



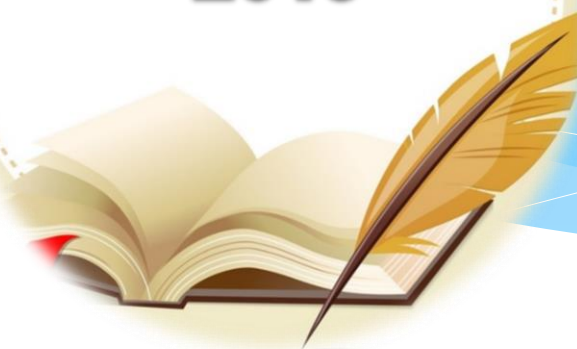
**INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN GALAȚI**



MINISTERUL EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

**BILANȚ AL ACTIVITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
PREUNIVERSITAR DIN JUDEȚUL GALAȚI
PENTRU
ANUL ȘCOLAR 2018 - 2019**

**16 octombrie
2019**



REȚEAUA ȘCOLARĂ GĂLĂȚEANĂ - OPTIMIZAREA EI



REȚEAUA ȘCOLARĂ PREUNIVERSITARĂ ANUL ȘCOLAR 2019 - 2020

Nr. crt	Nivel de învățământ	Unități de învățământ				
		Total	U	R	Unități cu PJ (personalitate juridică)	Unități AR (unități arondate)
1	Preșcolar	216	65	151	24	192
2	Primar	18	0	18	0	18
3	Gimnazial	138	38	100	107	31
4	Învățământ special	6	6	0	4	2
5	Licee/Colegii	34	29	5	33	1
	TOTAL unități școlare	412	138	274	168	244
6	Cluburi Sportive	2	2	0	2	0
7	Palate și Cluburi ale Copiilor	2	2	0	1	1
	TOTAL înv. de stat	416	142	274	171	245
9	Unități particulare	19	18	1	19	0
	Total general	435	160	275	190	245

OPTIMIZAREA REȚELEI ȘCOLARE 2009 -2019

Tipul unității de învățământ	UNITĂȚI ȘCOLARE CU PERSONALITATE JURIDICĂ										2019-2020
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	
Grădinițe	61	29	29	29	28	25	24	24	24	24	24
Școli cu clase I-IV	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Școli cu clase I-VIII	125	115	108	108	109	108	108	108	108	107	107
Licee tehnologice	31	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
TOTAL ÎNV. MASĂ	230	180	171	170	170	166	165	165	165	164	164
Școli speciale	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
Palate și cluburi	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
Unități de învăț. particular	18	20	25	21	23	24	26	26	22	21	19
TOTAL GENERAL	257	209	205	198	200	197	198	198	194	192	190

ÎNVĂȚĂMÂNTUL PARTICULAR GĂLĂȚEAN 2019-2020

Unități de învățământ preșcolar	Unități de învățământ liceal	Unități de învățământ postliceal	Unități de învățământ primar și gimnazial
■ Grădinița Omul de zăpadă ■ Grădinița Bambi ■ Grădinița Iosif ■ Grădinița Alexuța ■ Grădinița Tom și Jerry ■ Grădinița Clever Kids	■ Liceul Teoretic M.Coman	■ Școlile postliceale: ■ "Sf. Vasile cel Mare" ■ "Christiana" ■ "C. Davila" GL ■ "Intellectum" GL ■ "Danubius" GL ■ "Coman" GL ■ "FEG" GL ■ "C.Davila" TC ■ "FEG" TC	- Școala gimnazială Victor Vâlcovici - Școala Gimnazială Adventistă Matca - Școala primară "Benthal"

RESURSELE UMANE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL GĂLĂȚEAN

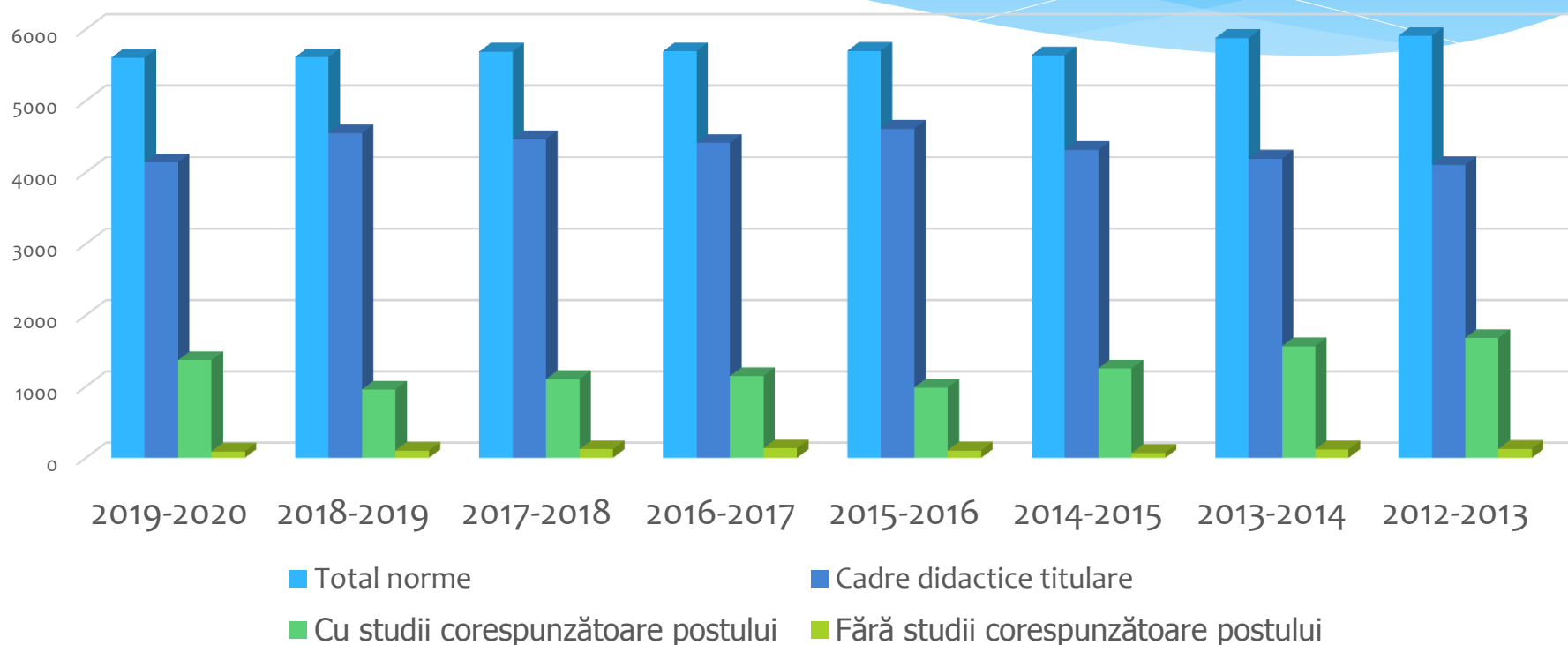


Structura resurselor umane – PERSONAL DIDACTIC din perioada 2012- 2019

Anul școlar	Total norme	Cadre didactice titulare	Cadre didactice angajate pe perioadă determinată	
			Cu studii corespunzătoare postului	Fără studii corespunzătoare postului
2019-2020	5599	4138	1369	92
2018-2019	5611	4548	959	104
2017-2018	5687	4463	1104	120
2016-2017	5695	4411	1149	135
2015-2016	5698	4608	985	105
2014-2015	5637	4312	1255	70
2013-2014	5877	4192	1567	118
2012-2013	5909	4100	1681	128

Diagrama evoluției normelor didactice în perioada 2012-2019

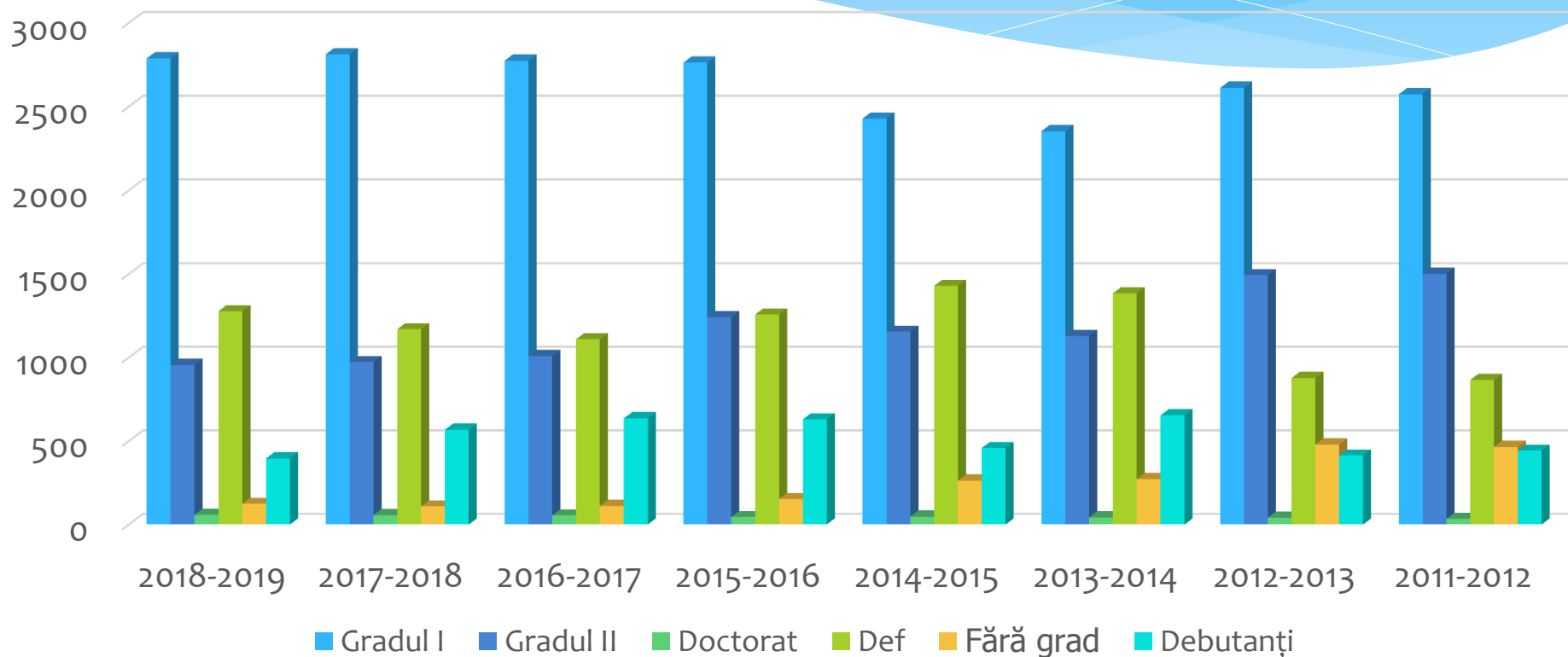
PERSONAL DIDACTIC din perioada 2012- 2019



STRUCTURA ÎNCADRĂRII PE GRADE DIDACTICE 2011 - 2019

Anul școlar	Gradul I	Gradul II	Doctorat	Def	Fără grad	Debutanți
2018-2019	2788	956	58	1277	124	396
2017-2018	2812	973	56	1170	108	568
2016-2017	2774	1009	54	1110	112	636
2015-2016	2763	1242	45	1258	152	630
2014-2015	2428	1155	47	1429	263	458
2013-2014	2353	1129	43	1385	272	655
2012-2013	2612	1494	41	878	480	413
2011-2012	2574	1502	34	866	465	442

DIAGRAMA ÎNCADRĂRII PE GRADE DIDACTICE 2011 - 2019



Concursul de Titularizare 2019

*** După concursul de ocupare al posturilor didactice din învățământul preuniversitar din iulie 2019, situația ocupării posturilor arată astfel:**

Anul	Candidați prezenți la concurs	Note obținute			Cadre didactice repartizate		
		Note <5	medii cuprinse între 5 - 7	Note >7	Titulari	Angajate pe perioadă determinată cu studii corespunzătoare postului	Angajate pe perioadă determinată fără studii corespunzătoare postului
2019	468	69	160	239	67	284	24
2018	442	71	157	213	55	263	94
2017	442	69	155	218	76	251	87
2016	444	71	166	207	54	334	56
2015	487	108	171	208	78	346	63
2014	634	103	208	322	87	323	0
2013	745	105	250	390	132	777	116

NUMĂRUL DE CADRE DIDACTICE CARE AU PROMOVAT CONCURSUL DE SELECȚIE PENTRU CONSTITUIREA CORPULUI NAȚIONAL DE EXPERȚI

Seria	Nr.Experți
seria I	222
seria a II-a	136
seria a III-a	37
seria a IV-a	50
seria a V-a	40
seria a VI-a	22
seria a VII-a	24
seria a VIII-a	35
seria a IX-a	58
seria a X-a	42
seria a XI-a	84
seria a XII-a	47
seria a XIII-a	36
seria a XIV-a	37
TOTAL experți GALAȚI	870



