

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 BARCEA
Com. BARCEA- Jud. GALAȚI
INTRARE Nr. 1308
IEȘIRE
Ziua 13 Luna 10 Anul 2015

ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN GALAȚI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 BARCEA

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA 2015-2019

DIRECTOR - PROFESOR ILIE PETRITA



APROBAT,
In C. P. in 14.10.2015
In C.A. din 14.10.2015

Realizat de,
Director: Prof. Ilie Petrita
Responsabil CEAC prof. Inacu Sorina
Membri CEAC Calugaru Angela
Diaconu Tincuta
Tenie Madalina
Holban Maricica

[Handwritten signatures and initials corresponding to the list of names]

CUPRINS

I. VIZIUNEA SCOLII

II. MISIUNEA

- INTRODUCERE
- MOTIVAREA PROIECTULUI
- ISTORICUL SCOLII

III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN

- INFORMATII DE TIP CANTITATIV SI CALITATIV
- ANALIZA COMUNITATII LOCALE
- ANALIZA PEST
- CULTURA ORGANIZATIONALA
- ANALIZA SWOT

IV. PROIECTUL DEZVOLTARII RESURSELOR UMANE PE TERMEN MEDIU 2015-2019

V.PRIORITATI NATIONALE

VI. PRIORITATI SI OBIECTIVE REGIONALE SI LOCALE

VII.TINTE

VIII.OPTIUNI STRATEGICE

IX. REZULTATE ASTEPTATE

X. PROGRAME DE DEZVOLTARE

MOTO:

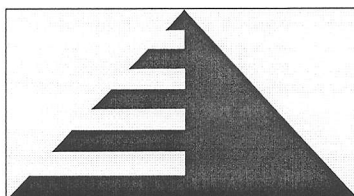
„O școală bună este o școală care produce o medie umană cultivată. O școală bună garantează minima civilizație a absolvenților ei în sensul unui comportament de bun cetățean. Absența unei școli bune devine o problemă socială – ne îmbrăcăm prost, vorbim rău, votăm brambura, suntem duplicitari și ne purtăm grosolan pentru că am făcut o școală proastă.”

Andrei Plesu

SLOGANUL ȘCOLII

TOTI, TOT TIMPUL!

SIGLA ȘCOLII - piramidă ce simbolizează urcușul, în trepte, spre culmile cunoașterii.



I. VIZIUNEA

Derivă din nevoile de educație, identificate la nivelul societății și al comunității încă de la vârsta preșcolară, vizând următoarele aspecte:

- Dezvoltarea individuală a copiilor pe toate planurile ;
- Crearea unui climat de muncă și învățare stimulatîv și creativ;
- Garantarea pregătirii pentru adaptarea la viața școlară, apoi cea socială;
- Împlicarea activă a părinților în viața școlii în scopul educării propriilor copii în parteneriat real cu ceilalți factori educaționali.

II. MISIUNEA

- Asigurarea unui act educațional de performanță, care să contribuie la formarea unei personalități autonome și creative, la formarea unor copii sănătoși, creativi, eficienți, activi, cooperanți care să se adapteze ușor la regimul muncii școlare și la orice situație în viață.
- Integrarea în colectivitate a copiilor cu dizabilitati.
- Acumularea de către copii a tehnicilor de munca intelectuală și practica necesară instruirii și autoinstruirii pe durata întregii vieți.
- Însușirea cunoștințelor specifice, a valorilor naționale și universale.

- Educarea copiilor în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității umane și toleranței, al schimbului liber de opinii.
- Asigurarea părinților că educația copiilor lor se face într-un mediu sigur, într-o formare personală permanentă;
- Aplicarea corectă a legislației școlare și a planurilor de învățământ;
- Formarea continuă a cadrelor didactice, lucru ce va permite asigurarea unui învățământ de calitate.

Promovând spiritul de echipă, dialogul și responsabilitatea, școala pune la dispoziție servicii educaționale care au la bază asigurarea calității în educație, oferirea de șanse egale și oportunități de învățare pe tot parcursul vieții tuturor participanților.

MISIUNEA ȘCOLII:

Școala noastră își propune ca, împreună cu întreaga comunitate locală să asigure elevilor condiții optime de învățare, să dezvolte competențe și capacități de comunicare eficientă, să formeze atitudini necesare integrării și adaptării la schimbări, într-o societate democratică.

Deschisă pentru toți care au nevoie de o educație de calitate, școala noastră va fi locul unde fiecare copil se simte liber, poate să-și dezvolte personalitatea, talentele și creativitatea spre a fi pregătit temeinic pentru integrarea în societatea viitorului

Viziunea școlii va urmări ca:

- să fie un important centru de resurse (umane și informaționale), care să sprijine direct sau indirect reușita școlară și socială a elevilor, prin abordarea educațională diferențiată, complementară, formală și nonformală;

- să devină elevul resursă, producător, lider de opinie, deci participant activ;*
- să promoveze un dialog deschis cu partenerii sociali și educaționali;*
- să fie educați toți elevii în spiritul valorilor românești, europene și universale;*

➤ INTRODUCERE

Școala Gimnazială nr. 2 Barcea este ancorată în procesul Reformei Învățământului Preuniversitar fiind o unitate școlară cu nivel primar plus gimnazial și cu personalitate juridică, având un număr de clase și efective care să-i permită funcționarea în două schimburi :

- Schimbul I 8 – 12 ciclul primar ;
- Schimbul II- 12 – 19 ciclul gimnazial.

Școala este plasată în rândul școlilor generale.

Definim ca esențială strategia competitivă, ținând să obținem o poziție cât mai bună pe piața furnizorilor de servicii educaționale. Demersurile și programele implementate la nivelul

elevilor și al dascălilor tind către o politică coerentă și comprehensivă de **asigurare a calității în educație**.

