

**COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA” GALAȚI**

# **PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2013 – 2018**



**PLANUL OPERAȚIONAL**

**2016 - 2017**

## **ECHIPA DE ELABORARE A PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII**

<b>Gelu Homner</b>	director, profesor istorie
<b>Lidia Mazilu</b>	director-adjunct, profesor discipline tehnologice
<b>Mihaela Iacob</b>	profesor discipline tehnologice, responsabil al Ariei curriculare „Tehnologii”
<b>Nicoleta Cernat</b>	profesor chimie, responsabil al Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității

Discutat și aprobat în ședința Consiliului Profesorat din data de 09.09.2016

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din data de 09.09.2016

**Avizat,**  
**DIRECTOR,**  
**Prof. Gelu HOMNER**

## **CUPRINS**

<b>ARGUMENT</b>	<b>5</b>
<b>PARTEA I CONTEXT</b>	<b>6</b>
1.1. Viziunea școlii	6
1.2. Misiunea școlii	6
1.3. Ținte strategice	7
1.4. Profilul actual al școlii	8
1.5. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din ultimii cinci ani școlari	11
1.6. Priorități naționale ale învățământului preuniversitar românesc	30
1.7. Priorități și obiective la nivel regional și local	32
<b>PARTEA a II-a ANALIZA NEVOILOR</b>	<b>33</b>
2.1. Analiza mediului extern	33
2.1.1. Context demografic	33
2.1.2. Condiții economice	35
2.1.3. Piața muncii	38
2.1.4. Cererea de competențe	43
2.2. Analiza mediul intern	45
2.2.1. Predarea și învățarea	45
2.2.2. Cultura organizațională	45
2.2.3. Materiale și resurse didactice	46
2.2.4. Rezultatele elevilor	49
2.2.5. Consilierea și orientarea vocațională oferite elevilor	50
2.2.6. Managementul calității	50
2.2.7. Management școlar	51
2.2.8. Sursele și capacitatea potențială de finanțare	52
2.2.9. Calificări și curriculum	52
2.2.10. Parteneriate și colaborări	56
2.3. Analiza portofoliului de produse	58
2.4. Analiza SWOT	59
<b>PARTEA a III-a PLANUL OPERAȚIONAL (2016 - 2017)</b>	<b>62</b>
<b>PARTEA a IV-a CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE</b>	<b>76</b>
4.1. Procesul de consultare pentru elaborarea PAS	77
4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare, și actualizare a PAS-ului	78
4.4. Elemente de dezvoltare a învățământului incluziv	79
<b>ANEXE</b>	<b>80</b>
Anexa 1 Rețele de colaborare ale liceului	81
Anexa 2 Planul operațional pentru tranziția de la școală la locul de muncă	84
Anexa 3 Învățarea centrată pe elev	88
Anexa 4 Planul operațional privind implementarea instrumentelor pentru managementul calității	93
Anexa 5 Sisteme de asigurare a calității	95
Lista abrevierilor	99



## Date de identificare

### Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Galați

str. Anghel Saligny nr. 117, cod poștal 800484, localitatea Galați, județul Galați

telefon 0236 316 748, fax 0236 316 862

e-mail: [cttvgalati@yahoo.com](mailto:cttvgalati@yahoo.com)

web site: [www.cttvgl.ro](http://www.cttvgl.ro)



Colegiul Tehnic „Traian Vuia” beneficiază de o bună amplasare, având legătură, prin mijloace de transport, cu toate cartierele municipiului Galați.

## **ARGUMENT**

**Planul de Acțiune al Școlii** constituie un element fundamental în cadrul managementului Colegiului Tehnic „Traian Vuia” Galați deoarece formulează obiectivele și programele pentru atingerea acestora, definește mediul în care funcționează și serviciile pe care le aduce comunității, stabilește modul de recepționare și interpretare a semnalelor venite dinspre societate și căile prin care acestea sunt valorificate.

Pornind de la necesitatea tot mai accentuată de a se deschide spre societate, Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Galați consideră Planul de Acțiune al Școlii ca fiind elementul de referință majoră în elaborarea și fundamentarea direcțiilor viitoare privind dezvoltarea acestei unități de învățământ.

Fezabilitatea Planului de Acțiune al Școlii se bazează pe sisteme de investigare a situațiilor concrete ale Colegiului Tehnic „Traian Vuia” Galați și în concordanță cu datele și recomandările din **P.R.A.I., Regiunea Sud - Est și P.L.A.I. Galați**. El vizează situația curentă și prognoza de dezvoltare pe termen lung (2013 - 2018) a școlii.

Acest document are atât un scop practic, cât și unul informativ privind oferta educațională a Colegiului Tehnic „Traian Vuia” Galați.

La nivel regional, **Regiunea Sud - Est**, a adus în centrul atenției învățământul profesional și tehnic, promovând în **Planul de Dezvoltare Regională** dezvoltarea acestei forme de învățământ ca obiectiv strategic.

Dezvoltarea instituțională trebuie să vizeze asigurarea șanselor de dezvoltare profesională pentru care există oportunități pe piața muncii locale și regionale.

În procesul de planificare a ofertei educaționale este necesar să se respecte cerințele viitoare ale pieței forței de muncă, corelate cu aspirațiile individuale ale tinerilor.

## PARTEA I – CONTEXTUL

### 1.1. VIZIUNEA

#### Viziunea

##### *Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Galați*

**CLĂDEȘTE** - personalități vii, dinamice, demne, sensibile la problematica umană, capabile să înțeleagă schimbarea și rolul ei în progresul general.

**CREEAZĂ** - mediu stimulatoriu pentru învățare și oferă șanse egale fiecărui elev în a dobândi capacități, aptitudini, cunoștințe, competențe necesare activității în școală și a vieții în societate.

**ACTIONEAZĂ** - coerent pentru a-i ancora pe tineri în realitatea înconjurătoare, ajutându-i să-și creeze un viitor construit pe valori individuale și comunitare acceptate de Uniunea Europeană.

**CONSILIAZĂ și ORIENTEAZĂ** - tinerii spre traseul profesional cel mai adecvat pentru a se adapta sistemului concurențial specific spațiului european.

#### Deviza

*Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Galați te conduce pe drumul succesului!*

### 1.2. MISIUNEA

#### Misiunea

Misiunea școlii noastre este:

- ✓ să asigure o instruire bazată pe competențe și raportată la accelerarea progresului științific și tehnologic în scopul formării unei personalități flexibile la cerințele societății;
- ✓ să dezvolte parteneriatul cu mediul social, economic și cultural;
- ✓ să promoveze valorile europene, egalitatea șanselor pentru toți participanții în proces și deschiderea spre învățarea pe tot parcursul vieții.

### **1.3. ȚINTE STRATEGICE**

1. Asigurarea calității în procesul instructiv-educativ, în procesul de reformă a IPT în organizarea ofertei curriculare și participarea factorilor implicați în luarea deciziilor;
2. Perfecționarea continuă a cadrelor didactice, cadrelor didactice auxiliare și a personalului nedidactic prin cursuri de formare;
3. Obținerea de performanțe la concursuri școlare, examenele naționale de bacalaureat;
4. Implicarea părinților în activitățile educative școlare și extrașcolare;
5. Dezvoltarea unei culturi organizaționale puternice centrată atât pe cadre didactice cât și pe elevi;
6. Dezvoltarea, modernizarea bazei materiale a liceului și autorizarea unor programe de formare pentru calificări cerute pe piața muncii;
7. Dezvoltarea colaborării cu instituțiile cheie și cu ceilalți exponenți ai comunității interesați de educație.

#### **Indicatori de realizare:**

- creșterea procentajului de angajați la absolvire cu 5% față de anul școlar 2015 - 2016;
- scăderea cu 5% a numărului de absențe;
- 80% din personalul școlii participă la cursuri de formare continuă;
- creșterea cu 5% a reușitei la examenul de admitere în învățământul superior;
- participarea elevilor școlii la concursurile școlare;
- participarea părinților la activități tradiționale ale școlii (Balul bobocilor, Săptămâna liceului, Zilele porților deschise), precum și la alte activități școlare și extrașcolare;
- efectuarea lucrărilor de modernizare și reabilitare a spațiilor de învățământ;
- cel puțin un atelier/laborator dotat prin sprijinul partenerilor;
- convenții/protocoale încheiate cu minim un partener de practică/calificare și cu un partener educațional;
- participarea la târguri de oferte educaționale și realizarea planului de școlarizare.

Evaluarea atingerii țăintelor se realizează prin intermediul rapoartelor încheiate cu ocazia monitorizărilor interne și externe.



## **1.4. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII**

Prin Ordinul adjunctului Ministrului Învățământului nr. 4497/9 iunie 1971 a luat ființă Școala Profesională Auto Galați în subordinea Ministerului Transporturilor și Telecomunicațiilor. La înființare, în primul an școlar, 1971-1972, Școala Profesională Auto Galați a avut 5 clase cu un efectiv de 180 de elevi, în anul I, proveniți din județele Galați, Brăila și Vrancea, pentru următoarele calificări profesionale:

- mecanic auto;
- tinichigiu vopsitor auto;
- electrician auto.

În perioada 1971 – 1975, în planul de investiții al ITA Galați s-a prevăzut construirea unui complex școlar în valoare de 12 milioane lei pentru 1200 de elevi. Echipa corpului profesoral care a deschis anul școlar 1971 – 1972 era formată din 13 cadre didactice. Începuturile modeste ale școlii au fost depășite prin dezvoltarea bazei materiale, prin creșterea planului de școlarizare, prin sporirea și modernizarea constantă a parcului auto propriu.

Continuator al Grupului Școlar Industrial de Transporturi Auto „Traian Vuia”, unitatea noastră școlară a impus de-a lungul anilor o tradiție în oferta educațională gălățeană prin „monopolul” specializării - mecanic auto, electrician auto, tinichigiu - vopsitor auto - polarizând ca un magnet interesul tinerilor care doreau să se specializeze în domeniul auto.

Interesul pentru unitatea școlară era susținut de faptul că elevii școlii, la absolvire aveau pe lângă calificare (mecanic auto, electrician auto, tinichigiu-vopsitor auto) și posibilitatea obținerii permisului de conducere auto, categoriile B, C, și E.

Ca o dovadă a calității pregătirii teoretice și profesionale a elevilor și a cadrelor didactice, a performanțelor școlare obținute la examenele și concursurile naționale unitatea de învățământ a evoluat, în timp, astfel:

- 1971 – Școala Profesională Auto;
- 1976 – Grupul Școlar Auto;
- 1988 – Liceul Industrial nr. 5 și în paralel, Școala Profesională nr. 6;
- 1991 – Grupul Școlar Industrial de Transporturi Auto;
- 1996 – Grupul Școlar Industrial de Transporturi Auto „Traian Vuia”;
- 2000 – Colegiul Tehnic „Traian Vuia”.

Astăzi, liceul nostru oferă avantajele cele mai potrivite celor care doresc să fie profesioniști competitivi în calificările tehnician electrician electronist auto, tehnician transporturi, tehnician mecatronist, mecanic auto și tinichigiu vopsitor auto, tehnician transporturi interne și internaționale, tehnician diagnostic auto, maestru electromecanic auto.

În anul școlar 2016 - 2017, Colegiul Tehnic Traian Vuia funcționează cu următoarele clase și efective de elevi:

**Învățământ liceal, formă de învățământ zi:**

Clasa	Filieră	Profilul	Domeniul pregătirii de bază / Domeniul pregătirii generale	Număr de clase	Nr. elevi	
Clasa a IX-a	Tehnologică	Tehnic	Electric/Electric	1	30	
		Tehnic	Mecanică/ Mecanică de motoare	1	31	
		<b>TOTAL</b>		<b>2</b>	<b>61</b>	
Clasa a X-a		Tehnic	Electric/Electric	2	54	
		Tehnic	Mecanică/Mecanică de motoare	1	31	
		<b>TOTAL</b>		<b>3</b>	<b>85</b>	
Clasa a XI-a		<b>Profilul</b>		<b>Domeniul /Calificare profesională</b>	<b>Număr de clase</b>	
		Tehnic	Electric/Tehnician electrician electronist auto	2	50	
		Tehnic	Mecanică/Tehnician transporturi	1	21	
		Tehnic	Mecanică/Tehnician mecatronist	1	20	
		<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>91</b>		
Clasa a XII-a	Tehnologică	Tehnic	Electric/Tehnician electrician electronist auto	2	41	
		Tehnic	Mecanică/Tehnician transporturi	1	21	
		Tehnic	Mecanică/Tehnician mecatronist	1	25	
		<b>TOTAL</b>		<b>4</b>	<b>87</b>	
Clasa a XII-a	Teoretică	<b>Profilul</b>		<b>Specializare</b>	<b>Număr de clase</b>	
		Real	Matematică Informatică	1	22	
		<b>TOTAL</b>		<b>1</b>	<b>22</b>	
Clasa a IX-a	Vocațională	Sportiv	Instructor sportiv - rugby	1	16	
Clasa a X-a		Sportiv	Instructor sportiv - rugby	1	20	
Clasa a XI-a		Sportiv	Instructor sportiv - rugby	1	15	
Clasa a XII-a		Sportiv	Instructor sportiv - rugby	1	13	
		<b>TOTAL</b>		<b>4</b>	<b>64</b>	
<b>TOTAL GENERAL</b>				<b>18</b>	<b>410</b>	

**Învățământ profesional de 3 ani**

Clasa	Domeniul de pregătire profesională	Calificare profesională	Număr de clase	Nr. elevi
Clasa a IX-a	Mecanică	Mecanic auto	2	59
	Mecanică	Tinichigiu vopsitor auto	1	30
	<b>TOTAL</b>		<b>3</b>	<b>89</b>
Clasa a X-a	Mecanică	Mecanic auto	2	56
	Mecanică	Tinichigiu vopsitor auto	1	23
	<b>TOTAL</b>		<b>3</b>	<b>79</b>
Clasa a XI-a	Mecanică	Mecanic auto	1	28
	Mecanică	Tinichigiu vopsitor auto	1	24
	<b>TOTAL</b>		<b>2</b>	<b>52</b>
<b>TOTAL GENERAL</b>			<b>8</b>	<b>220</b>

**Stagii de pregătire practică în vederea certificării pentru o calificare profesională de nivel 3**

Nivel de calificare	Filieră	Domeniul	Calificare profesională	Număr de clase	Nr. elevi
3	Tehnologică	Mecanică	Mecanic auto	1	16
<b>TOTAL GENERAL</b>				<b>1</b>	<b>16</b>

**Învățământ postliceal, nivel 5, Școală postliceală**

Anul	Filieră	Domeniul	Calificare profesională	Număr de clase	Nr. elevi
II	Tehnologică	Transporturi	Tehnician diagnostic auto	1	13
<b>TOTAL GENERAL</b>				<b>1</b>	<b>13</b>

Pe baza analizei contextului socio - economic din Planul Local de Acțiune pentru Învățământ și răspunzând cerințelor și nevoilor societății românești actuale, comunității locale și politicilor de reformare a învățământului, Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Galați susține formarea inițială și continuă a specialiștilor în domeniul „Transporturi”, nivel 5 (școală postliceală - calificări profesionale „Tehnician diagnostic auto”, „Tehnician transporturi auto interne si internaționale” și școală de maiștri – calificare profesională „Electromecanic auto”), capabili să facă față progreselor și dinamicii actuale a activităților din acest domeniu.

Demersul este susținut și de recomandarea de dezvoltare a calificărilor/specializărilor din domeniul transporturi auto conținută în Planul Local de Acțiune pentru Învățământ, făcută în urma analizei surselor de recrutare ale unităților școlare, a prognozei absolvenților de gimnaziu din anii următori, a existenței parteneriatului unităților școlare cu agenți economici și a resurselor umane și materiale a rețelei școlare IPT din județ.

## **1.5. ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILOR DIN ULTIMII PATRU ANI ȘCOLARI**

### **LICEU ZI/FRECVENȚĂ REDUSĂ - RUTĂ DIRECTĂ**

Clasa	2011 - 2012				
	Înscriși	Rămași la sfârșitul anului	Repetenți	promovați	
				număr	%
<i>a IX - a</i>	369	352	56	296	84%
<i>a X - a</i>	284	284	20	264	93%
<i>a XI - a</i>	140	131	14	117	89%
<i>a XII - a</i>	121	117	3	114	97%
<b>TOTAL</b>	<b>914</b>	<b>884</b>	<b>93</b>	<b>791</b>	<b>89%</b>
FR	119	120	8	112	93%
<b>TOTAL</b>	<b>1033</b>	<b>1004</b>	<b>101</b>	<b>903</b>	<b>89%</b>

Clasa	2012 - 2013				
	Înscriși	Rămași la sfârșitul anului	Repetenți	promovați	
				număr	%
<i>a IX - a</i>	261	256	61	195	76%
<i>a X - a</i>	273	272	25	247	91%
<i>a XI - a</i>	242	202	8	194	96%
<i>a XII - a</i>	118	112	1	111	97%
<b>TOTAL</b>	<b>894</b>	<b>842</b>	<b>95</b>	<b>747</b>	<b>89%</b>
FR	42	42	3	39	93%
<b>TOTAL</b>	<b>936</b>	<b>884</b>	<b>98</b>	<b>786</b>	<b>89%</b>

Clasa	2013 - 2014				
	Înscriși	Rămași la sfârșitul anului	Repetenți	promovați	
				număr	%
<i>a IX - a</i>	242	236	46	190	80%
<i>a X - a</i>	179	178	21	157	88%
<i>a XI - a</i>	227	219	21	198	90%
<i>a XII - a</i>	192	186	2	184	99%
<b>TOTAL</b>	<b>840</b>	<b>819</b>	<b>90</b>	<b>729</b>	<b>89%</b>

Clasa	2014 - 2015				
	Înscriși	Rămași la sfârșitul anului	Repetenți	promovați	
				număr	%
<i>a IX - a</i>	163	157	32	125	80%
<i>a X - a</i>	164	162	14	148	91%
<i>a XI - a</i>	163	138	13	125	90%
<i>a XII - a</i>	199	192	1	191	99%
<b>TOTAL</b>	<b>689</b>	<b>649</b>	<b>60</b>	<b>589</b>	<b>90%</b>

Clasa	2015 - 2016				
	Înscriși	Rămași la sfârșitul anului	Repetenți	promovați	
				număr	%
<i>a IX - a</i>	116	114	10	104	91,23%
<i>a X - a</i>	128	125	14	111	88,80%
<i>a XI - a</i>	138	125	4	121	96,80%
<i>a XII - a</i>	114	111	3	108	97,30%
<b>TOTAL</b>	<b>496</b>	<b>475</b>	<b>31</b>	<b>444</b>	<b>93,47%</b>

LICEU ZI RUTĂ PROGRESIVĂ, ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE 2 ANI,  
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE 3 ANI

Clasa	2011 - 2012				
	Înscriși	Rămași la sfârșitul anului	Repetenți	promovați	
				număr	%
Stagiu de pregătire practică	77	77	5	72	94%
a XII-a lrp	72	52	3	49	94%
a XIII-a lrp	76	70	1	69	99%
<b>TOTAL</b>	<b>225</b>	<b>199</b>	<b>9</b>	<b>190</b>	<b>95%</b>

Clasa	2012 - 2013				
	Înscriși	Rămași la sfârșitul anului	Repetenți	promovați	
				număr	%
Stagiu de pregătire practică	72	65	3	62	95%
Învățământ profesional de 2 ani	28	27	2	25	93%
a XIII-a lrp	51	43	1	42	97%
<b>TOTAL</b>	<b>151</b>	<b>135</b>	<b>6</b>	<b>129</b>	<b>96%</b>

Clasa	2013 - 2014				
	Înscriși	Rămași la sfârșitul anului	Repetenți	promovați	
				număr	%
Stagiu de pregătire practică	45	44	-	44	100%
Învățământ profesional de 2 ani	54	54	4	50	92%
<b>TOTAL</b>	<b>99</b>	<b>98</b>	<b>4</b>	<b>94</b>	<b>96%</b>

Clasa	2014 - 2015				
	Înscriși	Rămași la sfârșitul anului	Repetenți	promovați	
				număr	%
Stagiu de pregătire practică	36	33	1	32	97%
Învățământ profesional de 2 ani	55	55	2	53	96%
Învățământ profesional de 3 ani	57	55	5	50	90%
<b>TOTAL</b>	<b>148</b>	<b>143</b>	<b>8</b>	<b>135</b>	<b>94%</b>

Clasa	2015 - 2016				
	Înscriși	Rămași la sfârșitul anului	Repetenți	promovați	
				număr	%
Stagiu de pregătire practică	35	33	4	29	<b>87,88%</b>
Învățământ profesional de 2 ani	27	26	1	25	<b>96,15%</b>
Învățământ profesional de 3 ani	138	143	14	129	<b>90,21%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>202</b>	<b>19</b>	<b>183</b>	<b>90,59%</b>

**ȘCOALĂ POSTLICEALĂ/ȘCOALĂ DE MAIȘTRI**

Clasa	2013 - 2014				
	Înscriși	Rămași la sfârșitul anului	Repetenți	promovați	
				număr	%
Scoală postliceală	40	35	17	18	51%
Școală de maiștri	30	30	7	23	77%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>65</b>	<b>24</b>	<b>41</b>	<b>63%</b>

Clasa	2014 - 2015				
	Înscriși	Rămași la sfârșitul anului	Repetenți	promovați	
				număr	%
Scoală postliceală	39	39	8	31	79%
Școală de maiștri	23	23	0	23	100%
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>8</b>	<b>54</b>	<b>87%</b>

Clasa	2015 - 2016				
	Înscriși	Rămași la sfârșitul anului	Repetenți	promovați	
				număr	%
Scoală postliceală	40	36	15	21	58,33%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	<b>58,33%</b>

**EVOLUȚIE PROMOVABILITATE EXAMEN BACALAUREAT  
(2012 - 2016)**

Procente %	Bacalaureat 2012	Bacalaureat 2013	Bacalaureat 2014	Bacalaureat 2015	Bacalaureat 2016
Iunie-Iulie <b>Promoție curentă</b>	<b>18,06%</b>	<b>56,82%</b>	<b>52,17%</b>	<b>55,32%</b>	<b>68,42 %</b>
Total Sesiuni <b>Promoție curentă</b>	<b>22,99%</b>	<b>42,25%</b>	<b>44,59%</b>	<b>50%</b>	<b>48,57 %</b>

**REZULTATE EXAMENE COMPETENȚE PROFESIONALE**

**NIVEL 3**

	Calificare profesională	înscriși	prezenți	admiși	neprez.	respiși	% promovare
2012	Mecanic auto	45	43	43	2	-	<b>100%</b>
	Tinichigiu vopsitor auto	14	14	14	-	-	<b>100%</b>
2013	Mecanic auto	35	33	33	2	-	<b>100%</b>
	Tinichigiu vopsitor auto	16	14	14	2	-	<b>100%</b>
2014	Mecanic auto	35	35	35	-	-	<b>100%</b>
	Tinichigiu vopsitor auto	24	24	24	-	-	<b>100%</b>
2015	Mecanic auto	23	23	23	-	-	<b>100%</b>
	Tinichigiu vopsitor auto	25	25	25	-	-	<b>100%</b>
2016	Mecanic auto	30	28	28	2	-	<b>100%</b>
	Tinichigiu vopsitor auto	19	19	19	-	-	<b>100%</b>

**NIVEL 4**

	Profil/ Calificare profesională	înscriși	prezenți	admiși	neprez.	respiși	% promovare
2010	Tehnic/Tehnician mecatronist	159	156	156	3	-	<b>100%</b>
	Tehnic/Tehnician transporturi	60	56	56	4	-	<b>100%</b>
2011	Tehnic/Tehnician mecatronist	158	156	156	2	-	<b>100%</b>
	Tehnic/Tehnician transporturi	50	48	48	2	-	<b>100%</b>



2012	Tehnic/Tehnician mecatronist	144	134	134	10	-	<b>100%</b>
	Tehnic/Tehnician transporturi	66	63	63	3	-	<b>100%</b>
2013	Tehnic/Tehnician mecatronist	125	121	121	4	-	<b>100%</b>
	Tehnic/Tehnician transporturi	38	38	38	-	-	<b>100%</b>
2014	Tehnic/Tehnician mecatronist	35	35	35	1	-	<b>100%</b>
	Tehnic/Tehnician transporturi	35	34	34	1	-	<b>100%</b>
	Tehnic/Tehnician electrician electronist auto	60	60	60	-	-	<b>100%</b>
2015	Tehnic/Tehnician mecatronist	40	40	40	-	-	<b>100%</b>
	Tehnic/Tehnician transporturi	30	24	24	6	-	<b>100%</b>
	Tehnic/Tehnician electrician electronist auto	59	58	58	1	-	<b>100%</b>
2016	Tehnic/Tehnician mecatronist	14	14	14	-	-	<b>100%</b>
	Tehnic/Tehnician transporturi	16	14	14	2	-	<b>100%</b>
	Tehnic/Tehnician electrician electronist auto	42	42	42	-	-	<b>100%</b>

**NIVEL 5**

	Domeniul/ Calificare profesională	înscriși	prezenți	admiși	neprez.	respinși	% promovare
2015	Transporturi/Tehnician diagnostic auto	14	13	13	1	-	<b>100%</b>
	Transporturi/Maistru electromecanic auto	21	21	21	-	-	<b>100%</b>
2016	Transporturi/ Tehnician transporturi auto interne și internaționale	4	4	4	-	-	<b>100%</b>

## ACTIVITATEA DE PERFORMANȚĂ

### ANUL ȘCOLAR 2011- 2012

#### Aria curriculară „LIMBĂ ȘI COMUNICARE”

- **PREMIILE I, II, III** pentru diferite secțiuni la Concursul Național de Creație „George Bacovia” din Bacău, aprilie 2012. (prof. Melinte Mihaela);
- **PREMIUL II** la secțiunea Soft educațional din cadrul **Concursului Național „Marin Sorescu”**, 9 martie 2012, Râmnicu Vâlcea (prof. Melinte Mihaela);
- **PREMIUL I** la **Concursul Național “Lumea Miticilor”** secțiunea Eseu - elevul Panait Silviu (prof. Cioroiu Antoanela);
- **LOCUL II** la secțiunea interpretare - Concursul național “Incursiune în lumea Miticilor” (prof. Ambrinoc Elvira);
- **PREMIU SPECIAL PENTRU EXPRESIVITATE** la **Festivalul de interpretare și creație “Regăsește-te în lumea teatrului”** (prof Ambrinoc Elvira);
- **PARTICIPARE** la **Festivalul de teatru pentru elevi “I.L. Caragiale”**;
- **MENTIUNE** cu trupa Colegiului Tehnic “Traian Vuia” ,“Metamorfoze”;
- **PREMIU SPECIAL PENTRU CEL MAI BUN PERSONAJ MASCULIN**– elevul **Dănăilă Gabriel** (prof. Ambrinoc Elvira).

