LOCALITATEA GALATI	62,35%
23	LICEUL TEHNOLOGIC "AUREL VLAICU", MUNICIPIUL GALATI	62,12%
24	COLEGIUL DE INDUSTRIE ALIMENTARA "ELENA DOAMNA", LOCALITATEA GALATI	61,98%
25	LICEUL TEHNOLOGIC "EREMIA GRIGORESCU", ORAS TG.BUJOR	60,00%
26	LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY", LOCALITATEA GALATI	59,26%
27	LICEUL TEHNOLOGIC "RADU NEGRU", LOCALITATEA GALATI	56,10%
28	LICEUL TEHNOLOGIC "ELENA CARAGIANI", LOCALITATEA TECUCI	50,72%
29	LICEUL DE TRANSPORTURI AUTO "TRAIAN VUIA", MUNICIPIUL GALATI	48,98%
30	LICEUL TEHNOLOGIC "PAUL DIMO", MUNICIPIUL GALATI	48,53%

LISTA LICEELOR DUPĂ PROCENTUL DE PROMOVARE BACALAUREAT 2022 (ambele sesiuni)

Nr. crt	DENUMIRE LICEU	PROCENTUL DE PROMOVARE (%)
31	LICEUL TEHNOLOGIC "OVID CALEDONIU", LOCALITATEA TECUCI	46,30
32	LICEUL DE TURISM SI ALIMENTATIE "DUMITRU MOTOC", MUNICIPIUL GALATI	44,68
33	LICEUL TEHNOLOGIC NR.1, COMUNA COROD	37,50
34	LICEUL TEHNOLOGIC "GENERAL DE MARINA NICOLAE DUMITRESCU MAICAN", LOCALITATEA GALATI	20,00

REZULTATELE OBȚINUTE DE ELEVII GĂLĂȚENI LA OLIMPIADELE NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022

ETAPA NAȚIONALĂ

Premiul	Numărul de elevi care au obținut
PREMIUL I	10
PREMIUL II	15
PREMIUL III	31
MENȚIUNE	31

ETAPA INTERNAȚIONALĂ

Premiul	Numărul de elevi care au obținut
Medalia de argint	1
Medalia de bronz	1

Proiecte și programe

derulate de Inspectoratul Școlar Județean Galați
anul școlar 2021-2022



PROGRAME GUVERNAMENTALE

în anul școlar 2021-2022

- **Manuale școlare**

Pentru anul școlar 2021-2022, Inspectoratul Școlar Județean Galați, a asigurat și distribuit în unitățile școlare din județul Galați un număr total de **211.026 manuale digitale** noi și retipăriri pentru elevii claselor I-XII.

- **Rechizite școlare**

Conform OUG 33/2002, pentru anul școlar 2021-2022, în urma necesarului transmis de unitățile școlare:

- ✓ au fost contractate **5488 de pachete de rechizite**;
- ✓ s-au comandat rechizite, în funcție de necesarul din școli, astfel:
 - ✓ clasa pregătitoare – **438 pachete**;
 - ✓ clasa I – **491 pachete**;
 - ✓ clasele II – IV - **1323 pachete**;
 - ✓ clasele V – VII – **1248 pachete**;
 - ✓ clasa a VIII-a – **340 pachete**

- la acestea s-au adăugat stocurile pe tipuri de pachete, existente din anul anterior, în număr de **322**;

PROGRAME GUVERNAMENTALE în anul școlar 2021-2022

- ✓ „Programul pentru Școli” s-a derulat în **377 de unități școlare**, cu un număr mediu lunar de **47.895 de copii și elevi** beneficiari de la învățământul preșcolar, primar și gimnazial.
- ✓ De asemenea, *Programul-pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolarii și elevii din* **150 de unități de învățământ preuniversitar de stat** s-a derulat în cinci unități școlare din județ.

PROGRAME GUVERNAMENTALE

anul școlar 2021-2022

- * În baza HG 1488/2004 și a OMECTS 4389/2004, cu modificările și completările ulterioare, **641 elevi** au beneficiat de bursa „Bani de liceu”;
- * În baza HG 1294/2004, Legea 269/2004 și HG 228/2010, cu modificările și completările ulterioare, **56 elevi** au beneficiat de Programul guvernamental „Euro 200”;
- * În baza HG nr. 1062/2012 privind modalitatea de subvenționare de către stat a costurilor pentru elevii care frecventează învățământul profesional, au beneficiat de „Bursa profesională” un număr de **2339 elevi**.
- * În baza OUG 133/2020 - **8194 elevi** au beneficiat de sprijin educațional pe bază de tichete sociale pe suport electronic

PROIECTE CU FINANȚARE EUROPEANĂ

A doua șansă la educație la ORIZONT

POCU/665/6/23/135358, Axa Prioritară 6 - Educație și competențe

- * **Obiectivul general:** Reducerea fenomenului de abandon școlar la nivelul județului Galați, prin dezvoltarea unor măsuri integrate de susținere a educației tinerilor și adulților care nu au finalizat învățământul obligatoriu.
- * Dezvoltarea programului **A Doua Șansă** în comunitățile în care s-a înregistrat abandon școlar va crea oportunitatea reintegrării în sistemul de educație și finalizării studiilor obligatorii pentru o categorie vulnerabilă de persoane, supuse excluziunii sociale. Participarea la educație și certificarea studiilor, deschid șansa creșterii inserției pe piața muncii și a gradului de ocupare a persoanelor cuprinse în program, atât pe perioada derulării proiectului, cât și după finalizarea acestuia.



