

Ministerul Educației și Cercetării Științifice
Scoala Gimnazială „Victor Ion Popa”, Ivești
Telefon / Fax 0236866922
e-mail scoala3_ivesti@yahoo.com

*Aprobat în CA,
1484 / 21.09.2016*

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2015-2018



**Realizat de:
Director,
Prof. Diana-Teodora Cerbu**

CUPRINS

- I Cultura organizațională**
- II Viziunea școlii**
- III Misiunea școlii**
- IV Analiza SWOT**
- V Analiza PEST**
- VI Diagnoza mediului intern și extern al unității școlare**
- VII Organigrama școlii**
- VIII Tintele strategice**
- IX Oferta educațională a școlii**
- X Dezvoltarea relațiilor de parteneriat**
- XI Prognoza riscurilor și a avantajelor proiectului**
- XII Monitorizarea și evaluarea proiectului de dezvoltare instituțională**



Sh

ARGUMENT

La baza întocmirii Proiectului de Dezvoltare Instituțională a Școlii Gimnaziale „Victor Ion Popa”, Ivesți stau legile care guvernează domeniul învățământului: Legea Educației Naționale, Hotărârile și Ordonanțele emise de Guvernul României, toate actele normative ce decurg din legile mai sus menționate, ordinele de ministru, metodologiile, precizările și programele elaborate de ministerul educației, precum și condițiile concrete existente în zona în care se află școala.

Activitățile din cadrul școlii se desfășoară în conformitate cu legile și strategiile naționale care guvernează domeniul învățământului, prin considerarea specificului local, regional, și județean.

Echipa managerială, împreună cu toți colegii, au ajuns la concluzia că sunt necesare ținte și obiective noi, iar viziunea și misiunea școlii necesită adaptare la noile condiții locale și naționale în care funcționează școala.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională este necesar pentru a ne cunoaște țintele, scopurile, resursele și a stabili modalitățile de îndeplinire a acestora; pentru ca activitatea noastră să se desfășoare ordonată, în echipă, să putem ridica standardele școlii și să ducem la îndeplinire misiunea propusă. De asemenea, Proiectul este necesar pentru ca și membrii comunității să ne cunoască țintele și activitatea propusă și desfășurată de colectivul acestei școli.



I. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașamentul față de profesie, entuziasmul și dorința de afirmare.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.



[Handwritten signature]

II. VIZIUNEA SCOLII

Viitorul tău trece prin școala noastră; o școala mai bună, o comunitate prosperă.

III. MISIUNEA SCOLII

În toate demersurile noastre care au finalitate educativă, vom considera elevul partener și subiect al educației. Succesul nostru va fi întărit și prin construirea unui mediu și a unei atitudini prietenoase, de colaborare cu părinții, în calitatea de resurse educaționale.

Într-o ierarhie a valorilor instituționale din învățământul preuniversitar al județului Galați, școala noastră ocupă un loc aparte prin caracteristicile etnice, culturale, sociale și economice ale populației școlare.

Astfel, pentru colectivul cadrelor didactice din Școala Gimnazială „Victor Ion Popa” Ivesți prioritatea principală este întâmpinarea nevoilor comunității în ceea ce privește accesul egal și sporit la educație, punând accent pe: formarea și dezvoltarea unei mentalități libere și deschise a romilor, dezvoltarea personală a elevilor în scopul integrării active

IV. ANALIZA SWOT:

CURRICULUM

PUNCTE TARI

- Existența planului managerial la nivelul școlii și la nivelul fiecărei comisii metodice;
- Existența planificărilor anuale, semestriale și a unităților de învățare conform metodologiilor;
- Stabilirea graficului de inspecții la clasă și a obiectivelor urmărite;
- Realizarea inspecțiilor la clasă de către director și responsabili comisiilor metodice, propunerea unor măsuri pentru remedierea neajunsurilor întâlnite;
- Stabilirea unor acțiuni pentru analiza periodică a rezultatelor obținute pe parcursul anului școlar în cadrul procesului instructiv-educativ și în reducerea absenteismului în condițiile susținerii reformei educaționale;
- Acțiuni de prezentare și dezbateri a noutăților în domeniul legislației privitoare la învățământ;
- Existența planului de activități educative școlare și extrașcolare și realizarea acestuia;
- Predarea limbilor străine prin jocuri, audiții și vizionări de scurt-metraje;
- Oferta diversificată de opțiuni;
- Pregătirea suplimentară a elevilor clasei a VIII-a, în vederea susținerii examenelor de evaluare națională;
- Pregătirea diferențiată a elevilor cu CES;
- Volumul de carte al bibliotecii școlii (peste 5.000 de volume) vine în sprijinul elevilor în parcurgerea programei școlare.

