

LICEUL TEORETIC „SFÂNTA MARIA” GALAȚI

Str. Constructorilor nr.25

Tel. 0236 / 418310 Fax 0236 / 464438

e-mail sfmaria_gl@yahoo.com

Nr. 3121 / 15.09.2016

Aprobat în CA din 15.09.2016

Prezentat în CP din 15.09.2016

Plan de acțiune al școlii

**LICEUL TEORETIC „SFÂNTA MARIA” GALAȚI
2013-2020**

Plan operațional 2016-2017



AUTORI

Arhiri Mariana	profesor, catedra de fizică, director
Ene Monica	inginer, catedra discipline tehnice, director adjunct
Dumitru Carmen	inginer, catedra discipline tehnice, responsabil aria curriculară tehnologii
Munteanu Mihaela	inginer, catedra discipline tehnice, responsabil comisia de formare profesională



CUPRINS

CAPITOLUL I – CONTEXT	4
I.1. Cultura organizației	4
I.2. Viziunea școlii	10
I.3. Scopul/ misiunea școlii	11
I.4. Profilul actual al școlii	
I.4.1. Cadrul geografic și cultural	11
I.4.2. Scurt istoric al liceului	12
I.4.3. Specificul liceului	12
I.4.4. Exigențele calificărilor	14
I.4.5. Oferta educațională	15
I.5. Analiza rezultatelor anului școlar 2015-2016	16
I.6. Priorități naționale	26
I.7. Priorități și obiective la nivel regional și local	29
 CAPITOLUL II – ANALIZA NEVOILOR	 30
II.1. Analiza mediului extern	30
II.2. Analiza mediului intern	
II.2.1. Predare și învățare	46
II.2.2. Materiale și resurse didactice	47
II.2.3. Resurse fizice și umane	48
II.2.4. Rezultatele elevilor	50
II.2.5. Consilierea și orientare școlară/ în carieră	52
II.2.6. Calificări și curriculum	53
II.2.7. Parteneriate și colaborări	54
II.2.8. Analiza SWOT	56
II.2.9. Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare	59
 CAPITOLUL III – PLANURI OPERAȚIONALE	 61
III.1. Planuri operaționale	61
III.2. Plan operațional privind implementarea instrumentelor pentru managementul calității	81
 CAPITOLUL IV – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	 84
IV.1. Consultarea	
IV.1.1. Acțiuni în vederea elaborării PAS	84
IV.1.2. Surse de informații	84
IV.2. Monitorizarea și evaluarea	85



CAPITOLUL I

CONTEXT

I.1. Cultura organizației

Întreaga viață organizațională este influențată prin cultura organizațională a acesteia. Ansamblul atitudinilor, comportamentelor adoptate în cadrul organizației sunt rodul culturii organizaționale, încetățenite și preluate de-a lungul timpului de către resursele umane ale acesteia.

Astfel, din necesitatea identificării punctelor nevralgice ale organizației și identificarea măsurilor de corectare a acestora, precum și din nevoia cunoașterii punctelor forte și perfectarea diverselor **politici și strategii** utilizate, se apelează din ce în ce mai mult la analiza culturii organizaționale.¹

Trebuie subliniat în mod special interesul său pentru, înțelegerea aspectelor umane și organizaționale ale managementului.² În acest context putem face și o distincție între cultură, văzută ca un concept foarte larg – mentalitatea fiind o componentă a acesteia –, și cultura organizațională. Cultura reprezintă ansamblul de valori care condiționează comportamentele și atitudinile acceptabile sau nu ale membrilor unei societăți.

"Dacă noțiunea de cultură³ este abordată la un nivel mai profund și în același timp mai puțin vizibil, constatăm că ea se referă la valori care sunt împărtășite de oameni într-un grup și care tind să persiste peste timp chiar și atunci când numărul de membri se schimbă."

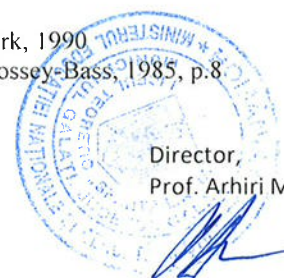
Cultura, ca și concept ar fi de mai mare ajutor, dacă ne-ar determina să înțelegem mai bine, aspectele ascunse și complexe ale vieții de grup, în cadrul organizației și nu putem obține aceste clarificări folosind definiții superficiale.⁴

¹ Adaptare după Nastase, Marian, "Cultura organizațională și managerială", București, Editura ASE, 2004, p.49-50

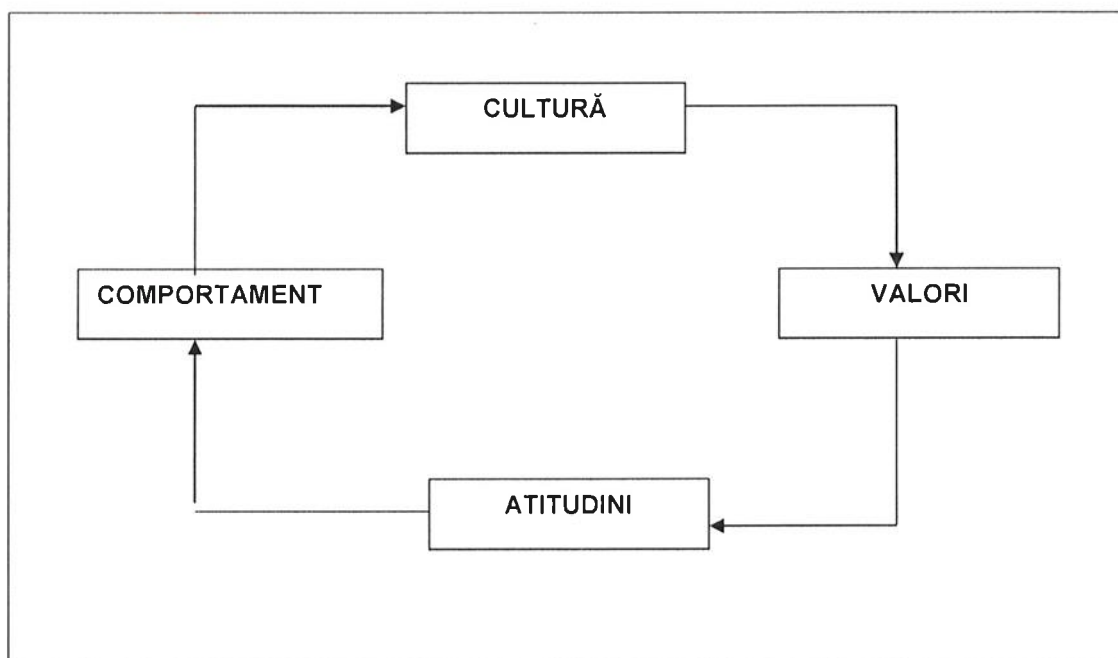
² Olaru, A., "Cultura organizațională", Galați, Ed. Academica, 2003, p.14

³ Kotler, John, P.; Heskett, James: "Corporate Culture and Performance", New York, 1990

⁴ Schein, Edgar, H., "Organizational Culture and Leadership", San Francisco Ed. Jossey-Bass, 1985, p.8



Cultura organizațională face referire la un ansamblu de valori organizaționale, norme de comportament, simboluri, mituri, istorioare, ritualuri, ceremonii, tabuuri preluate în mod rațional - ca norme și reguli de bază -, dar și în mod emoțional, dacă facem referire la diverse sentimente, emoții, atitudini pe care staful unei organizații le poate avea față de trecut impresionant - sau nu - al instituției sau față de anumite figuri celebre din istoria organizației care au marcat într-un fel sau altul evoluția și rezultatele acesteia.



Influența culturii asupra comportamentului și influența comportamentului asupra culturii în organizație⁵

În funcție de gradul de familiarizare a personalului instituției cu variabilele **culturii organizaționale**, este posibil ca modalitățile acestora de manifestare să nu fie foarte vizibile, datorită percepției lor într-un plan mai mult subconștient, decât conștient, făcând parte din comportamentul zilnic al angajaților.

⁵ Adaptare după Adler, Nancy, Allison Gundersen, *International Dimensions of Organizational Behavior*, Editia 5, Thomson South-Western, 2008, p.19

Cultura națională își pune amprenta asupra **culturii organizaționale**, astfel încât forma acesteia de manifestare pare mult mai pregnantă și vizibilă în cadrul unor organizații multinaționale. Imersiunea într-o altă cultură este un fenomen foarte intens și care poate declanșa o neliniște majoră pentru un individ sau un grup, pe măsură ce încearcă să înțeleagă noul context și să-i descopere semnificațiile.

De aceea pentru **manageri** sau alte categorii de personal ce sunt expatriați și sunt nevoiți să-și desfășoare activitatea o perioadă mai mare de timp într-un mediu cultural diferit, de cel din care provine este imperios necesară, o pregătire în domeniul culturii naționale și organizaționale corespunzătoare noii locații unde vor acționa.⁶

Cultura organizațională, se transmite asupra proceselor ce trebuie înfăptuite, atât pe termen lung cât și pe termen scurt, astfel:⁷

- Pe termen lung, cultura organizațională presupune o dinamică de integrare și adaptare a membrilor organizației, priviți în interdependențele lor, dar și o adaptare și o reglare a relațiilor cu mediul extern al acesteia.
- Pe termen scurt, cultura organizațională, dă posibilitatea resurselor umane ale organizației, să acționeze corect, într-un anumit cadru perfect delimitat și conturat astfel încât să denote o înțelegere a conjuncturilor în care acționează, în mod "corespunzător".

Cultura organizațională este o combinație de elemente umane conștiente și inconștiente, raționale și iraționale, de grup și individuale între care se derulează complexe și fluide interinfluențări, cu un impact major asupra funcționalității și performanțelor sistemului respectiv. Perceperea culturii organizaționale în toată complexitatea să reprezintă premisa introducerii managementului resurselor umane performant la nivelul organizațiilor indiferent de natura și dimensiunea lor.⁸

Cultura organizațională supraviețuiește chiar și atunci când o parte din membrii organizației dispar. Este foarte greu de schimbat, datorită stabilității în timp

⁶ Nastase, Marian, op.cit., p.51

⁷ Olaru, A., op. cit., 41-46

⁸ Nicolescu, O., Fundamentele managementului organizației, Curs ID, Editura ASE, București, 2011

a valorilor ce caracterizează membrii grupurilor, organizației, ceea ce le conferă sens, semnificații și **atitudini previzibile**.⁹

Interesul față de cultura organizațională poate îmbrăca forma unei recunoașteri a importanței ce revine **managementului strategic** al resurselor umane, în cadrul unei organizații. Sub această formă cultura organizațională poate fi văzută ca un mod necesar, folositor și interesant de a prezenta, descrie, caracteristicile și **atitudinile, comune** tuturor angajaților vis-a-vis de anumite modele de comportare, valori și credințe.¹⁰

Când vorbim de **atitudinea față de muncă**, este necesar să avem în vedere două aspecte extrem de importante: **aspectul individual și aspectul social**. La nivel individual putem vorbi de o atitudine față de muncă, în timp ce, la nivelul unei societăți putem vorbi de o anumite mentalitate față de muncă.

La ce se referă de fapt termenul de atitudine? În general, noțiunea de atitudine este asociată cu sentimentul pozitiv sau negativ, favorabil sau defavorabil față de ceva sau cineva anume. Atunci când spunem că nu ne place atitudinea unei persoane, nu ne place de fapt modul în care aceasta gândește sau se comportă într-o anumită situație.

Atitudinea este credința, sentimentul, predispoziția stabilă pe care cineva le încearcă privitor la o persoană, un grup, o idee, o situație sau un obiect. **Atitudinea**, are la bază trei factori esențiali și anume:

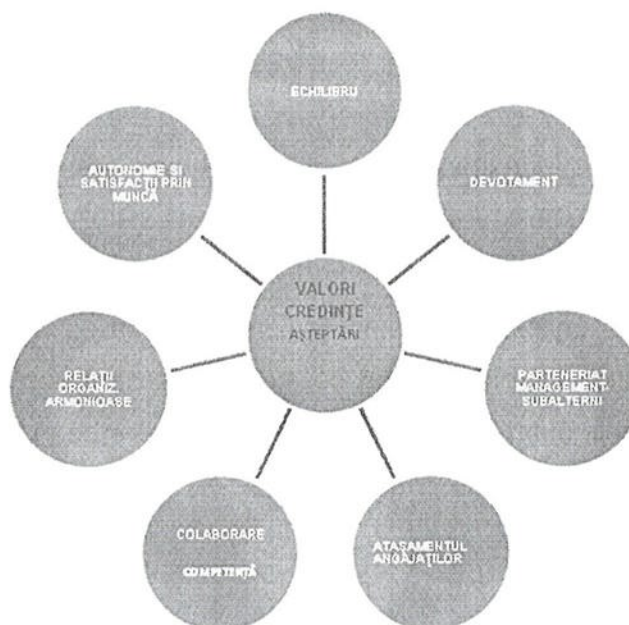
- **Factorul cognitiv** desemnat prin opiniile, credințele unei persoane vis-a-vis de anumite subiecte de interes, probleme de studiu;
- **Factorul afectiv** scoate în evidență emoțiile, sentimentele sau alte stări de spirit asociate ideii conturate prin factorul cognitiv;
- **Factorul comportamental**, intenția sau predispoziția acelei persoane de a încerca să depună efort pentru acceptarea unor idei, probleme de interes.

⁹ Adaptare după Schein, Edgar, H., op. cit., p.14, 20

¹⁰ Adaptare după Olaru, A. op. cit. p.126



Pentru a menține un sistem de valori, în cadrul organizației avute în vedere în momentul de față, **LICEUL TEORETIC "SFÂNTA MARIA"**, din punct de vedere social, se impune ca grupul, respectiv să dezvolte un complex de norme de comportament care să orienteze acțiunile membrilor săi. Aceste norme prefigurează atitudinile și comportamentele așteptate din partea angajaților, atât în interiorul cât și în exteriorul organizației, precum și recompensele sau sancțiunile, generate de respectarea sau încălcarea lor.¹¹



Valori, credințe, așteptări reprezentative Liceului Teoretic "Sfânta Maria"

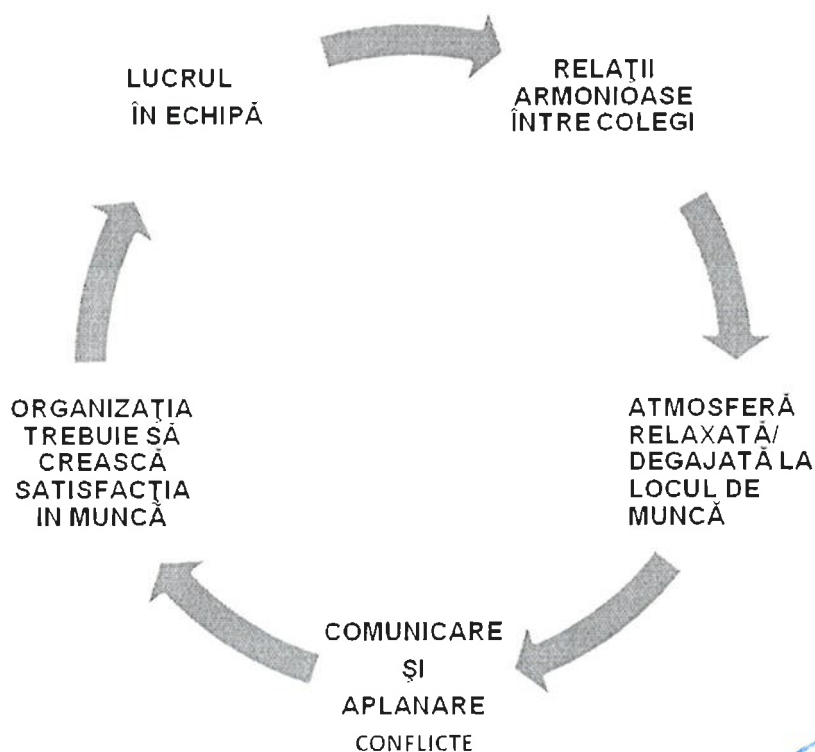
Astfel, putem afirma că atitudinea față de muncă a angajaților și mai ales față de locul de muncă – în termeni de obiective, proiecte, rezultate, colaboratori, relații – față de organizație în ansamblul său, constituie o variabilă complexă, care depinde atât de climatul organizațional – o conjunctură dată – cât mai ales de cultura organizațională acumulată în timp.

¹¹ Nastase, Marian, op.cit., p.67

Factori la baza interrelaționării în cadrul Liceului Teoretic "Sfânta Maria":

- **Motivația și factorii de influență ai acesteia;**
- **Gradul de satisfacție în muncă;**
- **Factori de influență a randamentului în muncă (spre exemplu libertatea de acțiune);**
- **Colaborarea și interdependența dintre angajați, muncă în echipă;**
- **Atitudinea la locul de muncă;**
- **Gradul de comunicare;**
- **Mediul de lucru**

Figura următoare reflectă o mică parte a cumulului de **valori, credințe, așteptări, aspirații, comportamente** ale organizației noastre:



Orice organizație trebuie să se străduiască să crească satisfacția în muncă și "orice organizație trebuie să construiască o echipă adevărată **prin eforturi individuale, concentrate într-un efort comun**", pentru că "Ceea ce contează mai mult pentru întreținerea unui mediu de lucru echilibrat sunt relațiile armonioase între colegi" și succesele unității depind în mare parte de munca în echipă.

Putem concluziona că fixarea unor obiective clar definite, realiste, pe termen scurt și mediu ar putea contribui în mai mare măsură la creșterea eficacității activităților întreprinse.

1.2. Viziunea școlii

Liceul Teoretic „Sfânta Maria” Galați este locul unde sunt promovate spiritul de inițiativă și creativitatea pentru a asigura o interfață sigură și dinamică între elev, comunitate și piața muncii.

Școala noastră este un cadru complex, un sistem într-o continuă transformare și interacțiune cu mediul socio-economic în care toată lumea învață.

Tot ceea ce vom face urmărește ca școala să fie capabilă să înarmeze elevul cu experiențe și cunoștințe necesare împlinirii sale în plan profesional și personal.



A handwritten signature in blue ink, corresponding to the name Prof. Anhira Mariana.

I.3. Scopul/ misiunea școlii

Școala noastră, națională și europeană, plasează tinerii în centrul educației active prin care devin parteneri la propria devenire bazată pe spirit critic și estetic, responsabilitate în luarea deciziilor, integrare în societate, realizarea propriei afaceri.

În școala noastră tinerii dobândesc competențe la nivelul Standardelor de Pregătire Profesională europeană în domeniul tehnicii vestimentației, dar și atestate în informatică și limbi străine, urmărindu-se nevoile reale și diverse ale acestora.

Exigența, rigoarea, creativitatea, spiritul civic, responsabilitatea sunt valorile care stau la baza platformei educaționale din școala noastră, o școală dinamică în acord cu lumea în care trăim.

La finalizarea liceului, tinerii trebuie să fie capabili să înțeleagă lumea din jur, să se implice în propria formare, să aibă o atitudine pozitivă față de toate problemele cu care se confruntă, fiind în același timp toleranți cu semenii lor.

I.4. Profilul actual al școlii

I.4.1. Cadrul geografic și cultural

Prin poziția sa geografică, unitatea noastră școlară, aflată în municipiul Galați, deservește o populație școlară aflată pe o rază de aproape 40 km spre nordul județului, cel mai apropiat liceu cu cadre didactice calificate în domeniul industriei textile, situându-se în comuna Pechea, la 35 km de Galați. De asemenea, la Liceul Teoretic „Sfânta Maria” învață și elevi din județul Tulcea, din localitățile riverane.