A doua șansă la educație la ORIZONT OBIECTIVE SPECIFICE

- * Îmbunătățirea competențelor profesionale pentru **515 cadre didactice** din județul Galați, care activează în comunități educaționale cu risc crescut de abandon școlar, în vederea dezvoltării unor servicii educaționale de calitate, adaptate nevoilor beneficiarilor.
- * Reintegrarea în sistemul de învățământ a **600 de tineri și adulți** din județul Galați, care au abandonat școala, prin dezvoltarea programului „A doua șansă” într-un format flexibil și adaptat nevoilor specifice ale beneficiarilor.
- * Creșterea nivelului de integrare socio-educatională a persoanelor vulnerabile, prin consilierea privind cariera, informarea și conștientizarea a **14 comunități dezavantajate** din județul Galați cu privire la importanța educației și accesibilizării serviciilor educaționale la orice vârstă.

A doua șansă la educație la ORIZONT

UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PARTENERE

LICEUL TEHNOLOGIC "EREMIA GRIGORESCU", ORAȘ TG.BUJOR

LICEUL TEHNOLOGIC "PAUL BUJOR", ORAS BERESTI

LICEUL TEHNOLOGIC NR.1, COMUNA CUDALBI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION CREANGA", SAT TALPIGI, COMUNA GHIDIGENI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1, COMUNA BRĂHĂȘEȘTI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1, COMUNA DRĂGUȘENI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION PETROVICI", LOCALITATEA TECUCI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LUDOVIC COSMA", LOCALITATEA GALAȚI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE BALCESCU", LOCALITATEA TECUCI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ SF. NICOLAE, comuna VLADESTI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VICTOR ION POPA", COMUNA IVEȘTI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1, COMUNA BARCEA

A doua șansă la educație la ORIZONT

UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PARTENERE

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1, COMUNA FRUMUȘIȚA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1, COMUNA MUNTENI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1, SAT TOFLEA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.16, LOCALITATEA GALAȚI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.18, LOCALITATEA GALAȚI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2, COMUNA BARCEA

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAI VITEAZUL” LOCALITATEA GALAȚI cu ȘCOALA
GIMNAZIALĂ NR. 20 GALAȚI**

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.5, LOCALITATEA GALAȚI

LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 COROD

ȘCOALA PROFESIONALĂ "HORTENSIA PAPADAT BENGESCU", COMUNA IVESTI

RAPORT PRIVIND ACTIVITATEA DOMENIULUI FUNCȚIONAL MANAGEMENT

Anul școlar 2021-2022

PRIORITĂȚI MANAGERIALE ALE DOMENIULUI MANAGEMENT ȘI DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

- ❖ **Implementarea politicilor educaționale ale M.E. în vederea creării unui cadru adecvat pentru o educație de calitate în învățământul gălățean.**
- ❖ **Asigurarea unui management flexibil pentru garantarea accesului egal și a participării la o educație de calitate.**
- ❖ **Diversificarea activităților de dezvoltare profesională a personalului didactic, didactic auxiliar și a altor categorii de personal.**
- ❖ **Asigurarea unui climat de confort, siguranță și securitate în toate unitățile de învățământ.**
- ❖ **Atragerea de resurse de finanțare și gestionarea eficientă a celor existente.**

COMPARTIMENTUL MANAGEMENTUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT

- ❖ Monitorizarea implementării descentralizării instituționale s-a realizat prin toate inspecțiile tematice, urmărindu-se permanent creșterea autonomiei instituțiilor de învățământ.
- ❖ S-au organizat periodic ședințe de analiză și de informare cu personalul de conducere din unitățile școlare, pentru discutarea problemelor de actualitate.
- ❖ Inspectorii școlari s-au implicat în rezolvarea problemelor, care au intervenit în unitățile de învățământ de care răspund, soluționând un număr de 523 petiții-reclamații-sesizări și 20 solicitări, în baza Legii 544/2001.

COMPARTIMENTUL MANAGEMENTUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Tema cercurilor metodice – Semestrul I:

Management școlar instituțional în raport cu dinamica legislației școlare

Nr. crt.	Unități școlare arondate	Unitatea școlară organizatoare	Inspector coordonator
1.	Unități de învățământ liceal și postliceal - setul I	Liceul Tehnologic „Ovid Caledoniu” Tecuci	Prof. Aura Moza, prof. Puțanu Marius
2.	Unități de învățământ gimnazial (zona Tecuci și rural aferent) - setul II	Școala Gimnazială „Doamna Nica” Valea Mărului	Prof. Adrian Silivestru
3.	Unități de învățământ gimnazial (Galați și rural aferent) - setul IIIa	Școala Gimnazială Nr.25 Galați	Prof. Toader Ștefănică
4.	Unități de învățământ gimnazial (Galați și rural aferent) - setul IIIb	Școala Gimnazială Nr. 18 Galați	Prof. Emilian Pătru
5.	Unități de învățământ preșcolar –setul IV	Grădinița cu Program Prelungit Nr.64 Galați	Prof. Mihaela Dobrin

COMPARTIMENTUL MANAGEMENTUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Tema cercurilor metodice – Semestrul al II-lea:

Management școlar instituțional în raport cu dinamica legislației școlare. Legislația examenelor naționale.