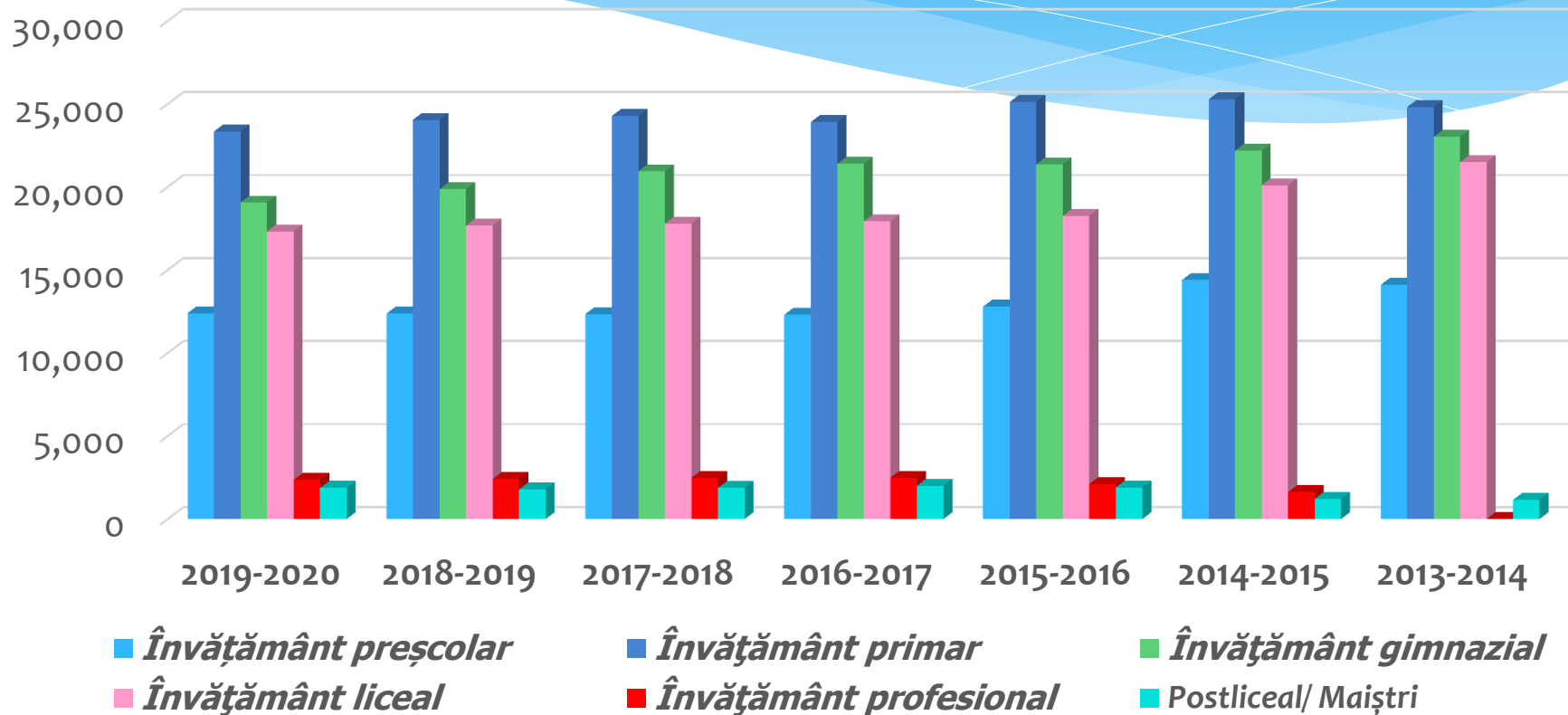
Dinamica populației școlare preuniversitare în județul Galați la începutul anului școlar 2019-2020



Dinamica populației școlare în perioada 2013-2019

Nivel de învățământ	NUMĂR ELEVI						
	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014
Învățământ preșcolar	12.404	12.378	12.351	12.311	12.804	14.407	14.109
Învățământ primar	23.352	24.051	24.285	23.920	25.130	25.284	24.822
Învățământ gimnazial	19.434	19.869	20.959	21.397	21.377	22.189	23.028
Învățământ liceal	17.533	17.682	17.806	17.929	18.264	20.109	21.494
Învățământ profesional	2.358	2.413	2.481	2.488	2.114	1.627	0
Postliceal/ Maiștri	1.880	1.790	1.879	2.010	1.910	1.216	1.152
Total număr elevi	76.961	78.183	79.761	80.055	81.599	84.832	84.605

Diagrama evoluției populației școlare în perioada 2013-2019



ELEVII ȘCOLARIZAȚI LA CLASA a IX-a
în anul școlar 2019-2020, comparativ cu anul școlar 2018-2019

Filieră	Anul școlar 2019-2020 Număr elevi			Anul școlar 2018-2019 Număr elevi		
	zi	seral	FR	zi	seral	FR
Teoretică	1774	0	211	1.765	0	196
Tehnologică	1640	182	0	1.640	186	0
Vocațional	236	0	0	237	0	0
TOTAL	3650	182	211	3.642	186	196

Viitori absolvenți din învățământul de masă - 2019-2020 -

	Clasa a VIII-a, zi	Clasa a XII-a, zi	Clasa a XIII-a, seral+FR	Învățământ Profesional
Nr. clase	244,5	155	34	44
Nr. elevi	4770	3645	597	1037

Rezultate școlare



PROMOVABILITATE (%)

anul școlar 2018-2019, comparativ cu 2017-2018

Nivelul de înv.	Promovabilitate (%) 2018-2019		Total 2018-2019 %	Promovabilitate (%) 2017-2018		Total 2017-2018 %	Tendința
	U	R		U	R		
Primar	97,25	92,85	95,26	97.67	93.27	95.62	↓
Gimnazial	90,18	85,98	88,16	91.22	88.12	89.67	↓
Liceal	89,78	86,29	87,88	91.83	88.12	89.96	↓
Profesional	82,26	85,86	84,06	85.46	87.02	86.36	↓
Postliceal	86,45	94,16	90,30	88.21	97.65	92.93	↓

STAREA DISCIPLINARĂ A ELEVILOR ÎN ANUL ȘCOLAR 2018-2019, COMPARATIV CU 2017-2018

Nivel de învățământ	Anul școlar 2018-2019				Anul școlar 2017-2018			
	Exmatriculați pentru absențe	Exmatriculați pentru alte motive	Note la purtare sub 7 pt. absențe	Note la purtare sub 7 pt. alte motive	Exmatriculați pentru absențe	Exmatriculați pentru alte motive	Note la purtare sub 7 pt. absențe	Note la purtare sub 7 pt. alte motive
Primar	0	0	98	7	0	0	146	10
Gimnazial	0	5	334	76	0	5	329	85
Liceal	112	4	264	33	70	5	429	46
Profesional	21	6	138	22	19	2	161	17
Postliceal	56	0	29	0	31	0	40	0

Absenteismul la sfârșitul anul școlar 2018-2019

NIVEL ÎNVĂȚĂMÂNT	NUMĂR ABSENȚE PE ELEV			
	2018-2019		2017-2018	
	TOTAL	NEMOTIVATE	TOTAL	NEMOTIVATE
PRIMAR	3,12	1,86	3,86	2,12
GIMNAZIAL	10,2	9,3	14,8	10,1
LICEAL ZI	24,22	13,1	24,89	15,61
LICEAL SERAL	29,16	26,36	28,2	24,21

EVOLUȚIA PROCENTULUI DE PROMOVARE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ – clasa a VIII-a JUDEȚUL GALAȚI ÎN PERIOADA 2012- 2019

Anul școlar	Număr elevi înscriși	Număr elevi absenți	Număr elevi prezenți	PP%	Număr note în intervalul						
					<5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
2018-2019	3925	279	3646	80,38	715	495	628	690	630	483	5
2017-2018	3857	246	3611	83.63	591	561	669	734	603	443	10
2016-2017	3570	48	3522	85.55	507	397	498	569	755	794	2
2015-2016	3917	100	3817	82.08	684	498	576	697	831	530	1
2014-2015	4512	121	4391	83.65	718	622	650	711	872	805	13
2013-2014	4493	122	4367	71.26	1266	598	586	694	736	493	5
2012-2013	4572	94	4478	76.82	1038	576	559	612	778	891	24

**CLASAMENTUL ȘCOLILOR CU REZULTATE REMARCABILE LA EVALUAREA
NAȚIONALĂ ÎN ANUL 2019 PROCENT DE PROMOVARE >90%**

Nr. crt.	Denumire unitate școlară	Procent de promovare
1	COLEGIUL NATIONAL "ALEXANDRU IOAN CUZA", LOCALITATEA GALATI	100%
2	COLEGIUL NATIONAL "CALISTRAT HOGAS", LOCALITATEA TECUCI	100%
3	COLEGIUL NATIONAL "COSTACHE NEGRI", LOCALITATEA GALATI	100%
4	COLEGIUL NATIONAL "MIHAIL KOGALNICEANU", LOCALITATEA GALATI	100%
5	COLEGIUL NATIONAL "SPIRU HARET", LOCALITATEA TECUCI	100%
6	COLEGIUL NATIONAL "VASILE ALECSANDRI", LOCALITATEA GALATI	100%
7	LICEUL TEHNOLOGIC "TUDOR VLADIMIRESCU", COMUNA TUDOR VLADIMIRESCU	100%
8	LICEUL TEORETIC "DUNAREA", LOCALITATEA GALATI	100%
9	LICEUL TEORETIC "EMIL RACOVITA", LOCALITATEA GALATI	100%
10	LICEUL TEORETIC "MIRCEA ELIADE", LOCALITATEA GALATI	100%

CLASAMENTUL ȘCOLILOR CU REZULTATE REMARCABILE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ ÎN ANUL 2019 PROCENT DE PROMOVARE >90%

Nr. crt.	Denumire unitate școlară	Procent de promovare
11	SCOALA GIMNAZIALA ADVENTISTA, COMUNA MATCA	100%
12	SCOALA GIMNAZIALA "GEORGE IVASCU", COMUNA CERTESTI	100%
13	SCOALA GIMNAZIALA "GHEORGHE MUNTEANU", LOCALITATEA GALATI	100%
14	SCOALA GIMNAZIALA "MIHAIL SADOVEANU", LOCALITATEA GALATI	100%
15	SCOALA GIMNAZIALA NR.1, COMUNA LIESTI	100%
16	SCOALA GIMNAZIALA NR.1, SAT BERHECI, COMUNA GOHOR	100%
17	SCOALA GIMNAZIALA NR.1, SAT CARLOMANESTI, COMUNA CERTESTI	100%
18	SCOALA GIMNAZIALA NR.2, COMUNA INDEPENDENTA	100%
19	SCOALA GIMNAZIALA NR.20, LOCALITATEA GALATI	100%
20	SCOALA GIMNAZIALA NR.29, LOCALITATEA GALATI	100%
21	SCOALA GIMNAZIALA "PETRU RARES", COMUNA FRUMUSITA	100%
22	SCOALA GIMNAZIALA "PROF.EMIL PANAITESCU", COMUNA CUDALBI	100%
23	SCOALA GIMNAZIALA "SFANTUL GHEORGHE", COMUNA CUCA	100%

CLASAMENTUL ȘCOLILOR CU REZULTATE REMARCABILE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ ÎN ANUL 2019 PROCENT DE PROMOVARE >90%

Nr. crt.	Denumire unitate școlară	Procent de promovare
24	SCOALA GIMNAZIALA "UNIREA", COMUNA BRANISTEA	100%
25	SCOALA GIMNAZIALA "STEFAN CEL MARE", LOCALITATEA GALATI	98.89
26	SCOALA GIMNAZIALA NR.28, LOCALITATEA GALATI	98.59
27	SCOALA GIMNAZIALA NR.7, LOCALITATEA GALATI	98.25
28	SCOALA GIMNAZIALA NR.26, LOCALITATEA GALATI	97.22
29	SCOALA GIMNAZIALA NR.5, LOCALITATEA GALATI	97.22
30	SCOALA GIMNAZIALA "IORGU IORDAN", LOCALITATEA TECUCI	96.97
31	SCOALA GIMNAZIALA "MIRON COSTIN", LOCALITATEA GALATI	96.40
32	SCOALA GIMNAZIALA NR.9, LOCALITATEA GALATI	95.45
33	SCOALA GIMNAZIALA "DIMITRIE STURDZA", LOCALITATEA TECUCI	94.59
34	SCOALA GIMNAZIALA "SFANTUL NICOLAE", COMUNA LIESTI	94.44
35	SCOALA GIMNAZIALA NR.33, LOCALITATEA GALATI	93.85
36	SCOALA GIMNAZIALA NR.1, COMUNA GRIVITA	93.75

CLASAMENTUL ȘCOLILOR CU REZULTATE REMARCABILE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ ÎN ANUL 2019 PROCENT DE PROMOVARE >90%

Nr. crt.	Denumire unitate școlară	Procent de promovare
37	LICEUL TEHNOLOGIC "EREMIA GRIGORESCU", ORAS TG.BUJOR	92.86
38	SCOALA GIMNAZIALA NR.1, COMUNA INDEPENDENTA	92.31
39	SCOALA GIMNAZIALA NR.1, SAT BUCESTI, COMUNA IVESTI	92.31
40	SCOALA GIMNAZIALA "GRIGORE MOISIL", LOCALITATEA GALATI	91.89
41	SCOALA GIMNAZIALA "SFINTII IMPARATI", LOCALITATEA GALATI	91.89
42	SCOALA GIMNAZIALA NR.1, COMUNA FARTANESTI	91.67
43	SCOALA GIMNAZIALA "GRIGORE HAGIU", ORAS TG.BUJOR	91.30
44	SCOALA GIMNAZIALA NR.3, COMUNA LIESTI	90.48
45	SCOALA GIMNAZIALA "LASCAR CATARGIU", COMUNA SCHELA	90.00
46	SCOALA GIMNAZIALA NR.1, COMUNA SLOBOZIA CONACHI	90.00

