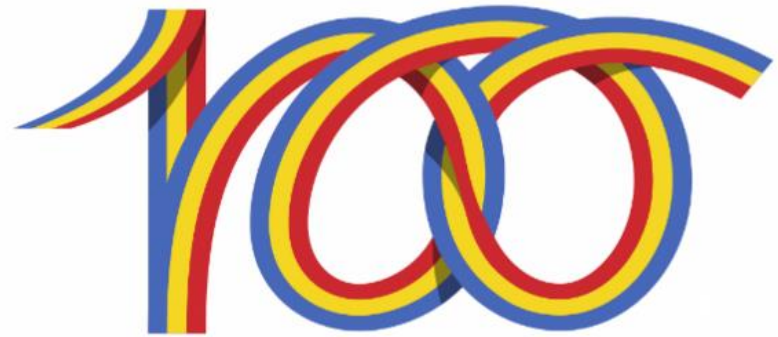




**BILANȚ AL ACTIVITĂȚII PENTRU
ANUL ȘCOLAR 2017 - 2018
ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR DIN JUDEȚUL
GALAȚI**



REȚEAUA ȘCOLARĂ GĂLĂȚEANĂ - OPTIMIZAREA EI



ROMÂNIA, ÎMPREUNĂ

REȚEAUA ȘCOLARĂ PREUNIVERSITARĂ ANUL ȘCOLAR 2018 - 2019

Nr. crt	Nivel de învățământ	Unități de învățământ				
		Total	U	R	Unități cu PJ (personalitate juridică)	Unități AR (unități arondate)
1	Preșcolar	220	65	155	24	196
2	Primar	18	0	18	0	18
3	Gimnazial	139	38	101	107	32
4	Învățământ special	6	6	0	4	2
5	Licee/Colegii	34	29	5	33	1
	TOTAL unități școlare	417	138	279	168	249
6	Cluburi Sportive	2	2	0	2	0
7	Palate și Cluburi ale Copiilor	2	2	0	1	1
	TOTAL înv. de stat	421	142	279	171	250
9	Unități particulare	21	20	1	21	0
	Total general	442	162	280	192	250

OPTIMIZAREA REȚELEI ȘCOLARE 2008 -2018

Tipul unității de învățământ	UNITĂȚI ȘCOLARE CU PERSONALITATE JURIDICĂ									
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Grădinițe	61	29	29	29	28	25	24	24	24	24
Școli cu clase I-IV	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Școli cu clase I-VIII	125	115	108	108	109	108	108	108	108	107
Licee tehnologice	31	33	33	33	33	33	33	33	33	33
TOTAL ÎNV. MASĂ	230	180	171	170	170	166	165	165	165	164
Școli speciale	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4
Palate și cluburi	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
Unități de învăț. particular	18	20	25	21	23	24	26	26	22	21
TOTAL GENERAL	257	209	205	198	200	197	198	198	194	192

ÎNVĂȚĂMÂNTUL PARTICULAR GĂLĂȚEAN

Unități de învățământ preșcolar	Unități de învățământ liceal	Unități de învățământ postliceal	Unități de învățământ primar
<ul style="list-style-type: none"> ■ Grădinița Omul de zăpadă ■ Grădinița Bambi ■ Grădinița Iosif ■ Grădinița Nany ■ Grădinița Alexuța ■ Grădinița Tom și Jerry ■ Grădinița Clever Kids ■ Grădinița Carmens 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Liceul Teoretic M.Coman 	<p>■ Școlile postliceale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ "Sf. Vasile cel Mare" ■ "Christiana" ■ "C. Davila" GL ■ "Intellectum" GL ■ "Danubius" GL ■ "Coman" GL ■ "FEG" GL ■ "C.Davila" TC ■ "FEG" TC 	<ul style="list-style-type: none"> - Școala gimnazială Victor Vâlcovici - Școala Gimnazială Adventistă Matca - Școala primară "Benthal"

RESURSELE UMANE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL GĂLĂȚEAN



Structura resurselor umane – PERSONAL DIDACTIC din perioada 2012- 2018

Anul școlar	Total norme	Cadre didactice titulare	Cadre didactice angajate pe perioadă determinată	
			Cu studii corespunzătoare postului	Fără studii corespunzătoare postului
2018-2019	5611	4548	959	104
2017-2018	5687	4463	1104	120
2016-2017	5695	4411	1149	135
2015-2016	5698	4608	985	105
2014-2015	5637	4312	1255	70
2013-2014	5877	4192	1567	118
2012-2013	5909	4100	1681	128

Diagrama evoluției normelor didactice în perioada 2012-2018



■ Cadre didactice titulare

■ Cadre didactice angajate pe perioadă determinată cu studii corespunzătoare postului

■ Cadre didactice angajate pe perioadă determinată fără studii corespunzătoare postului

STRUCTURA ÎNCADRĂRII PE GRADE DIDACTICE 2011 - 2018

Anul școlar	Gradul I	Gradul II	Doctorat	Def	Fără grad	Debutanți
2017-2018	2812	973	56	1170	108	568
2016-2017	2774	1009	54	1110	112	636
2015-2016	2763	1242	45	1258	152	630
2014-2015	2428	1155	47	1429	263	458
2013-2014	2353	1129	43	1385	272	655
2012-2013	2612	1494	41	878	480	413
2011-2012	2574	1502	34	866	465	442

Concursul de Titularizare 2018

*** După concursul de ocupare al posturilor didactice din învățământul preuniversitar din iulie 2018, situația ocupării posturilor arată astfel:**

Anul	Candidați prezenți la concurs	Note obținute			Cadre didactice repartizate		
		Note <5	medii cuprinse între 5 - 7	Note >7	Titulari	Angajate pe perioadă determinată cu studii corespunzătoare postului	Angajate pe perioadă determinată fără studii corespunzătoare postului
2018	442	71	157	213	55	263	94
2017	442	69	155	218	76	251	87
2016	444	71	166	207	54	334	56
2015	487	108	171	208	78	346	63
2014	634	103	208	322	87	323	0
2013	745	105	250	390	132	777	116

NUMĂRUL DE CADRE DIDACTICE CARE AU PROMOVAT CONCURSUL DE SELECȚIE PENTRU CONSTITUIREA CORPULUI NAȚIONAL DE EXPERȚI

Seria	Nr.Experți
seria I	222
seria a II-a	136
seria a III-a	37
seria a IV-a	50
seria a V-a	40
seria a VI-a	22
seria a VII-a	24
seria a VIII-a	35
seria a IX-a	58
seria a X-a	42
seria a XI-a	84
seria a XII-a	47
seria a XIII-a	36
TOTAL experți GALAȚI	833

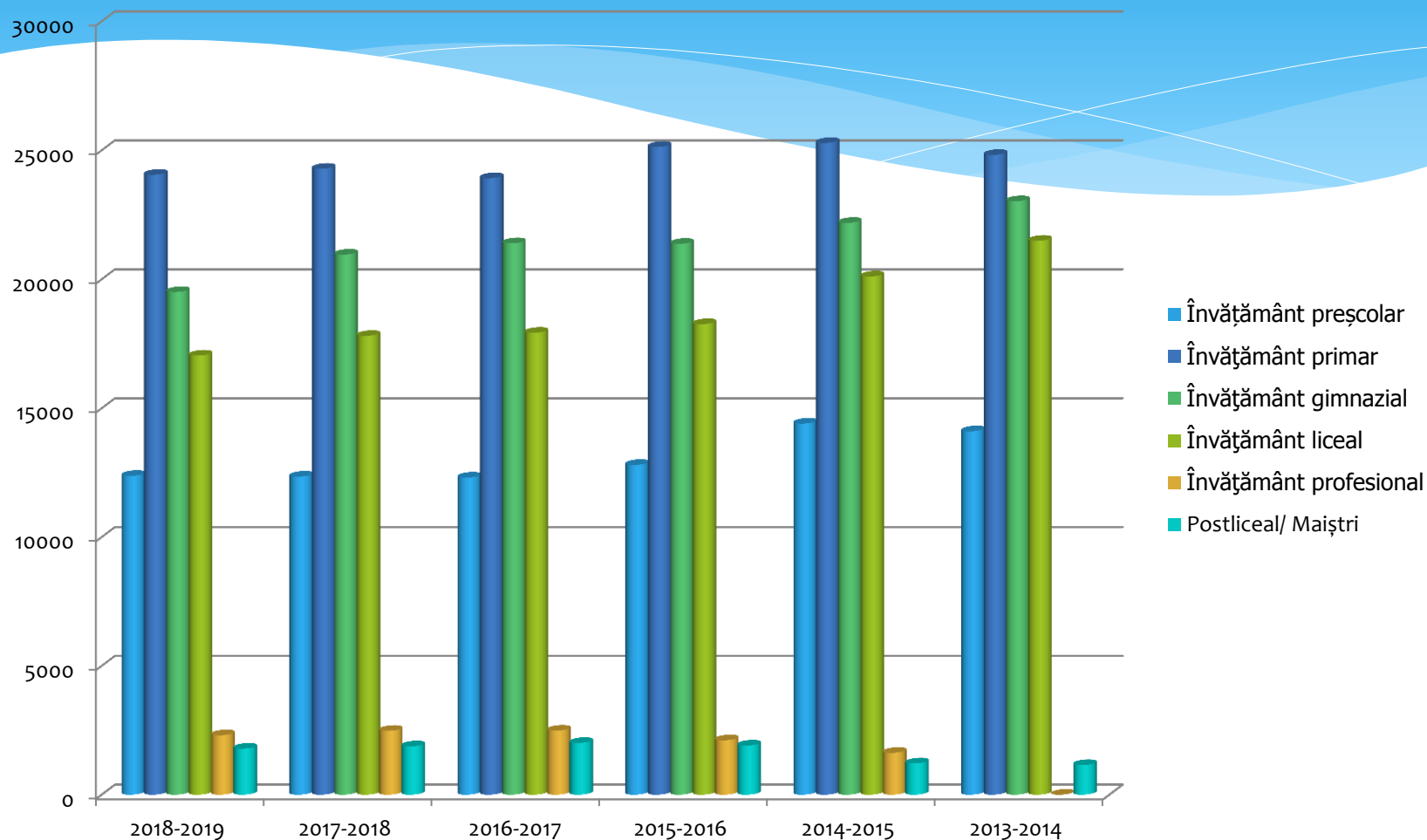
Dinamica populației școlare



Dinamica populației școlare în ultimii ani

Nivel de învățământ	NUMĂR ELEVI					
	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014
Învățământ preșcolar	12.378	12.351	12.311	12.804	14.407	14.109
Învățământ primar	24.051	24.285	23.920	25.130	25.284	24.822
Învățământ gimnazial	19.869	20.959	21.397	21.377	22.189	23.028
Învățământ liceal	17.682	17.806	17.929	18.264	20.109	21.494
Învățământ profesional	2.413	2.481	2.488	2.114	1.627	0
Postliceal/ Maiștri	1.790	1.879	2.010	1.910	1.216	1.152
Total număr elevi	78.183	79.761	80.055	81.599	84.832	84.605

Diagrama evoluției populației școlare în ultimii ani școlari



**ELEVII ȘCOLARIZAȚI LA CLASA a IX-a
în anul școlar 2018-2019, comparativ cu anul școlar
2017-2018**

Filieră	Anul școlar 2018-2019			Anul școlar 2017-2018		
	Număr elevi			Număr elevi		
	zi	seral	FR	zi	seral	FR
Teoretică	1.765	0	196	1.764	0	182
Tehnologică	1.640	186	0	1.580	181	0
Vocațional	237	0	0	221	0	0
TOTAL	3.642	186	196	3.565	181	182

Viitori absolvenți din învățământul de masă - 2018-2019 -

	Clasa a VIII-a, zi	Clasa a XII-a, zi	Clasa a XIII-a, seral+FR	Învățământ Profesional
Nr. clase	234	149	21	33
Nr. elevi	4720	3677	546	687

Rezultate școlare



PROMOVABILITATE (%)

anul școlar 2017-2018, comparativ cu 2016-2017

Nivelul de învăț.	Promovabilitate (%) 2017-2018		Total 2017-2018 %	Promovabilitate (%) 2016-2017		Total 2016-2017 %	Tendința
	U	R		U	R		
Primar	97.67	93.27	95.62	97,5	94,73	96,41	↓
Gimnazial	91.22	88.12	89.67	94,18	90,03	92,12	↓
Liceal	91.83	88.12	89.96	94,89	89,28	94,56	↓
Profesional	85.46	87.02	86.36	87,56	78,07	86,25	↓
Postliceal	88.21	97.65	92.93	87,18	97,4	92.29	↑