Nr. crt.	Unități școlare arondate	Unitatea școlară organizatoare	Inspector coordonator
1.	Unități de învățământ liceal și postliceal - setul I	Liceul Teoretic „Sfânta Maria” Galați	Prof. Aura Moza, prof. Puțanu Marius
2.	Unități de învățământ gimnazial (zona Tecuci și rural aferent) - setul II	Școala Gimnazială „Iorgu Iordan” Tecuci	Prof. Adrian Silivestru
3.	Unități de învățământ gimnazial (Galați și rural aferent) - setul IIIa	Școala Gimnazială „Sf. Grigorie Teologul” Galați	Prof. Toader Ștefănică
4.	Unități de învățământ gimnazial (Galați și rural aferent) - setul IIIb	Școala Gimnazială „Miron Costin” Galați	Prof. Emilian Pătru
5.	Unități de învățământ preșcolar –setul IV	Grădinița cu Program Prelungit „Motanul Încălțat” Galați	Prof. Mihaela Dobrin

COMPARTIMENTUL MANAGEMENTUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT

- ❖ În majoritatea școlilor a existat o preocupare pentru îmbunătățirea infrastructurii școlare, pentru un bun management al spațiilor școlare (în sensul utilizării optime a acestora) pentru a crea un mediu educațional atractiv, prietenos, optim, în vederea unui învățământ de calitate (inclusiv preocupări pentru obținerea autorizării sanitare și a avizelor privind Protecția și Securitatea la Incendiu - PSI);
- ❖ S-a monitorizat permanent și a existat o preocupare pentru asigurarea pazei și protecției elevilor și cadrelor didactice (angajarea de paznici/firme de pază, parteneriate cu poliția locală, montarea de camere de supraveghere și implementarea unor proceduri clare de acțiune).

INFRASTRUCTURA EDUCAȚIONALĂ

	Număr total școli		Număr școli cu aviz parțial		Număr școli fără autorizație	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
AUTORIZATE SANITAR	429	427	10	13	42	30
NEAUTORIZATE ISU	24 (cu 28 clădiri)					20 (cu 26 clădiri)

COMPARTIMENTUL REȚEA ȘCOLARĂ

- ❖ **Derularea activităților specifice privind realizarea planului de școlarizare, pentru anul școlar în curs.**
- ❖ **Realizarea de activități specifice pentru organizarea și funcționarea CLDPS.**
- ❖ **Analiza dinamicii populației școlare și realizarea de prognoze pentru anii școlari următori.**
- ❖ **Colaborarea cu reprezentanții Consiliilor Locale, în vederea emiterii de hotărâri pentru rețeaua școlară a anului școlar 2022-2023.**
- ❖ **Monitorizarea unităților școlare/consilierea managerilor unităților școlare privind realizarea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar viitor.**

PROMOVAREA ȘI ASIGURAREA ACCESULUI LA PROGRAMUL „A DOUA ȘANSĂ”

* Programul „A doua șansă” s-a derulat în județul Galați, în anul școlar 2021-2022, în conformitate cu prevederile legale în vigoare:

- Cu finanțare de la bugetul de stat au fost organizate:
- **27** de grupe pentru învățământul primar – **437** elevi;
 - **41** grupe pentru învățământul secundar inferior – **757** elevi.

INSPECȚII TEMATICE

În anul școlar 2021-2022, s-au efectuat 6 inspecții tematice care au vizat aspectele stabilite în *Graficul unic de monitorizare și control*, aprobat de Consiliul de Administrație al ISJ Galați la începutul anului școlar 2021-2022, după cum urmează:

Inspecții tematice	Perioada
Inspecția tematică nr. 1	01 – 10.09.2021
Inspecția tematică nr. 2	04– 29.10.2021
Inspecția tematică nr. 3	16 – 23.12.2021
Inspecția tematică nr. 4	17.01.2022 – 11.02.2022
Inspecția tematică nr. 5	04– 20.05.2022
Inspecția tematică nr. 6	25.08.2022 – 09.09.2022

CONSTATĂRI DIN INSPECȚIILE TEMATICE

Inspecția tematică 1

Monitorizarea și evaluarea stadiului de pregătire a unităților de învățământ pentru începerea în bune condiții a anului școlar 2021-2022

ASPECTE POZITIVE

- în general, s-au respectat prevederile Ordinului comun al ministrului educației și ministrului sănătății privind măsurile de siguranță epidemiologică;
- cele mai multe dintre unitățile de învățământ dețin autorizație sanitară de funcționare și aviz de securitate la incendiu;

ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT

- planuri de curățenie în curs de realizare;
- săli de clasă în care nu se respectă distanțarea de 1m;
- marcaje de distanțare în curs de realizare;
- există unități școlare care nu îndeplinesc cerințele pentru obținerea autorizației sanitare de funcționare (nefinalizarea procedurii de recepție finală a clădirii, funcționează într-un spațiu inadecvat sau într-o clădire de patrimoniu istoric de gradul I, lipsa apei potabile);

Inspecția tematică 1

Monitorizarea și evaluarea stadiului de pregătire a unităților de învățământ pentru începerea în bune condiții a anului școlar 2021-2022

ASPECTE POZITIVE

- lucrări de reparații curente/igienizare executate la termenele stabilite.

- încadrarea cu personal didactic calificat, în majoritate titular.

ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT

- extinderi/reabilitări nefinalizate/lucrări întârziate;
- stare necorespunzătoare a unor clădiri.

- existența personalului didactic necalificat, preponderent în mediul rural, dar în număr scăzut;
- în învățământul particular ponderea personalului titular este destul de mică;

Inspecția tematică 2

Respectarea legislației privind încheierea situației școlare din anul școlar 2020-2021

ASPECTE POZITIVE

- în general, s-au respectat prevederile legale privind încheierea situației școlare și completarea documentelor școlare;
- transferurile elevilor s-au realizat conform reglementărilor legislative în vigoare.
- examenele de corigență și diferență s-au desfășurat conform prevederilor legale.

ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT

- registre matricole necompletate, nesemnate și neștampilate;
- transferuri efectuate fără aprobarea consiliului de administrație al unității de învățământ.

Inspecția tematică 2

Monitorizarea desfășurării activității în anul școlar 2021-2022

ASPECTE POZITIVE

- în general, evaluarea cadrelor didactice și a personalului auxiliar s-a realizat conform legislației în vigoare.
- în general, măsurile de organizare a activității în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirii cu virusul SARS-COV-2 respectă ordinul comun

ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT

- în unele situații, este necesară revizuirea procedurii de evaluare a personalului didactic și didactic auxiliar;
- există câteva unități de învățământ care nu au dovezi ale instruirii personalului didactic;

Inspecția tematică 2

Monitorizarea desfășurării activității în anul școlar 2021-2022

<u>ASPECTE POZITIVE</u>	<u>ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT</u>
<ul style="list-style-type: none">• în mare parte, constituirea colectivelor de elevi respectă art. 63 din Legea educației nr.1/2011;• pentru clasele care funcționează peste/sub efectiv există aprobarea Consiliului de Administrație al ISJ;• durata orelor de curs și a pauzei se respectă, în cea mai mare parte a unităților școlare;	<ul style="list-style-type: none">• în unele cazuri nu se respectă art. 63 din Legea educației nr.1/2011;• unele unități de învățământ nu au solicitat aprobarea Consiliului de Administrație al ISJ pentru funcționarea peste/sub efectiv;• în unitățile școlare aflate în reabilitare este dificil de respectat durata orelor de curs, a pauzei și a timpului de igienizare dintre schimburi;

Inspecția tematică 2

Monitorizarea desfășurării activității în anul școlar 2021-2022

ASPECTE POZITIVE

- documentele școlare și manageriale sunt întocmite corect și complet în cele mai multe dintre unitățile de învățământ;
- consiliile de administrație sunt constituite conform legislației în vigoare;
- comisiile cu caracter permanent sunt constituite;

ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT

- necesitatea existenței unei proceduri de utilizare a catalogului electronic;
- în unele situații, există organigrame neactualizate;
- procesul de constituire a consilului de administrație nu era finalizat în momentul vizitei;

Inspecția tematică 3

Respectarea legislației privind desfășurarea procesului instructiv - educativ în anul școlar 2021-2022

ASPECTE POZITIVE

- există cel puțin o notă la toate disciplinele; cataloagele sunt corect completate și erorile sunt corectate conform metodologiei;
- s-a întocmit și aprobat graficul desfășurării lucrărilor semestriale;
- documentele de diagnoză și prognoză sunt elaborate în aproape toate unitățile de învățământ vizitate;

ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT

- sunt situații în care elevii nu au note din cauza numărului mare de absențe;
- unele cadre didactice nu respectă ritmicitatea notării;
- Mai există documente manageriale incorect întocmite, neavizate în CP și neaprobate în CA;

Inspecția tematică 3

Respectarea legislației privind desfășurarea procesului instructiv - educativ în anul școlar 2021-2022

ASPECTE POZITIVE

- existența certificatelor de orientare școlară și profesională eliberat de COSP din cadrul CJRAE în majoritatea unităților de învățământ;
- existența planurilor de intervenție personalizată (PIP) pentru copiii cu cerințe educaționale speciale și a contractelor încheiate cu familia aprobate de către directorul unității de învățământ;
- se derulează activități de remediere, prin ore de pregătire suplimentară și existența unor fișe de lucru cu conținut diferențiat pe grade de dificultate;

ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT

- unii părinți refuză evaluarea elevului în vederea întocmirii certificatului;
- în unele unități de învățământ nu au fost întocmite PIP-uri sau acestea nu au fost avizate de către CJRAE;
- în anumite situații, nu există dovezi ale desfășurării pregătirii suplimentare;

Inspecția tematică 3

Aplicarea legislației privind aplicarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV 2

ASPECTE POZITIVE

- suspendarea cursurilor cu prezență fizică s-a făcut conform legislației în vigoare;
- orele derulate online au fost monitorizate de către conducerea unităților de învățământ;
- existența deciziei de desemnare a responsabilului cu atribuții de coordonare a activității de prevenire a infecției cu SARS CoV 2 în toate unitățile;
- procedura de testare cu teste rapide antigen noninvazive a fost elaborată în majoritatea unităților de învățământ;

ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT

- nu este cazul
- În unele cazuri, procedura nu a fost aprobată în CA

Inspecția tematică 3

Respectarea legislației privind programele sociale guvernamentale „Bani de liceu”, „Bursă profesională”, burse de merit și burse sociale

ASPECTE POZITIVE

- documentele comisiilor de acordare a burselor există în aproape toate unitățile;
- plata burselor s-a făcut la termen, în majoritatea cazurilor;

ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT

- documente ale comisiei de acordare a burselor incomplete sau neîntocmite corespunzător;
- în unele unități de învățământ se înregistrează restanțe la plata burselor;

Inspecția tematică 4

Respectarea legislației privind încheierea situației școlare la sfârșitul semestrului I, an școlar 2021 – 2022

ASPECTE POZITIVE

- documentele școlare au fost completate corect și în totalitate (pentru semestrul I). Mediile sunt încheiate corect pentru toți elevii. Cataloagele sunt completate integral și corect. S-a realizat validarea situației școlare în ședința Consiliului profesoral.
- raportările specifice încheierii semestrului I s-au realizat la timp și corect. Au fost aplicate sancțiuni elevilor la sfârșitul semestrului I. Există corespondență cu familiile elevilor corigenți și a celor cu note sub 7 la purtare.

ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT

- completarea corectă a cataloagelor de către diriginți/învățători;
- încheierea situației școlare a elevilor cu absențe multe, corectarea greșelilor din cataloage;
- stabilirea notelor la purtare în CP, validarea situației școlare în CP, încheierea mediilor la module cf. ROFUIP;
- notarea avertismentelor în cataloage
- comunicarea cu părinții elevilor care au situația neîncheiată;

Inspecția tematică 4

Respectarea legislației privind încheierea situației școlare la sfârșitul semestrului I, an școlar 2021 – 2022

ASPECTE POZITIVE

- transferurile elevilor respectă prevederile legale și au acordul unităților de învățământ și al Inspectoratului Școlar Județean Galați.
- predarea – primirea documentelor școlii, în cazul schimbării directorilor, s-a realizat prin procese-verbale.

ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT

- consemnarea transferurilor în rubricile specifice din catalog;
- respectarea ROFUIP în cazul tuturor transferurilor

Inspekția tematică 4

Respectarea prevederilor cuprinse în legislația muncii

ASPECTE POZITIVE

- în procent de 90% dosarele angajaților sunt complete și actualizate;
- s-a efectuat evaluarea personalului didactic, iar calificativele sunt validate în CA;
- planificarea concediilor de odihnă s-a făcut conform cererilor și a fost aprobată în CA;

ASPECTE DE ÎMBUNĂȚIT

- mai sunt unități școlare unde dosarele personale ale angajaților nu sunt complete;
- fișe de post neactualizate;
- în unele unități, evaluarea personalului nedidactic nu a fost validată în CA;

Inspecția tematică 4

Proiectarea ofertei de curriculum la decizia școlii pentru anul școlar 2022 – 2023

ASPECTE POZITIVE

- oferta CDȘ a fost întocmită pe baza unei analize de nevoi, în cele mai multe dintre unitățile de învățământ;
- oferta CDȘ a fost prezentată elevilor și părinților;
- oferta CDȘ a fost avizată în CP și aprobată în CA, în cele mai multe dintre cazuri;

ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT

- în unele situații, oferta CDȘ nu a fost întocmită pe baza unei analize de nevoi;
- există unități în care nu s-au respectat etapele procedurii de realizare a ofertei CDȘ;
- Afișarea listei opțiunilor aprobate pentru anul școlar 2022-2023 pe site-ul școlii nu s-a făcut în toate unitățile;

Inspekția tematică 5

Respectarea legislației privind desfășurarea procesului instructiv - educativ în anul școlar 2021 – 2022

ASPECTE POZITIVE

- notarea ritmică a elevilor se face în cele mai multe dintre unitățile vizitate;
- preocuparea cadrelor didactice pentru parcurgerea ritmică a materiei;
- graficul tezelor din semestrul al II-lea a fost întocmit și aprobat în CA;

ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT

- nu toate cadrele didactice respectă ritmicitatea notării;
- graficul de desfășurare a tezelor, în anumite situații, nu respectă curba de efort;

Inspekția tematică 5

Respectarea legislației privind desfășurarea simulării evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a și a simulării probelor scrise ale examenului de bacalaureat național, în anul școlar 2021 – 2022

ASPECTE POZITIVE

- în majoritatea școlilor se desfășoară ore de pregătire suplimentară după un grafic afișat;
- rezultatele simulărilor au fost discutate în ședințele comisiilor metodice și în cele cu părinții elevilor;
- la nivelul unităților de învățământ s-au realizat planuri de ameliorare a rezultatelor înregistrate la simularile EN și BAC, care cuprind programe de pregătire suplimentară, monitorizarea parcurgerii ritmice a materiei; monitorizarea absenteismului; realizarea fișelor de progres etc.

Inspecția tematică 5

Monitorizarea desfășurării evaluărilor la clasele a II-a, a IV –a și a VI-a

ASPECTE POZITIVE

- Evaluările Naționale de la nivelul claselor a II- a, a IV- a și a VI -a s-au desfășurat în bune condiții;
- școlile dispun de logistica necesară derulării examenelor, iar procedurile de examen au fost respectate, fără a se înregistra disfuncții;
- la nivelul claselor a II -a, a IV-a și a VI-a, după finalizarea evaluării lucrărilor au fost întocmite rapoarte narrative și sintetice la nivelul claselor și al școlii; codurile aferente itemilor au fost introduse în aplicație. Rapoartele au fost întocmite în timp util și trimise către ISJ;
- există dovezi privind analiza rezultatelor și informarea elevilor și părinților.

Inspecția tematică 5

Monitorizarea pregătirii unităților școlare pentru desfășurarea examenelor naționale

ASPECTE POZITIVE

- unitățile de învățământ din județul Galați sunt pregătite, atât din punct de vedere tehnic, cât și logistic, pentru susținerea examenelor de Evaluare Națională și Bacalaureat 2022;
- calendarul admiterii este afișat pe site-ul unității școlare sau/și la avizier.

Până la momentul inspecției tematice s-au derulat următoarele etape:

- predare/primire a fișelor anexă pentru susținerea probelor de aptitudini la liceele vocaționale sau cele cu profil bilingv;
- realizarea bazei de date cu absolvenții clasei a VIII -a ce urmează să susțină examenul de Evaluare Națională;
- realizarea și afișarea graficului cu ședințele de completare a codurilor pentru admiterea la liceu/școli profesionale.

