

MINISTERUL EDUCATIEI, CERCETĂRII, TINERETULUI ȘI SPORTULUI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 BLÂNZI

COM. COROD, JUD. GALAȚI

Tel/fax: 0236/864187

e-mail: scoalablanzi@gmail.com

web: www.scoalablanzi.scoli.edu.ro



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2014-2019

RESPONSABIL: Director Prof. Boldeanu Narcisa

TEMA: Școala – furnizor de servicii educaționale

OBIECTIV GENERAL: Asigurarea calității serviciilor educaționale

GRUP ȚINTĂ: elevi și cadre didactice de la Școala Gimnazială Blânzii



© Copyright 2013, Școala Gimnazială Nr. 1 Blânzii. Toate drepturile rezervate.

Scoala Gimnaziala Nr. 1 Blanzi

STRUCTURA
PROIECTULUI
DE
DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

- 1. AȘEZAREA GEOGRAFICĂ A LOCALITĂȚII ȘI A ȘCOLII**
- 2. ISTORICUL ȘCOLII GIMNAZIALE NR.1 BLÂNZI**
- 3. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII**
- 4. EVOLUȚIA EFECTIVELOR DE ELEVI**
- 5. ȘCOLARIZARE ȘI FRECVENȚA**
- 6. ANALIZA P.E.S.T.**
- 7. ANALIZA SWOT**
- 8. SCOPURI ȘI STRATEGII**
- 9. ABORDĂRI STRATEGICE**
- 10. ACTIVITĂȚILE COMISIILOR**

1. Satul Blânzi, așezarea geografică a localității

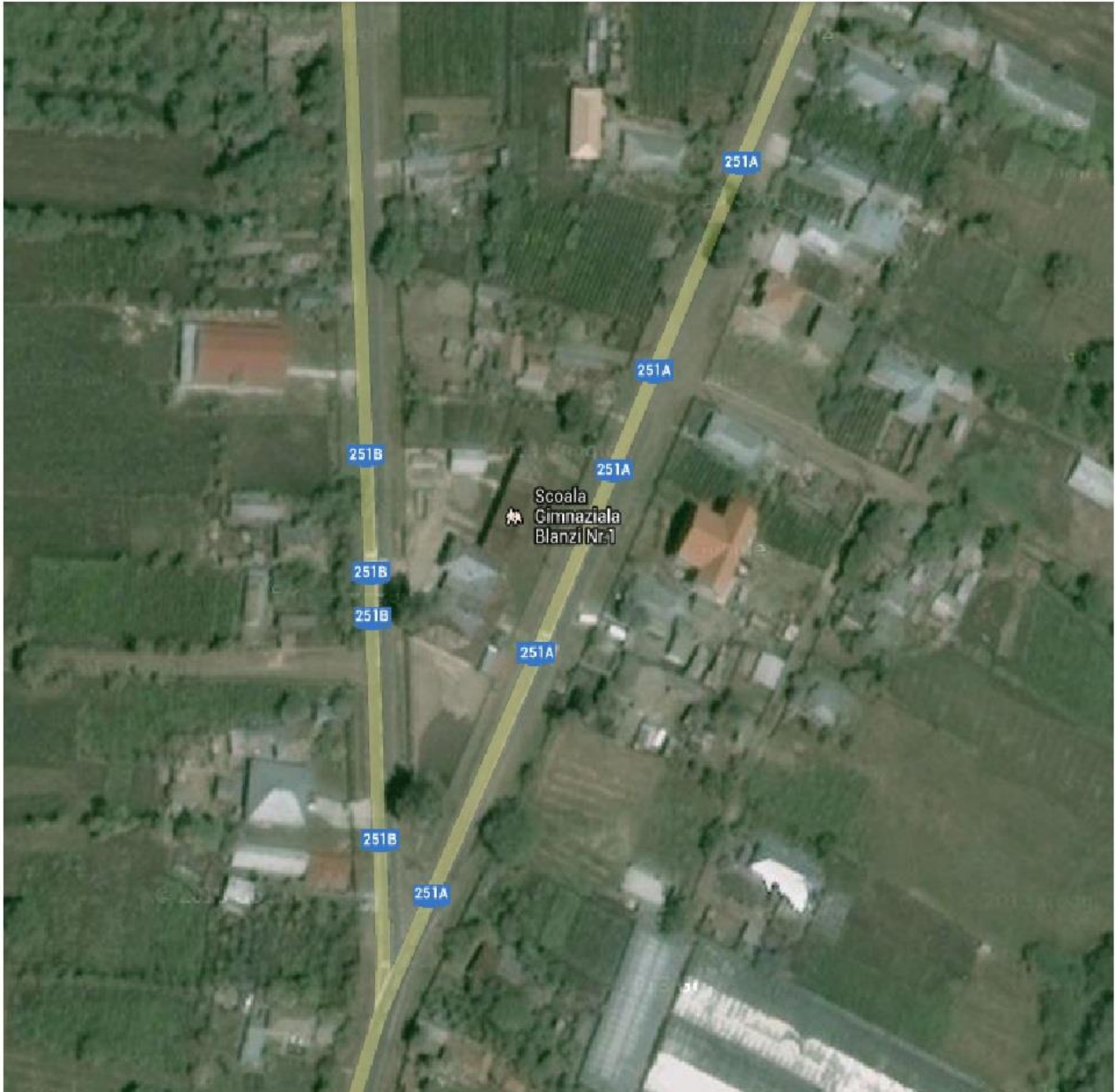
Această localitate este situată în partea central - nord-vestică a județului. Față de orașul Galați localitatea se află la 75 Km către nord-vest și la 206 Km față de capitala României.



Satul BLANZI
Vedere din satelit

Date despre relieful localității

Localitatea Blânzi este așezată în partea sudică a Podișului Moldovei și în partea sud-vestică a Podișului Covurlui la o altitudine de 107 m.