STAREA DISCIPLINARĂ A ELEVILOR ÎN ANUL ȘCOLAR 2017-2018, COMPARATIV CU 2016-2017

Nivel de învățământ	Anul școlar 2017-2018				Anul școlar 2016-2017			
	Exmatriculați pentru absențe	Exmatriculați pentru alte motive	Note la purtare sub 7 pt. absențe	Note la purtare sub 7 pt. alte motive	Exmatriculați pentru absențe	Exmatriculați pentru alte motive	Note la purtare sub 7 pt. absențe	Note la purtare sub 7 pt. alte motive
Primar	0	0	146	10	0	0	201	11
Gimnazial	0	5	329	85	0	0	237	55
Liceal	70	5	429	46	257	7	441	64
Profesional	19	2	161	17	24	4	216	35
Postliceal	31	0	40	0	60	106	27	0

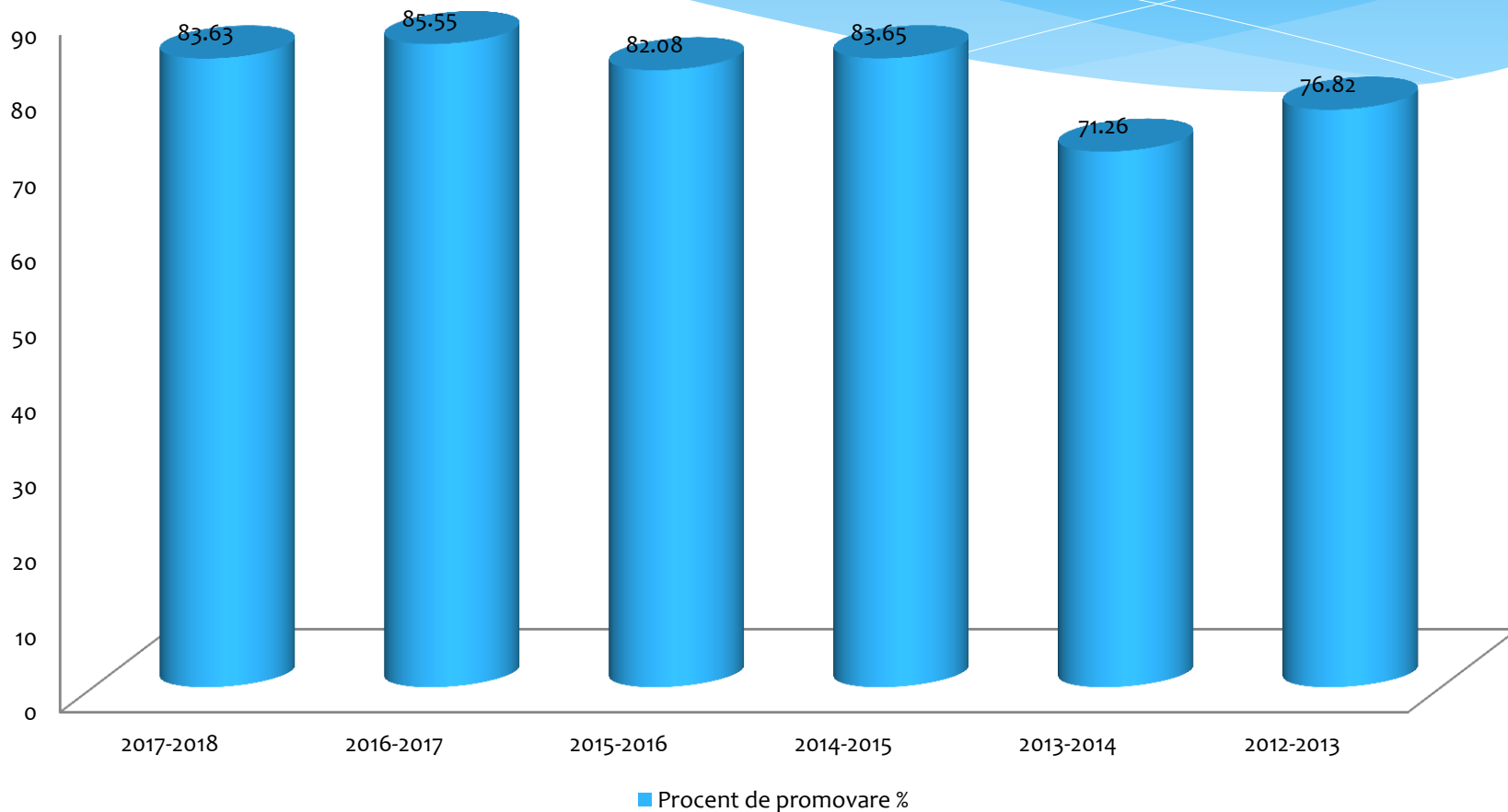
Absenteismul la sfârșitul anul școlar 2017-2018

NIVEL ÎNVĂȚĂMÂNT	NUMĂR ABSENȚE PE ELEV	
	TOTAL	NEMOTIVATE
PRIMAR	3,86	2,12
GIMNAZIAL	14,8	10,1
LICEAL ZI	24,89	15,61
LICEAL SERAL	28,2	24,21

EVOLUȚIA PROCENTULUI DE PROMOVARE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ – clasa a VIII-a JUDEȚUL GALAȚI

Anul școlar	Număr elevi înscriși	Număr elevi absenți	Număr elevi prezenți	PP%	Număr note în intervalul						
					<5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
2017-2018	3857	246	3611	83.63	591	561	669	734	603	443	10
2016-2017	3570	48	3522	85.55	507	397	498	569	755	794	2
2015-2016	3917	100	3817	82.08	684	498	576	697	831	530	1
2014-2015	4512	121	4391	83.65	718	622	650	711	872	805	13
2013-2014	4493	122	4367	71.26	1266	598	586	694	736	493	5
2012-2013	4572	94	4478	76.82	1038	576	559	612	778	891	24

DIAGRAMA EVOLUȚIEI PROCENTELOR DE PROMOVARE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ LA CLASA a VIII-a (2013-2017)



**CLASAMENTUL ȘCOLILOR CU REZULTATE REMARCABILE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ
ÎN ANUL 2018 PROCENT DE PROMOVARE >90%**

Nr. crt.	Denumire unitate școlară	Procent de promovare
1	COLEGIUL NATIONAL "ALEXANDRU IOAN CUZA", LOCALITATEA GALATI	100%
2	COLEGIUL NATIONAL "CALISTRAT HOGAS", LOCALITATEA TECUCI	100%
3	COLEGIUL NATIONAL "COSTACHE NEGRI", LOCALITATEA GALATI	100%
4	COLEGIUL NATIONAL "MIHAIL KOGALNICEANU", LOCALITATEA GALATI	100%
5	COLEGIUL NATIONAL "SPIRU HARET", LOCALITATEA TECUCI	100%
6	COLEGIUL NATIONAL "VASILE ALECSANDRI", LOCALITATEA GALATI	100%
7	LICEUL TEHNOLOGIC "TUDOR VLADIMIRESCU", COMUNA TUDOR VLADIMIRESCU	100%
8	LICEUL TEORETIC "DUNAREA", LOCALITATEA GALATI	100%
9	LICEUL TEORETIC "EMIL RACOVITA", LOCALITATEA GALATI	100%
10	LICEUL TEORETIC "MIRCEA ELIADE", LOCALITATEA GALATI	100%

CLASAMENTUL ȘCOLILOR CU REZULTATE REMARCABILE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ ÎN ANUL 2018 PROCENT DE PROMOVARE >90%

Nr. crt.	Denumire unitate școlară	Procent de promovare
11	SCOALA GIMNAZIALA ADVENTISTA, COMUNA MATCA	100%
12	SCOALA GIMNAZIALA "GEORGE IVASCU", COMUNA CERTESTI	100%
13	SCOALA GIMNAZIALA "GHEORGHE MUNTEANU", LOCALITATEA GALATI	100%
14	SCOALA GIMNAZIALA "MIHAIL SADOVEANU", LOCALITATEA GALATI	100%
15	SCOALA GIMNAZIALA NR.1, COMUNA LIESTI	100%
16	SCOALA GIMNAZIALA NR.1, SAT BERHECI, COMUNA GOHOR	100%
17	SCOALA GIMNAZIALA NR.1, SAT CARLOMANESTI, COMUNA CERTESTI	100%
18	SCOALA GIMNAZIALA NR.2, COMUNA INDEPENDENTA	100%
19	SCOALA GIMNAZIALA NR.20, LOCALITATEA GALATI	100%
20	SCOALA GIMNAZIALA NR.29, LOCALITATEA GALATI	100%
21	SCOALA GIMNAZIALA "PETRU RARES", COMUNA FRUMUSITA	100%
22	SCOALA GIMNAZIALA "PROF.EMIL PANAITESCU", COMUNA CUDALBI	100%
23	SCOALA GIMNAZIALA "SFANTUL GHEORGHE", COMUNA CUCA	100%

CLASAMENTUL ȘCOLILOR CU REZULTATE REMARCABILE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ ÎN ANUL 2018 PROCENT DE PROMOVARE >90%

Nr. crt.	Denumire unitate școlară	Procent de promovare
24	SCOALA GIMNAZIALA "UNIREA", COMUNA BRANISTEA	100%
25	SCOALA GIMNAZIALA "STEFAN CEL MARE", LOCALITATEA GALATI	98.89
26	SCOALA GIMNAZIALA NR.28, LOCALITATEA GALATI	98.59
27	SCOALA GIMNAZIALA NR.7, LOCALITATEA GALATI	98.25
28	SCOALA GIMNAZIALA NR.26, LOCALITATEA GALATI	97.22
29	SCOALA GIMNAZIALA NR.5, LOCALITATEA GALATI	97.22
30	SCOALA GIMNAZIALA "IORGU IORDAN", LOCALITATEA TECUCI	96.97
31	SCOALA GIMNAZIALA "MIRON COSTIN", LOCALITATEA GALATI	96.40
32	SCOALA GIMNAZIALA NR.9, LOCALITATEA GALATI	95.45
33	SCOALA GIMNAZIALA "DIMITRIE STURDZA", LOCALITATEA TECUCI	94.59
34	SCOALA GIMNAZIALA "SFANTUL NICOLAE", COMUNA LIESTI	94.44
35	SCOALA GIMNAZIALA NR.33, LOCALITATEA GALATI	93.85
36	SCOALA GIMNAZIALA NR.1, COMUNA GRIVITA	93.75

CLASAMENTUL ȘCOLILOR CU REZULTATE REMARCABILE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ ÎN ANUL 2018 PROCENT DE PROMOVARE >90%

Nr. crt.	Denumire unitate școlară	Procent de promovare
37	LICEUL TEHNOLOGIC "EREMIA GRIGORESCU", ORAS TG.BUJOR	92.86
38	SCOALA GIMNAZIALA NR.1, COMUNA INDEPENDENTA	92.31
39	SCOALA GIMNAZIALA NR.1, SAT BUCESTI, COMUNA IVESTI	92.31
40	SCOALA GIMNAZIALA "GRIGORE MOISIL", LOCALITATEA GALATI	91.89
41	SCOALA GIMNAZIALA "SFINTII IMPARATI", LOCALITATEA GALATI	91.89
42	SCOALA GIMNAZIALA NR.1, COMUNA FARTANESTI	91.67
43	SCOALA GIMNAZIALA "GRIGORE HAGIU", ORAS TG.BUJOR	91.30
44	SCOALA GIMNAZIALA NR.3, COMUNA LIESTI	90.48
45	SCOALA GIMNAZIALA "LASCAR CATARGIU", COMUNA SCHELA	90.00
46	SCOALA GIMNAZIALA NR.1, COMUNA SLOBOZIA CONACHI	90.00