Inspekția tematică 6

Monitorizarea și evaluarea stadiului de pregătire a unităților de învățământ pentru începerea în bune condiții a anului școlar 2022-2023

ASPECTE POZITIVE

- majoritatea școlilor vizitate au autorizație sanitară de funcționare;
- lucrări de reparații curente/igienizare executate la termenele stabilite;
- încadrarea cu personal didactic calificat, în majoritate titular.

ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT

- există unități școlare care nu îndeplinesc cerințele pentru obținerea autorizației sanitare de funcționare (nefinalizarea procedurii de recepție finală a clădirii, funcționează într-un spațiu inadecvat sau într-o clădire de patrimoniu istoric de gradul I, lipsa apei potabile);
- extinderi/reabilitări nefinalizate/lucrări întârziate;
- stare necorespunzătoare a unor clădiri;
- existența personalului didactic necalificat, preponderent în mediul rural, dar în număr scăzut;

**RAPORTUL ANUAL AL DOMENIULUI
CURRICULUM ȘI INSPECȚIE
ȘCOLARĂ**

Anul școlar 2021-2022

PRIORITĂȚI MANAGERIALE ALE DOMENIULUI CURRICULUM ȘI INSPECȚIE ȘCOLARĂ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021-2022

- I. Cuprinderea întregii populații de vârstă școlară și preșcolară în unitățile de învățământ**
- II. Implementarea programelor destinate celor care au părăsit timpuriu școala sau celor din grupuri defavorizate**
- III. Asigurarea evaluării elevilor, în conformitate cu reglementările actuale**
- IV. Aplicarea unitară a planurilor de învățământ și a programelor școlare**
- V. Folosirea eficientă a resurselor educaționale**
- VI. Dezvoltarea curriculumului local**
- VII. Dobândirea, de către elevi, a competențelor prevăzute de programele școlare**
- VIII. Stimularea activității de performanță a elevilor și cadrelor didactice**

ASIGURAREA EVALUĂRII ELEVILOR ÎN CONFORMITATE CU REGLEMENTĂRILE ACTUALE

- **Asigurarea condițiilor materiale și de natură organizatorică necesare desfășurării examenelor naționale și a concursurilor școlare.**
- **Inspectoratul Școlar Județean Galați a stabilit locațiile de desfășurare a examenelor naționale, a olimpiadelor și concursurilor școlare și a luat măsurile corespunzătoare pentru pregătirea și dotarea acestora cu materialele și echipamentele necesare.**
- **Pentru examenul de Evaluare Națională a elevilor de clasa a VIII-a au fost stabilite 113 centre de examen și 3 centre de evaluare.**

Evaluarea competențelor elevilor de clasa a II-a, a IV-a și a VI-a

Aspecte pozitive:

- testarea standardizată este un element de progres educațional care permite o diagnoză corectă asupra nivelului educativ la final de ciclu de învățământ;
- oferă profesorilor, elevilor și părinților informații concludente despre nivelul de pregătire a elevilor și despre ceea ce trebuie îmbunătățit;
- elevii sunt familiarizați cu tipuri de teste, subiecte, itemi, în vederea pregătirii lor pentru evaluările viitoare;
- elevii s-au încadrat în timpul de lucru acordat la testul de evaluare a competențelor de scris;
- procedurile de organizare și desfășurare a probelor au fost clare, astfel încât, membrii comisiilor din unitățile de învățământ, administratorii de test, asistenții și evaluatorii au înțeles rolul și atribuțiile ce le revin.

Evaluarea competențelor elevilor de clasa a II-a, a IV-a și a VI-a

Aspecte de îmbunătățit:

- testele de matematică au avut prea mulți itemi de realizat în 60 de minute;
- s-au înregistrat dificultăți în interpretarea rezultatelor;
- întrebările frecvente ale elevilor au fost legate de înțelegerea textului și a cerințelor care au avut un enunț mult prea mare;
- notarea elevilor prin sistemul de coduri nu îi motivează pe aceștia, unii dintre ei fiind total dezinteresați;
- grilele de scorare incorecte sau parțial incorecte;
- încărcarea excesivă a paginilor cu foarte multe semne grafice, fapt care a dus la derutarea elevilor și la un consum mare și inutil de materiale consumabile.

APLICAREA UNITARĂ A PLANURILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI A PROGRAMELOR ȘCOLARE

Organizarea și desfășurarea inspecțiilor generale pentru anul școlar 2021-2022:

- au fost planificate 5 inspecții generale;
- s-au desfășurat 4 inspecții generale.

S-au mai efectuat **2** inspecții generale de revenire.

INSPECȚII ȘCOLARE GENERALE

Unitatea școlară (cu PJ) programată pentru inspecție	Perioada de derulare a inspecției școlare generale
Școala Gimnazială „Sfântul Nicolae” Vânători	13-22.12.2021
Grădinița cu Program Prelungit nr. 9, Galați	06-17.12.2022
Școala Gimnazială „Constantin Gh. Marinescu” Galați	04-14.04.2022
Seminarul Teologic „Sf. Apostol Andrei” Galați	09-20.05.2022
Școala Gimnazială „Sfântul Nicolae” Vânători (revenire)	14-17.03.2022
Școala Postliceală FEG Galați (revenire)	05-13.05.2022

Obiectivele inspecțiilor școlare generale au fost:

- Monitorizarea și evaluarea activității unităților de învățământ preuniversitar;
- Evaluarea calității actului educațional oferit de unitatea școlară și adaptarea procesului de învățare la particularitățile beneficiarului direct;
- Îmbunătățirea rezultatelor școlare prin evaluarea conformității funcționării și dezvoltării unităților de învățământ preuniversitar cu legislația specifică domeniului educațional în vigoare, cu politicile, strategiile și proiectele naționale în domeniul educației și cu nevoile individuale, comunitare, regionale și naționale în domeniul educației;
- Consilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități.