*Satul BLANZI
Vedere din satelit*

2. Istoricul Școlii Gimnaziale Nr. 1 Blânzi

Școala din Blânzi ca instituție de învățământ datează din anul 1898 și funcționa într-un local închiriat de la un sătean, fiind aproape de biserică, cu un singur învățator.

În 1940 datorită cutremurului clădirea s-a dărâmat. Din 1940 până în 1964 copii au învățat în casele diferiților gospodari ai satului.

În 1946 s-a construit un local nou, cu două săli de clasă, cancelarie și o magazie. Populația școlară fiind în creștere se va ridica în 1960 cu sprijinul sătenilor încă două săli de clasă și o sală de material didactic. Din acest an școala din Blânzi devine gimnazială și tot aici vor veni elevi din satele Brătulești și Cărăpcești.

În 1964 se mărește spațiul de școlarizare cu încă trei săli de clasă, o bibliotecă tot cu sprijinul comunității pe terenul donat de învățătorul Ghiță Costin.

Din 1970 construindu-se Școala Gimnazială Cărăpcești au rămas să învețe în Școala Blânzi doar cei din sat și din Brătulești. Școala a funcționat cu două rânduri de clase la gimnaziu până în 1987.

În anul 1986 școala este afectată de cutremur și se realizează consolidarea cu tiranți. Din anul școlar 2006 - 2007 copii din clasele V-VIII din satul Cărăpcești frecventează Școala Gimnazială Blânzi, elevii fiind transportați cu mașina școlii.

Astăzi, **ȘCOALA GIMNAZIALĂ BLÂNZI** asigură elevilor condiții favorabile dezvoltării potențialului lor prin crearea unui mediu școlar adecvat, printr-o instruire eficientă și prin implicarea tuturor factorilor care pot contribui la stimularea și valorificarea competențelor cerute de integrarea absolvenților noștri într-o societate în permanentă schimbare.



Cadrele didactice din școală sunt bine pregătite, preocupate de perfecționare.

În ceea ce privește dotarea materială, școala noastră oferă următoarele:

- 6 săli de clasă și 2 săli de grupă, dotate cu bănci școlare individuale, mobilier în stare bună, panouri informative și de etalare a lucrărilor elevilor;
- 1 cabinet TIC dotat cu 20 calculatoare, 1 server, 1 videoproiector + ecran de proiecție, scanner, 2 imprimante, copiator, etc.;
- apă curentă, rece;
- bibliotecă școlară cu 4322 volume de carte;

Procentul de promovabilitate a elevilor școlii noastre în anul școlar 2011-2012 este de 98%, iar în ceea ce privește admiterea absolvenților clasei a VIII-a la liceu, menționăm că 12 din cei 18 elevi care au susținut Evaluarea Națională sunt înscriși la diferite licee sau grupuri școlare din Tecuci, Galați și Corod.

3. Viziunea și misiunea școlii

Viziunea

Școala Gimnazială Nr. 1 Blânzi își propune să dezvolte un învățământ de nivel european: acces la educație pentru toți elevii (învățământ incluziv), performanță pentru fiecare elev, cadre didactice motivate, colaborare, cooperare, toleranță și deschidere.

Școala Gimnazială Nr.1 Blânzi, cu toate structurile ei, este și va fi în slujba comunității și a tuturor celor care au nevoie de educație deoarece poate să funcționeze eficient și echitabil pentru toate categoriile de copii și să asigure progresul elevilor săi, astfel încât „maine să fie mai buni ca azi”, prin formarea abilităților cognitive și prin însușirea de către aceștia a valorilor civice, morale și estetice.

Dorim să organizăm procesul de învățământ din școala noastră astfel încât să creștem șansele de reușită ale absolvenților noștri.

Misiunea

Școala trebuie să fie o instituție de învățământ eficientă și cu simțul proximității, care să-i formeze pe tineri să fie parteneri în educație, liberi în spirit, responsabili, capabili să ia decizii pertinente asupra destinului propriu și al comunității. Trebuie să fie o instituție care să asigure toate premisele unor parteneriate și colaborări de calitate, cu alte instituții și comunitatea locală, răspunzând comenzilor sociale.

Școala noastră este o poartă deschisă către tainele lumii care pregătește oameni pentru viață prin promovarea egalității de șanse a tuturor elevilor. Scopul acestui demers pedagogic este formarea unor mici personalități autonome pregătite să se adapteze la schimbările societății actuale, demers care poate fi îndeplinit doar prin orientarea întregului proces de învățământ din unitatea noastră școlară spre realizarea unor ore de calitate, foarte bine elaborate din punct de vedere metodic.

Deviza noastră este :Pregătim oameni pentru viață prin promovarea creativității elevilor și dascălilor și a încrederii în propriile forțe.

Misiunea școlii - detaliere

- ✓ Să fie o instituție de învățământ eficientă și cu simțul proximității; conținuturile învățării (realizată prin activități curriculare dar și extracurriculare) se corelează cu existența cotidiană, cu realitățile trăite și cu interesele elevului.
- ✓ Să îmbunătățească permanent calitatea procesului didactic prin aplicarea de metode moderne și centrarea pe elev.
- ✓ Să-i formeze pe tineri ca oameni responsabili, capabili să judece și să ia decizii asupra destinului propriu.
- ✓ Să-i învețe pe elevi să comunice și să se integreze în societate.
- ✓ Să răspundă comenzii sociale a comunității.

Școala Gimnazială Nr. 1 Blânzi îi învață pe elevi: **să învețe și să gândească**, două competențe ce le vor fi utile tot restul vieții.

