

Nr. 2095 / 10.09.2015

# PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Școala Gimnazială „Prof. Emil Panaitescu”  
CUDALBI-GALATI

**2014 - 2018**

Director,  
Prof. Crisnic Mircea

Revizuit 2015



## Cuvânt înainte

A fi director înseamnă să fii un bun profesionist și un om ales, cu o conduită morală, exemplară.

A fi director înseamnă să fii agent al schimbării și să faci din școala pe care o slujești și o îndrumi o organizație deschisă și socială.

A fi director înseamnă să imprimi o direcție de urmat în spiritul bunului simț și al cultivării valorii, să contribui la crearea unei atmosfere de implicare profundă, de încredere și de respect în școală.

A fi director înseamnă să înțelegi că ești un leadership, că școala este o navă pe apele învolburate ale existenței, că tu ești căpitanul aflat la cârma ei și că nu singur, ci numai împreună cu echipajul o vei menține pe direcția de mers și vei ajunge la țărșm...., Iar dacă țărșmul cel mult căutat nu există încă, Dumnezeu îl va crea special pentru tine pentru a-ți răsplăti strădania și credința”.

În speranța că vom reuși să fim astfel de directori, cităm versurile extrem de sugestive ale unui poet chinez anonim:

„Dacă te duce gândul peste un an, seamănă ogorul!

Dacă te duce gândul peste un deceniu, sădește un pom!

Dacă te duce gândul peste un veac, educă oameni!

Dacă ai semănat ogorul, vei recolta o dată,

Dacă ai sădit un pom, vei recolta de zeci de ori,

Dar, dacă ai ales să educi oamenii, vei recolta de sute de mii de ori.”

Director,  
Prof. Mircea Teodor Crisnic

Director adjunct,  
Prof. Mirela Nastase





## ARGUMENT

Având în vedere dinamica societății de astăzi, care implică viziune, prognoză și diagnoză, conceperea riguroasă a *Planului de Dezvoltare Instituțională* presupune atingerea performanței la nivelul Școlii Gimnaziale „Prof. Emil Panaitescu” în perioada 2014 – 2018. Echipa de proiect a ales această durată de viață de 5 ani ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale nr. 1/2011, modificări ce se referă la criteriile de admitere la liceu, formatul examenului de evaluare națională, modificarea structurii Consiliului de Administrație, recrutarea personalului didactic la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere al școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. Planul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire al acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

Pentru formularea viziunii și a misiunii, pentru stabilirea țințelor strategice și pentru dezvoltarea culturii organizaționale s-a folosit principiul continuității în politica educațională a echipei manageriale și a cadrelor didactice ale Școlii Gimnaziale „Prof. Emil Panaitescu” Cudalbi, continuitate susținută atât de rezultatele academice și socio-comportamentale ale elevilor cât și de expectanțele părinților și ale comunității locale.

S-au reformulat țințele strategice pentru perioada avută în vedere, astfel încât PDI 2014-2018 să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Asigurând întrepătrunderea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare), documentul de față are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației și menține coerența strategiei școlii pe termen lung.

PDI este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea școala ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale: scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității; competiția tot mai accentuată între școli; schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale; politica managerială a școlii și a comunității locale.

PDI reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, nedidactic și a comunității (părinți și reprezentanți ai comunității locale), elaborarea pornind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale. S-au avut în vedere următoarele aspecte: elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ preuniversitar; ofertă educațională cu accent pe pregătirea viitorilor liceeni, menținerea ofertei diversificate de studiere a limbilor străine în regim de trunchi comun și ca disciplină opțională centrarea managementului resurselor umane pe recrutarea, motivarea și fidelizarea cadrelor didactice cu rezultate academice deosebite; crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne; stabilirea de parteneriate și schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare integrării în învățământul liceal și pe piața muncii; profesionalizarea actului managerial; asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ și gestionarea eficientă acestuia.

## PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

**UNITATEA ȘCOLARĂ:** Scoala Gimnaziala „Prof. Emil Panaitescu” Cudalbi-Gałati

**TIPUL ȘCOLII:** S08

**LIMBA DE PREDARE:** LIMBA ROMÂNĂ

### I. CONTEXTUL LEGISLATIV:

Prezentul **Proiect de Dezvoltare Instituțională** a fost conceput în conformitate cu:

- Finalitatea învățământului formulată în art. 4(1) din Legea nr.1/2011, Legea Educației Naționale;
- Planul managerial al Inspectoratului Școlar al județului Galati pentru anul școlar 2015-2016
- Legea privind asigurarea calității în educație - O.U.G. nr. 75/ 2005 cu modificările și completările ulterioare
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin OMEdC nr.4925/ 2005
- O.M.E.C.T.S.nr. privind Metodologia formării continue a personalului preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare.