Descentralizarea sistemului de învățământ, ca prioritate a Reformei Educaționale din România, este definită, ca delegare a autorității decizionale la nivel local – în cazul de față al unității școlare – în tot ceea ce privește funcționarea organizației respective. Aceasta înseamnă că școala devine autonomă, fiind abilitată să-și conceapă o politică proprie în domeniile : curricular, financiar și al resurselor umane.

Tot descentralizare mai înseamnă și creșterea influenței comunității locale asupra unității școlare :

- școala își va elabora oferta educațională pe baza nevoilor și a cererii de educație exprimate de către comunitate ;
- școala va deveni tot mai dependentă de comunitatea locală, atât în privința opțiunilor educaționale strategice, cât și din punct de vedere al resurselor (umane și materiale) care pot fi atrase.

Se ivește obligația de a individualiza oferta educațională a unității noastre școlare având nevoie să ne definim o identitate, o personalitate proprie și implicit, oferta educațională, pornind de la :

- Cultura organizației școlare ;
- Viziunea colectivului școlii – în special a echipei manageriale privind misiunea școlii și dezvoltarea unității școlare pe termen mediu și lung ;
- Nevoile și resursele comunitare ;
- Misiunea unității școlare – cunoscută și asumată de către toate grupurile de interes reprezentate în școală : părinți, elevi, profesori, autoritățile locale, agenți economici și alți reprezentanți ai comunității.

➤ **MOTIVAREA PROIECTULUI**

În România se remarcă o rezistență la schimbarea mentalităților cadrelor didactice. În școală, în general, se observă că elevii sunt formați în mod expres pentru evaluările externe, gen examenele de sfârșit de ciclu sau olimpiade școlare și mai puțin pentru viața în comunitate, pentru viața în familie, pentru integrarea elevilor într-o societate supertehnologizată și în care circulația informației capătă viteze tot mai mari. Profesorul școlii ar dori să fie un facilitator în procesul de învățare, asistând elevul în valorificarea la maximum a disponibilităților acestuia.



ISTORICUL ȘCOLII

Înființată în anul 1908, școala a funcționat fără local propriu, fiind folosite ca săli de clasă locuințe ale sătenilor. Elev al acestei școli a fost și Portase Ene, veteranul de vârstă, care a trăit până în anul 2007, ajungând la venerabila vârstă de 105 ani.

Primul învățător al acestei școli a fost Ion Cărăuș, care s-a jertfit eroic pe câmpul de luptă în Primul Război Mondial.

Evoluția școlii noastre este legată și de învățătorul Ion Florea (Zeletin), care împreună cu părinții elevilor a construit primul local de școală, în 1930.

În 1960, când s-a extins învățământul elementar de la patru la șapte ani și a luat ființă clasa a V-a, s-a impus construirea unui local nou. În localul vechi își desfășoară activitatea astăzi o grupă de grădiniță și biblioteca comună.

Prin munca și contribuția bănească a locuitorilor comunei, sub conducerea directorului Șorcaru Ion s-a construit în anul 1965 actualul local de școală, cu parter și etaj.

Datorită lucrărilor de reabilitare din 2007, ne putem mândri acum cu o școală modernă, demnă de mileniul III.

În anul 2016 s-a inaugurat terenul de sport și s-au reabilitat patru săli de clasă.

III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN.

ANALIZA INFORMATIILOR DE TIP CANTITATIV SI CALITATIV

Informatii cu privire la situatia scolara a elevilor in anul scolar 2015 / 2016 la:

Scoala Gimnaziala Nr.2 Barcea

Niv.de inv.	Numar elevi inmatriculati			Varsta elevilor	% promovabilitate	Rata abandon sc. (repetenti)
	Total	Fete	Baieti			
Primar	116	52	63	7-12 ani	98 %	2 %
Gimnazial	113	53	56	10-16 ani	94 %	2 %
Total	229	105	119		96 %	2 %

Gradinita cu Program Normal Nr.2 Barcea

Niv.de inv.	Numar elevi inmatriculati			Varsta elevilor
	Total	Fete	Baieti	
Preprimar	32	11	21	3-5ani

Gradinita cu Program Normal Nr.3 Barcea

Niv.de inv.	Numar elevi inmatriculati			Varsta elevilor
	Total	Fete	Baieti	
Preprimar	21	13	8	3-5 ani

Dinamica efectivelor de elevi

Anul școlar	Număr elevi înmatriculați		
	Total	Fete	Băieți
2015 -2016	229	105	119
2016-2017			
2017-2018			
2018-2019			

Se observă că numărul elevilor este în descreștere. În ultimii ani, efectivul de elevi al școlii a scăzut și va mai continua să scadă, încă cel puțin doi ani, când școala noastră va avea de la clasele pregătitoare la clasele a VIII –a, câte o clasă pe orizontală.

Situația absolvenților de clasă a VIII-a iunie 2016

Nr. absolvenților clasei a VIII-a	Elevi care au fost admiși la liceu și profesională	OBS.
25	18 la liceu și 6 la școli profesionale	1 elev nu s-a înscris la nicio formă de inv.