PUNCTE SLABE

- Nu există material didactic suficient și modern;
- Conectarea la internet există doar în secretariat/cancelarie și cabinetul directorial;
- Puține cadre didactice participă la sesiuni de comunicări;
- CDS nu poate acoperi toate cerințele elevilor și ale părinților, datorită lipsei de fonduri și a personalului calificat pentru domeniile pe care ei le solicită;
- Organizarea unui număr mic de excursii școlare pentru elevi;
- Lipsa unor manuale.

OPORTUNITĂȚI

- Cursuri de formare continuă a cadrelor didactice pentru stimularea creativității profesionale și pentru operare pe calculator;
- Atragerea de fonduri noi și redistribuirea celor existente;
- Interdisciplinaritatea.

AMENINȚĂRI

- Programa școlară încărcată și nu în totalitate adecvată cerințelor actuale;



[Handwritten signature]

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI

- Cadre didactice calificate;
- Recrutarea și încadrarea cu personal didactic si nedidactic, prin concursuri organizate în școală;
- Un număr mare de cadre didactice titulare;
- Participarea cadrelor didactice la examenele pentru obținerea gradelor didactice și la cursurile de perfecționare;
- Peste 50% dintre absolvenții școlii s-au înscris la liceul din localitate.

PUNCTE SLABE

- Există fluctuații în componența corpului profesoral;
- Cadre didactice debutante neinteresate să rămână în învățământ din cauza salariilor;
- cadre didactice rutinate, care nu folosesc metode interactive, învățarea centrată pe elev;
- Nu toate cadrele didactice care au participat la cursuri de perfecționare diseminează metodele și tehnicile însușite;
- Normă scăzută a personalului nedidactic;
- Elevi cu rezultate slabe la învățătură;
- Elevi indisciplinați.

OPORTUNITĂȚI

- Participarea tuturor cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și aplicarea la clasă a tehnicilor învățate;
- Participarea personalului nedidactic la cursuri de formare continuă ;
- Participarea cadrelor didactice la proiecte cu finanțare europeană;
- Atragerea elevilor prin măsuri de popularizare a rezultatelor școlii;
- Consilierea elevilor slabi la învățătură și a celor cu diverse probleme;
- Atragerea de fonduri pentru premiarea elevilor și a cadrelor didactice;
- Comunicarea eficientă între Consiliul Elevilor și Consiliul de Administrație al școlii;
- Sprijin acordat elevilor care provin din familii defavorizate (romi, cu venituri mici sau cu familii monoparentale);

AMENINȚĂRI

- Scăderea populației școlare;
- Existența familiilor dezorganizate și cu copii nesupravegheați;
- Pauperizarea unui număr mare de familii datorită micșorării veniturilor;
- Reducerile de activitate care vor apărea în viitor.



Alh

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI

- Dotarea cu videoproiectoare;
- Fondul de carte al bibliotecii;
- Realizarea termoizolării corpului principal al școlii;
- Înlocuirea tâmplăriei vechi, din lemn, cu tâmplărie de aluminiu la Corpul Grădiniței nr. 3 Ivești;
- Decomandarea sălilor de clasă la Grădinița nr. 3 Ivești;
- Asfaltarea căilor de acces în incinta școlii;
- Împrejmuirea perimetrului școlii cu gard tip zid și tip grilaj;
- Construirea acoperișului grădiniței;
- Construirea grupului sanitar și a arhivei;
- Reabilitarea întregului corp principal al școlii: lambrisarea a 5 săli de clasă, a holului și cancelariei cu lambriu de lemn, înlocuirea parchetului din sălile de clasă și a pardoselii holului, înlocuirea tavanelor, a instalațiilor electrice, amenajarea unui cabinet pentru desfășurarea activității de secretariat;
- Dotarea cu 2 computere tip laptop;
- Dotarea cu 2 multifuncționale Canon și 2 imprimante (HP Laserjet și Canon).