**ȘCOLI CU PROCENT DE PROMOVARE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ, MAI MIC DE 50%
ÎN ANUL 2018**

Nr. crt.	Denumire unitate școlară	Procent de promovare
1	SCOALA GIMNAZIALA NR.1, SAT UNGURENI, COMUNA MUNTENI	47.06
2	SCOALA GIMNAZIALA NR.1, COMUNA NAMOLOASA	44.44
3	SCOALA GIMNAZIALA NR.1, COMUNA BALASESTI	37.50
4	SCOALA GIMNAZIALA "MIHAIL SI GAVRIL", SAT MIHAIL KOGALNICEANU, COMUNA SMARDAN	35.71
5	SCOALA GIMNAZIALA "GHEORGHE PETRASCU", LOCALITATEA TECUCI	33.33
6	SCOALA GIMNAZIALA NR.1, COMUNA GOHOR	33.33
7	SCOALA GIMNAZIALA NR.1, COMUNA POIANA	33.33
8	SCOALA GIMNAZIALA NR.1, COMUNA UMBRARESTI	33.33
9	SCOALA GIMNAZIALA NR.1, COMUNA VARLEZI	33.33
10	SCOALA GIMNAZIALA NR.1, SAT BALINTESTI, COMUNA BERESTI-MERIA	33.33
11	SCOALA GIMNAZIALA NR.1, SAT MALU ALB, COMUNA DRAGANESTI	30.77
12	SCOALA GIMNAZIALA "SF.STELIAN", SAT UMBRARESTI DEAL, COMUNA UMBRARESTI	30.00
13	SCOALA GIMNAZIALA NR.1, SAT ADAM, COMUNA DRAGUSENI	25.00

ȘCOLI CU PROCENT DE PROMOVARE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ, MAI MIC DE 50% ÎN ANUL 2018

NR. CRT	Denumire unitate școlară	Procent de promovare
14	SCOALA GIMNAZIALA NR.1, SAT SLIVNA, COMUNA BERESTI-MERIA	16.67
15	LICEUL TEHNOLOGIC "HORTENSIA PAPADAT BENGESCU", COMUNA IVESTI	12.50
16	SCOALA GIMNAZIALA "ION PETROVICI", LOCALITATEA TECUCI	11.11
17	SCOALA GIMNAZIALA "NICOLAE BALCESCU", LOCALITATEA TECUCI	0.00
18	SCOALA GIMNAZIALA NR.1, SAT TOFLEA, COMUNA BRAHASESTI	0.00
19	SCOALA GIMNAZIALA SPECIALA "CONSTANTIN PUFAN", LOCALITATEA GALATI	0.00
20	SCOALA GIMNAZIALA "VICTOR ION POPA", COMUNA IVESTI	0.00

BACALAUREAT - EVOLUȚIE PROCENT PROMOVARE 2013-2018

ANUL	CANDIDAȚI ÎNSCRIȘI	PP%	Prezenți	Reușiți	Reușiți cu medii cuprinse				
					6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
2018	3487	76.92	3159	2430	488	602	749	590	1
2017	3397	80.48	3258	2622	486	653	795	684	4
2016	3430	79.73	3280	2615	551	631	817	615	1
2015	4269	76.40	4076	2603	713	871	962	567	1
2014	4018	69.42	3747	2601	740	750	699	411	1
2013	4414	61.45	4075	2504	788	653	642	416	5

LISTA LICEELOR DUPĂ PROCENTUL DE PROMOVARE BACALAUREAT 2018

Nr. crt.	DENUMIRE LICEU	PROCENTUL DE PROMOVARE (%)
1	COLEGIUL NATIONAL "COSTACHE NEGRI", LOCALITATEA GALATI	100.00
2	LICEUL TEORETIC "EMIL RACOVITA", LOCALITATEA GALATI	100.00
3	COLEGIUL NATIONAL "VASILE ALECSANDRI", LOCALITATEA GALATI	99.54
4	COLEGIUL NATIONAL "MIHAIL KOGALNICEANU", LOCALITATEA GALATI	98.27
5	COLEGIUL NATIONAL "ALEXANDRU IOAN CUZA", LOCALITATEA GALATI	97.86
6	COLEGIUL NATIONAL "SPIRU HARET", LOCALITATEA TECUCI	94.25
7	LICEUL TEORETIC "MIRCEA ELIADE", LOCALITATEA GALATI	92.91
8	COLEGIUL ECONOMIC "VIRGIL MADGEARU", LOCALITATEA GALATI	92.50
9	LICEUL TEORETIC "DUNAREA", LOCALITATEA GALATI	88.27
10	COLEGIUL NATIONAL "CALISTRAT HOGAS", LOCALITATEA TECUCI	85.14
11	SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX "SF. ANDREI", LOCALITATEA GALATI	84.31
12	LICEUL DE ARTE "DIMITRIE CUCLIN", LOCALITATEA GALATI	68.67

LISTA LICEELOR DUPĂ PROCENTUL DE PROMOVARE BACALAUREAT 2018

Nr. crt	DENUMIRE LICEU	PROCENTUL DE PROMOVARE (%)
13	LICEUL TEHNOLOGIC "EREMIA GRIGORESCU", ORAS TG.BUJOR	66.67
14	COLEGIUL NATIONAL DE AGRICULTURA SI ECONOMIE, LOCALITATEA TECUCI	60.65
15	LICEUL TEORETIC "SFANTA MARIA", LOCALITATEA GALATI	58.22
16	LICEUL TEHNOLOGIC "TUDOR VLADIMIRESCU", COMUNA TUDOR VLADIMIRESCU	55.00
17	LICEUL TEHNOLOGIC "COSTACHE CONACHI", COMUNA PECHEA	54.93
18	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV, LOCALITATEA GALATI	53.85
19	COLEGIUL DE INDUSTRIE ALIMENTARA "ELENA DOAMNA", LOCALITATEA GALATI	50.91
20	LICEUL TEHNOLOGIC "PAUL BUJOR", ORAS BERESTI	45.45
21	LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY", LOCALITATEA GALATI	45.24
22	LICEUL TEHNOLOGIC NR.1, COMUNA COROD	40.00
23	LICEUL TEHNOLOGIC TRANSPORTURI CAI FERATE, LOCALITATEA GALATI	36.59
24	COLEGIUL TEHNIC "PAUL DIMO", LOCALITATEA GALATI	32.35
25	LICEUL TEHNOLOGIC NR.1, COMUNA CUDALBI	30.00

LISTA LICEELOR DUPĂ PROCENTUL DE PROMOVARE BACALAUREAT 2018

Nr. crt	DENUMIRE LICEU	PROCENTUL DE PROMOVARE (%)
26	LICEUL TEHNOLOGIC "ELENA CARAGIANI", LOCALITATEA TECUCI	29.89
27	LICEUL TEORETIC "MARIN COMAN", LOCALITATEA GALATI	29.27
28	LICEUL TEHNOLOGIC "OVID CALEDONIU", LOCALITATEA TECUCI	24.19
29	COLEGIUL TEHNIC DE ALIMENTATIE SI TURISM "DUMITRU MOTOC", LOCALITATEA GALATI	23.68
30	LICEUL TEHNOLOGIC DE MARINA, LOCALITATEA GALATI	23.53
31	COLEGIUL TEHNIC "TRAIAN VUIA", LOCALITATEA GALATI	22.73
32	COLEGIUL TEHNIC "RADU NEGRU", LOCALITATEA GALATI	20.00
33	COLEGIUL TEHNIC "AUREL VLAICU", LOCALITATEA GALATI	18.18
34	LICEUL TEHNOLOGIC "HORTENSIA PAPADAT BENGESCU", COMUNA IVESTI	0.00

REZULTATELE OBȚINUTE DE ELEVII GĂLĂȚENI LA OLIMPIADELE NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE ÎN ANUL ȘCOLAR 2017-2018 :

ETAPA NAȚIONALĂ

Premiul	Numărul de elevi care au obținut
PREMIUL I	23
PREMIUL II	10
PREMIUL III	13
MENȚIUNE	47

ETAPA INTERNAȚIONALĂ

Premiul	Numărul de elevi care au obținut
MEDALIE DE AUR	1

Proiecte și programe



PROGRAME GUVERNAMENTALE

Manuale școlare

- Pentru anul școlar 2017-2018 Inspectoratul Școlar Județean Galați, a asigurat și distribuit în unitățile școlare din județul Galați un număr total de 163.236 manuale școlare pentru elevii claselor I-IV și VI-XII, precum și 78.190 manuale școlare pentru elevii claselor a V-a.
- Inspectoratul Școlar Județean Galați a încheiat pentru anul școlar 2017-2018 pentru clasele VI-XII, contracte de achiziții pentru manuale școlare – retipăriri.

Rechizite școlare

- În perioada septembrie - octombrie 2017, rechizitele școlare au fost distribuite în unitățile școlare. Pe parcursul finalizării acțiunii, fiecare unitate școlară a distribuit pachetele de rechizite elevilor beneficiari care au îndeplinit condițiile legale.
- Pentru anul școlar 2017-2018, au fost distribuite rechizite școlare pentru un număr real de 5.142 beneficiari, după cum urmează:
 - clasa pregătitoare - 577
 - clasa I - 663
 - clasele II-IV – 1.921
 - clasele V-VII – 1.488
 - clasa a VIII-a - 493

Stocurile de rechizite școlare rămase sunt în număr total de 2.908.

PROGRAME GUVERNAMENTALE

anul școlar 2017-2018

În anul școlar 2017-2018:

- * în baza HG 1488/2004 și a OMECTS 4389/2004, cu modificările și completările ulterioare, **970** elevi au beneficiat de bursa „**Bani de liceu**”;
- * în baza HG 1294/2004, Legea 269/2004 și HG 228/2010, cu modificările și completările ulterioare, **83** elevi au beneficiat de Programul guvernamental „**Euro 200**”;
- * în baza HG nr. 1062/2012 privind modalitatea de subvenționare de către stat a costurilor pentru elevii care frecventează învățământul profesional, au beneficiat de „**Bursa profesională**” un număr de **2470** de elevi.

PROGRAME SOCIALE ÎN JUDEȚUL GALAȚI

- ❖ Prin OUG nr. 13 din august 2017, s-a aprobat participarea României la Programul pentru școli al Uniunii Europene, prin care se acordă unităților școlare produse lactate, fructe și legume proaspete.
- ❖ În anul școlar 2017-2018, „Programul pentru Școli al României” s-a derulat în 391 de unități școlare beneficiare cu un număr lunar de 54.500 de copii și elevi beneficiari de la învățământul preșcolar, primar și gimnazial.
- ❖ În cadrul acestui program s-au implementat și „Măsurile educative” prevăzute în Ordonanța 13/2017, care s-au materializat prin acordarea de vizite gratuite la ferme zootehnice și pomicole pentru un număr de 1182 elevi din mediul urban.

PROIECTE CU FINANȚARE EUROPEANĂ DERULATE DE I.S.J GALAȚI ÎN CALITATE DE BENEFICIAR

ORIZONT – *Educație pentru comunitatea viitorului*

POCU/74/6/18, prioritatea de investiții 10i, Școala pentru toți

Obiectivul general: Reducerea abandonului școlar și a fenomenului de părăsire timpurie a școlii la nivelul județului Galați, prin dezvoltarea unor măsuri integrate de susținere a educației preșcolarelor și elevilor proveniți din grupuri dezavantajate, a persoanelor care au abandonat școala, pentru a dezvolta o comunitate incluzivă, pregătită pentru dinamica timpului viitor.

RAPORT PRIVIND ACTIVITATEA DOMENIULUI FUNCȚIONAL MANAGEMENT

Anul școlar 2017-2018

PRIORITĂȚI MANAGERIALE ALE DOMENIULUI MANAGEMENT ȘI DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

- I. Descentralizarea învățământului preuniversitar, creșterea autonomiei școlilor și a autonomiei profesionale pentru cadrele didactice.
- II. Realizarea unui sistem educațional echitabil, eficient și relevant, capabil de schimbare atunci când se impune.
- III. Asigurarea calității educației și formării oferite de școală.
- IV. Flexibilizarea ofertei educaționale în scopul racordării permanente a învățământului la piața muncii.

COMPARTIMENTUL MANAGEMENTUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT

- ❑ Monitorizarea implementării descentralizării instituționale s-a realizat prin toate inspecțiile tematice, urmărindu-se permanent creșterea autonomiei instituțiilor de învățământ.
- ❑ S-au organizat periodic ședințe de analiză și de informare cu personalul de conducere din unitățile școlare, pentru discutarea problemelor de actualitate.
- ❑ Inspectorii școlari s-au implicat în rezolvarea problemelor care au intervenit în unitățile de învățământ de care răspund, soluționând un număr de 366 petiții-reclamații-sesizări.