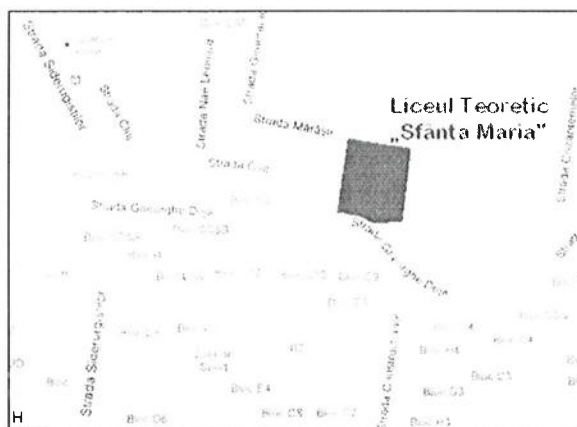


Director,
Prof. Archir Mariana

I.4.2. Scurt istoric al liceului

Peste patruzeci de ani de existență în peisajul școlar gălățean, a făcut din liceul nostru un nume de rezonanță la care au contribuit, în măsură egală, elevi, profesori, părinți și comunitatea locală.

Înființat în 1965, într-un cartier cu populație tânără, Țiglina II, Liceul Teoretic nr.7 (cu clasele I-XII) și-a câștigat repede renumele. Modificările din sistemul de învățământ la nivel local și național au produs metamorfoze diverse, astfel din Liceul Teoretic nr.7 a devenit, pe rând, Liceul nr.10, Grupul Școlar de Industrie Ușoară, din 1995, Grupul Școlar „Sfânta Maria”, iar din anul școlar 2012-2013, Liceul Teoretic „Sfânta Maria”.



I.4.3. Specificul liceului

Liceul Teoretic „Sfânta Maria” asigură elevilor dobândirea competențelor profesionale în calificări specifice industriei textile:

- Tehnician în industria textilă, prin liceu tehnologic, curs zi
- Tehnician designer vestimentar, prin liceu tehnologic, curs zi

Deși pe parcursul anilor unitatea noastră școlară a școlarizat elevi în mai multe calificări din industria textilă, datorită schimbărilor petrecute în industria textilă din municipiul Galați, anume dispariția sau diminuarea ponderii unităților economice cu profil filatură, țesătorie sau finisaj, treptat aceste calificări au fost eliminate din oferta educațională astfel încât în prezent singurele calificări prezente sunt cele specifice domeniului confecției textile.

Pe lângă filiera tehnologică, Liceul Teoretic „Sfânta Maria” școlarizează elevi la specializări din filiera teoretică:

- Matematică-informatică
- Științe ale naturii
- Filologie

În prezent (anul școlar 2016-2017) unitatea școlară cuprinde:

- 22 săli de clasă
- 1 laborator de fizică
- 1 laborator de chimie
- 1 laborator de biologie
- 2 laboratoare de informatică
- 1 sală multimedia
- 1 sală de sport
- 1 teren de sport
- 2 ateliere școală

Spații auxiliare:

- bibliotecă
- secretariat, contabilitate
- cabinet psiholog școlar
- cabinet medical
- arhivă
- atelier întreținere

Structura personalului în anul școlar 2015-2016:

Personal didactic		47
	Doctorat	4
	Gradul didactic I	33
	Gradul didactic II	7
	Definitiv	2
	Debutant	1

Personal didactic auxiliar		7
Laborant		1
Bibliotecar		1
Secretar		2
Informatician		1
Contabil		1
Administrator		1

Structura personalului în anul școlar 2016-2017:

Personal didactic		45
	Doctorat	4
	Gradul didactic I	32
	Gradul didactic II	7
	Definitiv	1
	Debutant	1
Personal didactic auxiliar		7
Laborant		1
Bibliotecar		1
Secretar		2
Informatician		1
Contabil		1
Administrator		1

1.4.4. Exigențele calificărilor

Una din prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar este aceea de creștere a capacității de ocupare a forței de muncă precum și combaterea izolării sociale. Exigențele se vor concretiza prin:

- adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială, la nivel local, regional și național precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor
- dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din perspectiva parteneriatului social și spiritului antreprenorial



- aplicarea metodologiilor de examinare, evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite, întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin învățământul profesional și tehnic, în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă.

Până la sfârșitul anului 2017 Liceul Teoretic „Sfânta Maria” va fi cunoscut prin:

- calitate și finalitatea pregătirii profesionale
- calitatea educației și a procesului de predare-învățare focalizat pe elev
- climatul organizațional intelectual oferit atât profesorilor cât și elevilor
- motivația, angajarea și pregătirea profesională a corpului profesoral și a elevilor
- managementul performant
- creșterea cuantumului resurselor financiare atrase
- stimularea încrederii în sine, în puterea individului de a imagina, de a crea și de a lucra în echipă.

I.4.5. Oferta educațională

Clasa a IX-a	Filiera	Profil	Specializare	Număr de locuri	Ultima medie de admitere în anul școlar 2016/2017
Curs de zi	Teoretică	Real	Matematică-informatică	28	7,65
			Științe ale naturii	28	7,65
		Uman	Filologie	28	7,34
			Filologie intensiv franceză	28	7,34
	Tehnologică	Tehnic	Tehnician designer vestimentar	28	7,10
Curs seral	Tehnologică	Tehnic	Tehnician designer vestimentar	cl. a XI-a 28	-
Curs frecvență redusă	Teoretică	Real	Științele naturii	28	

I.5. Analiza rezultatelor anului școlar 2015-2016

În vederea realizării planului de școlarizare, școala noastră participă în fiecare an la Târgul de ofertă educațională organizat de Inspectoratul Școlar Galați, la acțiuni de popularizare a ofertei educaționale în școli generale, organizează Ziua porților deschise, dezvoltarea de parteneriate cu agenții economici pentru atragerea elevilor spre profilul nostru.

Aceste demersuri au drept scop cunoașterea:

- ofertei educaționale
- condițiilor de instruire teoretică și practică
- deschiderilor permanente pe care le oferă școala în concordanță cu schimbările survenite în economia și societatea românească.

În anul școlar 2015-2016 au fost cuprinși în procesul instructiv-educativ 771 elevi, cuprinși în 30 de clase, care au frecventat următoarele forme de învățământ:

- liceu teoretic (curs de zi) – 17 clase
- liceu tehnologic (curs de zi) – 8 clase
- liceu teoretic (curs frecvență redusă) – 5 clase.

Rezultate remarcabile în activitatea instructiv-educativă în anul școlar 2015-2016

1. La examenele de finalizare a studiilor s-au înregistrat următoarele rezultate:

- examenul de bacalaureat – promovabilitate 80,28% pentru candidații din seria curentă, 74,29% pentru numărul total de candidați
- examenul de certificare a competențelor, nivel 4 – 100%.



2. Rezultatele obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare:

Unitatea școlară	Concursuri județene, regionale, naționale	Nr. elevi implicați/ clasă	Rezultate	Profesori coordonatori
Liceul Teoretic „SFÂNTA MARIA”	Concurs național „Incursiuni culturale”	Chiroiu Elisa	Premiul special	Cojocaru Dorina
	Concurs regional „Personalități marcante ale orașului meu”	Ștefan Valentina	Premiul III	Cojocaru Dorina
	Concursul național „O viață fără riscuri”	Busuion Iuliana	Premiul II	Mocanu Rodica
	Concurs național „Protege la nature”	Echipaj clasa X-B și X-C	Participare	Codrescu Aurelia Crintea Lavinia Mocanu Rodica
	Olimpiada „Lectura ca abilitate de viață”, etapa județeană	State Ina Camelia Pământ Ioana Giușcă Nicoleta	37,75 p 28,00 p 43,50 p	Ghinea M. Goea Geanina Elisei Adriana
	Concursul interjudețean de traduceri „CNNB_150”	Sterian Denisa, X-D Mirica Alexandra, X-D	Participare	Crintea Lavinia
	Concursul „Dimineața unui miracol”, Ploiești	Onișor Lucian, XII-C Nacu Andreea, XII-C Gavrila Mădălina, XII-C Banu Valentina, XII-G	Participare	Codrescu Aurelia
Liceul Teoretic „SFÂNTA MARIA”	Concurs național „Alege! Este dreptul tău!”	Oancă Oana, X-B Daghie Alexandru, X-B Grecu Andreea, X-B	Premiul III Mențiune Mențiune	Mocanu Rodica
Liceul Teoretic „SFÂNTA MARIA”	Concurs regional „Alimentația sănătoasă – încotro?”	Tănase Mihaela-Liliana	Mențiune	Munteanu Mihaela
Liceul Teoretic „SFÂNTA MARIA”	Concursul de religie „Educația astăzi. Problemele tinerilor în familie, școală și societate”	Buganu Mihaela, X-A Mihaiu Valentina, X-A State Ina, X-C Cornecea Andrei, X-E Tășchină Alexandru, X-B Gheorghită Ana-Maria, X-A Holban Sorina, XII-B Spanache Diana, XII-E	Participare	Ciacâru Mariana Năstase Geta
	Concurs național „Let's speak grammar”	Trofin Miruna Elena Ivan Alexandru Lorenzo Proca Gabriela	Premiul II Mențiune Mențiune	Chiscoci Olgața

	Concursul județean "Cariera 2016"	Elevii clasei XII C și XI B	Participare	Psiholog Drăgușu Carmen Consilier Mocanu Rodica Donose Tincuța Popazu Ema Tudose Adriana Hogaș Geta
Concursul Regional de Desen Tehnic și AutoCAD	Universitatea „Dunărea de Jos” Galați Facultatea de Inginerie	Drăgan Alexandru, clasa a XII-a G	Premiul I	Ene Monica
Simpozionul Regional „Tehnofan”	Liceul Tehnologic „Costache Conachi” Pechea	Totolici Daniela, XI E Neagu Nicoleta, XI-a E Stoian Ioana, X E	Premiul III Mențiune Mențiune	Dumitru Carmen Munteanu Mihaela
Concursul Național de creație textilă „Junior Designer”	Universitatea Tehnică „Gh. Asachi” Iași Facultatea de Textile-Pielărie	Cioacă Emilia, XI E Crintea Marcela, XI E Basalic Andreea, XI E Rusu Beatrice, X E Sava Diana, XI E Ilie Maria Violeta, XII G Ursu Mihaela, X	Premiul II Mențiune Premiul II Mențiune Mențiune Premiul III Mențiune	Munteanu M. Munteanu M. Munteanu Mihaela Munteanu M. Manole Carmen Manole Carmen
Concursul interjudețean „Micuțele creatoare de modă”	Clubul copiilor Tg. Neamț	Basalic Andreea, XI E Cioacă Emilia, XI E Rusu Beatrice, X E	Premiul I Premiul III Premiul III	Munteanu Mihaela Dumitru Carmen



Managementul școlar

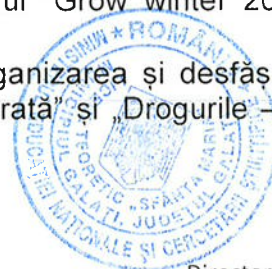
- Perfecționarea managementului instituțional și dezvoltarea parteneriatelor
- Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin cursuri la C.C.D.
- Sprijinirea elevilor și a absolvenților în vederea integrării profesionale
- Conectarea școlii la realitățile din sectorul economic local și regional
- Adaptarea CDL și a practicii elevilor la cerințele angajatorilor
- Creșterea rolului CDL în restructurarea rețelei școlare și implicarea activă în sprijinirea dezvoltării parteneriatului școală – agenți economici.

Programe de cooperare, relații și parteneriate

A. Parteneriate:

1. Parteneriate comunitatea locală

- Centrul Regional de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog al jud. Galați, partener în organizarea și desfășurarea activităților din cadrul Proiectelor „Alimentația echilibrată” și „Drogurile–iluzie cu sens unic” (nr. 5239/19.10.2015)
- Muzeul de Istorie „Paul Păltânea”, Galați, (nr. 5060/26.11.2013) – prelungit prin acordul părților
- Centrul Județean de Resurse și Asistență Psihopedagogică, Galați- partener în organizarea și desfășurarea activităților din cadrul Proiectelor „Alimentația echilibrată” și „Drogurile – iluzie cu sens unic” (nr. 5240/19.10.2015)
- Teatrul Dramatic „Fani Tardini”
- Facultatea de Știința și Ingineria Alimentelor, Galați, partener în organizarea și desfășurarea activităților din cadrul Proiectelor „Alimentația echilibrată” și „Drogurile – iluzie cu sens unic” (nr. 1651/02.11.2015)
- Asociația MUNDIS (nr. 5719/24.11.2015) – partener în organizarea și desfășurarea activităților din cadrul Proiectelor „Alimentația echilibrată” și „Drogurile – iluzie cu sens unic”, precum și partener în cadrul proiectului de voluntariat “No Hate Speech. Stop Bullying” ca parte a proiectului național “Conectează-te la comunitate”
- Biblioteca „V.A. Urechia” - partener în organizarea și desfășurarea activităților din cadrul Proiectelor „Alimentația echilibrată” și „Drogurile – iluzie cu sens unic” (nr. 5369/26.10.2015)
- Asociația AIESEC Galați pentru derularea proiectului “Grow winter 2016” și “Image Leadership”
- Direcția de Sănătate Publică Galați, partener în organizarea și desfășurarea activităților din cadrul Proiectelor „Alimentația echilibrată” și „Drogurile – iluzie cu sens unic” (nr. 5243/19.10.2015)



- Fundația "Împreună Galați" (nr. 5688/20.11.2015), partener în cadrul proiectului de voluntariat "No Hate Speech. Stop Bullying" ca parte a proiectului național "Conectează-te la comunitate"
- Fundația "Noi orizonturi", partener în cadrul proiectului de voluntariat "No Hate Speech. Stop Bullying" ca parte a proiectului național "Conectează-te la comunitate"
- Asociația Donit (nr. 3174/24.08.2015), partener în cadrul proiectului POSDRU 160/2.1/S/132690 „Construiește-ți cariera pas cu pas”
- Universitatea "Dunărea de Jos" Galați (nr. 3174/24.08.2015), partener în cadrul proiectului POSDRU 160/2.1/S/132690 „Construiește-ți cariera pas cu pas”, partener la proiectul "Cuvinte, suflet și culori" (nr. 5471/04.11.2015)
- S.C. Mazepa Trading S.R.L. (nr. 3174/24.08.2015), partener în cadrul proiectului POSDRU 160/2.1/S/132690 „Construiește-ți cariera pas cu pas”
- S.C. NAVY TRANS SPEDITION (3175/25.08.2015), partener în cadrul proiectului POSDRU 160/2.1/S/132690 „Construiește-ți cariera pas cu pas”
- Asociația Română a Profesorilor de Franceză, filiala Galați, partener în cadrul proiectului interjudețean "Cuvinte, suflet și culori"
- Inspectoratul Școlar Județean Galați (nr. 5141/14.10.2015), partener în cadrul proiectului interjudețean "Cuvinte, suflet și culori"
- Casa Corpului Didactic Galați (nr. 5145/14.10.2015), partener în cadrul proiectului interjudețean "Cuvinte, suflet și culori"
- Grupul "Educativa" București (nr. 705/25.02.2016), partener în cadrul proiectului Edmundo
- S.C. INTEGRALEDU Galați (nr. 4083/16.09.2015), partener în cadrul proiectului "Studiază în străinătate cu INTEGRALEDU Galați".

2. Parteneriate cu instituții de învățământ

- Parteneriate cu școli din țară, în cadrul proiectului „Spune NU drogurilor!” (nr. 2752/22.09.2014): Școala Gimnazială „Tiberiu Morariu”, Salva, jud. Bistrița-Năsăud; Liceul Tehnologic „Gh.K. Constantinescu” Brăila, jud. Brăila; Clubul Copiilor Găești – jud. Dâmbovița; Școala Gimnazială „I.G. Duca” Petroșani, jud. Hunedoara; Școala Gimnazială „Anastasia Panu”- Huși, jud. Vaslui; Școala Gimnazială „Bogdan Petriceicu Hașdeu”, Iași; Școala Gimnazială „Anișoara Odeanu” Lugoj – jud. Timiș; Școala Generală nr. 4, Turnu-Măgurele, jud. Teleorman; Liceul Teoretic „Gheorghe Munteanu Murgoci” - Măcin, jud. Tulcea; Clubul Copiilor Neamț – jud. Neamț; Liceul Tehnologic „Nicolae Ciorănescu” Târgoviște – jud. Dâmbovița
- Colegiul Național „Nicolae Bălcescu”, Brăila (nr. 5822/03.12.2015), partener în cadrul proiectului interjudețean "Cuvinte, suflet și culori"
- Colegiul Național de Arte „Regina Maria”, Constanța (nr. 5155/19.10.2015), partener în cadrul proiectului interjudețean "Cuvinte, suflet și culori"
- Școala Gimnazială nr. 22 „I.C.Brătianu”, Constanța (nr. 5157/14.10.2015), partener în cadrul proiectului interjudețean "Cuvinte, suflet și culori"
- Liceul Tehnologic „Henri Coandă”, Buzău (nr. 5153/14.10.2015), partener în cadrul proiectului interjudețean "Cuvinte, suflet și culori"



- Școala Gimnazială „Sf. Apostol Andrei”, Buzău (nr. 5154/14.10.2015), partener în cadrul proiectului interjudețean “Cuvinte, suflet și culori”
- Școala Gimnazială nr.7 Buzău, (nr. 5404/28.10.2015), partener în cadrul proiectului interjudețean “Cuvinte, suflet și culori”
- Școala Gimnazială „Andrei Șaguna”, Deva (nr. 5156/14.10.2015), partener în cadrul proiectului interjudețean “Cuvinte, suflet și culori”
- Școala Gimnazială Nr.1, Lehliu Gară (nr. 5075/07.10.2015), partener în cadrul proiectului interjudețean “Cuvinte, suflet și culori”
- Colegiul Tehnic “D.Leonida” Iași, partener în proiectul “Galant și elegant” (nr. 5410/28.10.2015)
- Colegiul Tehnic “Tomis” Constanța, partener ce a organizat simpozionul regional “Personalități marcante ale orașului meu”– ediția a-II-a (nr. 2490/18.05.2015)
- Palatul Copiilor Ploiești, partener în cadrul concursului național “Dimineața unui miracol” (nr. 5616/16.12.2015)
- Liceul Tehnologic “Virgil Madgearu” Roșiorii de Vede (nr. 5125/12.10.2015), partener în cadrul simpozionului internațional “Repere educaționale în context european – ediția a-III-a”
- Colegiul Național „Costache Negri”, Galați (nr. 5147/14.10.2015), partener în cadrul proiectului interjudețean “Cuvinte, suflet și culori”
- Colegiul Național „Mihail Kogălniceanu”, Galați (nr. 5146/14.10.2015), partener în cadrul proiectului interjudețean “Cuvinte, suflet și culori”
- Colegiul Național „Alexandru Ioan Cuza”, Galați (nr. 5148/14.10.2015), partener în cadrul proiectului interjudețean “Cuvinte, suflet și culori”
- Școala Gimnazială „Sfinții Împărați”, Galați (nr. 5151/14.10.2015), partener în cadrul proiectului interjudețean “Cuvinte, suflet și culori”
- Școala Gimnazială „Sfânta Cuvioasă Parascheva”, Smârdan (nr. 5152/14.10.2015), partener în cadrul proiectului interjudețean “Cuvinte, suflet și culori”
- Colegiul Economic “Virgil Madgearu” Galați (nr. 722/20.12.2015), partener în cadrul simpozionului județean “Tușe culturale – schițe pentru viitor”;
- Grădinița cu program prelungit Nr. 64 Galați (nr. 5314/20.10.2015), partener în cadrul proiectului “Sub umbrela cuvintelor”
- Liceul Teoretic “Mircea Eliade” Galați, (nr. 5198/16.10.2015), partener în cadrul proiectului de voluntariat “No Hate Speech. Stop Bullying” ca parte a proiectului național “Conectează-te la comunitate”
- Școala Gimnazială nr.12 “Miron Costin” (nr. 5719/24.11.2015), partener în cadrul proiectului de voluntariat “No Hate Speech. Stop Bullying” ca parte a proiectului național “Conectează-te la comunitate”
- C.I.A. “Elena Doamna” Galați (nr. 1254/04.04.2016), partener în cadrul proiectului „Spune NU drogurilor!”
- Școala Gimnazială „Bogdan Petriceicu Hașdeu”, Iași (nr. 2219/03.04.2015), partener în cadrul proiectului “Sărbătoarea Învierii – Lumina sufletelor noastre”
- Liceul Teoretic “Callatis” Mangalia (nr. 1187/28.03.2016), partener în cadrul proiectului “ Let’s speak... Grammar!”