PUNCTE SLABE

- Mobilier școlar vechi, deteriorat;
- Neglijența elevilor în privința curățeniei și a grijii față de bunurile școlii;
- Lipsă fonduri pentru acordarea unor burse de merit elevilor.

OPORTUNITĂȚI

- Aplicarea noului sistem de finanțare/elev ;
- Pregătirea unui număr mai mare de cadre didactice în domeniul elaborării de proiecte;
- Cuprinderea necesităților de investiții și de reparații din școală în proiectul de buget al Consiliului Local și al Consiliului Județean;

AMENINȚĂRI

- Legislația care nu încurajează agenții economici să sponsorizeze;
- Numărul mic al agenților economici prosperi care să fie interesați de sprijinirea școlilor;
- Imposibilitatea anticipării creșterii ratei inflației;
- Pauperizarea unor familii din arealul școlii datorită pierderii locurilor de muncă.



[Handwritten signature]

DEZVOLTARE DE RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

PUNCTE TARI

- Colaborare cu autoritățile locale;
- Parteneriate cu Poliția locală, Consiliul local, dispensarul, biserica.

PUNCTE SLABE

- Slaba participare a părinților la activitățile școlii.

OPORTUNITĂȚI

- Prezentarea școlii la întâlnirile cu reprezentanții comunității și ai autorităților locale;
- Întâlniri cu părinții pentru prezentarea rezultatelor elevilor și ale cadrelor didactice;
- Diseminarea experiențelor pozitive și a bunelor practici ;
- Prezentarea la ședințele cu părinții a Regulamentului școlar și a Regulamentului de ordine interioară;
- Colaborarea cu instituții care sprijină elevii rromi.

AMENINȚĂRI

- Dezinteresul unui număr mare de părinți față de școală;
- Număr mic de agenți economici dispuși să se implice în sprijinirea școlilor.

V. ANALIZA PEST

A. Factori Politico-Legali

a) Legislația muncii:

- permite angajarea de către școală a personalului calificat și a specialiștilor pentru compartimentele deficitare;
- nu permite eliberarea din funcție a cadrelor didactice cu performanțe scăzute.

b) Activitatea partidelor politice

- toate partidele politice promovează măsuri și politici educaționale menite să continue dezvoltarea și modernizarea sistemului;
- lipsa de continuitate a măsurilor de reformă datorată alternanței partidelor la guvernare;
- stimularea creșterii natalității prin facilitățile acordate mamelor pentru creșterea copiilor.

c) Activitatea de lobby

- părinții reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructiv-educative
- cadrele didactice din învățământul preșcolar colaborează cu grădinițele de pe raza comunei, prezentând principalele realizări în activitatea instructiv-educativă și performanțele obținute de copii.



B. Factori economici

a) Activitatea economică

- indisponibilitatea membrilor adulți ai familiilor de etnie romă (ai căror copii compun populația școlară a unității noastre de învățământ) spre angajare pe piața muncii;

b) Politica monetară și valutară

- fluctuațiile monedei naționale în raport cu valorile de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung.

c) Politica bugetară

- la nivel local politica bugetară este favorabilă școlii, alocându-se surse financiare necesare asigurării condițiilor decente pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.

d) Venitul disponibil al familiei

- scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor.

C. Factori socio-culturali

a) Atitudinea față de muncă:

- atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor.

b) Nivelul educațional

- majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie.

c) Probleme etnice

- în comunitate coexistă populații de etnii diferite.

d) Atitudine față de religie

- coexistența pașnică între indivizi aparținând diferitelor religii.

D. Factori tehnologici

Dotarea, baza materială

- 3 clădiri funcționale, cu toate dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv-educativ ;
- acces la Internet și televiziune prin cablu ;
- dotarea cu sistem de supraveghere.