**ȘCOLI CU PROCENT DE PROMOVARE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ, MAI MIC DE 50%
ÎN ANUL 2019**

Nr. crt.	Denumire unitate școlară	Procent de promovare
1	SCOALA GIMNAZIALA NR.1, COMUNA UMBRARESTI	47.06
2	SCOALA GIMNAZIALA NR.24, LOCALITATEA GALATI	46.43
3	SCOALA GIMNAZIALA NR.1, COMUNA VARLEZI	45.45
4	LICEUL TEHNOLOGIC "OVID CALEDONIU", LOCALITATEA TECUCI	41.67
5	SCOALA GIMNAZIALA "DOAMNA NICA", COMUNA VALEA MARULUI	41.67
6	SCOALA GIMNAZIALA NR.1, SAT CARLOMANESTI, COMUNA CERTESTI	41.67
7	SCOALA GIMNAZIALA NR.1, SAT ADAM, COMUNA DRAGUSENI	40.00
8	SCOALA GIMNAZIALA NR.1, SAT FUNDEANU, COMUNA DRAGUSENI	40.00
9	SCOALA GIMNAZIALA NR.1, SAT UNGURENI, COMUNA MUNTENI	40.00
10	SCOALA GIMNAZIALA NR.1, COMUNA BRAHASESTI	37.50
11	SCOALA GIMNAZIALA NR.2, COMUNA MATCA	36.36
12	SCOALA GIMNAZIALA NR.1, COMUNA GHIDIGENI	35.29
13	SCOALA GIMNAZIALA NR.4, COMUNA PECHEA	35.29

ȘCOLI CU PROCENT DE PROMOVARE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ, MAI MIC DE 50% ÎN ANUL 2019

NR. CRT	Denumire unitate școlară	Procent de promovare
14	SCOALA GIMNAZIALA "NATALIA NEGRU", COMUNA BUCIUMENI	33.33
15	SCOALA GIMNAZIALA "ION PETROVICI", LOCALITATEA TECUCI	30.77
16	SCOALA GIMNAZIALA NR.1, COMUNA BALASESTI	28.00
17	SCOALA GIMNAZIALA "ALEXEI MATEEVICI", COMUNA MOVILENI	21.43
18	SCOALA GIMNAZIALA NR.1, COMUNA JORASTI	20.00
19	SCOALA GIMNAZIALA NR.1, SAT BALINTESTI, COMUNA BERESTI-MERIA	0.00
20	SCOALA GIMNAZIALA NR.1, SAT TOFLEA, COMUNA BRAHASESTI	0.00
21	SCOALA GIMNAZIALA SPECIALA "CONSTANTIN PUFAN", LOCALITATEA GALATI	0.00
22	SCOALA GIMNAZIALA "VICTOR ION POPA", COMUNA IVESTI	0.00
23	SCOALA PROFESIONALA SPECIALA "EMIL GARLEANU", LOCALITATEA GALATI	0.00

BACALAUREAT - EVOLUȚIE PROCENT PROMOVARE 2013- 2019

ANUL	CANDIDAȚI ÎNSCRIȘI	PP%	Prezenți	Reușiți	Reușiți cu medii cuprinse				
					6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
2019	3499	74,72	3335	2492	515	602	710	663	2
2018	3487	76.92	3159	2430	488	602	749	590	1
2017	3397	80.48	3258	2622	486	653	795	684	4
2016	3430	79.73	3280	2615	551	631	817	615	1
2015	4269	76.40	4076	2603	713	871	962	567	1
2014	4018	69.42	3747	2601	740	750	699	411	1
2013	4414	61.45	4075	2504	788	653	642	416	5

LISTA LICEELOR DUPĂ PROCENTUL DE PROMOVARE BACALAUREAT - SESIUNEA IUNIE – IULIE 2019

Nr. crt.	DENUMIRE LICEU	PROCENTUL DE PROMOVARE (%)
1	COLEGIUL NATIONAL "MIHAIL KOGALNICEANU", LOCALITATEA GALATI	100
2	COLEGIUL NATIONAL "COSTACHE NEGRI", LOCALITATEA GALATI	99.42
3	COLEGIUL NATIONAL "VASILE ALECSANDRI", LOCALITATEA GALATI	99.07
4	COLEGIUL NATIONAL "ALEXANDRU IOAN CUZA", LOCALITATEA GALATI	98.57
5	COLEGIUL NATIONAL "SPIRU HARET", LOCALITATEA TECUCI	97.08
6	LICEUL TEORETIC "EMIL RACOVITA", LOCALITATEA GALATI	96.88
7	LICEUL TEORETIC "MIRCEA ELIADE", LOCALITATEA GALATI	95.04
8	COLEGIUL NATIONAL "CALISTRAT HOGAS", LOCALITATEA TECUCI	93.93
9	LICEUL TEORETIC "DUNAREA", LOCALITATEA GALATI	91.18
10	COLEGIUL ECONOMIC "VIRGIL MADGEARU", LOCALITATEA GALATI	83.79
11	SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX "SF. ANDREI", LOCALITATEA GALATI	79.41
12	LICEUL TEHNOLOGIC "TUDOR VLADIMIRESCU", COMUNA TUDOR VLADIMIRESCU	75
13	LICEUL TEHNOLOGIC "EREMIA GRIGORESCU", ORAS TG.BUJOR	70.73
14	LICEUL DE ARTE "DIMITRIE CUCLIN", LOCALITATEA GALATI	69.35
15	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA", MUNICIPIUL GALATI	67.86

LISTA LICEELOR DUPĂ PROCENTUL DE PROMOVARE BACALAUREAT - SESIUNEA IUNIE – IULIE 2019

Nr. crt	DENUMIRE LICEU	PROCENTUL DE PROMOVARE (%)
16	LICEUL TEORETIC "SFANTA MARIA", LOCALITATEA GALATI	66.23
17	LICEUL TEHNOLOGIC "COSTACHE CONACHI", COMUNA PECHEA	64.21
18	LICEUL TEHNOLOGIC "PAUL BUJOR", ORAS BERESTI	63.33
19	COLEGIUL DE INDUSTRIE ALIMENTARA "ELENA DOAMNA", LOCALITATEA GALATI	59.85
20	LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY", LOCALITATEA GALATI	57.5
21	LICEUL TEHNOLOGIC DE MARINA, LOCALITATEA GALATI	53.85
22	LICEUL TEORETIC "MARIN COMAN", LOCALITATEA GALATI	48.21
23	COLEGIUL NATIONAL DE AGRICULTURA SI ECONOMIE, LOCALITATEA TECUCI	46.59
24	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV, LOCALITATEA GALATI	46.32
25	LICEUL TEHNOLOGIC TRANSPORTURI CAI FERATE, LOCALITATEA GALATI	39.58
26	LICEUL TEHNOLOGIC "DUMITRU MOTOC", MUNICIPIUL GALATI	36.84
27	LICEUL TEHNOLOGIC "AUREL VLAICU", MUNICIPIUL GALATI	31.71
28	LICEUL TEHNOLOGIC "ELENA CARAGIANI", LOCALITATEA TECUCI	29.47
29	LICEUL TEHNOLOGIC "RADU NEGRU", LOCALITATEA GALATI	22.41

LISTA LICEELOR DUPĂ PROCENTUL DE PROMOVARE BACALAUREAT - SESIUNEA IUNIE – IULIE 2019

Nr. crt	DENUMIRE LICEU	PROCENTUL DE PROMOVARE (%)
30	LICEUL TEHNOLOGIC "PAUL DIMO", MUNICIPIUL GALATI	22
31	LICEUL TEHNOLOGIC NR.1, COMUNA COROD	18.18
32	LICEUL TEHNOLOGIC "OVID CALEDONIU", LOCALITATEA TECUCI	17.39
33	LICEUL TEHNOLOGIC NR.1, COMUNA CUDALBI	12.5
34	LICEUL TEHNOLOGIC "SIMION MEHEDINTI", LOCALITATEA GALATI	0
35	LICEUL TEORETIC "MAGISTERIUM", LOCALITATEA TECUCI	0

LISTA LICEELOR DUPĂ PROCENTUL DE PROMOVARE BACALAUREAT - SESIUNEA AUGUST - SEPTEMBRIE 2019

Nr. crt	DENUMIRE LICEU	PROCENTUL DE PROMOVARE (%)
1	COLEGIUL NATIONAL "ALEXANDRU IOAN CUZA", LOCALITATEA GALATI	100
2	COLEGIUL NATIONAL "COSTACHE NEGRI", LOCALITATEA GALATI	100
3	COLEGIUL NATIONAL "SPIRU HARET", LOCALITATEA TECUCI	100
4	COLEGIUL NATIONAL "VASILE ALECSANDRI", LOCALITATEA GALATI	100
5	COLEGIUL ECONOMIC "VIRGIL MADGEARU", LOCALITATEA GALATI	67.92
6	LICEUL TEORETIC "MIRCEA ELIADE", LOCALITATEA GALATI	66.67
7	LICEUL DE ARTE "DIMITRIE CUCLIN", LOCALITATEA GALATI	52.94
8	LICEUL TEORETIC "EMIL RACOVITA", LOCALITATEA GALATI	50
9	LICEUL TEORETIC "DUNAREA", LOCALITATEA GALATI	42.86
10	COLEGIUL NATIONAL DE AGRICULTURA SI ECONOMIE, LOCALITATEA TECUCI	41.94
11	SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX "SF. ANDREI", LOCALITATEA GALATI	41.18
12	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV, LOCALITATEA GALATI	39.58
13	COLEGIUL NATIONAL "CALISTRAT HOGAS", LOCALITATEA TECUCI	36.36

LISTA LICEELOR DUPĂ PROCENTUL DE PROMOVARE BACALAUREAT - SESIUNEA AUGUST - SEPTEMBRIE 2019

Nr. crt	DENUMIRE LICEU	PROCENTUL DE PROMOVARE (%)
14	LICEUL TEORETIC "MARIN COMAN", LOCALITATEA GALATI	36.36
15	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA", MUNICIPIUL GALATI	33.33
16	LICEUL TEHNOLOGIC "TUDOR VLADIMIRESCU", COMUNA TUDOR VLADIMIRESCU	33.33
17	LICEUL TEHNOLOGIC "OVID CALEDONIU", LOCALITATEA TECUCI	32.14
18	LICEUL TEHNOLOGIC "PAUL BUJOR", ORAS BERESTI	30.77
19	LICEUL TEORETIC "SFANTA MARIA", LOCALITATEA GALATI	30.77
20	LICEUL TEHNOLOGIC "COSTACHE CONACHI", COMUNA PECHEA	30.43
21	COLEGIUL DE INDUSTRIE ALIMENTARA "ELENA DOAMNA", LOCALITATEA GALATI	28.7
22	LICEUL TEHNOLOGIC NR.1, COMUNA COROD	28.57
23	LICEUL TEHNOLOGIC "DUMITRU MOTOC", MUNICIPIUL GALATI	28.3
24	LICEUL TEHNOLOGIC "ELENA CARAGIANI", LOCALITATEA TECUCI	26.92
25	LICEUL TEHNOLOGIC "EREMIA GRIGORESCU", ORAS TG.BUJOR	23.81
26	LICEUL TEHNOLOGIC "AUREL VLAICU", MUNICIPIUL GALATI	21.74

LISTA LICEELOR DUPĂ PROCENTUL DE PROMOVARE BACALAUREAT - SESIUNEA AUGUST - SEPTEMBRIE 2019

Nr. crt	DENUMIRE LICEU	PROCENTUL DE PROMOVARE (%)
27	LICEUL TEHNOLOGIC "RADU NEGRU", LOCALITATEA GALATI	21.05
28	LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY", LOCALITATEA GALATI	16.67
29	LICEUL TEHNOLOGIC "PAUL DIMO", MUNICIPIUL GALATI	16.67
30	LICEUL TEHNOLOGIC TRANSPORTURI CAI FERATE, LOCALITATEA GALATI	16.22
31	COLEGIUL NATIONAL "MIHAIL KOGALNICEANU", LOCALITATEA GALATI	0
32	LICEUL TEHNOLOGIC DE MARINA, LOCALITATEA GALATI	0
33	LICEUL TEHNOLOGIC NR.1, COMUNA CUDALBI	0
34	LICEUL TEHNOLOGIC "SIMION MEHEDINTI", LOCALITATEA GALATI	0

REZULTATELE OBȚINUTE DE ELEVII GĂLĂȚENI LA OLIMPIADELE NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE ÎN ANUL ȘCOLAR 2018-2019

ETAPA NAȚIONALĂ

Premiul	Numărul de elevi care au obținut
PREMIUL I	33
PREMIUL II	20
PREMIUL III	8
MENȚIUNE	3

ETAPA INTERNAȚIONALĂ

Premiul	Numărul de elevi care au obținut
Medalia de bronz	1
Mențiune	1

Proiecte și programe

derulate de Inspectoratul școlar Județean Galați
anul școlar 2018-2019



PROGRAME GUVERNAMENTALE

în anul școlar 2018-2019

- **Manuale școlare**

Pentru anul școlar 2018-2019 Inspectoratul Școlar Județean Galați, a asigurat și distribuit în unitățile școlare din județul Galați un număr total de 184.763 manuale digitale noi și retipăriri pentru elevii claselor I-XII.

Inspectoratul Școlar Județean Galați a încheiat pentru anul școlar 2018-2019 pentru clasele VII-XII, contracte de achiziții pentru manuale școlare – retipăriri.