Evoluția ratei promovabilității în perioada 2015-2016 pe clase:

ȘCOALA GIMNAZIALĂ. NR. 2 BARCEA

Clasă	Total elevi	Elevi promovați	Elevi nepromovați	Elevi nescolarizați	Total promovați (%)
Total I-IV	116	114	-	2	98 %
Preg.	23	23	-	-	100 %
Cls.I	25	26	-	-	100 %
Cls.II	29	27	-	2	93 %
Cls. III	21	21	-	-	100 %
Cls. IV	18	18	-	-	100 %
Total V-VIII	113	106	5	2	94 %
Cls.V A	16	16	-	-	100 %
Cls.V B	17	16	-	1	94 %
Cls. VI	29	29	-	-	100 %
Cls.VII	22	20	2	-	91 %
Cls VIII	29	25	3	1	86 %

Grădinița cu Program Normal Nr.2 Barcea

Niv.de inv.	Numar elevi inmatriculati			Varsta elevilor
	Total	Fete	Baieti	
Preprimar	32	11	21	3-5 ani

Gradinita cu Program Normal Nr.3 Barcea

Niv.de inv.	Numar elevi inmatriculati			Varsta elevilor
	Total	Fete	Baieti	
Preprimar	21	13	8	3-5 ani

6.1 Date referitoare la școală.

A. Baza materială :

- clădirea este formată din parter plus un etaj .
- suprafața spațiului școlar este de 802 m²

Din punctul de vedere al mijloacelor si materialelor didactice, scoala noastră este dotată datorita fondurilor de la MECS si de la Consiliul Local.

- **B. Finanțarea unității :** 6 săli de clasă -300,12 m² .
- laboratoare : fizică, chimie, biologie si informatică dotat cu calculatoare , imprimante, server, modem, internet.
- 1 cabinet director , dotat cu un laptop, internet si imprimanta .
- Secretariat, dotat cu calculator, internet, telefon fax
- arhiva
- Cancelarie profesori, dotată cu televizor, calculator, internet și rețea de cablu pentru TV, imprimanta ;
- 1 sală de distribuire lapte si corn dotată cu rafturi și frigider.
- 1 bibliotecă cu un număr de 6175 volume cărți, dotată cu calculator, internet.
- 1 sală de sport
- magazie de materiale
- 1 teren sport - 938 m² cu gazon sintetic, vestiar, toalete si dusuri)

< finanțarea de la bugetul local (salarii, reparații si igienizare), investiții, întreținere, obiecte de inventar

< sponsori

< autofinanțare – arendare teren ;

C. Date referitoare la numărul angajaților din școală

Personal didactic : 2015-2016

SPECIALITATEA	GRAD DIDACTIC	MODUL DE INCADRARE	OBS.
- educatoare	- grad didactic I – 2 - grad didactic II – 1	titular titular	
- învățatori	- grad didactic I – 4 - grad didactic II – 1	titular titular	
- limba română	- grad didactic definitiv – 1 - grad didactic I-1	Suplinitor calificat titular	
- limba engleză	- grad didactic II	titular	
- limba franceză	- grad didactic definitiv – 1	titular	
- matematică	- definitiv- 1	Detasat titular	
- fizică	- grad didactic definitiv – 1	titular	
- chimie	- grad didactic I – 1		
-biologie	- grad didactic I – 1	titular	
- istorie	- grad didactic II – 1	titular	
- geografie	- definitiv - 1	suplinitor calificat	
- religie	- grad didactic I – 1	titular	
- desen	- definitiv - 1	suplinitor calificat	
- muzică	- grad didactic I – 1	Personal asociat	
- ed. fizică	- grad didactic II – 1	titular	
- ed. tehnologică	- grad didactic I – 1	titular	
- informatică	- definitivat - 1	suplinitor calificat	
TOTAL			

D. Personal didactic auxiliar : - total 4 din care: 1,75 norme

- 0,5 secretar calificat
- 0,25 bibliotecar calificat
- 0,5 administrator financiar
- 0,5 informatician

E. Personal nedidactic : - total 4 din care : 4,5 norme

- 1 norma sofer
- 1 norma focist
- 0.5 muncitor intretinere - vacant
- 2 norme ingrijitor – din care 0.25 vacanta si blocata

În școală există un climat de înțelegere, cordialitate și respect în interiorul colectivului de cadre didactice, între cadrele didactice și părinții elevilor, între cadrele didactice și elevi, între cadrele didactice și conducerea școlii, între școală și administrația locală.

Școala noastră este o școală prietenoasă, o școală democratică, o școală deschisă, o școală pentru fiecare.

Analiza SWOT a activității desfășurate în Școala Gimnaziale nr 2 Barcea în anul școlar 2015/2016 scoate în evidență următoarele aspecte:

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
-Specializări atractive pentru elevi și părinți; -CDS-uri adecvate care completează și susțin pregătirea pentru atingerea finalităților propuse de elevii școlii noastre; -Încurajarea participării la învățământul obligatoriu; - Rezultate bune la olimpiadele școlare la gimnaziu și la concursurile școlare; - Rezultate acceptabile la evaluările naționale; - O bună inserție a absolvenților în rețeaua liceală; - Numeroase activități extrașcolare și extracurriculare organizate în școală și în afara ei; - Derularea unor acțiuni și programe menite să stimuleze capacitățile creatoare ale elevilor; - Nucleul de cadre didactice bine pregătite profesional, cu vocație didactică; - Preocuparea cadrelor didactice pentru pregătirea continuă prin grade didactice și cursuri de perfecționare în specialitate și pedagogie; -Buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice; - Existența soft-urilor educaționale de cultură generală și de specialitate; - Existența laboratorului AEL;	-Insuficienta implicare a părinților în problemele școlii; - Lipsa manualelor la unele discipline; - Existența unor cadre didactice lipsite de experiență pedagogică ce nu colaborează foarte bine cu anumite colective de elevi; - Fluctuația mare a suplinitorilor de la un an la altul, ceea ce împiedică asigurarea continuității la clasă ; - Existența unor elevi cu rezultate slabe la învățătură si disciplina; - Comunicarea deficitara cu parintii elevilor „problema” - Absente nemotivate si abandon scolar ; - Neamenajarea terenului de sport; - Sistemul AEL nu este folosit la intreaga capacitate; - Oferta educationala la nivelul comunitatii nu este promovata eficient; - Neimplicarea profesorilor in programe internationale.