E. Factori ecologici

Conform datelor oficiale, zona comunei Ivești nu înregistrează indicatori de poluare foarte ridicați la calitatea aerului, apei și solului, factori care să influențeze starea generală de sănătate și confort a locuitorilor, dar mai ales a copiilor, aceasta și datorită faptului că localitatea beneficiază de o „centură verde”, un spațiu împădurit. Cu toate acestea, la copiii unității noastre se observă îmbolnaviri de natură virală (răceli, gripă, hepatită de tip A). Lucrul acesta poate fi cauzat și de lipsa apei curente în gospodăriile localnicilor și a aprovizionării cu apă din fântâni.



Db

VI. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

An școlar 2015-2016

1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

a) Elemente de identificare ale unității școlare

Titlatura oficială a școlii: Școala Gimnazială „Victor Ion Popa” (PJ)

Grădinița nr. 3, Ivești (AR)

Adresa: Strada Victor Ion Popa, nr. 51, sat Blăjerei, comuna Ivești, județul Galați

Date de contact: telefon/fax 0236866922; e-mail scoala3_ivesti@yahoo.com

Tipul unității de învățământ: gimnazială, cursuri de zi

Programul de lucru: 8.00-18.00, două schimburi: 8.00-12.00 / 13.00; 12.00-18.00

Limba de predare: Limba română

b) Resurse umane

• Elevi

În școală sunt instruiți și educați 276 elevi (în scădere față de anul școlar precedent) provenind din circumscripție, repartizați în 8 clase la ciclul primar și în 5 clase la ciclul gimnazial, după cum urmează:

- 1 clasă pregătitoare cu 25 elevi;
- 2 clase I cu 41 elevi;
- 2 clase a II-a cu 44 elevi;
- 2 clase a III-a cu 37 elevi;
- 1 clasă a IV-a cu 22 elevi;
- 2 clase a V-a cu 36 elevi;
- 1 clasă a VI-a cu 19 elevi;
- 1 clasă a VII-a cu 33 elevi;
- 1 clasă a VIII-a cu 19 elevi.

Rata abandonului școlar: 5%.

Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune: 35%.

• Preșcolari

Grupa mare: 20 copii

Grupa mijlocie: 22 copii

• Personalul didactic

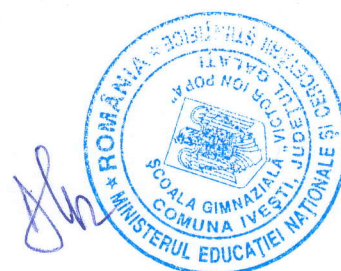
Personalul didactic: 25 de cadre didactice, dintre care cu statut de titular: 14, cu statut de suplinitor calificat: 10, cu statut de suplinitor fără studii corespunzătoare postului, care a susținut testare pentru ocuparea catedrei vacante (5 ore Educație muzicală + 4 ore Educație plastică): 1.

Gradul didactic I: 7 cadre didactice

Gradul didactic II: 7

Gradul didactic definitiv: 9

Fără grad didactic: 2



- **Personal didactic auxiliar**

Este format dintr-un secretar (0,25 normă secretariat la care se adaugă 0,25 normă bibliotecar) și un contabil (0,25 normă).

- **Personal nedidactic**

Activitatea de administrație este asigurată de 2 îngrijitoare (dintre care o persoană angajată cu 0,50 normă, iar cealaltă cu 0,50 normă și 0,50 normă muncitor necalificat).

- **Resurse materiale**

Activitatea de instruire, educare și consiliere a elevilor se desfășoară în 2 corpuri de clădire pentru școala gimnazială care cuprind 7 săli de clasă, 1 cabinet „Consiliere psihologică”, cancelarie și birou director.

Activitatea de instruire și educare a preșcolarilor se desfășoară într-o clădire ce cuprinde pe lângă cele două săli de clasă, biblioteca și o sală de lectură, sala de sport și camera destinată distribuirii alimentelor prin programul „Lapte-corn”.

Școala este prevăzută cu apă curentă, canalizare, încălzire centrală (centrală gaz), iluminat natural și artificial, sistem de supraveghere video.

Sala pentru clasa pregătitoare este dotată cu mobilier nou (3 ani), modern.