- **Rechizite școlare**

Conform OUG 33/2002, pentru anul școlar 2018-2019, în urma necesarului transmis de unitățile școlare:

- ✓ au fost contractate **3812** de pachete de rechizite;
- ✓ s-au comandat rechizite, în funcție de necesarul din școli, astfel:
- ✓ clasa pregătitoare – **500** pachete;
- ✓ clasa I – **430** pachete;
- ✓ clasele II – IV - **1500** pachete;
- ✓ clasele V – VII – **1052** pachete;
- ✓ clasa a VIII-a – **330** pachete, la care s-au adăugat stocurile pe tipuri de pachete, existente din anul anterior, în număr de **2908** pachete; ISJ Galați a primit rechizitele școlare în termenele contractuale prevăzute.

PROGRAME GUVERNAMENTALE

anul școlar 2018-2019

În anul școlar 2018-2019:

- * în baza HG 1488/2004 și a OMECTS 4389/2004, cu modificările și completările ulterioare, 1094 elevi au beneficiat de bursa „Bani de liceu”;**
- * în baza HG 1294/2004, Legea 269/2004 și HG 228/2010, cu modificările și completările ulterioare, 94 elevi au beneficiat de Programul guvernamental „Euro 200”;**
- * în baza HG nr. 1062/2012 privind modalitatea de subvenționare de către stat a costurilor pentru elevii care frecventează învățământul profesional, au beneficiat de „Bursa profesională” un număr de 2413 de elevi.**

PROIECTE CU FINANȚARE EUROPEANĂ

ORIZONT – *Educație pentru comunitatea viitorului*

POCU/74/6/18, prioritatea de investiții 10i, Școala pentru toți

Obiectivul general: Reducerea abandonului școlar și a fenomenului de părăsire timpurie a școlii la nivelul județului Galați, prin dezvoltarea unor măsuri integrate de susținere a educației preșcolarilor și elevilor proveniți din grupuri dezavantajate, a școlilor și a copiilor abandonat școala, pentru a dezvolta o comunitate viabilă, pregătită pentru dinamica timpului viitor.



Realizări ale proiectului „ORIZONT” după un an de implementare

- * Atragerea la grădiniță și includerea în activități de consiliere a 80 de preșcolari și părinții acestora.
- * Participarea la activități de tip Școală după școală a 360 de elevi din 6 școli cu elevi aflați în risc de abandon școlar.
- * Înscrierea și participarea la educație a 200 de tineri în programul ADS.
- * 8 Caravane ale educației care au promovat învățarea la orice vârstă în 8 din cele 12 comunități cu copii în risc de abandon școlar.
- * 4 Centre de Resurse Educaționale dotate cu echipamente de teleprezență
- * 980 de materiale și lecții video care vor alcătui biblioteca RED pe platforma e-galati.



RAPORT PRIVIND ACTIVITATEA DOMENIULUI FUNCȚIONAL MANAGEMENT

Anul școlar 2018-2019

PRIORITĂȚI MANAGERIALE ALE DOMENIULUI MANAGEMENT ȘI DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

- ❖ Implementarea politicilor educaționale ale M.E.N. în vederea creării unui cadru adecvat pentru o educație de calitate în învățământul gălățean.
- ❖ Asigurarea unui management flexibil pentru garantarea accesului egal și a participării la o educație de calitate.
- ❖ Diversificarea activităților de dezvoltare profesională a personalului didactic, didactic auxiliar și a altor categorii de personal.
- ❖ Asigurarea unui climat de confort, siguranță și securitate în toate unitățile de învățământ.
- ❖ Atragerea de resurse de finanțare și gestionarea eficientă a celor existente.

COMPARTIMENTUL MANAGEMENTUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT

- ❖ Monitorizarea implementării descentralizării instituționale s-a realizat prin toate inspecțiile tematice, urmărindu-se permanent creșterea autonomiei instituțiilor de învățământ.
- ❖ S-au organizat periodic ședințe de analiză și de informare cu personalul de conducere din unitățile școlare, pentru discutarea problemelor de actualitate.
- ❖ Inspectorii școlari s-au implicat în rezolvarea problemelor, care au intervenit în unitățile de învățământ de care răspund, soluționând un număr de **387** petiții-reclamații-sesizări și **19** solicitări, în baza Legii 544/2001.

COMPARTIMENTUL MANAGEMENTUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Tema cercurilor metodice – Semestrul I:

Modalități și strategii de asigurare a calității procesului educațional în unitatea de învățământ preuniversitar

Nr crt	Unități școlare arondate	Unitatea școlară organizatoare	Data	Ora	Inspector coordonator
1.	Unități de învățământ liceal - setul I	Colegiul Național "Vasile Alecsandri" Galați	14 noiembrie 2018	10.00	Prof. Aura Moza
2.	Unități de învățământ gimnazial (zona Tecuci și comune) - setul II	Școala Gimnazială Nr. 1 Drăgănești	31 octombrie 2018	10.00	Prof. Alice Cristache
3.	Unități de învățământ gimnazial (Galați și comune) - setul III	Școala Gimnazială Nr.17 Galați	21 noiembrie 2018	10.00	Prof. Camelia Dima
4.	Unități de învățământ gimnazial (Galați și comune) - setul IV	Școala Gimnazială Nr. 33 Galați	28 noiembrie 2018	10.00	Prof. Camelia Dima
5.	Unități de învățământ preprimar	Grădinița cu Program Prelungit "Camil Ressu" Galați	16 noiembrie 2018	10.00	Prof. Oana Enache

COMPARTIMENTUL MANAGEMENTUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Tema cercurilor metodice – Semestrul II:

Modalități și strategii de asigurare a calității procesului educațional în unitatea de învățământ preuniversitar

Nr. crt	Unități școlare arondate	Unitatea școlară organizatoare	Data	Ora	Inspector coordonator
1.	Unități de învățământ liceal setul I	Colegiul Național "Calistrat Hogaș" Tecuci	8 mai 2019	10.00	Prof. Aura Moza
2.	Unități de învățământ gimnazial (zona Tecuci și comune) - setul II	Școala Gimnazială "Ștefan Octavian Iosif" Tecuci	22 mai 2019	10.00	Prof. Alice Cristache
3.	Unități de învățământ gimnazial (Galați și comune) - setul III	Școala Gimnazială Nr.1 comuna Slobozia Conachi	17 aprilie 2019	10.00	Prof. Camelia Dima
4.	Unități de învățământ gimnazial (Galați și comune) - setul IV	Școala Profesională Specială "Emil Gârleanu"	27 martie 2019	10.00	Prof. Camelia Dima Prof. Alice Cristache
5.	Unități de învățământ preprimar	Grădinița cu Program Prelungit "Codruța" Galați	24 mai 2019	10.00	Prof. Oana Enache

COMPARTIMENTUL MANAGEMENTUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT

- ❖ În majoritatea școlilor a existat o preocupare pentru îmbunătățirea infrastructurii școlare, pentru un bun management al spațiilor școlare (în sensul utilizării optime a acestora) pentru a crea un mediu educațional atractiv, prietenos, optim, în vederea unui învățământ de calitate (inclusiv preocupări pentru obținerea autorizării sanitare și a avizelor privind Protecția și Securitatea la Incendiu (PSI));
- ❖ S-a monitorizat permanent și a existat o preocupare pentru asigurarea pazei și protecției elevilor și cadrelor didactice (angajarea de paznici/firme de pază, parteneriate cu poliția locală, montarea de camere de supraveghere și implementarea unor proceduri clare de acțiune).

INFRASTRUCTURA EDUCAȚIONALĂ

	Număr total de clădiri	Număr clădiri autorizate	Număr clădiri în curs de autorizare	Număr clădiri fără autorizație
AUTORIZATE SANITAR	695	611	6	42
MOTIVELE NEAUTORIZĂRII	Motivele neautorizării pentru școlile din mediul rural sunt lipsa apei potabile și toaletele fără apă curentă, iar în mediul urban spațiile școlare sunt la parter de bloc.			
ȘCOLI NEAUTORIZATE ISU	43			

COMPARTIMENTUL REȚEA ȘCOLARĂ

- ❖ Derularea activităților specifice privind realizarea planului de școlarizare, pentru anul școlar în curs.
- ❖ Realizarea de activități specifice pentru organizarea și funcționarea CLDPS.
- ❖ Analiza dinamicii populației școlare și realizarea de prognoze pentru anii școlari următori.
- ❖ Colaborarea cu reprezentanții Consiliilor Locale, în vederea emiterii de hotărâri pentru rețeaua școlară a anului școlar 2018-2019.
- ❖ Monitorizarea unităților școlare/consilierea managerilor unităților școlare privind realizarea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar viitor.

PROMOVAREA ȘI ASIGURAREA ACCESULUI LA PROGRAMUL „A DOUA ȘANSĂ”

*Programul „A doua șansă” s-a derulat în județul Galați, în anul școlar 2018-2019, în conformitate cu prevederile legale în vigoare:

- ❖ Cu finanțare de la bugetul de stat au fost organizate:
 - **24** de grupe pentru învățământul primar – **390** elevi;
 - **37** grupe pentru învățământul secundar inferior – **854** elevi.

INSPECȚII TEMATICE

În anul școlar 2018-2019, s-au efectuat 6 inspecții tematice care au vizat aspectele stabilite în *Graficul unic de monitorizare și control*, aprobat de Consiliul de Administrație al ISJ Galați la începutul anului școlar 2018-2019, după cum urmează:

Inspecții tematice	Perioada
Inspecția tematică nr. 1	03.09.2018 – 31.10.2018
Inspecția tematică nr. 2	01.11.2018 – 21.12.2018
Inspecția tematică nr. 3	14.01.2019 – 01.02.2019
Inspecția tematică nr. 4	11.02.2019 – 29.03.2019
Inspecția tematică nr. 5	01.04.2019 – 24.05.2019
Inspecția tematică nr. 6	27.05.2019 – 14.06.2019

INSPECȚIA TEMATICĂ

Mediul	Număr inspecții tematice efectuate (PJ + structuri):									
	Grădinițe		Școli primare		Școli gimnaziale		Licee/Colegii		Școli postliceale	
	PJ	s	PJ	s	PJ	s	PJ	s	PJ	s
U	111	27	0	0	188	22	54	0	9	0
R	10	204	0	31	284	92	1	0	0	0
TOTAL	121	231	0	31	472	114	55	0	9	0

CONSTATĂRI DIN INSPECȚIILE TEMATICE

Inspecția tematică 1

Respectarea legislației școlare privind încheierea anului școlar 2017 – 2018

ASPECTE POZITIVE

- în general, s-au respectat prevederile legale privind încheierea situației școlare și completarea documentelor școlare;
- transferurile elevilor s-au realizat conform reglementărilor legislative în vigoare.

ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT

- **s-au identificat disfuncții privind completarea cataloagelor** (absențe netotalizate, medii generale scrise doar cu cifre, lipsa unor numere matricole, greșeli neasumate sub semnătură și neștampilate, situații neîncheiate în interiorul/la sfârșitul catalogului, registre matricole necompletate, medii generale necalculate la elevii care au promovat examenul de corigență);
- transferuri efectuate fără aprobarea consiliului de administrație al unității de învățământ.

Inspecția tematică 1

Monitorizarea începerii anului școlar 2018– 2019

<u>ASPECTE POZITIVE</u>	<u>ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT</u>
• examenele de corigență și diferență s-au desfășurat conform prevederilor legale.	• s-au identificat unele disfuncții la documentele examenelor de corigențe/încheiere a situației școlare (lipsa semnăturilor pe teze, neconcordanțe între notele de pe teze și cele din catalogul de examen, lipsa consemnării rezultatelor finale: promovat/repetent);
• în general, evaluarea cadrelor didactice s-a realizat conform legislației în vigoare.	• în unele cazuri, evaluarea cadrelor didactice nu era finalizată la data inspecției (fișele de evaluare conțin doar punctajele acordate prin autoevaluare sau evaluare, unele rapoarte de autoevaluare nu sunt semnate și nu au număr de înregistrare).

Inspecția tematică 1

Monitorizarea începerii anului școlar 2018– 2019

<u>ASPECTE POZITIVE</u>	<u>ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT</u>
• majoritatea școlilor vizitate au autorizație sanitară de funcționare; • lucrări de reparații curente/igienizare executate la termenele stabilite.	• există unități școlare care nu îndeplinesc cerințele pentru obținerea autorizației sanitare de funcționare (nefinalizarea procedurii de recepție finală a clădirii, funcționează într-un spațiu inadecvat sau într-o clădire de patrimoniu istoric de gradul I, lipsa apei potabile); • extinderi/reabilitări nefinalizate/lucrări întârziate; • stare necorespunzătoare a unor clădiri.

Inspecția tematică 1

Monitorizarea începerii anului școlar 2018– 2019

<u>ASPECTE POZITIVE</u>	<u>ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT</u>
• încadrarea cu personal didactic calificat, în majoritate titular.	• existența personalului didactic necalificat, preponderent în mediul rural, dar în număr scăzut; • în învățământul particular ponderea personalului titular este destul de mică;
• în 39 de unități școlare site-ul este actualizat și prezintă documentele de interes public.	• în celelalte unități școlare inspectate, site –ul școlii nu este actualizat/nu sunt publicate documente de interes public sau nu există site-ul școlii.