COMPARTIMENTUL MANAGEMENTUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Tema cercurilor metodice (Semestrul I):

Actul managerial în sistemul de învățământ: roluri, atribuții și competențe necesare unui manager

Nr. crt.	Unități școlare arondate	Unitatea școlară organizatoare	Data	Inspector coordonator
1.	Unități de învățământ liceal - setul I	Liceul Tehnologic Transporturi Căi Ferate Galați	15.11.2017	Prof. Aura Moza
2.	Unități de învățământ gimnazial (zona Tecuci și comune) - setul II	Școala Gimnazială „Tudor Pamfile”, comuna Țepu	25.10.2017	Prof. Alice Cristache
3.	Unități de învățământ gimnazial (Galați și comune) - setul III	Școala Gimnazială Nr.7, Galați	13.12.2017	Prof. Camelia Dima
4.	Unități de învățământ gimnazial (Galați și comune) - setul IV	Școala Gimnazială Nr. 1, comuna Fârțânești	15.11.2017	Prof. Camelia Dima
5.	Unități de învățământ preprimar	Grădinița cu Program Prelungit Nr.39, Galați	17.11.2017	Prof. Oana Enache

COMPARTIMENTUL MANAGEMENTUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT

*Tema cercurilor metodice (Semestrul al II-lea):

Actul managerial în sistemul de învățământ: roluri, atribuții și competențe necesare unui manager (Sistemul de control intern/manăgerial)

Nr. crt.	Unități școlare arondate	Unitatea școlară organizatoare	Data	Inspector coordonator
1.	Unități de învățământ liceal - setul I	Colegiul Național „Mihail Kogălniceanu”, Galați	30.05.2018	Prof. Aura Moza
2.	Unități de învățământ gimnazial (zona Tecuci și comune) - setul II	Școala Gimnazială „Iorgu Iordan”, Tecuci	09.05.2018	Prof. Alice Cristache
3.	Unități de învățământ gimnazial (Galați și comune) - setul III	Școala Gimnazială „Unirea”, comuna Braniștea	25.04.2018	Prof. Camelia Dima
4.	Unități de învățământ gimnazial (Galați și comune) - setul IV	Școala Gimnazială nr. 20, Galați	18.04.2018	Prof. Alice Cristache
5.	Unități de învățământ preprimar	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 30, Galați	25.05.2018	Prof. Oana Enache

COMPARTIMENTUL MANAGEMENTUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT

- ❑ În majoritatea școlilor a existat o preocupare pentru îmbunătățirea infrastructurii școlare, pentru un bun management al spațiilor școlare (în sensul utilizării optime a acestora) pentru a crea un mediu educațional atractiv, prietenos, optim pentru un învățământ de calitate (inclusiv preocupări pentru obținerea autorizării sanitare și a avizelor privind Protecția și Securitatea la Incendiu (PSI));
- ❑ S-a monitorizat permanent și a existat o preocupare pentru asigurarea pazei și protecției elevilor și cadrelor didactice (angajarea de paznici/firme de pază, parteneriate cu poliția locală, montarea de camere de supraveghere și implementarea unor proceduri clare de acțiune).

COMPARTIMENTUL REȚEA ȘCOLARĂ

- ❑ Realizarea activităților specifice privind realizarea planului de școlarizare pentru anul școlar în curs.
- ❑ Realizarea de activități specifice pentru organizarea și funcționarea CLDPS.
- ❑ Analiza dinamicii populației școlare și realizarea de prognoze pentru anii școlari următori.
- ❑ Colaborarea cu reprezentanții Consiliilor Locale pentru emiterea de hotărâri pentru rețeaua școlară a anului școlar 2017-2018.
- ❑ Monitorizarea unităților școlare/consilierea managerilor unităților școlare pentru realizarea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar viitor.

PROMOVAREA ȘI ASIGURAREA ACCESULUI LA PROGRAMUL „A DOUA ȘANSĂ”

*Programul „A doua șansă” s-a derulat în județul Galați, în semestrul I al anului școlar 2017-2018, în conformitate cu prevederile legale în vigoare.

□ Cu finanțare de la bugetul de stat au fost organizate:

➤ 36 de grupe pentru învățământul primar – 529 elevi;

➤ 39 grupe pentru învățământul secundar inferior – 699 elevi.

CONSTATĂRI DIN INSPECȚIILE TEMATICE

Inspecția tematică 1

Respectarea legislației școlare privind încheierea anului școlar 2016 – 2017

ASPECTE POZITIVE

- în general, s-au respectat prevederile legale privind încheierea situației școlare și completarea documentelor școlare.

ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT

- s-au identificat disfuncții privind completarea cataloagelor (absențe netotalizate, medii generale scrise doar cu cifre, lipsa unor numere matricole, greșeli neasumate sub semnătură și neștampilate, situații neîncheiate în interiorul/la sfârșitul catalogului).

CONSTATĂRI DIN INSPECȚIILE TEMATICE

Inspecția tematică 1

Monitorizarea începerii anului școlar 2017– 2018

<u>ASPECTE POZITIVE</u>	<u>ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT</u>
<p>– examenele de corigență și diferență s-au desfășurat conform prevederilor legale;</p>	<p>– s-au identificat unele disfuncții la documentele examenelor de corigențe/încheiere a situației școlare (lipsa semnăturilor pe teze, neconcordanțe între notele de pe teze și cele din catalogul de examen, lipsește consemnarea rezultatelor finale: promovat/repetent);</p>
<p>– în general, evaluarea cadrelor didactice s-a realizat conform legislației în vigoare;</p>	<p>– în unele cazuri, evaluarea cadrelor didactice nu era finalizată la data inspecției (fișele de evaluare conțin doar punctajele acordate prin autoevaluare, unele rapoarte de autoevaluare nu sunt semnate și nu au număr de înregistrare);</p>

CONSTATĂRI DIN INSPECȚIILE TEMATICE

Inspecția tematică 1

Monitorizarea începerii anului școlar 2017– 2018

<u>ASPECTE POZITIVE</u>	<u>ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT</u>
<p>– în școlile vizitate există R.O.I., organigrame și fișe ale posturilor pentru întreg personalul angajat;</p>	<p>– în unele școli regulamentul intern nu există, este în lucru sau în curs de revizuire;</p> <p>– unele organigrame trebuie corectate;</p>
<p>– majoritatea școlilor vizitate au autorizație sanitară de funcționare;</p>	<p>– există unități școlare care nu îndeplinesc cerințele pentru obținerea autorizației sanitare de funcționare (nefinalizarea procedurii de recepție finală a clădirii, funcționează într-un spațiu inadecvat sau într-o clădire de patrimoniu istoric de gradul I, lipsa apei potabile);</p>

CONSTATĂRI DIN INSPECȚIILE TEMATICE

Inspecția tematică 1

Monitorizarea începerii anului școlar 2017– 2018

<u>ASPECTE POZITIVE</u>	<u>ASPECTE DE ÎMBUNĂȚIT</u>
<ul style="list-style-type: none">– încadrarea cu personal didactic calificat, în majoritate titular;	<ul style="list-style-type: none">– existența personalului didactic necalificat, preponderent în mediul rural, dar în număr scăzut;– în învățământul particular ponderea personalului titular este destul de mică;
<ul style="list-style-type: none">– s-a respectat metodologia privind organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea posturilor care s-au vacantat după data de 15 septembrie 2017;	<ul style="list-style-type: none">– în unele cazuri s-a manifestat superficialitate în constituirea comisiilor de concurs;– PV al ședinței CA, încheiat în vederea validării rezultatelor concursului, nu este semnat de către membrii CA;

CONSTATĂRI DIN INSPECȚIILE TEMATICE

Inspecția tematică 1

Monitorizarea începerii anului școlar 2017– 2018

ASPECTE POZITIVE

- procesele verbale de predare primire la schimbarea directorului sau a persoanei împuternicite cu gestionarea actelor de studii, conform art. 22 din Regulamentul privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar au fost întocmite conform legii.

ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT

- în unele unități școlare, arhiva nu îndeplinește condițiile optime de păstrare și gestionare a actelor de studii și a documentelor școlare;
- nu au fost întocmite procesele-verbale de predare primire la schimbarea directorului sau a persoanei împuternicite cu gestionarea actelor de studii, conform legii, în cazul unităților școlare în care directorul a fost numit prin detașare în interesul învățământului.

CONSTATĂRI DIN INSPECȚIILE TEMATICE

Inspecția tematică 1

Monitorizarea unităților școlare privind procesul de gestionare a actelor de studii și a documentelor școlare

ASPECTE POZITIVE

- procesele verbale privind modul de eliberare și gestionare a actelor de studii s-au întocmit conform art. 23 din Regulamentul privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar.

ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT

- procedurile specifice nu sunt revizuite conform Ordinului nr. 3844/2016 privind aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- registrul unic de evidență a formularelor actelor de studii nu este completat pentru anul școlar 2016-2017.

CONSTATĂRI DIN INSPECȚIILE TEMATICE

Inspecția tematică 1

Monitorizarea activităților specifice privind gestionarea Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR) pentru activitățile din învățământul preuniversitar

ASPECTE POZITIVE

- se respectă Ordinul nr. 4371/13.07.2017 pentru aprobarea Metodologiei privind managementul Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR) pentru activitățile din învățământul preuniversitar;
- existența comisiei de gestionare a activităților derulate prin SIIR;
- se respectă calendarul activităților derulate în cadrul SIIR.

ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT

- membrii comisiei de gestionare SIIR nu își cunosc atribuțiile, nu au primit conturi de utilizatori și nu au actualizat modulele din aplicație conform Ordinului nr. 4371/13.07.2017;
- nerespectarea termenelor de completare a datelor conform calendarului SIIR, anexă la metodologie, sau, după caz, nerespectarea termenelor prevăzute în instrucțiunile de lucru și ori de câte ori intervin modificări;
- în decizia de numire a comisiei pentru SIIR nu sunt specificate atribuțiile pentru fiecare membru.

RECOMANDĂRI REALIZATE ÎN INSPECȚIA TEMATICĂ 1

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">– Corectarea greșelilor din cataloage și a documentelor examenelor de corigență.– Depunerea de către cadrele didactice a Raportului argumentativ și finalizarea evaluării cadrelor didactice.– Monitorizarea frecvenței elevilor și întreprinderea de măsuri, la nevoie.– Monitorizarea activității didactice cu preponderență la cadrele didactice necalificate.– Finalizarea <i>Regulamentului intern</i>, a fișelor postului și a organigramei. | <ul style="list-style-type: none">– Informarea și asumarea prin semnătură a tuturor cadrelor didactice, în legătură cu completarea documentelor școlare.– Monitorizarea permanentă a modului de completare a documentelor școlare.– respectarea termenelor de completare a datelor conform calendarului SIIR, anexă la metodologie, sau, după caz, respectarea termenelor prevăzute în instrucțiunile de lucru și ori de câte ori intervin modificări.– Întreprinderea măsurilor pentru îmbunătățirea condițiilor de arhivare și gestionare a actelor de studii și a documentelor școlare.– Menționarea transferului elevilor în registrele matricole.– Efectuarea demersurilor pentru obținerea ASF aferente tuturor spațiilor școlare. |
|--|---|

CONSTATĂRI DIN INSPECȚIILE TEMATICE

Inspecția tematică 2

Monitorizarea stadiului elaborării documentelor proiective ale managerilor școlari și ale cadrelor didactice

ASPECTE POZITIVE

- documentele manageriale sunt bine întocmite, respectând domeniile funcționale, aprobate în ședința C.P;
- documentele de proiectare ale comisiilor metodice și ale cadrelor didactice sunt întocmite, vizate de responsabil și înregistrate la secretariatul școlii;
- PDI, planuri manageriale și operaționale concepute riguros și corect;
- organigrama este corect întocmită;
- există planificările tuturor cadrelor didactice, care au fost predate la termen.

ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT

- documente manageriale incomplete, neactualizate, neadaptate la necesitățile obiective ale unității școlare, în special în unități școlare în care managerii nu au experiență;
- documente ale comisiilor metodice întocmite incomplet;
- cadre didactice care realizează o planificare superficială, neadaptată la specificul claselor;
- unități școlare în care nu se realizează ședințe ale C.P. în conformitate cu tematica și graficul stabilit;
- planul managerial al unității nu respectă domeniile funcționale.

CONSTATĂRI DIN INSPECȚIILE TEMATICE

Inspecția tematică 2

Monitorizarea unităților școlare din perspectiva rezultatelor obținute de elevi la examenele naționale

ASPECTE POZITIVE

- pentru clasele care susțin examene naționale au fost întocmite grafice de pregătire suplimentară, cu planificări pe unități de învățare care necesită aprofundare;
- analiza comparativă a rezultatelor de la examenele naționale din vară s-a făcut în ședința C.P;
- există planuri remediale și grafice de pregătire suplimentară a elevilor în vederea participării la examenele de sfârșit de ciclu;
- programele de pregătire suplimentară se desfășoară conform graficului;
- graficul de susținere a tezelor - corect întocmit.

ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT

- nu există planuri remediale și grafice de pregătire suplimentară pentru elevii care obțin rezultate nesatisfăcătoare la diferite discipline;
- la orele de pregătire suplimentară participă un număr mic de elevi.

RECOMANDĂRI REALIZATE ÎN INSPECȚIA TEMATICĂ 2

- Completarea integrală a documentelor școlare și de planificare.
- Completarea tuturor datelor în registrele matricole (volum, nr. matricol etc.) pentru toți elevii.
- Elaborarea și implementarea programelor de prevenire/intervenție în problematica absenteismului și a abandonului școlar.
- Monitorizarea pregătirii suplimentare a elevilor.
- Îmbunătățirea frecvenței elevilor, prin implicarea factorilor comunitari (Primărie, Poliție, Biserică etc.) și a mediatorului școlar, acolo unde acesta există.

CONSTATĂRI DIN INSPECȚIILE TEMATICE

Inspecția tematică 3

Monitorizarea ritmicității notării elevilor și a evaluării personalului nedidactic

<u>ASPECTE POZITIVE</u>	<u>ASPECTE DE ÎMBUNĂȚĂȚIT</u>
<ul style="list-style-type: none">– în majoritatea unităților școlare notarea s-a realizat ritmic, asigurând, și din această perspectivă, o evaluare adecvată a procesului de învățare;– există diversitate în aplicarea modalităților de evaluare;	<ul style="list-style-type: none">– cadre didactice care utilizează preponderent evaluarea de tip sumativ;– există cadre didactice care nu respectă ritmicitatea notării;– s-au identificat disfuncții și în ceea ce privește consemnarea tezelor în catalog;
<ul style="list-style-type: none">– s-au organizat și desfășurat programe de pregătire suplimentară în unitățile gimnaziale și liceale;	<ul style="list-style-type: none">– întârzieri în demararea programelor de pregătire suplimentară;– nu există suficiente dovezi privind desfășurarea ritmică a pregătirii suplimentare;
<ul style="list-style-type: none">– în majoritatea unităților școlare, evaluarea personalului nedidactic s-a desfășurat conform reglementărilor în vigoare.	<ul style="list-style-type: none">– există și unități școlare în care, la data vizitei, nu era finalizată evaluarea personalului nedidactic.

CONSTATĂRI DIN INSPECȚIILE TEMATICE

Inspecția tematică 3

Monitorizarea demersurilor privind corelarea modificărilor ROFUIP cu documentele interne ale unității de învățământ

ASPECTE POZITIVE

- școlile au demarat, iar majoritatea au finalizat elaborarea Regulamentului de organizare și funcționare a unității de învățământ;
- consultarea în scris a tuturor părinților și elevilor privind revizuirea regulamentelor unității școlare.

ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT

- personalizarea regulamentelor școlilor, adaptarea acestora la specificul fiecărei unități de învățământ.

RECOMANDĂRI REALIZATE ÎN INSPECȚIA TEMATICĂ 3

- Monitorizarea înregistrării ritmice a notelor și absențelor în cataloagele școlare.
- Finalizarea evaluării personalului nedidactic.
- Monitorizarea pregătirii suplimentare la disciplinele la care se organizează examenele naționale.
- Elaborarea regulamentelor interne ale școlilor, adaptarea acestora la specificul fiecărei unități de învățământ.

CONSTATĂRI DIN INSPECȚIILE TEMATICE

Inspecția tematică 4

Monitorizarea activităților specifice privind încheierea semestrului I și începutul semestrului al II-lea

ASPECTE POZITIVE

- în majoritatea unităților școlare documentele școlare sunt întocmite corect, respectându-se termenele și reperatele legislative în vigoare.

ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT

- există unități școlare în care s-au identificat nereguli privind completarea registrelor matricole, a cataloagelor (lipsa numerelor matricole, lipsa semnăturilor profesorilor la sfârșitul catalogului, absențe neconsemnate în catalog, etc);
- la data controlului nu erau încă întocmite următoarele documente: planul managerial al directorului pe sem. al II-lea, raportul de analiză a activității pe sem. I, planificările unor cadre didactice, nefinalizarea procedurii de selecție a opționalelor;
- în unele unități școlare nu se finalizase evaluarea personalului nedidactic (lipsa fișelor de autoevaluare).

CONSTATĂRI DIN INSPECȚIILE TEMATICE

Inspecția tematică 4

Monitorizarea activităților de pregătire a simulărilor examenelor/evaluărilor naționale și a susținerii examenelor/evaluărilor naționale

ASPECTE POZITIVE

- în majoritatea unităților școlare există grafice de pregătire suplimentară pentru examenele naționale;
- unitățile de învățământ erau pregătite pentru susținerea simulărilor examenelor/ evaluărilor naționale.

ASPECTE DE ÎMBUNĂȚIT

- există unități școlare în care nu se respectă graficul de pregătire suplimentară, de cele mai multe ori, din cauza faptului că elevii nu participă la aceste ore, care se desfășoară în afara programului școlar;
- în unele unități de învățământ s-au identificat probleme tehnice sau care depind de dotări insuficiente privind sistemul audio- video.

CONSTATĂRI DIN INSPECȚIILE TEMATICE

Inspecția tematică 4

Monitorizarea activităților desfășurate în săptămâna *Școala altfel*

ASPECTE POZITIVE

- programul *Școala altfel* s-a derulat conform calendarului și s-au realizat activități în conformitate cu metodologia de organizare a programului.

ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT

- în unele unități școlare nu există un calendar al activităților propuse pentru programul *Școala altfel*.

CONSTATĂRI DIN INSPECȚIILE TEMATICE

Inspecția tematică 4

Monitorizarea activităților specifice Programului *A doua șansă*

<u>ASPECTE POZITIVE</u>	<u>ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT</u>
<ul style="list-style-type: none">- la forma de învățământ "A doua șansă" există o planificare riguroasă a activităților;- cadrele didactice dețin portofolii cu materiale de lucru adaptate acestei forme de învățământ.	<ul style="list-style-type: none">- frecvența scăzută a condus la rezultate slabe la învățatură pentru marea majoritate a elevilor.

RECOMANDĂRI - INSPECȚIA TEMATICĂ NR. 4

- Corectarea greșelilor din cataloage.
- Monitorizarea permanentă a modului de completare a documentelor școlare.
- Întocmirea planurilor de acțiune pentru reducerea absenteismului și abandonului școlar.
- Alegerea opțiunilor conform procedurii specifice.

CONSTATĂRI DIN INSPECȚIILE TEMATICE

Inspecția tematică 5

Monitorizarea desfășurării programului instructiv – educativ conform programului și respectarea orarului școlii de către cadrele didactice și elevi

ASPECTE POZITIVE

- prezența personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic a fost de 100% la data efectuării controlului;
- frecvența elevilor este bună, însă, se înregistrează absențe, mai ales în comunitățile școlare în care predomină elevii de etnie rromă;
- procesul instructiv-educativ se desfășoară conform planificărilor elaborate de cadrele didactice și avizate de conducerea unității;
- în majoritatea unităților școlare se respectă orarul școlii de către cadrele didactice și elevi.

ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT

- realizarea unui plan de acțiune pentru a îmbunătăți frecvența elevilor la cursuri;
- aplicarea de măsuri/sanțiuni administrative elevilor care înregistrează un număr mare de absențe;
- ordonarea documentelor referitoare la actele de studii conform legislației școlare;
- creșterea numărului de asistențe efectuate de director.

CONSTATĂRI DIN INSPECȚIILE TEMATICE

Inspecția tematică 5

Monitorizarea desfășurării programului instructiv – educativ conform programului și respectarea orarului școlii de către cadrele didactice și elevi

ASPECTE POZITIVE

- notarea elevilor se realizează ritmic la toate disciplinele;
- graficele de susținere a lucrărilor scrise semestriale sunt afișate și sunt respectate.

ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT

- continuarea demersurilor pentru combaterea absenteismului.

CONSTATĂRI DIN INSPECȚIILE TEMATICE

Inspecția tematică 5

Monitorizarea desfășurării evaluărilor la clasele a II-a , a IV –a și a VI-a

ASPECTE POZITIVE

- metodologia și calendarul evaluărilor sunt cunoscute și respectate de elevi și cadrele didactice;
- există logistica necesară pentru evaluările de la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a;
- evaluările s-au derulat conform metodologiei și manualului de proceduri.
- s-au înaintat rapoarte narative către IȘJ;
- dosarele evaluărilor la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a sunt complete;
- există dovezi privind analiza rezultatelor și informarea elevilor și părinților.

ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT

- asigurarea tuturor condițiilor și monitorizarea desfășurării evaluărilor naționale la clasele a II-a, a IV-a, a VI-a;
- analiza rezultatelor în cadrul comisiilor metodice, Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor cu părinții.

RECOMANDĂRI - INSPECȚIA TEMATICĂ NR. 5

- Continuarea demersurilor pentru combaterea absenteismului.
- Aplicarea de măsuri/sanțiuni administrative elevilor care înregistrează un număr mare de absențe.
- Creșterea numărului de asistențe efectuate de director.
- Analiza rezultatelor evaluărilor naționale în cadrul comisiilor metodice, consiliului profesoral și în cadrul ședințelor cu părinții.

CONSTATĂRI DIN INSPECȚIILE TEMATICE

Inspecția tematică 6

Monitorizarea procesului de evaluare la clasa a V-a

ASPECTE POZITIVE

- se utilizează modalități multiple și variate de evaluare;
- modalitățile de evaluare țin seama de particularitățile de învățare ale elevilor din clasa a V-a;
- modalitățile de evaluare folosite de profesori sunt în concordanță cu noile abordări curriculare;
- se utilizează și se încurajează autoevaluarea și interevaluarea la elevii din clasa a V-a.

ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT

- dezvoltarea interesului elevilor pentru latura practic-aplicativă, cu deschidere spre alte domenii, prin abordarea interdisciplinară;
- monitorizarea modului în care cadrele didactice valorifică în orele de specialitate valențele educative ale disciplinelor de învățământ.

CONSTATĂRI DIN INSPECȚIILE TEMATICE

Inspecția tematică 6

Monitorizarea încheierii situației școlare la sfârșitul anului școlar 2017-2018
Monitorizarea pregătirii unităților școlare pentru desfășurarea examenelor naționale

ASPECTE POZITIVE

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">– la data inspecției, unitățile de învățământ erau pregătite pentru susținerea examenelor/ evaluărilor naționale;– metodologiile Examenului de Bacalaureat 2018 și a Examenului de atestare a competențelor profesionale au fost prelucrate atât cu elevii, cât și cu părinții acestora;– calendarul admiterii în învățământul liceal și profesional a fost respectat; | <ul style="list-style-type: none">– s-au organizat vizite la: Târgul de oferte educaționale "Cariera 2018" și Târgul meseriilor;– la avizierul școlii s-au afișat pliante cu ofertele educaționale ale liceelor și școlilor profesionale din județ;– există procese-verbale de la ședințele cu părinții/elevii; s-au distribuit broșurile pentru admitere la liceu/școală profesională;– în urma verificării cataloagelor, s-a constatat că graficul de desfășurare a lucrărilor semestriale a fost respectat, iar notele au fost trecute în catalog;– evaluarea curentă s-a făcut în mod ritmic, iar situația școlară anuală a fost încheiată la timp. |
|--|---|

RECOMANDĂRI - INSPECȚIA TEMATICĂ NR. 6

- Monitorizarea modului în care cadrele didactice valorifică în orele de specialitate valențele educative ale disciplinelor de învățământ.**
- Dezvoltarea interesului elevilor pentru latura practic-aplicativă, cu deschidere spre alte domenii, prin abordarea interdisciplinară.**
- Monitorizarea încheierii corecte a situației școlare și încărcarea acesteia în aplicația SIIIR.**

RAPORT PRIVIND ACTIVITATEA

- CASEI CORPULUI DIDACTIC**
- CENTRULUI JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ**
- PALATULUI COPIILOR**

Anul școlar 2017-2018

CASA CORPULUI DIDACTIC

S-au desfășurat următoarele activități:

- ❑ întâlnirea metodică a responsabililor cu formarea continuă din unitățile de învățământ din Galați și din județ - două ateliere de lucru;
- ❑ seminarul de evaluare a activităților de formare - ***Impactul programelor de formare în optimizarea activității didactice;***
- ❑ s-a acreditat programul de formare continuă ***MANAGEMENTUL INTEGRĂRII ȘI EDUCĂRII COPIILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE- ADHD, ÎN SISTEMUL EDUCAȚIONAL DE MASĂ*** prin OM nr. 5026/ 4.09.2018 pentru 4 (patru) ani.