- Conexiune INTERNET; -Existenta unor spații de învățământ corespunzătoare desfășurării în condiții optime (parchet , mobilier corespunzător, confort termic, etc) a cursurilor ; -Buna colaborare cu reprezentanții Primăriei și ai Poliției ; -Existența unor părinți care sprijină activitățile școlii ; -Sprijinul acordat de administrația locală și alți parteneri comunitari pentru îmbunătățirea bazei materiale; -Garantarea pregătirii pentru adaptarea la viața școlară, apoi cea socială a copiilor de vârstă preșcolară. -Asigurarea pazei pe timpul nopții cu ajutorul Firmei W.B.C prin contract .	
<i>Oportunități</i> - Integrarea României în UE ce are drept consecință o mai mare deschidere către școlile europene și realizarea unui schimb eficient de experiență, precum și mai multe fonduri pentru educație; - Implicarea în proiecte școlare naționale dă posibilitatea de a completa formarea elevilor prin activități pe placul și în interesul acestora; -Școala este bine plasată, cu acces la mijloace de transport; -Posibilitatea desfășurării orelor la diferite discipline în cabinetele de informatică folosind softul educațional sporește eficiența și atractivitatea activităților didactice; -Reconversia cadrelor didactice cu posibilitatea perfecționării informatice, a urmăririi cursurilor de perfecționare în cadrul CCD; - Primăria se ocupa de administrarea financiară și materială a școlilor; - Comunitatea locală (Primăria, Poliția) manifesta un interes crescut față de rezolvarea problemelor școlii. - Posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale și realizarea unor programe de dezvoltare instituțională prin accesarea unor programe europene.	<i>Amenințări</i> - Lipsa de atractivitate a școlii în general pentru marea majoritate a elevilor; - Scăderea numărului de copii duce la scăderea numărului de clase; - Curriculum prea aglomerat raportat la numărul de ore alocat fiecărei discipline; -Conservatorismul didactic; - Mass –media și folosirea excesivă a computerului de către elevi; - Degradarea mediului social din care provin elevii (scăderea posibilității financiare, destrămarea unor familii , violența în familie, plecarea părinților în străinătate în căutarea unui loc de muncă etc); -Dezinteresul unor părinți pentru viața școlară a copilului lor ; - Accentuarea rupturii dintre generații; - Scăderea interesului pentru informare; -Prejudicii de imagine, morale și fizice aduse de mass-media școlii românești; - Slaba motivație financiară a personalului și migrarea cadrelor didactice tinere spre domenii mai bine plătite; - Insuficientă conștientizare a părinților copiilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii.

ANALIZA COMUNITĂȚII LOCALE

Conform ultimului recensământ, populația școlară din circumscripția arondată școlii este în scădere față de anii precedenți, cauze fiind , plecarea în Spania (și alte țări) și opțiunea liberă a părinților și pentru alte școli.

Din punct de vedere religios majoritatea populației școlare din unitatea noastră este 100% creștin ortodoxă, școala fiind deschisă oricăror culte legale, fără discriminări.

Rata șomajului în rândul părinților elevilor este mică ; acest lucru nu influențează accentuat nivelul de trai.

Migrarea parintilor in strainatate este o amenintare pentru ca isi lasa copiii cu bunicii sau cu alte rude care nu-i supravegheaza.

Din analiza efectuata reies problemele cu care se confrunta scoala :

- scaderea interesului fata de scoala si educatie ;
- comportamentul neadecvat al unora dintre elevi in scoala si in comunitate;
- amenintarea unora dintre parinti sa-si transfere copiii in alte scoli ;
- scaderea interesului elevilor pentru cultura si traditii ;
- slaba implicare a unora dintre cadrele didactice in problemele scolii ;

ANALIZA PEST

DOMENIILE ANALIZEI PEST	NIVELURI DE ANALIZĂ A CONTEXTULUI		
	CONTEXT NAȚIONAL	CONTEXT REGIONAL	CONTEXT LOCAL
CONTEXTUL POLITIC	• Programele guvernamentale nu au conținut până în prezent obiective concrete legate de învățământ • Sfera politicului a rămas în afara conținutului reformei • Unitățile de învățământ au dobândit autonomie asupra	• Adresabilitatea școlii depășește posibilitățile locale spre cea regională dar nu atinge nivelul național • Contextul regional rămâne ancorat în organizări pe județe învecinate și mai puțin pe regiuni propriu-	• Școala începe o politică proprie la nivel curricular, dar și la nivelul resurselor și al finanțării • descentralizarea se manifestă ca delegare de autoritate • autonomia în plan local sporește răspunderea școlii fără o creștere substanțială a

	particularităților școlare și asupra curriculumului • Opțiunile dominante se referă la caracterul aplicativ al programelor, în concordanță cu cerințele europene	zise	sprijinului autorităților
CONTEXTUL ECONOMIC	• resursele financiare ale sistemului de învățământ sunt orientate în principal spre rural și spre zonele defavorizate • nu este de așteptat o creștere substanțială a finanțării învățământului, raportată la procentul real alocat din PIB • evoluția economică este încă incertă, nu se pot emite prognoze sigure privind cererea de calificări pe piața forței de muncă	• se prevede o expansiune economică pentru domeniile prioritare ale regiunii • depășirea limitelor locale și județene permite extinderea pieței pentru care calificările oferite de liceu sunt cerute	• pe plan local, societățile comerciale asigură locuri de muncă în special pentru agricultură • este de așteptat o extindere a cererii pentru profesiile din domeniul serviciilor