#### Aria curriculară „ MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE”

- **MENTIUNE** la Sesiunea de Comunicări Științifice “CHIMIA, PRIETEN SAU DUȘMAN”, faza județeană, **elevii LUPARU ALEXANDRA și ANDREI ADRIAN** (prof. Cernat Nicoleta);
- **PREMIUL I**, Simpozionul Internațional “APA, UN MIRACOL”, eleva **Luparu Alexandra**, 9A, Buzău, martie 2012, lucrarea “SPLENDOAREA DUNĂRII LA GALAȚI” (prof. Cernat Nicoleta);
- **PREMIUL II**, Simpozionul Internațional “APA, UN MIRACOL”, eleva **Luparu Alexandra**, 9A, Buzău, martie 2012, lucrarea “SUNTEM 70% APĂ” (prof. Cernat Nicoleta);
- **PREMIUL II**, Simpozionul Internațional “APA, UN MIRACOL”, elev **Andrei Adrian**, 9A, Buzău, martie 2012, lucrarea “FASCINAȚIA DUNĂRII LA GALAȚI” (prof. Cernat Nicoleta);
- **PREMIUL III**, Concursul Județean “FRUMUSEȚI ALE NATURII VĂZUTE PRIN OCHI DE COPIL”, **Luparu Alexandra**, 9A, secțiunea fotografie, Sebeș, Alba, mai 2012 (prof. Cernat Nicoleta);
- **MENTIUNE**, Concursul Județean “FRUMUSEȚI ALE NATURII VĂZUTE PRIN OCHI DE COPIL”, **Andrei Adrian**, 9A, secțiunea fotografie, Sebeș, Alba, mai 2012 (prof. Cernat Nicoleta);
- **PREMIUL I**, Concursul Național Interdisciplinar de Chimie Experimentală și Protecția Mediului, “JOCUL MOLECULELOR! – FACEȚI TOTUL PENTRU SALVAREA TERREI”, secțiunea proiecte de mediu, elevii **ILIE BOGDAN, PARASCHIV ALIN**, 10A, iulie 2012, Baia Sprie, Maramureș (prof. Cernat Nicoleta);
- **PARTICIPARE LA SESIUNEA DE COMUNICĂRI ȘTIINȚIFICE „ANGHEL SALIGNY”**, organizată de Facultatea de Mecanică cu 13 lucrări ale elevilor noștri tutoriați de studenți, 19 mai 2012; Premii obținute: **PREMIUL I - COȘERU ANDREI, 12D; PREMIUL II - IGNAT VALENTIN, 12A; PREMIUL III - CATANĂ CĂTĂLINA, 12D; MENTIUNI: NECULAI ADRIAN, 12D, CONSTANTIN AURELIAN, 12D, GALERU LIVIU, 12A ;**

- La concursul „**Evaluarea în educație**”, **FIZICĂ** au fost luate premiile: **PREMIUL I, Dragu Cosmin XII A** (prof. Haulică Vasilica); **PREMIUL II, Ștefu Natalia XII A** (prof. Haulică Vasilica);
- La **Concursul interjudețean de matematică „a”** de la Roman au fost luate premiile: **PREMIUL II, Troncuță Cornel; MENȚIUNE, Alexandru Ionuț, Dănilă Liviu** coordonați de prof. Ciubotariu Alina; **MENȚIUNE, Ignat Valentin** - coordonat de prof. Dumitrescu Camelia;

#### **Aria curriculară „OM ȘI SOCIETATE”**

- **MENȚIUNE** obținută de **elevul Nechifor Silviu-Codruț** de la clasa X F, pentru lucrarea “Vulnerabilitățile sec. XXI - traficul de ființe umane ca formă modernă de sclavie” în cadrul **Simpozionului Internațional “Consilierea și Orientarea elevilor - în context european”**, desfășurat la Petroșani (prof. Radu Camelia).

#### **Aria curriculară „EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT”**

- O.N.S.Ș la fotbal – **LOCUL AL II-lea** la faza județeană (prof. Lungu G.);
- **LOCUL AL II-lea** la campionatul național de rugby juniori U 16 (prof. Secuianu M. și Secuianu V.);
- **LOCUL AL V-lea** la campionatul național de rugby juniori U 17 (prof. Secuianu M. și Secuianu V.).

#### **ANUL ȘCOLAR 2012 – 2013**

#### **Aria curriculară „LIMBĂ ȘI COMUNICARE”**

- Premiul al II-lea la concursul regional "Incursiuni în universul eminescian"-secțiunea eseu, prof. Cioroiu Antoanela;
- Premiul al II-lea la concursul regional "Incursiuni în universul eminescian"-secțiunea grafică, prof. Cioroiu Antoanela;
- Premiul I la concursul național "Călători prin tradiții"- secțiunea eseu, Constanța, prof. Cioroiu Antoanela;
- Premiul special al juriului la concursul național "Călători prin tradiții"-secțiunea grafică, prof. Cioroiu Antoanela;
- Mențiune la Simpozionul Național "Voluntariatul-creativitate și inovare", prof. Cioroiu Antoanela;
- Mențiune la concursul național "Povestile bojdeucăi", Iași, participare personală, prof. Cioroiu Antoanela;
- Mențiune la Concursul Internațional "Excursia ca metoda de instruire", secțiunea fotografie, prof. Cioroiu Antoanela;
- Mențiune, elev Lupu Andrei, clasa a IX-a, pentru secțiunea “Softeducațional” din cadrul concursului “Marin Sorescu”, Râmnicu Vâlcea, 2013, prof. Melinte Mihaela;
- Premiului al III-lea, secțiunea creație, eleva Luparu Alexandra, clasa a X-a, prof. Melinte Mihaela;
- Premiul III cu trupa "Metamorfoze" la Festivalul de teatru "Regasește-te în lumea teatrului ", prof. Ambrinoc Elvira.

**Aria curriculară „MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE”**

- Concursul de matematică “Alfa” desfășurat la Liceul “Petru Poni” Roman unde s-au evidențiat elevii:
  - Trandafir C(12C) și Neagu M(10D)- mențiuni,
  - Mircea I(9A)- premiul III—prof. Dumitrescu C ,
  - Troncuță C (12A )- mențiune—prof. Ciubotariu A.
- Concursul Național de matematică „Magia numerelor”, concurs avizat de MEN:
  - Premiul al III- lea elev RACOVIȚĂ GEORGE
  - Mențiune – elev PĂLĂDUȚĂ ȘTEFAN
- Concursul de matematică – Adolf Haimovici” – etapa județeană;  
Mențiune – elev RACOVIȚĂ GEORGE;  
Mențiune – elev PĂLĂDUȚĂ ȘTEFAN
- Concursul de matematică „ Matematica – Știință și limbă universală” MEN;  
Mențiune – elev RACOVIȚĂ GEORGE;  
Mențiune – elev PĂLĂDUȚĂ ȘTEFAN
- Concursul de matematică „ EVALUAREA ÎN EDUCAȚIE”;  
DIPLOMA DE MERIT – elevii: Badilaș Andrei, Gheorghe Bogdan, Donciu Andrei, Racoviță George, Pălăduță Ștefan.
- Concursul din cadrul Simpozionului Regional „ La mulți ani, TERRA”  
Premiul al II – lea – elev Apostolache Mihai  
Premiul al III – lea – elev Pălăduță Ștefan
- Concursul din cadrul acțiunii „ Voluntar pentru o zi”, ediția I;  
Premiul al II – lea – elevii Rolea George și Eliade Vicențiu.

**Aria curriculară „EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT”**

- Crosul „Olimpiada Națională a Sportului Școlar”, etapa județeană – **LOCUL I POPA ȘTEFAN**, (prof. Lungu G.)

**Aria curriculară „TEHNOLOGII”**

**International Student Scientific Symposium – 2013**

**Clasa a XI-a**

*Munteanu Bogdan* - premiul I - (ing. Cristian Munteniță);  
*Irava Cosmin* - premiul al II-lea - (ing. Mihaela Iacob);  
*Nechifor Silviu Codruț* - premiul al III-lea - (ing. Manuela Burciu).

**Clasa a XII-a**

*Troncuță Gigi* - premiul I - (ing. Lidia Mazilu);  
*Dănăilă Liviu* - premiul al III-lea - (ing. Ioana Oprea).

**Concursul Tehnic „ Mihai Honoriu Teodorescu” CMHT 2013**

**Clasa a XI-a**

**Ciobotaru Iulian-premiul I**  
(ing. L. Mazilu, ing. M. Iacob, ing. M. Burciu, ing. M. Ionescu);

**Condruz Andrei-premiul al II-lea**

(ing. L. Mazilu, ing. M. Iacob, ing. M. Burciu, ing. M. Ionescu);

**Chelban George - premiul al III-lea**

(ing. L. Mazilu, ing. M. Iacob, ing. M. Burciu, ing. M. Ionescu);

**Sălăvăstru Cristian - premiul al III-lea**

(ing. L. Mazilu, ing. M. Iacob, ing. M. Burciu, ing. M. Ionescu);

**Munteanu Bogdan – mențiune**

(ing. L. Mazilu, ing. M. Iacob, ing. M. Burciu, ing. M. Ionescu);

**Avram Ovidiu – mențiune**

(ing. L. Mazilu, ing. M. Iacob, ing. M. Burciu, ing. M. Ionescu).

**Clasa a XII-a**

**Troncuță Cornel – mențiune**

(ing. L. Mazilu, ing. M. Iacob, ing. M. Burciu, ing. M. Ionescu).

**Concursul Regional de Tehnologia Informației „Don't Byte**

**Ionescu Mădălin, Raca Alexandru** (clasa a X-a G), **Racoviță Claudia** (clasa a IX-a F) - **premiul al II-lea** – prof. Cristina Radu

**Puzdre Alin** (clasa a X-a), **Stanciu Georgian** (clasa a X-a G), **Morun Eusebiu** (clasa a IX-a F) - **premiul al III-lea** – prof. Cristina Radu

**Pîrvu Alin** (clasa a IX-a), **Damaschin Iulian** (clasa a X-a) - **mențiune** – prof. Cristina Radu

**Concursul National de Informatica Aplicata „Info Practic”**

**Pîrvu Alin** (clasa a IX-a), **Raca Alexandru** (clasa a X-a G), - **mențiune** – prof. Cristina Radu

**REZULTATE LA CONCURSURI PE TEME EDUCATIONALE**

- Programul „Tineret în Acțiune” - ANDREI ADRIAN a X-a A, CONDRUZ ANDREI a XI-a C, LUPARU ALEXANDRA a X-a A, NECHIFOR SILVIU CODRUT a XI-a E – **mențiune** - (ing. Oprea Ioana, ing. Iacob Mihaela, ing. Burciu Manuela, prof. Ciubotariu Alina);
- Concursul Local „Vom exista cât îl vom ști pe Eminescu”, secțiunea „Ce cred adolescenții despre Eminescu” – Popa Ștefan (clasa a X-a C), Nechifor Silviu Codruț (clasa a XI-a E), Năstase Andrei (clasa a X-a C) – **locul III** – prof. Elvira Ambrinoc;
- Concursul Local „Vom exista cât îl vom ști pe Eminescu”, secțiunea „Caligrame” – Pălăduță Ștefan, Anton Olimpiu, Apostolache Mihai (clasa a XI-a G) – **locul II** – prof. Valerica Leica, prof. Carmen Sitaru.

**ANUL ȘCOLAR 2013 – 2014**

**Aria curriculară „LIMBĂ ȘI COMUNICARE”**

- **Premiul II** acordat elevului Lupu Andrei- clasa a X-a, la Concursul Regional Incursiune în arta și cultura românească tradițională, 2014, prof. Mihaela Melinte;

- **Premiul II** obținut la Simpozionul Național Ești în trend dacă citești, prof. Mihaela Melinte;
- **Premiul al II-lea**, obținut de elevul Mihăilă Georgian la Concursul interjudețean Aripi de poveste; prof. Chetrosu Anca;
- **Premiul Special** obținut de elevul Trandafir Denis la Concursul interjudețean Aripi de poveste, prof. Chetrosu Anca;
- **Premiul I** (Concursul Regional Incursiune în arta și cultura românească tradițională, ediția III, inclus în CAERI, 620)- secțiunile Soft educațional și creație literară, elevii Stanciu Georgian și Hodorogea Răzvan-Gabriel, clasa a XI a D; prof. Cioroiu Antoanela; **Mențiune** obținută la Concursul Regional Incursiune în arta și cultura românească tradițională de către elevul Aștefanei Bogdan, clasa a XI-a G;
- **Premiul I** la Concursul Național Poveștile copilăriei - elevul Munteanu Bogdan (a XII-a C) și elevul Stanciu Georgian, a XI-a D prof. Cioroiu Antoanela;
- **Premiul al II-lea** și **Mențiune** la Concurs International Excursia ca metoda de instruire (Stanciu Georgian și Dumitru Ionuț, a XI-a D) prof. Cioroiu Antoanela;
- **Mențiune și premiul III**- Concursul Național Călători prin tradiții (Munteanu Bogdan, a XII-a C și Gloteanu Silvia-Ana-Maria, a XI-a G) prof. Cioroiu Antoanela.

#### **Aria curriculară „MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE”**

- **Premiul I** etapa județeană, „Concursul de evaluare în educație” ”-elev Boldea Adrian, prof. Vasilica Hăulică;
- **Mențiune**, etapa națională, „Concursul de evaluare în educație” ”-elev Basalic Cristian, prof. Vasilica Hăulică;
- **Mențiune**, Concursul memorial „Schwartz”, Liceul Teoretic „ADY Endre” Oradea – elev Grigore Alexandru, prof. Vasilica Hăulică;
- **Mențiune**, Concursul de fizică “Constantin Sălceanu” Timișoara-elev Mircea Ionuț, prof. Vasilica Hăulică;
- **Premiul I**, Gurău Lucian, Iancu Florentina, la Concursul Național de Chimie experimentală și protecția mediului ”JOCUL MOLECULELOR”, Baia Mare, **CAEN 2014**, anexa A9, 23, prof. Nicoleta Cernat;
- **Premiul II**, Luparu Alexandra, Andrei Adrian, la Concursul Național de Chimie experimentală și protecția mediului ”JOCUL MOLECULELOR”, Baia Mare, **CAEN 2014**, anexa A9, 23, prof. Nicoleta Cernat;
- **Premiul I**, Concursul Național de Chimie ”CHIMIA - știință sau magie?”, **CAERI/1121**, eleva LUPARU ALEXANDRA, prof. Nicoleta Cernat.

#### **Aria curriculară „OM ȘI SOCIETATE”**

- **Premiul I** – etapa județeană concursul “Social Enterprise Challenge” elevii: Andrei Adrian și Gurgu Petrică- clasa a XI-a A, prof. Camelia Radu;
- **Premiul III** -sesiunea de comunicari științifice on-line “Liceenii în concurs”, Bănceanu Laurențiu- clasa a X-a B, prof. Camelia Radu;;
- **Mențiune** - concursul internațional “Excursia ca metoda de instruire” - Andrei Adrian- a XI-a A, prof. Camelia Radu;;
- **Mențiune** - concursul internațional “Excursia ca metoda de instruire”- Racheleanu Nicolae- a XI-a B, prof. Camelia Radu;;
- **Mențiune**- etapa națională concursul “Social Enterprise Challenge” elevii: Andrei Adrian și Chiriac Cosmin- Nicolae- clasa a XI-a A, prof. Camelia Radu;

- **Premiul special**- concursul ” Start in afaceri! Topul tinerilor antreprenori” echipa Paladuța Ștefan, Racoviță George, Tudor Răzvan- clasa a XII-a G, prof. Camelia Radu;
- **Premiul I**- concursul “Draganus Oeconomicus” – Petrea Cosmin- a XI-a B, prof. Camelia Radu;
- **Premiul III**- concursul “Draganus Oeconomicus” – Chiriac Cosmin- a XI-a A, prof. Camelia Radu;
- **Premiul II**, si **Premiul III**, la Simpozionul Național ”LA MULTI ANI, TERRA”, Stoian Iordan și Popa Vasile, CAERI 2014, prof. Camelia Radu.

#### **Aria curriculară „EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT”**

- O.N.S.Ș. la cros faza județeană – locul I – elevul Popa Ștefan, (prof. Geani Lungu);
- O.N.S.Ș. la cros faza națională – mențiunea III – elevul Popa Ștefan, (prof. Geani Lungu);
- O.N.S.Ș la fotbal – locul al III-lea la faza județeană, (prof. Geani Lungu);
- Olimpiada școlară –etapa județeană, Educație fizică și sport - rugby (licee) Boboc Cristi, Ghionea Alexandru, Tihan Cosmin, Stan Eduard, Rusu George, Manolache Costel, ) Bortă Alexandru , XII R, **Locul I**, (prof. Secuianu M. și Secuianu V.);
- Olimpiada școlară – etapa județeană, Educație Fizică și sport - rugby (licee) Cincu Valentin, Dumitriu Eugen, Munteanu Antonel, Schvartz Alexandru,XI R, **Locul I**, (prof. Secuianu M. și Secuianu V.);
- Olimpiada școlară – etapa județeană, Educație Fizică si sport - rugby (licee) Iancu Eugenia X-a A XII R, **Locul I**, (prof. Secuianu M. și Secuianu V.).

#### **Aria curriculară „TEHNOLOGII”**

- Nechifor Silviu Codruț, clasa a XII-a E, Olimpiada la disciplinele din aria curriculară Tehnologii, faza județeană - **locul I** (ing. Manuela Burciu, ing. Mihaela Iacob, ing. Lidia Mazilu, ing. Carmen Stan și ing. Violeta Blumer);
- Racoviță George Bogdan, clasa a XII-a G, Sesiunea Națională de Comunicări Științifice Studentești "Anghel Saligny" Ediția a VI-a - **premiul II** (ing. Ioana Oprea);
- Pălăduță Ștefan și Apostolache Mihai Gabriel, clasa a XII-a G, Sesiunea Națională de Comunicări Științifice Studentești "Anghel Saligny" Ediția a VI-a - **mențiune** (ing. Ioana Oprea);
- ,Gurgu Petrică, clasa a XI-a, Social Enterprise Challenge”, 2014, finala județeană, **Locul III**, (ing. Lidia Mazilu);
- Luparu Alexandra, clasa a XI-a, Social Enterprise Challenge”, 2014, finala națională, **Locul III**, (ing. Lidia Mazilu);
- Olteanu Valentin, Păcleanu Andrada și Toderiță Robert, clasa a XI-a A, Concursului „ȘTIU ȘI APLIC – Securitatea și sănătatea în muncă se deprinde de pe băncile școlii”, Ediția a II-a, faza județeană, - **premiul III** (ing. Cristian Munteniță);
- Concursul internațional de informatica aplicata “CIP 2014”: Belu Marius- **premiul I**, Banceanu Laurentiu-mentiune, (prof. Cristina Radu);
- Concursul Regional de Tehnologia Informatiei “Don’t byte”: Belu Marius-**premiul I**, Istrate Valentin- **premiul III**, Mircea Ionut- mentiune, Anton Cosmin- mentiune, Ciuraru Liviu-mentiune, (prof. Cristina Radu);

- Concursul Regional de Informatica Aplicata “INFO-PRACTIC”: Anton Cosmin-**premiul II**, (prof. Cristina Radu);
- Concursul Regional “Visual Contest” Racovita Bogdan-premiul II, Tudor Razvan-**Mentiune**, (prof. Cristina Radu);
- Concursul International de Fotografii “Excursia ca metoda de instruire”, Racovita Bogdan-**mentiu**, Tudor Razvan-**mentiu**, (prof. Cristina Radu);
- Sesiunea de comunicari stiintifice on-line “Liceeni in concurs ”, Tudor Razvan-Mihai- **premiul II**, (prof. Cristina Radu);
- Simpozion Regional “E-twinning- o comunitate de invatare”, Racovita Bogdan-**premiul III**, sectiunea II-grafică, (prof. Cristina Radu).

### **REZULTATE LA CONCURSURI PE TEME EDUCATIONALE**

- Prof. Ciubotariu Alina - Concursul interdisciplinar interjudetean „Colorează-ți lumea!” Năstase Andrei clasa a XI-a C, **Mențiune**;
- prof. Leica Valerica - Concursul Național de Matematică „Magia Numerelor”, avizat de MEN, **Mentiune** – elev Bădilaș Andrei;
- prof. Leica Valerica - Concursul din cadrul proiectului educațional internațional „Fii European și promovează egalitatea de gen în școala ta !”, **Premiul I** – elev Pascu David;
- prof. Leica Valerica - Concursul internațional de fotografii “ Excursia ca metodă de instruire” , **Mențiune** – elevii Gheorghe Bogdan, Apostolache Mihai;
- prof. Leica Valerica - Concursul din cadrul Simpozionului Internațional „Consilierea și orientarea elevilor- în context european”, **Mențiune** – elev Petruca Andrei;
- prof. Leica Valerica - Concursul Național de Protecția Mediului “ Viața, verde, viitorul”, **Premiul III** – elev Gheorghe Bogdan, **Mențiune** – elev Toma Pandele;
- prof. Leica Valerica - Concursul de CREAȚIE TEHNICĂ “ ȘTIINȚA PENTRU TOȚI- ÎNVAȚĂ CA SĂ ȘTII, EXPERIMENTEAZĂ CA SĂ ÎNȚELEGI” , **Premiul III** – elev Bădilaș Andrei;
- prof. Leica Valerica - Concursul Național “ Matematica- știință și limbă universală”, **Premiul III** – elev Râcă Alexandru;
- prof. Leica Valerica - Proiectul Regional « 9 Mai- Ziua Europei »**Premiul I** – elev Râcă Alexandru,**Premiul I**- elev Bădilaș Andrei;
- Prof. Cernat Nicoleta - **Premiul I** la Concursul Național de Ecologie ”Nouă ne pasă”, CAERI, elev GURĂU LUCIAN, CAERI, 411, martie 2014;
- Prof. Cernat Nicoleta - **Premiul I** la Concursul Național de Ecologie ”Nouă ne pasă”, CAERI, eleva LUPARU ALEXANDRA, CAERI, 411, martie 2014;
- Prof. Cernat Nicoleta - **Premiul I**, Concursul Național de Chimie ”CHIMIA - știință sau magie?”, CAERI/1121, eleva LUPARU ALEXANDRA;
- Prof. Cernat Nicoleta - **Locul III**, elev ANDREI ADRIAN, Concursul Național ”Și gestul tău contează!”, Palatul Copiilor Botoșani, CAEN, ANEXA 9/4;
- Prof. Cernat Nicoleta - **Locul I, echipaj CTTV, la ECO-Expozitie**, Concursul Național ”Și gestul tău contează!”, Palatul Copiilor Botoșani, CAEN, ANEXA 9/4, Asociația „Papucul Doamnei”;
- Prof. Cernat Nicoleta - **Premiul I**, elevii Codreanu Cristian, Luparu Alexandra, Chiriac Cosmin, Iancu Florentina, Boldea Adrian, Istrate Valentin la activitatea



”APA, IZVORUL VIETII”, secțiunea wokshop – puzzle, proiectul „Supraviețuitorii climei” (poziția 645 în CAERI 2014);

- Prof. Cernat Nicoleta - **Premiul III**, elevii Codreanu Cristian, Luparu Alexandra, Chiriac Cosmin, Iancu Florentina, Boldea Adrian, Istrate Valentin la activitatea ”APA, IZVORUL VIETII”, secțiunea wokshop – rebus, aritmograf, ghicitori, proiectul „Supraviețuitorii climei” (poziția 645 în CAERI 2014);
- Prof. Cernat Nicoleta - **Premiul I**, la Simpozionul Național ”LA MULTI ANI, TERRA”, Gurău Lucian, CAERI 2014.