ASPECTE CONSTATATE CU PRIVIRE LA ACTIVITATEA CADRELOR DIDACTICE

ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR PLANIFICARE ȘI PROIECTARE DIDACTICĂ

ASPECTE POZITIVE

- documentele prin care se realizează proiectarea activităților cu preșcolarii sunt completate la zi, în concordanță cu temele propuse și cerințele curriculumului actual;
- proiectarea activităților are în vedere specificul grupei, al zonei în care se află grădinița, condițiile de spațiu și caracteristicile grupei de copii;
- sunt respectate particularitățile de vârstă și individuale ale copiilor;
- cadrele didactice au elaborat proiecte zilnice și schițe de proiect în conformitate cu planul de învățământ și prevederile curriculumului pentru învățământul preșcolar (proiectare pe domenii separate sau în maniera activităților integrate).

ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT

- problemele identificate în modul de completare a documentelor de proiectare fac referire la nerespectarea numărului de activități integrate organizate săptămânal și la modul de completare a activităților pe domenii experiențiale;
- 80% dintre cadrele didactice debutante au descărcat proiectele de lecție de pe internet;
- chiar dacă majoritatea le adaptează realităților grupei, sunt și cazuri în care se observă neglijență în proiectare.

ASPECTE CONSTATATE CU PRIVIRE LA ACTIVITATEA CADRELOR DIDACTICE

ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR DEMERS DIDACTIC

ASPECTE POZITIVE

- strategiile didactice abordate au fost alese conform organizării activităților în manieră integrată, realizând un acord între forma de organizare, obiectivele propuse, metode și mijloace de învățământ, conținuturi;
- conținutul activităților a fost bine fundamentat științific, fiind accesibilizat în funcție de vârsta copiilor și nivelul lor de pregătire;
- resursele utilizate pe parcursul activităților au fost în concordanță cu temele alese, respectând cerințele metodologice de calitate și de vârstă.

ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT

- deficiențele în proiectare s-au reflectat și în organizarea activităților, ducând la rezultate scăzute ale preșcolarilor în activitate;
- întocmirea de planuri remediale pentru cei cu rezultate slabe la evaluarea formală și pentru cei cu absențe îndelungate.

ASPECTE CONSTATATE CU PRIVIRE LA ACTIVITATEA CADRELOR DIDACTICE

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

PLANIFICARE ȘI PROIECTARE DIDACTICĂ

ASPECTE POZITIVE

- toți învățătorii inspectați au elaborat planificările, ilustrând programele școlare în ceea ce privește competențele stabilite și conținuturile de parcurs;
- structura planificărilor este corectă, conformă cu recomandările din ghidurile metodologice și cu cele comunicate la consfătuirea anuală;
- competențele specifice, cadrul referențial privind activitățile de învățare aferente și conținuturile respectă programele școlare;
- abordările demersurilor proiective sunt adaptate la specificul claselor de elevi.

ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT

- în unele situații, organizarea/eșalonarea materiei în planificările anuale nu este modulată adecvat pe structura anului școlar;
- în unele cazuri, planificarea nu e datată calendaristic și conformată structurii semestrelor școlare;
- planificarea nu este întotdeauna adaptată nivelului clasei și bazei materiale oferite de școală și tratează firav abordarea integrată, interdisciplinară a conținuturilor specifice disciplinelor din programul zilei.

ASPECTE CONSTATATE CU PRIVIRE LA ACTIVITATEA CADRELOR DIDACTICE

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR DEMERS DIDACTIC

ASPECTE POZITIVE

- activitățile/lecțiile au fost bine organizate, obiectivele operaționale sunt corect formulate și conduc la asimilarea conținuturilor bazată pe strategii didactice care operaționalizează obiectivele propuse și pe un sistem de resurse variat;
- caracterul științific se respectă atât sub aspectul cognitiv, cât și sub cel formativ;
- conținuturile sunt atent selectate și esențializate;
- terminologia specifică este corect furnizată, în comunicare se utilizează un limbaj științific, conform particularităților de vârstă ale elevilor.

ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT

- deficitara abordare diferențiată a elevilor, în sensul stabilirii unor sarcini de lucru care să sprijine remedierea, în cazurile existente, dar să susțină și progresul celor cu potențial;
- timp excesiv alocat verificării temei și a achizițiilor anterioare - reguli, definiții etc;
- uneori, elevii sunt implicați în acțiuni colaterale învățării, nefiind evidentă preocuparea de a ține sub control înțelegerea de către fiecare a sarcinilor de învățare.