Sloganul școlii și sigla

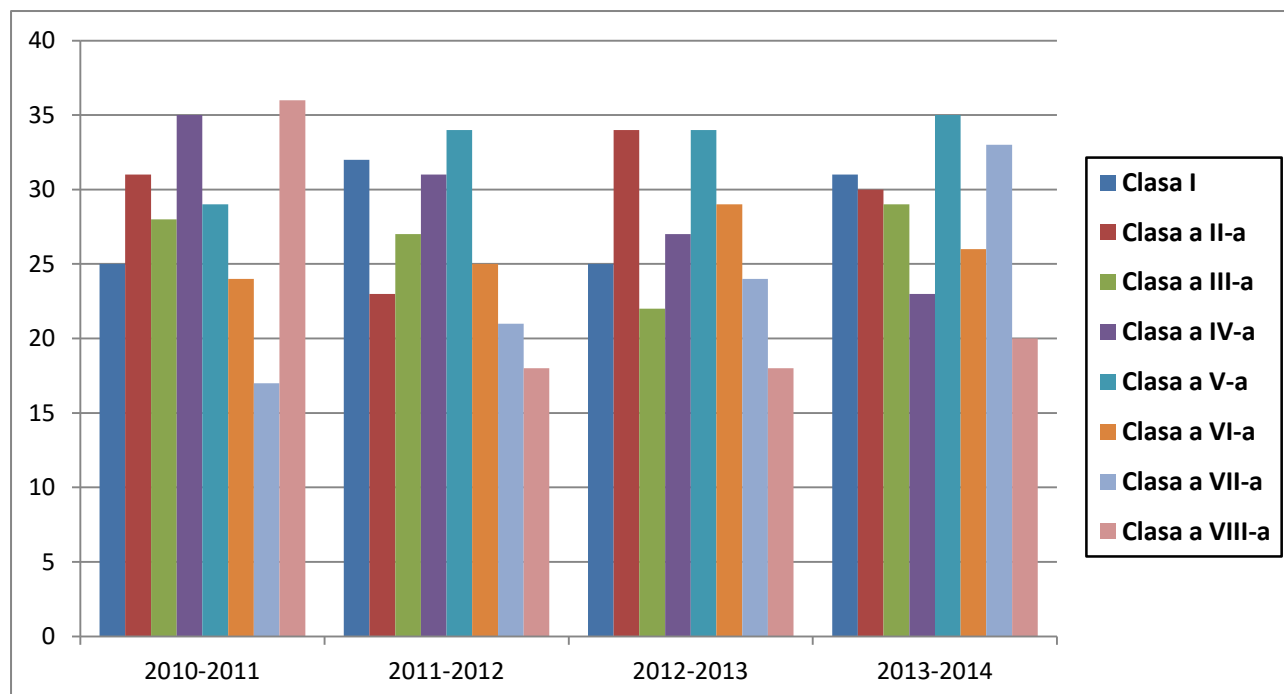
A ști e libertate și putere! – sloganul acesta a fost ales pentru că subliniază rolul foarte important al școlii care formează la elevi competența de a se informa continuu, precum și conștientizarea forței pe care o are cunoașterea în lumea contemporană.



4. Evoluția efectivelor de elevi din anii precedenți

Nr. crt.	Anul de studiu	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1.	Invatamant prescolar	79	86	78	63
2.	Clasa Pregatitoare	-	-	20	22
3.	Clasa I	25	32	25	31
4.	Clasa a II-a	31	23	34	30
5.	Clasa a III-a	28	27	22	29
6.	Clasa a IV-a	35	31	27	23
7.	Clasa a V-a	29	34	34	35
8.	Clasa a VI-a	24	25	29	26
9.	Clasa a VII-a	17	21	24	33
10.	Clasa a VIII -a	36	18	18	20
	TOTAL	304	297	311	312

Graficul evoluției efectivului de elevi



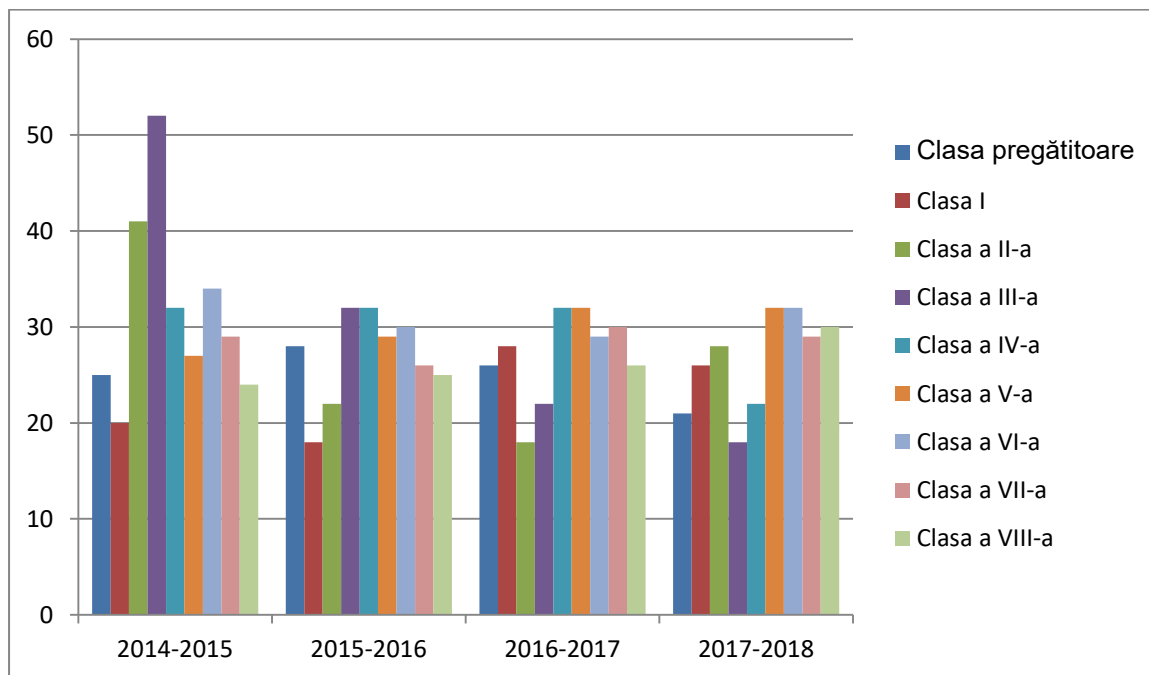
Numărul elevilor pentru anii școlari 2014-2015 și 2015-2016