## **ANUL ȘCOLAR 2014 – 2015**

### **Aria curriculară „LIMBĂ ȘI COMUNICARE”**

- Varga Gabriela, clasa a IX-a C, profesor Melinte Mihaela, Concursul „Incursiuni culturale”, cuprins în CAEN 2015, A3/6, desfășurat de Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Galați în parteneriat cu Colegiul Economic „Virgil Madgearu” Galați, Colegiul Național „Alexandru Ioan Cuza” Galați, Biblioteca „V. A. Urechia” Galați, Casa Corpului Didactic Galați, Teatrul Dramatic „Fani Tardini” Galați, Teatrul Muzical „Nae Leonard” Galați și Centrul Cultural „Dunărea de Jos” Galați, Premiul ISI
- Hodoroștea Răzvan, clasa a XII-a D, profesor Cioroiu Antoanela, Concursul „Incursiuni culturale”, cuprins în CAEN 2015, A3/6, desfășurat de Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Galați în parteneriat cu Colegiul Economic „Virgil Madgearu” Galați, Colegiul Național „Alexandru Ioan Cuza” Galați, Biblioteca „V. A. Urechia” Galați, Casa Corpului Didactic Galați, Teatrul Dramatic „Fani Tardini” Galați, Teatrul Muzical „Nae Leonard” Galați și Centrul Cultural „Dunărea de Jos” Galați, Premiul I
- Melinte Mihaela - Concursul Național Epistolar „Homo Ludens”, Mențiune
- Melinte Mihaela - Concursul Național „George Călinescu”, CAEN 2015 , Premiul III
- Cioroiu Antoanela - Concursul Național „George Călinescu”, CAEN 2015 ,Premiul III

### **Aria curriculară „MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE”**

- Crăciun Nicu, clasa a -IX A-a, profesor Cernat Nicoleta, Concursul județean de chimie „Petru Poni”, Galați, Mențiune
- Stoica Vicențiu-Valentin, clasa a -IX A-a, profesor Cernat Nicoleta, Concursul județean de chimie „Petru Poni”, Galați, Mențiune
- Stoica Vicențiu Valentin, clasa a -IX A-a profesor Cernat Nicoleta, Monea Iordana, Concursul național „Chimia – Știința sau magie?”, CAEN 2015, A12/19, Clubul Copiilor Mediaș, Mențiune specială
- Panait Cristian Andrei, clasa a -IX A-a, profesor Cernat Nicoleta, Monea Iordana, Concursul național „Chimia – Știința sau magie?”, CAEN 2015, A12/19, Clubul Copiilor Mediaș, Mențiune specială
- Toma Adrian, clasa a -IX A-a, profesor Cernat Nicoleta, Monea Iordana, Concursul național „Chimia – Știința sau magie?”, CAEN 2015, A12/19, Clubul Copiilor Mediaș, Mențiune specială
- Crăciun Nicu, clasa a -IX A-a, Monea Iordana, Concursul național „Chimia – Știința sau magie?”, CAEN 2015, A12/19, Clubul Copiilor Mediaș, Mențiune specială

- Hidan Alin-Costel, clasa a -IX A-a profesor Cernat Nicoleta, Monea Iordana, Concursul național „Chimia – Știința sau magie?”, CAEN 2015, A12/19, Clubul Copiilor Mediaș, Premiul II
- Mircea Ionuț, clasa a -XI A-a, profesor Dumitrescu Camelia, Olimpiada națională de matematică, faza județeană, Premiul I

### **Aria curriculară „EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT”**

- Cucu Ionuț, Cravciuc Alexandru, Milea Cristian, Iftode Iulian, Cincu Valentin, Dumitriu Eugen, Brăileanu Nicolae, Schwartz Cristian, clasa a XI-a R și Iancu Eugenia, clasa a XI-a A, Racoviă Claudia, clasa a XI-a B, profesor Secuianu Viorel profesor Secuianu Marius, Olimpiada județeană a sportului, rugby – liceu, Premiul I
- Echipa de rugby U18 - profesor Secuianu Marius, profesor Secuianu Viorel, Turneul Internațional de rugby în 7 „Cupa Dunării de Jos”, Galați, Premiul I
- Echipa de fotbal - profesor Lungu Geani, Olimpiada Națională a sportului Școlar - etapa județeană, Fotbal licee băieți, Premiul III
- Echipa de fotbal - profesor Lungu Geani, Olimpiada Națională a sportului Școlar - etapa municipală, Fotbal licee băieți, Premiul II.

### **Aria curriculară „TEHNOLOGII”**

- Pazargic Alexandru, clasa a XI-a B, profesor Iacob Mihaela, profesor Stan Carmen, profesor Ionescu Manuela, profesor Munteniță Cristian, profesor Vasilache Corina, Concursul „Mihai Honoriu Teodorescu”, Galați, Mențiune
- Stoica Vicențiu-Valentin, clasa a IX-a A, profesor Radu Cristina, Concursul Național de Informatică Aplicată „CIP 2015”, Vaslui, CAEN 2015, A12/35, Mențiune
- Vasile Daniel, clasa a IX-a A, profesor Radu Cristina, Concursul Național de Informatică Aplicată „CIP 2015”, Vaslui, CAEN 2015, A12/35, Mențiune
- Stoica Vicențiu-Valentin, clasa a IX-a A, profesor Radu Cristina, Concursul regional de informatică aplicată „INFO-PRACTIC”, Slatina, CAERI 2015, poz. 1147, Premiul I
- Șuhan Alexandru, clasa a X-a A, profesor Radu Cristina, Concursul Național de Informatică Aplicată „CIP 2015”, Vaslui, CAEN 2015, A12/35, Premiul II
- Vasile Daniel, clasa a IX-a A, profesor Radu Cristina, Concursul regional de informatică aplicată „INFO-PRACTIC”, Slatina, CAERI 2015, poz. 1147, Premiul III

### **REZULTATE LA CONCURSURI PE TEME EDUCATIONALE**

- Chiriac Cosmin-Nicolae, clasa a XII-a A, profesor Lupu Mihaela, Sesiunea Națională de Comunicări Științifice Studentești „Anghel Saligny” – Secțiunea pentru elevi, ediția a VII-a, Galați, CAER 2015, poz. 726, Mențiune
- Ciocănea Robert-Alin, clasa a X-a A, profesor Radu Camelia, Simpozionul Internațional „Tinerii și provocările lumii contemporane” organizat de Colegiul Național de Informatică „Carmen Sylva” Petroșani, CAEN 2015, A10/17, Mențiune
- Novac Alexandru, clasa a IX-a A, profesor Cernat Nicoleta, Concursul internațional de educație ecologică și protecția mediului „IA ȘI green bag, creează și

- responsabilizează pentru eco-ul naturii!”, CAEN 2014, Domeniul Ecologie și protecția mediului, poz. 26, Premiul III
- Deliu Oana, clasa a X-a I, profesor Onel Liliana, Concursul interjudețean „Sănătatea în prim plan”, avizat de ISJ Galați, Premiul III
  - Vasile Daniel, clasa a IX-a A, profesor Cernat Nicoleta, Simpozion International „Povestea unei ... picături de apă”, Tg. Jiu, CAERI 2015, poz. 665, Premiul III
  - Stoica Vicențiu- Valentin, clasa a IX-a A, profesor Cernat Nicoleta, Simpozionul Internațional „Tinerii și provocările lumii contemporane” organizat de Colegiul Național de Informatică „Carmen Sylva” Petroșani, CAEN 2015, A10/17, Premiul III
  - Stoica Vicențiu Valentin, clasa a IX-a A, profesor Cernat Nicoleta, Concursul internațional de educație ecologică și protecția mediului „IA ȘI green bag, creează și responsabilizează pentru eco-ul naturii!”, CAEN 2014, Domeniul Ecologie și protecția mediului, poz. 26, Mențiune
  - Stoica Vicențiu Valentin, clasa a IX-a A, profesor Cernat Nicoleta, Simpozion International, „Povestea unei ... picături de apă”, Tg.-Jiu, CAERI 2015, poz. 665, Mențiune
  - Popa Tiberiu-Florin, clasa a X-a B, profesor Lupu Mihaela, Simpozionul Regional „La mulți ani, Terra!”, CAERI 2015, poz. 712, derulat de Colegiul Tehnic de Alimentație și Turism „Dumitru Moțoc” Galați, Mențiune
  - Andrei Adrian, clasa a XII-a A, profesor Lupu Mihaela, Concursul „Cariera, între dorință și realitate”, ediția I, cuprins în CAERI 2015, poz.709, derulat de Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Galați în parteneriat cu Facultatea de Inginerie din cadrul Universității „Dunărea de Jos” Galați și Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Galați, Premiul I
  - Popa Vasile, clasa a XII-a B, profesor Homner Gelu Concursul „Cariera, între dorință și realitate”, ediția I, cuprins în CAERI 2015, poz.709, derulat de Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Galați în parteneriat cu Facultatea de Inginerie din cadrul Universității „Dunărea de Jos” Galați și Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Galați, Premiul I
  - Jirebie Vali-Gabriel, clasa a XI-a C Stan Carmen, profesor Concursul „Cariera, între dorință și realitate”, ediția I, cuprins în CAERI 2015, poz.709, derulat de Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Galați în parteneriat cu Facultatea de Inginerie din cadrul Universității „Dunărea de Jos” Galați și Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Galați Premiul I
  - Brănișteanu Mihai, clasa a IX-a B, profesor Onel Liliana, Concursul național „Iubim Natura”, Alexandria, CAEN 2014, A9/28, Premiul I
  - Panait Cristian- Andrei, clasa a IX-a A, profesor Cernat Nicoleta, Simpozionul regional „Școala – furnizor de calitate în educație”, Buzău, Premiul I
  - Niță Cristian- Ionuț, clasa a XII-a B, profesor Blumer Violeta, Concursul național „O viață fără riscuri! Securitatea și sănătatea mea”, Premiul I
  - Tofoleanu Ionuț, Vasilache Dănuț, Concursul Național de dans în cadrul SNAC „Împreună pentru viitor“ – MECS și Asociația „Children High Level Group (CAEN

- 2015, poziția 27) din cadrul „Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară” - Secțiunea dans tradițional – etapa județeană (Galați), Locul I
- Tofoleanu Ionuț, Vasilache Dănuț, Concursul Național de dans în cadrul SNAC „Împreună pentru viitor” – MECS și Asociația „Children High Level Group (CAEN 2015, poziția 27) din cadrul „Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară” - Secțiunea dans popular – etapa regională (Constanța), Locul I
  - Crișan Marius, clasa a IX-a, profesor Cernat Nicoleta, Simpozionul Național „Problemele secolului XXI- delincvența juvenilă, traficul de persoane și violența în școală”, CAERI 2015 poz. 389, derulat de Colegiul Economic Buzău, Premiul I
  - Prof. Radu Camelia - Concursul „Cariera, între dorință și realitate”, ediția I, cuprins în CAERI 2015, poz.709, derulat de Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Galați în parteneriat cu Facultatea de Inginerie din cadrul Universității „Dunărea de Jos” Galați și Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Galați, Premiul II
  - Prof. Vurlis Elli-Carmen - Concursul „Cariera, între dorință și realitate”, ediția I, cuprins în CAERI 2015, poz.709, derulat de Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Galați în parteneriat cu Facultatea de Inginerie din cadrul Universității „Dunărea de Jos” Galați și Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Galați, Premiul II
  - Luparu Alexandra, clasa a XII-a A, profesor Lupu Mihaela, Simpozionul Regional „La mulți ani, Terra!”, CAERI 2015, poz. 712, derulat de Colegiul Tehnic de Alimentație și Turism „Dumitru Moțoc” Galați, Premiul II
  - Tudorache Gabriel, clasa a X-a C, profesor Leica Valerica, Concursul „Cariera, între dorință și realitate”, ediția I, cuprins în CAERI 2015, poz.709, derulat de Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Galați în parteneriat cu Facultatea de Inginerie din cadrul Universității „Dunărea de Jos” Galați și Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Galați, Premiul II
  - Șuhan Alexandru, clasa a X-a A, profesor Radu Camelia, Simpozionul Internațional „Tinerii și provocările lumii contemporane” organizat de Colegiul Național de Informatică „Carmen Sylva” Petroșani, CAEN 2015, A10/17, Premiul II
  - Prof. Ciubotariu Alina - Concursul „Cariera, între dorință și realitate”, ediția I, cuprins în CAERI 2015, poz.709, derulat de Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Galați în parteneriat cu Facultatea de Inginerie din cadrul Universității „Dunărea de Jos” Galați și Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Galați, Premiul III
  - Anton Cosmin-Gabriel, clasa a XI-a A, profesor Radu Camelia, Concursul „Cariera, între dorință și realitate”, ediția I, cuprins în CAERI 2015, poz.709, derulat de Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Galați în parteneriat cu Facultatea de Inginerie din cadrul Universității „Dunărea de Jos” Galați și Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Galați, Premiul III
  - Luparu Alexandra, clasa a XII-a A, profesor Lupu Mihaela, Simpozionul Internațional „Tinerii și provocările lumii contemporane” organizat de Colegiul Național de Informatică „Carmen Sylva” Petroșani, CAEN 2015, A10/17, Premiul III

- Ciocănea Robert Alin, clasa a X-a A, profesor Radu Camelia, Concursul interjudețean „Fii Galtehnist” organizat de Colegiul Tehnic “Radu Negru” din Galați, CAERI 2015, poz. 702, Premiul II

### **ANUL ȘCOLAR 2015 – 2016**

#### **Aria curriculară „MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE”**

- Bugeac Cosmin- IX A, Cernat Nicoleta Concursul de Chimie „Petru Poni”, faza județeană, Mențiune;
- Colegiul Tehnic „Traian Vuia”, Onel Liliana, Sanitarii Pricepuți, etapa locală, Mențiune;
- Flutur Iulian- XI A, Ciubotariu Alina, Concursul National de Matematică Aplicată Adolf Haimovici, etapa județeană, Mențiune;
- Flutur Iulian- XI A, Ciubotariu Alina, Concursul Regional de matematica Alfa, CAER 2016, Mențiune;
- Anton Cosmin- XII A, Dumitrescu Camelia Concursul Regional de Matematica Alfa, CAER 2016, Mențiune;
- Iosif Cosmin- X C, Ciubotariu Alina, Concursul National de Matematica Aplicata Adolf Haimovici, etapa județeană, Mențiune;
- Manolache Sorin- IX A Cernat Nicoleta, Concursul de Chimie „Petru Poni”, faza județeană, Mențiune;
- Mircea Ionuț- XII A, Dumitrescu Camelia, Concursul National de Matematica Aplicata Adolf Haimovici, etapa județeană, Mențiune
- Mircea Ionuț- XII A, Dumitrescu Camelia, Concursul Regional de Matematica Alfa, CAER 2016, Mențiune
- Potoracă Georgian - IX A, Cernat Nicoleta Concursul de Chimie „Petru Poni”, faza județeană, Mențiune
- Pazargic Alexandru- XII B, Cernat Nicoleta, Concursul de Chimie „Petru Poni”, faza județeană, Premiul II

#### **Aria curriculară „OM ȘI SOCIETATE”**

- F.E. Always-on. S.R.L., Radu Camelia, Târgul Regional al firmelor de exercitiu “Abilități Antreprenoriale”, ediția a III-a, Mențiune;
- Anton Cosmin- XII A, Radu Camelia, Concursul Național "Tinerii de azi, antreprenorii de mâine", Mențiune;
- Grigore Alexandru- XII A, Radu Camelia, Concursul Național "Tinerii de azi, antreprenorii de mâine", Mențiune;
- Mircea Ionuț- XII A, Radu Camelia, Concursul Național "Tinerii de azi, antreprenorii de mâine", Mențiune;
- Toboșaru Valentin- XII A, Radu Camelia, Concursul Național "Tinerii de azi, antreprenorii de mâine", Mențiune;
- Pazargic Alexandru- XII B, Radu Camelia, Concursul Național "Tinerii de azi, antreprenorii de mâine", Mențiune;
- Cucoș Andrei- XI C, Radu Camelia, Concursul Național "Tinerii de azi, antreprenorii de mâine", Mențiune;
- Ciocănea Robert- XI A, Radu Camelia, Concursul Național “Perspective moderne în învățământul tehnologic - Interferențe educaționale”, Mențiune;
- Cucoș Andrei- XI C, Radu Camelia, Concursul Interjudețean "Fii Gal Tehnist!", Mențiune;

- Hubernagel Cosmin- XI A, Radu Camelia, Concursul Interjudețean "Fii Gal Tehnist!", Mențiune;
- Istrate Valentin - XI A, Radu Camelia, Concursul Național “Perspective moderne în învățământul tehnologic - Interferențe educaționale”, Mențiune;
- Neagu Robert - XI A, Radu Camelia, Concursul Național “Perspective moderne în învățământul tehnologic - Interferențe educaționale”, Mențiune;
- Topcars S.R.L.- Radu Camelia, Târgul regional al firmelor de exercițiu Sud-Est, Mențiune;
- Cucuș Andrei- XI C, Radu Camelia- Concursul Național “Perspective moderne în învățământul tehnologic - Interferențe educaționale” Premiul I;
- Mircea Ionuț- XII A, Radu Camelia, Festivalul Național Școlar, „INOVAFEST” 2016 - Secțiunea „Abilități antreprenoriale”, Premiul I;
- Toboșaru Valentin- XII A, Radu Camelia , Festivalul Național Școlar „INOVAFEST” 2016 - Secțiunea „Abilități antreprenoriale”, Premiul I;
- Papadopol Andrei-IX B, Radu Camelia, Festivalul Național Școlar„INOVAFEST” 2016 - Secțiunea „Inovatie, Creativitate prin proiecte”, Premiul I;
- Popescu Marian- XI C Radu Camelia, Concursul Național “Perspective moderne în învățământul tehnologic - Interferențe educaționale”, Premiul I;
- Șuhan Alexandru- XI A Radu Camelia, Concursul Național “Perspective moderne în învățământul tehnologic - Interferențe educaționale”, Premiul I;
- F.E. Always-on. S.R.L., Radu Camelia, Cel mai bun plan de afaceri, Premiul III;
- Mircea Ionuț- XII A Radu Camelia, Concursul Național “Perspective moderne în învățământul tehnologic-Interferențe educaționale”, Premiul III;
- Șuhan Alexandru- XII A, Radu Camelia, Concursul Interjudețean "Fii Gal Tehnist!", Premiul III;
- Toboșaru Valentin- XII A, Radu Camelia, Concursul Național “Perspective moderne în învățământul tehnologic - Interferențe educaționale”, Premiul III;

#### **Aria curriculară „EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT”**

- Colegiul Tehnic “Traian Vuia” Galați - Secuianu Mariu, Concurs „22-nd International Rugby Tournament “SOFIA 7”, Premiul I;
- Echipa de S Rugby- Secuianu Marius, Olimpiada națională a sportului școlar – Etapa de zonă, Premiul I;
- Echipa de S Rugby- Secuianu Marius, Olimpiada națională a sportului școlar – Etapa finală, Premiul III.

#### **Aria curriculară „TEHNOLOGII”**

- Gruică Marcel - XI D, Ionescu Manuel, Concursul interjudețean „Fii GalTehnist!”, Mențiune;
- Cucuș Andrei- XI C, Radu Camelia, Mazilu Lidia, Concursul Interjudețean "Fii Gal Tehnist!", Premiul II;
- Șuhan Alexandru-XI A, Radu Camelia, Mazilu Lidia, Concursul Interjudețean "Fii Gal Tehnist!", Premiul II;
- Pazargic Alexandru- XII B, Iacob Mihaela, Ionescu Manuela, Stan Carmen, Vasilache Corina, Rîclea Mariana, Concursul Tehnic CMHT 2016, Ediția a V-a - CAERI poziția 847- Facultatea de Inginerie Galați, Premiul Special;
- Necoară Valentin- XII A, Oprea Ioana, Festivalul Național Școlar „INOVAFEST” 2016 - Secțiunea „Abilități antreprenoriale”, Premiul I.

## **REZULTATE LA CONCURSURI PE TEME EDUCATIONALE**

- Crișan Marius - X A, Cernat Nicoleta Premiul I Concursul Național de ecologie și protecția mediului “Nouă ne pasă” din cadrul Simpozionului Internațional “Apa, un Miracol”, Premiul I ;
- Doca Andrei- XII C, Lupu Mihaela, Concursul regional “A.R.I.S: Alegere, Reușită, Informație și Succes”, Premiul I
- Dumitrescu Camelia, Concursul regional “A.R.I.S: Alegere, Reușită, Informație și Succes”, Premiul I;
- Lupu Mihaela - Concursul regional “A.R.I.S: Alegere, Reușită, Informație și Succes”, Premiul I;
- Stoica Vicențiu - X A, Cernat Nicoleta, Secțiunea Power Point din cadrul Concursului Național online “ABC-ul ȘTIINȚELOR”, Premiul I;
- Panait Cristian- X A, Cernat Nicoleta, Secțiunea Power Point din cadrul Concursului Național online “ABC-ul ȘTIINȚELOR”, Premiul I;
- Stoica Vicențiu- X A, Cernat Nicoleta, Simpozionul Regional „Școala, furnizor de calitate în educație”, secțiunea Afiș, organizat de Liceul Pedagogic Buzău, Premiul I;
- Lupu Mihaela- Concursul regional “A.R.I.S: Alegere, Reușită, Informație și Succes”, Premiul II;
- Stoica Vicențiu- X A, Cernat Nicoleta, Sesiunea de comunicări științifice pentru elevii de liceu, Premiul III;
- Șuhan Alexandru- XI A, Cernat Nicoleta, Sesiunea de comunicări științifice pentru elevii de liceu, Premiul III.

### **1.6. PRIORITĂȚI NAȚIONALE ALE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR ROMÂNESC**

Proiecțiile realizate de Institutul Național de Statistică cu privire la evoluția cererii de forță de muncă indică necesitatea ca școlile din învățământul profesional și tehnic să includă în oferta lor mai multe programe de recalificare pentru a actualiza competențele forței de muncă la nevoile actuale și viitoare ale pieței muncii. Integrarea piețelor va genera necesitatea ca firmele să se adapteze concurenței tot mai puternice, fiind favorizați cei care au un nivel de pregătire ridicat, cu o paletă mai largă de competențe, dar și cu o mobilitate profesională mare. Drept urmare, absolvenții de învățământ preuniversitar ce vor intra în următorii ani pe piața muncii vor trebui să aibă o pregătire mai largă pentru a putea avea o mobilitate profesională ridicată, iar pe de altă parte vor trebui să fie înzestrați cu competențe superioare pentru a fi competitivi.

În momentul de față preocuparea de bază în învățământul preuniversitar românesc o constituie analiza rezultatelor implementării reformei prin prisma menținerii unui echilibru între cererea de forță de muncă și oferta de personal calificat pe diversele trepte ale învățământului, astfel încât să rămână deschisă posibilitatea recalificării rapide, în funcție de dinamica economică locală și zonală.

Această acțiune ridică însă probleme multe și foarte complexe:

- comanda socială nu este bine definită, prognozele evolutive în timp ale acesteia fiind foarte relative; prin evoluția ei rapidă, societatea democratică nu permite politicului să definească liniile evoluției economice și deci prognozele de viitor sunt foarte relative;
- inserția profesională se face tot mai greu, grija pentru locul de muncă accentuează presiunea asupra tinerilor absolvenți și a familiilor acestora, iar

această stare se repercutează asupra învățământului prin lipsa de luciditate și coerență în alegerea unei traiectorii profesionale optime;

- valorile democrației reale se instalează greu, existând momente în care se produce alunecarea în anarhie cu consecințe negative în relațiile dintre manageri și colectiv sau indivizi, între profesori și elevi;
- concepția despre reforma învățământului, mai ales asupra finalităților acesteia, se conturează mai greu; ca urmare, sistemul de învățământ, planurile de școlarizare, rămân încă nefundamentate clar pe niște direcții funcționale și de eficiență, rămânând la nivelul modelelor externe care au dat însă rezultate în alte condiții socio-economice;
- componentele sistemului social-global sesizează prioritatea redresării economice, și sub presiunea problemelor ce apar pe termen scurt, au tendința de a minimaliza probleme învățământului pentru ca efectele disfuncționalităților acestuia sunt pe termen lung și mai greu sesizabile în cadrul unor analize superficiale. Acest lucru se evidențiază clar în alocările bugetare care acum se obțin de la primării;
- recunoașterea importanței socio-economice a muncii cadrului didactic ar determina curmarea condițiilor frustrante în care acesta se află, îmbunătățind motivația acestuia pentru muncă.

Direcțiile strategice ale educației și formării profesionale sunt:

1. adaptarea educației și formării profesionale la cerințele societății și ale pieței forței de muncă;
2. asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu standardele europene, prin preluarea la nivel național a competențelor cheie promovate la nivelul UE, dar și potențarea tradițiilor valoroase ale educației românești;
3. descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului educativ;
4. reforma educației timpurii;
5. asigurarea accesului egal la educație și formare profesională (construirea de campusuri școlare, asigurarea condițiilor echitabile de igienă și educație pentru sănătate în mediul rural, licee tehnologice pentru o paletă extinsă de specializări, informatizarea tuturor școlilor din mediul rural, modernizarea învățământului profesional și tehnic în mediul rural).

Conform documentului „Priorități pe termen scurt și mediu pentru învățământul preuniversitar”, principalele domenii pe care se axează reforma învățământului profesional și tehnic din România, sunt următoarele:

- implementarea metodelor învățării centrate pe elev;
- eficientizarea parteneriatului cu agenții social-economice, instituții și ONG-uri;
- elaborarea și dezvoltare curriculum-ului, inclusiv a celui la comanda angajatorului;
- elaborarea și dezvoltare standardelor de pregătire profesionale;
- formarea continuă a personalului didactic;
- asigurarea calității învățământului preuniversitar;
- asigurarea unui management educațional de înaltă performanță;
- orientarea profesională și consilierea elevilor pentru construirea carierei;
- dezvoltarea sistemului informațional;
- modernizarea și optimizarea bazei materiale a învățământului profesional și tehnic;
- oferirea de șanse egale pentru obținerea unei calificări;
- utilizarea TIC în predare;
- facilitarea participării la formare profesională a elevilor cu nevoi speciale;
- dezvoltarea de materiale pentru formarea diferențiată;
- dezvoltarea învățământului în zone dezavantajate;



- formarea continuă a adulților;
- asigurarea condițiilor pentru integrarea europeană.