ASPECTE CONSTATATE CU PRIVIRE LA ACTIVITATEA CADRELOR DIDACTICE ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL DEMERS DIDACTIC

<u>ASPECTE POZITIVE</u>	<u>ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT</u>
<ul style="list-style-type: none">• În mare măsură, se asigură corelarea dintre competențele specifice și obiectivele operaționale;• strategiile didactice sunt selectate în funcție de resurse, obiective și conținuturi, dar și în funcție de specificul clasei și de nevoile de instruire ale elevilor;• majoritatea profesorilor demonstrează o bună pregătire a lecției atât din punct de vedere științific, cât și metodic.	<ul style="list-style-type: none">• activitățile de învățare de tip remedial sunt prezente în mică măsură;• unele cadre didactice aleg strategii didactice fără a ține cont de particularitățile clasei;• necunoașterea de către unii profesori a criteriilor de selecție a manualelor și comanda unui manual unic pe școală conduce la un proces educațional cu repercusiuni asupra elevilor din colective diferite la evaluările externe.

ASPECTE CONSTATATE CU PRIVIRE LA ACTIVITATEA CADRELOR DIDACTICE

ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL PLANIFICARE ȘI PROIECTARE DIDACTICĂ

<u>ASPECTE POZITIVE</u>	<u>ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT</u>
<ul style="list-style-type: none">• documentele de proiectare sunt, în general, corect întocmite;• planificările calendaristice sunt în concordanță cu programele școlare;• la nivelul disciplinelor, există corelare între planificarea calendaristică și proiectul unității de învățare (inclusiv cu proiectul zilei în momentul inspecției).	<ul style="list-style-type: none">• proiectele unităților de învățare sunt uneori preluate din diferite surse, fără a fi adaptate la specificul claselor, nevoile de instruire ale elevilor, politica educațională a școlii, manualele existente;• în cadrul unor inspecții generale, s-a observat lipsa concordanței dintre proiectare (proiectul unității de învățare și activitatea de la clasă);• sunt cadre didactice care nu parcurg materia conform planificării calendaristice, nu există o concordanță între planificarea calendaristică și temele din caietele elevilor.

ASPECTE CONSTATATE CU PRIVIRE LA ACTIVITATEA CADRELOR DIDACTICE

ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL - EVALUARE

<u>ASPECTE POZITIVE</u>	<u>ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT</u>
<ul style="list-style-type: none">• diversitatea formelor de evaluare și aplicarea itemilor cu structuri variate;• concordanță între rezultatele evaluării curente și rezultatele la evaluarea națională;• planurile de îmbunătățire pentru rezultatele obținute la testele sumative se realizează întotdeauna de către profesorii care susțin inspecții pentru grade didactice;• notarea ritmică, echilibrată, ca sumă a mai multor forme de evaluare practicate la clasă;• în dosarele comisiilor metodice există testele inițiale, interpretarea lor și planuri de ameliorare.	<ul style="list-style-type: none">• unele cadre didactice realizează într-o mai mică măsură evaluarea rezultatelor învățării cu ajutorul unor instrumente alternative;• utilizează preponderent evaluarea de tip sumativ, nu folosesc rezultatele de la evaluările sumative pentru ameliorarea procesului didactic și sprijinirea progresului elevilor;• nu se realizează, în mod constant, planuri de îmbunătățire;• lipsa planurilor de intervenții personalizate pentru elevii cu CES;• nu se respectă întotdeauna ritmicitatea notării.

ASPECTE CONSTATATE CU PRIVIRE LA ACTIVITATEA CADRELOR DIDACTICE

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL/TEHNOLOGIC PLANIFICARE ȘI PROIECTARE DIDACTICĂ

<u>ASPECTE POZITIVE</u>	<u>ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT</u>
<ul style="list-style-type: none">• planificările calendaristice și proiectele unităților de învățare sunt realizate corect și în conformitate cu standardele de pregătire profesională și programele școlare;• proiectele didactice întocmite pentru lecțiile asistate îndeplinesc standardele metodice și pedagogice actuale, dovedind că, în general, profesorii cunosc atât cerințele programei actuale, cât și ale metodicii predării disciplinelor;• documentele de proiectare sunt avizate de director și de responsabilul de comisie metodică.	<ul style="list-style-type: none">• unele cadre didactice folosesc planuri/schițe de lecție din ani anteriori;• prezintă planificări calendaristice sau planuri de lecție preluate de pe internet;• există dificultăți în formularea corectă și completă a obiectivelor operaționale;• există obiective operaționale stabilite în raport cu informațiile care trebuie transmise și nu pe baza competențelor ce trebuie formate la elevi;• s-au constatat unele deficiențe de proiectare – greșeli de concepere atât în formă, cât și în conținut la unele discipline școlare.

ASPECTE CONSTATATE CU PRIVIRE LA ACTIVITATEA CADRELOR DIDACTICE

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL/TEHNOLOGIC DEMERS DIDACTIC

ASPECTE POZITIVE

- majoritatea cadrelor didactice inspectate adaptează demersul didactic la profilul și specializarea claselor la care se referă, la nivelul elevilor și la așteptările acestora;
- în general, conținuturile sunt selectate și adaptate corespunzător nivelului claselor;
- limbaj științific adecvat, bine stăpânit atât de cadrele didactice, cât și de elevi;
- majoritatea cadrelor didactice utilizează strategii didactice variate care realizează o armonizare între metodele didactice tradiționale și moderne.

ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT

- conținuturi interesante, dar fără esențializare, volum mare de informații;
- centrarea pe elev se realizează mai degrabă prin activități interactive, nu prin lucrul diferențiat;
- există profesori care nu își propun obiective clare, nu își pregătesc materiale auxiliare, nu își dozează timpul pentru fiecare secvență didactică;
- există și profesori care nu reușesc să se detașeze de rolul central în demersul didactic.
- unele cadre didactice utilizează strategii didactice bazate preponderent pe metode didactice tradiționale.

***Vă dorim succes în noul
an școlar !***