CONTEXTUL SOCIAL	• scăderea generală a populației școlare, determinată în principal demografic, dar și de politicile școlare practicate până în prezent • diminuarea populației școlare din învățământul profesional datorită orientării prioritare spre învățământul liceal teoretic • orientarea crescândă a absolvenților spre liceu.	• apare fenomenul de abandon școlar zonal și sectorial, datorită scăderii și lipsei motivației pentru studii • există inegalități destul de importante între oferta de școlarizare pe plan regional ceea ce poate constitui o oportunitate pentru grupurile școlare profesionale	• creșterea abandonului școlar local datorită faptului ca elevii sunt puși la munca • crearea condițiilor pentru școlarizarea populației defavorizate poate fi o oportunitate pentru dezvoltarea școlilor profesionale
CONTEXTUL TEHNOLOGIC	• dezvoltarea tehnologică favorizează tehnologiile de vârf și cele implicate în dezvoltarea serviciilor informatice și de comunicare • sunt promovate programe de dotare a unităților de învățământ cu calculatoare • generalizarea accesului la Internet facilitează globalizarea, depășirea granițelor locale și regionale	• contextul regional nu are, deocamdată, o influență prea mare în ceea ce privește susținerea specială a învățământului în procurarea echipamentelor pentru tehnologiile de vârf	• politica generală de dotare cu calculatoare nu se regăsește în mod egal pe plan local, ceea ce face ca multe unități școlare să rămână în urmă sub raport tehnologic și comunicațional • posibilitățile locale de sprijin a școlilor pentru dotări cu tehnologii maxime sunt încă reduse

➤ CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

- Este caracterizată printr-un *ethos profesional înalt*. Valorile dominante sunt: egalitate și echitate în relațiile interpersonale, cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc,

atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorința de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de rutină, conservatorism, automulțumire, reduse, însă, ca pondere.

- Consiliul de administrație a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde *norme* privind atât activitatea elevilor, cât și a cadrelor didactice ,a parintilor și a întregului personal al școlii.

Climatul organizației școlare este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare. Este un climat stimulat, care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Conducerea școlii este receptivă la sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și obiective la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

➤ ANALIZA SWOT

A. CURRICULUM

• PUNCTE TARI • Școala dispune de documente curriculare oficiale: planuri-cadru, programe școlare, metodologii de aplicare a programelor, ghiduri și standarde de evaluare. • Curriculum la decizia școlii diversificat, care ține cont de dorințele elevilor, baza materială și încadrare ; • Preocupări în direcția predării cunoștințelor prin introducerea softului educațional ; • Surse informaționale bogate : manuale , auxiliare didactice, parașcolare,	• PUNCTE SLABE • Oferta CDȘ a Școlii nu satisface în totalitate nevoile educaționale ale elevilor și nu constituie întotdeauna o activitate atractivă pentru aceștia.
--	---

biblioteca, internet, televiziune prin cablu;	
• OPORTUNITATI • Majoritatea părinților colaborează cu cadrele didactice în vederea procurării de auxiliare . • Oferta mare de auxiliare didactice permite o selecție riguroasă în vederea achiziționării • Creșterea exigenței părinților față de serviciile pe care le oferă școala, disponibilitatea acestora la colaborare	• AMENINTARI • Nu toți elevii au posibilitatea să-și procure auxiliare școlare; • Existența unor necorelații între programele școlare de la învățământul primar cu cele de la învățământul gimnazial; • Starea fizică precară a manualelor la unele obiecte.

B.RESURSE UMANE

• PUNCTE TARI • Personal didactic titular calificat, majoritatea cu gradul didactic; • Personal didactic auxiliar bine pregatit la toate compartimentele; • Personal nedidactic constiincios si disciplinat; • Elevi dotați pentru activitatea de performanță; • Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pe o tematica diversă; • Cadrele didactice au abilități în domeniul IT și preocupări pentru predarea lecțiilor asistată pe calculator. • Relațiile interpersonale (profesor-	• PUNCTE SLABE • Conservatorism în utilizarea metodelor activ-participative de predare-învățare-evaluare la ciclul gimnazial; • Blazarea și rutina unor cadre didactice privind organizarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe profesor, lipsa unor priceperi si deprinderi de a lucra pe calculator • Valorificarea insuficientă a datelor obținute în urma monitorizării și controlului activității didactice • personal nedidactic insuficient
---	---

elev, conducere-subalterni, profesori-profesori, profesori-părinți) existente favorizează crearea unui climat educational deschis, stimulat. - Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora. - Ameliorarea conflictelor ivite prin discutii	
OPORTUNITĂȚI - Legislația muncii permite angajarea de către școală a personalului calificat pentru compartimentele deficitare; - Părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate; - Alocarea unei sume importante de la bugetul de stat pentru formarea continuă a cadrelor didactice. - Varietatea cursurilor de formare si perfectionare organizate de C.C.D., ONG, universități; - Întâlniri frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (lectoratele cu părinții la nivelul clasei, școlii, consultatiile); - Existența e-mail în școală și navigarea pe INTERNET pentru	AMENINȚĂRI - Fluctuația personalului didactic suplinitor; - Scăderea numărului de copii din circumscripție crează probleme de încadrare cu personalul didactic. - Creșterea numărului de elevi proveniți din familii emigrate în țările UE; - Lipsa de timp a părinților conduce la o slabă implicare a familiei în viața școlii. - Mentalitățile - s-a creat obiceiul de a fugi după note mari fără acoperire.

