



**M.E.N.C.S**

**Scoala Gimnazială Specială  
"Constantin Pufan"  
Galati**

**Str."1 Decembrie 1918 "nr. 25, Galati  
Tel./Fax: 0236-465679  
e-mail: c\_pufan2005@yahoo.com**

**NR.2609/12.10.2012**

**APROBAT ÎN CONSILIUL PROFESORAL DIN 04.10.2012  
APROBAT ÎN CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE DIN 12.10.2012**

**Ultima revizuire  
Aprobat în Consiliul profesoral din 21.10.2015  
Aprobat în Consiliul de administrație din 06.11.2015**

# **PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL ȘCOLII ÎN PERIOADA 2012-2017**

**DIRECTOR : PROF. MARIA DOMINTEANU**



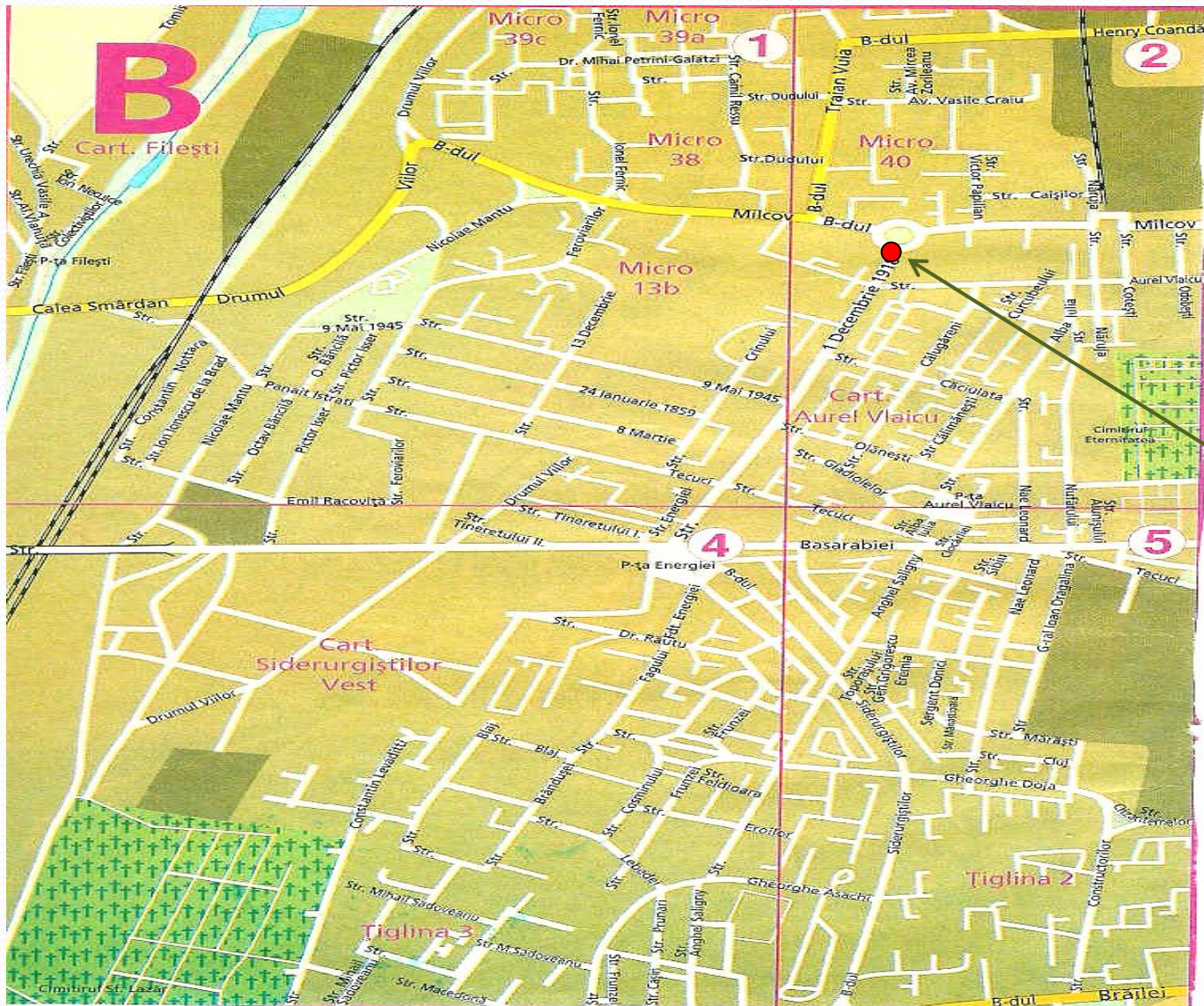


**ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ „CONSTANTIN  
PUFAN”**  
**Str.1 Decembrie 1918, nr.25 Galati**





# HARTA



ȘCOALA GIMNAZIALĂ  
SPECIALĂ "C-TIN PUFAN"

## 1. ARGUMENT

Școala Gimnazială Specială “Constantin Pufan” Galați este cea mai mare școală specială din județul Galați din perspectiva numărului de clase, numărului de elevi și numărului de cadre didactice.

Din acest motiv misiunea și viziunea acesteia trebuie să se formuleze ținând cont de idealul învățământului românesc, de așteptările pe care le au de la această instituție beneficiarii direcți și indirecti – elevii și părinții – dar și de oferta educațională extrem de diversă.

Considerăm că proiectul de dezvoltare al școlii se proiectează și se va dezvolta după următoarele direcții:

A

R

G

U

M

E

N

T

E

- **Proiectul de dezvoltare instituțională este expresia concretă a definirii** identității proprii unități școlare în contextul descentralizării sistemului de învățământ ce implică transferul autorității decizionale și creșterea influenței comunității locale.
- **Proiectul de dezvoltare instituțională are un caracter anticipativ și valoare** strategică, definind concepții și orizonturi clare pentru activitatea din cadrul instituției școlare. Este rodul analizei și al reflecției critice asupra situației de fapt, explorează și exploatează efectiv resursele existente pentru atingerea obiectivelor propuse și satisfacerea nevoilor organizației.
- **Proiectul de dezvoltare instituțională reprezintă o asumare a politicii** școlare a instituției, componentele sale strategice și operaționale făcând din el o entitate aparte, irepetabilă. Fiind destinat deopotrivă celor din interiorul și celor din exteriorul școlii, **proiectul de dezvoltare instituțională concentrează atenția asupra finalităților**
- educației, asigură concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului, asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung într-o serie de obiective pe termen mediu, favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii, asigură dezvoltarea personală și profesională, întărește parteneriatele din interiorul instituției.
- Formarea continuă a personalului didactic în unitatea școlară;
- Transformarea cadrului didactic în manager al situațiilor de învățare ce au drept principal actor elevul și perfecționarea continuă a procesului instructiv – educativ;
- Folosirea rețelelor informatice în întreaga activitate din unitatea școlară;
- Transformarea comunității locale într-un partener activ, implicat efectiv în viața unității școlare.
- Având o valoare strategică Proiectul de dezvoltare instituțională este conceput pentru o perioadă de cinci ani și construiește activitatea organizației pe cele două componente structurale:
  - componenta strategică
  - componenta operațională