RECOMANDĂRI - Inspecția tematică 1

- Corectarea greșelilor din cataloage și a documentelor examenelor de corigență.
- Depunerea de către cadrele didactice a Raportului argumentativ și finalizarea evaluării cadrelor didactice.
- Monitorizarea frecvenței elevilor și întreprinderea de măsuri, la nevoie.
- Monitorizarea activității didactice cu preponderență la cadrele didactice necalificate.
- Finalizarea Regulamentului intern, a fișelor postului și a organigramei.
- Informarea și asumarea prin semnătură a tuturor cadrelor didactice, în legătură cu completarea documentelor școlare.
- Analizarea transferurilor în Consiliul de Administrație al unității școlare.
- Menționarea transferului elevilor în registrele matricole.
- Efectuarea demersurilor pentru obținerea ASF aferente tuturor spațiilor școlare.
- Efectuarea demersurilor pentru finalizarea la termenele stabilite a lucrărilor de extindere/reabilitare.
- Publicarea prin afișare sau pe site-ul școlii a buletinului informativ, prevăzut de art. 5, Legea 544/2001.

Inspecția tematică 2

Verificarea documentelor proiective ale managerilor școlari și ale cadrelor didactice din perspectiva compatibilizării documentelor manageriale cu strategia ISJ Galați și politicile și strategiile MEN

ASPECTE POZITIVE

- PDI/PAS reflectă corelația între strategia ISJ și cea a unității de învățământ;
- planurile manageriale și operaționale sunt corelate cu PDI/PAS;
- există planul anual de măsuri pentru reducerea absenteismului și prevenirea abandonului școlar (anexă la Planul managerial pentru anul școlar 2018-2019);
- există proceduri operaționale privind reducerea fenomenelor de absenteism și abandon școlar.

ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT

- documente manageriale incomplete, neactualizate, neadaptate la necesitățile obiective ale unității școlare, în special în unități școlare în care managerii nu au experiență;
- documente ale comisiilor metodice întocmite incomplet;
- cadre didactice care realizează o planificare superficială, neadaptată la specificul claselor;
- unități școlare în care nu se realizează ședințe ale C.P. în conformitate cu tematica și graficul stabilit;
- planul managerial al unității nu respectă domeniile funcționale;
- există elevi în abandon școlar, plecați în străinătate fără cerere de retragere.

Inspecția tematică 2

Verificarea documentelor proiective ale managerilor școlari și ale cadrelor didactice din perspectiva compatibilizării documentelor manageriale cu strategia ISJ Galați și politicile și strategiile MEN

ASPECTE POZITIVE

- planificările cadrelor didactice respectă planurile cadru în vigoare și sunt avizate de responsabilul comisiei metodice și conducerea unității de învățământ;
- există decizii pentru numirea membrilor comisiilor metodice/ comisii existente la nivelul unității de învățământ, precum și a planurilor manageriale pentru fiecare comisie.
- documentele de proiectare ale comisiilor metodice și ale cadrelor didactice sunt întocmite, vizate de responsabil și înregistrate la secretariatul școlii;
- organigrama a fost revizuită și indică liniile de decizie, de comunicare și de raportare.

ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT

- nu în toate școlile există procedură pentru combaterea abandonului școlar și a absenteismului;
- nu toate planificările sunt avizate de director;
- la unele planificări lipsesc datele calendaristice ale desfășurării lecțiilor;
- organigrama nu respectă toate detaliile organizării, subordonării și a legăturilor dintre compartimente din cadrul unei școli.

Inspecția tematică 2

Monitorizarea unităților școlare privind procesul de gestionare a actelor de studii și a documentelor școlare

<u>ASPECTE POZITIVE</u>	<u>ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT</u>
• formularele specifice documentelor școlare sunt corespunzătoare; • sunt respectate art. 26, art. 27, art. 28 și art. 29 din ordinul nr. 3844/2016, privind întocmirea și arhivarea documentelor școlare; • există proceduri interne privind activitatea de gestionare a actelor de studii și a documentelor școlare (procurare, întocmire, completare, eliberare, casare, arhivare).	• procedurile specifice nu sunt revizuite conform Ordinului nr. 3844/2016 privind aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar; • registrul unic de evidență a formularelor actelor de studii nu este completat pentru anul școlar 2017-2018; • arhiva, în unele unități școlare, nu îndeplinește condițiile optime de păstrare și gestionare a actelor de studii și a documentelor școlare.

Inspecția tematică 2

Monitorizarea gradului de îndeplinire a obiectivelor privind calitatea procesului de învățământ, a curriculumului implementat pentru fiecare obiect de studiu și a temelor cross-curriculare

ASPECTE POZITIVE

- se respectă curriculumul național;
- se derulează activități de remediere, prin ore de pregătire suplimentară și existența unor fișe de lucru cu conținut diferențiat pe grade de dificultate;
- au fost aplicate teste inițiale, au fost analizate în cadrul comisiilor metodice, urmând a fi aplicate teste de progres;
- se adaptează conținutul noilor programe la specificul clasei;
- alternarea echilibrată a strategiilor tradiționale cu metodele/procedeele alternative de predare-învățare-evaluare: creșterea ponderii strategiilor activizatoare, formative.

ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT

- în unele unități școlare nu au fost identificate dovezi ale aplicării testelor inițiale;
- verificarea aplicării curriculumului național la toate clasele și disciplinele de studiu;
- gestionarea corectă a documentelor comisiilor metodice;
- interpretarea rezultatelor testelor inițiale;
- identificarea unui interes scăzut pentru perfecționarea științifică și metodică din partea unor cadre didactice;
- constatarea unor disfuncții între corelarea dintre competențe, conținuturi și specificul clasei;
- în unele unități școlare se constată faptul că, la anumite materii, accentul se pune pe teorie, în defavoarea învățării prin descoperire (la gimnaziu), se observă abundența conținuturilor de specialitate și insuficienta corelare cu specificul clasei;
- în unele unități școlare se constată faptul că, la anumite materii, accentul este pus pe forme ale evaluării scrise, în detrimentul formelor de evaluare orală.

Inspecția tematică 2

Monitorizarea activităților specifice privind gestionarea Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR) pentru activitățile din învățământul preuniversitar

ASPECTE POZITIVE

- în majoritatea unităților școlare verificate se respectă Ordinul nr. 4371/13.07.2017 pentru aprobarea Metodologiei privind managementul Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR) pentru activitățile din învățământul preuniversitar;
- existența comisiei de gestionare a activităților derulate prin SIIIR;
- se respectă calendarul activităților derulate în cadrul SIIIR.

ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT

- în unele unități școlare, membrii comisiei de gestionare SIIIR nu își cunosc atribuțiile, nu au primit conturi de utilizatori și nu au actualizat modulele din aplicație conform Ordinului nr. 4371/13.07.2017;
- nerespectarea termenelor de completare a datelor conform calendarului SIIIR, anexă la metodologie, sau, după caz, nerespectarea termenelor prevăzute în instrucțiunile de lucru și ori de câte ori intervin modificări;
- în decizia de numire a comisiei pentru SIIIR nu sunt specificate atribuțiile pentru fiecare membru.

Inspecția tematică 2

Identificarea aspectelor care contribuie la dezvoltarea individuală a elevilor și la formarea atitudinii pozitive a acestora față de educația pe care le-o furnizează școala.

<u>ASPECTE POZITIVE</u>	<u>ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT</u>
• s-au organizat excursii și activități tematiche; au fost premiați elevii cu performanțe la concursurile școlare; • implicarea elevilor în activități extracurriculare diverse, adaptate vârstei (activități de voluntariat: "Săptămâna legumelor și fructelor donate", Concurs dedicat Centenarului, Ziua Școlii, Halloween etc), unele incluzând și prezența părinților în cadrul unui parteneriat școală-familie; • s-au administrat chestionare privind atitudinea elevilor față de educație pe un eșantion reprezentativ; • atitudinea elevilor față de educația furnizată (conform chestionarelor) este majoritar favorabilă.	• implicarea elevilor în activități extracurriculare diverse; • sprijinirea fiecărui elev pentru a-și cunoaște și a-și dezvolta potențialul și aptitudinile în funcție de interesul și motivațiile personale, cu scopul dezvoltării personalității sale, astfel încât traiectul lui existențial, social și profesional să se poată desfășura sub semnul succesului; • satisfacerea nevoilor de învățare a elevilor, formarea și dezvoltarea capacităților și motivațiilor necesare învățării pe tot parcursul școlarizării, asigurarea premiselor favorabile accesului absolvenților în învățământul superior; • unitățile de învățământ trebuie să fie deschise dialogului cu întreaga comunitate, prin realizarea unei educații multiculturale, asigurându-se, astfel, apropierea dintre elevi, cunoașterea și acceptarea reciprocă în vederea unei conviețuiri armonioase.

RECOMANDĂRI realizate în Inspecția tematică 2

- **Completarea integrală a documentelor școlare și de planificare.**
- **Verificarea aplicării curriculumului național la toate clasele și disciplinele de studiu.**
- **Gestionarea corectă a documentelor comisiilor metodice.**
- **Interpretarea rezultatelor testelor inițiale.**
- **Diversificarea programelor de prevenire/intervenție în problematica absenteismului și a abandonului școlar.**
- **Îmbunătățirea frecvenței elevilor, prin implicarea factorilor comunitari (Primărie, Poliție, Biserică etc.) și a mediatorului școlar, acolo unde acesta există.**
- **Monitorizarea pregătirii suplimentare a elevilor.**

Inspecția tematică 3

Evaluarea rezultatelor școlare și a rezultatelor la activitățile extrașcolare

ASPECTE POZITIVE

- notele la lucrările semestriale sunt consemnate în cataloage; există un număr suficient de note la toate disciplinele pentru a se încheia situația școlară; cataloagele sunt corect completate și erorile sunt corectate conform metodologiei;
- s-au realizat analize comparative ale rezultatelor obținute la evaluările inițiale și curente;
- pregătirea suplimentară/remedială se realizează conform graficelor și planurilor remediale întocmite; există tabele privind prezența elevilor la aceste ore de pregătire suplimentară.

ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT

- îmbunătățirea comportamentului, a motivării și a prezenței elevilor;
- reducerea absenteismului și abandonului școlar;
- colaborarea strânsă dintre elevi și profesori, materializată în creșterea interesului și asumarea responsabilității pentru propria învățare de către elevi;
- îmbunătățirea evaluării formative, prin folosirea unei game mai largi de metode și instrumente de evaluare, diversificată inclusiv prin aportul inovativ personal al cadrelor didactice sau al unor echipe mixte de profesori și elevi;
- îmbunătățirea colaborării între catedre/comisii metodice și a relațiilor cu toți factorii interesați.

Inspecția tematică 3

Evaluarea rezultatelor școlare și a rezultatelor la activitățile extrașcolare

ASPECTE POZITIVE

- activitățile extrașcolare sunt variate; produsele rezultate sunt prezentate la loc vizibil în unitatea școlară; există dovezi ale derulării acestor activități;
- **cadrele didactice** evaluează continuu oferta școlii, astfel încât aceasta să răspundă cerințelor academice și sociale în continuă schimbare;
- **cadrele didactice** dovedesc responsabilitate în toate aspectele vieții școlare;
- **cadrele didactice** abordează constructiv conflictele, valorificându-le ca reale oportunități de învățare și dezvoltare;
- **cadrele didactice** promovează incluziunea și educația multiculturală și colaborează cu persoanele resursă de la nivelul școlii și comunității (logoped, consilier școlar, profesor de sprijin, mediator școlar etc) pentru a facilita învățarea fiecărui elev.

ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT

- creșterea numerică și calitativă a parteneriatelor cu agenții economici locali, prin stimularea interesului lor pentru implicarea directă și activă în procesul complex de asigurare a calității în întreaga activitate derulată de unitate;
- îmbunătățirea parteneriatelor între școală, familie și alte organizații în ceea ce privește educația elevilor.

RECOMANDĂRI realizate în Inspecția tematică 3

- **Monitorizarea atentă a completării cataloagelor (corecturi, semnături, încheierea mediilor, nume cadre etc).**
- **Completarea la zi a condicii de prezență.**
- **Gestionarea cu acte probatorii (notificări familie, Poliție etc.) a situației elevilor în risc de abandon școlar.**
- **Aplicarea de teste inițiale la elevii de la clasele de început de ciclu și analizarea rezultatelor; întocmirea analizei comparative .**
- **Monitorizarea respectării graficului de pregătire suplimentară a elevilor, în vederea creșterii rezultatelor la examenele naționale.**
- **Întocmirea PIP –urilor și elaborarea de curriculum adaptat pentru elevii cu cerințe educative speciale.**

Inspecția tematică 4

Verificarea documentelor școlare și a raportărilor specifice din perspectiva finalizării semestrului I și a începerii semestrului al II-lea

<u>ASPECTE POZITIVE</u>	<u>ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT</u>
• documentele școlare au fost completate corect și în totalitate (pentru semestrul I). Mediile sunt încheiate corect pentru toți elevii. Cataloagele sunt completate integral și corect. S-a realizat validarea situației școlare în ședința Consiliului profesoral. • raportările specifice încheierii semestrului I s-au realizat la timp și corect. Au fost aplicate sancțiuni elevilor la sfârșitul semestrului I. Există corespondență cu familiile elevilor corigenți și a celor cu note sub 7 la purtare.	• există clase care depășesc efectivul maxim admis, fără a avea aprobarea CA al IȘJ Galați; • documentele școlare nu au fost completate în totalitate (pentru semestrul I): neconsemnarea situației școlare la finalul semestrului, discipline de studiu scrise prescurtat, pagina cu datele elevilor necompletată, lipsă numere matricole, situații școlare necompletate la finalul semestrului I, absențe netotalizate; • documente școlare(cataloage) închise în dulapuri personale; condica de prezență nu este semnată la zi; lipsa nemotivată și neanunțată a directorului din școală.