CASA CORPULUI DIDACTIC

- ❑ Activități metodico-științifice și culturale, conform *Calendarului* aferent anului școlar 2017-2018:
 - Proiectul Regional „Școala părinților și copiilor fericiți”;
 - Didactic Art - tabăra de creație - etapa interjudețeană și națională;
 - Concursul național de artă fotografică „Fii pregătit!”;
 - Conferința națională educativă „Rolul părinților în dezvoltarea copilului de la naștere la maturitate și în colaborare cu instituțiile de educație”;
 - Proiect Regional „Holocaust Never Again!”;
 - Masă rotundă „Învăță sănătos”
 - Proiect educațional „Caragiale între trecut și prezent”;
 - Atelier de lucru părinți-cadre didactice - „Educație parentală”
 - Workshop internațional „Performanță și excelență în educație”;
 - Proiect educațional „Primăvara - anotimpul renașterii și al iubirii”;
 - Simpozion interjudețean „Împreună pentru o educație de calitate”;
 - Concursul „Paradigmele (Post)modernității”, ediția a IV-a;
 - Simpozion internațional „Valori didactice naționale, premise pentru un învățământ european”, ediția a XIII-a.



□ S-au realizat:

- inspecții de monitorizare postformare în 26 de unități de învățământ din județ (urban și rural pentru un număr de 210 cadre didactice și 17 programe acreditate/ avizate din *Oferta de programe* a Casei Corpului Didactic Galați);
- expoziții tematice ocazionate de sărbătorile tradiționale și naționale românești.

PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ

Denumirea programului	Nr. deciziei de acreditare	Nr. credite	Nr. participanți
Pedagogia activităților extracurriculare – CCD Galați	O.M. 4475/ 6.07.2016	10	150
Programul de formare privind dezvoltarea competențelor de evaluare a cadrelor didactice pentru examenul de definitivat și concursul național pentru ocuparea posturilor vacante - CCD Galați	O.M. 5990/ 16.12.2015	30	100
Managementul clasei. Managementul crizei - CCD Galați	O.M. 3114/ 1.02.2015	18	75
TOTAL PARTICIPANȚI			325

Programe de formare ale altor instituții derulate prin C.C.D. Galați

Furnizorul programului acreditat	Denumirea programului	Nr. deciziei de acreditare	Nr. credite	Nr. participanți
Casa Corpului Didactic „Simion Mehedinți” Vrancea	Relația școală-părinți-comunitate în învățământul preșcolar și primar	O.M.E.N.C.Ș 3150/ 30.01.2015	15	50
Casa Corpului Didactic Brăila	Informatică și TIC pentru gimnaziu - clasa a V-a	O.M.E.N 4586/09.08.2017	15	75
Centrul de Evaluare și Analize Educaționale	Învățarea științelor – abordări metodologice moderne	O.M.3136/ 25.01.2017	20	25

PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ DIN OFERTA DE PROGRAME A C.C.D. GALAȚI AVIZATE DE M.E.N.

S-au derulat următoarele programe avizate:

- „Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare” (patru grupe);*
- „Incluziunea copiilor cu cerințe educative speciale - perspective în integrarea copiilor cu CES în învățământul de masă” (zece grupe);*
- „Strategii de stimulare a motivației elevilor” (două grupe);*
- „Completarea și gestionarea actelor de studii” (două grupe);*
- „Principii, metode și forme de organizare în învățământul preșcolar”, avizat M.E.N cu nr. 32920/ 06. 06. 2017 (trei grupe);*
- „Educație pentru protecția mediului” (o grupă);*
- „Integrarea creativității și a inovației în procesul didactic” (trei grupe);*
- „Modalități de combatere a violenței în mediul școlar” (o grupă);*
- „Curs de inițiere: limba engleză” (o grupă);*
- „Platformele e- learning, completarea educației tradiționale” (o grupă).*

PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ DIN OFERTA DE PROGRAME A C.C.D. GALAȚI

- ❑ *S-au derulat următoarele programe avizate:*
 - *„Gândire critică și drepturile copilului”(două grupe);*
 - *„Proiecte internaționale de colaborare educațională” (o grupă);*
 - *„De la CES la SUCCES - Strategii de integrare a copiilor cu CES” (o grupă);*
 - *„Instrumente TIC aplicabile designului educațional” (o grupă).*
- ❑ În parteneriat cu IȘJ Galați, s-a implementat *Programul privind pregătirea debutanților în vederea susținerii examenului național de definitivare în învățământ*, pentru disciplinele: biologie, religie, informatică și TIC, limba franceză, limba engleză, matematică, psihopedagogie specială, învățatori, educatoare și discipline tehnice.
- ❑ La cererea directorilor unităților de învățământ, s-a implementat programul de formare *„A doua șansă”*, avizat M.E.N cu nr. 43794/ 12.01.2018 (*patru grupe*).

Situație statistică privind numărul beneficiarilor programelor de formare și mediul lor de proveniență

Mediul	Nr. programe derulate	Nr. participanți
Urban	8	1.127
Rural	5	474
Total	23	1.601

C.J.R.A.E. - ACTIVITĂȚI DE CONSILIERE

- ❑ Asistență psihopedagogică colectivă (dirigenție) - **1261 activități/28365 beneficiari;**
- ❑ Activități/ore în cadrul curriculumului la decizia școlii - **388 activități/6023 beneficiari;**
- ❑ Consiliere de grup - **10582/1096 grupuri;**
- ❑ Consiliere individuală elevi/preșcolari – **6263 beneficiari;**
- ❑ Consiliere individuală părinți -**1251 beneficiari/106 activități;**
- ❑ Consiliere individuală cadre didactice – **1096 beneficiari;**
- ❑ Workshop-uri cadre didactice – **1200 beneficiari;**
- ❑ Consiliere de grup părinți - **1931 beneficiari/227 grupuri;**
- ❑ Consiliere de grup cadre didactice - **202 grupuri/1063 beneficiari;**
- ❑ Orientare și reorientare școlară – **525 beneficiari;**
- ❑ Evaluare psihoaptitudinală clasele VIII / XII – **363 beneficiari.**

Activități de consiliere individuală/Tematica abordată

Autocunoaștere și dezvoltare personală	Elevi - 2044
	Părinți - 455
	Profesori - 460
Comunicare și abilități sociale	Elevi - 1859
	Părinți - 2449
	Profesori - 425
Managementul informațiilor și al învățării	Elevi - 1697
	Părinți - 873
	Profesori - 460
Planificarea și dezvoltarea carierei	Elevi - 1445
	Părinți - 70
	Profesori - 236
Stil de viață sănătos	Elevi - 1827
	Părinți - 466
	Profesori - 1211

Programe derulate CJRAE

Titlul programului	Tipul de program
„Fii activ, nu captiv!”	prevenire a comportamentelor de risc
„Violența nu e o soluție!”	prevenire a violenței în școală
„Rămâi la școală, școala este șansa ta!”	prevenire a absenteismului și a abandonului școlar
„RO-parent”	consiliere a părinților
„Dă ESC-ape dificultăților tale”	intervenții specifice pentru copiii cu CES și/sau dificultăți emoționale, sociale, comportamentale
„Viitorul este acum!”	informare, consiliere și orientare școlară și profesională a elevilor din clasele a VIII-a și a XII-a
„Ființele umane nu au preț”	prevenire a traficului de ființe umane
„Învăță cu CAP!”	motivația învățării
„Fii în formă pentru școală! Învățare, dezvoltare, creștere”	program de facilitare a adaptării școlare
„Exploratori în lumea emoțiilor!”	dezvoltare emoțională și facilitare a adaptării
„Stop bullying! Spune nu intimidării!”	program de prevenire a comportamentelor violente

Programe derulate CJRAE

Titlul programului	Nr beneficiari elevi	Nr beneficiari cadre didactice	Nr. beneficiari parinti	Nr. total activitati
„Viitorul este acum!”	6670	261	632	691
„Rămâi la școală! Școala este șansa ta!”	2640	222	211	294
„Școala părinților - RO-PARENT”	1204	230	2172	210
„Învață cu CAP!”	8119	259	1027	653
„Violența nu e o soluție!”	6497	439	1033	639

Programe derulate CJRAE/CJAP

Titlul programului	Tipul de program
SEPTEMBRIE – Luna adaptării	Program de adaptare a elevilor la început de an școlar
OCTOMBRIE – Luna autocunoașterii și explorării personale	Program de autocunoaștere și dezvoltare personală
NOIEMBRIE – Luna motivației și a învățării	Program pentru optimizarea învățării
DECEMBRIE – Luna dăruirii, toleranței și a non-violenței	Campanie umanitară
IANUARIE – Luna caracterului	Program de autocunoaștere

PALATUL COPIILOR GALAȚI

Cercuri cultural-artistice:

- Cenaclu literar;
- Cultură și civilizație franceză;
- Cultură și civilizație engleză;
- Pictură;
- Sculptură - grafică;
- Atelierul fanteziei;
- Muzică ușoară;
- Instrumente muzicale - orgă.

Cercuri tehnico-științifice:

- Horticultură;
- Navomodele;
- Acvaristică;
- Informatică;
- Jocuri logice.

Cercuri sportiv-turistice:

- Tenis de masă;
- Gimnastică ritmică.

FILIALA TECUCI

Cercuri cultural-artistice:

- Muzică instrumentală;
- Atelierul fanteziei;
- Dans sportiv.

Cercuri tehnico-științifice:

- Aeromodele;
- Radioconstrucții.

ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

Denumirea concursului	Poziție CAERI	Domeniul de activitate	Perioada	Instituția organizatoare	Locul de desfășurare
Concursul Regional de Creație ecologică „Copiii-prietenii naturii”, ediția a IV-a, Bârlad	1414	Ecologie și protecția mediului	aprilie	Palatul Copiilor Bârlad	Bârlad
Concurs național de dans „Dance Art”	192	Cultural-artistic, dans	iunie	Clubul Copiilor Tecuci	Tecuci
Concursul regional - tabără de creație plastică și iconografie „Ucenici la porțile credinței”	250	Cultural - artistic, arte vizuale	iunie	Clubul Copiilor Tecuci	Tecuci
Concursul interjudețean de ecologie și protecția mediului „Necesitatea educației ecologice în școală și în societate”	1312	Ecologie și protecția mediului	martie	Palatul Copiilor Galați și Școala Gimnazială nr. 25, Galați	Galați

ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

<i>Festival - concurs regional de teatru francofon Copiii în Lumea Inocenței – Les enfants au Monde de l'Innocence</i>	554	Cultural - artistic, culturi și civilizații	iunie	Palatul Copiilor Galați	Galați
<i>Concursul Interjudețean „Eternul Eminescu”</i>	649	Cultural - artistic, culturi și civilizații	mai	Palatul Copiilor Galați	Galați
<i>Concurs național de teatru ”Marin Sorescu”</i>	1195	Cultural - artistic, culturi și civilizații	februarie	Palatul Copiilor Craiova	Galați

**RAPORTUL ANUAL AL
DOMENIULUI
CURRICULUM ȘI INSPECȚIE
ȘCOLARĂ**

Anul școlar 2017-2018

PRIORITĂȚI MANAGERIALE ALE DOMENIULUI CURRICULUM ȘI INSPECȚIE ȘCOLARĂ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2017-2018

- I. Cuprinderea întregii populații de vârstă școlară și preșcolară în unitățile de învățământ**
- II. Implementarea programelor destinate celor care au părăsit timpuriu școala sau celor din grupuri defavorizate**
- III. Asigurarea evaluării elevilor, în conformitate cu reglementările actuale**
- IV. Aplicarea unitară a planurilor de învățământ și a programelor școlare**
- V. Folosirea eficientă a resurselor educaționale**
- VI. Dezvoltarea curriculumului local**
- VII. Dobândirea, de către elevi, a competențelor prevăzute de programele școlare**
- VIII. Stimularea activității de performanță a elevilor și cadrelor didactice**

IMPLEMENTAREA PROGRAMELOR DESTINATE CELOR CARE AU PĂRĂȘIT TIMPURIU ȘCOALA SAU CELOR DIN GRUPURI DEFAVORIZATE

*În anul școlar 2017-2018:

- ❑ în baza HG nr. 1488/2004 și a OMECTS nr. 4389/2004, cu modificările și completările ulterioare, 970 elevi au beneficiat de bursa „Bani de liceu”;
- ❑ în baza HG nr. 1294/2004, Legea nr. 269/2004 și HG nr. 228/2010, cu modificările și completările ulterioare, 83 elevi au beneficiat de Programul guvernamental „Euro 200”;
- ❑ în baza HG nr. 1062/2012 privind modalitatea de subvenționare de către stat a costurilor pentru elevii care frecventează învățământul profesional, au beneficiat de „Bursa profesională” un număr de 2.470 de elevi.