## **2. CONTEXTUL LEGISLATIV**

- **LEGEA EDUCATIEI NATIONALE nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare**
- **Hotararea de Guvern 1251/2005**
- **ORDIN nr. 5547 din 6 octombrie 2011** privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar
- **ORDIN nr.4619/2011** privind aprobarea Metodologiei cadru de organizare și funcționare a Consiliului de Administrație din unitățile de învățământ preuniversitar
- **ORDIN nr. 6143 din 2011** privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar
- **OMECTS nr. 4390/7.06.2012** privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar
- **ORDIN nr. 5115 din 2014** privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- **Ordonanța de urgență nr. 49/2014** privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative

### 3. Capitolul I

## PREZENTAREA ȘCOLII

- Școala Gimnazială Specială „Constantin Pufan”, provine din fosta Școala Ajutătoare de la Tudor Vladimirescu înființată în anul 1976 și din Școala Ajutătoare din Galați înființată în 1970.
- În 1990 prin Dispoziție a Inspectoratului Școlar al Județului Galați se transformă profilul și se schimbă denumirea unității din Școala Ajutătoare Tudor Vladimirescu în Școala Ajutătoare cu Casa de Copii nr.2 Galați. conform H.G.NR.521/1990.
- În 1999 s-a aprobat schimbarea denumirii în Școala Specială nr.2 Galați, în scopul respectării prevederilor Legii nr.84/1995, cap.VI, art.41-46.
- Prin Decizia NR. 1131/4.10.2005 emisă de Inspectoratul Școlar al Județului Galați, având în vedere adresa Ministerului Educației și Cercetării nr.41495/3.10.2005 și Hotărârea Consiliului de Administrație din 24.10.2005, începând cu 1.11.2005 Școala Specială nr.3 „Constantin Pufan” fuzionează prin absorbție cu Școala Specială nr.2 Galați, unitatea rezultată numindu-se Școala Specială nr.2 „Constantin Pufan” și având ca locație corpul de clădire din strada 1 Decembrie 1918, nr.25, un fost internat școlar aparținând Grupului Școlar Metalurgic, unde se află și în prezent.
- Din anul 2012 conform Hotărârii nr.84/12.09.2012 a Consiliului Județean Galați denumirea școlii se schimbă în Școala Gimnazială Specială „Constantin Pufan”.
- În anul 2015 conform Hotărârii nr.108/24.09.2015 a Consiliului Județean Galați Școala Gimnazială Specială „Constantin Pufan”, a preluat ca structură unitatea școlară din incinta Penitenciarului Galați și anume Școala Gimnazială „Sfinții Apostoli Petru și Pavel”,.

# SCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ „C-TIN PUFAN”-CENTRU SCOLAR PENTRU EDUCATIE INCLUZIVA

La data de 31.08.2006  
I.S.J. Galati a eliberat  
Decizia nr.1270 prin care  
s-a comunicat ca  
incepand cu data de  
1.09.2006, Scoala  
Speciala nr 2 „Constantin  
Pufan” a devenit „Centru  
Scolar pentru Educatie  
Incluziva”



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII  
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI GALAȚI  
STR. PORTULUI NR.57 BIS ☎ 0236 - 460170 📠 0236 - 319396  
E-MAIL: info@sj.gl.edu.ro; www.isj.gl.edu.ro

DECIZIA NR. 1270 / 31.08.2006

Inspectoratul Școlar Județean Galați, prin reprezentantul său legal, profesor Iuliana Tania Bogdan, în calitate de inspector școlar general, numit în baza Ordinului Ministrului Educației și Cercetării Nr. 3065/2005

Având în vedere hotărârea Consiliului de Administrație din 30.08.2006

DECIDE:

**Art.1** – Începând cu data de 01.09.2006 în cadrul Școlii Speciale Nr.2 „C-tin Pufan” Galați va funcționa Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă.

**Art.2** – Cu ducere la îndeplinire a prezentei decizii se însărcinează directorul Școlii Speciale Nr.2 „C-tin Pufan” Galați.

Inspector școlar general,  
prof. Iuliana Tania Bogdan

Consilier juridic,  
Costică Coștoi

# OFERTA EDUCAȚIONALĂ

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ "CONSTANTIN PUFAN" GALAȚI** acreditată în 2013 de ARACIP, școlarizează elevi cu deficiențe mintale moderate/severe și funcționează în anul școlar 2 cu grupe de grădiniță specială, clasa pregătitoare și I-IV și clase V-VIII. La școala structură "Sfinții Apostoli Petru și Pavel" funcționează 2 clase I-IV în regim simultan și câte o clasă la V-VIII.

Activitatea instructiv-educativă și cea terapeutică-recuperatorie se desfășoară în baza Planurilor Cadru pentru învățământul special aprobate prin Ordinele Ministrului Educației nr.4928/2005, 5239/2008, nr. 5755/2012 pentru următoarele nivele de învățământ: Preșcolar - 3 grupe de grădiniță Primar și gimnazial - clasa pregătitoare, clasele I-IV și V-VIII (elevi cu dizabilități mintale moderate și usoare, precum și clase de elevi cu dizabilități mintale severe, profunde) Se asigură școlarizare la domiciliu pentru elevii cu cerințe educaționale speciale netransportabili și servicii educaționale de sprijin pentru elevii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă. Serviciile educaționale pe care le oferim beneficiarilor noștri direcți și indirecti sunt la cele mai înalte standarde de calitate conform criteriilor impuse de Ministerul Educației Naționale. La școala structură se aplică curriculum pentru învățământ de masă. Securitatea elevilor este asigurată pe timpul desfășurării cursurilor de firma Iank Security.

## **STRUCTURA CURRICULUMULUI**

Curriculumul nucleu conține 7 arii curriculare obligatorii: Limbă și comunicare, Matematică și științe ale naturii, Om și sănătate, Arte, Educația fizică și sport, Tehnologii și activități practice, Consiliere și orientare.