- Colegiul Tehnic "Dimitru Mangeron" Bacău (nr. 1531/06.05.2016), partener în cadrul proiectului "Alimentația sănătoasă încotro?"
- "Școala Generală nr. 17 Galați (nr. 546/15.02.2016), partener în cadrul proiectului "Târg de măștișoare"
- Clubul Copiilor Târgu Neamț (nr. 665/24.02.2016), partener în cadrul concursului național "Micuțele creatoare de modă"
- Colegiul Tehnic "Dimitrie Leonida" Iași (nr. 5410/28.10.2015), partener în cadrul proiectului "Galant și Elegant"
- Colegiul Tehnic „Tomis” Constanța (nr. 2490/18.05.2015), partener la simpozionul regional "Personalități marcante ale orașului meu".

B. Proiecte în derulare sau inițiate 2015-2016:

- Proiect ERASMUS + - "Respect 4 EDUCATION WITHOUT BARRIERS", coordonator prof. Hâncu Sabina;
- "Scrișul face bine" – proiect POSDRU 190/1.1/158899, coordonator prof. Chiscoci Olgața;
- "Cuvinte, suflet și culori" – proiect/concurs interjudețean, coordonator prof. Crintea L., Machedon O.;
- "Alimentația echilibrată" (nr. 5059/06.10.2015), proiect de sensibilizare și informare a tinerei generații cu privire la riscurile unei alimentații nesănătoare, coordonator prof. Mocanu R.;
- „Proiect de voluntariat” - "No Hate Speech. Stop Bullying" ca parte a proiectului național "Conectează-te la comunitate", coordonator Goea G., colaborator Elisei A.;
- „Pe urmele strămoșilor” – (nr. 5231/19.10.2015), coordonator: prof. N.Buruiană; colaboratori școală: prof. O.Chiscoci, Laura Țau, Călin Maria;
- „Lectura noastră cea de toate zilele” – conștientizarea importanței lecturii în procesul de autodevenire – coordonator prof. O. Chiscoci;
- "Sub umbrela cuvintelor. Cerc de creație literară și artă dramatică-Cuvinte de catifea" – (nr. 5199/16.10.2015) coordonator prof. G. Goea, colaborator școală: prof. A.Elisei;
- „Drogurile – iluzie cu sens unic” – (nr. 5060/06.10.2015), proiect de informare și sensibilizare cu privire la nocivitatea consumului de substanțe interzise; coordonator: prof. Rodica Mocanu
- „Agresivitatea indiferenței în școală”- monitorizarea actelor de agresivitate și violență în școală; coordonatori: Prof. M.Arhiri, Director, Ene.M, G.Goea, Mocanu R. - Consilier educativ;
- „Managementul prezenței elevilor la școală” – monitorizarea absențelor și determinarea reducerii/eradicării absenteismului în rândul elevilor; coordonatori: Prof. M.Arhiri, Director, G.Goea;
- Programul de prevenire a comportamentelor de risc – în colaborare cu Poliția Galați, Secția 2, DGASPC și ANA, Galați;



- *Traficul de ființe umane* – (nr. 5430/29.10.2015), proiect de informare și sensibilizare cu privire la riscurile privind exploatarea ființelor umane; coordonator: Mocanu R. - Consilier educativ;
- *Educația viitorilor părinți* – (nr. 5200/16.10.2015), proiect educațional județean pentru elevii de liceu, coordonatori: Arhiri M, Goea G., Elisei A, C. Goea, Psiholog Florin Petrea;
- Proiectul SNAC s-a desfășurat implicând aproximativ 80 de elevi, în număr fluctuant de la o acțiune la alta ; coordonator școală : prof. Machedon Otilia:
„Săptămâna fructelor și legumelor” (octombrie) – acțiune în colaborare cu Școala Specială P.P. Neveanu,
-“Ziua Voluntarului” – 05 decembrie - acțiune în colaborare cu Școala Specială P.P. Neveanu;-s-au confecționat ornamente de pom care au fost apoi vândute la licitația organizată de Arcelor Mittal, în vederea achiziționării unei imprimante Braille.
- Proiectul „Egalitatea trebuie să fie reală”, (nr. 5575/11.11.2015) în cadrul Proiectului Național „Săptămâna Educației Globale”,(16 – 20 nov. 2015) – programul a cuprins 5 proiecte individuale sau de echipă în care s-au implicat mai multe cadre didactice conform programului:

Nr. crt.	Activitate	Data/ locul de desfășurare	Coordonator	Grup țintă	Metode de educație nonformală	Indicatori de evaluare
1	<i>Combaterea discriminării-un pas spre egalitate</i>	16 XI laborator biologie	Mocanu Rodica Ciacăru Mariana	11B 11D	Masă rotundă, discuții interactive cu elevii	Materiale confectionate de elevi
2	<i>Toleranța în școală</i>	17 XI Sala multimedia	Mocanu Rodica Hogaș Geta Tărcatu Rebeca	9 B 11A	Dezbateri, chestionar	Chestionar, planșe foto, pliante
3	<i>Masculin și feminin - valoare egală reală</i>	18 XI Biblioteca școlii	Elisei Adriana Mocanu Rodica	12C	Expoziție foto, dezbateri	Album foto, portofolii, chestionar feed-back
4	<i>Calea către dreptatea ca imparțialitate – studii de caz</i>	19 XI Laboratorul de fizică	Boldea Daniela	9 A 9 C	Dezbaterea, jocul, "debriefing" (discuție având rolul de a facilita învățarea prin experiență)	PPT, chestionare, materiale confectionate de elevi
5	<i>Acceptarea celor din jur</i>	20 XI Sala multimedia	Mocanu Rodica	9 B 10 A	PPT și dezbateri	PPT, proces-verbal



C. Alte activități:

- **Zi comemorativă Liviu Rebreanu** – activitate extracurriculară dedicată aniversării a 130 ani de la nașterea scriitorului Liviu Rebreanu, coordonator : Elisei Adriana, bibliotecar Brătuleanu Rina
- **Îmi pasă de sănătatea mea, știu să evit tentațiile; Suntem ceea ce mâncăm** – activități extracurriculare de promovare a unui stil de viață sănătos, coordonator: Mocanu Rodica
- **Campania antidrog** – sensibilizarea tinerei generații cu privire la riscurile consumului de droguri, coordonatori: directori, consilier educativ, diriginți, psihologul școlii
- **Campania de prevenire a traficului de persoane** – în parteneriat cu A.N.I.T.P. Galați, coordonatori:director Arhiri Mariana, director adjunct Ene Monica, consilier educativ Mocanu Rodica, prof. Goea Geanina, Chiscoci Olguța
- **Muzeul și școala.** Ora de istorie la muzeu – activitate culturală în colaborare cu muzeul de istorie, prof. Călin Maria
- **Ziua Armistițiului** (11 noiembrie) -vizită la careul militar al soldaților franco-algerieni de la Cimitirul Eternitatea Galați; responsabil prof. Călin Maria,Țau Laura, Popazu Emanuela. La nivelul liceului s-a desfășurat activitatea „Scrisoare către eroii noștri” la care au participat elevi din clasele a IX-a și a X-a, și care s-a finalizat prin realizarea panoului tematic **11 NOIEMBRIE— ZIUA ARMISTIȚIULUI**
- **“Ex Libris”**, vizită de studiu la “Biblioteca V.A.Urechia”, coordonator prof. Preda Gabriel
- **“Lectură și reprezentare”**, I. Vizionarea unui spectacol de teatru, II. Vizionarea unei realizări cinematografice, având la bază o operă literară de referință, coordonator prof. Preda Gabriel;
- **“La trecutu-ți mare, mare viitor”**, vizită la Muzeul de Istorie, coordonator prof. Preda Gabriel.

D. Simpozioane:

- Participarea la Simpozionul “Comemorarea Holocaustului” – C.C.D. Galați, profesor Călin Maria
- Participarea la Simpozionul “Responsabilitatea publică în educație”, profesor Codrescu Aurelia și Crintea Lavinia
- Participarea la Simpozionul Național “O viață fără riscuri”, prof. Mocanu Rodica.

E. Activități ale clubului Impact Verde - activități de voluntariat

- 2 ateliere de lucru (în care s-au realizat obiecte și accesorii decorative pentru sărbătorile de Crăciun, în tehnici mixte), în cadrul Proiectului „No hate speech” al clubului de voluntariat „IMPACT Verde”, parte a Proiectului național „Conectează-te la comunitate!”, realizat în parteneriat cu Asociația IMPACT pentru Comunitate Iași și Centrul Național de Resurse pentru

Voluntariat ProVobis București, finanțat prin granturile SEE 2009-2014, în cadrul Fondului ONG în România (27.XI.2015 și 4.XII.2015)

- expoziții cu vânzare (la Liceul Teoretic „Sfânta Maria” și SC Selir SRL) a produselor confecționate în atelierele de lucru - „Dăruind vei dobândi”, în cadrul Proiectului „No hate speech”

- 2 acțiuni comunitare „No - hate speech! – Stop bullying!” – la Centrul de zi al Fundației „Împreună”, Galați (11.XII.2015) și la Școala Gimnazială „Miron Costin” (20.I.2016), în cadrul Proiectului „No hate speech”.

F. Activități sportive

Nr. Crt.	Denumirea activității	Locul desfășurării	Data	Nr.elevi implicați	Locul ocupat la competiție	Prof. coordonator
1	Crosul de toamnă	Curtea liceului	30. 09. 2015	35 de elevi	Locul 1 Tășchina Andrei cls XI B	Prof. Asandei Prof. Cărăbăț
2	Cupa "FORTUNA" la fotbal	Teren sport	05-11.10. 2015	70 elevi	Locul 1 Clasa a XII A	Prof. Cărăbăț
3	O.N.S.S - Fotbal licee	Teren sport (LMK)	Oct-Nov. 2015	10 elevi	Locul 2 (în grupă)	Prof. Cărăbăț
4	Campionatul de handball interclase	Teren sport	09-13.11. 2015	60 elevi	Locul 1 Clasa XII A	Prof. Asandei
5	O.N.S.S- Pentatlon fete-licee	Stadion DUNĂREA	21. 11. 2015	6 eleve	Locul 3 (judet)	Prof. Asandei
6	O.N.S.S- Pentatlon băieți-licee	Stadion DUNĂREA	21. 11. 2015	6 elevi	Locul 4 (judet)	Prof. Asandei
7	O.N.S.S- Handbal fete-licee	Sala C.S.S	Nov.2015- Ian. 2016	14 eleve	Locul 4 (local)	Prof. Asandei
8	O.N.S.S- Handbal băieți-licee	Sala C.S.S	Nov.2015- Ian. 2016	14 elevi	Locul 4 (local)	Prof. Asandei
9	Cupa Crăciunului Baschet-băieți	Sala sport Lic. Pedagogic	15-16.12. 2015	10 elevi	Locul 4	Prof. Asandei
10	Concurs de atletism Alergare de viteză-50 m	Curtea liceului	20.10. 2015	20 elevi	Locul 1- Neagu Emilian, cls. XI A	Prof. Asandei



I.6. Priorități naționale

Prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului până în anul 2020 (preluate din PLAI)

Contextul național

PROGRAMUL NAȚIONAL DE REFORMĂ (2011 – 2020) – actualmente *PROIECT*
Traectoria proiectată a ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional

An	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
----	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

Indicator (%)	16,3	15,8	15,3	14,8	14,3	13,8	13,3	12,8	12,3	11,8	11,3
---------------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

Măsurile-cheie pentru atingerea țintei naționale sunt:

- I. Extinderea cadrului de aplicare a reformei educației timpurii.
- II. Asigurarea participării la o educație de calitate pentru școlarii proveniți din grupurile dezavantajate.
- III. Susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu.
- IV. Revizuirea sau, după caz, elaborarea standardelor de calitate pentru învățământul preuniversitar precum și a standardelor ocupaționale, de formare și de pregătire profesională.
- V. Dezvoltarea învățământului profesional, liceal (filiera tehnologică) și al școlii post-liceale, prin:
 - acordarea de burse și școlarizare gratuită în învățământul post-liceal de stat cu finanțare prin bugetele locale
 - dezvoltarea de parteneriate cu mediul de afaceri și partenerii sociali
 - dezvoltarea instituțională a Consiliului Național al Calificărilor și al Formării Profesionale (CNFPA), introducerea sistemului de credite de acumulare și transfer, dezvoltarea și adoptarea descriptorilor pe nivelurile de calificare din România

Blocajele și constrângerile identificate pe ansamblu la nivel național cu privire la sistemul de educațional românesc sunt:

- instabilitatea legislativă și/sau legislația incompletă și neunitară în domeniu;
- întârzierile în implementarea politicilor care susțin accesul și participarea la educație și/sau care asigură succesul școlar;
- necorelarea politicilor în domeniul învățământului cu politicile economice
- existența unor oferte educaționale nediversificate, puțin flexibile și necorelate cu piața muncii; capacitatea instituțională limitată și comunicarea instituțională greoaie.

Blocajele sistemului educațional românesc identificate de UE sunt:

- slaba legătură între sistemul educațional și piața muncii,
- calitatea precară a educației în zonele rurale și celor locuite de grupuri dezavantajate
- orientarea deficitară a sistemului educațional către formarea de competențe (la nivel primar și secundar) și către cercetare și predare de calitate (la nivel terțiar).



**Strategia până în 2020 pentru învățământ este următoarea:
Educația și formarea profesională la orizontul anului 2020**

- ❖ **Obiectiv național:** Atingerea nivelului mediu de performanță al UE-27 în domeniul educației și formării profesionale, cu excepția serviciilor în mediul rural și pentru grupurile dezavantajate unde țintele sunt cele ale UE pentru 2010

Direcții strategice de acțiune:

- **Restructurarea ciclurilor de învățământ și redefinirea programelor de pregătire** în funcție de nivelurile de referință agreeate pentru Cadru Național al Calificărilor, astfel încât să fie asigurate **transparența sistemului care sprijină învățarea pe tot parcursul vieții precum și mobilitatea ocupațională.**
- **Dezvoltarea capacității și inovației instituționale**, având la bază managementul cunoașterii; crearea rețelelor de cooperare care să includă parteneriatele public-privat în condițiile descentralizării sistemului de învățământ și al autonomiei universitare.
- **Profesionalizarea managementului educațional** prin formarea resurselor umane pentru leadership eficient, pentru promovarea atitudinilor participative, proactive și anticipative și prin dezvoltarea competențelor specifice, acordând aceeași prioritate celor sociale și personale.
- **Deschiderea sistemului formal de educație prin recunoașterea achizițiilor de învățare dobândite în contexte non-formale sau informale.** Până în 2020 - acces real la centre de validare a competențelor dobândite în asemenea contexte.
- **Diversificarea ofertei educaționale non-formale și informale.** Cuprinderea în sisteme de învățare permanentă: minimum 15% din grupa de vârstă 25-64 ani.
- **Accentuarea pregătirii tinerilor pentru învățare pe tot parcursul vieții și capacitate de a se adapta competitiv pe piața muncii din UE.**
- **Dezvoltarea unor programe de studiu diferențiate** conform specificului regiunilor și nevoilor elevilor/studentilor.
- **Extinderea învățământului și formării profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalității de șanse și atragerea în sistemul educațional a tinerilor din grupurile defavorizate.**
- **Extinderea cooperării internaționale** prin programe și proiecte europene, bilaterale, transfrontaliere.

PLANIFICAREA STRATEGICĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT

Obiectiv major: creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic și a învățământului superior la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

Creșterea relevanței învățării și învățarea pe parcursul întregii vieți

- **Angajabilitate:** ocupare (calificări cerute de piața muncii, competențe necesare ocupării și păstrării unui loc de muncă) și continuarea studiilor
- **Contribuția la dezvoltarea economică și socială a comunității și a regiunii:** formarea de competențe care atrag și susțin investițiile
- **Învățarea pe parcursul întregii vieți**



Modelul de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin IPT este:

- Modelul proiectat și implementat cu sprijinul Programelor Phare TVET multianuale urmărește asigurarea unei oferte de formare profesională prin IPT **relevantă** în raport cu nevoile previzionate ale pieței muncii
- **Relevanța ofertei de formare profesională**
 - **cantitativă** – deficitul de competențe și calificări de pe piața muncii;
 - **calitativă** – teritorialitatea ofertei (geografică, sectorială), calitatea rezultatelor învățării
- Descentralizarea deciziei și distribuirea acesteia pe mai multe niveluri decizionale, respectiv național, regional, județean și local
- Exercițiu participativ bazat pe acțiunea colectivă a partenerilor economici și sociali multipli (Consortii regionale, Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social, Partenerii unității de învățământ)
- Combină fluxul decizional de sus în jos cu cel de jos în sus
- Instrumente: PRAI, PLAI, PAS

Acțiuni viitoare și măsuri corective

- **Dezvoltarea capacității de management a structurilor manageriale participative CR, CLDPS**
 - Creșterea implicării partenerilor sociali în exercitarea rolurilor în cadrul CR și CLDPS (regulamente cadru pentru statuarea relațiilor interinstituționale)
 - Constituirea/dezvoltarea grupurilor de lucru tematice în sprijinul CR și CLDPS (sectoriale, pentru IS, etc.)
 - Creșterea capacității de planificare strategică a echipelor de actualizare și monitorizare PRAI, PLAI, PAS
 - Creșterea calității monitorizării și implementării PRAI, PLAI, PAS
- **Creșterea calității documentelor de planificare strategică**
 - Îmbunătățirea colectării datelor din surse administrative
 - Actualizarea studiilor previzionale
 - Îmbunătățirea procesului de consultare publică privind documentele de planificare strategică
 - Dezvoltarea secțiunii din PRAI referitoare la contribuția ÎS la dezvoltarea regională
- **Implementarea PRAI, PLAI, PAS**



I.7. Priorități și obiective la nivel regional și local

În baza analizei SWOT Consorțiul regional apreciază ca necesar a fi stabilite următoarele priorități și obiective:

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei IPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților

Obiectivul 1.1.: Identificarea nevoilor de calificare

Obiectivul 1.2.: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări

Obiectivul 1.3.: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii a cunoașterii

Obiectivul 1.4.: Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din IPT

PRIORITATEA 2: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT

Obiectivul 2.1.: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din IPT

Obiectivul 2.2.: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare IPT

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET

Obiectivul 3.1.: Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT

Obiectivul 3.2.: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din IPT

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectivul 4.1.: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

PRIORITATEA 5: Asigurarea accesului la IPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectivul 5.1.: Facilitarea accesului la educație prin IPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

PRIORITATEA 6: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în IPT

Obiectivul 6.1.: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de IPT



CAPITOLUL II ANALIZA NEVOILOR

II.1 Analiza mediului extern

(Extras din PLAI)

Populația județului Galați era la data de 1 iulie 2010 de 608904 persoane ceea ce reprezintă 21,67% din populația Regiunii Sud - Est. În perioada 1990-2010, populația județului a înregistrat o scădere continuă. Toate județele regiunii au cunoscut scăderi ale populației în perioada de analiză.