Nr. crt.	Anul de studiu	Număr elevi 2014-2015	Număr elevi 2015-2016
1.	Invatamant prescolar	78	62
2.	Clasa Pregatitoare	18	28
3.	Clasa I	22	18
4.	Clasa a II-a	32	22
5.	Clasa a III-a	32	32
6.	Clasa a IV-a	29	32
7.	Clasa a V-a	30	29
8.	Clasa a VI-a	26	30
9.	Clasa a VII-a	25	26
10	Clasa a VIII -a	32	25
	TOTAL	324	304

Proгноza pe urmatorii 4 ani

Nr. crt.	Anul de studiu	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
		B1	C	B1	C	B1	C	B1	C	B1	C
1	Invatamant prescolar	43	35	42	20	38	25	38	27	48	31
2	Clasa pregătitoare	19	6	13	15	18	8	15	6	9	6
3	Clasa I	20	-	12	6	13	15	18	8	15	6
4	Clasa a II-a	24	17	22	-	12	6	13	15	18	8
5	Clasa a III-a	35	17	15	17	22	-	12	6	13	15
6	Clasa a IV-a	22	10	15	17	15	17	22	-	12	6
7	Clasa a V-a	27	-	29	-	32	-	32	-	22	-
8	Clasa a VI-a	34	-	30	-	29	-	32	-	32	-
9	Clasa a VII-a	29	-	26	-	30	-	29	-	32	-
10	Clasa a VIII -a	24	-	25	-	26	-	30	-	29	-
	TOTAL	324		304		306		304		302	

Graficul prognozei pe 4 ani



Se observă că numărul total al elevilor este constant. În învățământul preșcolar se observă o mică creștere a efectivelor. Aceasta se datorează creșterii natalității, precum și revenirii din străinătate a unor familii în localitățile Brătulești și Cărăpcești.

Școlarizare și frecvență

Nr. crt.	Anul de studiu	2013- 2014		2014-2015		2015-2016	
		Nr. elevi	Frecvență	Nr. elevi	Frecvență	Nr. elevi	Frecvență
1.	Inv. Prescolar	63	98%	78	98%	62	98%
2.	Clasa Pregatitoare	22	-	18	98%	28	98%
3.	Clasa I	31	97%	22	98%	18	97%
4.	Clasa a II-a	30	98%	32	97%	22	98%
5.	Clasa a III-a	29	94%	32	92%	32	94%
6.	Clasa a IV-a	23	89%	29	90%	32	89%
7.	Clasa a V-a	35	88%	30	89%	29	88%
8.	Clasa a VI-a	26	89%	26	88%	30	89%
9.	Clasa a VII-a	33	91%	25	89%	26	91%
10.	Clasa a VIII -a	20	87%	32	88%	25	87%
	TOTAL	312		324		304	

Cauzele absenteismului:

- Motivația școlară scăzută, lipsa de interes, încrederea scăzută în educația școlară, anxietatea, imaginea de sine deteriorată, sentimente de inferioritate,

- Condițiile socio-economice precare ale familiei: sărăcie, părinți indiferenți, neglijenți, familii dizarmonice, părinți plecați în străinătate.