Procesul de predare-învățare se desfășoară prin utilizarea manualelor și materialelor didactice în stare de funcționare bună (parțial creat de unele cadre didactice), al căror transport de la depozitul de manuale (Liceul „Ghe. Asachi” Galați) până la sediul școlii (com Ivești) este asigurat la timp, prin mijloace proprii.

Școala este dotată cu telefon, fax, internet, 2 copiatoare, 2 imprimante, 3 video-proiectoare cu ecran, 2 laptopuri, 2 computere, 1 frigider pentru păstrarea porțiilor de lapte.

Sursele de finanțare a școlii: finanțarea de bază și finanțarea complementară. Conducerea școlii a solicitat prin referate de necesități consiliului local sume de bani pentru reparații și consolidări: acoperiș gradiniță, amenajare platformă betonată în curtea școlii destinată desfășurării diverselor evenimente din viața școlii, amenajare căi de acces, consolidare grup sanitar exterior, construirea împrejmuirii perimetrului școlii, izolarea exterioară, modernizarea claselor. Pentru anul 2015-2016 suma solicitată aprobată va acoperi costurile construirii unui grup sanitar interior, a unei arhive și amenajării unui cabinet medical.

2. INFORMATII DE TIP CALITATIV

Mediul de proveniență a elevilor este acela al familiilor cu pregătire medie sau fără nicio pregătire, al comunității de romi.

Calitatea personalului didactic: calificat 100% și cu performanțe în activitatea didactică.

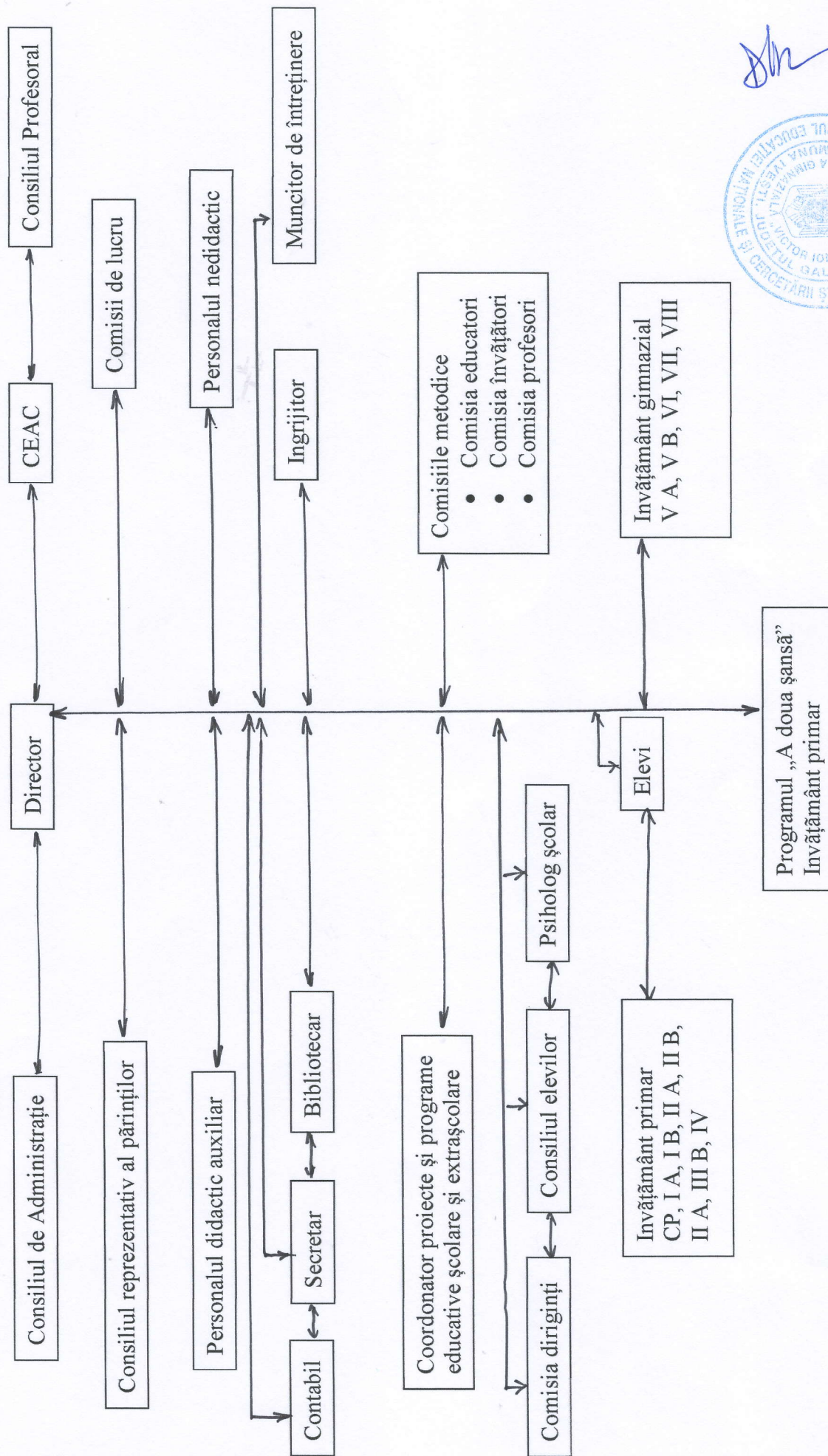
Relațiile interpersonale sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare.