Curriculumul mai cuprinde pentru școlile speciale încă alte arii curriculare specifice: Terapii specifice de compensare, Terapie educațională complexă și integrată. Curriculumul la decizia școlii cuprinde discipline opționale și este elaborat de școală în funcție de resursele umane și materiale ale unității, interesele elevilor, situațiile specifice școlii și necesitățile comunității locale, astfel: Matematică distractivă/Sportul izvor de sanatate/Desen decorativ/Cant și ritm/Arta scrisului frumos/Pirogravura/Jocul mintii/Basme/Sa invatam cu calculatorul/Educație pentru sănătate/Scene din poveste/Sport pentru sanatate/Hai la joacă/Dansul-muzica miscarii/Cântăreții voinicei/Muzica și mișcare.

Grădinița specială funcționează după un curriculum propriu care cuprinde următoarele tipuri de activități instructiv-educative:

- Activități de expresie psihomotrică
- Activități de educație senzorială și cognitivă
- Activități de autonomie personală și socială
- Activități ludice de educație și compensare
- Terapii specifice de compensare

Echipa de cadre didactice pentru grădiniță este formată din două educatoare și un profesor psihopedagog. Metodele și programele educaționale sunt adaptate în funcție de tipul și gradul de deficiență, elevii beneficiază de Planuri de Intervenție Personalizată elaborate în echipa multidisciplinară de specialitate. Activitatea educativă extrașcolară și extracurriculară desfășurată în beneficiul elevilor noștri se concretizează în derularea a numeroase proiecte, parteneriate cu diverse instituții, concursuri școlare, expoziții etc.



# Rezultate excepționale ale scolii

- premierii la nivel național în cadrul concursurilor sportive Special Olympycs
- premierii în cadrul concursurilor SNAC-premierii special la Festivalul “Feeria Dansului” organizat cu ocazia Zilei Internaționale a dansului
- premierii la Festivalurile “Dragobetele între prezent și viitor, între tradiție și modernism”, “Regăsește-te în lumea teatrului”, “Noaptea focurilor de vara..Noaptea de sânziene”, “Șansa pentru viață” organizate în colaborare cu ONG “Tinerii și viitorul”premierii la concursurile religioase organizate de Sfântul Andrei și Duminica Ortodoxiei
- premierii la Simpozionul Internațional “Weltands & Agriculture: partners for growth”premierii la Festivalul Național “La Oglindă” Bistrița
- premierii la Festivalul “Rapsodii în culori de primăvară” Focșani
- premierii la concursul “Carnavalul Cărții pentru Copii” organizat de Biblioteca V.A.Urechea
- premierii special la Festivalul Scrumbiei „Floriile in albastru,,organizat de C.L.Galatipremierii la Concursul,,Agățați de coada unui nor,,dedicat Zilei Copilului
- premierii la Concursul International „Natura inspiră și dăruiește,,-premierii la Concursurile Naționale “Încondeiașul” și “Meșteșugașul”
- premierii la Concursul de creație artistico-plastică “Târg de mărtișoare”-premierii la Concursul “Miss și Mister Dragobete” organizat în colaborare cu Asociația părinților.

În școală se editează revista “**Rază de Lumină**” certificată ISSN 2067-807X

## **VIZIUNE 2012-2017**

- Școala Gimnazială Specială “C-tin Pufan” este o instituție de învățământ special, având capacitatea de a funcționa ca o structură eficientă pentru toate categoriile de copii cu CES și de a asigura socializarea, recuperarea și integrarea acestora în societate.

## **DEVIZA SCOLII**

- „Este ușor să înveți să mergi, important este încotro te îndrepti!”



## MISIUNEA ȘCOLII

Pentru a ne putea realiza viziunea misiunea noastră pe termen mediu este să promovăm principiile unui management optim realizării unui climat educațional incluziv, să promovăm principiile egalizării șanselor în scopul integrării școlare, să asigurăm tuturor elevilor cu CES o educație de calitate prin centrare învățării pe elev prin utilizarea unor metodologii de lucru specifice învățământului special, prin implicarea părinților și a reprezentanților comunității în socializarea , recuperarea și integrarea copiilor în societate .

# VALORI CHEIE

- Calitate
- Competență
- Corectitudine
- Cinste
- Creativitate
- Integritate
- Respect
- Perseverență



# 4. CAPITOLUL II

## ANALIZA DE NEVOI – MEDIUL INTERN

### A. Curriculum

- **Puncte tari:**

- Existenta de programe adaptate, planuri de interventie personalizata, fise de lucru, materiale didactice
- Acordarea cu profesionalism a serviciilor de terapie educationala, consiliere, terapii specifice
- Monitorizarea copiilor aflati in situatie de risc de abandon scolar

- **Puncte slabe:**

- Utilizarea insuficienta la clasa a metodelor care incurajeaza participarea elevilor si dezvoltarea unei gandiri critice
- Insuficienta dezvoltare la unii elevi a abilitatilor de comunicare, lucru in echipa

# ANALIZA DE NEVOI

## MEDIUL INTERN

### B. Resurse umane

- **Puncte tari**
- Incadrarea cu cadre didactice calificate
- Majoritatea cadrelor didactice sunt tinere,entuziaste,implicate,motivate ,preocupate de propria perfectionare si dezvoltare profesionala(au urmat cursuri de perfectionare,au obtinut gradele didactice sau sunt inscrite pentru obtinerea lor)
- Existenta profesorilor de sprijin
- **Puncte slabe**
- Fluctuatia profesorilor suplinitori
- Atractivitatea din punct de vedere financiar a domeniului



## C. Resurse materiale

- Suprafata totala:  
2535,26m<sup>2</sup>



- Suprafata cantina:  
3422,5m<sup>2</sup>



# SPAȚIUL ȘCOLAR

- 18 Sali de clasa
- 1 atelier
- 2 Sali de educatie fizica
- 2 sala CFM
- 3 Sali de gradinita
- 1 cabinet asistent social
- 6 cabinete logopedice
- 1 cabinet consiliere psihopedagogica
- 1 birou director
- 1 cabinet medical
- 1 magazie materiale
- 1 birou secretariat
- 1 birou contabilitate
- 1 laborator informatică
- 1 ludotecă
- Biblioteca
- Cancelarie
- 1 grup sanitar fete
- 1 grup sanitar baieti
- 1 grup sanitar gradinta
- 1 grup sanitar profesori

Cele 2 clase de la Pechea și Cudalbi funcționează în spații pentru care există contract de comodat cu titlu gratuit.