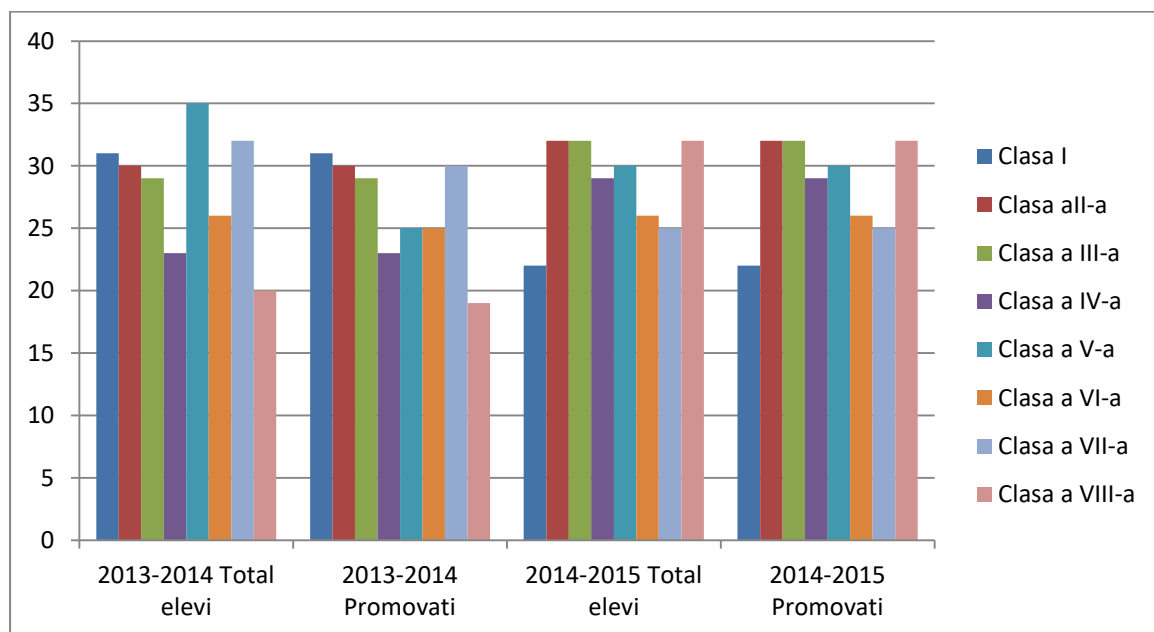
Abandonul școlar

Nr. crt.	Anul de studiu	2013- 2014		2014-2015		2015-2016	
		Nr. elevi	Abandon	Nr. elevi	Abandon	Nr. elevi	Abandon
	Inv. Prescolar	63	-	78	-	62	-
	Clasa Pregatitoare	22	-	18	-	28	-
1.	Clasa I	31	-	22	-	18	-
2.	Clasa a II-a	30	-	32	-	22	-
3.	Clasa a III-a	29	-	32	-	32	-
4.	Clasa a IV-a	23	-	29	-	32	-
5.	Clasa a V-a	35	2	30	3	29	-
6.	Clasa a VI-a	26	1	26	-	30	1
7.	Clasa a VII-a	33	1	25	-	26	-
8.	Clasa a VIII -a	20	1	32	-	25	1
9.	TOTAL	312	5	324	3	304	2

Promovabilitate

Nr. crt.	Anul de studiu	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
		Nr. elevi	Promovati	Nr. elevi	Promovati	Nr. elevi	Promovați
1.	Clasa I	31	31	22	22	18	18
2.	Clasa a II-a	30	30	32	32	22	22
3.	Clasa a III-a	29	29	32	32	32	32
4.	Clasa a IV-a	23	23	29	29	32	32
5.	Clasa a V-a	35	25	30	30	29	29
6.	Clasa a VI-a	26	25	26	26	30	30
7.	Clasa a VII-a	32	30	25	25	26	26
8.	Clasa a VIII -a	20	19	32	32	25	25
9.	TOTAL	226	212	228	228	214	214

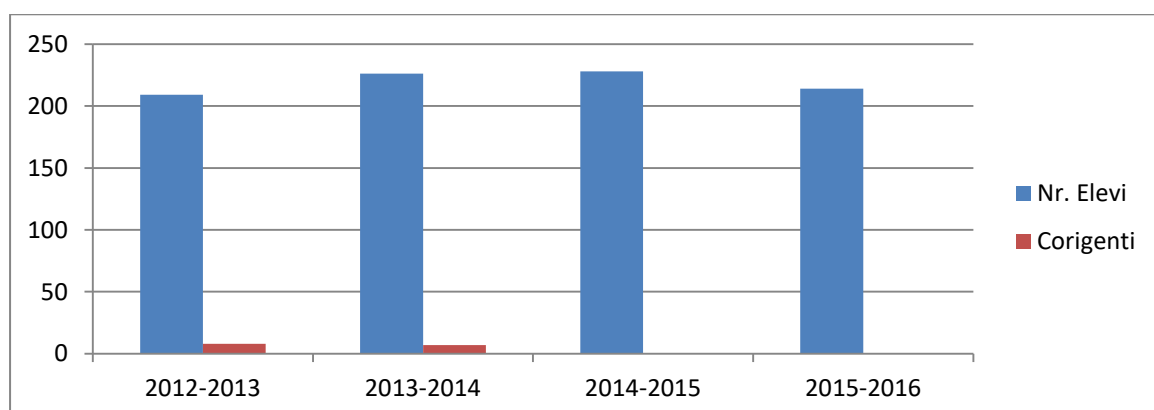
Graficul promovabilității



Corigențe

Nr. crt.	Anul de studiu	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
		Nr. elevi	Corigenți	Nr. elevi	Corigenți	Nr. elevi	Corigenți	Nr. elevi	Corigenți
1.	Clasa I	25	-	31	-	22	-	18	-
2.	Clasa a II-a	34	-	30	-	32	-	22	-
3.	Clasa a III-a	22	-	29	-	32	-	32	-
4.	Clasa a IV-a	27	-	23	-	29	-	32	-
5.	Clasa a V-a	31	4	35	6	30	-	29	-
6.	Clasa a VI-a	29	-	26	-	26	-	30	-
7.	Clasa a VII-a	23	3	32	1	25	-	26	-
8.	Clasa a VIII-a	18	1	20	-	32	-	25	-
9.	TOTAL	209	8	226	7	228	-	214	-

Graficul corigențelor



5. Analiza P.E.S.T.:

Politicul:

Politica educațională din școala noastră vizează aspecte legate de ridicarea calității procesului instructiv-educativ, colaborarea cu autoritățile locale și comunitatea locală fiind benefică, asigurând o dezvoltare pozitivă a activității .

Consiliul local și comunitatea locală este deschisă dialogului constructiv.

Economicul:

Localitatea Blânzi este o localitate cu un nivel de trai nu prea ridicat, principala ocupație a cetățenilor fiind cultivarea terenurilor cu cereale.

Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școala este scăzut.

Situația materială precară a multor părinți este, în unele situații, cauza interesului scăzut față de școală al elevilor.

Acești factori economici duc la dezinteres, absenteism, uneori (mai rar) abandon școlar.

Socialul:

Nivelul de trai al locuitorilor localității Blânzi nu este prea ridicat, multe familii primind ajutor social sau reușind să se întrețină doar din alocațiile de stat pentru copii.

Tehnologicul:

Majoritatea familiilor din localitatea Blânzi beneficiază de televiziunea prin cablu, copii putând urmări programe educaționale pe canale cum ar fi: Național Geografic, Etno, Minimax, TVR Cultural etc.

Școala a fost dotată cu calculatoare (laborator de informatică), laboratorul este conectat la internet. Calculatoare care sunt conectate la internet există la secretariat, și în cancelarie.

Școala deține o rețea de internet wireless, pentru a facilita accesul la informație atât profesorilor cât și elevilor.

Un număr relativ mic de elevi dețin calculatoare acasă; dintre aceștia și mai puțini sunt conectați la internet.