Comunicarea, circulația informației: în școală există o bună comunicare între elevi, cadre didactice, părinți, director, personal didactic auxiliar, personal nedidactic și de îngrijire, precum și o bună circulație a informației în ambele sensuri.

Ambianța din unitatea școlară: în școală domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare și responsabilitate, prin colaborare și sprijin reciproc.



VII. ORGANIGRAMA SCOLII GIMNAZIALE „VICTOR ION POPA”, IVESTI



VIII. TINTELE STRATEGICE

TINTA	CURRICULUM	RESURSE UMANE	DOTARI MATERILE SI FINANCIARE	RELATII COMUNITARE	INDICATORI DE EVALUARE
1. Cuprinderea copiilor de vârstă școlară, de etnie romă, în proporție de 100% la toate nivelele de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial	Introducerea unui program de remediere Introducerea în cadrul CDS a unui opțional bazat pe cultura și tradițiile rome.	Identificarea elevilor care înregistrează rămânări în urmă. Participarea părinților la activitățile opționale.	Derularea programului de recuperare pentru elevii cu regres școlar	Implicarea membrilor din Grupul Local de lucru pentru minorități din comună	Numărul în scădere al elevilor cu rezultate slabe la învățătură
2. Oferirea unei a doua șanse la educație pentru persoanele care nu au finalizat învățământul obligatoriu pentru 25 de tineri	Continuarea derulării programului de alfabetizare a persoanelor care au depășit vârsta de școlarizare sau continuarea studiilor în cazul persoanelor care au abandonat cursurile	Cadrele didactice pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ la clasele speciale. Mediatorul școlar Inspectorul școlar pentru programul „A doua șansă”	Reamenajarea și dotarea spațiului pentru desfășurarea optimă a activității didactice	Derularea unei noi campanii de promovare în comunitate privind desfășurarea cursurilor Continuarea implementării proiectului CIVIS	Dotarea sălilor de clasă Numărul de cursanți Numărul de cursanți beneficiari ai kit-urilor educaționale și subvențiilor CIVIS
3. Creșterea accesului la informație prin introducerea tehnologiei moderne de comunicare; amenajarea și dotarea spațiului bibliotecii	Introducerea în CDS a orele de lectură (Opț. „Clubul de lectură”). Îmbogățirea fondului de carte al bibliotecii cu 100 exemplare	Utilizarea TIC de către unele cadre didactice în procesul instructiv-educativ, la clasă	Achiziționarea a 100 de cărți Curs de formare pentru bibliotecar, subvenționat în proporție de 40% din bugetul școlii	Lecturate / Sedinte cu părinții	Seminare de utilizare a calculatorului Frecventarea bibliotecii de către elevi și părinți
4. Dezvoltarea spiritului civic al elevilor și al părinților, formarea unui	Utilizarea, în cadrul lecțiilor, a metodelor moderne activ-participative: învățarea prin	Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare	Materiale didactice pentru realizarea activităților de educație civică	Organizarea unei activități voluntariat Organizarea de cam-	Existența consiliului elevilor Participarea membrilor comunității la