IMPLEMENTAREA PROGRAMELOR DESTINATE CELOR CARE AU PĂRĂȘIT TIMPURIU ȘCOALA SAU CELOR DIN GRUPURI DEFAVORIZATE

- ❑ Prin OUG nr. 13/2017, s-a aprobat participarea României la Programul pentru școli al Uniunii Europene, prin care se acordă unităților școlare produse lactate, fructe și legume proaspete.
- ❑ În anul școlar 2017-2018, „Programul pentru Școli al României” s-a derulat în 391 de unități școlare beneficiare cu un număr lunar de **54.500** de copii și elevi beneficiari de la învățământul preșcolar, primar și gimnazial.
- ❑ În cadrul acestui program s-au implementat și „Măsurile educative” prevăzute în OUG nr. 13/2017, care s-au materializat prin acordarea de vizite gratuite la ferme zootehnice și pomicole pentru un număr de **1.182** de elevi din mediul urban.

☐ **Manuale școlare**

- Pentru anul școlar 2017-2018, IȘJ Galați, a comandat și a distribuit în unitățile școlare un număr total de 163.236 manuale școlare pentru elevii claselor I-IV și V-XII, precum și 78.190 manuale școlare pentru elevii claselor a V-a.
- IȘJ Galați a încheiat, pentru anul școlar 2017-2018, pentru clasele V-XII, contracte de achiziții pentru manuale școlare – retipăriri.

☐ **Rechizite școlare**

- * - În perioada septembrie - octombrie 2017, rechizitele școlare au fost distribuite în unitățile școlare. Pe parcursul finalizării acțiunii, fiecare unitate școlară a distribuit pachetele de rechizite elevilor beneficiari care au îndeplinit condițiile legale.
- Pentru anul școlar 2017-2018, au fost distribuite rechizite școlare pentru un număr real de 5.142 beneficiari, după cum urmează:
 - clasa pregătitoare – 577;
 - clasa I – 663;
 - clasele II-IV – 1.921;
 - clasele V-VII – 1.488 ;
 - clasa a VIII-a – 493.

ASIGURAREA EVALUĂRII ELEVILOR ÎN CONFORMITATE CU REGLEMENTĂRILE ACTUALE

- ❑ Asigurarea condițiilor materiale și de natură organizatorică necesare desfășurării examenelor naționale și a concursurilor școlare.
- ❑ Inspectoratul Școlar Județean Galați a stabilit locațiile de desfășurare a examenelor naționale, a olimpiadelor și concursurilor școlare și a luat măsurile corespunzătoare pentru pregătirea și dotarea acestora cu materialele și echipamentele necesare.
- ❑ Pentru examenul de Evaluare Națională a elevilor de clasa a VIII-a au fost stabilite 117 centre de examen și 3 centre de evaluare.
- ❑ Pentru examenul de Bacalaureat, s-au constituit 9 Centre de Examen și 2 Centre Zonale de Evaluare pentru sesiunea iunie - iulie a examenului de bacalaureat 2018.

Evaluarea competențelor elevilor de clasa a II-a, a IV-a și a VI-a

* Aspecte pozitive:

- testarea standardizată este un element de progres educațional care permite o diagnoză corectă asupra nivelului educativ la final de ciclu de învățământ;*
- oferă profesorilor, elevilor și părinților informații concludente despre nivelul de pregătire a elevilor și despre ceea ce trebuie îmbunătățit;*
- elevii sunt familiarizați cu tipuri de teste, subiecte, itemi, în vederea pregătirii lor pentru evaluările viitoare;*
- elevii s-au încadrat în timpul de lucru acordat la testul de evaluare a competențelor de scris;*
- procedurile de organizare și desfășurare a probelor au fost clare, astfel încât, membrii comisiilor din unitățile de învățământ, administratorii de test, asistenții și evaluatorii au înțeles rolul și atribuțiile ce le revin.*

Evaluarea competențelor elevilor de clasa a II-a, a IV-a și a VI-a

*Aspecte de îmbunătățit:

- testele de matematică au avut prea mulți itemi de realizat în 60 de minute;
- s-au înregistrat dificultăți în interpretarea rezultatelor;
- întrebările frecvente ale elevilor au fost legate de înțelegerea textului și a cerințelor care au avut un enunț mult prea mare;
- notarea elevilor prin sistemul de coduri nu îi motivează pe aceștia, unii dintre ei fiind total dezinteresați;
- centralizatoarele pentru limbă și comunicare au fost modificate, întrucât s-au inserat rânduri suplimentare la limba engleză;
- grilele de scorare incorecte sau parțial incorecte;
- încărcarea excesivă a paginilor cu foarte multe semne grafice, fapt care a dus la derutarea elevilor și la un consum mare și inutil de materiale consumabile.

APLICAREA UNITARĂ A PLANURILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI A PROGRAMELOR ȘCOLARE

*Organizarea și desfășurarea inspecțiilor generale pentru anul școlar 2017-2018:

- au fost planificate 8 inspecții generale;
- s-au desfășurat 8 inspecții generale.

*S-au mai efectuat:

- 3 inspecții generale de revenire pentru inspecțiile derulate pe parcursul anului școlar.

INSPECȚII ȘCOLARE GENERALE

Unitatea școlară (cu PJ) programată pentru inspecție	Perioada de derulare a inspecției școlare generale
Școala Gimnazială „Sfântul Gheorghe”, comuna Cuca	02-13.10.2017
Școala Gimnazială Specială „Emil Gârleanu”, Galați	16-27.10.2017
Colegiul de Industrie Alimentară „Elena Doamna”, Galați	13-24.11.2017
Grădinița cu Program Prelungit „Elena Doamna”, Galați	15-26.01.2018
Școala Gimnazială Specială „Constantin Pufan”, Galați	26.02-09.03.2018
Școala Gimnazială „Dan Barbilian”, Galați	12-23.03.2018
Colegiul Național „Calistrat Hogaș”, Tecuci	16-27.04.2018
Grădinița cu Program Prelungit nr. 14, Tecuci	16-27.04.2018
Colegiul de Industrie Alimentară „Elena Doamna”, Galați (revenire)	22-26.01.2018
Școala Gimnazială „Sfântul Gheorghe”, comuna Cuca (revenire)	26-30.03.2018
Școala Gimnazială Specială „Emil Gârleanu”, Galați (revenire)	26-30.03.2018

Obiectivele inspecțiilor școlare generale au fost:

- ❑ Monitorizarea și evaluarea activității unităților de învățământ preuniversitar;
- ❑ Evaluarea calității actului educațional oferit de unitatea școlară și adaptarea procesului de învățare la particularitățile beneficiarului direct;
- ❑ Îmbunătățirea rezultatelor școlare prin evaluarea conformității funcționării și dezvoltării unităților de învățământ preuniversitar cu legislația specifică domeniului educațional în vigoare, cu politicile, strategiile și proiectele naționale în domeniul educației și cu nevoile individuale, comunitare, regionale și naționale în domeniul educației;
- ❑ Consilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități.

ASPECTE CONSTATATE CU PRIVIRE LA ACTIVITATEA CADRELOR DIDACTICE

ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR PLANIFICARE ȘI PROIECTARE DIDACTICĂ

<u>ASPECTE POZITIVE</u>	<u>ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂTIT</u>
<ul style="list-style-type: none">– documentele prin care se realizează proiectarea activităților cu preșcolarii sunt completate la zi, în concordanță cu temele propuse și cerințele curriculumului actual;– proiectarea activităților are în vedere specificul grupei, al zonei în care se află grădinița, condițiile de spațiu și caracteristicile grupei de copii;– sunt respectate particularitățile de vârstă și individuale ale copiilor;– cadrele didactice au elaborat proiecte zilnice și schițe de proiect în conformitate cu planul de învățământ și prevederile curriculumului pentru învățământul preșcolar (proiectare pe domenii separate sau în maniera activităților integrate).	<ul style="list-style-type: none">– problemele identificate în modul de completare a documentelor de proiectare fac referire la nerespectarea numărului de activități integrate organizate săptămânal și la modul de completare a activităților pe domenii experiențiale;– 80% dintre cadrele didactice debutante au descărcat proiectele de lecție de pe internet;– chiar dacă majoritatea le adaptează realităților grupei, sunt și cazuri în care se observă neglijență în proiectare.

ASPECTE CONSTATATE CU PRIVIRE LA ACTIVITATEA CADRELOR DIDACTICE

ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR DEMERS DIDACTIC

<u>ASPECTE POZITIVE</u>	<u>ASPECTE DE ÎMBUNĂȚĂTIT</u>
<ul style="list-style-type: none">– strategiile didactice abordate au fost alese conform organizării activităților în manieră integrată, realizând un acord între forma de organizare, obiectivele propuse, metode și mijloace de învățământ, conținuturi;– conținutul activităților a fost bine fundamentat științific, fiind accesibilizat în funcție de vârsta copiilor și nivelul lor de pregătire;– resursele utilizate pe parcursul activităților au fost în concordanță cu temele alese, respectând cerințele metodologice de calitate și de vârstă.	<ul style="list-style-type: none">– deficiențele în proiectare s-au reflectat și în organizarea activităților, ducând la rezultate scăzute ale preșcolărilor în activitate;– întocmirea de planuri remediale pentru cei cu rezultate slabe la evaluarea formală și pentru cei cu absențe îndelungate.

ASPECTE CONSTATATE CU PRIVIRE LA ACTIVITATEA CADRELOR DIDACTICE

ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR

Evaluare

ASPECTE POZITIVE

- evaluarea s-a realizat adecvat, atât pe parcursul activităților, la finalizarea unei sarcini de lucru, cât și la finalul zilei;
- rezultatele obținute la testările sumative, aplicate la sfârșitul unităților de conținut, au fost utilizate în ameliorarea aspectelor negative;
- testările sumative au dat posibilitatea cadrelor didactice să aplice măsuri ameliorative copiilor care nu au obținut performanțe în activitate, precum și copiilor care au absentat perioade mai lungi de timp.

ASPECTE DE ÎMBUNĂȚIT

- semnarea "Fișei pentru aprecierea progresului individual al copilului înainte de înscrierea în clasa pregătitoare" de către părinți și director; completarea fișelor cu respectarea instrucțiunilor;
- întocmirea de planuri remediale pentru cei cu rezultate slabe la evaluarea formală și pentru cei care au absentat mult timp.

ASPECTE CONSTATATE CU PRIVIRE LA ACTIVITATEA CADRELOR DIDACTICE ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR PLANIFICARE ȘI PROIECTARE DIDACTICĂ

ASPECTE POZITIVE

- toți învățătorii inspectați au elaborat planificările, ilustrând programele școlare în ceea ce privește competențele stabilite și conținuturile de parcurs;
- structura planificărilor este corectă, conformă cu recomandările din ghidurile metodologice și cu cele comunicate la consfătuirea anuală;
- competențele specifice, cadrul referențial privind activitățile de învățare aferente și conținuturile respectă programele școlare;
- abordările demersurilor proiective sunt adaptate la specificul claselor de elevi.

ASPECTE DE ÎMBUNĂȚĂTIT

- în unele situații, organizarea/eșalonarea materiei în planificările anuale nu este modulată adecvat pe structura anului școlar;
- în unele cazuri, planificarea nu e datată calendaristic și conformată structurii semestrelor școlare;
- planificarea nu este întotdeauna adaptată nivelului clasei și bazei materiale oferite de școală și tratează firav abordarea integrată, interdisciplinară a conținuturilor specifice disciplinelor din programul zilei.

ASPECTE CONSTATATE CU PRIVIRE LA ACTIVITATEA CADRELOR DIDACTICE ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR DEMERS DIDACTIC

<u>ASPECTE POZITIVE</u>	<u>ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂTIT</u>
<ul style="list-style-type: none">– activitățile/lecțiile au fost bine organizate, obiectivele operaționale sunt corect formulate și conduc la asimilarea conținuturilor bazată pe strategii didactice care operaționalizează obiectivele propuse și pe un sistem de resurse variat;– caracterul științific se respectă atât sub aspectul cognitiv, cât și sub cel formativ;– conținuturile sunt atent selectate și esențializate;– terminologia specifică este corect furnizată, în comunicare se utilizează un limbaj științific, conform particularităților de vârstă ale elevilor.	<ul style="list-style-type: none">– deficitara abordare diferențiată a elevilor, în sensul stabilirii unor sarcini de lucru care să sprijine remedierea, în cazurile existente, dar să susțină și progresul celor cu potențial;– timp excesiv alocat verificării temei și a achizițiilor anterioare - reguli, definiții etc;– uneori, elevii sunt implicați în acțiuni colaterale învățării, nefiind evidentă preocuparea de a ține sub control înțelegerea de către fiecare a sarcinilor de învățare.