6. Analiza SWOT

S-a realizat analiza SWOT sub următoarele aspecte: curriculum, resurse materiale, resurse umane, educație, comunitate locală.

CURRICULUM:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">- respectarea planului cadru- programe CDȘ elaborate de cadrele didactice ale școlii și aprobate de inspectorii de specialitate- pregătirea suplimentară a elevilor pentru Evaluarea Națională și concursuri școlare- material curricular (planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare)- atmosferă creativă, de colaborare ce există între majoritatea cadrelor didactice;- proiectarea se face în conformitate cu reglementările pentru aplicarea programelor școlare ,cu metodică predării fiecărei discipline și respectând particularitățile de vârstă ale elevilor	<ul style="list-style-type: none">-folosirea insuficientă a echipamentelor moderne-neimplicarea profesorilor în proiecte internaționale și de finanțare-oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor, opțiunile se fac în funcție de oferta școlii- slaba implicare a părinților privind opțiunile elevilor-activități extracurriculare uneori formale, contribuție redusă la îmbunătățirea curriculumului
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">-creșterea gradului de autonomie a școlii pe probleme CDȘ-oferta de formare și perfecționare-colaborarea cu CCD	<ul style="list-style-type: none">-baza materială insuficientă nu permite realizarea tuturor solicitărilor-restrângerea activității prin diminuarea efectivilor de elevi,-cei mai mulți elevi provin dintr-un mediu defavorizat

RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">-existența unui laborator de informatică-școala are bibliotecă ce cuprinde un număr de 4322 de volume-aparatură modernă (copiatoare, videoproiector, ecran proiecție, scanner etc.)- rețea internet wireless-relatii de parteneriat cu agentii	<ul style="list-style-type: none">-lipsa mobilierului adecvat (dulapuri, rafturi)-lipsa spațiilor de depozitare a materialelor achiziționate

economici care sponsorizeaza ocazional diferite activitati ale scolii;	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-descentralizarea și autonomia instituțională -parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți, poliție, biserica)	-lucrari de modernizare și reparații de o calitate precară, fiind nerezistente la uzură -gradul scăzut de implicare a elevilor în păstrarea resurselor școlii

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-personal didactic calificat 100% -majoritatea cadrelor didactice cu experiență profesională/ interes crescut pentru formare profesională -relațiile interpersonale existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, climat de colaborare destins între toate cadrele didactice	-lipsa de stabilitate a cadrelor didactice -lipsa unui cabinet de consultanță psihopedagogică -absenteismul ridicat datorită implicării elevilor în activitățile agricole
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, Universitate Întâlniri frecvente cadre didactice - părinți	-statutul social marginalizat al cadrelor didactice -reducerea numărului de elevi și a numărului de ore pe discipline a determinat existența unor catedre netitularizabile, fiind ocupate de suplinitori -atitudinea de dezinteres a unor părinți față de actul educațional

RELAȚIILE CU COMUNITATEA ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-organizarea de activități extrașcolare și extracurriculare atractive (serbări, excursii etc) introduce elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor -buna colaborare între managerul unității școlare și consilierul educativ -buna colaborare cu reprezentanții	-slabe legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri -puține activități desfășurate în școală care să implice participarea părinților la ciclul gimnazial -fluxul informațional

comunității locale și cu părinții elevilor școlii	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Poliție, biserică) -interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională	-timpul limitat pentru participarea la programe educative -lipsa motivației cadrelor didactice și a elevilor

7. SCOPURI, STRATEGICE/OBIECTIVE

- 1. Dezvoltarea competitivității strategice a Școlii Gimnaziale Nr. 1 Blâni.***
Modernizarea procesului de învățământ și dezvoltarea unui învățământ incluziv
- 2. Formarea competențelor fundamentale pentru identificarea traseelor optime de dezvoltare individuală în societatea contemporană.*** Eficientizarea procesului de învățământ prin diversificarea ofertei educaționale curriculare și extracurriculare (opționale mai multe și utile elevilor)
- 3. Creșterea șanselor de reușită socială și profesională a absolvenților***
- 4. Stabilirea și derularea unor parteneriate/acorduri de colaborare de calitate și profitabile***
- 5. Dezvoltarea unor strategii europene. Conceperea cererilor de finanțare și derularea unor proiecte finanțate de M.E.N.C.Ș. sau UE.***

MOTIVAREA ALEGERII SCOPURILOR

Pentru îndeplinirea misiunii pe care școala și-a propus-o, scopurile de mai sus s-au impus de la sine deoarece:

- ✚ atitudinea elitistă a profesorului inhibă elevii cu probleme;
- ✚ învățământul tradițional, excesiv teoretic și monoton ca metodă, se manifestă încă în metodele unor cadre didactice, impunând nevoia de schimbare;
- ✚ orele din CDS pot fi orientate spre eficientizarea procesului educativ;
- ✚ pentru a se integra pe piața muncii în condițiile deschiderii și modernizării sociale, tinerii au nevoie de competențe specifice, dar și de certificări credibile;
- ✚ parteneriatele conduc la lărgirea paletelor educaționale, devenind astfel strict necesare;
- ✚ scrierea unor proiecte și derularea programelor sunt benefice pentru formarea tinerilor.

PROGNOZA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII

- ✚ procentul de promovabilitate va fi 100%;
- ✚ creșterea numărului de medii între 9 și 10 la absolvire;
- ✚ va fi pregătit terenul pentru învățarea pe tot parcursul vieții.

7. ABORDĂRI STRATEGICE

Ținta 1: Modernizarea procesului de învățământ și dezvoltarea unui învățământ incluziv

1.1. Opțiunea curriculară

- ✓ parcurgerea curriculumului obligatoriu prin intermediul unor metode moderne;
- ✓ aplicarea principiilor școlii incluzive;
- ✓ pregătirea elevilor în vederea învățării pe tot parcursul vieții.