## **1.7. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL**

**PRIORITATEA 1:** Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare.

**Obiectivul 1.1.** Identificarea nevoilor de calificare.

**Obiectivul 1.2.** Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări.

**Obiectivul 1.3.** Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii în schimbare.

**Obiectivul 1.4.** Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din ÎPT.

**PRIORITATEA 2:** Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT.

**Obiectivul 2.1.** Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT.

**Obiectivul 2.2.** Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare IPT.

**PRIORITATEA 3:** Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET.

**Obiectivul 3.1.** Dezvoltarea managementului unităților școlare ÎPT.

**Obiectivul 3.2.** Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT.

**PRIORITATEA 4:** Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere.

**Obiectivul 4.1.** Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă.

**PRIORITATEA 5:** Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație.

**Obiectivul 5.1.** Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar.

**PRIORITATEA 6:** Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT.

**Obiectivul 6.1.** Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT.

## PARTEA a II – a

### ANALIZA NEVOILOR

#### 2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

##### 2.1.1. Contextul demografic

Populația județului Galați era la data de 1 iulie 2010 de 608 904 persoane ceea ce reprezintă 21,67% din populația Regiunii Sud - Est. În perioada 1990-2010, populația județului a înregistrat o scădere continuă. Toate județele regiunii au cunoscut scăderi ale populației în perioada de analiză.

Din punct de vedere al distribuției pe medii rezidențiale, se constată că la nivel județului ponderile sunt apropiate de valorile regionale. Județul Galați are populație rezidentă preponderent în mediul urban (56,5%).

Structura populației pe sexe este foarte apropiată la nivel județean de structura la nivel regional. Este preponderentă populația feminină atât la nivel regional cât și la nivelul fiecărui județ din cadrul regiunii. Diferența dintre ponderea populației feminine și a celei masculine este la nivelul județului de 1,6 puncte procentuale.

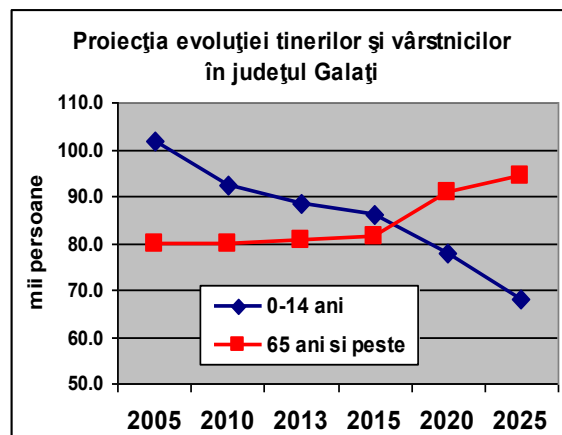
La 1 iulie 2010, în județul Galați, distribuția populației pe grupe de vârstă avea ponderi apropiate de valorile naționale la toate grupele de vârstă, diferențele fiind sub 0,5%, cu excepția populației din grupa de vârstă peste 65 de ani care este cu 1,3 puncte procentuale sub media regională. Structura pe grupe de vârstă este în județul Galați mai favorabilă populației tinere cu vârsta între 0-24 ani (30,6% față de 29,8% media regională).

- **Populația din grupa de vârstă 0-14 ani** are pondere mai mare decât media regională (15,6% față de 15,1% media regională).
- **Populația din grupa de vârstă 15-19 ani** este cu 0,1 puncte procentuale mai bine reprezentată în Galați decât la nivel regional.
- **Populația de vârstă 20-24 are ponderea de 7,7%**, superioară mediei regionale (7,6%).

#### PROIECȚII DEMOGRAFICE AL ORIZONTUL ANULUI 2025

Proгноza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru orizontul anului 2025 arată o scădere continuă pentru întreaga regiune și pentru toate județele. La nivelul județului Galați, scăderea prognozată în 2025 față de 2005 este cu aproape 14%.

Pe grupe mari de vârstă, la nivelul județului scăderea prognozată pentru populația cu vârsta între 0-14 ani este mai mare decât în



cazul celorlalte grupe de vârstă (scădere cu 33%, valoare superioară mediei regionale de 29,3%). Populația din grupa de vârstă peste 65 de ani va crește în perspectiva 2025 cu 18% față de anul 2005.

La grupa de vârstă 15-64 ani, reducerea prognozată este de 15,3%.

**Pentru populația de vârstă școlară** pe grupele de vârstă 3-6 ani, 7-14 ani și 15-24 ani, previziunea pentru orizontul anului 2025 arată o scădere la nivelul județului, pentru toate grupele de vârstă.

- **La grupa de vârstă 3-6 ani**, la orizontul anului 2025 se preconizează o scădere cu 34% față de anul 2005.
- **La grupa de vârstă 7-14 ani**, în 2025 se preconizează o scădere cu 31,2% față de populația școlară din această grupă de vârstă din 2005.

Cea mai mare scădere se preconizează pentru populația din grupa de vârstă 15-24 ani, această scădere estimată fiind cu 41,9%. La toate cele 3 grupe de vârstă se preconizează că județul Galați va înregistra scăderi mai accentuate decât media regională.

#### **PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA DEMOGRAFICĂ. IMPLICAȚII PENTRU IPT**

**Din punct de vedere al influențelor datelor prezentate asupra educației și formării profesionale, apreciem următoarele:**

➤ **Scăderile prognozate pentru populația din grupele de vârstă 3-6 ani, 7-14 ani și 15-24 ani** impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:

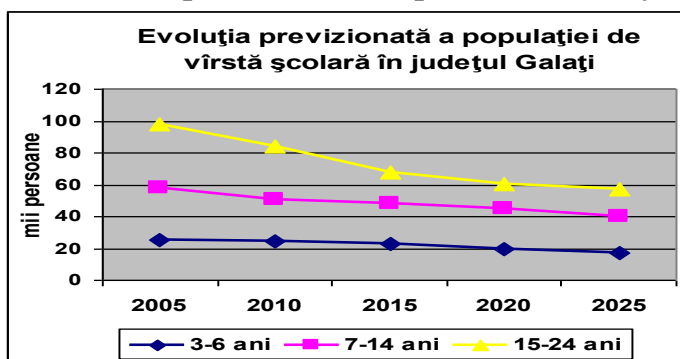
– Concentrarea pregătirii în școli identificate ca viabile din punct de vedere al potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică;

– Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate;

– Diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale;

– Colaborarea școlilor în cadrul rețelelor de școli pentru utilizarea eficientă a resurselor și acoperirea teritorială a nevoilor de educație și formare profesională inițială;

➤ Într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate **în formarea profesională, certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților**. În acest context, este necesară dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea unei pregătiri în concordanță cu nevoile acestora.



➤ **Ponderea mai mare a populației cu vârsta cuprinsă între 0-14 ani din mediul rural față de cea din mediul urban** în toate județele regiunii ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii de populație școlară la educație și formare profesională, cu asigurarea egalității șanselor. Oferta de formare profesională inițială a școlilor va trebui să susțină valorizarea patrimoniului cultural specific și a resurselor naturale din mediul rural.

➤ **Creșterea previzionată a populației cu vârsta de 65 de ani și peste**, apreciem că va conduce la sporirea nevoilor din domeniul asistenței sociale și medicale, învățământul fiind chemat să răspundă prin oferta de formare la această realitate, atât prin planurile de școlarizare cât și prin curriculum adaptat.

➤ **Ponderea mare a populației cu vârsta între 30-64 ani** va conduce la o creșterea a nevoilor de formare continuă. Acest fapt reprezintă o importantă oportunitate pentru unitățile școlare interesate în compensarea diminuării populației școlare.

➤ **Diversitatea etnică caracteristică regiunii** impune soluții pentru asigurarea accesului la educație și formare profesională și sprijinirea grupurilor etnice defavorizate, în special pentru populația rromă.

➤ **Deschiderea pieței muncii din întreaga Uniune Europeană**, în condițiile noului statut al României de stat membru al UE, are ca efecte, datorită migrației externe, un important deficit de forță de muncă. Fenomenul este deja sesizat la nivelul județului în industria construcțiilor navale și în construcții.

### **2.1.2. Condiții economice**

Perioada 2009-2013 este marcată de procesul de integrare în UE. Din această perspectivă, firmele din regiune se vor confrunta cu o presiune concurențială sporită pe piața internă și pentru a valorifica oportunitățile de participare pe piața UE. Noi firme și investiții de capital străin vor fi atrase în regiune.

Dincolo de avantajul conjunctural (care se va reduce în timp) al prețului relativ scăzut al forței de muncă, competitivitatea firmelor va fi condiționată într-o măsură din ce în ce mai mare de creșterea valorii adăugate prin eforturi susținute de inovare și segmentare pentru cucerirea și păstrarea pieței, cu accent pe *tehnologie, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare* adecvate.

Analiza sectoarelor economice pe baza datelor statistice din PDR 2007-2013 și din Anuarele statistice ale României evidențiază o serie de aspecte specifice regiunii Sud - Est care sunt prezentate în continuare.

#### **Industria**

Principalele caracteristici ale industriei regiunii sunt:

- aproape toate sectoarele industriale sunt reprezentate în zonă;
- este concentrată în marile orașe și foarte puțin prezentă în mediul rural;
- industria prelucrătoare deține ponderea în privința cifrei de afaceri și a numărului de angajați în raport cu celelalte activități industriale.

Majoritatea investițiilor străine în regiune sunt concentrate în industria construcțiilor navale, în industria alimentară și industria confecțiilor textile.

Cea mai importantă companie este ARCELOR MITTAL Galați, în domeniul metalurgic.

O altă caracteristică a Regiunii de Sud - Est este industria construcțiilor navale care este prezentă în cinci șantiere navale cu tradiție (Galați, Brăila, Constanța, Mangalia și Tulcea). În porturi există, de asemenea, importante oportunități de afaceri.

### **Infrastructura de transport, tehnică, edilitară, de comunicații și de mediu**

#### **Coridoarele naționale și internaționale**

Regiunea este străbătută de importante coridoare de transport care asigură legătura centrelor urbane cu capitala țării. Unele drumuri naționale continuă mari artere rutiere europene.

Lungimea drumurilor publice din regiune era în 2006 de 10.722 km, ceea ce situează regiunea pe locul IV la nivel național; din totalul drumurilor publice regionale erau modernizate numai 19,6 %, regiunea ocupând ultimul loc la nivel național.

La nivel regional problemele întâmpinate de rețeaua de drumuri sunt: calitatea slabă a drumurilor, sistemul deficitar de iluminare și marcare stradală. Situația drumurilor în mediul rural este critică, majoritatea localităților rurale neavând drumuri pietruite sau asfaltate.

#### **Infrastructura de utilități**

Utilitățile publice din regiune nu sunt dezvoltate corespunzător. Din datele disponibile la nivel regional și în fiecare dintre județele regiunii reiese că există disparități semnificative între județele regiunii referitoare la dezvoltarea rețelei publice de gaz natural și alimentare cu apă caldă și apă potabilă.

Din datele statistice, se constată că regiunea se situează pe locul VI la nivel național în ceea ce privește procentul localităților în care se distribuie gaze naturale și pe locul VI la nivel național în ceea ce privește numărul localităților în care se distribuie energie termică, majoritatea acestora fiind municipii și orașele.

Alimentarea cu apă potabilă în regiune are un procent mai ridicat decât cel la nivel național. Regiunea ocupă primul loc la nivel național în ceea ce privește lungimea simplă a rețelei de distribuție a apei potabile și locul II la nivel național în ceea ce privește numărul localităților cu instalații de alimentare cu apă potabilă.

În **industrie** este de reținut faptul că unele sectoare (textile, încălțăminte, mobilă, echipamente electrice) au cunoscut ajustări structurale mai profunde, devenite posibile datorită privatizării lor rapide, reușind să ajungă la un nivel rezonabil de profitabilitate. Până recent, trendurile investiționale în industrie s-au orientat preponderent spre sectoarele de joasă tehnologie, energo-intensive și cu un aport mai mare de forță de muncă slab și mediu calificată, generatoare de valoare adăugată modestă.

România rămâne și în prezent un utilizator ineficient de **energie** produsă cu costuri ridicate datorate pierderilor mari (circa 30-35%) la centralele ce utilizează combustibili fosili și randamentului scăzut la utilizare (în special la încălzirea locuințelor), situându-se în continuare pe ultimul loc în Uniunea Europeană la acest indicator.

În domeniul **transporturilor**, evoluțiile recente din România confirmă tendințele generale din Uniunea Europeană, considerate a fi alarmante, privind creșterea ponderii transportului rutier în parcursul mărfurilor și al parcursul pasagerilor.

Starea precară a infrastructurii rutiere (numai circa 228 km de autostrăzi și 21,5 mii km de drumuri naționale și locale modernizate din totalul de circa 80 mii km în 2006) și densitatea scăzută a drumurilor publice (33,5 kilometri la 100 km pătrați în 2005 față de media UE-25 de 110,1 kilometri la 100 km pătrați în 2003) conduc la sporirea distanței și timpului de parcurs, la consumuri excesive de carburanți, cu efecte nocive asupra mediului, și la un număr mare de accidente rutiere (743 morți la 1 milion călători), cu mult peste media UE (239).

Valoarea adăugată obținută din activitățile de transport s-a realizat integral pe seama consumului suplimentar de resurse, ceea ce contravine principiului dezvoltării durabile.

### **Implicațiile pentru ÎPT**

➤ *Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică.*

Din analiza profilului economic al regiunii se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: comerț, turism și alimentație, construcții, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale și metalurgice, agricultura și industria alimentară. Prioritizarea acestora și ponderile recomandate pentru fiecare domeniu trebuie să țină cont de previziunile privind ocuparea (vezi capitolul Piața muncii). La nivel județean domeniile prioritare sunt: industrie, comerț.

➤ *Adaptarea conținuturilor învățării la schimbările tehnologice și organizaționale produse de investițiile străine și la cerințele specifice ale IMM-urilor*

### ***Principalele direcții de acțiune sunt:***

- Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici;
- Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici;
- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională;
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide;
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

### **2.1.3. Piața muncii**

Populația activă din Regiunea Sud - Est număra, în 2009, 1240 mii persoane, respectiv peste 12% din populația activă a țării. La nivel județean populația activă reprezintă 19% din cea a regiunii.

Structura populației active din regiunea Sud Est în 2009 arată că ponderea populației active de sex masculin este superioară celei de sex feminin cu 17,5% iar ponderea populației active din mediul rural este cu 14,19% sub ponderea populației active din mediul urban). Județul Galați înregistrează la sfârșitul anului 2009, o populație activă de 220,8 mii persoane.

Din punct de vedere al evoluției, în perioada 2002-2009, la nivelul regiunii Sud - Est, s-a înregistrat o reducere a populației active. Pe sexe, populația activă de sex masculin s-a redus în perioada 2002-2009 mai puțin (cu aproximativ 15 mii persoane), comparativ cu reducerea populației active de sex feminin (cu 40 mii persoane). Pe medii rezidențiale situația arată o creștere a populației active din mediul urban cu 10 mii persoane și o scădere a populației active din mediul rural cu 65 mii.

Populația ocupată din regiunea Sud - Est număra în 2009 aproximativ 1147 mii persoane ceea ce reprezenta aproximativ 12% din populația ocupată a României. De-a lungul perioadei analizate, populația ocupată din Regiunea Sud - Est a cunoscut evoluții oscilante de la un an la altul. La nivel de județ populația ocupată civilă era la sfârșitul anului de 206,3 mii persoane, ocupând locul 2 după Constanța.

Populația ocupată de sex masculin este preponderentă față de cea feminină (diferența de 193 mii persoane în 2009).

Pe medii rezidențiale, în anul 2009, populația ocupată din mediul urban reprezenta 56,06% din totalul populației ocupate la nivelul regiunii.

Evoluția populației ocupate în perioada 2002 - 2009 arată o fluctuație de la un an la altul, dar pe întreaga perioadă se înregistrează o scădere cu 13 mii persoane. În anul 2009 scăderea față de 2008 a fost de 8 mii persoane.

Populația ocupată din mediul urban a înregistrat o ușoară creștere în 2009 comparativ cu 2008, cu 4 mii persoane și cu 39 mii persoane față de anul 2002, în timp ce populația ocupată din mediul rural a înregistrat o scădere cu 12 mii persoane față de 2008 și o scădere de 52 mii persoane față de 2002.

Pe sexe, evoluția populației ocupate a înregistrat o ușoară scădere a populației masculine (cu 6 mii persoane), dar și feminine (cu 2 mii persoane), în anul 2009 comparativ cu anul 2008. Cea mai importantă scădere înregistrându-se între 2007 și 2006 (de la 508 mii persoane în 2006 la 484 mii persoane în 2007).

În ceea ce privește structura populației ocupate după nivelul de instruire, la nivelul regiunii Sud - Est se constată că în perioada 2009-2008 s-a produs o diminuare cu 1% a ponderii populației ocupate cu nivel de instruire scăzut în total populație ocupată și o ușoară creștere (cu procente cuprinse între 0,3 și 0,8) a ponderii populației ocupate cu nivel mediu și superior în total populație ocupată.

**Situația șomajului pe sexe** arată că, în anul 2009, din totalul șomerilor, aproximativ 63,44% sunt de sex masculin.

**Din punct de vedere al distribuției șomerilor pe medii de rezidență**, se constată că, în anul 2009, 69,89% din totalul șomerilor sunt în mediul urban.

**Din punct de vedere al evoluției șomajului în perioada 2002-2009** se constată că numărul șomerilor în 2009 a scăzut față de 2002 cu peste 42 mii persoane. Evoluția a fost însă oscilantă.

Pe sexe, evoluția în perioada 2002-2009 a fost fluctuantă. Numărul șomerilor a scăzut, atât pentru sexul masculin (scădere cu aproximativ 15 mii persoane în 2009 față de 2002) cât și pentru cel feminin (scădere cu aproximativ 27 mii persoane în 2009 față de 2002).

În mediul urban scăderea numărului de șomeri a fost mai accentuată (scădere cu 29 mii persoane în 2009 față de 2002), în timp ce în mediul rural evoluția a fost fluctuantă și cu o scădere mai lentă (scădere 13 mii persoane în 2009 față de 2002).

**Rata de activitate și rata de ocupare** a populației în vârstă de muncă (15-64 ani) au crescut nesemnificativ în anul 2009 față de anul 2008. Rata de activitate în 2009 este 60%, față de 59,8% în 2008.

**În cazul tinerilor (15-24 ani)**, rata de activitate și rata de ocupare sunt mult mai reduse față de valorile pentru totalul populației în vârstă de muncă (15-64 ani) și sunt în scădere continuă în perioada 2002-2009.

Se înregistrează un decalaj semnificativ al ratei de ocupare față de ținta UE pentru 2010. **Astfel, rata de ocupare în Regiunea Sud Est, în 2009 este cu 3,2 puncte procentuale sub media națională și cu 9,2 puncte procentuale sub de media europeană (UE-27), respectiv la 14,6 procente distanță față de obiectivul UE pentru 2010.**

#### **Șomajul înregistrat**

La sfârșitul anului 2009, în evidențele AJOFM din Regiunea Sud-Est erau înregistrați 93,018 mii șomeri, față de 51,712 mii șomeri în anul 2008, în creștere cu 44%.

Conform BFM, rata șomajului înregistrat la nivel județean a cunoscut o evoluție descrescătoare până în anul 2007, de la 14,2% în luna decembrie 2002, la 5,8% în decembrie 2007, crescând apoi la 11,1% în decembrie 2009, având o rată mai mare decât cea regională.

Rata șomajului în rândul femeilor a avut aceeași evoluție, ajungând de la 12,9% în 2002, la 5,6% în 2007, crescând apoi la 10,3% în decembrie 2009, menținându-se peste media regională și națională.



### **Structura șomajului înregistrat, pe grupe de vârstă. Șomajul tinerilor**

La 31 decembrie 2009, ponderea șomerilor sub 25 ani în totalul șomerilor înregistrați la AJOFM Galați, era de 12%, în scădere față de ponderea din anul anterior (12,8%).

Ponderea șomerilor înregistrați cu vârste sub 25 ani este sub media regională și națională. Evoluția numărului total al șomerilor înregistrați cu vârsta sub 25 ani arată o tendință de scădere în perioada 2005-2009.

Evoluția numărului mediu al muncitorilor și a ponderii acestora pe activități ale economiei naționale oferă informații privind tendințele de ocupare pentru persoanele cu nivel de calificare 1 și 2.

Activitățile economice care au înregistrat cele mai mari diminuări ale numărului de muncitori în perioada analizată sunt: industria prelucrătoare (diminuare cu peste 1700 persoane), domeniul energie electrică, termică, apă, gaze (diminuare cu 452 persoane).

### ***Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul postliceal.***

Pentru școala postliceală, domeniile cu dinamică pozitivă la nivel județean (*tendință de creștere a locurilor de muncă și balanță pozitivă locuri de muncă-șomeri*) sunt: **economic, sănătate și asistență pedagogică, servicii**. În domeniul economic cele mai solicitate ocupații sunt: agenți în activitatea financiară și comercială, agenți comerciali și mijlocitori de afaceri. În domeniul servicii cea mai solicitată ocupație a fost în 2010 secretari și operatori la mașini de scris și de calcul (64 locuri de muncă vacante), alți lucrători cu studii medii în gestiunea economică și administrativă.

Domeniile: agricol și alimentară, construcții, electronică, energetică, industria lemnului, mecanică, protecția mediului, textile pielărie, transporturi înregistrează în 2008 balanță negativă locuri de muncă vacante – șomeri.

### **Principalele constatări desprinse din informațiile AMIGO la nivel regional**

Rata de activitate și rata de ocupare au scăzut în perioada 2002 – 2008, urmată în anul 2009 de o creștere ne semnificativă, sub 0,5%.

În cazul tinerilor (grupa de vârstă 15-24 ani) atât rata de activitate cât și rata de ocupare sunt în continuare în scădere și au valori foarte mici.

Se remarcă un fenomen îngrijorător în ceea ce privește valorile extrem de mici și în scădere ale ratei de activitate și ratei de ocupare a populației feminine din grupa de vârstă 15-24 ani, în ușoară creștere în anul 2009, în cazut ratei de ocupare feminine, de la 16,8% în 2008, la 17,7% în 2009.

Rata de ocupare în 2009 (55,4% la nivelul regiunii) este cu 3,2 puncte procentuale sub media națională și cu 9,2 puncte procentuale față de media europeană (UE-27, de 64,6%), respectiv la peste 14,6 procente distanță față de obiectivul UE pentru 2010, de 70%. Acest decalaj este și mai accentuat în cazul femeilor.

### **Concluzii din analiza principalilor indicatori din Balanța Forței de Muncă (BFM)**

Din analiza evoluției indicatorilor furnizați de BFM pentru perioada 2002-2009, rezultă evoluții similare cu cele din AMIGO de scădere, la nivel regional și în toate județele, a ratelor de activitate și de ocupare a resurselor de muncă, cu ușoare tendințe de creștere în anii 2007-2008, urmate de o scădere spre sfârșitul intervalului, în anul 2009 Este de semnalat faptul că în 2009 la nivelul județului Galați nu s-au înregistrat valori superioare mediilor regionale și naționale pentru rata de activitate și rata de ocupare civilă. Cea mai mică rată de activitate se înregistrează în județul Galați cu o rată de activitate de 52,7%.

Cea mai mică rată de ocupare, între județele regiunii se înregistrează în județul Galați de 46,7%.

### **Concluzii din analiza populației active și a populației ocupate**

În perioada 2002-2009 atât populația activă cât și populația ocupată a cunoscut o scădere semnificativă. Scăderea a fost mai accentuată în cazul populației feminine. Pe medii rezidențiale situația arată o creștere a populației active din mediul urban și o scădere a populației active din mediul rural. Populația ocupată din mediul rural reprezintă 43,9% din totalul populației ocupate la nivelul regiunii, în anul 2009.

**Ierarhia sectoarelor economice** din punct de vedere al ponderii populației ocupate civile pe sectoare în 2009 la nivel județean este: *serviciile 40,82%, agricultura 31,07%, industria 19,712%, construcțiile 8,39%*.

#### **Industria**

În 2009 industria a cunoscut cea mai redusă pondere a populației civile ocupate din tot intervalul 2002- 2009, de numai 19,71%, inferioară ponderii regionale (19,78%) și mediei naționale (21,08%).

**Profilul dominant la nivel județean al cererii de forță de muncă** pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante la nivel local): **mecanică, construcții, industria alimentara, comerț, electric.**

Domeniile cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii sunt: **construcții, industria alimentara, mecanic** (locuri de muncă vacante în creștere, șomaj în scădere/fluctuant, balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare).

Domeniile cu balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă, număr semnificativ de locuri de muncă vacante dar cu tendință de scădere a acestor și potențial important de absorbție a forței de muncă sunt: **mecanică, comerț, turism și alimentație, fabricarea produselor din lemn.**

Domeniile cu balanță locuri de muncă-șomeri negativă, număr important de locuri de muncă vacante dar cu tendință de scădere a acestora și deci cu un potențial redus de absorbție a forței de muncă sunt: **electromecanică, electronică și automatizări.**

Domeniile care au un foarte slab potențial de absorbție a forței de muncă datorită valorilor mici ale numărului de locuri de muncă vacante și a soldului negativ sau foarte ușor pozitiv al diferenței locuri vacante-șomeri sunt: **agricultura, chimia industrială, estetica și igiena corpului omenesc, materiale de construcții, protecția mediului, tehnici poligrafice.**

#### **IMPLICAȚIILE PENTRU IPT**

➤ **Rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată** - obligă sistemul de ÎPT la:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;
- parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

➤ **Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă** - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:

- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi;
- adecvarea calificării cu locul de muncă;
- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii;
- recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală;
- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.