Dr.

comportament prosocal	cooperare, învățarea bazata pe proiect Organizarea unor activități educative interactive, în cadrul unui opțional de educație civică	Existența în școala a unui psiholog și a unui cabinet de consiliere	Inființarea unei cutii de opinii	panii în parteneriat, pentru ajutorarea persoanelor nevoiașe și a bătrânilor Realizarea unor parteneriate cu biserica, dispensarul, politia	activitățile de edu- cație civică
--------------------------	--	--	-------------------------------------	--	--------------------------------------



[Handwritten signature]

IX. OFERTA EDUCAȚIONALĂ A ȘCOLII

Unitatea noastră de învățământ vine în întâmpinarea nevoilor comunității în ceea ce privește educația cu următoarea ofertă: 2 clase de preșcolari în cadrul Grădiniței nr. 3, Ivești (structură); în cadrul învățământului primar - o clasă pregătitoare, 7 clase I-IV; în cadrul învățământului gimnazial – 5 clase V-VIII, iar în cadrul programului „A doua șansă” – 2 clase de nivel I și II.

X. DEZVOLTAREA RELATIILOR DE PARTENERIAT

Proiectele educaționale, realizate în parteneriat cu alte instituții de educație, au menirea de a iniția elevul în diverse domenii culturale, de a-i forma o personalitate complexă, de a-i ocupa timpul liber în mod util și plăcut. Experiența acumulată în calitate de coordonatori ai unor proiecte educaționale ale școlii, ne-a determinat să abordăm dintr-o nouă dimensiune activitatea extracurriculară pentru a fi centrată pe elev, pe dorința lui de informare, de cunoaștere, de manifestare.

Am realizat întâlniri cu elevi, părinți, specialiști în educație pentru a identifica acele domenii culturale ce prezentau un interes deosebit pentru elevi. Am inițiat și derulat activități extracurriculare și proiecte vizând următorii parteneri:

- Primăria Ivești
- Postul de Poliție al comunei Ivești
- Biserica “Sfinții Arhangheli Mihail și Gavril” Ivești
- Liceul Tehnologic „Hortensia Papadat Bengescu”, Ivești
- Casa Memorială „Hortensia Papadat Bengescu”, Ivești
- Centrul Cultural „Dunărea de Jos”, Galați
- Spitalul comunal Ivești

Activitățile derulate cu elevii au urmărit inițierea lor în cultura literară, teatrală și muzicală; cultura civică, cultura ecologică și turistică, cultura muzeală, educația pentru sănătate.

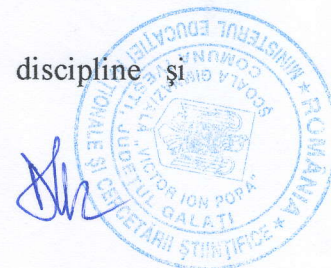
XI. PROGNOZA RISCURILOR ȘI A AVANTAJELOR PDI

Orice proces conștient are un anumit grad de incertitudine care nu poate fi eliminat. Personalul trebuie încurajat să anticipeze și să identifice atât riscurile cât și avantajele proiectului.

Astfel, având în vedere că întotdeauna există riscuri și împrejurări favorabile, se prognozează riscul de a nu realiza o serie de obiective propuse în derularea proiectului datorat unor factori ce nu pot fi eliminați.

Cadrele didactice

- existența unui dezechilibru dintre numărul de ore alocat unor discipline și conținuturile programelor încă destul de încărcate;



- recurgerea, în mod sporadic, la metode didactice învechite, la tehnici de predare care solicită memorarea și favorizează reproducerea mecanică a conținuturilor (îngrădirea creativității și a gândirii critice);
- existența unor cadre didactice lipsite de inițiativă și de interes adecvat proiectării curriculare;
- criza generală de imagine a cadrului didactic, generată de existența unor pseudo-modele de viață/comportament, promovate prin mass-media și prin iresponsabilitatea familiei.