# ANALIZA DE NEVOI

## MEDIUL INTERN

- Dotari materiale

- **Puncte tari:**

- teste psihologice
- 6 cabinete de logopedie si consiliere psihopedagogica dotate corespunzator
- Aparate foto digitale, camere video
- Mobilier adecvat in toate salile de clasa si gradinita
- 10 televizoare in salile de clasa
- Calculatoare
- Biblioteca moderna
- Sistem de supraveghere video
- Laborator de informatică
- Microbuz școlar
- Cantină modernă

- **Puncte slabe:**

- Lipsa materialelor specifice activitatilor de art-terapie, ludoterapie, meloterapie si a materialelor de stimulare senzoriala



## D. RESURSE FINANCIARE:

Conform Legii Educației Naționale nr. 1/2011, de la bugetul de stat, se asigură următoarele cheltuieli aferente unităților de învățământ preuniversitar, inclusiv pentru învățământul special:

- finanțarea programelor naționale ale M.E.C.Ș., aprobate prin hotărâre a Guvernului;
- componenta locală aferentă proiectelor aflate în derulare, cofinanțate de Guvernul României și de organismele financiare internaționale, precum și rambursările de credite externe aferente proiectelor respective;
- bursele, aprobate prin hotărâre a Guvernului, pentru elevii din Republica Moldova, etnicii români din afara granițelor țării, precum și bursele pentru elevii străini;
- organizarea evaluărilor, a simulărilor și a examenelor naționale;
- perfecționarea pregătirii profesionale a cadrelor didactice și didactice auxiliare, pentru implementarea politicilor și strategiilor M.E.N.C.Ș.;
- finanțarea, prin hotărâre a Guvernului, inițiată de M.E.N.C.Ș., a unor programe anuale sau multianuale de investiții, de modernizare și de dezvoltare a bazei materiale a instituțiilor de învățământ preuniversitar de stat, inclusiv consolidări și reabilitări de școli și dotări;
- finanțarea unor programe naționale de protecție socială, stabilite prin reglementări specifice;
- finanțarea privind organizarea de concursuri pentru elevi, pe obiecte de învățământ și pe meserii, tehnico-aplicative, științifice, de creație, concursuri și festivaluri cultural-artistice, campionate și concursuri sportive școlare, cu participare națională și internațională, precum și olimpiade internaționale pe obiecte de învățământ.

# E. CALITATEA PERSONALULUI DIDACTIC ȘI POPULAȚIA ȘCOLARĂ

## PERSONALUL SCOLII ÎN ANUL SCOLAR 2009 - 2010

TOTAL	Din care			Titulari	Suplini- tori califi- cati	Suplinitori necalifi- cati	Grad didactic			Inscriși la grad
	Didactic	Didactic auxiliar	Nedidactic				I	II	Def.	
88	63	10	15	37	25	1	10	19	23	6

# PERSONALUL SCOLII ÎN ANUL SCOLAR

2010 - 2011

TOTAL	Din care			Titulari	Suplینitori calificați	Suplینitori necalificați	Grad didactic			Înscriși la grad
	didactic	didactic auxiliar	nendidactic				I	II	Def.	
77	54	10	13	36	18	-	11	17	7	8



# PERSONALUL SCOLII ÎN ANUL SCOLAR

2011 - 2012

TOTAL	Din care			Titulari	Suplینitori calificați	Suplینitori necalificați	Grad didactic			Înscriși la grad
	didactic	didactic auxiliar	nedidactic				I	II	Def.	
88	65	10	13	36	29	-	11	17	7	8

# PERSONALUL SCOLII ÎN ANUL SCOLAR 2012 - 2013

TOTAL	Din care			Titulari	Suplینitori calificați	Suplینitori necalificați	Grad didactic			Înscriși la grad
	didactic	didactic auxiliar	nedidactic				I	II	Def.	
88	65	10	13	36	29	-	11	17	7	8

# PERSONALUL SCOLII ÎN ANUL SCOLAR 2013 - 2014

TOTAL	Din care			Titulari	Suplinitori calificați	Suplinitori necalificați	Grad didactic			Înscriși la grad
	didactic	didactic auxiliar	nedidactic				I	II	Def.	
89	71	7	11	43	27	1	13	18	16	8



# PERSONALUL SCOLII ÎN ANUL SCOLAR 2014 - 2015

TOTAL	Din care			Titulari	Suplینitori calificați	Suplینitori necalificați	Grad didactic			Înscriși la grad
	didactic	didactic auxiliar	nedidactic				I	II	Def.	
89	71	9	9	44	26	1	14	19	17	

# PERSONALUL SCOLII ÎN ANUL SCOLAR 2015 - 2016

TOTAL	Din care			Titulari	Suplینitori calificați	Suplینitori necalificați	Grad didactic			Înscriși la grad
	didactic	didactic auxiliar	nedidactic				I	II	Def.	
80	64	8	8	45	18		15	16	16	13

# PERSONALUL SCOLII ÎN ANUL SCOLAR 2015 – 2016 Școala Structură “Sfinții Apostoli Petru și Pavel”

TOTAL	Din care			Titulari	Suplینitori calificați	Suplینitori necalificați	Grad didactic			Înscriși la grad
	didactic	didactic auxiliar	nedidactic				I	II	Def.	
17	16	1	-	8	8	-	3	5	8	-

# ANALIZA INTERNĂ

## Date despre populatia scolară 2009-2010

Ciclul	Nr. elevi	Nationalitatea		Domiciliul		
		Romana	Rommi	La parinti	Plasament familial	Centre de plasament
Prescolari	33	33		13	12	8
I - IV	71	71		56	7	8
V - VIII	84	84		48	24	12
Total	188	188		117	43	28



# ANALIZA INTERNĂ

## Date despre populatia scolară 2010-2011

Ciclul	Nr.elevi	Naționalitatea		Domiciliul		
		Română	Rommi	La părinți	Plasament familial	Centre de plasament
Preșcolari	34	34		15	11	8
I – IV	66	66		43	11	12
V – VIII	85	84	1	54	18	12
<b>TOTAL</b>	<b>185</b>	<b>184</b>	<b>1</b>	<b>112</b>	<b>40</b>	<b>32</b>