1.2. Opțiunea resurse materiale

- ✓ achiziționarea aparaturii necesare pentru a aplica metode didactice moderne
- ✓ asigurarea materialelor necesare: hârtie, tonere, cartușe de imprimantă etc.
- ✓

1.3. Opțiunea resurse umane

- ✓ instruirea profesorilor în metode moderne;
- ✓ formarea continuă a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic;
- ✓ asistențe la ore.

1.4. Opțiunea relația cu comunitatea

- ✓ lectorate cu părinții pentru a le explica necesitatea modernizării metodelor didactice

Ținta 2: Eficientizarea procesului de învățământ prin diversificarea ofertei educaționale curriculare și extracurriculare în concordanță cu filiera teoretică

2.1. Opțiunea curriculară

(diversificarea curriculumului în funcție de nevoile și cerințele actuale prin următoarele strategii)

- ✓ realizarea de programe personalizate, atractive pentru disciplinele opționale oferite;
- ✓ promovarea valorilor moral-civice, culturale specifice societății democratice;
- ✓ predare și asistență la ore cu echipe formate din profesori de specializări apropiate pentru specializarea activității și asigurarea interdisciplinarității și chiar a transdisciplinarității;
- ✓ se vor proiecta și dezvolta opționale care vor asigura competențe în domenii diverse: educația în spiritul comunicării interculturale, educația informațională, educația economică, educația antreprenorială, educația juridică, educația moral-civică, educația estetică și cultivarea sensibilității, educație rutieră;
- ✓ formarea deprinderii de a lucra în echipă, integrarea în grupuri sociale, comunicarea argumentativă;
- ✓ formarea capacităților de a aborda complet o problemă, de a formula idei și a testa soluții;

2.2. Opțiunea resurse materiale

(modernizarea bazei didactico-materiale)

- ✓ reasigurarea sălilor de clasă cu mobilier funcțional și ergonomic;
- ✓ dotarea cabinetelor și laboratoarelor cu aparatură și echipamente moderne;
- ✓ atragerea de noi sponsori și derularea unor proiecte de finanțare;
- ✓ colaborarea cu agenți economici prin contracte în avantajul școlii.

2.3. Opțiunea resurse umane

(motivarea personalului angajat și elevilor)

- ✓ asigurarea unui climat propice pentru muncă;
- ✓ atragerea unor cadre didactice cu reale aptitudini pedagogice;
- ✓ valorificarea la maximum a cadrului legislativ în domeniul formării și perfecționării cadrelor;
- ✓ stimularea participării cadrelor didactice la concursuri pentru obținerea de burse;
- ✓ formarea continuă a personalului angajat la nivelul unității școlare, cât și prin centre specializate (Inspectoratul Școlar, Casa Corpului Didactic, Agenția Națională de Formare a Managerilor Școlari, Centrul Național pentru Curriculum, Centrul Național pentru formare Profesională „Leonardo da Vinci”, Institutul Limbii Române, Universitatea Dunarea de Jos, Institutul de Științe ale Educației);
- ✓ acordarea de premii și distincții cadrelor didactice pentru performanțele obținute;

- ✓ inițierea de activități de consiliere și de orientare a cadrelor didactice, activități cuprinse în proiecte de finanțare ale unității școlare și derulate în cadrul acestor programe;
- ✓ implicarea elevilor în diverse activități extracurriculare coordonate de cadre didactice sau de elevi;
- ✓ menținerea și dezvoltarea relațiilor cu oameni de afaceri (foști elevi al școlii);
- ✓ formarea responsabilității pentru propria dezvoltare, dobândirea încrederii în sine și în reușita personală.

2.4. Opțiunea relația cu comunitatea

(menținerea imaginii școlii)

- ✓ mediatizarea rezultatelor și reușitelor școlii;
- ✓ sensibilizarea comunității locale la necesitățile școlii;
- ✓ implicarea membrilor comunității în activitățile școlii;
- ✓ implicarea școlii în activitățile comunității.

Ținta 3. Creșterea șanselor de reușită socială și profesională a absolvenților

3.1. Opțiunea curriculară

(formarea și informarea elevilor)

- ✓ organizarea unui proces de învățământ dinamic, raportat la schimbările economice și social-culturale;
- ✓ stimularea competiției, orientarea spre cercetarea științifică;
- ✓ promovarea metodelor și tehnicilor de orientare a carierei prin consilierea psihopedagogică;
- ✓ stimularea potențialului creativ, intuitiv și imaginativ al elevilor prin intermediul disciplinelor de învățământ;
- ✓ dobândirea competențelor lingvistice pentru comunicarea orală și scrisă în cel puțin două limbi de circulație internațională;
- ✓ formarea și dezvoltarea capacității de evaluare a elevilor, prin procesul instructiv-educativ în vederea dobândirii încrederii în sine și în reușita personală.

3.2. Opțiunea resurse materiale

(condiții pentru formarea și informarea elevilor)

- ✓ mărirea posibilităților de accesare a internetului pentru toți elevii și personalul școlii;
- ✓ asigurarea unei baze de date cu informații privind orientarea carierei;
- ✓ asigurarea unei baze de date cu informații privind examenele de admitere
- ✓ construirea unui spațiu multifuncțional destinat formării și informării elevilor și a cadrelor didactice

3.3. Opțiunea resurse umane

(valorificarea potențialului elevilor și cadrelor didactice prin următoarele strategii)

- ✓ dezvoltarea capacităților profesorilor de a descoperi la elevi aptitudini și abilități privind traseul profesional ulterior;
- ✓ consilierea, orientarea profesională și monitorizarea absolvenților;
- ✓ antrenarea elevilor și cadrelor didactice în desfășurarea de activități extracurriculare.