Inspecția tematică 4

Verificarea modului în care se implementează planul anual de măsuri pentru reducerea absenteismului și prevenirea abandonului școlar

ASPECTE POZITIVE

- există corespondență cu familiile elevilor cu număr mare de absențe;
- există dosare cu procese-verbale întocmite în urma vizitelor la domiciliile elevilor plecați din localitate fără documente de transfer, precum și înștiințări trimise familiilor ai căror copii au multe absențe.

ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT

- în comunitățile de etnie romă sunt mulți elevi în risc de abandon școlar, din familii dezorganizate, pe care părinții îi opresc acasă pentru a efectua diverse munci în gospodăriile din localitate, etc.

Inspecția tematică 4

Verificarea regulamentelor proprii unităților de învățământ privind modul în care acestea respectă legea organică, precum și prevederi ale actelor normative de nivel superior

<u>ASPECTE POZITIVE</u>	<u>ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT</u>
În majoritatea unităților de învățământ, regulamentele proprii unităților de învățământ respectă legea organică, precum și prevederile actelor normative de nivel superior: Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată, cu completările și modificările ulterioare, Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (Ordinul MENCS 5079/2016, cu modificările și completările ulterioare), Ordinul MENCS nr. 6134/ 2016 privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar.	În unele școli: • Regulamentul de ordine interioară este Regulamentul de organizare și funcționare a unității de învățământ; • <u>există prevederi contrare legislației</u> privind drepturile copilului, dreptul la educație, egalitatea de șanse și echitatea, discriminarea și segregarea școlară.

Inspecția tematică 4

Verificarea aplicării Ordinului nr. 4371/13.07.2017 pentru aprobarea Metodologiei privind managementul Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR) pentru activitățile din învățământul preuniversitar

ASPECTE POZITIVE

În marea majoritate a unităților de învățământ vizitate nu au fost constatate deficiențe privind managementul SIIIR:

- asocierea corectă a elevilor la formațiunile de studiu (verificare prin sondaj: CNP corect; nume și prenume; număr matricol; limba de predare; limbi moderne studiate; religia studiată etc.);
- elevii transferați în cursul vacanței intersemestriale au fost operați din SIIIR, iar cei care nu mai frecventează cursurile au fost eliminați din formațiunile de studiu și adăugați într-o evidență separată;
- resursele materiale ale școlii sunt înregistrate în SIIIR, cf. cerințelor modulului Clădiri, săli de studiu, laboratoare bibliotecă, teren de sport etc.

ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT

- În unele unități școlare, datele din modulul Resurse materiale introduse în SIIIR nu sunt complete sau necesită actualizare.

RECOMANDĂRI - Inspecția tematică 4

- **Solicitarea aprobării IȘJ Galați pentru funcționarea claselor care depășesc efectivul de elevi maxim admis.**
- **Completarea integrală și corectă, în termenele prevăzute, a tuturor documentelor școlare.**
- **Consemnarea în cataloage a acțiunilor întreprinse pentru combaterea abandonului școlar/absenteismului.**
- **Colaborare mai intensă cu autoritățile locale pentru recuperarea elevilor care nu frecventează cursurile.**
- **Inițierea și derularea proiectelor care să vizeze combaterea absenteismului și abandonului școlar, precum și consilierea elevilor cu risc de abandon școlar.**
- **Elaborarea regulamentelor școlare proprii în conformitate cu legislația în vigoare.**
- **Respectarea calendarului completării datelor în platforma SIIIR și înscrierea tuturor datelor elevilor.Reactualizarea situației școlare din SIIIR. Finalizarea înregistrărilor în modulul Resurse materiale din aplicația SIIIR.**

Inspecția tematică 5

Monitorizarea gradului de îndeplinire a obiectivelor privind calitatea procesului de învățământ, a curriculumului implementat pentru fiecare obiect de studiu și a temelor cross- curriculare

<u>ASPECTE POZITIVE</u>	<u>ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT</u>
Din asistențele efectuate și din analiza planificărilor calendaristice se constată: • preocuparea cadrelor didactice pentru parcurgerea ritmică a materiei; • corectitudinea științifică a informațiilor din activitățile de predare - învățare - evaluare; • schematizarea, sintetizarea, adaptabilizarea informațiilor din lecții la particularitățile clasei de elevi; • utilizarea unor strategii diferențiate de lucru în funcție de potențialul și nivelul de pregătire al elevilor; • varietatea metodelor didactice, a mijloacelor și strategiilor de lucru utilizate de cadrele didactice.	• numărul de asistențe la ore nu este suficient în toate unitățile inspectate; • respectarea graficelor de pregătire suplimentară și remedială în vederea creșterii performanțelor școlare; • respectarea graficului de pregătire suplimentară și a celui de susținere a lucrărilor semestriale pe semestrul al II-lea; • reorganizarea conținuturilor orelor de pregătire suplimentară în funcție de deficiențele identificate la examenele de simulare a evaluării naționale; • elaborarea planului de măsuri pentru îmbunătățirea rezultatelor obținute la simulările naționale.

Inspecția tematică 5

Monitorizarea gradului de îndeplinire a obiectivelor privind calitatea procesului de învățământ, a curriculumului implementat pentru fiecare obiect de studiu și a temelor cross- curriculare

ASPECTE POZITIVE

- în majoritatea școlilor se desfășoară ore de pregătire suplimentară după un grafic afișat;
- la simularea examenului de Evaluare Națională s-a constatat o promovabilitate relativ bună;
- rezultatele au fost discutate în ședințele comisiilor metodice și în cele cu părinții elevilor;
- la nivelul unităților de învățământ s-au realizat planuri de ameliorare a rezultatelor înregistrate la simularile EN, care cuprind programe de pregătire suplimentară, monitorizarea parcurgerii ritmice a materiei; monitorizarea absenteismului; realizarea fișelor de progres etc.

Inspecția tematică 5

Monitorizarea desfășurării evaluărilor la clasele a II-a , a IV –a și a VI-a (Fișa de monitorizare)

ASPECTE POZITIVE

- Evaluările Naționale de la nivelul claselor a II- a, a IV- a și a VI -a s-au desfășurat în bune condiții;
- școlile dispun de logistica necesară derulării examenelor, iar procedurile de examen au fost respectate, fără a se înregistra disfuncții;
- la nivelul claselor a II -a, a IV-a și a VI-a, după finalizarea evaluării lucrărilor au fost întocmite rapoarte narrative și sintetice la nivelul claselor și al școlii; codurile aferente itemilor au fost introduse în aplicație. Rapoartele au fost întocmite în timp util și trimise către ISJ;
- există dovezi privind analiza rezultatelor și informarea elevilor și părinților.

Inspecția tematică 5

Monitorizarea respectării calendarului admiterii în învățământului liceal și profesional de stat

<u>ASPECTE POZITIVE</u>	<u>ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT</u>
• elevii au participat la târgurile de ofertă educațională; • au avut loc ședințe de informare a elevilor/părinților în legătură cu oferta educațională locală; • s-au realizat activități de promovare/marketing educațional în școală; • sunt afișate extrase din metodologie și calendarul admiterii și s-au organizat ședințe de instruire cu părinții/elevii privind admiterea, conform graficelor afișate; • există dovezi ale consilierii elevilor din clasa a VIII-a privind admiterea în învățământul liceal și profesional de stat.	Există unități școlare în care: • elevii nu au participat la târguri de oferte educaționale; • nu s-au organizat ședințe de instruire cu părinții/elevii privind admiterea în învățământul liceal și profesional de stat; • graficul ședințelor de completare a opțiunilor pentru admitere nu a fost elaborat / afișat.

RECOMANDĂRI realizate în Inspecția tematică 5

- **Efectuarea orelor de asistență planificate, până la finalul semestrului al II-lea.**
- **Monitorizarea respectării graficelor de pregătire suplimentară și remedială în vederea creșterii performanțelor școlare.**
- **Monitorizarea respectării graficului de pregătire suplimentară și a celui de susținere a lucrărilor semestriale pe semestrul al II-lea.**
- **Reorganizarea conținuturilor orelor de pregătire suplimentară în funcție de deficiențele identificate la examenele de simulare a evaluării naționale.**
- **Elaborarea planului de măsuri pentru îmbunătățirea rezultatelor obținute la simulările naționale.**
- **Promovarea ofertei educaționale și pregătirea școlilor pentru desfășurarea în bune condiții a probelor de aptitudini pentru clasa a IX-a și pentru examenul de bacalaureat.**

Inspecția tematică 6

Monitorizarea pregătirii unităților școlare pentru desfășurarea examenelor naționale (Evaluare Națională- 2019 și Examen de bacalaureat 2019)

ASPECTE POZITIVE

- unitățile de învățământ din județul Galați sunt pregătite, atât din punct de vedere tehnic, cât și logistic, pentru susținerea examenelor de Evaluare Națională și Bacalaureat 2019;
- calendarul admiterii este afișat pe site-ul unității școlare sau/și la avizier.

Până la momentul inspecției tematice s-au derulat următoarele etape:

- predare/primire a fișelor anexă pentru susținerea probelor de aptitudini la liceele vocaționale sau cele cu profil bilingv;
- realizarea bazei de date cu absolvenții clasei a VIII -a ce urmează să susțină examenul de Evaluare Națională;
- primirea dosarelor pentru candidații de etnie rromă;
- realizarea și afișarea graficului cu ședințele de completare a codurilor pentru admiterea la liceu/Școli profesionale.

Inspecția tematică 6

Monitorizarea activității personalului didactic (proiectare-predare-învățare-evaluare-reglare/remediere, direfrențiere a demersului educațional)

ASPECTE POZITIVE

- pe parcursul anului școlar a fost monitorizată parcurgerea programelor școlare, cât și gradul de satisfacție al beneficiarilor. Astfel, s-a constatat că nu există discipline, la care să nu se fi parcurs materia, iar gradul de satisfacție al elevilor este unul foarte bun;
- există fișe de progres ale elevilor, în special a celor de la nivel primar;
- s-au realizat activități de învățare diferențiată - cca. 30% dintre activitățile la clasă;
- s-au realizat foarte multe activități de pregătire remedială/suplimentară (unele în cadrul programului SDS);
- realizarea PIP-urilor pentru elevii cu deficiențe moderate și severe;
- utilizarea de către cadrele didactice a fișelor de lucru și a testelor de evaluare formativă și sumativă personalizate;
- realizarea de lecții demonstrative, work-shop-uri, studii de caz, planuri de intervenție, etc.

ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT

- rezultate școlare slabe la unii elevi; acestea se datorează atât mediului socio-economic, cât și lipsei de stabilitate a încadrării cu personal didactic la nivelul gimnazial, mediul rural;
- efectuarea asistențelor la ore conform graficului stabilit/afișat la începutul semestrului;
- adaptarea demersului didactic la particularitățile individuale, de vârstă și de grup ale elevilor.

RECOMANDĂRI realizate în Inspecția tematică 6

- **Reorganizarea conținuturilor orelor de pregătire suplimentară în funcție de deficiențele identificate la examenele de simulare a evaluărilor naționale.**
- **Proiectarea activităților se va face prin întocmirea zilnică a proiectelor de lecție ce vor fi vizate de director și responsabilul comisiei metodice.**
- **Respectarea graficelor de asistențe/interasistențe la nivelul comisiei metodice.**
- **Utilizarea eficientă a resurselor financiare alocate prin bugetul de stat.**

RAPORT PRIVIND ACTIVITATEA

- **CASEI CORPULUI DIDACTIC**
- **CJRAE**
- **PALATUL COPIILOR**

Anul școlar 2018-2019

CASA CORPULUI DIDACTIC GALAȚI

- S-au organizat activități metodico-științifice și culturale, conform *Calendarului* aferent anului școlar 2018-2019.
- S-au organizat întâlniri metodice cu responsabili cu formarea continuă din unitățile de învățământ din Galați și din județ și cu metodiștii ISJ, materializate în trei ateliere de lucru.
- S-au acreditat programele de formare continuă: „*A doua șansă la educație, o nouă șansă în viață*”, „*Educație bazată pe competențe în școli incluzive*”, „*Competențe curriculare și jocul didactic*”.