➤ **Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă** - trebuiesc avute în vedere pentru:

- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS);

- Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare;

- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.

➤ **Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban** - obligă la:

- Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural;

- Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate;

- Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social.

#### **2.1.4. Cererea de competențe**

Orizontul de timp (2013) în care se încadrează prezentul plan de acțiune este marcat de procesul de integrare în Uniunea Europeană.

Educația și formarea profesională, în strânsă legătură cu politicile de ocupare a forței de muncă, constituie una dintre componentele prioritare ale politicilor și programelor UE.

##### **Țintele anului 2020 prin aceste politici:**

- ✓ *Creșterea ratei de ocupare a populației 20-64 ani, de la 69% în prezent, la peste 75%;*
- ✓ *Alocarea a 3% din PIB pentru Cercetare-dezvoltare;*
- ✓ *Rata abandonului școlar timpuriu: maxim 10%;*
- ✓ *Cel puțin 40% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar*
- ✓ *“20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;*
- ✓ *Reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie.*

##### **Linii de acțiune principale sunt:**

- ✓ Promovarea atractivității învățământului superior pentru economia bazată pe cunoaștere:

- ✓ Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheie și excelență;
- ✓ Măsuri de reducere a șomajului și de sprijinire a încadrării în muncă a tinerilor;
- ✓ Susținerea unei dezvoltări puternice a învățării transnaționale și a mobilității profesionale pentru tineri;
- ✓ Sprijinirea tinerilor aflați în situații de risc;
- ✓ Susținerea tinerilor antreprenori și a activităților independente.

În urma interviurilor și discuțiilor ce au avut loc la ultima sesiune a „Bursei locurilor de muncă” și după prelucrarea chestionarelor administrate angajatorilor, s-a desprins concluzia că aceștia preferă persoane care posedă un nivel superior al competențelor tehnice și abilităților cheie.

În urma discuțiilor cu agenții economici se constată că, din punct de vedere deontologic, este important să inducem viitorilor absolvenți calități precum: profesionalism, flexibilitate, creativitate, apetența pentru informarea continuă în domeniul de activitate, responsabilitate și implicare la nivel individual și colectiv. Se sugerează ca principală formă de colaborare cu liceul, cursurile de calificare de scurtă durată, pentru ca persoanele deja încadrate în munca să obțină certificarea competențelor dobândite. Angajatorii preferă tineri adaptabili, care pot lucra cu ușurință în echipă, care au abilități de a deservi mai multe utilaje, care știu să utilizeze calculatorul și au cunoștințe de limbi străine (mai ales limbi străine aplicate). Opiniile angajatorilor privind atuurile absolvenților noștri în pregătirea lor profesională vizează solida pregătire teoretică, cunoașterea proceselor tehnologice, a mașinilor, utilajelor și echipamentelor.

## **2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN**

### **Analiza nevoilor – autoevaluarea internă**

#### **2.2.1. Predarea și învățarea**

Cadrele didactice din cadrul Colegiului Tehnic „Traian Vuia” au o solidă pregătire profesională atât din punct de vedere științific cât și metodic.

În urma asistențelor la ore și din analiza școlară s-a constatat că aproximativ 80 % din cadrele didactice folosesc metode și strategii de învățare modernă.

Începând din mai 2005, s-au aplicat prevederile OUG nr. 75/2005 privitor la Evaluarea și Asigurarea Calității în educație la nivelul unității școlare și s-a înființat Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității.

Activitatea de monitorizare internă privind îndeplinirea descriptorilor de performanță ai Principiului 5 (predare-învățare-evaluare) s-a realizat o dată la două luni, activitate ce a stat la baza întocmirii Raportului de Autoevaluare.

Există preocupări pentru activități de inovație în domeniul didactic, care au drept scop ameliorarea procesului didactic. În acest scop:

- au fost elaborate, la nivelul catedrelor, seturi de teste de evaluare pe niveluri de dificultate;
- cadrele didactice desfășoară lecții moderne de predare –învățare, utilizând strategii centrate pe elev, utilizând cu succes munca în echipă, munca diferențiată și fișe de lucru, conform stilurilor de învățare ale elevilor;
- au fost desfășurate activități interdisciplinare utilizând metode active. Consilierul educativ și psihologul școlar desfășoară o bogată activitate pe teme diverse: sănătate, combaterea violenței, combaterea abandonului școlar precum și activități de consiliere.

Buna pregătire profesională a cadrelor didactice este susținută de:

- rezultatele obținute la olimpiadele și concursurile pe meserii. Elevii Colegiului Tehnic „Traian Vuia” au obținut premii la concursurile pe meserii și olimpiadele școlare;
- procesele-verbale încheiate cu ocazia inspecțiilor efectuate pentru susținerea gradelor didactice;
- Colegiul Tehnic „Traian Vuia” a obținut în ultimii 3 ani școlari calificativul „Foarte Bine”.

#### **2.2.2. Cultura organizațională**

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, respectul pentru

profesie, libertatea de exprimare, receptivitatea la nou, creativitatea, entuziasmul, dorința de afirmare. Conducerea liceului a elaborat Regulamentul de Ordine Interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizației școlare am putea spune că este un climat favorabil procesului instructiv - educativ, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Colegiul Tehnic „Traian Vuia” funcționează după un plan managerial propriu.

Echipa managerială este deschisă și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control birocratic.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita întregului personal al liceului.

### **2.2.3. Materiale și resurse didactice**

#### **Resurse umane**

#### **PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2016 – 2017:**

<b>Număr total de cadre didactice</b>	<b>Număr de norme întregi /posturi</b>	<b>Număr de cadre didactice cu norma de bază</b>	<b>Număr de cadre didactice titulare</b>	<b>Număr de cadre didactice calificate/procent din numărul total al cadrelor didactice</b>	<b>Modalitatea angajării pe post</b>
55	44-52,35	44	45	55	- concurs titularizare: - detașare: - suplinire: - transfer: -

#### **Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:**

<b>Număr personal didactic calificat:</b>					<b>Număr personal didactic necalificat</b>
<b>cu doctorat</b>	<b>gradul I</b>	<b>gradul II</b>	<b>cu definitivat</b>	<b>fără definitivat</b>	
2	38	6	3	6	-

**PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR ÎN ANUL ȘCOLAR 2015 - 2016**

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate
Informatician	1
Bibliotecar	1
Administrator financiar	2
Secretar	2
Laborant	1
Administrator patrimoniu	3
Pedagog	2

**PERSONALUL NEDIDACTIC ÎN ANUL ȘCOLAR 2016 - 2017**

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate
Îngrijitor	7
Paznic	6
Muncitor calificat	12

**Clase și efective de elevi pe niveluri de învățământ în anul școlar 2016 – 2017**

Nivel de învățământ	Clasa	Număr de clase/ grupe	Număr de elevi	Forma de învățământ	Limba de predare
<b>Liceal</b> (ciclul inferior) din care	cls. a IX-a	3 clase	77	zi	<b>Română</b>
	cls. a X-a	4 clase	105	zi	<b>Română</b>
	cl. a XI-a	5 clase	106	zi	<b>Română</b>
	cl. a XII-a	6 clase	122	zi	<b>Română</b>
	<b>Total</b>	<b>18 clase</b>	<b>410</b>		
<b>Învățământ profesional de 3 ani</b>	cl. a IX-a	3 clase	89	zi	<b>Română</b>
	cl. a X-a	3 clase	79	zi	<b>Română</b>
	cl. a XI-a	2 clase	52	zi	<b>Română</b>
	<b>Total</b>	<b>8 clase</b>	<b>220</b>		
<b>Stagiu de pregătire practică</b>		1 clasă	16	zi	<b>Română</b>
	<b>Total</b>	<b>1 clasă</b>	<b>16</b>		
<b>Învățământ postliceal</b>	Școală postliceală anul I	1 clasă	13	zi	<b>Română</b>
	<b>Total</b>	<b>1 clasă</b>	<b>13</b>		



## **Resurse materiale**

Suprafața actuală a Colegiului Tehnic „Traian Vuia” Galați este de 10 724 m<sup>2</sup>, din care clădirile ocupă 4 512 m<sup>2</sup>.

Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Galați dispune de o bază materială modernă care cuprinde:

- 12 săli de curs, 19 cabinete, 3 laboratoare;
- Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră dotat la standarde europene;
- Centrul de Documentare și Informare destinat organizării de diverse workshop-uri, seminarii, precum și altor activități cultural-artistice și recreative de interes pentru comunitatea noastră;
- 9 ateliere repartizate în corpurile de ateliere A și B: 4 ateliere mecanic auto, 3 ateliere lăcătușerie, 1 atelier electric, 1 atelier tinichigiu auto.
- sală de sport pentru baschet, volei, tenis de câmp, minifotbal, sală fitness;
- Stadionul Municipal de Rugby;
- teren sport modern cu gazon artificial și nocturnă, teren de tenis de câmp pe zgură;
- cantină (sală de mese cu capacitate de 200 locuri/serie; bucătărie dotată cu două mașini de gătit noi, spațiu de depozitare a alimentelor, cameră frigorifică);
- spălătorie de rufe prevăzută cu circuite pentru rufăria murdară și curată dotată cu două mașini automate de spălat, storcător și mașină industrială de călcat (calandru);
- cabinet propriu autorizat pentru examinarea psihologică a conducătorilor auto;
- cabinet de consiliere psihopedagogică;
- cămin-internat A – (P+3 nivele), pentru elevi cu 140 de locuri;
- cabinet medical în care își desfășoară activitatea un medic și o asistentă medicală;
- bibliotecă dotată cu 17121 volume și 833 ghiduri, materiale auxiliare și reviste, soft-uri educaționale, calculator conectat la Internet; sală de lectură și depozit de carte;
- minimuzeu de etnografie și folclor – „Șezătoarea”;
- grupuri sanitare care respectă normele de igienă;
- cămin - B pentru salariații liceului;
- autodromul de la Barboși (5,3 hectare);
- 9 centre de monitorizare video (50 camere video);
- 92 de calculatoare conectate la Internet din care 42 de calculatoare sunt în 2 cabinete de informatică;
- 24 Notebook-uri, 12 videoproiectoare, o tablă inteligentă;
- Simulator auto;
- 2 roll-up-uri, 1 flip-chart, 2 mash-uri;
- 6 stații wi-fi.

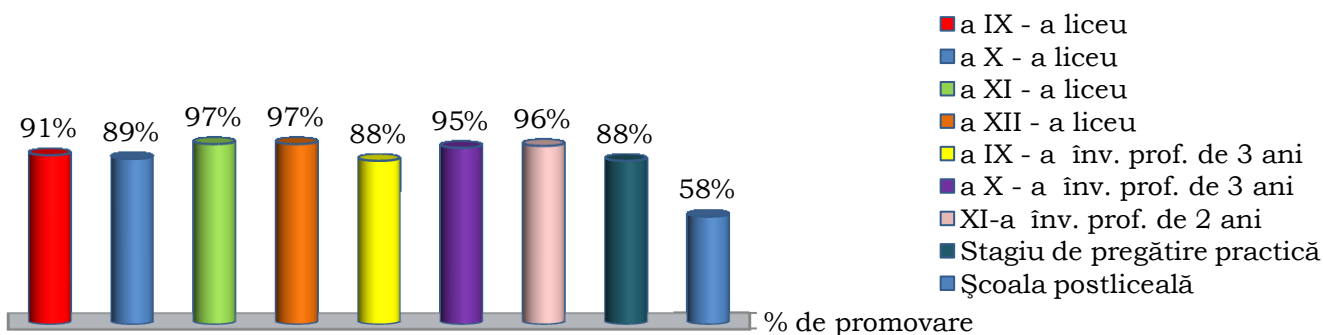
### **Parcul auto al Colegiului Tehnic „Traian Vuia” cuprinde:**

- 3 autoturisme Dacia Logan;
- 1 autoturism Skoda Fabia;
- 1 autoturism Daewoo Matiz;
- 2 autoturisme Dacia Solenza;
- 1 autoturism Cielo;
- 1 autoturism Dacia Super Nova;
- 1 Dacia camioneta;
- 1 autocamion Iveco Eurocargo cu remorcă;
- 1 autocamion Saviem.

**2.2.4. Rezultatele elevilor**

**Promovabilitatea în anul școlar 2015 – 2016:**

Clasa	Elevi rămași la sf. anului	Promovați	Procent de promovare
a IX-a liceu	114	104	91%
a X-a liceu	125	111	89%
a XI-a liceu	125	121	97%
a XII-a liceu	111	108	97%
a IX-a învățământ profesional de 3 ani	88	77	88%
a X-a învățământ profesional de 3 ani	55	52	95%
a XI-a învățământ profesional de 2 ani	26	25	96%
Stagiu de pregătire practică	33	29	88%
Școala postliceală	36	21	58%
<b>TOTAL</b>	<b>713</b>	<b>648</b>	<b>91%</b>



**Rată/procent de promovare an școlar 2015 - 2016**

**Direcții de îmbunătățire a rezultatelor școlare:**

- depistarea lacunelor în pregătirea anterioară;
- meditații și consultații în afara orelor de curs;
- diversificarea și modernizarea strategiilor de predare-învățare-evaluare;
- monitorizarea și îndrumarea elevilor în vederea utilizării și valorificării eficiente a notițelor, manualelor școlare și a tuturor materialelor utilizate în procesul de învățare (fișe de lucru, teme);
- consiliere psihopedagogică pentru elevii cu dificultăți de învățare.

## **2.2.5. CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA VOCAȚIONALĂ OFERITE ELEVILOR**

Această activitate se desfășoară sistematic prin contribuția și colaborarea psihologului școlar și a profesorilor - diriginți. Toți profesorii titulari ai școlii au urmat cursul de formare continuă **Consiliere și orientare**, fapt ce a crescut calitatea actului de consiliere în vederea construirii unei cariere și alegerea unui stil de viață sănătos de către elevii noștri.

Astfel de activități se derulează în cadrul orelor prevăzute în curriculum, dar și individual, în convorbirile cu elevii și cu familiile acestora, prin aplicarea unor chestionare, prin anchete, dezbateri, afișe cu oferte de continuare a studiilor și locuri de muncă disponibile.

## **2.2.6. MANAGEMENTUL CALITĂȚII**

Procesul fundamental care stă la baza Cadrului Național pentru Asigurarea Calității (CNAC) în IPT este autoevaluarea performanței unităților de IPT în raport cu standarde ale calității bine definite.

CNAC este structurat pe **7 principii ale calității** care acoperă domeniile calității care trebuie luate în considerare în unitățile de IPT. Principiile calității vor fi utilizate ca punct de referință sau bază de comunicare de către toți cei implicați în procesul de asigurare a calității în IPT. Fiecare principiu al calității este definit printr-un număr de **descriptori de performanță** care definesc nivelul optim al activităților și proceselor din IPT. Descriptorii de performanță se bazează pe Ghidul European de Autoevaluare a unităților de IPT (CEDEFOP, 2003).

### **PRINCIPIUL CALITĂȚII 1 – Managementul calității**

✚ Managementul calității asigură calitatea programelor de învățare și promovează îmbunătățirea continuă printr-un proces riguros de autoevaluare.

### **PRINCIPIUL CALITĂȚII 2 – Responsabilitățile managementului**

✚ Organizația asigură un management eficient al tuturor proceselor, al ofertei educaționale și de formare profesională și al dezvoltării programelor de învățare.

### **PRINCIPIUL CALITĂȚII 3 – Managementul resurselor**

✚ Organizația oferă elevilor un mediu sigur, sănătos și care le oferă sprijin; de asemenea, organizația se asigură că programele sunt furnizate și evaluate de personal competent și calificat.

### **PRINCIPIUL CALITĂȚII 4 – Proiectarea, dezvoltarea și revizuirea programelor de învățare**

✚ Organizația este receptivă față de nevoile factorilor interesați în dezvoltarea și furnizarea programelor de învățare.

### **PRINCIPIUL CALITĂȚII 5 – Predarea, instruirea practică și învățarea**

✚ Organizația oferă condiții egale de acces la programele de învățare și sprijină toți elevii.

**PRINCIPIUL CALITĂȚII 6 – Evaluarea și certificarea învățării**

✚ Organizația utilizează procese eficiente de evaluare și monitorizare pentru a sprijini progresul elevilor.

**PRINCIPIUL CALITĂȚII 7 – Evaluarea și îmbunătățirea calității**

✚ Performanța organizației este monitorizată și evaluată; procesul de autoevaluare are ca rezultat planul de îmbunătățire; îmbunătățirile sunt implementate și monitorizate.

**Beneficiile autoevaluării și asigurării calității**

Ca instituție ÎPT, liceul nostru are diferite tipuri de „clienți”, fiecare cu cerințe și așteptări diferite. Oferta de învățământ trebuie să ia în considerare nevoi variate de calificare și trebuie să satisfacă cerințele:

1) – *elevilor*, astfel încât posibilitățile de învățare să corespundă cu aspirațiile lor profesionale și personale;

2) – *angajatorilor*, care doresc calificări valide și fidele, recunoscute în acreditarea calității și nivelului de competență al angajaților;

3) – *sectoarelor publice*, care doresc ca oferta ÎPT să susțină dezvoltarea economică și să sprijine politicile guvernamentale.

Managementul calității la nivelul unității școlare este prezentat în **Anexa 5**.

## **2.2.7. MANAGEMENT ȘCOLAR**

Autoevaluarea privește toate aspectele activității liceului, dar în special **calitatea și standardul experienței de învățare și ale rezultatelor elevilor**.

Evoluțiile performanțelor trebuie să fie înregistrate pentru a furniza dovezi ale îmbunătățirii. Performanța trebuie evaluată în raport cu țintele agreeate și trebuie, oriunde este posibil, să fie comparate cu cele ale altor instituții ÎPT sau cu țintele naționale.

Este necesar să ne adresăm întrebări, cum ar fi:

- ✓ cât de buni suntem?
- ✓ cât de buni putem fi?
- ✓ cum putem deveni mai buni?
- ✓ cum putem învăța de la ceilalți?

Procesul de autoevaluare se desfășoară cel puțin o dată pe an și în momente care se încadrează în ciclurile de planificare strategică și operațională.

În vederea **promovării ofertei educaționale** se utilizează: bannere amplasate în incinta liceului, mash, pliante, fanioane, stegulețe, pixuri, ceasuri, calendare, insigne, cravate, brelocuri personalizate, revista liceului „Efervescențe”, fotografii, aviziere, panouri, CD-uri și DVD-uri cu filme de prezentare, roll-up, inscripționările aflate pe autovehiculele liceului, popularizarea în mass-media locală, monografiile liceului, caravane de popularizare în municipiu și județ, participarea la târgurile de oferte educaționale, imnul colegiului, site-ul liceului – [www.cttvgl.ro](http://www.cttvgl.ro).

## **2.2.8. SURSELE ȘI CAPACITATEA POTENȚIALĂ DE FINANȚARE**

Din surse guvernamentale s-a dezvoltat baza de material didactic și fondul de carte, mobilier școlar, calculatoare, robot de bucătărie, materiale sportive precum și dotarea liceului cu un autoturism și un autocamion cu remorcă, noi.

Prin venituri proprii s-au realizat: mobilier școlar, dotări cabinete, îmbogățirea fondului de carte școlară, premiarea elevilor cu rezultate deosebite la concursurile

școlare precum și achiziționarea a cinci autoturisme în regim de leasing, crearea unui cabinet propriu de examinări psihologice auto.

Proiectul de buget se realizează în conformitate cu prioritățile liceului, personalul fiind consultat în stabilirea priorităților de utilizare a fondurilor bugetare și extrabugetare și prevede alocarea de resurse financiare pentru obiecte de inventar și 7000 lei pentru cărți și publicații în anul financiar 2017.

Totodată, s-au demarat lucrările de amenajare a unui laborator de diagnosticare auto.

Dotarea se va realiza din resurse bugetare, venituri proprii și prin transfer de la alte unități de învățământ.

**Sursele de finanțare ale Colegiului:**

- bugetul de stat;
- bugetul local;
- venituri proprii;
- sponsorizări;
- donații;
- redirectionare 2% din impozitul anual pentru Asociația CTTV Galați.

**2.2.9. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM**

Lista planurilor de învățământ, a programelor școlare și a standardelor de pregătire profesională aprobate prin ordin de ministru utilizate în cadrul Colegiului Tehnic „Traian Vuia”:

**ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI**

**• clasa a IX-a, ciclul inferior al liceului – filiera tehnologică**

Nr. crt.	Domeniul de pregătire de bază	Nr. ordin ministru pentru planul - cadru de învățământ	Nr. ordin ministru pentru planurile de învățământ	Nr. ordin ministru pentru programa școlară
1.	Mecanică	OMECI nr.	OMENCS nr.	OMENCS nr.
2.	Electric	3411/16.03.2009	4457/05.07.2016	4457/05.07.2016

**• clasa a X-a, ciclul inferior al liceului – filiera tehnologică**

Nr. crt.	Domeniul de pregătire de bază	Domeniul de pregătire generală	Nr. ordin ministru pentru planul - cadru de învățământ	Nr. ordin ministru pentru planurile de învățământ	Nr. ordin ministru pentru programa școlară
1.	Mecanică	Mecanică de motoare	OMECTS nr. 3081/27.01.2010, Anexa 2	OMECTS nr. 3331/25.02.2010	OMECTS nr. 4463/12.07.2010
		Lăcătușerie mecanică structuri			
2.	Electric	Electric			

**• clasa a IX-a învățământ profesional de 3 ani**

Nr. crt.	Domeniul de pregătire de bază	Domeniul de pregătire generală	Calificare profesională	Nr. ordin ministru pentru planul - cadru de învățământ	Nr. ordin ministru pentru planurile de învățământ	Nr. ordin ministru pentru programa școlară
1.	Mecanică	Mecanică de motoare Lăcătușerie mecanică structuri	Mecanic auto Tinichigiu vopsitor auto	OMEN nr. 3152/24.02.2014	OMENCS nr. 4457/05.07.2016	OMENCS nr. 4457/05.07.2016

**• clasa a X-a învățământ profesional de 3 ani**

Nr. crt.	Domeniul de pregătire de bază	Domeniul de pregătire generală	Calificare profesională	Nr. ordin ministru pentru planul - cadru de învățământ	Nr. ordin ministru pentru planurile de învățământ	Nr. ordin ministru pentru programa școlară
1.	Mecanică	Mecanică de motoare Lăcătușerie mecanică structuri	Mecanic auto Tinichigiu vopsitor auto	OMEN nr. 3152/24.02.2014	OMECS nr. 3684/08.04.2015	OMECS nr. 5058/27.08.2015

**• clasa a XI-a învățământ profesional de 3 ani**

Nr. crt.	Domeniul de pregătire de bază	Domeniul de pregătire generală	Calificare profesională	Nr. ordin ministru pentru planul - cadru de învățământ	Nr. ordin ministru pentru planurile de învățământ	Nr. ordin ministru pentru programa școlară	Nr. ordin ministru pentru SPP
1.	Mecanică	Mecanică de motoare Lăcătușerie mecanică structuri	Mecanic auto Tinichigiu vopsitor auto	OMEN nr. 3152/24.02.2014	OMECS nr. 3684/08.04.2015	OMECS nr. 5058 din 27.08.2015	OMEdC 4706/29.07.2005, Anexa 1 OMECT 1847/29.08.2007, Anexa 2

**• stagiile de pregătire practică – nivelul 2 de calificare**

Nr. crt.	Calificare profesională	Nr. ordin ministru pentru planurile de învățământ	Nr. ordin ministru pentru programa școlară	Nr. ordin ministru pentru SPP
1.	Mecanic auto	OMECTS nr. 3646/04.02.2011	OMECTS nr. 3646/04.02.2011	OMEdC 4706/29.07.2005, Anexa 1
2.	Tinichigiu vopsitor auto			OMECT 1847/29.08.2007, Anexa 2

**• clasa a XI-a, ciclul superior al liceului – filiera tehnologică**

Nr. crt.	Profil	Calificare profesională	Nr. ordin ministru pentru planul - cadru de învățământ	Nr. ordin ministru pentru planurile de învățământ	Nr. ordin ministru pentru programa școlară	Nr. ordin ministru pentru SPP
1.	Tehnic	Tehnician electrician electronist auto	OMECEI nr. 3412/16.03.2009, Anexa 4	OMECEI nr. 3423/18.03.2009, Anexele 1 și 3	OMECEI nr. 1847/29.08.2007	OMECEI nr. 1847/29.08.2007, Anexa 2
2.		Tehnician transporturi			OMECEI nr. 3172/30.01.2006	OMECEI nr. 3171/30.01.2006, Anexa 1
3.		Tehnician mecatronist			OMECEI nr. 1847/29.08.2007	OMECEI nr. 1847/29.08.2007, Anexa 2

**• clasa a XII-a, rută directă de calificare, ciclul superior al liceului – filiera tehnologică**

Nr. crt.	Profil	Calificare profesională	Nr. ordin ministru pentru planul - cadru de învățământ	Nr. ordin ministru pentru planurile de învățământ	Nr. ordin ministru pentru programa școlară	Nr. ordin ministru pentru SPP
1.	Tehnic	Tehnician electrician electronist auto	OMECEI nr. 3412/16.03.2009, Anexa 4	OMECEI nr. 3423/18.03.2009, Anexele 2 și 4	OMECEI nr. 1847/29.08.2007	OMECEI nr. 1847/29.08.2007, Anexa 2
2.		Tehnician transporturi			OMECEI nr. 3172/30.01.2006	OMECEI nr. 3171/30.01.2006, Anexa 1
3.		Tehnician mecatronist			OMECEI nr. 1847/29.08.2007	OMECEI nr. 1847/29.08.2007, Anexa 2

**• școală postliceală – anii I și II**

Nr. crt.	Domeniul	Calificare profesională	Nr. ordin ministru pentru planurile de învățământ	Nr. ordin ministru pentru programa școlară	Nr. ordin ministru pentru SPP
1.	Transporturi	Tehnician diagnostic auto	OMECEI nr. 1847/29.08.2007, Anexa 4	OMECEI nr. 1847/29.08.2007, Anexa 5	OMECEI nr. 1847/29.08.2007, Anexa 2

**Lista auxiliarelor curriculare de uz intern utilizate în procesul didactic:**

- Monica Lego – *Auxiliar curricular pentru clasa a IX-a, domeniul mecanică;*
- Ileana Marișescu – *Protecția anticorozivă a suprafețelor ;*
- Ileana Marișescu – *Vopsirea automobilelor ;*
- Melnic, Iancovici, Osain, Pavelescu – *Sisteme de transport;*
- Melnic, Iancovici, Pavelescu – *Operații și echipamente pentru manipularea mărfurilor;*
- Angela Osain – *Autorități și legislație în transporturi;*
- Angela Osain – *Contracte și documente de transport;*
- Angela Osain – *Exploatarea tehnică a mijloacelor de transport;*
- Marian Pavelescu, Simona Pavelescu – *Instalații electromecanice ale automobilelor;*
- Angela Osain – *Măsurări specifice domeniului auto;*
- Angela Osain, Miriana Iancovici – *Managementul proiectelor;*
- Alina Melnic – *Managementul calității;*
- Alina Melnic – *Testarea și diagnosticarea automobilelor;*
- Miriana Iancovici Wolf – *Repararea automobilelor;*
- Marian Pavelescu, Simona Pavelescu – *Întreținerea automobilelor;*
- Alina Melnic – *Acționări electrice și automatizări;*
- Melnic, Iancovici, Pavelescu – *Sisteme electrice și electronice ale automobilului;*
- Angela Osain, Simona Pavelescu – *Sisteme mecanice, hidraulice și pneumatice ale automobilului;*
- Osain, Iancovici, Pavelescu – *Organizarea intervențiilor asupra automobilului;*
- Alina Melnic, Valeria Pascota – *Testarea automobilului;*
- Alina Melnic – *Diagnosticarea funcționării automobilului;*
- Simona Pavelescu – *Întreținerea și repararea automobilului;*
- Osain Angela – *Exploatarea echipamentului electric ale mijloacelor de transport;*
- Softuri educaționale, produse de Euromedia Soft:
  - *Fizică*
  - *Automobile, Legislație rutieră, Mecatronica, Măsurări tehnice , Desen tehnic.*

## **2.2.10. PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI**



Ca parte componentă a practicii sociale, educația se raportează la societate și individ, mijlocind în mod specific raporturile lor, prin formarea și integrarea individului în societate astfel încât acesta, descoperind experiențele, valorile și exigențele societății, să creeze el însuși valori și să recreeze socialul. În contextul asumării acestei realități, școala trebuie să construiască punțile necesare între societate și individul pe care îl formează, iar proiectarea demersurilor sale în funcție de nevoile acestora poate fi instrumentul cel mai eficient.