# ANALIZA INTERNĂ

## Date despre populatia scolară 2011-2012

Ciclul	Nr.elevi	Naționalitatea		Domiciliul		
		Română	Rommi	La părinți	Plasament familial	Centre de plasament
Preșcolari	21	21		18	2	1
I – IV	68	68		44	12	12
V – VIII	62	61	1	42	14	6
<b>TOTAL</b>	<b>151</b>	<b>150</b>	<b>1</b>	<b>104</b>	<b>28</b>	<b>19</b>

# ANALIZA INTERNĂ

## Date despre populatia scolară 2012-2013

Ciclul	Nr.elevi	Naționalitatea		Domiciliul		
		Română	Rommi	La părinți	Plasament familial	Centre de plasament
Preșcolari	21	21		17	4	
I – IV	98	97	1	58	24	16
V – VIII	70	70		55	9	6
<b>TOTAL</b>	<b>189</b>	<b>188</b>	<b>1</b>	<b>130</b>	<b>37</b>	<b>22</b>

# ANALIZA INTERNĂ

## Date despre populatia scolară 2013-2014

Ciclul	Nr.elevi	Naționalitatea		Domiciliul		
		Română	Rommi	La părinți	Plasament familial	Centre de plasament
Preșcolari	19	19		15	3	1
I – IV	96	95	1	67	19	10
V – VIII	89	88	1	67	11	11
<b>TOTAL</b>	<b>204</b>	<b>202</b>	<b>2</b>	<b>149</b>	<b>33</b>	<b>22</b>



# ANALIZA INTERNĂ

## Date despre populatia scolară 2014-2015

Ciclul	Nr.elevi	Naționalitatea		Domiciliul		
		Română	Rommi	La părinți	Plasament familial	Centre de plasament
Preșcolari	21	21		13	5	3
I – IV	97	97		77	17	3
V – VIII	92	92		65	12	15
<b>TOTAL</b>	<b>210</b>	<b>210</b>		<b>155</b>	<b>34</b>	<b>21</b>

# ANALIZA INTERNĂ

## Date despre populatia scolară 2015-2016

Ciclul	Nr.elevi	Naționalitatea		Domiciliul		
		Română	Rommi	La părinți	Plasament familial	Centre de plasament
Preșcolari	23	23	0	15	5	3
I – IV	98	98	0	80	14	4
V – VIII	93	93	0	66	11	16
<b>TOTAL</b>	<b>214</b>	<b>214</b>	<b>0</b>	<b>161</b>	<b>30</b>	<b>23</b>

# ANALIZA INTERNĂ

## Date despre populația școlară 2015-2016 Școala structură "Sfinții Apostoli Petru și Pavel"

Ciclul	Nr.elevi	Naționalitatea		Domiciliul		
		Română	Rommi	La părinți	Plasament familial	Centre de plasament
Preșcolari	0	0				
I – IV	26	26				
V – VIII	52	52				
<b>TOTAL</b>	<b>78</b>	<b>78</b>				

## F. CALITATEA MANAGEMENTULUI ȘCOLAR

### OBIECTIVE

- Evaluarea calității aplicării curriculum-ului național și pentru învățământ special, a calității activităților extracurriculare.
- Evaluarea calității activității personalului din învățământ și a calității managementului școlar.
- Monitorizarea calității activităților didactice desfășurate de către cadrele didactice în raport cu beneficiarii primari ai educației, respectiv antepreșcolarii, preșcolarii și elevii.
- Sprijinirea unităților școlare și a cadrelor didactice în procesul de eficientizare a activității de predare, învățare și evaluare, a procesului managerial
- Sprijinirea și consilierea cadrelor didactice în vederea cunoașterii și atingerii standardelor stabilite pentru elevi.
- Sprijinirea unităților școlare și a cadrelor didactice în procesul de îmbunătățire a activității de predare, învățare și evaluare, a procesului managerial.
- Determinarea concordanței dintre evaluarea internă (la nivelul unității de învățământ, comisiei/catedrei metodice, etc.), evaluarea externă și situația reală din unitatea școlară.
- Evaluarea calității ofertei educaționale și a nivelului atingerii standardelor de performanță de către cadre didactice și preșcolari/elevi, la nivel național, regional, județean și local.
- Evaluarea calității activităților extracurriculare, a calității serviciilor educaționale-a ofertei educaționale, a managementului școlar, a activității personalului din școală



## G. RELAȚIA CU COMUNITATEA (PARTENERIATE, PROIECTE – PROIECTE DERULATE

- Proiect PHARE 2005 “Acces la educație pentru grupurile dezavantajate”
- POSDRU “Restructurarea sistemului de formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar prin generalizarea sistemului de credite profesionale transferabile”
- Proiectul Național “Strategia Națională de Acțiune Comunitară”
- Proiectul de parteneriat educațional în cadrul proiectului educațional internațional Grundtvig “Water activities and vitality in environmental spaces”
- Proiectul de colaborare în cadrul proiectului “Eco Educația, premise pentru a fi bun cetățean”
- Proiect de parteneriat cu restaurantul McDonald’s (“Să ajutăm pe cei care au nevoie de noi”)
- Proiect de colaborare cu Episcopia Dunării de Jos
- Proiect de cooperare interinstituțională între Școala Gimnazială Specială “Constantin Pufan”, Școala Gimnazială nr.10 “Petre Țuțea” Galați, Fundația “Inimă de copil” Galați și I.S.J. Galați
- Proiectul “Sfatul părinților”
- Proiect educațional “Sănătatea în prim-plan”
- Proiectul educativ “Roata anotimpurilor”
- Proiectul “Împreună putem construi o lume mai bună” încheiat cu Școala postliceală sanitară Christiana
- Proiect de parteneriat “Lumina din noi dar pentru voi” desfășurat împreună cu Școala Gimnazială “Dan Barbilian” Galați, Școala Gimnazială “Constantin Brâncoveanu” Galați, Liceul Teoretic “Emil Racoviță” Galați
- Proiect de parteneriat cu Grădinița 42 “Lumina din noi”
- Proiect de partenriat cu Grădinița 47 “În lumea copilăriei”
- Proiect educațional “Pregătirea pentru carieră a elevilor cu cerințe educative speciale”
- Proiect de parteneriat-voluntariat cu căminul pentru personae vârstnice “Ștefan cel Marwe și Sfânt” Galați

# DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

## ANALIZA P.E.S.T.E

### ● CONTEXTUL POLITIC

● Strategia de guvernare în educație vizează îndeplinirea mai multor obiective:

- - Creșterea performanței sistemului românesc de învățământ.
- - Asigurarea politicilor de echitate socială.
- - Asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții.
- - Deschiderea sistemului de educație, formare profesională și cercetare către societate, către mediul social, economic și cultural.
- - Întărirea gradului de coeziune socială și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială prin promovarea cetățeniei active.
- - Stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare profesională.
- - Construirea societății cunoașterii prin transformarea educației în vector de dezvoltare socio-economică.
- - Asigurarea competitivității la nivel european și internațional.
- - Promovarea politicilor publice bazate pe nevoile sistemului, identificate în urma unor studii și analize
- - Respectarea principiului autonomiei în educație și a principiului responsabilității publice și întărirea mecanismelor legale de funcționare a acestor principii.
- - Integrarea tinerilor pe piața muncii prin dezvoltarea de politici care să asigure un nivel ridicat de creștere și de ocupare durabilă a forței de muncă, bazate pe cunoaștere.
- - Creșterea vizibilității internaționale a României prin rezultatele obținute în educație.
- - Coordonarea politicilor din sectorul educației cu politicile și inițiativele altor sectoare, în vederea atingerii obiectivelor mai sus menționate.
- - Creșterea resurselor financiare alocate educației, inclusiv prin atragerea unor surse de finanțare private.
- - Respectarea principiului dialogului social.
- - Asumarea rolului de stat membru al Uniunii Europene prin participarea la politicile și inițiativele comune în domeniul educației, cercetării, atât la nivelul Uniunii, cât și în afara acesteia (colaborarea cu Asia, Australia, America Latină, America de Nord și Africa).
- - Creșterea rolului României în acordarea de asistență în domeniul educației altor țări, în vederea atingerii obiectivelor asociate inițiativei Education for All, inițiativă susținută de ONU și coordonată la nivel global de UNESCO.
- - Alinierea învățământului românesc la standardele internaționale, consecința integrării României la Uniunea Europeană, este de așteptat să conducă la diminuarea centralismului, birocrăției, corupției.

## CONTEXTUL ECONOMIC

- Cerințele de forță de muncă sunt restrânse, ca urmare a închiderii unor capacități de producție. Raportările anuale ale Agenției Municipale de Ocupare a Forței de Muncă reliefează dificultățile cu care se confruntă absolvenții învățământului preuniversitar în integrarea pe piața muncii.
- Deși salariile cadrelor didactice au crescut, acestea rămân încă neatractive pentru absolvenții foarte buni ai universităților care să se angajeze în învățământul preuniversitar.

## CONTEXTUL SOCIAL

- Se apreciază, conform prognozelor realizate, că declinul demografic al populației stabile va continua și în perioada următoare. În acest plan se impune o gândire eficientă, anticipată a dezvoltării resursei umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.
- Se impune dezvoltarea și implementarea sistemelor de evaluare și calificare a competențelor dobândite în contexte informale și nonformale de educație prevăzute de Legea Educației Naționale.

## CONTEXTUL TEHNOLOGIC

- Prin programul SEI s-a realizat dotarea unităților școlare liceale și gimnaziale cu rețele de calculatoare performante conectate la internet, implementarea AEL, instruirea profesorilor în utilizarea softului educațional și dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor.
- Sprijinul Ministerului Educației prin programele de formare pentru cadrele didactice reprezintă un punct forte în această direcție. Posibilitatea reală a folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar. La sfârșitul anului școlar 2013-2014, toate unitățile de învățământ erau racordate la Internet.
- Amenințare: uzura morală și fizică, rapidă a echipamentelor IT.

## CONTEXTUL ECOLOGIC

- Conform datelor oficiale, orașul Galați datorită combinatului siderurgic se înscrie printre cele mai poluate centre urbane din Europa. Există indicatori de poluare ridicați la calitatea aerului, apei și a solului, factori ce influențează starea generală de sănătate și confort a locuitorilor, dar mai ales a copiilor.
- Uniunea Europeană cere ca fiecărui locuitor să îi revină 26 m<sup>2</sup> de spațiu verde.

# ANALIZA SWOT

Cuprinde analiza mediului intern și extern pe următoarele paliere:

- oferta curriculară
- resursele umane
- resursele materiale și financiare
- relația cu comunitatea



# PUNCTE TARI

- Resursele umane sunt în proporție mare de bună calitate
- Rezultatele profesionale sunt în general corespunzătoare
- Întâlniri semestriale cu Consiliul consultativ al părinților
- Există experiență acumulată în organizarea și derularea de programe și activități:
  - ✦ Întâlniri cu reprezentanții ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile
  - ✦ Relațiile interpersonale (conducere-subalterni, profesori – părinți) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat.
  - ✦ Angajații prezintă disponibilitate pentru munca în echipă
  - ✦ Rezultate foarte bune obținute de elevi în SNAC și la concursurile sportive Special Olimpic
  - ✦ Existența unei baze materiale corespunzătoare
  - ✦ Școala dispune de material curricular (planuri de învățământ și programe școlare)
  - ✦ Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igiena corespunzătoare

## PUNCTE SLABE

- Insuficienta implicare a unor cadre didactice.
- Conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum : organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității pe nevoile elevului.
- Randament și eficiență scăzute în unele cazuri.

# OPORTUNITĂȚI

- Sprijinul MECS și ISJ
- Existența Legii Educației Naționale
- Colaborarea cu Consiliul Județean Galați, ISJ Galați, Consiliul Local Galați, Episcopia Dunării de Jos (Compartimentul Asistență Socială ), cu mass-media, cu școli speciale din alte județe.
- Consolidarea relațiilor școlii cu familia și cu comunitatea
- Posibilitatea perfecționării cadrelor didactice(cursuri oferite de CCD)
- Numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs, favorizează împărtășirea experienței, o comunicare mai bună.
- Consolidarea relației școlii cu școlile de masă
- CDS permite valorificarea abilităților individuale
- Existența unor spații (ex. cantina școlii ) ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri bănești

# AMENINȚĂRI

- Imposibilitatea implicării în selecția cadrelor didactice
- Criza de timp a părinților datorată actualei situații economice și nivelului de educație care reduce implicarea familiei în viața școlară
- Slaba implicare a unor psihopedagogi
- Scăderea motivației și interesului unor cadre didactice pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, confecționarea de materiale didactice, perfecționare, activități extrașcolare)
- Orgnizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inserarea efectelor scontate
- Instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere.

## CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională a școlii este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt cooperare, egalitarism, munca în echipă, respect reciproc, atașament pentru copii, respect pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorința de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, conservatorism, individualism, automulțumire.

- Colectivul școlii a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice. În ceea ce privește climatul organizației putem spune că este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare, cu câteva excepții.