Din punct de vedere al distribuției pe medii rezidențiale se constată că la nivel județului ponderile sunt apropiate de valorile regionale. Județul Galați are populație rezidentă preponderent în mediul urban (56,5%).

Structura populației pe sexe este foarte apropiată la nivel județean de structura la nivel regional. Este preponderentă populația feminină atât la nivel regional cât și la nivelul fiecărui județ din cadrul regiunii. Diferența dintre ponderea populației feminine și a celei masculine este la nivelul județului de 1,6 puncte procentuale.

Structura pe grupe de vârstă și medii rezidențiale

La data de 1 iulie 2010, populația județului, pe grupe de vârstă și medii rezidențiale era după cum urmează: în mediul urban, dintr-un total de 343729, persoanele cu vârste 0-14 ani erau în număr de 43800, persoanele cu vârste între 15 și 64 de ani erau 261747, 38182 fiind persoane peste 65 de ani. La aceeași dată, în mediul rural din județul Galați, dintr-un total de locuitori de 265175, 48015 erau persoane cu vârste 0-14 ani, 172384 persoane cu vârste între 15 și 64 de ani și 44776 persoane cu vârste peste 65 de ani.

Mișcarea migratorie

Conform comunicării Comisiei Comunităților Europene din 18.11.2008, cetățenii români emigranți reprezintă aproximativ 2,5% din populația activă a României. Conform aceleiași surse cetățenii bulgari și români rezidenți în UE-25 a crescut de la aproximativ 690000 la sfârșitul anului 2003 la aproximativ 1,8 milioane la sfârșitul anului 2007. Românii reprezintă aproximativ 19% din totalul persoanelor care și-au exercitat mobilitatea de curând în cadrul UE și care au rezidat într-un alt stat membru al UE pe parcursul ultimilor 4 ani. Principala țară de destinație a acestora a fost Spania, care a primit peste 50% dintre persoanele care și-au exercitat mobilitatea de curând în cadrul UE. Cea de-a doua țară în ordinea numărului de cetățeni români care și-au exercitat mobilitatea de curând a fost Italia (aproximativ 25%).

În cazul României, în ultimii ani numeroși cetățeni au imigrat deja pentru a lucra în UE, aceasta sugerând faptul că mulți dintre cei care intenționau să emigreze deja au emigrat și că potențialul pentru noi valuri de emigrare este limitat. Având în vedere



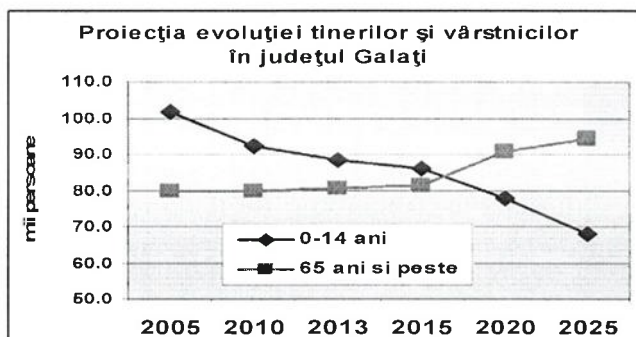
condițiile economice actuale, este posibil ca o eventuală scădere a cererii de forță de muncă în UE să reducă migrația de forță de muncă și chiar să producă o revenire în țară a unui număr de emigranți.

Proiecții demografice al orizontul anului 2025

Prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru orizontul anului 2025 arată o scădere continuă pentru întreaga regiune și pentru toate județele. La nivelul județului Galați scăderea prognozată în 2025 față de 2005 este cu aproape 14%.

Pe grupe mari de vârstă, la nivelul județului scăderea prognozată pentru populația cu vârsta între 0-14 ani este mai mare decât în cazul celorlalte grupe de vârstă (scădere cu 33% , valoare superioară mediei regionale de 29,3%). Populația din grupa de vârstă peste 65 de ani va crește în perspectiva 2025 cu 18% față de anul 2005.

La grupa de vârstă 15-64 ani reducerea prognozată este de 15,3%.



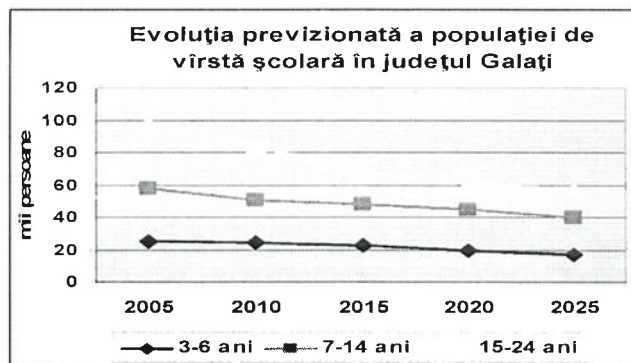
Sursa datelor: INS

Pentru populația de vârstă școlară pe grupele de vârstă 3-6 ani, 7-14 ani și 15-24 ani, previziunea pentru orizontul anului 2025 arată o scădere la nivelul județului, pentru toate grupele de vârstă.

La grupa de vârstă 3-6 ani, la orizontul anului 2025 se preconizează o scădere cu 34% față de anul 2005.

La grupa de vârstă 7-14 ani, în 2025 se preconizează o scădere cu 31,2% față de populația școlară din această grupă de vârstă din 2005.

Cea mai mare scădere se preconizează pentru populația din grupa de vârstă 15-24 ani, această scădere estimată fiind cu 41,9%. La toate cele 3 grupe de vârstă se preconizează că județul Galați va înregistra scăderi mai accentuate decât media regională.



Sursa datelor: INS



Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

Din punct de vedere al influențelor datelor prezentate asupra educației și formării profesionale, apreciem următoarele:

- **Scăderile prognozate pentru populația din grupele de vârstă 3-6 ani, 7-14 ani și 15-24 ani impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:**
 - Concentrarea pregătirii în școli identificate ca viabile din punct de vedere al potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică;
 - Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate;
 - Diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale;
 - Colaborarea școlilor în cadrul rețelelor de școli pentru utilizarea eficientă a resurselor și acoperirea teritorială a nevoilor de educație și formare profesională inițială;
- Într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate în **formarea profesională, certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților**. În acest context, este necesară dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea unei pregătiri în concordanță cu nevoile acestora.
- **Ponderea mai mare a populației cu vârsta cuprinsă între 0-14 ani din mediul rural față de cea din mediul urban** în toate județele regiunii ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii de populație școlară la educație și formare profesională, cu asigurarea egalității șanselor. Oferta de formare profesională inițială a școlilor va trebui să susțină valorizarea patrimoniului cultural specific și a resurselor naturale din mediul rural.
- **Creșterea previzionată a populației cu vârsta de 65 de ani și peste**, apreciem că va conduce la sporirea nevoilor din domeniul asistenței sociale și medicale, învățământul fiind chemat să răspundă prin oferta de formare la această realitate, atât prin planurile de școlarizare cât și prin curriculum adaptat.
- **Ponderea mare a populației cu vârsta între 30-64 ani** va conduce la o creștere a nevoilor de formare continuă. Acest fapt reprezintă o importantă oportunitate pentru unitățile școlare interesate în compensarea diminuării populației școlare.
- **Diversitatea etnică caracteristică regiunii** impune soluții pentru asigurarea accesului la educație și formare profesională și sprijinirea grupurilor etnice defavorizate, în special pentru populația rromă.
- **Deschiderea pieței muncii din întreaga Uniune Europeană**, în condițiile noului statut al României de stat membru al UE, are ca efecte, datorită migrației externe, un important deficit de forță de muncă. Fenomenul este deja sesizat la nivelul județului în industria construcțiilor navale și în construcții.



Firmele din județ. Dinamica, repartiția sectorială și pe clase de mărime

Județul Galați a realizat în anul 2011, o valoare a PIB-ului de 10,69 mld. lei prețuri curente, situându-se din acest punct de vedere, pe locul 18 în ierarhia județelor țării. În ceea ce privește contribuția la realizarea PIB-ului pe total țară și regiunea Sud-Est, ponderea județului este de 2,11% și respectiv 19,4%.

Industria este cea mai dezvoltată ramură economică a județului Galați, însă situația actuală este destul de delicată datorită crizei economice. Prin prisma numărului de agenți economici existenți în județ, se poate spune că Galați beneficiază de o rețea de firme destul de dezvoltată.

Un domeniu de interes în zona județului Galați îl reprezintă sprijinirea dezvoltării noilor tehnologii, tehnologiilor de vârf (energie neconvențională, IT). Dezvoltarea parcului tehnologic și industrial, în zona liberă, constituie un sprijin în dezvoltarea companiilor cu potențial inovativ și a celor implicate în comerțul naval.

Construcția unei centrale electrice, de către ENEL în zona liberă Galați, necesită existența forței de muncă de specialitate în zonă.

Un studiu de piață realizat de Euro Project Consulting Iași a analizat percepțiile locuitorilor din județul Galați cu privire la domeniile economice care ar trebui dezvoltate în localitatea lor de reședință. Rezultatele arată că cele mai potrivite domenii pentru dezvoltarea municipiului Galați sunt: industria metalurgică și reciclarea deșeurilor.

În municipiul Tecuci se impune dezvoltarea industriei alimentare, a serviciilor educaționale și reciclarea deșeurilor.

Pentru dezvoltarea orașului Târgu Bujor, domeniile cele mai potrivite sunt: **industria de confecții și pielărie**, industria lemnului/ mobilierului și serviciile imobiliare.

Domeniul de dezvoltare pentru Berești a fost nominalizat ca fiind agricultură, protecția mediului, precum și industria lemnului/ mobilierului și serviciile educaționale.

Pentru dezvoltarea comunelor din județul Galați cel mai des nominalizat domeniu de activitate este agricultura. Au mai fost precizate și domeniile: industria alimentară, industria lemnului, industria energiei eoliene, turismul. Pe baza rezultatelor studiului de piață a fost realizată o hartă economică a județului.

Industria

Principalele caracteristici ale industriei regiunii sunt:

- aproape toate sectoarele industriale sunt reprezentate în zonă;
- este concentrată în marile orașe și foarte puțin prezentă în mediul rural;
- industria prelucrătoare deține ponderea în privința cifrei de afaceri și a numărului de angajați în raport cu celelalte activități industriale.

Majoritatea investițiilor străine în regiune sunt concentrate în industria construcțiilor navale, în industria alimentară și industria confecțiilor textile.



Cea mai importantă companie este MITTAL STEEL Galați, în domeniul metalurgic.

O altă caracteristică a Regiunii de Sud - Est este industria construcțiilor navale care este prezentă în cinci șantiere navale cu tradiție (Galați, Brăila, Constanța, Mangalia și Tulcea). În porturi există de asemenea importante oportunități de afaceri.

Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru IPT

➤ **Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică.**

Din analiza profilului economic al regiunii se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: comerț, turism și alimentație, construcții, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale și metalurgice, agricultura și industria alimentară. Prioritizarea acestora și ponderile recomandate pentru fiecare domeniu trebuie să țină cont de previziunile privind ocuparea. La nivel județean domeniile prioritare sunt: industrie, comerț.

➤ **Adaptarea conținuturilor învățării la schimbările tehnologice și organizaționale produse de investițiile străine și la cerințele specifice ale IMM-urilor**

Principalele direcții de acțiune sunt:

- Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici.
- Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici.
- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională.
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți

Piața muncii. Participarea la forța de muncă

Analizele și concluziile care urmează trebuie să privească sub rezerva următoarelor limite metodologice:

- locurile de muncă vacante înregistrate la AJOFM nu reflectă decât o parte din piața muncii (în ciuda obligațiilor legale, nu toate locurile vacante sunt anunțate de angajatori; în general, gradul de cuprindere în evidențele AJOFM scade cu cât crește nivelul de calificare și gradul de specializare a acestora)

- posibile înregistrări multiple ale aceluiași posturi (anunțuri de locuri vacante repetate în cazul neocupării)

- informații incomplete generate de dificultățile de utilizare a bazelor de date de care dispun AJOFM



- dificultățile de corelare între nomenclatoarele din învățământ și COR
- la momentul analizei nu au fost disponibile informații privind numărul anual de absolvenți pe domenii și calificări pentru a evalua raportul absolvenți șomeri/absolvenți pe ocupațiile aferente
- datele analizate nu iau în considerare durata medie a șomajului pe ocupațiile respective și nici rata de ocupare a locurilor de muncă vacante.

Populația activă din Regiunea Sud - Est număra, în 2009, 1240 mii persoane, respectiv peste 12% din populația activă a țării. La nivel județean populația activă reprezintă 19% din cea a regiunii.

Structura populației active din regiunea Sud Est în 2009 arată că ponderea populației active de sex masculin este superioară celei de sex feminin cu 17,5% iar ponderea populației active din mediul rural este cu 14,19% sub ponderea populației active din mediul urban. Județul Galați înregistrează la sfârșitul anului 2009, o populație activă de 220,8 mii persoane.

Din punct de vedere al evoluției, în perioada 2002-2009, la nivelul regiunii Sud - Est, s-a înregistrat o reducere a populației active. **Pe sexe**, populația activă de sex masculin s-a redus în perioada 2002-2009 mai puțin (cu aprox. 15 mii persoane), comparativ cu reducerea populației active de sex feminin (cu 40 mii persoane). **Pe medii rezidențiale** situația arată o creștere a populației active din mediul urban cu 10 mii persoane și o scădere a populației active din mediul rural cu 65 mii persoane.

Populația ocupată din regiunea Sud - Est număra în 2009 aproximativ 1147 mii persoane ceea ce reprezenta aproximativ 12% din populația ocupată a României. De-a lungul perioadei analizate, populația ocupată din Regiunea Sud - Est a cunoscut evoluții oscilante de la un an la altul. La nivel de județ populația ocupată civilă era la sfârșitul anului de 206,3 mii persoane, ocupând locul 2 după Constanța.

Populația ocupată de sex masculin este preponderentă față de cea feminină (diferența de 193 mii persoane în 2009).

Pe medii rezidențiale, în anul 2009, populația ocupată din mediul urban reprezenta 56,06% din totalul populației ocupate la nivelul regiunii.

Evoluția populației ocupate în perioada 2002 – 2009 arată o fluctuație de la un an la altul, dar pe întreaga perioadă se înregistrează o scădere cu 13 mii persoane. În anul 2009 scăderea față de 2008 a fost de 8 mii persoane.

În ceea ce privește structura populației ocupate după nivelul de instruire, la nivelul regiunii Sud - Est se constată că în perioada 2009-2008 s-a produs o diminuare cu 1% a ponderii populației ocupate cu nivel de instruire scăzut în total populație ocupată și o ușoară creștere (cu procente cuprinse între 0,3 și 0,8) a ponderii populației ocupate cu nivel mediu și superior în total populație ocupată.

Numărul șomerilor (BIM – Biroul Internațional al muncii) din regiunea Sud – Est se ridică în anul 2009 la 92517 persoane.

Situația șomajului pe sexe arată că, în anul 2009, din totalul șomerilor, aprox. 63,44% sunt de sex masculin.



Din punct de vedere al distribuției șomerilor pe medii de rezidență, se constată că, în anul 2009, 69,89% din totalul șomerilor sunt în mediul urban.

Din punct de vedere al evoluției șomajului în perioada 2002-2009 se constată că numărul șomerilor în 2009 a scăzut față de 2002 cu peste 42 mii persoane. Evoluția a fost însă oscilantă.

Pe sexe, evoluția în perioada 2002-2009 a fost fluctuantă. Numărul șomerilor a scăzut, atât pentru sexul masculin (scădere cu aproximativ 15 mii persoane în 2009 față de 2002) cât și pentru cel feminin (scădere cu aproximativ 27 mii persoane în 2009 față de 2002).

În mediul urban scăderea numărului de șomeri a fost mai accentuată (scădere cu 29 mii persoane în 2009 față de 2002), în timp ce în mediul rural evoluția a fost fluctuantă și cu o scădere mai lentă (scădere 13 mii persoane în 2009 față de 2002).

Somajul (BIM) în anul 2009

- **Rata șomajului** la nivelul Regiunii Sud-Est **se menține** mai ridicată decât la nivel național (**7,5%** față de **6,9%**);
- **Rata șomajului la nivelul regiunii** mai ridicată în mediul urban (**9,2%**) față de mediul rural (**5,1%**);
- **Șomajul** mai mare în cazul bărbaților (**8%**, față de **6,7%** în cazul femeilor).

Șomajul înregistrat

La sfârșitul anului 2009, în evidențele AJOFM din Regiunea Sud-Est erau înregistrați 93,018 mii șomeri, față de 51,712 mii șomeri în anul 2008, în creștere cu 44%.

Conform BFM, rata șomajului înregistrat la nivel județean a cunoscut o evoluție descrescătoare până în anul 2007, de la 14,2% în luna decembrie 2002, la 5,8% în decembrie 2007, crescând apoi la 11,1% în decembrie 2009, având o rată mai mare decât cea regională.

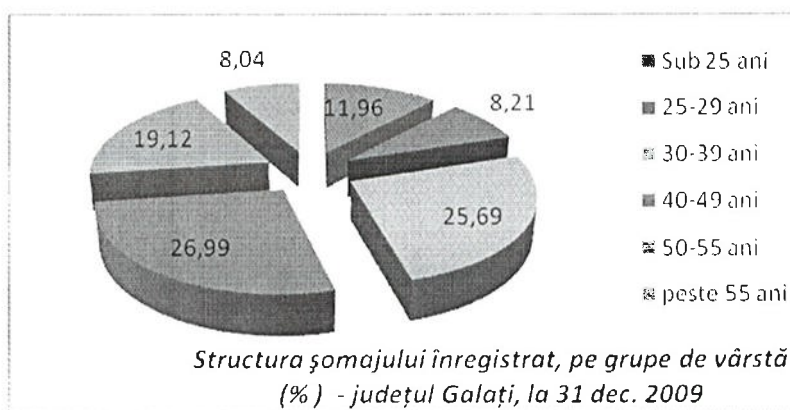
Rata șomajului în rândul femeilor a avut aceeași evoluție, ajungând de la 12,9% în 2002, la 5,6% în 2007, crescând apoi la 10,3% în decembrie 2009, menținându-se peste media regională și națională.

Structura șomajului înregistrat, pe grupe de vârstă. Șomajul tinerilor

La 31 decembrie 2009, ponderea șomerilor sub 25 ani în totalul șomerilor înregistrați la AJOFM Galați, era de 12%, în scădere față de ponderea din anul anterior (12,8%).