ASPECTE CONSTATATE CU PRIVIRE LA ACTIVITATEA CADRELOR DIDACTICE – ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR – Evaluare

<u>ASPECTE POZITIVE</u>	<u>ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂTIT</u>
<ul style="list-style-type: none">– rezultatele evaluării constituie punctul de plecare al proiectării lecției/unității de învățare;– pe baza interpretării testării inițiale, cadrele didactice și-au stabilit activitatea remedială pentru disciplinele de bază – Limba Română și Matematică;– rezultatele testelor inițiale au determinat configurarea unor planuri remediale care, cu ocazia evaluărilor la sfârșitul capitolelor, au putut cuantifica evoluția sau nevoia de aprofundare cognitiv-formativă.	<ul style="list-style-type: none">– se omite folosirea evaluării secvențiale și se realizează fugitiv evaluarea de bilanț, la final de lecție, lipsind preocuparea pentru folosirea strategică a acestora;– interpretarea testelor inițiale nu conduce întotdeauna la un plan de remediere individualizat, ci doar pe grupuri/categorii de elevi;– în documentele unor cadre didactice nu au fost identificate teste sumative ori planuri de îmbunătățire a activității.

ASPECTE CONSTATATE CU PRIVIRE LA ACTIVITATEA CADRELOR DIDACTICE ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL PLANIFICARE ȘI PROIECTARE DIDACTICĂ

<u>ASPECTE POZITIVE</u>	<u>ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂTIT</u>
<ul style="list-style-type: none">– documentele de proiectare sunt, în general, corect întocmite;– planificările calendaristice sunt în concordanță cu programele școlare;– la nivelul disciplinelor, există corelare între planificarea calendaristică și proiectul unității de învățare (inclusiv cu proiectul zilei în momentul inspecției).	<ul style="list-style-type: none">– proiectele unităților de învățare sunt uneori preluate din diferite surse, fără a fi adaptate la specificul claselor, nevoile de instruire ale elevilor, politica educațională a școlii, manualele existente;– în cadrul unor inspecții generale, s-a observat lipsa concordanței dintre proiectare (proiectul unității de învățare și activitatea de la clasă);– sunt cadre didactice care nu parcurg materia conform planificării calendaristice, nu există o concordanță între planificarea calendaristică și temele din caietele elevilor.

ASPECTE CONSTATATE CU PRIVIRE LA ACTIVITATEA CADRELOR DIDACTICE ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL DEMERS DIDACTIC

<u>ASPECTE POZITIVE</u>	<u>ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT</u>
<ul style="list-style-type: none">– în mare măsură, se asigură corelarea dintre competențele specifice și obiectivele operaționale;– strategiile didactice sunt selectate în funcție de resurse, obiective și conținuturi, dar și în funcție de specificul clasei și de nevoile de instruire ale elevilor;– majoritatea profesorilor demonstrează o bună pregătire a lecției atât din punct de vedere științific, cât și metodic.	<ul style="list-style-type: none">– activitățile de învățare de tip remedial sunt prezente în mică măsură;– unele cadre didactice aleg strategii didactice fără a ține cont de particularitățile clasei;– necunoașterea de către unii profesori a criteriilor de selecție a manualelor și comanda unui manual unic pe școală (care nu este nici corespunzător programei) conduce la un proces educațional cu repercusiuni asupra elevilor din colective diferite la evaluările externe.

ASPECTE CONSTATATE CU PRIVIRE LA ACTIVITATEA CADRELOR DIDACTICE

ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL - EVALUARE

<u>ASPECTE POZITIVE</u>	<u>ASPECTE DE ÎMBUNĂȚĂȚIT</u>
<ul style="list-style-type: none">– diversitatea formelor de evaluare și aplicarea itemilor cu structuri variate;– concordanță între rezultatele evaluării curente și rezultatele la evaluarea națională;– planurile de îmbunătățire pentru rezultatele obținute la testele sumative se realizează întotdeauna de către profesorii care susțin inspecții pentru grade didactice;– notarea ritmică, echilibrată, ca sumă a mai multor forme de evaluare practicate la clasă;– în dosarele comisiilor metodice există testele inițiale, interpretarea lor și planuri de ameliorare.	<ul style="list-style-type: none">– unele cadre didactice realizează într-o mai mică măsură evaluarea rezultatelor învățării cu ajutorul unor instrumente alternative;– utilizează preponderent evaluarea de tip sumativ, nu folosesc rezultatele de la evaluările sumative pentru ameliorarea procesului didactic și sprijinirea progresului elevilor;– nu se realizează, în mod constant, planuri de îmbunătățire;– lipsa planurilor de intervenții personalizate pentru elevii cu CES;– nu se respectă întotdeauna ritmicitatea notării.

ASPECTE CONSTATATE CU PRIVIRE LA ACTIVITATEA CADRELOR DIDACTICE

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL - PLANIFICARE ȘI PROIECTARE DIDACTICĂ

<u>ASPECTE POZITIVE</u>	<u>ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT</u>
<ul style="list-style-type: none">– planificările calendaristice și proiectele unităților de învățare sunt realizate corect și în conformitate cu standardele de pregătire profesională și programele școlare;– proiectele didactice întocmite pentru lecțiile asistate îndeplinesc standardele metodice și pedagogice actuale, dovedind că, în general, profesorii cunosc atât cerințele programei actuale, cât și ale metodicii predării disciplinelor;– documentele de proiectare sunt avizate de director și de responsabilul de comisie metodică.	<ul style="list-style-type: none">– unele cadre didactice folosesc planuri/schițe de lecție din ani anteriori;– prezintă planificări calendaristice sau planuri de lecție preluate de pe internet;– există dificultăți în formularea corectă și completă obiectivelor operaționale;– obiective operaționale stabilite în raport cu informațiile care trebuie transmise și nu pe baza competențelor ce trebuie formate la elevi;– s-au constatat unele deficiențe de proiectare – greșeli de concepere atât în formă, cât și în conținut la unele discipline școlare.

ASPECTE CONSTATATE CU PRIVIRE LA ACTIVITATEA CADRELOR DIDACTICE

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL - DEMERS DIDACTIC

ASPECTE POZITIVE

- majoritatea cadrelor didactice inspectate adaptează demersul didactic la profilul și specializarea claselor la care se referă, la nivelul elevilor și la așteptările acestora;
- în general, conținuturile sunt selectate și adaptate corespunzător nivelului claselor;
- limbaj științific adecvat, bine stăpânit atât de cadrele didactice, cât și de elevi;
- majoritatea cadrelor didactice utilizează strategii didactice variate care realizează o armonizare între metodele didactice tradiționale și moderne.

ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂTIT

- conținuturi interesante, dar fără esențializare, volum mare de informații;
- centrarea pe elev se realizează mai degrabă prin activități interactive, nu prin lucrul diferențiat;
- există profesori care nu își propun obiective clare, nu își pregătesc materiale auxiliare, nu își dozează timpul pentru fiecare secvență didactică;
- există și profesori care nu reușesc să se detașeze de rolul central în demersul didactic.
- unele cadre didactice utilizează strategii didactice bazate preponderent pe metode didactice tradiționale.

ASPECTE CONSTATATE CU PRIVIRE LA ACTIVITATEA CADRELOR DIDACTICE ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL – Evaluare

<u>ASPECTE POZITIVE</u>	<u>ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂTIT</u>
<ul style="list-style-type: none">– demersul didactic se configurează, de cele mai multe ori, pornind de la elementele identificate în evaluare (inițială, pe parcurs, standardizată), se stabilesc măsuri ameliorative, pe baza testelor inițiale;– în dosarele comisiilor metodice există analize ale rezultatelor obținute de elevi la testele sumative, precum și planuri de îmbunătățire a activității;– în general, obiectivele de evaluare sunt corect formulate, iar formularea itemilor este subsumată gradual nivelului taxonomic de înțelegere, aplicare, analiză, sinteză.	<ul style="list-style-type: none">– în unele cazuri, se constată necorelarea obiectivelor de evaluare cu competențele specifice din programă;– s-au identificat situații în care testele inițiale sunt interpretate superficial, planul de măsuri nu vizează nevoile elevilor sau nu există;– sunt cadre didactice care supraevaluează elevii, nu există o concordanță între ceea ce știe elevul și notele din catalog;– elevii obțin rezultate mai bune în evaluarea orală și au dificultăți în testările scrise.

Monitorizarea aplicării planurilor de învățământ și a programelor școlare la nivelul unităților școlare

- ❑ Una dintre prioritățile Inspectoratului Școlar Județean Galați, pentru anul școlar 2017-2018, a fost asigurarea aplicării integrale a planurilor de învățământ și a programelor școlare la nivelul tuturor unităților școlare.
- ❑ Prin inspecțiile de specialitate realizate de inspectorii școlari și de cadrele didactice metodiste, prin controalele tematiche, prin cooptarea membrilor consiliilor consultative în acțiunile organizate de instituția noastră, s-a reușit, în mare măsură, monitorizarea modului de aplicare a planurilor de învățământ și parcurgerea integrală a programelor școlare.

INSPECȚII SPECIALE GRADE DIDACTICE EFECTUATE DE INSPECTORII DE SPECIALITATE

Mediul	Nr. cadre didactice inspectate	Nr. ore	Note acordate			
			10	9	8	mai mici de 8
U	71	416	78	15	2	2
R	46	236	35	6	0	0
Total	117	652	113	21	2	2

INSPECȚII SPECIALE DEFINITIVAT/GRADE DIDACTICE EFECTUATE DE METODIȘTI

Mediul	Nr. cadre didactice inspectate	Nr. ore	Note acordate			
			10	9	8	mai mici de 8
U	112	501	102	10	0	0
R	111	510	97	14	0	0
Total	223	1011	199	24	0	0

ALTE INSPECȚII EFECTUATE DE INSPECTORUL DE SPECIALITATE

Mediul	Tipul/obiectivul	Nr. cadre didactice inspectate	Calificative acordate			
			FB	B	A	S
U	Proiectarea unității de învățare	22	20	2	1	0
R	Ameliorarea rezultatelor la examene	16	17	5	0	0
Total		38	37	7	1	0

Criteriile care au stat la baza selectării cadrelor didactice inspectate:

- ❑ profesori debutanți;
- ❑ profesori înscriși la examenul de obținere a gradelor didactice;
- ❑ profesori necalificați;
- ❑ profesori care nu au obținut definitivarea în învățământ sau nu au promovat examenul de obținere a gradelor didactice;
- ❑ profesori care nu au obținut note peste 5 la examenul de titularizare din anul 2017;
- ❑ constatare de disfuncții în documentele școlare ale profesorului privind nerespectarea programelor școlare în vigoare, proiectele unităților de învățare și planificările calendaristice ale materiei greșit întocmite, nerespectarea ritmicității notării elevilor;
- ❑ rezultate slabe obținute de elevi la examenul de bacalaureat și la evaluarea națională;
- ❑ profesorii care la controlul frontal, organizat de Inspectoratul Școlar Județean Galați, au obținut calificativele de acceptabil sau slab în anul școlar 2016-2017 sau pe parcursul anului școlar 2017-2018;
- ❑ profesorii care au avut la sfârșitul anului școlar trecut un număr mare de elevi corigenți.

DEZVOLTAREA CURRICULUMULUI LA DECIZIA ȘCOLII

Disciplina	Nr. programe școlare	Disciplina	Nr. programe școlare
Limba și literatura română	140	Înv. special și special integrat	35
Tehnologia informației și comunicațiilor	94	Educație Fizică	25
Biologie	14	Religie	20
Fizica	20	Învățământ preprimar	577
Discipline tehnice	133	Arte	14
Educație Tehnologică	10	Istorie	28
Limba engleză	146	Socio-umane	14
Limba franceză	84	Învățământ primar	725
Limba germană	60	Chimie	32
Matematică	130	Geografie	63

Inspector Școlar General,
Prof. Mioara Enache

Inspector Școlar General-Adjunct,
Prof. Doinița Popa

Inspector Școlar General-Adjunct,
Prof. Pompilia Chifu

***Vă dorim succes în noul
an școlar !***