De-a lungul timpului, Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Galați a stabilit relații de parteneriat cu diferite segmente ale comunității locale:

**Parteneri economici la care se desfășoară instruirea practică în anul școlar 2016 – 2017:**

Nr. crt.	Denumirea agenților economici la care se desfășoară instruirea practică	Domeniul de activitate al agentului economic	Date de contact privind agentul economic	
			Adresa, telefon, fax, e-mail	Persoana de contact (numele, prenumele și funcția)
1.	S.C. ENA GRUP S.A.	service auto	Galați, Bulevardul George Coșbuc nr.176, telefon: 0236461999, fax: 0236311050, e-mail: <a href="mailto:consilier.service@enagrup.ro">consilier.service@enagrup.ro</a>	Lăcătuș Nelu inginer
2.	SC APAN SRL	service auto	Galați, Drumul Viilor nr.17-19, telefon: 0336 802314	Oancea Fănel inginer
3.	S.C. IATSA S.A.	service auto	Galați, Drumul Viilor nr. 6, telefon: 0236473017, fax: 0236462954, e-mail: <a href="mailto:iatsagl@yahoo.com">iatsagl@yahoo.com</a>	Ion Maricel – Director
4.	SC KILLTEC SRL	service auto	Galati, Str. Tecuci nr. 270, telefon: 0236470028, fax: 0236479825, e-mail: <a href="mailto:office@killtec.ro">office@killtec.ro</a>	Spiridon Gheorghe inginer
5.	SC AUTO MECATEC SRL	service auto	Galați, Str. Frunzei Nr. 94, telefon: 0745158846	Tulac Ionel Administrator
6.	S.C. IVAS SRL	service auto	Galați, Str. Saturn nr. 36, tel. 0236.461.078, fax: 0236416049, e-mail: <a href="mailto:stefan.panturu@ivas.ro">stefan.panturu@ivas.ro</a>	Panțuru Ștefan Director service
7.	SC CORZAH AUTO GRUP SRL	service auto	Galați, Strada Traian nr. 441, telefon: 0236517599, e-mail: <a href="mailto:corzahauto@yahoo.com">corzahauto@yahoo.com</a>	Zaharia Stroia Administrator

**Instituții de învățământ superior:**

- Universitatea „Dunărea de Jos” Galați, Facultatea de Inginerie;
- Universitatea „Danubius” Galați;
- Universitatea „Petre Andrei” Iași;
- Academia Navală „Mircea cel Bătrân” Constanța.

### **Instituții de învățământ preuniversitar:**

- Colegiul Tehnic „Aurel Vlaicu” Galați;
- Colegiul Economic „Virgil Madgearu” Galați;
- Colegiul Tehnic „Radu Negru” Galați;
- Grupul Școlar „Panait Istrati” Brăila;
- Liceul Tehnologic de Transporturi Căi Ferate Galați;
- Colegiul Tehnic „Paul Dimo” Galați;
- Colegiul Tehnic de Alimentație și Turism „Dumitru Moțoc” Galați;
- Colegiul Tehnic „Henri Coandă” Tulcea;
- Colegiul Tehnic „Dimitrie Leonida” Petroșani;
- Școala postliceală „Intellectum” Galați;
- Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sf. Apostol Andrei” Galați;
- Liceul Tehnologic „Costache Conachi” Pechea;
- Școala Gimnazială Costache Negri;
- Școala Gimnazială Hanu Conachi;
- Școala Gimnazială Mihail Kogălniceanu;
- Școala Gimnazială „Miron Costin” Galați;
- Școala specială „Constantin Pufan” Galați;
- Școala specială „P.P. Neveanu” Galați;
- Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași;
- Colegiul Economic „Dimirie Cantemir” Suceava, jud. Suceava
- Colegiul de Industrie Alimentară „Elena Doamna” Galați, jud. Galați
- Colegiul Economic „Dionisie Pop Marțian” Alba-Iulia, jud. Alba
- Colegiul Economic „Virgil Madgearu” București
- Colegiul Național de Informatică „Carmen Sylva” Petroșani, jud. Hunedoara
- Colegiul Național „Mihail Kogălniceanu” Galați
- Colegiul Național „Vlaicu-Vodă” Curtea de Argeș, jud. Argeș
- Colegiul Tehnic „Al. I. Cuza”, Bârlad, jud. Vaslui
- Colegiul Tehnic „Alexe Marin” Slatina
- Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Bacău, jud. Bacău
- Colegiul Tehnic „Carol I” București
- Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu” Pitești, jud. Argeș
- Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra-Neamț, jud. Neamț
- Colegiul Tehnic „Lorin Sălăgean” Drobeta Turnu Severin, jud. Mehedinți
- Colegiul Tehnic Buzău, jud. Buzău
- Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară Suceava, jud. Suceava
- Colegiul Tehnic Târnăveni, jud. Mureș
- Colegiul Tehnic Turda, jud. Cluj.

### **Comunitatea locală:**

- Centrul Cultural „Dunărea de Jos” Galați;
- Casa Corpului Didactic Galați;
- Centrul Județean de Asistență și Resurse Educaționale Galați
- Teatrul Dramatic „Fani Tardini” Galați;
- Teatrul Muzical „Nae Leonard” Galați;
- Primăria Municipiului Galați - Unitatea de implementare I.S.P.A.;
- Biserica „Sf. Vasile” Galați;
- S.C. „Bip Eco” S.R.L. Galați;
- Agenția pentru Protecția Mediului Galați;
- Complexul Muzeal de Științe ale Naturii Galați;
- Penitenciarul Galați;
- Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Galați;

- Direcția de Sănătate Publică a Județului Galați;
- Camera de Comerț, Industrie și Agricultură Galați;
- Centrul Militar Județean Galați;
- S.C. „Good Bee Service Ro” S.R.L.

**Alte organizații:**

- Palatul Copiilor Iași;
- Asociația Română pentru Cultură Educație și Sport București;
- Asociația „Dincolo de tăcere” Galați;
- Asociația „Tinerete fără bătrânețe” Pitești;
- Asociația „Euro Dezvoltare”;
- Centrul maternal „Nova 2002” Galați;
- O.N.G. Asociația „Școala gălățeană”;
- Junior Achievement Romania.

**Parteneriate internaționale:**

În perioada 2009 – 2011: partener în derularea proiectului „B.R.E.A.K. for Your European Career!”. Instituția coordonatoare este Inspectoratul Școlar Județean Galați.

În perioada 2011 - 2013: partener în derularea proiectului „CELEBRIFY - Celebrations and Ceremonies Identify and Unify Us”. Școala coordonatoare este Rekabet Kurumu Cumhuriyet Fen Lisesi din Turcia. Celelalte școli implicate: Liceo Scientifice „G. Pellecchia” din Italia și Linkuvos Gimnazija, Pakruojo Rajonas din Lituania.

**2.3. ANALIZA PORTOFOLIULUI DE PRODUSE**

		Segment de piață	
		Mare	Mic
Sector de activitate cu creștere	Mare	<p><b>Strategie de marketing:</b> Intensificarea eforturilor de marketing pentru a păstra sau crește segmentul de piață acoperit.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tehnician electrician electronist auto</b></li> <li>- <b>Mecanic auto</b></li> </ul>	<p><b>Strategie de marketing:</b> Intensificați eforturile de marketing sau părăsiți piața.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tehnician mecatronist</b></li> </ul>
	Mic	<p><b>Strategie de marketing:</b> Utilizați surplusurile pentru a ajuta la creșterea produselor strategice, la menținerea poziției.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tehnician transporturi</b></li> <li>- <b>Tinichigiu vopsitor auto</b></li> <li>- <b>Tehnician transporturi auto interne și internaționale</b></li> <li>- <b>Tehnician diagnostic auto</b></li> </ul>	<p><b>Strategie de marketing:</b> Reduceți eforturile sau scăpați de acest produs</p>

**2.4. ANALIZA SWOT**

**Puncte tari:**

- transformarea unității de învățământ din grup școlar (2000) în Colegiu Tehnic înseamnă recunoașterea rezultatelor obținute dar și creșterea responsabilității întregului colectiv;
- oferta educațională a liceului este adaptată integral la cererea socială și economică din zonă și se bazează pe PRAI, PLAI și PAS;
- cadre didactice bine pregătite profesional, flexibile, cu disponibilitate spre reformă;
- relații interpersonale (profesor - elev, conducere - subalterni, profesor - părinte, profesor - profesor etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;
- unitatea de învățământ desfășoară instruirea practică a elevilor în ateliere, laboratoare și la agenți economici;
- există evidența elevilor cu nevoi speciale din liceu și se asigură condiții bune pentru școlarizarea acestora;
- există un program de pregătire suplimentară cu elevii pentru examene, olimpiade și concursuri;
- activități extracurriculare diversificate;
- gradul de acoperire cu personal didactic calificat din număr total cadre didactice este de 100%;
- ponderea personalului didactic cu grade didactice este 95,65% din total personal din care 70 % au gradul didactic I;
- ponderea personalului didactic care a participat la cursuri de perfecționare și/sau formare în ultimii 5 ani este în medie de 80%;
- interesul cadrelor didactice pentru autoperfecționare;
- furnizor de formare profesională a adulților pentru ocupațiile „Formator” și „Mecanic auto”;
- existența Asociației Colegiului Tehnic Traian Vuia, sursă suplimentară de finanțare pentru desfășurarea activităților instructiv-educative și modernizarea bazei materiale;
- bună locație a școlii în oraș;
- dotarea cu calculatoare cuprinde 42 de PC pentru uzul elevilor, 50 de PC și 24 laptopuri la dispoziția cadrelor didactice, conectate la Internet;
- autodromul Barboși (5,3 ha);
- dotarea parcului auto cu 6 autoturisme noi (2 Dacia Solenza, 3 Dacia Logan, 1 Matiz Daewoo, 1 Skoda) și un autocamion cu remorcă (Iveco);
- starea fizică bună a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare;
- școală de șoferi proprie;
- bază sportivă de excepție care cuprinde și Stadionul Municipal de Rugby;
- cabinet de consiliere psihopedagogică;
- Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră dotat la standarde europene;
- Centrul de Documentare și Informare destinat organizării de diverse workshop-uri, seminarii, precum și altor activități cultural-artistice și recreative de interes pentru comunitatea noastră;
- cabinet propriu autorizat, de examinare psihologică a conducătorilor auto;
- managementul demonstrează sprijin activ și implicare în ceea ce privește dezvoltarea și calitatea programelor de învățare;
- se promovează egalitatea șanselor;
- programele de învățare satisfac cerințele privind siguranța, sănătatea și resursele fizice;
- echipamentele, materialele și spațiile de specialitate sunt adecvate specialității;

- programele de învățare se armonizează cu obiectivele strategice și cu valorile unității;
- profesorii/maistrii instructori participă în mod regulat la activitățile de standardizare a procesului și deciziilor de evaluare care sunt efectuate;
- formatori care au asigurat formarea în cascadă a personalului didactic – dovezi: atestatele de formatori, planurile de activități ale catedrelor;
- existența internatului, cantinei, îi conferă un statut de „campus”, fiind cazați elevi de la liceul nostru, dar și din alte licee – dovezi: înregistrări ale elevilor care beneficiază de serviciile internatului și cantinei;
- parteneriate cu diferite segmente ale comunității locale.

**Puncte slabe:**

- ✓ conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului;
- ✓ implicare redusă a unor cadre didactice în realizarea de programe educaționale, internaționale;
- ✓ fondurile bănești insuficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare;
- ✓ implicarea redusă a părinților în activități desfășurate în școală;
- ✓ slabă implicare a elevilor în programele de pregătire suplimentară.

**Oportunități:**

- descentralizarea și autonomia instituțională;
- identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice;
- posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a liceului;
- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul liceului (Universitatea „Dunărea de Jos” Galați, Primăria, ONG-uri, Biserica, Poliția, instituții culturale);
- cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfășurarea de activități comune părinți-profesori-elevi;
- posibilitatea participării la cursuri de formare continuă a cadrelor didactice derulate de C.C.D. Galați, I.S.J. Galați, Universitatea „Dunărea de Jos” Galați;
- fructificarea deschiderii către Europa prin furnizarea de servicii educaționale în context local, regional, european;
- diverse lansări de proiecte la nivel local, național sau internațional pentru care suntem eligibili;
- posibilitatea atragerii de venituri extrabugetare, închirierii ocazionale a camerelor din internat, a cantinei, a spațiilor disponibile pentru dotarea cu materiale didactice pentru liceu;
- dezvoltarea unor parteneriate în scopul unui proces instructiv-educativ conform principiilor calității prin valorificarea relațiilor cu agenții economici parteneri și Universitatea „Dunărea de Jos” Galați în scopul unei bune integrări a absolvenților pe piața muncii;
- lărgirea paletelor de calificări cerute pe piața forței de muncă prin obținerea autorizației de funcționare provizorie pentru alte calificări/niveluri decât cele existente (Școală de maiștri, calificare profesională – maistru electromecanic auto, Școală postliceală, calificări profesionale – tehnician transporturi auto interne și internaționale și tehnician diagnostic auto);

- contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile cu cămine de bătrâni, orfelinat etc., introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor;
- colaborarea internațională contribuie la promovarea valorilor și dezvoltarea dimensiunii europene;

### **Amenințări:**

- ☞ scăderea motivației și interesului unor cadre didactice pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor);
- ☞ criza de timp a părinților cauzată de situația economică și migrația forței de muncă ce reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor;
- ☞ conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare;
- ☞ ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;
- ☞ instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere;
- ☞ scăderea numărului de elevi – dovezi: planurile de școlarizare;
- ☞ volum redus de cunoștințe al elevilor de gimnaziu – dovezi: testele inițiale;
- ☞ creșterea costurilor materialelor didactice în paralel cu scăderea posibilităților de achiziționare de către școală și elevi – dovezi: oferte de prețuri pentru materialele didactice, analiza mediului educațional, liste elevilor cu burse sociale, bani de liceu;
- ☞ legislația actuală privind sponsorizarea învățământului care nu favorizează cointeresarea agenților economici – dovezi: legislația în vigoare;
- ☞ abandonul școlar în cadrul segmentului obligatoriu, mai ales a elevilor din mediul rural – dovezi: situațiile statistice;
- ☞ neimplicarea părinților în procesul educativ și în relația cu școala – dovezi: procesele verbale cu prezența la ședințele cu părinții, lectorate;
- ☞ lipsa de informare a părinților și a elevilor în legătură cu abordarea pieței forței de muncă – dovezi: analiza ședințelor și lectoratelor cu părinții.

## **Partea a III-a**

# **PLANUL OPERAȚIONAL**

**2016 – 2017**



**PLAN OPERAȚIONAL PRIVIND IMPLEMENTAREA MĂSURILOR ȚINTĂ  
PENTRU ANUL SCOLAR 2016 – 2017**

**PRIORITATEA: 1 Adaptarea ofertei educaționale de formare profesională la cerințele pieții muncii**

<b>Obiectivul 1.1. Identificarea nevoilor de calificare</b>						
<b>Țintă:</b> Realizarea planului de școlarizare, în procent de 100%.						
<b>Context:</b> Tendințele demografice vor afecta fluxul de intrări în sistemul ÎPT determinând redimensionarea planului de școlarizare.						
<b>Programe/activități</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Orizont de timp</b>	<b>Persoane/persoana responsabilă</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Sursa de finanțare</b>	<b>Evaluare</b>
Actualizarea anuală a bazei de date cu indicatorii privind demografia, economia, piața muncii din surse statistice.	Realizarea unei baze de date PAS reactualizat anual cu indicatori relevanți privind aspectele demografice, economice, de piața muncii și formare profesională inițială la nivel regional și județean	Octombrie 2016	Directori Echipa de elaborare PAS	AJOFM Galați CDLPS Galați	Bugetul local	Feed back-ul primit de la elevi și agenții economici.
Întâlnirea agenților economici cu cadrele tehnice de la Colegiul Tehnic „Traian Vuia” pentru identificarea nevoilor de formare, de calificare și recalificare.	Creșterea procentului de angajați la absolvire	Semestrial	Director, Director adjunct, Membrii Ariei curriculare „Tehnologii”	Agenți economici	Bugetul local	



**Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Galați**

Fundamentarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2017 - 2018	Proiectarea anuală a planurilor de școlarizare în concordanță cu recomandările din PRAI și PLAI	Decembrie 2016	Directori Consiliul de Administrație	I.Ș.J. Galați CDLPS Galați Agenți economici	Bugetul local	
Popularizarea ofertei educaționale	Participarea la târguri de oferte educaționale și realizarea planului de școlarizare.	Mai - August 2017	Director, director adjunct, consilier educativ	Comunitatea locală	Venituri proprii, Sponsorizări	

**PRIORITATEA 2: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT**

<b>Obiectivul 2.1. Reabilitarea și modernizarea școlii.</b>						
<b>Țintă:</b> Amenajarea corespunzătoare a spațiilor de învățământ prin continuarea lucrărilor prevăzute în proiectul de reabilitare.						
<b>Context:</b> Disponibilitatea resurselor de finanțare din surse bugetare. Stare tehnică precară a instalațiilor sanitare și de încălzire ale școlii. Lipsa unui spațiu amenajat corespunzător pentru utilizarea simulatorului auto.						
<b>Programe/activități</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Orizont de timp</b>	<b>Persoane/persoana responsabilă</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Sursa de finanțare</b>	<b>Evaluare</b>
Inventarierea zonelor prioritare din cadrul școlii necesare a fi reabilite.	Bază de date cu zonele identificate	Octombrie 2016	Directori, Personal administrativ			Baza de date
Efectuarea lucrărilor de modernizare și reabilitare	Spații reabilite	Septembrie 2017	Directori, Personal administrativ	Consiliul Local Galați, I.Ș.J. Galați, Firme de construcții	Buget local	Proces verbal de recepție finală a lucrărilor
	Refacere scurgere acoperiș clădire ateliere	Martie 2017	Directori, Personal administrativ	Firme specializate	Buget local	Proces verbal de recepție finală a lucrărilor
Reamenajarea și modernizarea spațiilor destinate activităților instructiv-educative	Mobilier școlar	Septembrie 2017	Directori, Personal administrativ	Firme de distribuție	Buget venituri proprii	Proces verbal de recepție finală a lucrărilor
	Reamenajarea cabinetului de diagnostic auto	August 2017	Directori, Personal administrativ, Responsabil arie curriculară „Tehnologii”	Firme de distribuție	Buget venituri proprii	Proces verbal de recepție finală a lucrărilor

**Obiectivul 2.2. Dotarea cu echipamente și materiale de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare IPT**

**Țintă:**

Dotarea în proporție de 60% a laboratoarelor și cabinetelor de specialitate cu echipamente adecvate unui proces de predare – învățare-evaluare modern și a unei activități eficiente în cadrul laboratorului tehnologic.

**Context:**

Necesitatea actualizării dotării cabinetelor și laboratoarelor de specialitate (cabinet simulator auto, laborator diagnostic auto) cu echipamente moderne.

Firmele de profil de pe plan local sunt dotate cu mijloace și echipamente moderne corespunzătoare tehnologiilor europene din domeniul transporturi. Se remarcă lipsa de cadre bine pregătite și lipsa de experiență în a le folosi în mod curent.

Parteneriatele dintre școală și agenții economici trebuie să aibă în vedere învățarea la locul de muncă.

<b>Programe/activități</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Orizont de timp</b>	<b>Persoane/persoana responsabilă</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Sursa de finanțare</b>	<b>Evaluare</b>
Inventarierea laboratoarelor și cabinetelor de specialitate	Identificarea nevoilor reale de dotare.	Ianuarie 2017	Directori, Administrator financiar, Administrator patrimoniu			Listă de inventariere
Stabilirea unei liste de priorități privind dotarea cu echipamente didactice necesare procesului de predare-învățare-evaluare pentru disciplinele tehnice	Realizarea listei de priorități și identificarea posibililor furnizori	Februarie 2017	Directori, Responsabil aria curriculară tehnologii			Listă de priorități
Identificarea surselor de finanțare	Surse de finanțare	Iunie 2017	Directori, Responsabil aria curriculară „Tehnologii”	Consiliul Local Galați, ISJ Galați		Bugetul de venituri și cheltuieli (buget local), Bugetul de

						venituri și cheltuieli (buget venituri proprii), Contracte de sponsorizare
Dotarea cabinetelor și laboratoarelor tehnologice	Modernizarea bazei materiale	Septembrie 2017	Director, Responsabil arie curriculară „Tehnologii”, Administrator financiar	Firme de distribuție	Buget local, venituri proprii, sponsorizări	Cabinete și laboratoare tehnologice amenajate
Dotarea bibliotecii școlare	Achiziționarea de carte școlară	Decembrie 2016	Directori, Administrator financiar, Bibliotecar	Firme de distribuție	Buget local	Liste de inventar
Extinderea parcului auto	Autocamioane	Martie 2017	Director, Responsabil arie curriculară „Tehnologii”, Administrator financiar	S.C. Arabesque SRL Senatul României		Contract de comodat
	Microbuz școlar	Iunie 2017	Directori, Administrator financiar	MECNȘ		Act de proprietate

**PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane ale școlii**

**Obiectivul 3.1. Creșterea numărului de cadre didactice IPT care participă anual la programe de formare în specialitate pe noi tehnologii în domeniu**

**Țintă:**  
**Formarea a 95% din cadrelor didactice din IPT care să aibă competențele necesare pentru realizarea unei formări profesionale moderne a elevilor**

**Context:**  
 Reforma a adus schimbări în domeniul curriculumului, a metodelor de predare-învățare-evaluare, al dotării și al relațiilor cu partenerii. Pentru a face schimb de cunoștințe privind nevoile curente ale pieței muncii și pentru a putea oferi agenților economici soluții mai bine fundamentate se impune stabilirea unui dialog mai strâns între școală, partenerii sociali, inclusiv AJOFM. În acest mod, școala poate elabora strategii mai cuprinzătoare privind resursele umane, își definește punctele tari și găsește noi soluții pentru oferte educaționale și pentru susținerea resurselor umane în formarea lor personală și profesională pentru a-și dezvolta competențele specifice noului context economic.