documentare; • Metodisti ai ISJ Galati, responsabili de cercuri pedagogice, membrii ai Consiliului reprezentativ al cadrelor didactice	
---	--

• C. RESURSE MATERIALE

• PUNCTE TARI • Școala dispune de un local , spațios, amenajat ; • Școala deține autorizație de funcționare; • Baza materială bună în continuă modernizare; • Realizarea de venituri extrabugetare din arendari și sponsorizări; • Școala dispune de o bază didactică bună, înnoita permanent prin eforturi proprii, de manuale, auxiliare didactice; • Conectarea la Internet si la televiziune prin cablu; • Menținerea stării de funcționare prin activități de întreținere și reparații periodice. • starea buna a corpurilor de cladire si a spatiilor scolare si incadrarea in normele de igiena corespunzatoare ; • existenta cabinetelor, laboratoarelor functionale (fizica-chimie, biologie si	• PUNCTE SLABE • Lipsa unui grup sanitar in scoala • Lipsa unei evidente și a unui control în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi; • Unele cadre didactice nu își asumă responsabilitatea gestionării și întreținerii bunurilor din sala de clasă; • Lipsa unui teren de sport amenajat ; • Lipsa unui proiect cu finanțare externă; • Utilizarea incorectă a utilităților de către elevi.
--	--

informatica) si a salilor de clasa ; • interesul acordat de Comitetul Cetatenesc de Parinti in ceea ce priveste dotarea cu material didactic ; • colaborarea buna cu Primaria-Consiliul Local privind fondurile de buget, repartizarea si desfasurarea cheltuielilor in functie de nevoi ; • scoala dispune de biblioteca cu depozit de carte ; •	
• OPORTUNITĂȚI • Descentralizarea finanțării și autonomia instituțională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor; • Sprijin din partea Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru rezolvarea problemelor materiale curente • Alocarea de catre Primarie a fondurilor financiare necesare în vederea asigurării de condiții materiale decente; • Programe naționale de dotări cu material didactic pentru laboratoare și sala de sport și cu carte școlară pentru bibliotecă.	• AMENINTARI • Bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii. • Lipsa disciplinei conștiente în rândul populației școlare de păstrare și întreținere a spațiilor școlare ; • Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente ;

• **D.RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT**

• PUNCTE TARI • Colaborarea cu Primaria, Politia comunală, Direcția pentru Sănătate Publică, Grupul de pompieri, Oficiu pentru protecția consumatorului; • Colaborare bună cu preotul comunei; • Colaborare cu Teatrul Nae Leonard din Galați, cu Palatul Copiilor Galați și Tecuci și cu Biblioteca județeană și comunală și municipală, cu dispensarul comunal ; • Relații de parteneriat cu Asociația Părinților; • Relații de parteneriat cu grădinițele și școlile din județ ; • Schimb de experiență cu celelalte școli din județ ; • Relații de parteneriat cu școli și instituții.	• PUNCTE SLABE • Număr mic de proiecte de parteneriat cu școli din țară; • Inconsecvența în promovarea imaginii școlii în comunitate.
• OPORTUNITĂȚI • Paletă largă de oferte pentru proiectele de parteneriat; • Lobby din partea părinților privind realizările și performanțele școlii; • Deshiderea spre colaborare a instituțiilor și organizațiilor din comunitatea locală. • Descentralizare și autonomie instituțională ;	• AMENINȚĂRI • Timpul limitat al părinților conduce la o slabă implicare a acestora în viața școlii; • Perceperea eronată de către o parte a comunității a problematicii vaste din activitatea școlii.

IV. PROIECTUL DEZVOLTĂRII RESURSELOR UMANE PE TERMEN MEDIU

2015-2019

A. Proiectarea evoluției resurselor umane la nivelul unității în perioada 2015-2019 presupune o atentă analiză de tip SWOT (realizată mai sus) integrată analizei realizată la nivelul întregii activități a unității pe următoarele coordonate (inclusiv retrospectivă 2010-2015)

- Realizarea de recensăminte ale populației școlare- periodic pentru a surprinde dinamică populația școlară, evoluția ei;
- Analiza planului cadru de încadrare, cu accent pe numărul de clase, numărul de ore corelat cu încadrarea cu profesori titulari și repartizarea orelor rămase, în baza Legii 128/alin4.
- Realizarea unui studiu privind pensionarea la limita de vîrstă a personalului didactic și nedidactic;
- Stabilirea unui raport între elevii veniți și elevii plecați (perioada 2010-2015) și aplicarea concluziilor și pentru 2015-2019, în vederea stabilirii numărului de elevi încadrați pe clase și nivele de clase;
- Starea sănătății cadrelor didactice- eventuale pensionari pe caz de boală sau incapacitate de muncă;
- Impactul mobilității cadrelor didactice asupra procesului de predare- învățare, cu accent pe încadrarea personalului didactic;
- O bună colaborare cu grădinițele și școlile din comună (parteneriate, programe în comun, vizite, serbări);
- Fenomenul Spania, Italia și transferările în mediul urban;

Recensămîntul se va corobora cu recensămintele din fiecare an astfel încît să existe o cuprindere corectă a copiilor de vîrstă școlară la cursuri. Se observă tendința de scădere a numărului de elevi dar și de stabilitate a numărului de clase.

B. REALIZĂRI ÎN ANII ȘCOLARI 2015 - 2019.

Anul școlar	Numar clase P
2015-2016	1
2016-2017	1
2017-2018	
2018-2019	

Analiza s-a realizat avind la baza datele personale ale cadrelor didactice din carnetele de munca si prevederile Legii 19 / 2000 cu completarile ulterioare. In baza analizei realizate si a incadrarii cu personal didactic, se poate concluziona ca in perioada 2014-2015 nu au fost necesare restringeri totale de activitate, poate doar partiale, care se vor elimina si acestea datorita pensionarii si completarii catedrelor cu orele provenite din pensionari.