- Directorul este deschis și acceptă sugestiile profesorilor face aprecieri la adresa acestora, îi sprijină și evită un control strict birocratic. În școală se organizează manifestări cu diverse prilejuri (8 martie, deschiderea și închierea anului școlar, 1 Decembrie, 25 decembrie, 26 noiembrie de hramul școlii sărbătorit în ziua de „Sf. Stelian”, ziua Educatorului – 5 octombrie).



Toți angajații școlii formează un *grup social* care își construiește propria identitate, dezvoltând membrilor săi conștiința apartenenței la acesta, construind căi dinamice de comunicare între ei, membrii lui găsiindu-se într-o strânsă interdependență pentru realizarea unor obiective organizaționale comune și atingerea aceluiași scopuri. Grupurile de lucru îndeplinesc cele patru caracteristici fundamentale:

***existența unei structuri a grupului;***

***apartenența la grup*** – din organigramă se văd relațiile dintre actorii care duc la acțiuni interpersonale centrate pe diverse sarcini de lucru;

***emergența coeziunii*** – legăturile dintre membrii grupului sunt puternice datorită scopului comun, a numărului relativ mic de actori;

***dezvoltarea identității sociale a membrilor grupului*** – angajații organizației sunt foarte legați de aceasta datorită unicității ei în peisajul învățământului și acționează unitar față de mediul extern.

Grupul organizațional este puternic dacă membrii acestuia sunt indivizi puternici, cu trebuințe satisfăcute și scopuri finale atinse, suma energiilor puse în comun de membrii acestuia fiind mai mică decât suma energiilor individuale pentru că, o parte din ea este păstrată de indivizi pentru atingerea altor scopuri decât cele comune. Schimbul energetic între individ și grup este determinat de maturitatea colectivului, de raportul dintre interese, de personalitatea angajatului și dacă schimbul energetic este favorabil ambilor, atunci grupul este eficace având următoarele trăsături care deschid calea unei reale comunicări a în interiorul cât și în exteriorul instituției :

- atmosferă informală, relaxată;
- comunicare unanimă și bogată;
- sarcini cunoscute și asumate de fiecare membru;
- ascultare activă și încredere reciprocă;
- conflicte prevenite prin abordări anticipative;
- consens în majoritatea deciziilor;
- idei libere și confruntări deschise;
- autoanalize, evaluări periodice;
- liderul este în permanent contact cu grupul;
- empatie, permisivitate, entuziasm.

În cadrul grupurilor din școală interacțiunea comunicativă este legată nu doar de dezvoltarea sentimentelor de atașament față de instituție, cu toate componentele ei, ci și de apariția unor norme specifice de grup, în sensul așteptărilor și înțelegerii privind comportamentul, comunicarea și ritualurile de grup: serbări, excursii, sărbătoriri.

## ***5. CAPITOLUL III: STRATEGIE***

### ***ETAPELE STRATEGIEI:***

- identificarea problemelor
- elaborarea de proiecte și planuri de acțiune
- identificarea resurselor umane, financiare și de timp
- aplicarea strategiei
- monitorizarea modului de aplicare a strategiei
- evaluarea rezultatelor și formularea concluziilor

# OBIECTIVE STRATEGICE

- Accesul egal la educație
- Asigurarea calității în educație și a formării profesionale
- Promovarea unui management eficient
- Promovarea educației și intervenției timpurii
- Reducerea absenteismului și a abandonului școlar
- Creșterea prestigiului școlii la nivelul comunității locale.
- Reconsiderarea managementului școlii în vederea egalizării șanselor;
- Formarea cadrelor didactice din școală, pentru adoptarea practicilor specifice unei școli incluzive, pentru adaptarea strategiilor didactice la cerințele unui învățământ activ-participativ;
- Promovarea și dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile educației incluzive în rândul elevilor, părinților, cadrelor didactice, prin activități extracurriculare;
- Intensificarea colaborării și implicării părinților în viața școlii;
- Dezvoltarea unui parteneriat privilegiat cu instituții din comunitate;

# ȚINTE STRATEGICE

Fiind date elementele evidențiate de analiza SWOT, în vederea realizării obiectivelor strategice propuse am optat pentru :

- ❖ Reconsiderarea managementului școlii în vederea egalizării șanselor
- ❖ Formarea cadrelor didactice din școală, pentru adoptarea practicilor specifice unei școli incluzive, pentru adaptarea strategiilor didactice la cerințele unui învățământ activ-participativ
- ❖ Promovarea și dezvoltarea unor aptitudini și comportamente bazate pe valorile educației incluzive în rândul elevilor, părinților, cadrelor didactice , prin activități extracurriculare
- ❖ Intensificarea colaborării și implicării părinților în viața școlii
- ❖ Dezvoltarea unui parteneriat privilegiat cu instituții din comunitate

## ***MOTIVAREA ALEGERII ȚINTELOR:***

- țintele stabilite respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale ;
- sunt realizabile cu resursele existente și previzibile ;
- folosesc mai eficient resursele disponibile ale organizației ;
- conduc la formarea unui spirit de echipă în vederea realizării obiectivelor propuse ;
- contribuie la menținerea și consolidarea prestigiului organizației.

## RECONSIDERAREA MANAGEMENTULUI ȘCOLII ÎN VEDEREA EGALIZĂRII ȘANSELOR

Opțiuni strategice	Acțiuni propuse	Termen	Responsabili
Opțiunea curriculară	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizarea unui CDS specific prin consultarea părinților</li> <li>-Realizarea Planului Managerial în care să fie incluse și activități extracurriculare destinate incluziunii tuturor elevilor</li> <li>-Elaborarea unor programe adecvate pentru disciplinele opționale</li> <li>-Efectuarea analizei privind gradul de cuprindere și participare a tuturor elevilor în actul educațional.</li> </ul>	<p>1 februarie - anual septembrie</p> <p>anual septembrie -anual</p> <p>Semestrial</p>	<p>Consiliul de administrație Director</p> <p>Cadre didactice Metodiști ISJ</p> <p>Responsabilii colectivelor de catedră</p>
Opțiunea investitiei in resursa umana	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cursuri de formare a cadrelor didactice, pentru Școala incluzivă și CES, organizate de CCD Galați</li> <li>-Dezvoltarea unui program de monitorizare a rezultatelor elevilor</li> </ul>	-conf. ofertei CCD permanent	Resp. Comisiei de perfecționare
Opțiunea financiară si a dotarilor material	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Achiziționarea de softuri educaționale</li> <li>-Dezvoltarea unor programe educaționale, adaptate nevoilor educaționale speciale ale beneficiarilor (elevi cu CES)</li> <li>-realizarea lucrărilor de investiții și reparații în școală (împrejmuire perimetru școală, bransamant electric separat, centrală termică școală și cantină)</li> </ul>	2013-2016	<p>Director</p> <p>Contabil șef</p> <p>Administrator de patrimoniu</p> <p>Informatician</p>
Opțiunea relațiilor comunitare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Optimizarea sistemului de diseminare în școală și comunitate a informațiilor privind politicile naționale și europene de dezvoltare a educației incluzive</li> <li>- Constituirea parteneriatelor școală-comunitate locală</li> </ul>	septembrie-anual octombrie-anual	<p>Consilierul educativ</p> <p>Cadre didactice</p> <p>Cons. Educativ Director</p>