Ponderea șomerilor înregistrați cu vârste sub 25 ani este sub media regională și națională. Evoluția numărului total al șomerilor înregistrați cu vârsta sub 25 ani arată o tendință de scădere în perioada 2005-2009.





Structura populației ocupate pe niveluri de instruire, la nivel regional

Structura după nivelul de instruire, în anul 2009, a populației ocupate la nivelul Regiunii Sud Est arată că 26,5% din totalul populației ocupate are nivel de instruire scăzut (nivel gimnazial, primar sau fără școală absolvită) în scădere față de 2008 (27,5%) și doar 12% are nivel superior de instruire, pondere în creștere față de 2008 (11,2%).

Se remarcă, de asemenea, faptul că în rândul populației feminine doar 6,19% are nivel de instruire profesional, comparativ cu 31,94% din populația masculină.

Evoluția structurii populației ocupate după nivelul de instruire în perioada 2002-2009 evidențiază creșterea ponderii populației cu nivel superior și mediu (postliceal, liceal, profesional) și scăderea ponderii populației cu nivel scăzut.

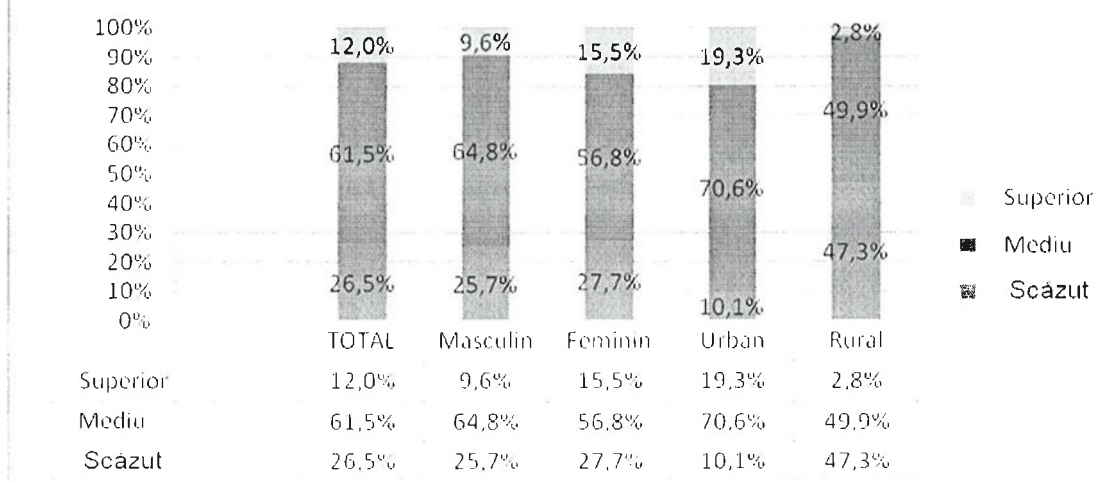
Structura pe sexe, în anul 2009 indică faptul că populația feminină cu nivel mediu de instruire are o pondere cu 8% mai mică decât populația masculină. Pentru nivelul superior populația feminină deține o pondere mai mare decât cea masculină cu peste 5 puncte procentuale (5,9%). De remarcat este faptul că la nivelul scăzut de instruire populația feminină deține o pondere de 27,7%, cu 2 puncte procentuale mai mult decât populația masculină.

Structura pe medii rezidențiale indică disparități majore. Astfel, în mediul rural aproximativ jumătate din populația ocupată (47,3%) are nivel scăzut de instruire față de numai 10,1% în mediul urban.

Se remarcă faptul că ponderea populației ocupate din mediul rural cu nivel scăzut de instruire a scăzut în 2009 (47,3%) față de 2008 (48,8%). Populația ocupată din mediul rural cu nivel superior de instruire (2,8%) este de 6,9 ori mai puțin numeroasă decât cea din mediul urban cu același nivel de instruire (19,3%). Ponderea populației ocupate cu nivel mediu de instruire din mediul rural a crescut de la 49% în 2008 la 49,9% în 2009. În anul 2009 decalajul dintre ponderea populației ocupate cu nivel mediu de instruire din mediul rural și cea din mediul urban este de 20,7 puncte procentuale, în favoarea mediului urban, în scădere față de 2008 (22,1 procente).



Structura populației ocupate pe niveluri de instruire, detaliat pe sexe și medii de rezidență Regiunea Sud Est 2009



Sursa: calculat pe baza datelor INS: "Forța de muncă în România. Ocupare și șomaj"

Proiecția cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen lung

În 2011, Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) a realizat, **Studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul 2013 și în perspectiva 2020**. Studiul a fost realizat de către INCSMPS în calitate de partener în cadrul Proiectului strategic cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013 „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”, proiect al cărui lider de parteneriat a fost Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic.

Astfel, s-a realizat o proiecție a **cererii potențiale** de forță de muncă (definită ca cererea de forță de muncă rezultată din dinamica economică - descrisă prin indicatori ai investițiilor brute interne și externe și ai valorii adăugate brute) de-a lungul orizontului de prognoză. Evaluarea cererii potențiale indică modul în care populația ocupată reacționează la dinamica economică.

A fost estimată și **cererea înlocuită** (definită ca număr de locuri de muncă rezultate din retragerea participanților la activitatea economică ca urmare a pensionărilor). Este de menționat că cererea înlocuită este o variabilă intermediară, astfel încât valorile ei nu descriu decât evoluții ale unor structuri economice trecute.

Utilizând cele două variabile (cererea potențială și cererea înlocuită) s-a estimat **cererea agregată** de forță de muncă pentru anul 2013 și s-a extins prognoza pentru orizontul 2020.



Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Sud-Est

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Agricultură	5,1
Chimie industrială	0,9
Construcții, instalații și lucrări publice	9,1
Comerț	13
Economic	7,7
Electric	7,4
Electromecanică	1,2
Electronică și automatizări	0,5
Fabricarea produselor din lemn	1,6
Industrie alimentară	2,1
Industrie textilă și pielărie	8,8
Materiale de construcții	0,8
Mecanică	31,6
Turism și alimentație	2,6
Protecția mediului	7,4
Tehnici poligrafice	0,1

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul GALAȚI

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Agricultură	6
Chimie industrială	0
Construcții, instalații și lucrări publice	9,5
Comerț	8
Economic	8
Electric	7,5
Electromecanică	1,5
Electronică și automatizări	1,5
Fabricarea produselor din lemn	1,5
Industrie alimentară	7
Industrie textilă și pielărie	5
Materiale de construcții	0
Mecanică	25
Turism și alimentație	10,5
Protecția mediului	7
Tehnici poligrafice	2



Concluzii din analiza populației active și a populației ocupate

În perioada 2002-2009, atât populația activă cât și populația ocupată a cunoscut o scădere semnificativă. Scăderea a fost mai accentuată în cazul populației feminine. Pe medii rezidențiale, situația arată o creștere a populației active din mediul urban și o scădere a populației active din mediul rural. Populația ocupată din mediul rural reprezintă 43,9% din totalul populației ocupate la nivelul regiunii, în anul 2009. Ierarhia sectoarelor economice din punct de vedere al ponderii populației ocupate civile pe sectoare în 2009 la nivel județean este: serviciile 40,82%, agricultura 31,07%, industria 19,712%, construcțiile 8,39%.

Concluzii din analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM

Din analiza evoluției șomajului înregistrat și a locurilor de muncă vacante în perioada 2003 – 2010 se poate aprecia potențialul de absorbție al forței de muncă pe o serie de ocupații grupate pe domenii ale formării profesionale din IPT. Principalele concluzii ale acestei analize la nivelul Regiunii Sud - Est sunt prezentate în continuare.

Profilul dominant la nivel județean al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante la nivel local): *mecanică, construcții, industria alimentară, comerț, electric.*

Domeniile cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii sunt: **construcții, industria alimentară, mecanic** (locuri de muncă vacante în creștere, șomaj în scădere/fluctuant, balanță locuri de muncă - șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare).

Domeniile cu balanță locuri de muncă - șomeri pozitivă, număr semnificativ de locuri de muncă vacante dar cu tendință de scădere a acestor și potențial important de absorbție a forței de muncă sunt: **mecanică, comerț, turism și alimentație, fabricarea produselor din lemn.**

Domeniile cu balanță locuri de muncă - șomeri negativă, număr important de locuri de muncă vacante dar cu tendință de scădere a acestora și deci cu un potențial redus de absorbție a forței de muncă sunt: **electromecanică, electronică și automatizări.**

Domeniile care au un foarte slab potențial de absorbție a forței de muncă datorită valorilor mici ale numărului de locuri de muncă vacante și a soldului negativ sau foarte ușor pozitiv al diferenței locuri vacante-șomeri sunt: **agricultura, chimia industrială, estetica și igiena corpului omenesc, materiale de construcții, protecția mediului, tehnici poligrafice.**

Din analiza evoluțiilor lunare ale șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM din perioada octombrie 2010 - martie 2011 se desprinde concluzia că județul Galați este al doilea județ din regiunea de Sud-Est, după județul Buzău, mult afectat de șomaj, având o rată a șomajului înregistrat de 8,58% în martie 2011. În piața muncii locală s-a produs o scădere constantă a numărului de șomeri înregistrați și a ratei șomajului, comparativ cu lunile anterioare.



Această tendință s-a declanșat în luna martie 2010, care a fost prima lună de scădere a ratei șomajului, după 16 luni de creștere consecutivă. În perioada analizată se constată o tendință de scădere a disponibilizărilor comunicate de angajatori la AJOJM Galați, în special a celor colective, care conduce la concluzia că, perioada următoare va fi marcată de o scădere lentă a ratei șomajului înregistrat.

Concluzii din previziunile privind cererea și oferta pe termen lung la nivel regional

Rata șomajului BIM se menține la valori mai ridicate decât media regională.

Rata șomajului tinerilor (15-24 ani) are în 2009 valori îngrijorător de mari (21,8%, cu 1 puncte procentual mai mare decât media națională de 20,8% și cu 2,1 puncte mai mare decât media UE 27, de 19,7%). Populația masculină și cea din mediul urban de la această categorie de vârstă înregistrează valori mai mari ale ratei șomajului. Ponderea șomerilor tineri din totalul șomerilor este în perioada 2002 – 2009 cuprinsă între 25-35% și atinge în 2007 cea mai mare valoare din intervalul analizat, peste 33%, ca apoi să înregistreze o scădere în 2009, ajungând la un nivel de 28,5%.

Riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut.

În 2009 rata șomajului regional pentru persoanele cu nivel scăzut de educație este aproape dublă față de rata de șomaj la persoanele cu nivel superior de educație.

Rata de ocupare a persoanelor cu nivel scăzut de educație este în 2009 la nivel regional de peste 2 ori mai mică decât rata de ocupare a persoanelor cu studii superioare (38,8% față de 82,3%).

La nivel regional rata de ocupare a femeilor este la toate categoriile de nivel de educație sub cea a bărbaților, cu excepția femeilor cu nivel superior de pregătire, decalajul accentuându-se o dată cu scăderea nivelului de educație (la nivel scăzut de educație rata de ocupare a populației feminine este de 28,6% față de 52,2% la masculin).

Comparativ cu situația la nivel național pentru persoane cu studii superioare, rata șomajului este mai ridicată (4,9%), iar rata de ocupare mai mică (82,3%).

În mediul rural aproape jumătate din populația ocupată (47,3%) are nivel scăzut de instruire față de numai 10,1% în mediul urban. Populația ocupată din mediul rural cu nivel superior de instruire (2,8%) este de 7 ori mai puțin numeroasă decât cea din mediul urban cu același nivel de instruire (19,3%).

Implicațiile pentru IPT

- **Rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată - obligă sistemul de IPT la:**
 - anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
 - acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor



- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
 - implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii
 - parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
- **Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă** - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicări active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:
- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
 - adecvarea calificării cu locul de muncă
 - reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
 - recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
 - diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.
- **Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă** - trebuie avute în vedere pentru:
- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
 - Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare
 - Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.
- **Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban** - obligă la:
- Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural
 - Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate
 - Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social

La nivelul regiunii S-E, domeniile în care în ultimii ani s-a înregistrat un număr mai mare de locuri de muncă vacante față de numărul de șomeri sunt: construcții, fabricarea produselor din lemn, turism și alimentație, estetica și igiena corpului omenesc și industrie textilă și pielărie.



Se constată că aproape în toate cazurile numărul locurilor de muncă vacante a fost cu mult mai mare decât numărul de șomeri din rândul absolvenților. Cauzele pentru care se înregistrează acest fapt pot fi identificate pe de o parte în nivelul pregătirii absolvenților, sub cerințele angajatorilor iar pe de altă parte în refuzul absolvenților de ocupare a locurilor de muncă vacante.

În cadrul planului local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic din analiza AJOFM a rezultat că, pentru următorii 10 ani, domeniile de activitate care vor atrage forță de muncă sunt: domeniul servicii, domeniul de protecția mediului și a ecosistemelor, domeniul industrie ușoară - industrie alimentară, alimentație publică, confecții textile și domeniul turism - dezvoltarea agroturismului ecologic.

Ca urmare a atenției cu care Uniunea Europeană urmărește efectele dezvoltării industriale asupra mediului, vor fi create noi structuri care să monitorizeze și să contribuie la contracararea acestora, la educația populației pentru prevenirea catastrofelor ecologice, etc. În consecință, vedem necesitatea creșterii și diversificării ofertei educaționale în domeniul protecției mediului și a subdomeniilor de referință.

Turismul se va dezvolta și va atrage forța de muncă în sfera serviciilor. Se va dezvolta mica industrie de fabricare a ambarcațiunilor ușoare pentru care a existat o tradiție ce poate fi reactivată.

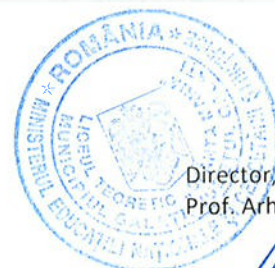
Turismul va atrage revenirea la meșteșugurile tradiționale și la mica producție manufacturieră.

Activitatea manufacturieră de tip tradițional va putea avea o piață de desfacere și va constitui, pentru multe dintre familiile din zonele rurale o sursă importantă de venit.

Educația pentru ecoturism și/sau turism agrar va conduce la dezvoltarea activităților specifice și la dezvoltarea de structuri ce vor avea potențial de absorbție a forței de muncă.

Pentru domeniul industriei textile, dezechilibrul din ultimii ani între numărul persoanelor care vin cu această calificare din sistemul de învățământ și oferta de locuri de muncă nu se va situa la același nivel și în următorii 10 ani. Ne confruntăm în același timp și cu scăderea populației școlare, astfel încât numărul de absolvenți în calificări din domeniul industriei textile este în permanență sub necesarul de pe piața forței de muncă. Aceasta situație se datorează și plecării în străinătate a unui număr mare de absolvenți cu aceste calificări.

În concluzie, nu există premisele care să justifice faptul că economia regiunii va face posibilă absorbția totală a forței de muncă (în special cea feminină) în alte domenii în viitorul relativ apropiat.



Nevoile de competențe previzionate pentru piața muncii din regiune și de la nivel local

Având în vedere schimbările din contextul socio-economic, considerăm ca în viitor, cele mai mari șanse de angajare le vor avea persoanele care vor demonstra următoarele calități:

- Competența profesională
- Capacitate foarte bună de comunicare și relaționare
- Spirit de echipă
- Spirit întreprinzător
- Autonomie de lucru
- Capacitatea și motivația de a învăța toată viața
- Adaptabilitatea la schimbare și o atitudine pozitivă în raport cu schimbarea
- Stabilitate psihică și rezistență la stress
- Capacitatea de integrare a informației
- Capacitate de reacție la informații din diverse zone de interes profesional/personal
- Gândire pozitivă și atitudine constructivă

Domenii de activitate care vor atrage forța de muncă în următorii 10 ani

Noi oportunități pentru crearea de noi locuri de muncă, vor fi înregistrate în cadrul firmelor care execută diferite servicii pentru persoane fizice și juridice: lucrări de amenajări interioare, curățenie și întreținere, lucrări de vopsitorie, servicii de organizare de evenimente și catering, servicii de menaj la sediul firmelor sau la domiciliu.

Factorii interesați și așteptările acestora

Factorii interesați de forța de muncă calificată în cadrul școlii noastre la nivelul Standardelor Europene, sunt agenții economici din municipiu și regiune, așa cum rezultă din târgurile de locuri de muncă și din datele oferite de AJOFM.

Activitățile altor școli și ale furnizorilor privați de formare din zonă

În județul Galați sunt trei unități de învățământ care furnizează forță de muncă calificată în domeniul industrie textilă-pielărie, având și personal didactic calificat. În afară de Liceul Teoretic "Sfânta Maria", celelalte două unități școlare sunt situate în municipiul Tecuci (Liceul Tehnologic „E. Caragiani” Tecuci) și în comuna Pechea (Liceul Tehnologic „C. Conachi” Pechea). Având în vedere distanța mare ce separă cele trei licee, putem afirma ca populația școlară deservită de fiecare din acestea este cea din zona limitrofă.



Performanța școlii în raport cu performanțele la nivel regional și local

Având în vedere rezultatele obținute de elevii școlii noastre la concursurile pe meserii și olimpiadele interdisciplinare, se poate vorbi de o performanță a școlii la nivel regional și local.

Parteneri actuali sau potențiali

În prezent unitatea noastră școlară desfășoară parteneriate cu SC Progresul SCM. Deși numărul firmelor cu obiect de activitate în domeniul textile-pielărie este relativ mare la nivelul municipiului Galați, se constată o anumită reticență din partea acestora în ceea ce privește colaborarea cu instituțiile de învățământ.

Nivelul și surse potențiale de finanțare

Prin resurse bugetare și cele ale comitetului de părinți din școală se asigură fonduri necesare pentru mobilier, dotări cabinete, reabilitări cabinet informatică, dotare bibliotecă cu fond de carte etc.

Surse de informații pentru evaluarea externă

Pentru analiza mediului extern s-au utilizat

⇒ documente publicate cum ar fi:

- PRAI;
- PLAI;
- documente MEN;
- statistici și studii AJOFM ;

⇒ consultări cu directorii liceelor tehnologice din județul Galați;

⇒ consultări cu inspectorii de specialitate de la ISJ Galați.



II. 2. Analiza mediului intern

Analiza nevoilor – auto-evaluarea internă

II.2.1 Predare și învățare

Factorul principal în îndeplinirea multiplelor sarcini ale învățământului este profesorul, având și preocupări pentru activități de inovație în domeniul didactic, cu scop în ameliorarea procesului didactic.

Una din laturile esențiale ale școlii o reprezintă procesul de predare-învățare în urma căruia elevii dobândesc competențe profesionale, abilități și își conturează personalitatea.

Majoritatea elevilor se adaptează ușor la schimbările apărute pe piața muncii interne și externe. Cadrele didactice folosesc o gamă variată de strategii de predare-învățare pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii și motivării fiecărui elev.