Analizele indica o buna incadrare anuala, stabilirea unui plan cadru adecvat, o repartizare a numarului de ore alocat cadrelor didactice, respectand principiul continuitatii predarii.

Evenimentele fluctuatiei in incadrare vor aparea datorita unor factori care nu pot fi monitorizati prin analize anticipate, ei necesitand o analiza anuala, prevederi si masuri concrete in programele manageriale anuale, fiind circumscrise prezentului proiect (vezi fenomenul Spania, transferuri prin schimbarea domiciliului legal, eventualele detasari, imbolnaviri, mobilitatea personalului didactic) urmarindu-se, mai ales impactul lor la ciclul primar-fluctuatia personalului didactic calificat dar netitular, modul de incadrare a orelor ramase, si mai ales daca acestea vor ramane la dispozitia conducerii scolii conform Legii 128 / aliniatul 4.

Toate acestea vor face obiectul analizei in Consiliul de Administratie al scolii la sfarsitul fiecarui an scolar pentru anul scolar anterior, atunci cand se realizeaza Proiectul de incadrare al unitatii de invatamant.

V. PRIORITĂȚI NAȚIONALE:

1. Implementarea metodelor de învățare centrată pe elev;
2. Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, instituții și ONG- uri;
3. Dezvoltarea curriculumelor, inclusiv ale celor în dezvoltare locală;
4. Elaborarea și dezvoltarea standardelor de formare profesională;
5. Formarea continuă (metodica specifică);
6. Asigurarea calității în educație prin predare – învățare și chiar cercetare care să contribuie la dezvoltarea personală și profesională a elevilor;
7. Asigurarea orientării profesionale și consilierii pentru construirea carierei;
8. Utilizarea tehnicii de calcul (TIC) în predare;
9. Modernizarea bazei materiale a învățământului ;
10. Asigurarea unui management educațional de înaltă performanță;

11. Oferirea de șanse egale în educație indiferent de naționalitate, sex sau minoritate;
12. Dezvoltarea unor auxiliare ,materiale didactice pentru formare diferențiată;
13. Asigurarea condițiilor pentru integrare europeană.

VI. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE

1. Dezvoltarea capacității de orientare școlară și profesională ;
2. Dezvoltarea parteneriatului ȘCOALĂ - COMUNITATEA LOCALĂ;
3. Prognoze sectoriale pe termen mediu și lung;
4. Prevenirea și reducerea abandonului școlar;

VII. ȚINTE

Scoala Gimnaziala nr. 2 Barcea, are ca ținte strategice ale Planului de dezvoltare școlară, următoarele :

1. Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și părinților și cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educație extracurriculară;
2. Încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă;
3. Prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare, creșterea performanței școlare.
4. Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii, dezvoltarea acestuia prin atragerea de fonduri extrabugetare și prin accesarea de fonduri UE.
5. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.

VIII. OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta strategică	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
1.Diversificarea curriculum-ului la Decizia Școlii prin consultarea elevilor și a părinților și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de educație extracurriculară	-Aplicare de chestionare elevilor și părinților; -Creșterea atractivității și aplicabilității opționalelor; -Activități extracurriculare complementare.	-Achiziționarea materialelor necesare prevăzute în programele disciplinelor opționale; -Identificarea surselor de finanțare; -Folosirea eficientă a dotărilor existente.	-Stimularea materială a cadrelor didactice care realizează discipline opționale și activități extracurriculare de calitate;	-Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în pregătirea și desfășurarea activităților extracurriculare; -Extinderea parteneriatului cu instituții și ONG-uri
2.Încadrare cu personal didactic cu înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă.	-Eficientizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea metodelor activ-participative; -Valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare.	-Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul local; -Mărirea numărului de calculatoare pentru folosirea sistemului electronic informatizat; -Consultarea cadrelor didactice în vederea completării materialului didactic.	-Participarea la programe de formare în specialitatea cadrelor didactice de la gimnaziu; -Perfecționarea cadrelor didactice în problematica managementului clasei; -Elaborarea de materiale și ghiduri metodice în comisiile de specializare.	-Colaborarea cu Casa Corpului Didactic pentru participarea la cursuri de formare în specialitate și metodică pregătirii specialității;
3.Prevenirea eșecului școlar , creșterea performanțelor elevilor supradotați și	-Realizarea învățământului diferențiat pentru asigurarea incluziunii	-Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din	-Motivarea și stimularea materială a cadrelor didactice ai căror elevi obțin	-Transmiterea către licee a fișei de caracterizare psihopedagogică a absolvenților ; -Activități de

inclusiunea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare;	copiilor cu CES și prevenirea eșecului școlar ; -Creșterea aportului disciplinelor opționale le asigurarea pregătiri de bază a elevilor ; -Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță.	dotare; -Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic ;	rezultate la competițiile naționale.	parteneriat cu licee în vederea cuprinderii tuturor absolvenților clasei a VIII-a într-o formă de învățământ
4. Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii , dezvoltarea acestuia prin accesarea fondurilor UE.	-Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de păstrarea și întreținerea bazei materiale a școlii; -Includerea în cadrul lecțiilor a elementelor educative de păstrare și întreținere a bazei materiale a școlii ; -Realizarea unor investiții prin accesarea unor proiecte europene, sponsorizări, proiecte cu finanțare extrabugetară.	-Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații; -Realizarea unei execuții bugetare echilibrate; -procurarea de fonduri extrabugetare; -Realizarea programului de achiziții de bunuri și servicii în condițiile legii; -Aplicarea prevederilor regulamentului școlar pentru recuperarea pagubelor produse de elevi.	-asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii; -Implicarea membrilor consiliului de administrație în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor; -Instituirea unui premiu în bani pentru motivarea elevilor și cadrelor didactice privind păstrarea bunurilor materiale ale școlii.	-Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor; -Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare.
5. Promovarea imaginii școlii în comunitate	-Implicarea elevilor și cadrelor didactice în	-Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea	-Popularizarea prin mass-media a factorilor implicați în	-Implicarea părinților în acțiuni de promovare a