3.4. Opțiunea relații cu comunitatea

(crearea contextului socio-educational)

- ✓ formarea capacității de adaptare a individului în societate;
- ✓ investirea elevilor cu responsabilități în activități specifice școlii și comunității;
- ✓ informarea elevilor în privința profesiilor cerute pe piața muncii.

Ținta 4. Stabilirea și derularea unor parteneriate/acorduri de colaborare de calitate

4.1. Opțiunea curriculară

(dezvoltarea unui CDS cu deschidere spre parteneriate și colaborări)

- ✓ crearea unor cursuri opționale orientate spre competențe de comunicare, IT
- ✓ asigurarea interdisciplinarității la nivel de CDS
- ✓ realizarea unor proiecte comune cu alte școli (lingvistice, de cercetare, excursii tematice etc.)

- ✓ stimularea comunicării prin internet cu alte instituții prin intermediul unor aplicații în cadrul orelor de CDS

4.2. Opțiunea resurse materiale

(condiții materiale pentru acțiuni de parteneriat)

- ✓ îmbunătățirea bazei materiale de tip IT și comunicare prin atragerea unor finanțatori externi;
- ✓ asigurarea accesului la internet tuturor elevilor și profesorilor implicați în activități de acest fel;
- ✓ dezvoltarea unor centre de informare proprii.

4.3. Opțiunea resurse umane

(valorificarea potențialului elevilor și cadrelor didactice prin următoarele strategii)

- ✓ atragerea elevilor în activități de parteneriat diverse;
- ✓ implicarea unui număr mai mare de profesori în parteneriate cu alte unități școlare din țară sau străinătate;
- ✓ creșterea numărului de acorduri de colaborare cu instituții la nivel local, județean și național.

4.4. Opțiunea relații cu comunitatea

(sporirea legăturilor școlaii cu instituții similare sau de altă natură)

- ✓ popularizarea activității liceului prin diverse metode: presă, site, activități de popularizare;
- ✓ cointeresarea instituțiilor similare sau de altă natură în stabilirea unor acorduri de colaborare;
- ✓ diversificarea gamei de activități de colaborare și a calității parteneriatelor.

Ținta 5. Strategii europene. Conceperea cererilor de finanțare și derularea unor proiecte finanțate de M.E.N.C.Ș. sau UE.

5.1. Opțiunea curriculară

(neafectarea parcurgerii curriculumului)

- ✓ Asigurarea suplinirii la ore pentru situațiile în care profesorii sunt plecați la instruire (cu referire la scrierea și derularea proiectelor Socrates, Leonardo, Arion, Fonduri structurale etc.) sau pentru negocierea contractelor.
- ✓ Sprijinirea elevilor implicați pentru a recupera unele rămăneri în urmă din cauza implicării în programe.

5.2. Opțiunea resurse materiale

- ✓ (condiții materiale pentru scrierea proiectelor)
- ✓ asigurarea logisticii necesare: computer, imprimantă, scanner;
- ✓ menținerea stării de funcționare pentru utilizarea videoproiectoarelor, a tablei electronice, a televizorului+ DVD + home cinema,
- ✓ asigurarea consumabilelor pentru produsul final și pentru diseminări;
- ✓ accesul la internet.

5.3. Opțiunea resurse umane

(valorificarea potențialului elevilor și cadrelor didactice prin următoarele strategii)

- ✓ implicarea serviciului contabilitate;
- ✓ stimularea profesorilor cu abilități în scrierea de proiecte;
- ✓ consultarea unor specialiști în licitații;
- ✓ instruirea unor profesori în scrierea de proiecte.

5.4. Opțiunea relații cu comunitatea

(sporirea legăturilor școlii cu Primăria Corod)

- ✓ colaborare cu Primăria;
- ✓ informarea Primarului asupra nevoilor școlii;
- ✓ solicitarea unor specialiști pentru consultații în domeniul tehnii;
- ✓ colaborare cu ISJ Galați pentru a obține fonduri de la M.E.N.C.Ș.

Comisia CEAC, precum și celelalte comisii si-au propus pentru anul școlar următor:

Nr. crt.	Activitățile specifice de îmbunătățire a calității care sunt preconizate în anul școlar următor	Efectele scontate
1.	Extinderea oportunităților de învățare și promovare a metodelor active în triada predare-învățare-evaluare și implementarea instrumentelor informatice pentru îmbunătățirea proceselor și activităților educaționale în cadrul școlii noastre	-eficientizarea demersului instructiv-educativ -utilizarea unor metode moderne de evaluare și notare
2.	Dezvoltarea personalului didactic prin formarea de noi competențe în cadrul cursurilor de formare și obținerea gradelor didactice, precum și participarea la cercurile metodice	-optimizarea procesului de evaluare a învățării -creșterea interesului elevilor față de activitățile educative -rezultate mai bune la învățatură și purtare
3.	Creșterea performanțelor la concursurile școlare și la examenul de sfârșit de clasa a VIII-a, prin activități diferențiate cu elevii cu potențial ridicat la învățatură și programe de meditații și consultații pentru elevii cu rezultate școlare medii și slabe	-performanțe școlare deosebite pentru elevii cu potențial ridicat la învățatură -rezultate școlare mai bune pentru elevii slabi la învățatură
4.	Realizarea feed-back-ului între instituția de învățământ- părinți – autoritățile locale	-apropierea școlii de nevoile comunității
5.	Amenajarea spațiilor clădirii școlare în concordanță cu activitățile care se desfășoară în cadrul acestora	-crearea unui climat de muncă și învățare stimulat -creșterea volumului de materiale și informații necesare desfășurării orelor de curs
6.	Implementarea ofertelor educaționale adecvate interesului și aptitudinilor elevilor prin calitatea actului didactic	-cursuri opționale propuse de elevi și acceptate de M.E.N.C.Ș. -activități extrașcolare care să pună în evidență aptitudinile elevilor

DIRECTOR,
Prof. BOLDEANU NARCISA