În anul școlar 2015-2016 comisiile metodice și-au desfășurat activitatea în spiritul didacticii moderne promovate de Reforma învățământului:

- s-au aprofundat programele școlare, s-au ales manualele alternative, s-au întocmit planificările calendaristice și s-a realizat proiectarea secvențială a unităților de învățare;
- au fost elaborate la nivelul fiecărei catedre seturi de teste de evaluare predictivă, sumativă;
- cadrele didactice desfășoară lecții de predare-învățare, utilizând strategii centrate pe elev, apelând cu succes la munca în echipă, munca diferențiată și fișe de lucru, conform stilurilor de învățare ale elevilor ;
- formarea personalității autonome și creative a elevului, a capacității de adaptare socială este un obiectiv atât al activității curriculare cât și extracurriculare ;

Activitatea în cadrul comisiilor metodice s-a desfășurat conform planului managerial întocmit la începutul anului școlar și care s-a axat pe cele trei componente ale activității didactice: componenta conceptuală, componenta acțională, componenta evaluativă.



Pregătirea practică a elevilor s-a desfășurat în conformitate cu planurile cadru, standardele de pregătire profesională și programele școlare valabile pentru acest an școlar. Pentru aceasta s-a întocmit, la începutul anului școlar, atât graficul de practică curentă cât și graficul de pregătire practică (comasată).

În concluzie, profesorii de la Liceul Teoretic „Sfânta Maria” Galați, ca manageri ai activității didactice, urmăresc ca întreaga activitate să se încadreze în cerințele impuse învățământului în etapa actuală, stabilind obiective clare, în concordanță cu cele din planul managerial al școlii. Aceasta presupune proiectarea tuturor activităților didactice și stabilirea unor strategii de instruire care să ducă la realizarea obiectivelor propuse având ca punct de plecare nivelul real de cunoștințe al elevilor.

La Liceul Teoretic «Sfânta Maria» corpul profesoral este de o înaltă ținută morală și profesională, atât din punctul de vedere al pregătirii științifice, cât și al pregătirii psihopedagogice. Acest lucru este dovedit prin :

- rezultate obținute la olimpiade și concursurile școlare;
- activități diverse organizate la nivel local și județean;
- procese verbale încheiate cu ocazia inspecțiilor efectuate pentru susținerea gradelor didactice.

II.2.2 Materiale și resurse didactice

Spații de învățământ:

- Săli de clasă: 22
- Laborator de fizică, dotat cu aparatură și truse pentru realizarea lucrărilor de laborator la modulele de mecanică, electricitate, termodinamică, magnetism și optică
- Laborator de chimie, dotat cu planșe, modele atomice, truse și substanțe pentru realizarea lucrărilor de laborator prevăzute în programele analitice
- Laborator de biologie, dotat cu planșe, vitrine, animale formolizate
- Laboratoare de informatică (2), dotate cu 52 calculatoare, server, imprimantă; calculatoarele sunt legate la internet și asigură și desfășurarea lecțiilor în AEL
- Cabinet multimedia, dotat cu calculator, videoproiector



- Sala de sport
- Terenul de sport
- Ateliere de confecții (2), dotate cu mașini de cusut; servesc la formarea competențelor profesionale a elevilor din învățământul profesional și tehnic.

Spații auxiliare

Pentru buna desfășurare a vieții școlare, unitatea de învățământ este prevăzută cu :

- Biblioteca, cu un număr de 25680 volume
- Cancelarie
- Secretariat și contabilitate, dotate cu fișete, calculatoare și birouri, conectate la internet;
- Cabinet psiholog școlar
- Cabinet medical
- Depozit materiale didactice
- Depozit materiale pentru reparații, curățenie și întreținere
- Arhivă
- Atelier întreținere

II.2.3. Resurse fizice și umane

În anul școlar 2015-2016 la Grupul Școlar "Sfânta Maria" au funcționat 47 cadre didactice calificate care au instruit un număr de 771 elevi cuprinși în toate formele de învățământ din școala noastră. Preocuparea profesorilor și a maiștrilor instructori pentru perfecționare este relevantă prin numărul mare de participanți din rândul acestora la cursuri de formare continuă, respectiv prin susținerea și promovarea examenelor de definitivat, grade didactice II și I.

Este de remarcat faptul că în cadrul catedrei discipline tehnice toate cadrele didactice sunt calificate, având gradul didactic I. Perfecționarea continuă a cadrelor didactice, nu numai prin participarea la susținerea gradelor didactice, dar și prin participarea la cursurile de formare continuă, se reflectă în rezultatele obținute de elevii profilului tehnic la examenele de certificare a competențelor profesionale și la olimpiade și concursuri pe meserii.



Participând în procent de aproximativ 40% la cursuri de formare continuă, profesorii Liceului Teoretic « Sfânta Maria » s-au familiarizat cu utilizarea PC-ului, și-au însușit metode moderne de învățământ, moduri de abordare în consilierea elevilor, pe următoarele direcții de perfecționare:

- înscriere la gradele didactice I și II
- perfecționări în specialitate obligatorii la cinci ani
- masterate, doctorate
- diseminări în urma cursurilor de formare continuă și în cadrul proiectelor educaționale

Au urmat programe de formare următoarele cadre didactice:

- a. **prof. Ene Monica:** Cursul de instruire "Footwear CAD using Icad3D+ software" organizat în septembrie 2015 de Facultatea de Textile-Pielărie, Iași în cadrul proiectului INGA 3D, proiect finanțat de Comisia Europeană
- b. **prof. Munteanu Mihaela:** Cursul de instruire "Footwear CAD using Icad3D+ software" organizat în septembrie 2015 de Facultatea de Textile-Pielărie, Iași în cadrul proiectului INGA 3D, proiect finanțat de Comisia Europeană
- c. **prof. Boldea Daniela:** Programul de formare continuă "Promanagement educational", cu 60 credite profesionale transferabile, furnizor Asociația Egomundi Călărași
- d. **prof. Călin Maria:** Cursul de formare continuă POSDRU/153/1.1/S/142342 „Istoria recentă a României. Pachet educațional pentru cursul opțional de Istorie recentă a României” SMIS 52837, participare ce s-a concretizat printr-o vizită de studiu în Polonia în intervalul 28 septembrie-2 octombrie 2015, 25 de credite transferabile
- e. **prof. Popazu Emanuela:** "Operator introducere, validare și prelucrare date", organizat de Camera de Comerț și Agricultură Galați, în perioada 20 aprilie-23 noiembrie 2015, durata 720 ore, în cadrul Proiectului "Susținerea egalității, de șanse și promovarea profesională a femeilor – PROGRES", ID: 129743, cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013, A.P.6: "Promovarea incluziunii sociale", D.M.I. 6.3: "Promovarea egalității de șanse pe piața muncii"
- f. **prof. Chiriță Leonard:** obținerea gradului didactic I.

Cercul pedagogic reprezintă o modalitate eficientă de formare în învățământul preuniversitar (pentru că are în componență schimbul de practici, actualizarea procedurilor de lucru la nivelul specialităților și informarea grupului) iar pe parcursul anului școlar au avut loc:

- a. Cerc metodic la Limba și literatura română – 16.01.2016: „Rolul lecturii. Strategii pentru îndrumarea și optimizarea lecturii în rândul elevilor de liceu”
- b. Cerc metodic Discipline Tehnice – 23.01.2016: “Metode inovative de predare-învățare-evaluare centrate pe elevi și pe nevoile lor educaționale”

- c. Cerc metodic Limba latină – 29.01.2016: „Latina dunăreană - supraviețuitoare în ținuturile geto - dacilor”.

Concluzionând, în anul școlar 2015-2016 formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră s-a realizat astfel:

- ❖ prin studiu individual de specialitate/ autoperfecționare
- ❖ prin activitățile desfășurate în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice sau a consfăturilor cadrelor didactice
- ❖ prin schimburi de experiență profesională
- ❖ prin participare la cursuri de formare organizate pe platforme online/e-learning
- ❖ prin participarea la cursuri de formare inițială, perfecționare continuă organizate/ avizate de instituții abilitate sau perfecționare prin grade didactice (CCD, ISJ, MECS)
- ❖ prin informarea asupra noilor programe și metodologii
- ❖ îmbunătățirea managementului școlar

II.2.4 Rezultatele elevilor

Performanțele școlare constau în primul rând în realizarea unui progres școlar care se evidențiază de altfel în timp, de obicei între începutul și sfârșitul unui ciclu de studiu.

În ceea ce privește elevii care finalizează ciclul superior al liceului tehnologic, se poate constata din tabelul de mai jos un procent foarte bun de promovabilitate, ceea ce dovedește interesul ridicat manifestat de aceștia pentru obținerea unei bune pregătiri teoretice care să-i propulseze în formele de învățământ superior.

RATA DE PROMOVARE LA LICEU

RATĂ PROMOVABILITATE LICEU ZI-FILIERA TEORETICĂ						
An școlar		2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Cls. a IX-a	Total promovabilitate (%)	96,02	88,60	95	92	91
	Din care fete (%)	95,45	93,75	94	91	77
Cls. a X-a	Total promovabilitate (%)	92,85	96,34	96	93	96
	Din care fete (%)	95,08	97,72	91	95	100
Cls. a XI-a	Total promovabilitate (%)	99,26	100	98	95	98
	Din care fete (%)	100	100	99	93	100
Cls. a XII-a	Total promovabilitate (%)	99,16	100	99	98	95
	Din care fete (%)	100	100	98	97	87
RATĂ PROMOVABILITATE LICEU FRECVENȚĂ REDUSĂ-FILIERA TEORETICĂ						
Cls. a IX-a	Total promovabilitate (%)	60	87,50	61	71	45
	Din care fete (%)	65	73,68	93	82	69

Cls. a X-a	Total promovabilitate (%)	90,90	88	54	65	89
	Din care fete (%)	100	86.66	69	74	89
Cls. a XI-a	Total promovabilitate (%)	83,01	82.14	72	73	86
	Din care fete (%)	82,85	83.33	86	76	91
Cls. a XII-a	Total promovabilitate (%)	94,11	82.22	88	80	76
	Din care fete (%)	94,73	100	93	84	76
Cls. a XIII-a	Total promovabilitate (%)	96,15	93.75	94	100	100
	Din care fete (%)	95	100	94	100	100
RATĂ PROMOVABILITATE LICEU ZI-FILIERA TEHNOLOGICĂ						
Cls. a IX-a	Total promovabilitate (%)	96,82	87.03	97	96	97
	Din care fete (%)	96	89.18	95	100	95
Cls. a X-a	Total promovabilitate (%)	96,22	87.75	88	86	94
	Din care fete (%)	95,12	86.84	94	84	95
Cls. a XI-a	Total promovabilitate (%)	100	97.87	93	98	90
	Din care fete (%)	100	97.22	96	97	94
Cls. a XII-a ruta directă	Total promovabilitate (%)	100	100	100	97	100
	Din care fete (%)	100	100	100	96	100
Cls. a XII-a ruta progresivă	Total promovabilitate (%)	100	-	-	-	-
	Din care fete (%)	100	-	-	-	-
Cls. a XIII-a ruta progresivă	Total promovabilitate (%)	100	-	-	-	-
	Din care fete (%)	100	-	-	-	-
RATĂ PROMOVABILITATE LICEU SERAL-FILIERA TEHNOLOGICĂ						
Cls. a XI-a ruta directă	Total promovabilitate (%)	-	-	-	-	-
	Din care fete (%)	-	-	-	-	-
Cls. a XII-a ruta directă	Total promovabilitate (%)	-	-	-	-	-
	Din care fete (%)	-	-	-	-	-
Cls. a XIII-a ruta directă	Total promovabilitate (%)	-	-	-	-	-
	Din care fete (%)	-	-	-	-	-
Cls. a XII-a ruta progresivă	Total promovabilitate (%)	-	-	-	-	-
	Din care fete (%)	-	-	-	-	-
Cls. a XIII-a ruta progresivă	Total promovabilitate (%)	81,81	-	-	-	-
	Din care fete (%)	100	-	-	-	-
Cls. a XIV-a ruta progresivă	Total promovabilitate (%)	100	88.88	-	-	-
	Din care fete (%)	100	83.33	-	-	-

Deși baza materială necesară pregătirii practice și de laborator tehnologic a elevilor din filiera tehnologică este necorespunzătoare, în ultimii ani participarea elevilor din clasa a XI-a și a XII-a, cu specializarea tehnician în industria textilă și tehnician designer vestimentar la fazele județeană și națională a olimpiadei interdisciplinare discipline tehnice s-a finalizat cu situarea în jumătatea superioară a clasamentului.



Rezultatele examenului de bacalaureat

ANUL	FILIERA	PREZENTAȚI (DIN CARE)		REUȘIȚI (DIN CARE)		PROCENT	
		Seria curentă	Seria anterioară	Seria curentă	Seria anterioară	Seria curentă	Seria anterioară
2010-2011	TEORETICĂ/REAL	92	24	49	6	53.26%	25.00%
	UMAN	47		45	0	95.74%	
	TEHNIC	34	18	13	0	38.24%	0.00%
	TEHNIC SERAL	29	27	3	4	10.34%	14.81%
	TEORETIC FR	9	8	1	1	11.11%	12.50%
TOTAL		211	77	111	11	52.61%	14.29%
2011-2012	TEORETICĂ/REAL	72	20	36	7	50.00%	35.00%
	UMAN	45	1	41	1	91.11%	100.00%
	TEHNIC	31	9	9	4	29.03%	44.44%
	TEHNIC SERAL	16	11	2	3	12.50%	27.27%
	TEORETIC FR	12	12	0	4	0.00%	33.33%
TOTAL		176	53	88	19	50.00%	35.85%
2012-2013	TEORETICĂ/REAL	75	28	48	9	64%	32.14%
	UMAN	54	14	47	10	87.03%	71.43%
	TEHNIC	41	8	15	2	36.58%	25%
	TEHNIC SERAL	8	-	-	-	-	-
	TEORETIC FR	25	-	-	-	-	-
TOTAL		203	50	110	21	56.77%	
2013-2014	TEORETICĂ/REAL	37	4	22	2	59%	50%
	UMAN	53	15	33	4	62%	26%
	TEHNIC	39	21	23	3	59%	14%
	TEORETIC FR	4	8	-	1	-	12%
TOTAL		133	48	78	10	59%	21%
2014-2015	TEORETICĂ/REAL	70	42	64	13	76.19	30.95
	UMAN	56	7	50	-	86.20	-
	TEHNIC	36	20	23	-	58.97	4.5
	TEORETIC FR	-	13	-	4	-	30.76
TOTAL		162	82	137	26	84.56	31.7
2015-2016	TEORETICĂ/REAL	53	13	45	6	84,91	46
	UMAN	50	14	46	4	92	28,57
	TEHNIC	37	14	23	6	62,16	42,85
	TEORETIC FR	2	7	-	-	-	-
TOTAL		142	48	114	16	80,28	33,33

II.2.5 Consilierea și orientarea școlară / în carieră

Situațiile în care tinerii au probleme se înmulțesc și obligă societatea să caute și să găsească soluții. Se căuta identificarea influențelor sociale, educaționale, economice care acționează în această lume în continuă schimbare.

În școala noastră consilierea și orientarea școlară a elevilor este realizată la orele de dirigenție și la cabinetul de asistență psihopedagogică. Profesorii diriginți își proiectează activitatea de consiliere la începutul fiecărui an școlar/ semestru.

Elevii care se pregătesc în unitatea noastră școlară beneficiază de:



- Cadre didactice cu bună pregătire în domeniu (a fost parcurs cursul de formare în domeniul consiliere și orientare de majoritatea diriginților);
- Prezența psihologului școlar care colaborează cu diriginții;
- Baza materială: cabinet de consiliere și material didactic.

După cum se știe, părinții au rol important în orientarea școlară și profesională a propriilor copii. Experiența personală pozitivă, dar și aspirațiile lor nerealizate sunt impuse copiilor în planul construcției carierei. Aceasta realitate reprezintă o sursă de conflict între părinți și copii în cazul în care copilul are o altă opțiune sau este sfătuit să abordeze o alta filieră școlară.

II.2.6 Calificări și curriculum

Răspunzând cerințelor pieții muncii locale, Liceul Teoretic « Sfânta Maria » urmărește să se constituie într-un centru de pregătire profesională puternic, la nivel local și zonal, în conformitate cu standardele europene.

Prin formarea inițială, la acest grup școlar se pregătesc elevi :

În cadrul învățământului liceal (zi, frecvența redusă), pentru următoarele specializări :

- Filiera teoretică: matematică-informatică, științe ale naturii, filologie
- Filiera tehnologică: tehnician designer vestimentar, tehnician în industria textilă.

Pentru o bună pregătire profesională a elevilor, pentru formarea competențelor la nivelul standardelor europene, școala noastră elaborează, în fiecare an, curriculum-uri la decizia școlii și, în parteneriat cu agenții economici locali, curriculum-uri în dezvoltare locală, după cum urmează :

- Limba română contemporană – clasa a XI-a, a XII-a - profil umanist;
- Comunicare – clasa a XI-a - profil umanist;
- Engleza prin filme – clasa a XII-a - profil umanist;
- Istoria fizicii – clasa a X-a - profil real;
- English trough drama – clasa a XI-a - profil umanist;
- Sociodrama – clasa a XII-a - profil umanist;
- „Organizarea locului de muncă în industria textilă” – clasa a IX-a - domeniul textile-pielărie (CDL);
- „Pregătirea pentru integrarea la locul de muncă în industria textilă” – clasa a X-a - domeniul textile-pielărie (CDL).

Alegerea disciplinelor CDȘ s-a bazat pe armonizarea dintre particularitățile personalității elevului, aptitudinile și interesele sale personale și diversificarea



continuă a domeniilor cunoașterii. Ele permit lărgirea culturii generale și aprofundarea pregătirii de specialitate, asigurând la finele ciclului liceal, atât posibilitatea continuării studiilor, cât și integrarea pe piața muncii.

Pregătirea practică tehnologică se desfășoară în medii specializate, în conformitate cu standardele de pregătire profesională, asigurându-se astfel formarea competențelor tehnice generale specializate la toate nivelele de pregătire.

II.2.7. Parteneriate și colaborări

Parteneriatele încheiate de Liceul Teoretic « Sfânta Maria » sunt concentrate pe următoarele direcții :

- Asigurarea instruirii practice a elevilor
- Lărgirea orizontului cultural
- Educația pentru protecția mediului
- Dezvoltarea simțului civic în acord cu integrarea în Uniunea europeană

În acest an școlar instruirea practică curentă și practica comasată se desfășoară într-o unitate economică: SC Progresul SCM, în condițiile reale de la locul de muncă, sub îndrumarea maiștrilor instructori, în baza unor convenții.

Deși partenerii economici sunt principalii beneficiari ai serviciilor educaționale oferite de școală, interesați de forța de muncă pregătită aici, implicarea acestora în desfășurarea procesului educativ este slabă datorita lipsei unor programe de acțiune pe termen mediu sau lung.