<b>Programe/activități</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Orizont de timp</b>	<b>Persoane/persoana responsabilă</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Sursa de finanțare</b>	<b>Evaluare</b>
Identificarea cerințelor agenților economici parteneri privind utilizarea tehnologiilor de vârf	Adaptarea la un mediu deschis în continuă schimbare	Septembrie 2016	Directori, Responsabil cu formarea continuă, Responsabil aria curriculară tehnologii	Agenți economici		
Realizarea CDL - urilor în parteneriat cu agenții economici pe noi tehnologii în domeniu.	O mai bună inserție a absolvenților pe piața muncii	Anual - aprilie	Directori, Responsabil aria curriculară tehnologii	Agenți economici		Existența CDL- urilor
Vizite la agenții economici cu profil transporturi	Informarea cadrelor didactice asupra noilor tehnologii	Bianual	Directori, Responsabil aria curriculară tehnologii, Responsabil cu formarea continuă	Agenți economici		Procese verbale

**Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Galați**

Dezbatere cu reprezentanții autorităților locale, I.S.J. Galați, CCD Galați, agenților economici, AJOFM și Universității „Dunărea de Jos” Galați privind tematica cursurilor de formare.	Asumarea conceptului «Learning by developing »	Decembrie 2016	Directori, Responsabil aria curriculară tehnologii, Responsabil cu formarea continuă	Agenți economici, Reprezentanți ai Consiliului Local Galați, ISJ Galați, CCD Galați, AJOFM Galați, UDJ Galați		Ofertă cursuri de formare
Activitatea de formare a cadrelor didactice din ÎPT	Cadre didactice cu noi competențe.	August 2017	Responsabil formare continuă	Furnizori de formare	Buget de stat, Surse proprii, Fonduri structurale	Certificate de participare
Realizarea unui schimb de experiență cu școlile de profil din județele învecinate	Schimb de bune practici	Iunie 2017	Responsabil formare continuă	Școli din Zona Sud - Est	Surse proprii	Portofolii
Implicarea cadrelor didactice în inițierea și scrierea unor proiecte naționale/internaționale	Formare de noi competențe	Decembrie 2017	Directori, Responsabil aria curriculară tehnologii, Responsabil comisie proiecte europene,	Școli europene	Fonduri europene	Proiecte aprobate

**PRIORITATEA 4: Asigurarea serviciilor de consiliere orientare și dezvoltare a carierei**

<b>Obiectivul 4.1. Crearea și dezvoltarea unei rețele de orientare și consiliere privind cariera și reușita socială.</b>						
<b>Țintă: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă.</b>						
<b>Context:</b> Consilierea și orientarea privind cariera sau dezvoltarea personală reprezintă o amenințare pentru integrarea absolvenților pe piața muncii. Constatăm că absolvenții nu își cunosc bine potențialul, se adaptează mai greu și nu sunt suficient sprijiniți de către familie în alegerea unei cariere.						
<b>Programe/activități</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Orizont de timp</b>	<b>Persoane/persoană responsabilă</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Sursa de finanțare</b>	<b>Evaluare</b>
Seminar de dezvoltare personală.	Scăderea cu 5% a numărului de absențe	Semestrial	Consilier educativ	CJRAE Galați		Documente școlare, Procese verbale
Seminar pe tema aptitudinilor privind angajarea.	Creșterea cu 5% a numărului de absolvenți angajați	Semestrial	Consilier educativ	CJRAE Galați, AJOFM Galați		Statistici, Teste de aptitudini
Sesiuni de informare privind cariera.	Creșterea cu 5% a reușitei la examenul de admitere în învățământul superior	Mai–Septembrie 2017	Consilier educativ, Diriginți	AJOFM Galați, UDJ Galați		Rezultate admitere, Procese verbale
Stimularea performanței în educație	Crearea centrului de excelență - rugby	Iunie 2017	Directori, Profesori rugby			Certificat de înființare
Participare/organizare de burse ale locurilor de muncă.	Creșterea cu 5% a numărului de absolvenți angajați	Septembrie 2017	Consilier educativ, Diriginți	CDLPS Galați, Agenți economici, ISJ Galați		Statistici
Actualizarea site-ului web al școlii cu informații privind	Accesarea site-ului școlii de un număr cât mai mare de vizitatori	Permanent	Directori, Administrator de rețea		Venituri extrabugetare	Web-site actualizat

## ***Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Galați***

oferta și finalitățile educaționale ale școlii.	(contorizare).					
Organizarea standului din cadrul „Târgului de oferte educaționale”	Mărirea impactului prin materialele publicitare proprii oferite elevilor și părinților (pliante, revista școlii, fluturași)	Mai 2017	Directori, Consilier educativ, Administrator de rețea, Diriginți	CJRAE Galați, ISJ Galați, UDJ Galați	Venituri extrabugetare	Stand de prezentare
Parteneriate cu școli generale	Ateliere interactive la care participă elevii Colegiului Tehnic „Traian Vuia” Galați și elevi de clasa a VIII-a din municipiul/județul Galați	Aprilie – Iunie 2017	Directori, Consilier educativ, Comisia pentru promovarea imaginii școlii	Directorii școlilor generale, Diriginții claselor a VIII-a	Venituri extrabugetare	Acorduri de parteneriat



**PRIORITATEA: 5. Asigurarea accesului la învățământul profesional și tehnic a populației școlare din mediul rural, a elevilor cu CES, în vederea egalizării șanselor.**

**Obiectivul 5.1. Creșterea ponderii absolvenților învățământului obligatoriu, din mediul rural și a elevilor cu CES, ce urmează nivelul superior de școlarizare, în concordanță cu opțiunile și performanțele școlare.**

**Țintă:**  
**Creșterea numărului absolvenților învățământului gimnazial din mediul rural și a elevilor cu CES, ce urmează cursurile liceului tehnologic.**

**Context:**  
 Datorită condițiilor sociale ale elevilor din mediul rural și rețelei școlare existente, acestora nu li se asigură în totalitate egalitate de șanse de acces în învățământul profesional și tehnic.  
 Slaba consiliere și orientare a elevilor cu CES din mediul rural/urban.

<b>Programe/activități</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Orizont de timp</b>	<b>Persoane/persoana responsabilă</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Sursa de finanțare</b>	<b>Evaluare</b>
Întâlniri cu elevii din mediul rural pentru informarea acestora.	Realizarea unor statistici privind numărul de absolvenți de gimnaziu ce urmează cursurile la Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Galați Atragerea a 30 de elevi din mediul rural și cu CES.	Aprilie – iunie 2017	Directori, Consilier educativ, Comisia pentru promovarea imaginii școlii	Cadre didactice ale școlilor gimnaziale	Venituri extrabugetare	Procese verbale, Chestionare
Încurajarea elevilor cu rezultate deosebite la învățătură, cu situație materială și financiară precară, de a opta pentru Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Galați	Gratuitate, masă și cazare pentru doi elevi.	Septembrie 2017	Directori	Directorii școlilor gimnaziale	Venituri extrabugetare	Doi elevi sunt cazați în căminul internat și servesc masa la cantină gratuit.
Consilierea și orientarea elevilor și a părinților din mediul rural/urban.	Prevenirea abandonului școlar.	Iunie 2017	Consilier educativ, Psiholog școlar, Diriginți	CJRAE Galați		

Realizarea unui plan de acțiune pentru elevii cu CES din școală	Dezvoltarea gândirii autonome și a deprinderilor de muncă independente a elevilor cu CES, evidențiate de promovabilitate, în proporție de 80%.	Permanent	Psiholog școlar	CJRAE Galați, Părinții, Directorii instituțiilor partenere		Plan de acțiune, Planuri de intervenție personalizate
---	--	-----------	-----------------	--	--	--

**PRIORITATEA: 6. Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unității de învățământ din perspectiva parteneriatului social și a spiritului antreprenorial.**

<b>Obiectivul 6.1. Dezvoltarea de parteneriate</b>						
<b>Țintă: Atragerea partenerilor în activitățile curriculare, extracurriculare și decizionale ale școlii.</b>						
<b>Context:</b> În contextul integrării României în Uniunea Europeană este nevoie de specialiști care să beneficieze de rezultatul muncii lor în spiritul cetățeniei europene. Formarea cetățenilor se poate realiza prin contacte directe între persoane. De aceea se impune realizarea legăturilor directe ale elevilor și profesorilor cu persoane din diverse medii educaționale.						
<b>Programe/activități</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Orizont de timp</b>	<b>Persoane/persoana responsabilă</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Sursa de finanțare</b>	<b>Evaluare</b>
Negocierea și semnarea convențiilor de colaborare cu agenți economici locali și alți parteneri educaționali	Convenții/protocoale încheiate cu minim un partener de practică/calificare și cu un partener educațional.	septembrie 2016	Directori, Responsabili arii curriculare	Agenți economici, unități de învățământ, instituții culturale, ONG, IPJ Galați		Analiza protocoalelor, rapoartelor de activitate și a feedback-ului primit de la elevi, profesori parteneri (director)
Spring Day în Europa	Accesarea de parteneriate; Abonament la buletinul informativ European	martie 2017	Director, Director adjunct Profesori limba engleză	Școli din Europa		Produce realizate de elevi
„Înțelege Europa”	Informarea elevilor din clasele X-XII liceu asupra drepturilor cetățenilor	Aprilie 2017	Director, Director adjunct Profesori limba engleză	Consiliul Județean Galați, Centrul		Referate

	europeni și a legislației UE			„Europe Directe”		
Atragerea partenerilor în dezvoltarea bazei materiale	Cel puțin un atelier / laborator dotat prin sprijinul partenerilor	Iunie 2017	Responsabili parteneriate	Parteneri economici, sociali și educaționali		Dotări obținute
Teme la orele de dirigenție privind cariera și piața muncii	Toți elevii beneficiază de consiliere și de modele de bună practică	Semestrial	Directori, Dirigenții	CJRAE Galați, Agenți economici		Procese verbale

**DIRECTOR,**

***Prof. Gelu HOMNER***

**DIRECTOR-ADJUNCT,**

***Ing. Lidia MAZILU***

# **Partea a IV-a**

## **CONSULTARE,**

## **MONITORIZARE, EVALUARE**



## **4.1. PROCESUL DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS**

### **Materiale de informare folosite:**

#### **a. Pentru analiza mediului extern:**

- Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă;
- PRAI – regiunea Sud-Est;
- PLAI – județul Galați;
- Strategia pentru dezvoltare a municipiului Galați;
- Consultări și discuții cu reprezentanți ai AJOFM Galați;
- Consultări cu partenerii economici ai școlii.

#### **b. Pentru analiza mediului intern:**

- Documente de analiză a activității școlii (procese verbale ale ședințelor de catedră, ale Consiliului de Administrație, rapoartele de monitorizare internă, procesele verbale și planul de acțiune al CEAC);
- Documentele referitoare la dotarea existentă în momentul planificării;
- Rapoarte a celorlalte compartimente ale școlii: - secretariat, contabilitate, administrație și bibliotecă;
- Rapoarte ale echipei manageriale;
- Documente de promovare și prezentare a școlii;
- Procese verbale scrise ale inspectorilor întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală;
- Procese verbale ale Comisiei diriginților, Consiliul Elevilor și Consiliul Consultativ al Părinților;
- Planul de școlarizare, planurile de învățământ și programele școlare pentru anul 2015-2016;
- Protocoale și convenții de colaborare cu partenerii economici și sociali.

### **Rezultatele acestor acțiuni**

- Elaborarea PAS.
- Corelarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2016-2017 cu nevoile pieței muncii și lansarea de propuneri pentru anul școlar 2017-2018 și în perspectivă, ținând seama de posibilitatea școlii de a oferi și alte calificări.
- Materiale de promovare a imaginii școlii care au dus la creșterea prestigiului școlii în comunitate și au atras către școală un număr mare de elevi din tot județul și chiar din județele vecine

### **Etapele urmate în vederea elaborării PAS-ului:**

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
2. Consultarea PRAI, PLAI și a ghidului de întocmire a PAS-ului;
3. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS-ului;
4. Culegerea informațiilor necesare elaborării PAS-ului prin chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor, agenților economici. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI, respectiv PLAI;
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor din domeniile care necesită dezvoltare și prezentarea acestora, spre consultare în Consiliul Profesoral, în cadrul ședințelor de catedră, în Consiliul Elevilor, Consiliul Consultativ al Părinților și agenților economici cu care școala are relații de parteneriat;

6. Analiza sugestiilor formulate în urma consultării și pe baza acestora reformularea priorităților și a obiectivelor;
7. Elaborarea planurilor operaționale.

## **4.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PAS-ULUI**

### **Monitorizarea**

Monitorizarea are un rol foarte important în cunoașterea stadiului realizării obiectivelor și constituie un suport pentru feed-back. Ea va fi realizată pe tot parcursul anului școlar 2016-2017, urmărindu-se:

- ✓ comunicarea clară a obiectivelor;
- ✓ stabilirea factorilor responsabili și implicarea acestora;
- ✓ analiza unor soluții pentru noi situații ce pot apărea în derularea proiectului.

Ca instrumente de monitorizare se folosesc :

- observațiile;
- discuțiile cu elevii;
- asistența la ore;
- sondaje scrise și orale;
- întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, consiliului de administrație, consiliului profesoral etc.

### **Evaluarea**

Evaluarea are un rol foarte important în cunoașterea stadiului de realizare a proiectului. Evaluarea va fi realizată în mod constructiv, fiind axată mai mult spre îndrumare și nu pe măsuri coercitive.

Evaluarea PAS-ului se va face pe tot parcursul derulării lui, evaluând indicatorii de performanță și actualizând datele necesare pentru întocmirea noului plan managerial, adaptat situației existente în acel moment.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS-ului prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planul de activitate al Consiliului de Administrație, Consiliului Profesoral, Consiliului Elevilor și Consiliul Consultativ al Părinților;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral;
- analiza raportului dintre performanțele obținute și cele așteptate și stabilirea eventualelor acțiuni corective în cazul în care performanța este mai mică decât cea așteptată;
- analiza cauzelor unor eventuale eșecuri în atingerea țintelor propuse în planul operațional;
- urmărirea utilizării eficiente a resurselor financiare, materiale, umane, informaționale și de timp.

Întregul PAS va fi monitorizat de director, care are sarcina de a interveni de câte ori este necesar.

Responsabilitățile pentru actul de evaluare, menit să furnizeze informații privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel:

- ✓ echipa managerială pentru obiectivele legate de oferta educațională, parteneriatele și inserția absolvenților pe piața muncii;

- ✓ responsabilii comisiilor metodice pentru creșterea performanței școlare;
- ✓ comisia diriginților, psihologul școlar - pentru mai buna consiliere a elevilor și scăderea cazurilor de abandon școlar;
- ✓ CEAC-ul pentru implementarea și asigurarea calității actului de predare-învățare-evaluare;
- ✓ coordonator de proiecte și programe pentru activități extrașcolare pentru problemele de educație din școală și cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare;
- ✓ responsabilul Comisiei de formare continuă pentru perfecționarea cadrelor didactice;
- ✓ responsabilul Comisiei de asigurare a normelor SSM și PSI pentru cunoașterea și aplicarea acestor norme pentru fiecare domeniu de pregătire profesională.

Funcționalitatea sistemului de monitorizare va ajuta la conștientizarea întregii școli, iar procesul de evaluare va ajuta la îmbunătățirea performanței, prin luarea măsurilor necesare la timp.

Procesul de evaluare permite feed-back-ul pentru acțiuni viitoare și noi obiective și asigură succesul.

### **4.3. ELEMENTE DE DEZVOLTARE A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI INCLUZIV**

#### **Activități privind identificarea și consilierea elevilor cu CES**

- Identificarea copiilor care au o situație specială: deficiență locomotorie, verbală, mintală, tulburări de comportament, deficit de învățare;
- Realizarea planificărilor și a planurilor de intervenție pentru fiecare problemă în parte;
- Instruirea cadrelor didactice care au elevi cu probleme în vederea includerii acestora cu succes în învățământul de masă;
- Consilierea elevilor care sunt în baza de date după ce s-a verificat în prealabil gradul în care s-au adaptat sau nu la cerințele liceului și la colectivul de elevi.



# ANEXE



## **Anexa 1**

### **REȚELE DE COLABORARE ALE ȘCOLII**

Rețelele de colaborare interne și externe, orizontale și verticale, constituie mijloace eficiente pentru schimbul de informații, facilitează dezvoltarea unor idei noi sau combinația unor modele tradiționale de pregătire cu specializări secundare, în special de natură economică.

Principiul de bază al rețelilor de colaborare între școli sau cu alți parteneri constă în schimbul de cunoștințe și experiență, împărțirea sarcinilor și a efortului financiar, ca și în dezvoltarea unor noi moduri de a răspunde cererii de noi competențe creative pe piața forței de muncă.

Pentru anul școlar 2016 - 2017, școala noastră își propune atât continuarea activității în rețelele preexistente, cât și realizarea altora noi.

#### **CONTEXT:**

Colaborarea este un instrument de comunicare directă, pentru informare și pentru schimbul de cunoștințe și experiențe. Stabilirea unei rețele de colaborare aduce un plus în asigurarea calității în școală.

Rețelele interne de colaborare reprezintă unul din factorii care stau la baza dezvoltării instituționale și personale (pentru cadrele didactice și elevii școlii). Principiul de bază al acestor rețele de colaborare este schimbul de cunoștințe și experiență, precum și dezvoltarea unor noi moduri de a răspunde cererii din ce în ce mai mari pentru noi competențe creative pe piața forței de muncă.

#### **OBIECTIVE:**

1. Obținerea de beneficii lucrând împreună;
2. Stabilirea unor aspirații mai înalte pentru cadrele didactice și elevii școlii;
3. Dezvoltarea spiritului de competiție;
4. Implicarea activă a partenerilor în educație pentru formarea orizontului cultural al elevilor, pregătirea lor pentru viață, inserție socială și profesională.

**PLAN OPERAȚIONAL PENTRU REȚELE DE COLABORARE**

Nr. crt.	Obiective	Activități	Parteneri	Persoane implicate	Resurse	Rezultate așteptate
1.	Realizarea de rețele externe, orizontale	a) Întâlniri-dezbateri ale cadrelor didactice, vizând teme de asigurare a calității în învățământ b) Organizarea de activități cultural-artistice comune (concurs între echipele de teatru, concursuri de cultură generală etc.) c) Pregătirea și organizarea de concursuri școlare la diferite discipline (limba și literatura română, matematică, fizică, chimie, geografie, istorie, limbi străine etc)	Colegiul Tehnic „Radu Negru” Galați; Liceul Tehnologic de Marină Galați	Director, Director adjunct, Responsabili arii curriculare	Laboratoare, cabinete metodice, atelierele școlii, biblioteca școlii.  Materiale de informare	Extinderea și perfecționarea experienței didactice  Introducerea gradată și eficientă a elementelor inovatoare, dezvoltarea unei atitudini de cooperare la nivelul cadrelor didactice și al elevilor
2.	Reactivarea rețelei interne orizontale între școala noastră și alte școli de același profil	a) Organizarea de cercuri pedagogice în vederea formării continue a cadrelor didactice b) Organizarea de expoziții cu machete realizate de elevi c) Organizarea fazei județene a Olimpiadei la disciplinele din aria curriculară Tehnologii	Liceu Tehnologic „Aurel Persu” Tg. Mureș; Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” Constanța	Director, Director adjunct, profesori și maiștri instructori din Aria curriculară Tehnologii	Ateliere școală, laboratoare, cabinet Informatică.	Creșterea performanței educatorilor și educaților  Eficientizarea activității didactice ca urmare a schimbului de experiență

3.	Realizarea de rețele orizontale externe	<p>a) Încheiere de contracte de practică, la începutul anului școlar pentru instruirea practică a elevilor. Colaborare cu partenerii economici</p> <p>b) Organizarea de întâlniri cu reprezentanți ai partenerilor economici</p> <p>c) Organizarea de asistențe la orele de instruire practică ale elevilor</p>	Agenți economici AJOFM	Director, director adjunct, cadre didactice din aria curriculară Tehnologii	Ateliere școală, laboratoare, internet	<p>Creșterea nivelului de angajare a absolvenților</p> <p>Dezvoltarea spiritului antreprenorial al elevilor</p> <p>Extinderea orizontului vocațional al educaților</p>
4.	Realizarea de rețele interne verticale	<p>a) Desfășurarea de activități de consultanță științifică, didactică</p> <p>b) Prezentarea noutăților în domeniile mecanic, electric și transporturi</p> <p>c) Promovarea ofertei educaționale pentru absolvenții de liceu</p> <p>d) Efectuarea de lucrări științifice de specialitate (aria curriculară Tehnologii) și prezentarea acestor lucrări la sesiuni de comunicări științifice</p> <p>e) Formarea continuă a cadrelor școlii prin cursuri postuniversitare, în alte specializări decât cele deja obținute: informatică, educație antreprenorială, etc.</p>	Facultatea de Inginerie din cadrul Universității „Dunărea de Jos“ Galați, Școli gimnaziale din județ	Directori, profesori, Responsabil Aria curriculară „Tehnologii”	Laboratoare, cabinele metodice, biblioteca școlii, biblioteca universității	<p>Formarea continuă a cadrelor didactice</p> <p>Eficientizarea orientării și consilierii profesionale a elevilor</p> <p>Diversificarea pregătirii profesionale a cadrelor școlii</p>

## **Anexa 2**

# **PLAN OPERAȚIONAL PENTRU TRANZIȚIA DE LA ȘCOALĂ LA LOCUL DE MUNCĂ**

### **Obiectivul general:**

Elevii să-și autoevalueze nivelul de pregătire în raport cu locul de muncă manifestând mobilitate ocupațională în raport cu schimbările de pe piața muncii.

### **Obiective specifice:**

- O<sub>1</sub>** – Adaptarea ofertei educaționale prin curriculum corelat cu cerințele socio-economice locale pentru integrarea absolvenților pe piața muncii;
- O<sub>2</sub>** – Perfecționarea personalului didactic și nedidactic al școlii prin formare continuă, în vederea creșterii calității procesului instructiv educativ din școală;
- O<sub>3</sub>** – Orientarea școlară a absolvenților prin informare și consiliere profesională;
- O<sub>4</sub>** – Dezvoltarea infrastructurii și dotarea cu echipamente specifice domeniilor mecanic și electric din resurse financiare proprii și din fonduri Europene pentru crearea de condiții optime realizării competențelor profesionale;
- O<sub>5</sub>** – Dezvoltarea parteneriatului școală – agenți economici pentru creșterea calității învățământului profesional și tehnic, în vederea participării susținute a tinerilor la viața economică și socială a comunității.