- S-au organizat ateliere din cadrul următoarelor proiecte naționale „*Cum să creștem frumos*”, „*Necenzurat*”, „*ABC-ul emoțiilor*”, în parteneriat cu Agenția Națională Antidrog-Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Galați.
- S-au derulat proiecte educaționale:
- Proiect educațional „*Sărbătorim România*” -România – țară de flori;
- Proiect educațional „*Eroi de mari legende*” Ediția a V-a;
- Proiect educațional „*Ecouri străbune*”;
- Proiect educațional „*100 de ani de Românie*”;
- Proiect educațional „*Și noi sărbătorim Centenarul!*”
- Proiect educațional „*Școala incluzivă-o școală pentru comunitate*”;
- Alte proiecte: „*Generice de film*”, „*Micii meșteri mari*”, „*Tradiții și obiceiuri pe meleaguri românești*”, „*Interculturalitatea-dialoguri contemporane*”, „*Alimentația și mișcarea-soluții pentru menținerea stării de sănătate*”;
- Simpozion regional „*Holocaust Never Again!*”



S-au realizat:

- *Inspecții de monitorizare postformare în 8 unități de învățământ din județ (urban și rural pentru un număr de 62 de cadre didactice și 9 programe acreditate/avizate din Oferta de programe a Casei Corpului Didactic Galați);*
- *Expoziții tematice ocazionate de sărbătorile tradiționale și naționale românești.*

PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ

Denumirea programului	Nr. deciziei de acreditare	Nr. credite	Nr. participanți	Cost total	Cost credit/ cursant
Managementul integrării și educării copiilor cu cerințe educaționale speciale-ADHD, în sistemul educațional de masă	O.M. 5026/ 4. 09. 2018	10	100	15000	
Managementul clasei. Managementul crizei	O.M. 3114/ 1. 02. 2016	18	25	6250	13.88
Pedagogia activităților extracurriculare	OM 4475/ 6. 07. 2016	10	75	11250	
Program de formare privind dezvoltarea competențelor de evaluare a cadrelor didactice pentru examenul de definitivat și concursul național pentru ocuparea posturilor vacante	O.M. 5990/ 16. 12. 2015	30	99		
Educație bazată pe competențe în școli incluzive	O.M. 3861/04.04.2019	15	25	0	0
A doua șansă la educație, o nouă șansă în viață	O.M. 3861/04.04.2019	15	25	0	0
Total programe: 4			Total partici- panți: 349		X

Programe de formare ale altor instituții derulate prin C.C.D. Galați

Furnizorul programului acreditat	Denumirea programului	Nr. deciziei de acreditare	Nr. credite	Nr. participanți	Cost total	Cost credit/cursant
Centrul de Evaluare și Analize Educaționale	Învățarea științelor – abordări metodologice moderne	OM 3136/ 25. 01. 2017	20	50	0	0
Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic	„JOBS – Formarea pentru orientare și consiliere în carieră a elevilor”	OM 4586/ 09. 08. 2017	12	50	11500	19.16
Casa Corpului Didactic Constanța	Management educațional pentru o școală europeană	OMEN 5026/ 04.09.2018	30	74	29600	
Total Programe: 3			Total participanți: 174			X

C.J.R.A.E.

ACTIVITĂȚI DE CONSILIERE

- Asistență psihopedagogică colectivă (dirigenție) - **2889 activități / 34595 beneficiari.**
- Activități/ore în cadrul curriculumului la decizia școlii - **1768 activități / 6023 beneficiari.**
- Consiliere de grup - **6152 elevi gimnaziu-liceu, preșcolari și primar / 608 grupuri / 2889 de activități.**
- Consiliere individuală preșcolari/ elevi (primar – liceu) – **4283**
- Consiliere individuală părinți - **1118 beneficiari / 65 activități**
- Consiliere individuală cadre didactice - **831 beneficiari**
- Consiliere colectivă cadre didactice - **579 de activități / 3544 beneficiari / 65 grupuri**
- Consiliere de grup părinți - **1195 beneficiari / 127 grupuri / 465 activități colective cu 4695 beneficiari.**
- Orientare și reorientare școlară – **726 beneficiari (certificate emise)**
- Evaluare psihoaptitudinală clasele VIII / XII – **591 elevi**
- Evaluare psihosomatică pentru înscrierea/retragerea în/din învățământul primar - **14**
- Workshop-uri cadre didactice – **740 beneficiari**

Activități de consiliere individuală/Tematica abordată

Autocunoaștere și dezvoltare personală	Elevi-	1421
	Părinți	383
	Profesori	247
Comunicare și abilități sociale	Elevi	1102
	Părinți	587
	Profesori	443
Managementul informațiilor și al învățării	Elevi	660
	Părinți	479
	Profesori	390
Planificare și dezvoltarea carierei	Elevi	1046
	Părinți	323
Stil de viață sănătos	Profesori	152
	Elevi	525
	Părinți	281
	Profesori	225

Programe derulate CJRAE

Titlul programului	Tipul de program
„Fii activ, nu captiv!”	prevenirea comportamentelor de risc
„Violența nu e o soluție!”	prevenirea violenței în școală
„Rămâi la școală, școala este șansa ta!”	prevenirea absenteismului și abandonului școlar
„RO-parent”	consilierea părinților
„Dă ESC-ape dificultăților tale”	intervenții specifice pentru copii cu CES și/sau dificultăți emoționale, sociale, comportamentale
„Viitorul este acum!”	informare, consiliere și orientare școlară și profesională a elevilor din clasele a VIII-a și a XII-a
„Ființele umane nu au preț”	prevenirea traficului de ființe umane
„Învăță cu CAP!”	motivația învățării
„Fii în formă pentru școală!”	program de facilitare a adaptării școlare
“Mozaica”	dezvoltare personală
„Diferenta o facem noi!”	problematica copiilor cu CES

Programe derulate CJRAE/CJAP

Tema programului	Activitate / Workshop
SEPTEMBRIE – Luna adaptării	<i>Fii în formă pentru școală!</i>
OCTOMBRIE – Luna autocunoașterii și explorării personale	<i>Școala în an centenar – un loc în care te poți descoperi și dezvolta?</i>
NOIEMBRIE- Luna motivației și a învățării	<i>Motivația pentru învățare și muncă în România Centenară</i>
DECEMBRIE – Luna dăruirii, toleranței și a non-violenței	<i>De la inimă la inimă! Dăruiește bucurie copiilor! – Campanie umanitară</i>
IANUARIE – Luna caracterului	<i>Omul frumos se formează – Caracterul contează!</i>

Programe derulate CJRAE/CJAP

Tema programului	Activitate / Workshop
FEBRUARIE – Luna iubirii, relațiilor și a non-violenței	<i>Relațiile...sunt despre mine sau despre ceilalți?</i>
MARTIE – Luna familiei	<i>Părinți fericiți, copii fericiți!</i>
APRILIE – Luna carierei și a muncii	<i>CARIERA 2019 – Târg de oferte educaționale</i>
MAI – Luna antreprenoriatului și implicării civice	<i>Fii antreprenor, pentru viitor! Târgul Meseriilor</i>
IUNIE – Luna copilului	<i>Zâmbetul, jocul, veselia...îmi colorează copilăria</i>

PALATUL COPIILOR GALAȚI

Cercuri cultural artistice:

- Cenuclu literar;
- Cultură și civilizație franceză;
- Cultură și civilizație engleză;
- Pictură;
- Sculptură - grafică;
- Atelierul fanteziei;
- Muzică ușoară;
- Instrumente muzicale - orgă.

Cercuri tehnico - științifice:

- Ecologie, protecția mediului;
- Navomodele;
- Informatică;
- Jocuri logice.

Cercuri sportiv - turistice:

- Tenis de masă;
- Gimnastică ritmică.

FILIALA TECUCI

Cercuri cultural artistice:

- Muzică instrumentală;
- Atelierul fanteziei;
- Cultură și civilizație engleză;
- Dans sportiv.

Cercuri tehnico - științifice:

- Aeromodele.

Activități la nivel regional:

Concurs culturi și civilizații „ <i>Copii în lumea inocenței</i> ”	Palatul Copiilor Galați
Concurs culturi și civilizații „ <i>Having fun with English</i> ”,	Palatul Copiilor Galați
Concurs de ecologie „ <i>Necesitatea educației ecologice în școală și societate</i> ”	Palatul Copiilor Galați
Concurs național de dans „ <i>Dance Art</i> ”	Clubul Copiilor Tecuci
Concurs de ecologie „ <i>Tehnică, artă, creativitate în contextul protecției mediului înconjurător</i> ”	Palatul Copiilor Galați
Proiect regional „ <i>Ucenici la porțile credinței</i> ”	Palatul Copiilor Galați
Concurs folclor, obiceiuri, tradiții „ <i>Să redescoperim magia Crăciunului</i> ”	Palatul Copiilor Galați

RAPORTUL ANUAL AL DOMENIULUI CURRICULUM ȘI INSPECȚIE ȘCOLARĂ

Anul școlar 2018-2019

PRIORITĂȚI MANAGERIALE ALE DOMENIULUI CURRICULUM ȘI INSPECȚIE ȘCOLARĂ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2018-2019

- I. Cuprinderea întregii populații de vârstă școlară și preșcolară în unitățile de învățământ**
- II. Implementarea programelor destinate celor care au părăsit timpuriu școala sau celor din grupuri defavorizate**
- III. Asigurarea evaluării elevilor, în conformitate cu reglementările actuale**
- IV. Aplicarea unitară a planurilor de învățământ și a programelor școlare**
- V. Folosirea eficientă a resurselor educaționale**
- VI. Dezvoltarea curriculumului local**
- VII. Dobândirea, de către elevi, a competențelor prevăzute de programele școlare**
- VIII. Stimularea activității de performanță a elevilor și cadrelor didactice**

ASIGURAREA EVALUĂRII ELEVILOR ÎN CONFORMITATE CU REGLEMENTĂRILE ACTUALE

- Asigurarea condițiilor materiale și de natură organizatorică necesare desfășurării examenelor naționale și a concursurilor școlare.
- Inspectoratul Școlar Județean Galați a stabilit locațiile de desfășurare a examenelor naționale, a olimpiadelor și concursurilor școlare și a luat măsurile corespunzătoare pentru pregătirea și dotarea acestora cu materialele și echipamentele necesare.
- Pentru examenul de Evaluare Națională a elevilor de clasa a VIII-a au fost stabilite **114** centre de examen și **3** centre de evaluare.

Evaluarea competențelor elevilor de clasa a II-a, a IV-a și a VI-a

Aspecte pozitive:

- testarea standardizată este un element de progres educațional care permite o diagnoză corectă asupra nivelului educativ la final de ciclu de învățământ;
- oferă profesorilor, elevilor și părinților informații concludente despre nivelul de pregătire a elevilor și despre ceea ce trebuie îmbunătățit;
- elevii sunt familiarizați cu tipuri de teste, subiecte, itemi, în vederea pregătirii lor pentru evaluările viitoare;
- elevii s-au încadrat în timpul de lucru acordat la testul de evaluare a competențelor de scris;
- procedurile de organizare și desfășurare a probelor au fost clare, astfel încât, membrii comisiilor din unitățile de învățământ, administratorii de test, asistenții și evaluatorii au înțeles rolul și atribuțiile ce le revin.

Evaluarea competențelor elevilor de clasa a II-a, a IV-a și a VI-a

Aspecte de îmbunătățit:

- testele de matematică au avut prea mulți itemi de realizat în 60 de minute;
- s-au înregistrat dificultăți în interpretarea rezultatelor;
- întrebările frecvente ale elevilor au fost legate de înțelegerea textului și a cerințelor care au avut un enunț mult prea mare;
- notarea elevilor prin sistemul de coduri nu îi motivează pe aceștia, unii dintre ei fiind total dezinteresați;
- centralizatoarele pentru limbă și comunicare au fost modificate, întrucât s-au inserat rânduri suplimentare la limba engleză;
- grilele de scorare incorecte sau parțial incorecte;
- încărcarea excesivă a paginilor cu foarte multe semne grafice, fapt care a dus la derutarea elevilor și la un consum mare și inutil de materiale consumabile.

APLICAREA UNITARĂ A PLANURILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI A PROGRAMELOR ȘCOLARE

Organizarea și desfășurarea inspecțiilor generale pentru anul școlar 2018-2019:

- au fost planificate 8 inspecții generale;
- s-au desfășurat 8 inspecții generale.

S-au mai efectuat **3** inspecții generale de revenire.

INSPECȚII ȘCOLARE GENERALE

Unitatea școlară (cu PJ) programată pentru inspecție	Perioada de derulare a inspecției școlare generale
Școala Gimnazială Nr. 1, Șendreni	15.10-26.10.2018
Școala Gimnazială Nr.17, Galați	05.11-16.11.2018
Colegiul Național de Agricultură și Economie, Tecuci	26.11-30.11.2018
Școala Gimnazială „Dan Barbilian”, Galați (revenire)	29.10-02.11.2018
Grădinița cu Program Prelungit nr. 1, Galați	21.01-01.02.2019
Școala Gimnazială Nr. 1, Fârtănești	18.03-22.03.2019
Școala Gimnazială Nr. 1, Șendreni (revenire)	25.03-29.03.2019
Colegiul Național de Agricultură și Economie, Tecuci (revenire)	25.03-29.03.2019
Școala Gimnazială „Elena Doamna”, Tecuci	01-19.04.2019
Școala Gimnazială Specială „C. Păunescu”, Tecuci	01-19.04.2019
Grădinița cu Program Prelungit nr. 9, Galați	01-19.04.2019

Obiectivele inspecțiilor școlare generale au fost:

- Monitorizarea și evaluarea activității unităților de învățământ preuniversitar;
- Evaluarea calității actului educațional oferit de unitatea școlară și adaptarea procesului de învățare la particularitățile beneficiarului direct;
- Îmbunătățirea rezultatelor școlare prin evaluarea conformității funcționării și dezvoltării unităților de învățământ preuniversitar cu legislația specifică domeniului educațional în vigoare, cu politicile, strategiile și proiectele naționale în domeniul educației și cu nevoile individuale, comunitare, regionale și naționale în domeniul educației;
- Consilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități.