Parteneriate comunitatea locală

- Centrul Regional de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog al jud. Galați, partener în organizarea și desfășurarea activităților din cadrul Proiectelor „Alimentația echilibrată” și „Drogurile–iluzie cu sens unic” (nr. 5239/19.10.2015)
- Muzeul de Istorie „Paul Păltânea”, Galați, (nr. 5060/26.11.2013) – prelungit prin acordul părților
- Centrul Județean de Resurse și Asistență Psihopedagogică, Galați- partener în organizarea și desfășurarea activităților din cadrul Proiectelor „Alimentația echilibrată” și „Drogurile – iluzie cu sens unic” (nr. 5240/19.10.2015)
- Teatrul Dramatic „Fani Tardini”



- Facultatea de Știința și Ingineria Alimentelor, Galați, partener în organizarea și desfășurarea activităților din cadrul Proiectelor „Alimentația echilibrată” și „Drogurile – iluzie cu sens unic” (nr. 1651/02.11.2015)
- Asociația MUNDIS (nr. 5719/24.11.2015) – partener în organizarea și desfășurarea activităților din cadrul Proiectelor „Alimentația echilibrată” și „Drogurile – iluzie cu sens unic”, precum și partener în cadrul proiectului de voluntariat “No Hate Speech. Stop Bullying” ca parte a proiectului național “Conectează-te la comunitate”
- Biblioteca „V.A. Urechia” - partener în organizarea și desfășurarea activităților din cadrul Proiectelor „Alimentația echilibrată” și „Drogurile – iluzie cu sens unic” (nr. 5369/26.10.2015)
- Asociația AIESEC Galați pentru derularea proiectului “Grow winter 2016” și “Image Leadership”
- Direcția de Sănătate Publică Galați, partener în organizarea și desfășurarea activităților din cadrul Proiectelor „Alimentația echilibrată” și „Drogurile – iluzie cu sens unic” (nr. 5243/19.10.2015)
- Fundația “Împreună Galați” (nr. 5688/20.11.2015), partener în cadrul proiectului de voluntariat “No Hate Speech. Stop Bullying” ca parte a proiectului național “Conectează-te la comunitate”
- Fundația “Noi orizonturi”, partener în cadrul proiectului de voluntariat “No Hate Speech. Stop Bullying” ca parte a proiectului național “Conectează-te la comunitate”
- Asociația Donit (nr. 3174/24.08.2015), partener în cadrul proiectului POSDRU 160/2.1/S/132690 „Construiește-ți cariera pas cu pas”
- Universitatea “Dunărea de Jos” Galați (nr. 3174/24.08.2015), partener în cadrul proiectului POSDRU 160/2.1/S/132690 „Construiește-ți cariera pas cu pas”, partener la proiectul “Cuvinte, suflet și culori” (nr. 5471/04.11.2015)
- S.C. Mazepa Trading S.R.L. (nr. 3174/24.08.2015), partener în cadrul proiectului POSDRU 160/2.1/S/132690 „Construiește-ți cariera pas cu pas”
- S.C. NAWY TRANS SPEDITION (3175/25.08.2015), partener în cadrul proiectului POSDRU 160/2.1/S/132690 „Construiește-ți cariera pas cu pas”
- Asociația Română a Profesorilor de Franceză, filiala Galați, partener în cadrul proiectului interjudețean “Cuvinte, suflet și culori”
- Inspectoratul Școlar Județean Galați (nr. 5141/14.10.2015), partener în cadrul proiectului interjudețean “Cuvinte, suflet și culori”
- Casa Corpului Didactic Galați (nr. 5145/14.10.2015), partener în cadrul proiectului interjudețean “Cuvinte, suflet și culori”
- Grupul “Educativa” București (nr. 705/25.02.2016), partener în cadrul proiectului Edmundo
- S.C. INTEGRALEDU Galați (nr. 4083/16.09.2015), partener în cadrul proiectului “Studiază în străinătate cu INTEGRALEDU Galați”.



II.2.8 Analiza SWOT

Ca tehnică managerială pentru realizarea diagnozei mediului intern s-a utilizat analiza SWOT. Sursele de informare consultate au fost rezultatele la examene – concursuri școlare, bacalaureat, rezultatele la activități extrașcolare. Situația elevilor după absolvire, analiza obiectivelor operaționale din CDȘ, schemele orare ale liceului, orarul activităților extracurriculare, proiectele disciplinelor din CDȘ, discuții cu elevi și părinți.

Analiza SWOT pe cele 4 domenii funcționale:

1. Curriculum

<p style="text-align: center;">Puncte tari</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Absolvenții sunt pregătiți pentru meserii solicitate pe piața forței de muncă ▪ Proiectarea activităților didactice de predare-învățare conform cerințelor actuale ▪ Parcurgerea integrală a programei de către oricare profesor la oricare disciplină școlară ▪ Disciplinele opționale (CDȘ/CDL): <ul style="list-style-type: none"> – sunt în concordanță cu așteptările elevilor sau agenților economici – au fost negociate și realizate în colaborare cu agenții economici cu care școala are încheiate convenții de instruire practică – există realizat suport de curs pentru fiecare CDȘ, CDL ▪ Existența unui program suplimentar de pregătire a elevilor pentru examenul de bacalaureat, obținerea certificatelor de competențe profesionale nivel 4 ▪ Existența unei biblioteci școlare bine dotate 	<p style="text-align: center;">Puncte slabe</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Existența unui număr mare de elevi mediocri și slab pregătiți, repartizați computerizat
<p style="text-align: center;">Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Solicitarea de meserii noi datorită dezvoltării agenților economici ▪ Dezvoltarea turismului va atrage revenirea la meșteșugurile tradiționale și la mica producție manufacturieră 	<p style="text-align: center;">Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lipsa manualelor la disciplinele tehnice pentru ciclul superior al liceului



2. Resurse umane

<p style="text-align: center;">Puncte tari</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Existența unui număr mare de cadre didactice caracterizate prin profesionalism dovedit prin rezultatele obținute atât în activitatea curentă cât și în activități extrașcolare și extracurriculare ▪ Dorința de perfecționare a personalului didactic și didactic auxiliar în vederea desfășurării activităților din școală la un nivel calitativ superior ▪ Personalul didactic și didactic auxiliar este în proporție de 100% calificat ▪ Singurul liceu din municipiul Galați care școlarizează forță de muncă în domeniul industrie textilă ▪ Elevii și personalul școlii au acces ușor și liber la echipamente de calcul modern ▪ Elevilor li se stabilesc criterii individuale privind rezultatele învățării și ținte de învățare individuale pe baza evaluării inițiale ▪ Există o bună comunicare între diriginți, profesori, maiștri instructori și personal de sprijin pentru a furniza elevilor ajutor și consiliere privind traseul lor școlar și profesional 	<p style="text-align: center;">Puncte slabe</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dezinteresul manifestat de elevi în învățarea unei meserii ▪ Colaborarea modestă cu familia
<p style="text-align: center;">Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Oferta generoasă de formare cadrelor didactice atât din partea CCD cât și a altor furnizori de formare permanentă (universități) ▪ Posibilitatea accesării unui flux continuu de informații de pe internet 	<p style="text-align: center;">Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reducerea populației școlare ▪ Abandon școlar datorat înrăutățirii condițiilor materiale a populației școlare ▪ Nivelul scăzut a remunerării cadrelor didactice

3. Resurse financiare și materiale

<p style="text-align: center;">Puncte tari</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Existența unei săli de sport care dispune de o dotare corespunzătoare standardelor în domeniu ▪ Existența a 2 cabinete de informatică dotate cu calculatoare performante, un cabinet de biologie, unul de fizică și unul de chimie cu materiale didactice moderne ▪ Conectarea la internet a computerelor existente în laboratoarele de informatică, în cabinetele directorilor, la serviciul secretariat, contabilitate și bibliotecă, sala de sport și cabinetul de psihopedagogie 	<p style="text-align: center;">Puncte slabe</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Starea celor 2 clădiri unde se desfășoară activitatea unității școlare nu îndeplinește standardele de calitate ▪ Fonduri insuficiente pentru amenajarea atelierelor la standarde europene ▪ Uzura morală și fizică a dotărilor atelierelor din școală ▪ Inexistența unor mijloace de învățământ în cantitate și de calitate corespunzătoare
--	---



<p style="text-align: center;">Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Administrația Locală și Națională sprijină unitățile școlare prin alocare de fonduri 	<p style="text-align: center;">Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lipsa cadrului legal care să stimuleze implicarea angajatorilor în formarea profesională inițială ▪ Fondurile alocate de Primărie pentru cheltuieli de întreținere, reparare, mobilier, echipamente, material didactic sunt insuficiente pentru buna desfășurare a activităților instructiv-educative
---	---

4. Relațiile cu comunitatea

<p style="text-align: center;">Puncte tari</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Existența unui program de popularizare a școlii și de îmbunătățire a imaginii ei ▪ Existența unui program amplu de activități extracurriculare care implică majoritatea elevilor ▪ Participarea unității școlare la un număr mare de competiții ▪ Existența parteneriatelor cu instituții culturale și de învățământ la nivel local și naționale 	<p style="text-align: center;">Puncte slabe</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lipsa de interes manifestată de părinți față de educația copiilor lor ▪ Părăsirea țării de către tineri, chiar înainte de absolvirea școlii
<p style="text-align: center;">Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Asigurarea efectuării practicii curente și comasate la agenții economici de profil ▪ Existența acordului de parteneriat educațional între școală- părinte- elev ▪ Diversificarea calificărilor de pe piața muncii 	<p style="text-align: center;">Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pericolul în care sunt puse astăzi valorile culturale tradiționale de asaltul kitsch-urilor de tot felul, a mass-mediei care promovează violența și demitizează trăsăturile morale pozitive



II.2.9. Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare

PRIORITĂȚI

1. Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților

Obiectiv 1: Identificarea nevoilor de calificare

Obiectiv 2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări

Obiectiv 3: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii a cunoașterii

Obiectiv 4: Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din ÎPT

Indicatori de impact:

- Până în 2016, rata șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani: maxim 12% la nivel regional (față de 24, 4% în 2006)
- Pană în 2016, ponderea șomerilor din grupa 15-24 ani în numărul total de șomeri înregistrați în evidențele AJOFM: maxim 10% la nivel regional) față de 20,4% la 31 dec. 2007).

Prioritatea 2: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Obiectiv 1: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT

Obiectiv 2: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare ÎPT

Indicatori de impact:

- Creșterea ratei de tranziție a absolvenților învățământului gimnazial în ÎPT

Prioritatea 3: Dezvoltarea resurselor umane ale școlii TVET

Obiectiv 1: Dezvoltarea managementului unităților școlare ÎPT

Obiectiv 2: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

Indicatori de impact:

- Creșterea capacității de management a unității școlare
- Creșterea competențelor metodice și de specialitate a tuturor cadrelor didactice de specialitate din unitatea școlară



Prioritatea 4: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectiv 1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

Indicatori de impact:

- Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere

Prioritatea 5: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectiv 1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului

Indicatori de impact:

- Abandon școlar, maxim 2% până în 2017. Asigurarea ratelor de tranziție menționate la obiectivul 1.3.

Prioritatea 6: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectiv 1: Dezvoltarea, diversificare și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT.

Indicatori de impact:

- Structuri parteneriale funcționale și eficiente.



CAPITOLUL III PLANURI OPERAȚIONALE

III.1. Planuri operaționale de implementare a priorităților școlii



PRIORITATEA 1: ADAPTAREA OFERTEI EDUCATIONALE DE FORMARE PROFESIONALĂ LA CERINȚELE PIETEI MUNCII			
Indicatori de impact:			
Până în 2016, rata șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani: maxim 12% la nivel regional (față de 24,4 % în 2006)			
Până în 2016, ponderea șomerilor din grupa 15-24 ani în numărul total de șomeri înregistrați în evidențele AJOFM: max. 10% la nivel regional (față de 20,4% la 31 dec. 2007)			
Obiectiv 1.1.: Identificarea nevoilor de calificare		Precondiții și riscuri	
Indicatori:	Piața muncii regională și județeană nu suportă dezvoltări imprevizibile pe termen scurt		
Cererea pieței muncii pe sectoare economice și calificări relevante identificate		Precondiții și riscuri	
Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile)		Personalul școlii obține informații de la agenții economici și absolvenții din promoția anterioară	
Bază de date privind formarea profesională inițială și traseul urmat de elevi după absolvire			
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Resurse
1. Realizarea unei analize SWOT	Octombrie 2016	Liceul Teoretic „Sfânta Maria”	Membrii CEAC și responsabili ai ariilor curriculare din cadrul liceului își asumă roluri în realizarea unei analize pertinente SWOT
2. Realizarea unei baze de date privind formarea profesională inițială și traseul urmat de elevi după absolvire	Octombrie 2016	Liceul Teoretic „Sfânta Maria”	Informatician, secretar, responsabil comisia diriginți
			Agenții economici răspund cu celeritate și profesionalism la solicitările școlii

					Absolvenții sunt disponibili pentru oferirea unor informații reale privind traiectoria lor după absolvirea liceului
3. Evaluarea impactului măsurilor de adaptare a ofertei pentru formarea profesională inițială - absolvenții liceului tehnologic, promoția 2015, la 6 luni de la absolvire.	Martie 2017	Liceul Teoretic „Sfânta Maria”	Director, director adjunct		Unitatea școlară dispune de informații privind traseul profesional al absolvenților



<p>Obiectiv 1.2.: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări</p> <p>Indicatori:</p> <p>Ponderea ÎPT în planurile de școlarizare este de minim 60% din totalul planului de școlarizare</p> <p>Distribuția teritorială a calificărilor respectă recomandările PLAI.</p> <p>Ponderea absolvenților înregistrați în șomaj. Inserția profesională a absolvenților ÎPT</p>	<p>Precondiții și riscuri</p> <p>Piața muncii regională și județeană nu suportă dezvoltări imprevizibile pe termen scurt</p>
<p>Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile)</p> <p>Reactualizarea anuală a PAS</p> <p>Planul de școlarizare 2016-2017 în concordanță cu recomandările PLAI și PRAI, avizat de către CLDPS</p>	<p>Precondiții și riscuri</p>

Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Resurse	Precondiții și riscuri
1. Analiza pe baza indicatorilor din PRAI și PLAI a ofertei pentru formarea profesională inițială în domeniul textile-pielărie	Anual: luna septembrie	Liceul Teoretic „Sfânta Maria”	Resurse umane – echipa de elaborare PAS Resurse bugetare	Unitatea școlară își asumă recomandările din PRAI și PLAI
2. Actualizarea anuală a PAS	Anual: luna octombrie	Liceul Teoretic „Sfânta Maria”	Surse bugetare și extrabugetare ale unității școlare	Membrii-CA și responsabili comisiilor din cadrul liceului își asumă roluri în actualizarea anuală a PAS

3. Proiectarea anuală a planului de școlarizare în concordanță cu recomandările din PRAI și PLAI	Anual: luna decembrie - ianuarie	ISJ Liceul Teoretic „Sfânta Maria”	Resurse umane: conducerea unității de învățământ, CA Resurse materiale: baza de date	ISJ și CLDPS își asumă luarea deciziilor privind adaptarea planului de școlarizare în concordanță cu recomandările PRAI și PLAI
--	----------------------------------	---------------------------------------	---	---

<p>Obiectivul 1.3.: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii în schimbare</p> <p>Indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Minim 50% dintre absolvenții IPT care nu continuă studiile se angajează în cel mult 6 luni de la absolvire, începând cu promoțiile de absolvenți din anul școlar 2013-2014 - Cel puțin 70% dintre angajatorii chestionați se declară mulțumiți de competențele dobândite de absolvenți, începând cu promoțiile de absolvenți din anul școlar 2013-2014 <p>Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile)</p> <p>Investigarea cerințelor specifice din partea angajatorilor privind competențele absolvenților începând cu anul școlar 2013-2014</p> <p>Realizarea CDL în parteneriat cu agenții economici</p> <p>Baze de date la nivelul școlii privind gradul de angajare și continuarea studiilor</p>	<p>Precondiții și riscuri</p> <p>Oferta angajatorilor este atractivă pentru absolvenți</p>
<p>Precondiții și riscuri</p> <p>Angajatorii sunt dispuși să colaboreze la completarea chestionarelor și elaborarea CDL</p> <p>Toate școlile IPT sunt interesate să constituie rețele de școli pe domenii de formare profesională</p>	<p>Precondiții și riscuri</p> <p>Angajatorii sunt dispuși să colaboreze la completarea chestionarelor și elaborarea CDL</p> <p>Toate școlile IPT sunt interesate să constituie rețele de școli pe domenii de formare profesională</p>

Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Resurse	Precondiții și riscuri
1. Proiectarea curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat cu agenții economici	Anual: luna septembrie	ISJ Liceul Teoretic „Sfânta Maria”	Resurse bugetare și extrabugetare ale unității școlare	Angajatorii sunt dispuși să colaboreze la elaborarea CDL
2. Încheierea acordurilor de parteneriat între școală și agenții economici privind desfășurarea activităților de instruire practică	Anual: luna septembrie	Liceul Teoretic „Sfânta Maria” Agenți economici	Resurse bugetare	Angajatorii sunt dispuși să colaboreze la încheierea acordurilor de parteneriat
3. Realizarea de parteneriate între școala noastră și alte școli din județ	Anual: septembrie - octombrie	Liceul Teoretic „Sfânta Maria”	Resurse bugetare	Școlile sunt interesate să realizeze parteneriate
4. Evaluarea acțiunilor de creșterea a nivelului de calificare a absolvenților prin atragerea în realizarea de parteneriate cu agenți economici „de succes” (cu o bază materială modernă și o resursă umană înalt calificată)	Anual: martie	Liceul Teoretic „Sfânta Maria”		Agenții economici răspund solicitărilor școlii



Obiectiv 1.4.: Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din ÎPT		Precondiții și riscuri	
Indicatori: Cel puțin 70% dintre elevii noștri ce nu urmează ciclul superior al liceului la cursuri de zi să își continue studiile la învățământul seral și cu frecvență redusă		Precondiții și riscuri Absolvenții SAM, ai anului de completare și ciclului inferior al liceului optează pentru continuarea studiilor prin învățământul seral și cu frecvență redusă	
Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile) Creșterea ofertei de școlarizare la ÎPT prin învățământul seral		Precondiții și riscuri Absolvenții SAM, ai anului de completare și ciclului inferior al liceului optează pentru continuarea studiilor prin învățământul seral și cu frecvență redusă	
Acțiuni - Activități		Resurse	Precondiții și riscuri
1. Creșterea ofertei de școlarizare prin ÎPT la învățământul seral și cu frecvență redusă pentru a oferi șanse de continuare a studiilor absolvenților care optează și pentru angajare.	Termene Decembrie -ianuarie	Instituții responsabile pentru implementare Liceul Teoretic „Sfânta Maria”	Resurse bugetare Absolvenții SAM, ai anului de completare și ciclului inferior al liceului optează pentru continuarea studiilor prin învățământul seral și cu frecvență redusă



PRIORITATEA 2: ÎMBUNĂTĂȚIREA CONDIȚIILOR DE ÎNVĂȚARE ÎN IPT**Indicatori de impact:**

Creșterea ratei de tranziție a absolvenților învățământului gimnazial în IPT

Obiectivul 2.1.: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii Liceului Teoretic „Sfânta Maria”	Precondiții și riscuri
Indicatori: Până în 2017, unitatea școlară corespunde normelor de siguranță și igienă Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile) Unitatea școlară este cuprinsă în program de reabilitare până în 2017	Sunt disponibile resursele de finanțare din surse bugetare locale și naționale Precondiții și riscuri Consiliile locale și unitatea școlară adoptă deciziile de reabilitare a infrastructurii școlilor Există sursele de finanțare necesare reabilitării școlilor
Acțiuni - Activități	Precondiții și riscuri
Termene Aprilie – septembrie 2017	Resurse Există sursele de finanțare necesare reabilitării școlii
1. Planificarea fondurilor necesare desfășurării lucrărilor de instalare a sistemului de supraveghere video	Instituții responsabile pentru implementare Asociația de părinți „Liceul Teoretic Sfânta Maria” Primăria Galați
2. Îmbunătățirea aspectului curții școlii (asfaltare, plantare de masă verde)	Resurse Resurse proprii Resurse Resurse bugetare
	Precondiții și riscuri Există sursele de finanțare necesare reabilitării școlii