<b>Obiective ierarhice</b>	<b>Indicatori de performanță cheie</b>	<b>Metode de verificare</b>	<b>Factori externi</b>
<b>OBIECTIV</b>			
Formarea la elevii din școala noastră a competențelor sociale și profesionale necesare domeniilor mecanic electric și transporturi care să le permită să se integreze cu ușurință pe piața muncii, să fie responsabili și autonomi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilizarea față de propria formare în raport cu evoluția pe piața forței de muncă:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- creșterea nivelului de pregătire</li> <li>- reducerea numărului de absențe nemotivate</li> <li>- asumarea de responsabilități în cadrul activităților școlare și extrașcolare</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Probe de verificare scrise și practice pentru verificarea nivelului de pregătire</li> <li>○ Probe de verificare practice (joc de rol) privind asumarea de responsabilități în cadrul unor activități școlare</li> </ul>	Agenți economici
<b>SCOP</b>			
Elevii să-și autoevalueze nivelul de pregătire în raport cu locul de muncă manifestând mobilitate ocupațională în raport cu schimbările de pe piața muncii	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificarea responsabilităților locului de muncă</li> <li>• Compararea nivelului de pregătire cu cerințele locului de muncă</li> <li>• Luarea unor decizii în vederea îmbunătățirii propriei performanțe</li> <li>• Cercetarea unor surse variate de formare continuă</li> <li>• Selectarea informațiilor privind formarea continuă în conformitate cu cerințele de autoinstruire</li> <li>• Solicitarea instruirii suplimentare pentru îmbunătățirea propriei performanțe</li> <li>• Obținerea informațiilor despre locuri de muncă potențiale</li> <li>• Evaluarea profilului personal în raport cu ofertele unor agenți economici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Probe de verificare practice pentru cercetarea unor surse variate de formare continuă, selectarea informațiilor privind formarea continuă și obținerea informațiilor despre locuri de muncă</li> <li>○ Probe de verificare practice (joc de rol), pentru solicitarea instruirii suplimentare pentru îmbunătățirea propriei performanțe, luarea unor decizii în vederea îmbunătățirii propriei performanțe,</li> <li>○ Portofoliu pentru evaluarea profilului personal în raport cu ofertele unor agenți economici</li> <li>○ Completare de chestionare pentru identificarea responsabilităților locului de muncă</li> </ul>	Agenți economici  CJRAE Galați  Universitatea „Dunărea de Jos” Galați  AJOFM Galați

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formularea opțiunii profesionale cu asistența specializată a unor furnizori de formare continuă</li> </ul>		
<b>REZULTATE</b>			
<p>Reducerea numărului de șomeri proveniți din absolvenții școlii noastre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Absolvenți angajați: 40%</li> <li>• Absolvenți care urmează o altă formă de învățământ: 35%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legături (prin organizarea de mese rotunde, corespondență, consultarea datelor statistice) cu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agenți economici</li> <li>- AJOFM Galați</li> <li>- Absolvenți</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Date statistice: <ul style="list-style-type: none"> <li>- de la AJOFM Galați;</li> <li>- realizate la nivelul școlii</li> </ul> </li> </ul>	<p>Agenți economici Universitatea „Dunărea de Jos” Galați prin adaptarea ofertei sale educaționale la nevoile pieței forței de muncă</p> <p>AJOFM Galați care trebuie să sprijine școala prin date concrete și corecte corelate în permanență cu schimbările apărute pe piața muncii</p>
<b>ACTIVITĂȚI</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activități de formare pentru cadrele didactice în cadrul unor cursuri specializate</li> <li>• Exerciții de citire și interpretare a SPP-urilor (cadre didactice împreună cu elevii și agenții economici) pentru familiarizarea celor implicați cu aceste competențe</li> <li>• Realizarea practicii tehnologice la agenții economici (în anii terminali) în vederea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Optimizarea inserției elevilor pe piața muncii</li> <li>• Identificarea cerințelor specifice meseriei și locurilor de muncă</li> <li>• Perfecționarea abilităților practice</li> <li>• Îmbunătățirea capacității de autoevaluare a elevilor pe criterii specifice meseriei</li> <li>• Selectarea traseului de formare profesională conform cu abilitățile și performanțele elevilor</li> <li>• Cheltuieli minime pentru materiale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Adeverințe de la cursurile de formare pentru cadrele didactice</li> <li>○ Portofolii cu pliante cu oferte de locuri de muncă</li> <li>○ Situații statistice privind situația școlară</li> <li>○ Graficul de desfășurare a practicii tehnologice</li> <li>○ Lista agenților economici cu care școala este în parteneriat</li> </ul>	<p>Agenți economici</p> <p>CJRAE Galați</p> <p>Universitatea „Dunărea de Jos” Galați</p> <p>AJOFM Galați</p>

<p>adaptării la condițiile de muncă</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Analiza, împreună cu elevii, a rezultatelor obținute de aceștia la evaluările formative</li><li>• Elaborarea (strângerea) de pliante cu informații privind:<ul style="list-style-type: none"><li>- posibile trasee de formare după absolvirea școlii</li><li>- oferte de muncă</li></ul></li><li>• Activități de popularizare a ofertei de locuri de muncă, organizate împreună cu AJOFM</li><li>• Exerciții de căutare a locurilor de muncă pe Internet și în presă</li><li>• Participarea la Bursa locurilor de muncă pentru cunoașterea ofertelor și cerințelor specifice angajatorilor</li></ul>	<p>consumabile și corespondență</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Familiarizarea elevilor cu utilizarea surselor de informare pentru găsirea unui loc de muncă</li><li>• Confruntarea directă cu oferta și cerințele pieței muncii</li></ul>		
--	--	--	--



### Anexa 3

## ÎNVĂȚAREA CENTRATĂ PE ELEV

### ARGUMENT

Învățarea centrată pe elev înseamnă că elevii învață atât în grupuri cât și individual pentru a explora diverse probleme și a deveni persoane care folosesc în mod activ cunoștințele, mai curând decât receptori pasivi de cunoștințe. (Harmon S.W. & Hirumi A., 1996)

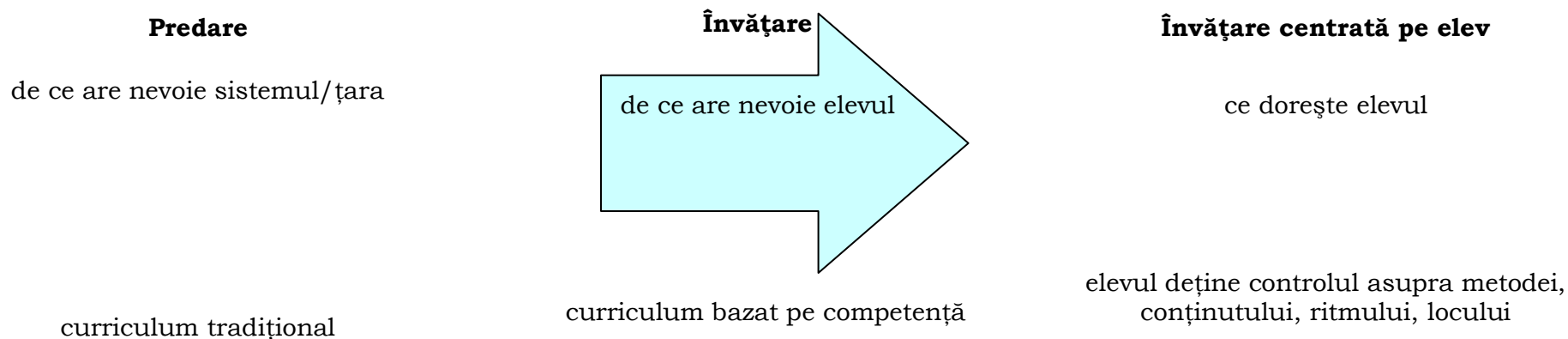
Învățarea centrată pe elev reprezintă o abordare a predării care presupune înlocuirea prelegerilor cu un stil de învățare activ, integrarea programelor de învățare ce țin cont de ritmul propriu al elevului și/sau situații de cooperare în grup, considerând că, în fond, elevul este cel responsabil pentru progresele pe care le face în ceea ce privește educația. (Nanney, B.)

Mediul învățării centrate pe elev se concentrează în primul rând asupra nevoilor elevului, pe când mediul centrat pe materia de studiu se concentrează în primul rând asupra transmiterii unor cunoștințe. (Clasen & Bowman, 1974)

Primul pas – trecerea de la predare la învățare – reprezintă o schimbare de la accentul pus asupra profesorului, ca persoană care oferă cunoștințe sau instruire/pregătire profesională, la situația în care elevul a devenit persoana care dobândește cunoștințe sau abilități. Din receptor pasiv, elevul devine cel care cercetează activ în procesul de învățare.

Pentru elev, al doilea pas către învățarea centrată pe elev a însemnat un alt răspuns la întrebările “când”, “unde”, “ce”, “cum” și “de ce” referitoare la procesul de învățare. Această schimbare nu a însemnat însă că, pentru elev, procesul de învățare este total eliberat de influențe exterioare. S-a schimbat poziția profesorului: în loc să fie în centrul procesului, acționează ca un îndrumător de pe margine.

Schematic trecerea de la predare-învățare la învățarea centrată pe elev poate fi reprezentată:



## PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ACTIVITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE CENTRATĂ PE ELEV

Nr. crt.	Obiective	Activități	Persoane implicate	Rezultate	Resurse
1.	Depistarea nivelului inițial de pregătire și stabilirea unor măsuri de recuperare	Evaluarea inițială a elevilor, până la 15 octombrie și la începutul fiecărui capitol/modul, prin: proiectarea, aplicarea, corectarea și interpretarea testelor inițiale	Toate cadrele didactice  Psihologul școlii	Identificarea cunoștințelor, abilităților, deprinderilor inițiale ale elevilor	Ateliere-școală Laboratoare Cabinete de specialitate Cabinete de informatică Biblioteca școlară Aparatură audio-video Copiatoare
2.	Identificarea elevilor cu nevoi educaționale speciale (CES) și includerea progresivă a acestora în grupul educațional	Proiectarea unor activități curriculare și extracurriculare pentru includerea elevilor cu CES depistați prin evaluarea inițială	Profesorii diriginți  Consilierul școlii  Psihologul școlii  Profesorii clasei	Identificarea elevilor cu CES  Acordarea unui sprijin semnificativ și eficace pentru rezolvarea problemelor personale asigurând accesul și egalitatea șanselor în ceea ce privește elevii cu CES, incluziunea fiind un aspect al integrării în societate	Ateliere-școală Laboratoare Cabinete de specialitate Cabinete de informatică Biblioteca școlară Aparatură audio-video Copiatoare
3.	Îmbunătățirea performanțelor școlare a elevilor	Realizarea unui program de învățare care să răspundă cerințelor interne ale educatului dar și cerințelor externe la nivel local,	Responsabilii comisiilor metodice pe	Creșterea motivației pentru procesul educațional	Ateliere-școală Laboratoare

		<p>regional, național, european</p> <p>Activități extracurriculare - consultații, alcătuirea unor echipe de elevi cu rezultate bune la învățatură și elevi cu rezultate slabe în vederea recuperării unor rămăneri în urmă ale elevilor</p> <p>Concursuri la nivelul școlii pe discipline tehnologice și de cultură generală</p> <p>Activități artistice și culturale: spectacole de teatru, dans modern, serbări cu ocazia diferitelor evenimente, la sfârșitul anului școlar,</p> <p>Informarea părinților în legătură cu progresul școlar al elevilor</p>	<p>diferite discipline</p> <p>Cadre didactice</p> <p>Profesorii diriginți</p>	<p>Implicarea activă și afectivă a elevilor în activitățile curriculare și extracurriculare</p> <p>Diversificarea informației și abilităților dobândite de elevi</p> <p>Creșterea respectului de sine</p> <p>Accentuarea rolului școlii în construirea comunității și crearea valorilor precum și în creșterea performanței.</p>	<p>Cabinete de specialitate</p> <p>Cabinete de informatică</p> <p>Biblioteca școlară</p> <p>Aparatură audio-video</p> <p>Copiatoare</p>
4.	<p>Personalizarea metodelor și mijloacelor de educație în funcție de nevoile individuale ale elevului</p>	<p>Proiectarea procesului instructiv-educativ astfel încât să răspundă nevoilor elevilor</p> <p>Aplicarea metodelor active, centrate pe elev în procesul de predare – învățare - evaluare: brainstorming, evaluarea pe baza unor criterii stabilite; jocuri didactice, problematizare, studiu de caz, simularea, joc de rol, vizite, muncă în grup,</p> <p>Învățarea prin descoperire, proiecte, analiza SWOT, a învăța prin a face, etc.</p> <p>Adaptarea și perfecționarea mijloacelor de învățământ folosite la discipline tehnologice, limbi moderne, geografie, în funcție de nevoile individuale ale elevilor</p>	<p>Consilierul educativ</p> <p>Psihologul școlii</p> <p>Toți profesorii</p>	<p>Îmbunătățirea rezultatelor școlare la nivel semestrial și anual</p> <p>Creșterea promovabilității</p> <p>Diminuarea mediocrității</p> <p>Realizarea de performanțe școlare la concursuri și olimpiade</p> <p>Creșterea numărului</p>	<p>Ateliere-școală</p> <p>Laboratoare</p> <p>Cabinete de specialitate</p> <p>Cabinete de informatică</p> <p>Biblioteca școlară</p> <p>Aparatură audio-video</p> <p>Copiatoare</p>

		Practica reflexivă și angajarea în sensul reexaminării, evaluării și dezvoltării continue a individului		de absolvenți angajați după finalizarea cursurilor	
5.	Dezvoltarea gândirii autonome și a deprinderilor de muncă independente	<p>Realizarea de portofolii, proiecte, eseuri, produse performante calitativ</p> <p>Stimularea activității de grup în care se afirmă spiritul de cooperare în realizarea sarcinilor de învățare prin: aprecieri verbale, note, expunerea produselor elevilor la avizierul clasei, etc.</p> <p>Promovarea ofertei școlare prin materiale și produse specifice profilului școlii noastre cu ocazia „Târgului de ofertă educațională” și a „Zilelor porților deschise”</p> <p>Solicitarea obținerii de informații de pe internet pentru întocmirea de referate la diferite discipline</p> <p>Participarea elevilor la olimpiade și concursuri școlare în perioadele stabilite de MECȘ</p>	Toți profesorii liceului	<p>Formarea unor deprinderi de muncă intelectuală și practică la nivel individual</p> <p>Potențarea fanteziei, imaginației, spiritului inovator ale educaților</p> <p>Obținerea de rezultate notabile la olimpiade și concursuri școlare</p>	<p>Ateliere-școală</p> <p>Laboratoare</p> <p>Cabinete de specialitate</p> <p>Cabinete de informatică</p> <p>Biblioteca școlară</p> <p>Aparatură audio-video</p> <p>Copiatoare</p>
6.	Orientarea și consilierea individuală a elevilor în raport cu oferta de muncă previzionată	<p>Organizarea de întâlniri-dezbateri cu specialiști din cadrul AJOFM și parteneri sociali în legătură cu cerințele pieței locale</p> <p>Organizarea de întâlniri cu cadre didactice universitare și foști elevi ai liceului privind orientarea profesională</p> <p>Organizarea de excursii, vizite, la obiective industriale cu profil auto și în unități de</p>	<p>Consilierul școlii</p> <p>Profesorii diriginți</p>	<p>Creșterea gradului de responsabilizare a elevilor privind orientarea vocațională</p> <p>Clarificarea opțiunilor profesionale de perspectivă</p> <p>Creșterea gradului de</p>	<p>Ateliere-școală</p> <p>Laboratoare</p> <p>Cabinete de specialitate</p> <p>Cabinete de informatică</p> <p>Biblioteca școlară</p> <p>Aparatură</p>

		<p>învățământ universitar</p> <p>Desfășurarea instruirii practice la diverși agenți economici</p> <p>Discuții individuale și de grup în cadrul cabinetului de orientare și consiliere vocațională în vederea alegerii rutei profesionale</p> <p>Proiectarea și susținerea de teme de orientare vocațională în cadrul orelor de dirigenție</p>		<p>angajabilitate din rândul absolvenților școlii noastre pe piața forței de muncă locală și externă</p>	<p>audio-video Copiatoare</p>
--	--	---	--	--	-----------------------------------

**Anexa 4**

**PLAN OPERAȚIONAL PRIVIND IMPLEMENTAREA  
INSTRUMENTELOR PENTRU MANAGEMENTUL CALITĂȚII**

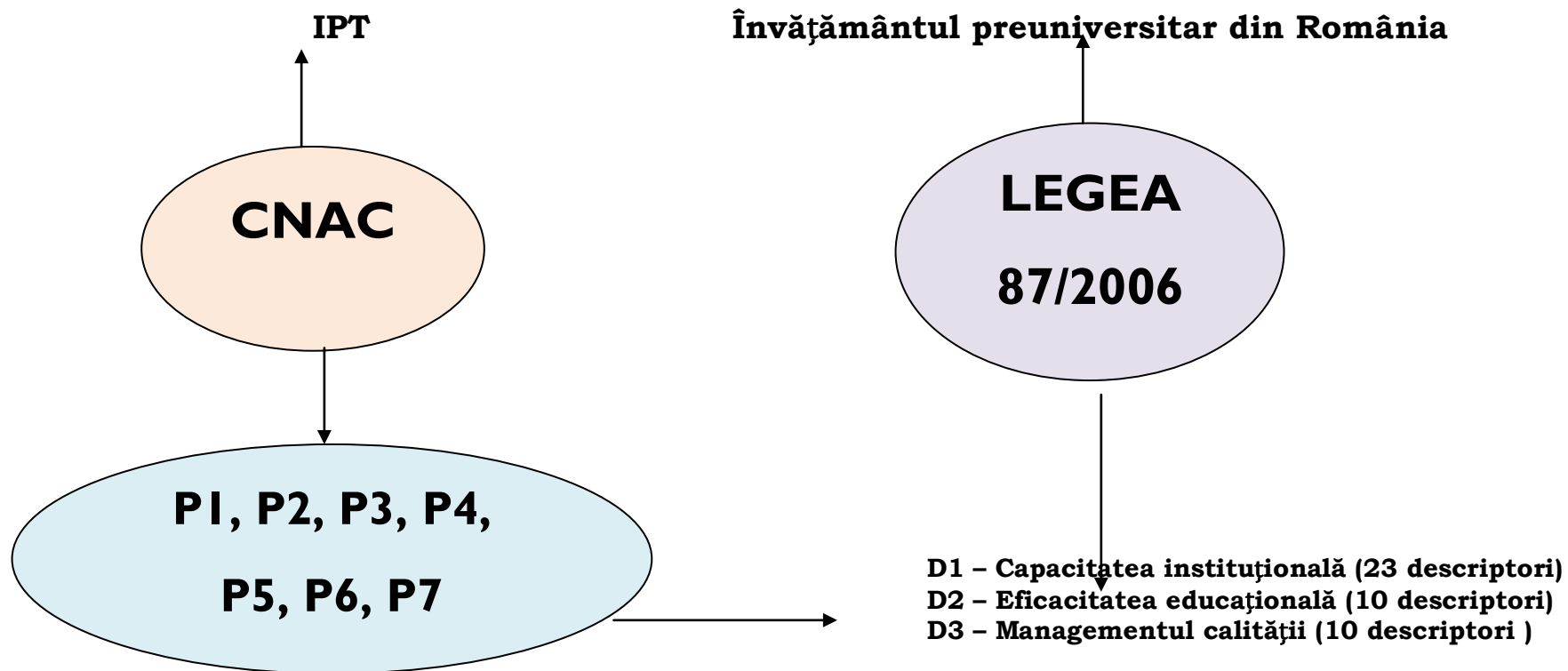
**2016 - 2017**

<b>Nr crt</b>	<b>Obiective specifice</b>	<b>Activități</b>	<b>Instrumente/ Resurse</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Termen</b>	<b>Modalități de evaluare a obiectivelor</b>
1.	<b>Determinarea nivelului de cunoștințe</b>	Evaluare inițială Teste inițiale Aplicarea chestionarelor pentru identificarea stilurilor de învățare	Teste inițiale  Chestionare	Cadre didactice Responsabili Comisii Metodice	Octombrie 2016	Rezultatele și analizele testelor inițiale pe ani de studiu
2.	<b>Asigurarea calității în procesul de predare - învățare-evaluare</b>	Evaluarea internă a calității activității didactice la nivelul catedrelor pe baza rapoartelor de activitate	Portofolii Dosare comisii metodice Analiza SWOT	Director/director adjunct CEAC	Octombrie 2016  Februarie 2017	Raport de activitate
		Observarea lecțiilor și completarea fișelor de observare	Fișe de observare a lecțiilor	Comisia de observatori	Permanent	Rapoarte de evaluare anuală
		Verificarea portofoliilor	Fișa de monitorizare portofolii profesori/elevi	CEAC	lunar	Raport sintetic Proceduri elaborate

		Selectarea, păstrarea și verificarea materialelor și dovezilor  Colectare feed-back	Fișa postului Proceduri Fișe de evaluare  Chestionare aplicate elevilor, părinților, agenților economici	Director CEAC Comisii de lucru  CEAC	Permanent  Semestrial	Proceduri elaborate  Rezultatele chestionarelor
		Monitorizarea progresului școlar prin aplicarea testelor finale Susținerea și pregătirea elevilor pentru participare la olimpiade școlare, concursuri și bacalaureat	Teste finale  Programe școlare Metodologii	Cadre didactice  Responsabili CM CEAC	Mai 2017  Permanent	Statistici obținute în urma: – testelor inițiale – testelor finale Rezultate olimpiade  Programe de pregătire suplimentara
		Rezolvarea contestațiilor	Procedura specifică	Comisia pentru rezolvarea contestațiilor	La nevoie	Raport de evaluare
3.	<b>Autoevaluarea</b>	Completarea formularelor de monitorizare internă Întocmirea rapoartelor de autoevaluare Întocmirea planului de îmbunătățire	Formulare rapoarte	CEAC	Permanent	Raport autoevaluare - RAEI Formulare de monitorizare Plan de îmbunătățiri

**Anexa 5**

**SISTEME DE ASIGURARE A CALITĂȚII**

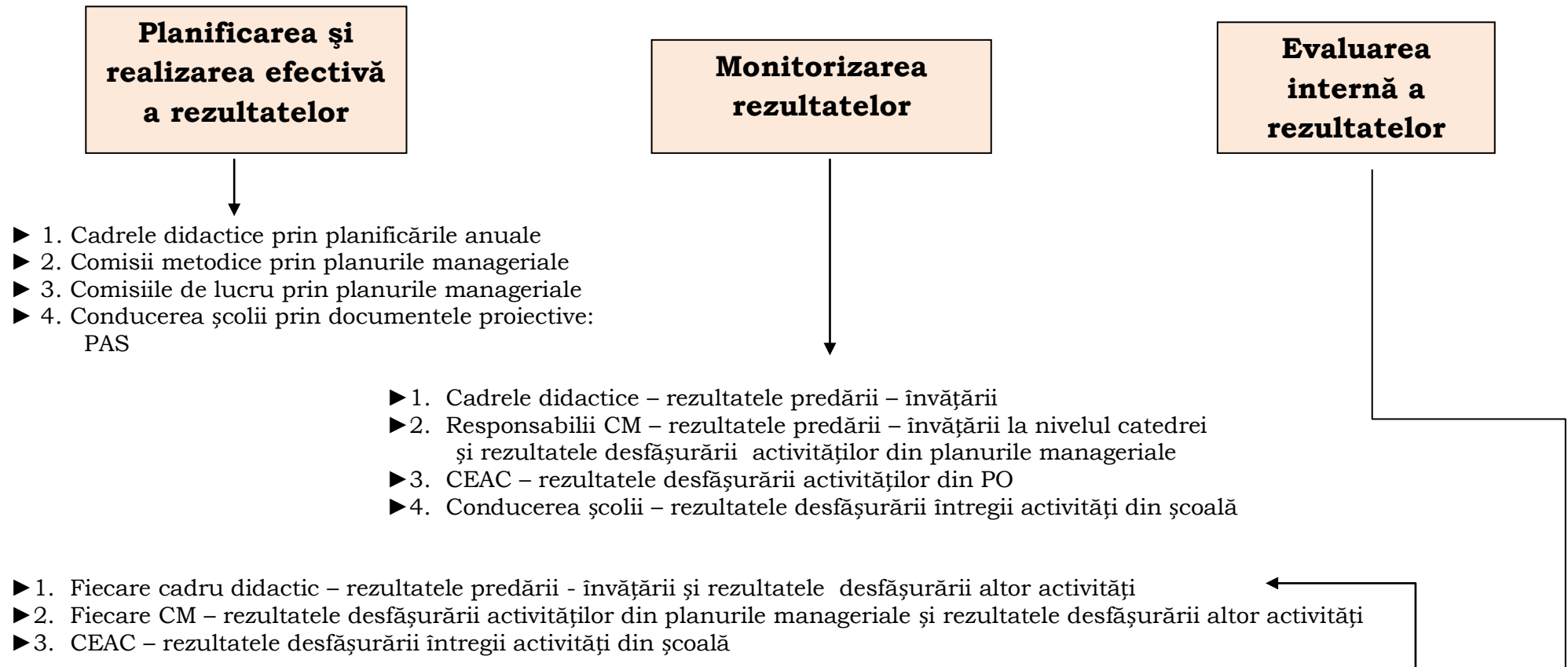


► Raportul de evaluare internă, conform notei comune ARACIP + CNDIPT, se va face după formularul prezentat în Manualul calității revizuit, iar calificativele se vor da conform ARACIP, adică: NS, S, B, FB, E. Urmează să se stabilească corespondența între principiile IPT și domeniile din Legea calității.

► Autorizarea/acreditarea și evaluarea periodică pentru noi calificări/niveluri de învățământ se face după Legea 87/13.04.2006; OUG 75/12.07.2005; H.G.21/10.01.2007- pentru aprobarea Standardelor de autorizare și funcționare și a Standardelor de acreditare și evaluare periodică și H.G.22/25.01.2007- pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice.



### Cum se asigură calitatea în educație:



## **ATRIBUȚII**



### **CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE**

- Constituie CEAC conform art.11, alin.1 din O.U.G. nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87/2006;
- Elaborează Regulamentul de funcționare a CEAC (vezi **anexa 1** din Ghidul CEAC, partea a II-a);
- Elaborează Strategia internă a calității (vezi **anexa 2** din Ghidul CEAC, partea a II-a);
- Aprobă Raportul anual de evaluare internă a calității;
- Revizuieste, dacă este cazul, documentele programatice și strategia de dezvoltare (inclusiv Strategia pentru asigurarea internă a calității).

**COMISIA DE EVALUARE SI  
ASIGURARE A CALITĂȚII**

- Formulează **Planul de îmbunătățire** în urma verificării preliminare a listei de documente a școlii (vezi **anexa 3** din Ghidul CEAC, partea a II-a);
- Elaborează **Planul operațional** (derivat din Strategia de asigurare internă a calității);
- Realizează **Raportul anual** de evaluare internă a calității (vezi **anexa 5** din Ghidul CEAC, partea a II-a).

**Etapele elaborării Planului de îmbunătățire**

- CEAC efectuează o verificare preliminară a documentelor școlii;
- CEAC formulează un Plan de îmbunătățire pe care îl înaintează, spre aprobare CA;
- CA stabilește, după caz, măsuri remediale, responsabilități și termene.

***Lista abrevierilor:***

MECȘ	Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice
MEN	Ministerul Educației Naționale
MECTS	Ministerul Educației, Cercetării Tineretului și Sportului
MECI	Ministerul Educației, Cercetării și Inovării
MECȘ	Ministerul Educației și Cercetării Științifice
CNDIPT	Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
PAS	Planul de Acțiune al Școlii
CR	Consortiu Regional
CLDPS	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social
IPT	Învățământ Profesional și Tehnic
TVET	Învățământ Profesional și Tehnic (Technical, Vocational and Educational Training)
AJOFM	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
CES	Cerințe Educaționale Speciale
CCD	Casa Corpului Didactic
IȘJ	Inspectorat Școlar Județean
CDSȘ	Curriculum la Decizia Școlii
CDL	Curriculum în Dezvoltare Locală
CL	Consiliul Local
FSE	Fondul Social European
UE	Uniunea Europeană
ONG	Organizații Non-Guvernamentale
SPP	Standarde de Pregătire Profesională