Elevii

- lipsa motivației învățării la unii elevi, de multe ori drept consecință a lipsei de motivație a cadrului didactic;
- existența unor bariere de comunicare interpersonală (comunicare pe orizontală și profesor-elev)
- existența unor elevi care creează probleme de disciplină (în general, elevi proveniți din familii dezorganizate);
- absenteismul și în cele din urmă abandonul școlar a celor proveniți din familii sărace sau cu mentalități și obiceiuri învechite.

Părinții

- carențele atitudinale și comportamentale ale părinților față de școală, de copii, de muncă;
- plecarea unui număr tot mai mare de părinți la muncă prin țară;
- problemele severe cu care se confruntă unele familii, inclusiv marginalizarea sau automarginalizarea unor familii defavorizate;
- carențele legislației în vigoare;
- particularitățile situației social-economice și etnice (familii de romi).

Resurse materiale

- nu toate spațiile dispun de resurse moderne și/sau adecvate activităților practice;
- multe dotări din clasele de curs sunt uzate fizic și sunt insuficiente;
- lipsa unui proiect cu finanțare externă pentru modernizarea bazei materiale.



XII. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Elementele definitorii pentru indicatori: *cantitatea, calitatea, timpul*.

1. CRITERII CURRICULARE

Model educațional nou, atractiv și flexibil;

Creșterea numărului de activități opționale și extracurriculare.

2. CRITERII SOCIO-UMANE

Asigurarea unei educații incluzive - integrarea copiilor și individualizarea instruirii ;

Buna pregătire a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic;

Inițiativă, creativitate și originalitate în actul didactic;

Asumarea responsabilității în realizarea obiectivelor propuse.

3. CRITERII ECONOMICO - FINANCIARE

Încadrarea lucrărilor în fondurile bugetare alocate;

Surse extrabugetare atrase aprobate de Consiliul local al comunei Ivești.

4. CRITERII DE DEZVOLTARE A BAZEI MATERIALE

Creșterea cantității și calității materialului didactic folosit în activitățile didactice;

Finalizarea lucrărilor de investiții și reparații;

Achiziționarea echipamentelor și a mijloacelor didactice și tehnice;

Crearea unui cabinet pentru desfășurarea activității de secretariat.

5. CRITERII DE CALITATE

Dimensionarea eforturilor umane și financiare în vederea realizării obiectivelor proiectului;

Distribuirea în mod echitabil a costurilor și beneficiilor;

Înregistrarea progresului școlar;

Rezultatele satisfac nevoile, preferințele tuturor factorilor educaționali din proiect.

6. CRITERII MANAGERIALE

Diagnoza și prognoza de calitate.

Planificare adecvată.

Strategiile elaborate și implementate adecvat.

Organizare flexibilă.

Realizarea parteneriatelor cu finalitățile stabilite.

Monitorizarea urmărește progresul, costurile (finale, timp, dotare), calitatea (nivelul atingerii scopului propus), performanțele (reperete observabile ale nivelului de realizare a obiectivelor propuse).

Monitorizarea se realizează: sistemic (nevoi, intrări, reacții, ieșiri), managerial (eficiență, economie, eficacitate), competențial (managementul încrederii, managementul atenției), inovațional (cei implicați inițiază / participă / adoptă procesele de schimbare, cei implicați corectează).

Calitatea în educație înseamnă asigurarea pentru fiecare elev a condițiilor pentru cea mai bună, completă și utilă dezvoltare.



Evaluarea va răspunde la următoarele întrebări:

- Ce s-a făcut a fost ce s-a intenționat?
- Rezultatele corespund scopurilor?
- Ce s-a făcut a fost eficient?
- Ce s-a făcut are valoare pentru participanți?
- Oferirea de feed-back către toate grupurile țintă va aduce “valoare adăugată” la proiect ?

Evaluarea se va raporta la următorii indici:

- Procentul de promovabilitate;
- Situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi la cele două testări (inițială și finală);
- Rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale;
- Gradul de integrare a absolvenților clasei a VIII-a în liceu;
- Rezultatele obținute de elevi la concursuri școlare, sportive
- Gradul de formare a cadrelor didactice prin cursuri de formare continuă și obținerea gradelor didactice
- Starea bazei didactico-materiale a școlii
- Gradul de implicare în proiecte comunitare
- Gradul de satisfacție a beneficiarilor direcți ai educației