**FORMAREA CADRELOR DIDACTICE DIN SCOALA, PENTRU ADOPTAREA PRACTICILOR SPECIFICE UNEI SCOLI INCLUZIVE,  
PENTRU ADAPTAREA STRATEGIILOR DIDACTICE LA CERINTELE UNUI INVATAMANT ACTIV-PARTICIPATIV**

<b>Opțiuni strategice</b>	<b>Acțiuni propuse</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabili</b>
Opțiunea curriculară	-colaborarea școlii cu CCD și alte instituții abilitate, în vederea parcurgerii de către cadre a cursurilor legate de ținta propusă; - folosirea de către profesori a mijloacelor moderne de predare.	permanent  permanent	Director Resp. cu perfecționarea Cadrele didactice Metodiști ISJ
Opțiunea investiției în resursa umană	- cadre didactice dornice de perfecționare - tabele cu semnatura cadrelor didactice înaintat CCD-ului ; - organizarea unor activități demonstrative, de folosire a metodelor prin cooperare, activități în parteneriat susținute de profesorii implicați în proiecte educative .	1 oct. -anual semestrial	Resp. cu perfecționarea Resp. ariilor curriculare
Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	- finanțare pentru dotarea cu mobilier la clasa pregătitoare , softuri educaționale, necesare realizării unor lecții moderne;	sem. I a fiecarui an școlar	Director Administrator financiar
Opțiunea relațiilor comunitare	-implicarea părinților și eventualilor sponsori în acțiuni de dotare cu echipamente moderne -lectorate cu părinții pe tematica școlii incluzive	permanent  semestrial	Director Preș. Comitetul de Părinți Lectori

**Promovarea și dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile incluziunii în rândul elevilor, părinților, cadrelor didactice, prin activități extracurriculare și prin activități de transfer de bune practici**

<b>Opțiuni strategice</b>	<b>Acțiuni propuse</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabili</b>
Opțiunea curriculară	-includerea unor teme care să promoveze valorile incluziunii în cadrul orelor de dirigenție;  -organizarea de activități extrașcolare pe această temă.	semestrial  semestrial	Consilierul educativ Dirigenții
Opțiunea investiției în resursa umana	- organizarea unor activități demonstrative în cadrul schimburilor de experiență între școli implicate în proiecte asemănătoare, care promovează valorile educației incluzive;	Lunar	Consilierul educativ Cadre didactice
Opțiunea financiară și a dotarilor materiale	- Achiziționarea de materiale informative, sorturi educaționale privind modalități de promovare a valorilor incluzive; excursii	Lunar	Dirigenții
Opțiunea relațiilor comunitare	- participarea și implicarea părinților în proiectarea și desfășurarea activităților cu caracter incluziv	Lunar	Cadre didactice Preș. Comitetul de Părinți

## INTENSIFICAREA COLABORĂRII ȘI IMPLICĂRII PĂRINȚILOR ÎN VIAȚA ȘCOLII

Opțiuni strategice	Acțiuni propuse	Termen	Responsabili
Opțiunea curriculară	- participarea părinților la unele activități organizate de școală	permanent	Director
Opțiunea resurse umane	-organizarea și desfășurarea unor programe educative de formare pentru părinți "Sfatul părinților"  -efectuarea evaluărilor privind rolul școlii, prin prisma expectanțelor comunității din cartier	Lunar  Sem. I	Consilierul educativ Cabinetele psihologice Director
Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	- susținerea financiară a școlii în ofertarea unor programe de formare pentru părinți	permanent	Pres. Asociației Părinților "Sprijin și Dăruire C-tin Pufan"
Opțiunea relațiilor comunitare	-participarea părinților la organizarea unor activități extracurriculare: mese rotunde cu participarea reprezentanților bisericii, poliției, direcției de sănătate publică, protecția mediului, etc.  - realizarea unor analize privind imaginea și statutul școlii la nivelul comunității și gradul de credibilitate al acesteia	permanent       permanent	Pres. Asociației Părinților "Sprijin și Dăruire C-tin Pufan"  Consilierul educativ  Cadre didactice

**DEZVOLTAREA UNUI PARTENERIAT PRIVILEGIAT CU INSTITUȚII DIN COMUNITATE**

<b>Direcții strategice</b>	<b>Acțiuni propuse</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabili</b>
Opțiunea curriculară	- educarea elevilor prin disciplinele de bază și prin CDS pentru parteneriat și cooperare în comunitate	Conform Planificărilor	Cadrele didactice
Opțiunea resurse umane	- programe comune de formare pentru cadre didactice, părinți și alți reprezentanți ai comunității în domeniul educației speciale	Conform planificarilor CCD și ISJ	Responsabilul cu perfecționarea
Opțiunea financiară	-publicarea în revista școlii a unor materiale promoționale pentru această direcție -realizarea de panouri pentru mediatizarea activităților cuprinse în aceste proiecte	semestrial	Consilierul educativ Resp. de proiect
Opțiunea-relația cu comunitatea	-realizarea în comun a unor activități în școală și extracurriculare -afișarea materialelor pe situl școlii	semestrial	Cadrele didactice Resp. cu imaginea școlii

**EVALUAREA** implementării Proiectului de Dezvoltare Instituțională se va realiza prin:

- **autoevaluare anuală**, efectuată în baza planurilor operaționale anuale de activitate, rezultatele desprinse fiind incluse în raportul anual;
- **evaluare finală**, realizată în ultimul an de implementare, rezultatele fiind incluse în Raportul de evaluare finală;
- **evaluare ocazională**, efectuată numai în cazul unor schimbări majore în Programul de activitate al școlii și în alte documente de politici în domeniul educației.