ASPECTE CONSTATATE CU PRIVIRE LA ACTIVITATEA CADRELOR DIDACTICE

ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR PLANIFICARE ȘI PROIECTARE DIDACTICĂ

<u>ASPECTE POZITIVE</u>	<u>ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT</u>
• documentele prin care se realizează proiectarea activităților cu preșcolarii sunt completate la zi, în concordanță cu temele propuse și cerințele curriculumului actual; • proiectarea activităților are în vedere specificul grupei, al zonei în care se află grădinița, condițiile de spațiu și caracteristicile grupei de copii; • sunt respectate particularitățile de vârstă și individuale ale copiilor; • cadrele didactice au elaborat proiecte zilnice și schițe de proiect în conformitate cu planul de învățământ și prevederile curriculumului pentru învățământul preșcolar (proiectare pe domenii separate sau în maniera activităților integrate).	• problemele identificate în modul de completare a documentelor de proiectare fac referire la nerespectarea numărului de activități integrate organizate săptămânal și la modul de completare a activităților pe domenii experiențiale; • 80% dintre cadrele didactice debutante au descărcat proiectele de lecție de pe internet; • chiar dacă majoritatea le adaptează realităților grupei, sunt și cazuri în care se observă neglijență în proiectare.

ASPECTE CONSTATATE CU PRIVIRE LA ACTIVITATEA CADRELOR DIDACTICE

ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR DEMERS DIDACTIC

<u>ASPECTE POZITIVE</u>	<u>ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT</u>
• strategiile didactice abordate au fost alese conform organizării activităților în manieră integrată, realizând un acord între forma de organizare, obiectivele propuse, metode și mijloace de învățământ, conținuturi; • conținutul activităților a fost bine fundamentat științific, fiind accesibilizat în funcție de vârsta copiilor și nivelul lor de pregătire; • resursele utilizate pe parcursul activităților au fost în concordanță cu temele alese, respectând cerințele metodologice de calitate și de vârstă.	• deficiențele în proiectare s-au reflectat și în organizarea activităților, ducând la rezultate scăzute ale preșcolarilor în activitate; • întocmirea de planuri remediale pentru cei cu rezultate slabe la evaluarea formală și pentru cei cu absențe îndelungate.

ASPECTE CONSTATATE CU PRIVIRE LA ACTIVITATEA CADRELOR DIDACTICE

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

PLANIFICARE ȘI PROIECTARE DIDACTICĂ

ASPECTE POZITIVE

- toți învățătorii inspectați au elaborat planificările, ilustrând programele școlare în ceea ce privește competențele stabilite și conținuturile de parcurs;
- structura planificărilor este corectă, conformă cu recomandările din ghidurile metodologice și cu cele comunicate la consfătuirea anuală;
- competențele specifice, cadrul referențial privind activitățile de învățare aferente și conținuturile respectă programele școlare;
- abordările demersurilor proiective sunt adaptate la specificul claselor de elevi.

ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT

- în unele situații, organizarea/eșalonarea materiei în planificările anuale nu este modulată adecvat pe structura anului școlar;
- în unele cazuri, planificarea nu e datată calendaristic și conformată structurii semestrelor școlare;
- planificarea nu este întotdeauna adaptată nivelului clasei și bazei materiale oferite de școală și tratează firav abordarea integrată, interdisciplinară a conținuturilor specifice disciplinelor din programul zilei.

ASPECTE CONSTATATE CU PRIVIRE LA ACTIVITATEA CADRELOR DIDACTICE

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR DEMERS DIDACTIC

<u>ASPECTE POZITIVE</u>	<u>ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT</u>
• activitățile/lecțiile au fost bine organizate, obiectivele operaționale sunt corect formulate și conduc la asimilarea conținuturilor bazată pe strategii didactice care operaționalizează obiectivele propuse și pe un sistem de resurse variat; • caracterul științific se respectă atât sub aspectul cognitiv, cât și sub cel formativ; • conținuturile sunt atent selectate și esențializate; • terminologia specifică este corect furnizată, în comunicare se utilizează un limbaj științific, conform particularităților de vârstă ale elevilor.	• deficitara abordare diferențiată a elevilor, în sensul stabilirii unor sarcini de lucru care să sprijine remediarea, în cazurile existente, dar să susțină și progresul celor cu potențial; • timp excesiv alocat verificării temei și a achizițiilor anterioare - reguli, definiții etc; • uneori, elevii sunt implicați în acțiuni colaterale învățării, nefiind evidentă preocuparea de a ține sub control înțelegerea de către fiecare a sarcinilor de învățare.

ASPECTE CONSTATATE CU PRIVIRE LA ACTIVITATEA CADRELOR DIDACTICE ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL DEMERS DIDACTIC

<u>ASPECTE POZITIVE</u>	<u>ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT</u>
• în mare măsură, se asigură corelarea dintre competențele specifice și obiectivele operaționale; • strategiile didactice sunt selectate în funcție de resurse, obiective și conținuturi, dar și în funcție de specificul clasei și de nevoile de instruire ale elevilor; • majoritatea profesorilor demonstrează o bună pregătire a lecției atât din punct de vedere științific, cât și metodic.	• activitățile de învățare de tip remedial sunt prezente în mică măsură; • unele cadre didactice aleg strategii didactice fără a ține cont de particularitățile clasei; • necunoașterea de către unii profesori a criteriilor de selecție a manualelor și comanda unui manual unic pe școală (care nu este nici corespunzător programei) conduce la un proces educațional cu repercusiuni asupra elevilor din colective diferite la evaluările externe.

ASPECTE CONSTATATE CU PRIVIRE LA ACTIVITATEA CADRELOR DIDACTICE

ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL PLANIFICARE ȘI PROIECTARE DIDACTICĂ

<u>ASPECTE POZITIVE</u>	<u>ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT</u>
• documentele de proiectare sunt, în general, corect întocmite; • planificările calendaristice sunt în concordanță cu programele școlare; • la nivelul disciplinelor, există corelare între planificarea calendaristică și proiectul unității de învățare (inclusiv cu proiectul zilei în momentul inspecției).	• proiectele unităților de învățare sunt uneori preluate din diferite surse, fără a fi adaptate la specificul claselor, nevoile de instruire ale elevilor, politica educațională a școlii, manualele existente; • în cadrul unor inspecții generale, s-a observat lipsa concordanței dintre proiectare (proiectul unității de învățare și activitatea de la clasă); • sunt cadre didactice care nu parcurg materia conform planificării calendaristice, nu există o concordanță între planificarea calendaristică și temele din caietele elevilor.

ASPECTE CONSTATATE CU PRIVIRE LA ACTIVITATEA CADRELOR DIDACTICE

ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL - EVALUARE

<u>ASPECTE POZITIVE</u>	<u>ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT</u>
• diversitatea formelor de evaluare și aplicarea itemilor cu structuri variate; • concordanță între rezultatele evaluării curente și rezultatele la evaluarea națională; • planurile de îmbunătățire pentru rezultatele obținute la testele sumative se realizează întotdeauna de către profesorii care susțin inspecții pentru grade didactice; • notarea ritmică, echilibrată, ca sumă a mai multor forme de evaluare practicate la clasă; • în dosarele comisiilor metodice există testele inițiale, interpretarea lor și planuri de ameliorare.	• unele cadre didactice realizează într-o mai mică măsură evaluarea rezultatelor învățării cu ajutorul unor instrumente alternative; • utilizează preponderent evaluarea de tip sumativ, nu folosesc rezultatele de la evaluările sumative pentru ameliorarea procesului didactic și sprijinirea progresului elevilor; • nu se realizează, în mod constant, planuri de îmbunătățire; • lipsa planurilor de intervenții personalizate pentru elevii cu CES; • nu se respectă întotdeauna ritmicitatea notării.

ASPECTE CONSTATATE CU PRIVIRE LA ACTIVITATEA CADRELOR DIDACTICE

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL/TEHNOLOGIC PLANIFICARE ȘI PROIECTARE DIDACTICĂ

<u>ASPECTE POZITIVE</u>	<u>ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT</u>
• planificările calendaristice și proiectele unităților de învățare sunt realizate corect și în conformitate cu standardele de pregătire profesională și programele școlare; • proiectele didactice întocmite pentru lecțiile asistate îndeplinesc standardele metodice și pedagogice actuale, dovedind că, în general, profesorii cunosc atât cerințele programei actuale, cât și ale metodicii predării disciplinelor; • documentele de proiectare sunt avizate de director și de responsabilul de comisie metodică.	• unele cadre didactice folosesc planuri/schițe de lecție din ani anteriori; • prezintă planificări calendaristice sau planuri de lecție preluate de pe internet; • există dificultăți în formularea corectă și completă a obiectivelor operaționale; • există obiective operaționale stabilite în raport cu informațiile care trebuie transmise și nu pe baza competențelor ce trebuie formate la elevi; • s-au constatat unele deficiențe de proiectare – greșeli de concepere atât în formă, cât și în conținut la unele discipline școlare.

ASPECTE CONSTATATE CU PRIVIRE LA ACTIVITATEA CADRELOR DIDACTICE

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL/TEHNOLOGIC DEMERS DIDACTIC

ASPECTE POZITIVE

- majoritatea cadrelor didactice inspectate adaptează demersul didactic la profilul și specializarea claselor la care se referă, la nivelul elevilor și la așteptările acestora;
- în general, conținuturile sunt selectate și adaptate corespunzător nivelului claselor;
- limbaj științific adecvat, bine stăpânit atât de cadrele didactice, cât și de elevi;
- majoritatea cadrelor didactice utilizează strategii didactice variate care realizează o armonizare între metodele didactice tradiționale și moderne.

ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT

- conținuturi interesante, dar fără esențializare, volum mare de informații;
- centrarea pe elev se realizează mai degrabă prin activități interactive, nu prin lucrul diferențiat;
- există profesori care nu își propun obiective clare, nu își pregătesc materiale auxiliare, nu își dozează timpul pentru fiecare secvență didactică;
- există și profesori care nu reușesc să se detașeze de rolul central în demersul didactic.
- unele cadre didactice utilizează strategii didactice bazate preponderent pe metode didactice tradiționale.

Monitorizarea aplicării planurilor de învățământ și a programelor școlare la nivelul unităților școlare

- Una dintre prioritățile Inspectoratului Școlar Județean Galați, pentru anul școlar 2018-2019, a fost asigurarea aplicării integrale a planurilor de învățământ și a programelor școlare la nivelul tuturor unităților școlare.
- Prin inspecțiile de specialitate realizate de inspectorii școlari și de cadrele didactice metodiste, prin controalele tematice, prin cooptarea membrilor consiliilor consultative în acțiunile organizate de instituția noastră, s-a reușit, în mare măsură, monitorizarea modului de aplicare a planurilor de învățământ și parcurgerea integrală a programelor școlare.

INSPECȚII ÎN VEDEREA ÎNSCRIERII LA CONCURSUL DE OCUPARE A CATEDRELOR VACANTE

Mediul	Nr. cadre didactice inspectate	Nr.ore	Note acordate				
			10	9-9,99	8-8,99	7-7,99	mai mici de 7
U	245	303	191	44	11	2	2
R	49	57	34	9	4	2	0
Total	294	360	225	53	15	4	2

INSPECȚII CURENTE GRADE DIDACTICE (EFECTUATE DE INSPECTORII DE SPECIALITATE)

Mediul	Nr. cadre didactice inspectate	Nr. ore	Calificative acordate			
			FB	B	A	S
U	65	322	65	0	0	0
R	36	162	36	0	0	0
Total	101	484	101	0	0	0

INSPECȚII CURENTE GRADE DIDACTICE (EFECTUATE DE METODIȘTI)

Mediul	Nr. cadre didactice inspectate	Nr.ore	Note acordate			
			FB	B	A	S
U	281	1419	296	5	0	0
R	210	928	196	4	1	0
Total	491	2347	492	9	1	0

ALTE INSPECȚII (EFECTUATE DE INSPECTORUL DE SPECIALITATE)

Mediul	Nr. cadre didactice inspectate	Calificative acordate			
		FB	B	A	S
U	15	14	0	1	0
R	11	11	0	0	0
Total	26	25	0	1	0

Criteriile care au stat la baza selectării cadrelor didactice inspectate:

- profesori debutanți;
- profesori înscriși la examenul de obținere a gradelor didactice;
- profesori necalificați;
- profesori care nu au obținut definitivarea în învățământ sau nu au promovat examenul de obținere a gradelor didactice;
- profesori care nu au obținut note peste 5 la examenul de titularizare din anul 2019;
- constatare de disfuncții în documentele școlare ale profesorului privind nerespectarea programelor școlare în vigoare, proiectele unităților de învățare și planificările calendaristice ale materiei greșit întocmite, nerespectarea ritmicității notării elevilor;
- rezultate slabe obținute de elevi la examenul de bacalaureat și la evaluarea națională;
- profesorii care la controlul frontal, organizat de Inspectoratul Școlar Județean Galați, au obținut calificativele de acceptabil sau slab în anul școlar 2017-2018 sau pe parcursul anului școlar 2018-2019;
- profesorii care au avut la sfârșitul anului școlar trecut un număr mare de elevi corigenți.

DEZVOLTAREA CURRICULUMULUI LA DECIZIA ȘCOLII

Disciplina	Nr. programe școlare	Disciplina	Nr. programe școlare
Limba și literatura română	111	Învățământ special și special integrat	51
Tehnologia informației și comunicațiilor	103	Educație Fizică	25
Biologie	19	Religie	20
Fizica	20	Învățământ preprimar	577
Discipline tehnice	265	Arte	14
Educație Tehnologică	12	Istorie	42
Limba engleză	146	Socio-umane	20
Limba franceză	84	Învățământ primar	684
Limba germană	60	Chimie	26
Matematică	126	Geografie	79

Inspector Școlar General,
Prof. Mioara Enache

Inspector Școlar General-Adjunct,
Prof. Doinița Popa

Inspector Școlar General-Adjunct,
Prof. Pompilia Chifu

***Vă dorim succes în noul
an școlar !***