	popularizarea rezultatelor școlii în rândul părinților; -Se vor edita pliante și afișe care vor cuprinde informații despre realizările școlii; -Se va asigura informarea comunității locale prin intermediul mass-media locală; -Realizarea de parteneriate pentru desfășurarea de activități culturale în comunitate.	materialelor promoționale; -Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminarea a informațiilor; -Proiectul de buget va prevedea fonduri pentru premierea elevilor și formațiilor câștigătoare.	activitățile de parteneriat; -Motivarea participanților prin acordarea de premii.	imaginii școlii; -Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților.
--	---	--	--	---

IX. REZULTATE AȘTEPTATE

A). CURRICULUM

1. Oferta de discipline opționale satisface cerințele elevilor și părinților în procent de peste 90%.
2. Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală.

B). RESURSE UMANE

1. 80% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev;

2. 40% din numărul cadrelor didactice care predau la gimnaziu vor efectua cel puțin un stagiul de formare în specialitate, metodică predării specialității sau metode de asigurare a managementului eficient al clasei-folosirea mijloacelor multimedia.

C). RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

1. Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă;
2. Reducerea cu cel puțin 50% a pagubelor produse de elevi în unitatea școlară.
3. Fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale.

D). RELAȚII COMUNITARE

1. Creșterea cu 15% a numărului de convenții de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din județ;
2. Încheierea a cel puțin 3 convenții de parteneriat cu ONG-urile pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale ;

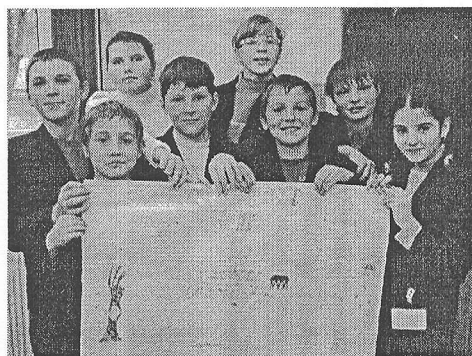
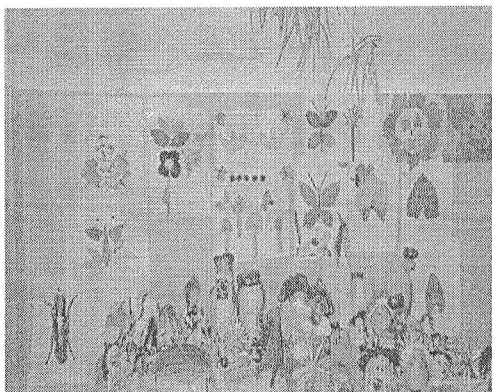
X. PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. Crt.	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019
	CURRICULUM ȘI VIAȚA ȘCOLARĂ	Realizarea și aplicarea unui chestionar pentru cunoașterea intereselor elevilor și părinților pentru disciplinele opționale;	→			
		Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale alese de elevi;				→
		Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.				→
	RESURSE UMANE	Participarea cadrelor didactice la programe de formare;	→			
		Creșterea calității procesului de predare-învățare și				

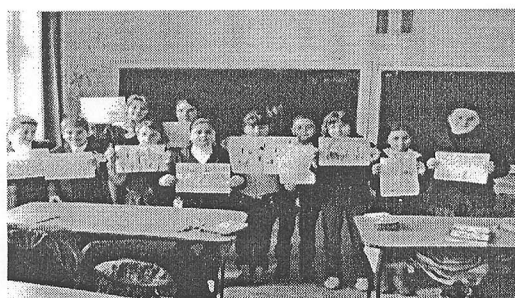
→

		asigurarea educației de bază pentru toți elevii;				
		Perfecționarea cadrelor didactice privind managementul clasei ;	→			
		Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste);				→
		Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului, folosirea mijloacelor multimedia și creșterea numărului de lecții în Sistemul Educațional Informatizat.	→			
	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;				→
		Asigurarea finanțării pentru activități de întreținere și dezvoltare a patrimoniului;				→
		Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de materiale și pentru acordarea de stimulente materiale și premii pentru performanțe școlare și didactice.				→
		Înființarea unui cerc care să stimuleze creativitatea;			→	
		Gestionarea de către învățători, diriginți și comitetele de părinți ale claselor a patrimoniului din sălile de clasă;				→
		Identificarea de programe de finanțare externă și scrierea de proiecte.			→	
	RELAȚII COMUNITARE	Realizarea unor proiecte de parteneriat cu școlile și grădinițele din județ;				→
		Identificarea de noi programe				

		de finanțare pentru realizarea proiectului educațional “Învățământul centrat pe elev”, ediția a V-a.				
		Realizarea de campanii de strângere de fonduri în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților.		→		
					→	



- Tradiții și obiceiuri locale de Crăciun



- „Combaterea și prevenirea violenței în școli”



Componentă importantă a activității membrilor comisiei a fost perfecționarea pregătirii metodico-științifice prin participarea la **cercurile metodice** și la **cursuri de formare**, susținerea unor **preinspecții sau inspecții** pentru obținerea **gradelor didactice**.



Director cu 1. XII. 2015
Păduraru Maria