<p>Obiectivul 2.2.: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare IPT</p> <p>Indicatori:</p> <p>Până în 2017, unitatea școlară beneficiază cel puțin de dotarea prevăzută în standardele de dotare minimă obligatorie</p>	<p>Precondiții și riscuri</p> <p>Sunt disponibile resursele de finanțare din surse bugetare locale și naționale</p>
<p>Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile)</p> <p>Liste de echipamente necesare unității școlare</p> <p>Unitatea școlară este cuprinsă în programe de dotări cu finanțare din surse bugetare</p>	<p>Precondiții și riscuri</p> <p>Există sursele de finanțare necesare</p> <p>Unitățile școlare și CL decid cuprinderea școlilor în programe</p>

Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Resurse	Precondiții și riscuri
1. Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente de instruire la nivelul școlii	Anual: luna septembrie - octombrie	Liceul Teoretic „Sfânta Maria”	Resurse bugetare locale	
2. Înființarea unui centru de documentare	An școlar 2016-2017	Liceul Teoretic „Sfânta Maria”	Sponsorizări	
3. Dotarea cu materiale și echipamente pentru activitatea de instruire practică	An școlar 2016-2017	Liceul Teoretic „Sfânta Maria”	Resurse extrabugetare	Există sursele de finanțare necesare

PRIORITATEA 3: . DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE ALE ȘCOLILOR TVET**Indicatori :**

Creșterea capacității de management a unității școlare

Creșterea competențelor metodice și de specialitate a tuturor cadrelor didactice de specialitate din unitatea școlară

Obiectivul 3.1.: Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT**Indicatori:**

Directorul și directorul adjunct au competențele necesare exercitării unui management eficient până în 2017

Unitatea școlară IPT are echipă de cadre didactice și membrii ai CA cu competențe necesare pentru elaborarea PAS până în 2017

Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile)

Directorul și directorul adjunct ai unității școlare au parcurs cel puțin un stagiul de formare până în 2017

Membrii echipelor de elaborare a PAS din unitatea școlară IPT au competențele necesare elaborării PAS până la sfârșitul anului 2017

Precondiții și riscuri

Există resursele financiare umane și logistice necesare

Precondiții și riscuri

CCD și ISJ își asumă rolurile de furnizori de formare
Există resursele financiare umane și logistice necesare



Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Resurse	Precondiții și riscuri
1. Stagii de perfecționare a directorilor și directorilor adjuncți ai școlilor IPT în domeniul managementului educațional	Aș școlar 2016-2017	ISJ CCD	Resurse bugetare și extrabugetare	CCD și ISJ își asumă rolurile de furnizori de formare Există resursele necesare
2. Stagii de informare și formare pentru echipe de cadre didactice pentru elaborarea proiectelor cu finanțare din fondurile structurale – POS-DRU	An școlar 2016-2017	ISJ Liceul Teoretic „Sfânta Maria”	Resurse bugetare și extrabugetare	
3. Participarea la cercurile metodice cu managerii liceelor din județ	Semestrial	ISJ CCD	Resurse bugetare	CCD și ISJ își asumă rolurile de organizatori
4. Stagii de informare a echipei de elaborare PAS în scopul actualizării informațiilor în raport cu PRAI și PLAI	Anual	Liceul Teoretic „Sfânta Maria”	Resurse bugetare	
5. Activități de diseminare în urma stagiilor de formare parcurse de managerii școlii	Semestrial	Liceul Teoretic „Sfânta Maria”	Resurse bugetare	



Director,
Prof. Arhira Mariana

Obiectivul 3.2.: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din Liceul Teoretic „Sfânta Maria”		Precondiții și riscuri
Indicatori:		Există resursele financiare umane și logistice necesare
Toate cadrele didactice de specialitate din unitatea școlară au dezvoltate competențele necesare desfășurării unei activități didactice de calitate începând cu anul școlar 2015-2016		
Consilierii școlari au dezvoltate competențele de orientare școlară și vocațională a elevilor		
Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile)		Precondiții și riscuri
Toate cadrele didactice au abilitățile necesare pentru aplicarea învățării centrate pe elev până la sfârșitul anului 2017. Anual sunt cuprinse 25-30% din cadrele didactice din școală în programele de formare		Există resursele financiare necesare
Toate cadrele didactice din școală au abilitățile necesare pentru aplicarea sistemului de asigurare a calității până la sfârșitul anului 2017.		
Consilierii școlari au dezvoltate competențele de orientare școlară și vocațională a elevilor.		Specialiști cu specializări necesare optează pentru cariera didactică
Toate cadrele didactice de specialitate din școală integrează în procesul didactic cerințele angajatorilor, tehnologiile și echipamentele din dotarea agenților economici parteneri începând cu anul 2015.		
Toate cadrele didactice de specialitate sunt cuprinse anual în activitățile metodice organizate la nivelul școlii sau ale rețelei școlare		
Acțiuni - Activități	Termene	Resurse
1. Stagii de formare pentru cadrele	Anual	Resurse bugetare și Există resursele




didactice din școală pentru aplicarea învățării centrate pe elev	Liceul Teoretic „Sfânta Maria”	extrabugetare	financiare necesare
2. Programe de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor metodice și adaptarea la cerințele reformei din IPT (stagii de formare prin instituțiile acreditate, întâlniri metodice, lecții deschise etc.)	ISJ CCD Universități	Resurse bugetare și extrabugetare	
3. Schimburi de experiență cu alte școli în cadrul rețelelor de colaborare, inclusiv cu școli din UE	ISJ Unitățile școlare cuprinse în Programe Phare TVET Unitățile școlare IPT Unități școlare cuprinse în proiectele internaționale Erasmus+ care se derulează în școală	Resurse bugetare și extrabugetare Fondurile proiectelor europene	Resursele financiare necesare sunt disponibile la nivelul unităților școlare IPT
4. Participarea cadrelor didactice la simpozioane, mese rotunde, dezbateri	ISJ Unitățile școlare cuprinse în Programe Phare TVET Unitățile școlare IPT	Resurse bugetare și extrabugetare	



PRIORITATEA 4: DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE	
Indicatori: Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere	
Obiectivul 4.1.: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă	Precondiții și riscuri
Indicatori: Realizarea unui număr mediu de minim 2 ore de consiliere specializată /elev, anual începând cu 2015/ 2016 pentru elevii din clasele terminale (X, XII) Informații de calitate accesibile elevilor privind oportunitățile de carieră, oferta și alternativele în cadrul sistemului de ÎPT	Existența resurselor financiare, umane și logistice necesare
Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile) Toate unitățile școlare dispun de cabinet de orientare școlară și vocațională și de consilier calificat	Precondiții și riscuri

Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Resurse	Precondiții și riscuri
1. Colaborarea în cadrul parteneriatelor cu psihologii școlari de la CJRAE în vederea dezvoltării serviciilor de consiliere și orientare școlară	An școlar 2016-2017	ISJ CJRAE	Resurse bugetare	Existența resurselor financiare, umane și logistice necesare



<p>2. Proiectarea de activități de informare și consiliere pentru:</p> <p>- clasa a VIII-a: calificări - cariera profesională, oferta de formare la nivel județean</p>	<p>Semestrul al II-lea</p>	<p>ISJ CJRAE</p>	<p>Resurse bugetare și extrabugetare</p>	<p>Școlile partenere își asumă rolul în cadrul rețelelor de colaborare</p>
<p>3. Elaborarea de materiale de promovare a carierei în domeniul textile-pielărie și pentru specializările din filiera teoretică</p>	<p>Semestrul al II-lea</p>	<p>ISJ, CJRAE Liceul Teoretic „Sfânta Maria”</p>	<p>Resurse bugetare și extrabugetare</p>	<p>Existența resurselor financiare</p>
<p>4. Dezvoltarea de rețele și parteneriate pentru îmbunătățirea calității educației și formării profesionale inițiale, inclusiv schimbul de bune practici și integrarea acestora, vizite de studiu</p>	<p>Anual</p>	<p>Liceul Teoretic „Sfânta Maria”</p>	<p>Resurse bugetare și extrabugetare</p>	
<p>5. Ziua porților deschise la Liceul Teoretic „Sfânta Maria” și vizite ale școlilor generale din localitate pentru prezentarea ofertei educaționale a școlii</p>	<p>Anual, semestrul al II-lea</p>	<p>Liceul Teoretic „Sfânta Maria”</p>	<p>Resurse bugetare și extrabugetare</p>	
<p>6. Participarea la Târgul de ofertă educațională la nivelul municipiului Galați și promovarea ofertei școlii</p>	<p>Anual, semestrul al II-lea</p>	<p>ISJ, CJRAE Liceul Teoretic „Sfânta Maria”</p>	<p>Resurse bugetare și extrabugetare</p>	

7. Proiectarea și implementarea de activități de informare și consiliere pentru clasa a XII-a liceul tehnologic: alternative de angajare/ de continuare a studiilor	Anual	Liceul Teoretic „Sfânta Maria” AJOFM Universități Agenți economici		
---	-------	---	--	--



PRIORITATEA 5: ASIGURAREA ACCESULUI LA ÎPT ȘI CREȘTEREA GRADULUI DE CUPRINDERE ÎN EDUCAȚIE

Indicatori : Abandon școlar la ciclul inferior al liceului, maxim 2 % până în 2016.

Obiectivul 5.1.: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

Indicatori: Abandon școlar la ciclul inferior al liceului, maxim 2 % până în 2017.

Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile)

Elevii din categoriile dezavantajate beneficiază de facilități specifice de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul ÎPT

Program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale adoptat și implementat începând cu anul școlar 2015-2016

Elevii cu risc de abandon timpuriu sunt identificați și sprijiniți prin asistență specializată și consiliere

Precondiții și riscuri

Existența resurselor financiare

Precondiții și riscuri


Existența resurselor financiare
Unitățile școlare și CL își asumă rolul de promotori de proiecte cu finanțare din surse naționale, locale și fonduri structurale

Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Resurse	Precondiții și riscuri
1. Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (transport, burse sociale, bani de liceu etc.)	Anual	Unitatea școlară ISJ CL	Resurse financiare din surse bugetare și extrabugetare	Existența resurselor financiare
2. Adoptarea unui program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor	Anual	ISJ Unitatea școlară	Resurse financiare din surse bugetare	Existența resurselor financiare

<p>cu cerințe educaționale speciale (CES):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chestionare – identificarea problemelor specifice • Identificarea stilurilor de învățare • Adaptarea stilului de predare la nevoile individuale ale elevilor 		Diriginți Psiholog școlar	și extrabugetare	
<p>3. Asistență specializată, consiliere și sprijin oferite familiilor/ elevilor cu risc de abandon timpuriu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Servicii de consiliere acordate elevilor și susținătorilor acestora 	Anual	ISJ Liceul Teoretic "Sfânta Maria"	Resurse financiare din surse bugetare și extrabugetare	Existența resurselor financiare



PRIORITATEA 6: DEZVOLTAREA ȘI DIVERSIFICAREA PARTENERIATULUI SOCIAL ÎN ÎPT	
Indicatori: Structuri parteneriale funcționale și eficiente	
Obiectivul 6.1.: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT	Precondiții și riscuri ISJ, unitatea școlară și agenții economici își asumă rolurile pentru dezvoltarea parteneriatului
Indicatori: Asistarea deciziei privind ÎPT se realizează cu eficiență la cele 3 nivele de management participativ: <ul style="list-style-type: none"> - Regional, prin Consorțiul regional - Local (județean), prin CLDPS - Școlii prin CA 	
Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile) Toți elevii din unitatea școlară beneficiază de locuri de practică și condiții de pregătire la agentul economic	Precondiții și riscuri Existența resurselor financiare

Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Resurse	Precondiții și riscuri
1. Asigurarea locurilor de practică și condițiilor de pregătire la agenții economici pentru toți elevii, în conformitate cu Standardele de pregătire profesională și cerințele învățării centrate pe elev	Anual, septembrie	Liceul Teoretic „Sfânta Maria” Agenții economici parteneri	Resursele agenților economici	 Agenții economici parteneri acceptă realizarea practicii elevilor în întreprinderi

<ul style="list-style-type: none"> • încheierea parteneriatelor de instruire practică cu agenții economici 				
2. Dezvoltarea parteneriatului cu părinții prin desfășurarea de activități la care sunt invitați aceștia și organizarea de lectorate	Anual	Liceul Teoretic „Sfânta Maria” Diriginți Psiholog școlar	Resurse bugetare	
3. Diversificarea parteneriatului pentru activități de prevenire a abandonului școlar, a consumului de droguri, a consumului de plante etnobotanice, a traficului de persoane etc.	Anual	Liceul Teoretic „Sfânta Maria” Instituții, ONG	Resurse bugetare	
4. Întâlniri între cadre didactice, agenți economici și membrii Asociației de părinți „Liceul Teoretic Sfânta Maria”	An școlar 2016-2017	Liceul Teoretic „Sfânta Maria”	Resurse extrabugetare	Toți factorii implicați participă la activitățile ce urmează a se derula.



III.2. PLAN OPERAȚIONAL PRIVIND IMPLEMENTAREA INSTRUMENTELOR PENTRU MANAGEMENTUL CALITĂȚII

Nr. crt.	Activități	Obiective/ sarcini	Resurse	Termene	Responsabilități/ roluri	Indicatori de realizare
1.	<ul style="list-style-type: none"> - Întocmirea raportului de activitate 2015-2016 - Întocmirea proiectului de buget 2017 - Întocmirea planului de îmbunătățire 2016-2017 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea misiunii școlii - Întocmirea și prezentarea fișei postului 	Rezultatele obținute în 2015-2016 Feedback privind rezultatele	Octombrie 2016	<i>Directori</i> Manager școlar	Planul de acțiune al școlii Raport de activitate 2015-2016 Planul de îmbunătățire 2016-2017
2.	<ul style="list-style-type: none"> - Stabilirea încadrării personalului didactic. - Stabilirea observatorilor în cadrul comisiei de asigurare a calității 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea structurii organizaționale (încadrarea) 	Planul cadru C.D.Ș. Șefii de arie curriculare.	Septembrie 2016	<i>Directori adjuncți</i> Manageri școlari	Încadrarea personalului didactic Comisia de observatori
3.	<ul style="list-style-type: none"> - Stabilirea și coordonarea activităților educative - Realizarea activităților educative implicând reprezentanții elevilor - Asigurarea serviciilor de consiliere între elevi și profesori 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea planului de activități educative - Coordonarea Consiliului consultativ al elevilor - Coordonarea activității rețelei de consiliere și orientare profesională 	Diriginți Responsabili de arie curriculare Membrii Consiliului consultativ al elevilor	Septembrie 2016 - periodic - periodic	<i>Director educativ</i> Consilier educativ Psiholog școlar Diriginți	Plan de activități educative Procese verbale ale activităților educative



Director,
Prof. Arhira Mariana

<p>4.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Întocmirea planului operațional al CEAC - Elaborarea planurilor de îmbunătățire - Colectarea rezultatelor testelor, fișelor de observație. - Întocmirea fișelor de monitorizare internă - Întocmirea raportului anual de autoevaluare 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea planului operațional al Comisiei de asigurare a Calității - Elaborarea planurilor de îmbunătățire - Colectarea dovezilor privind managementul calității 	<p>Manualul calității Ghidul CEAC Alte materiale privind managementul calității Site ARACIP</p>	<p>Septembrie 2016</p> <p>Periodic</p> <p>Periodic</p> <p>Anual</p>	<p>Responsabil CEAC/ Coordonator al comisiei de asigurarea calității</p>	<p>Procese verbale ale ședințelor CEAC Planuri îmbunătățire Fișe de monitorizare internă Raportul de autoevaluare</p>
<p>5.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stabilirea și coordonarea activităților privind managementul calității - Colectarea rezultatelor testelor de evaluare de membrii catedrelor - Elaborarea planului de îmbunătățire pe catedră 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea planului operațional al catedrelor - Elaborarea conținuturilor testelor de evaluare și coordonarea activităților metodice ale catedrelor 	<p>Planul operațional de activități</p> <p>Teste de evaluare</p>	<p>Septembrie 2016</p> <p>Periodic</p>	<p>Responsabili ariilor curriculare</p>	<p>Plan operațional de activități Procese verbale ale activităților Portofoliile profesorilor și ale elevilor Planuri îmbunătățiri pe catedre</p>
<p>6.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Întocmirea planului operațional de muncă - Interpretarea testelor psihologice - Participarea la activitățile educative ale diriginților 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea testelor de personalitate și a testelor psihologice privind relația profesor-elev - Consilierea cadrelor didactice și a elevilor 	<p>Teste psihologice</p>	<p>Septembrie 2016</p> <p>Periodic</p>	<p>Psiholog școlar / Consiliere psihologică a elevilor și personalului</p>	<p>Plan operațional de activități Procese verbale ale activităților Teste psihologice</p>
<p>7.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colectarea opiniilor de la elevi și comunicarea acestora în cadrul Consiliului de Administrație 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea planului operațional al activității Consiliului Consultativ al elevilor 	<p>Permanent</p>	<p>Permanent</p>	<p>Reprezentantul consiliului consultativ al elevilor</p>	<p>Procese verbale ale activităților Consiliului Consultativ al elevilor</p>

	- Desfășurarea activităților în cadrul Consiliului Consultativ al elevilor - Participarea la ședințe CEAC	- Colaborarea cu CEAC			Reprezentă elevii în Consiliul de Administrație	
8.	- Participarea la ședințele Consiliului de Administrație și CEAC	- Implicarea în găsirea de resurse privind creșterea calității - Transmiterea cerințelor școlii la nivelul autorităților locale		Periodic	Reprezentant Consiliul Local Reprezentă autoritatea publică locală la nivelul școlii	Procese verbale ale ședințelor Consiliului de Administrație
9.	- Monitorizarea elevilor	- Participarea la ședințele Consiliului de Administrație - Implicarea în instruirea practică a elevilor		Periodic	Reprezentant agenți economici + comitetul de părinți/ Reprezentă Agenții economici și părinți în relația cu școala	Procese verbale ale ședințelor Consiliului de Administrație



Director,
Prof. Arhira Mariana

CAPITOLUL IV

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

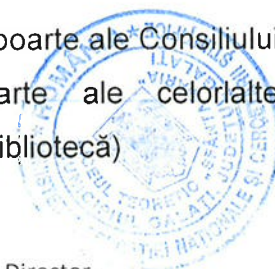
IV.1. Consultarea

IV.1.1 Acțiuni în vederea elaborării PAS

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS.
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu școli TVET din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

IV.1.2 Surse de informații

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)



- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului Galați
- PRAI Sud - Est
- PLAI Galați
- Date statistice - AJOFM Galați
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și MEN întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

IV.2. Monitorizarea și evaluarea

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Managerii școlii analizează rapoartele scrise, statisticile semestriale și anuale, formulează observații, acordă sprijin, dezbat problemele în cadrul CA și stabilesc măsuri corective dacă este cazul și urmăresc aplicarea acestor măsuri și respectarea termenelor stabilite.

Prin asistențele la ore managerii verifică dacă profesorii participanți la cursurile de formare implementează metodele de învățare centrate pe elevi precum și lucrul diferențiat la elevii cu nevoi speciale.

Realizarea așteptărilor se va evalua la sfârșitul anului școlar când se vor stabili și modificările sau completările obiectivelor și priorităților pentru anul următor.