### 2. PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE:

Scoala Gimnaziala „Prof. Emil Panaitescu” este o instituție școlară reprezentativă la nivel local și județean, care și-a transformat numele în renume prin rezultatele bune și foarte bune ale elevilor și cadrelor didactice. Este situat în strada Stefan cel Mare nr 115 din comuna Cudalbi.

#### **SCURT ISTORIC:**

- Prima atestare documentară a Școlii Gimnaziale „Prof. Emil Panaitescu” Cudalbi datează din 10 septembrie 1883 și reprezintă o adresă a Revizoratului Școlar din districtul Covurlui către Ministerul Cultelor și Instrucțiunii Publice. Documentele menționează funcționarea ei în spațiul privat până în anul 1898 evidențindu-se prin rezultate deosebite în pregătirea tineretului din mediul rural.
- În 1904 Școala funcționează în clădire proprie.
- În 1906 se construiește încă un corp de clădire în aceeași locație, fiind consemnată ca școala de băieți
- La 16 septembrie 1926, se da în folosință în partea de sud a comunei o clădire nouă unde va funcționa școala de fete.
- În anul 1960 se construiește corpul nou al școlii în centrul comunei, școala funcționând în 4 corpuri de clădire situate în 3 locații, plus două corpuri de grădiniță situate în două locații.
- Până în 1980 se construiește cu sprijinul CAP-ului din localitate clădirea unde funcționează și în prezent Grădinița nr.1 Cudalbi, **structura a școlii.**



- După inundația din anul 2011, două corpuri de clădire sunt distruse, dar școala se afla deja într-un proiect de extindere și modernizare.
- În anul 2012 se da în folosință noul corp de clădire cu șase săli de clasă, două laboratoare, cancelarie, birouri și grupuri sanitare moderne, școala funcționând acum într-un singur corp de clădire în două schimburi, Grădinița nr. 1 având local propriu;
- Denumirea Școlii Gimnaziale „Prof. Emil Panaitescu” Cudalbi a cunoscut mai multe transformări. De la Școala de băieți, Școala de fete și băieți... Școala nr. 1 Cudalbi, Școala Gimnazială nr. 1, până la denumirea de zi, Școala Gimnazială „Prof. Emil Panaitescu” Cudalbi.

#### POPULAȚIA ȘCOLARĂ: - an școlar 2015 - 2016

Număr elevi: 523

Număr clase: 25

Proveniență: mediul rural.

#### PERSONALUL ȘCOLII:

Număr cadre didactice: 38

Personal didactic auxiliar: 2

Personal nedidactic: 7

#### PRIORITĂȚI NAȚIONALE:

1. Asigurarea calității în educație prin predare - învățare și cercetare care să contribuie la dezvoltarea personală și profesională a elevilor, prin înțelegerea interdependenței dintre furnizorii și beneficiarii implicați în educație
2. Implementarea metodelor de învățare centrată pe elev, pe dezvoltarea de competențe și aptitudini ale acestuia
3. Dezvoltarea parteneriatelor cu alte școli, instituții și ONG-uri;
4. Dezvoltarea curriculelor, inclusiv ale celor de dezvoltare locală;
5. Elaborarea și dezvoltarea standardelor de formare profesională;
6. Lifelong learning( formarea continuă)
7. Asigurarea orientării profesionale și a consilierii pentru construirea carierei;
8. Utilizarea tehnicii de calcul în predare;
9. Modernizarea bazei materiale ;
10. Asigurarea unui management educațional de înaltă performanță;
11. Oferirea de șanse egale în educație indiferent de naționalitate, sex sau minoritate;
12. Dezvoltarea unor auxiliare materiale didactice pentru formare diferențiată
13. Asigurarea condițiilor pentru integrare europeană.

PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE:

1. Dezvoltarea capacității de orientare școlară și profesională ;
2. Dezvoltarea parteneriatului ȘCOALĂ - COMUNITATEA LOCALĂ;
3. Prognoze sectoriale pe termen mediu și lung;
4. Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar

**3. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ȘCOLII**

Scoala Gimnaziala „Prof. Emil Panaitescu” Cudalbi este locul de suflet unde elevii sunt pregătiți să devină tineri responsabili și cetățeni ai Uniunii Europene.

Sloganul școlii = Principiul de viață al profesorilor și al elevilor este „Dăruind vei dobândi” !

***Misiunea Școlii Gimnaziale „Prof. Emil Panaitescu” este:***

*Să ofere educație la standarde de calitate și de excelență generate de integrarea europeană a României, pentru desăvârșirea intelectuală, morală și umana a elevilor, ca o condiție a progresului economic și cultural al comunității locale, în special și al țării noastre, în general. Școala Gimnaziala „Prof. Emil Panaitescu” trebuie să devină o organizație deschisă și socială, furnizoare de educație de calitate.*

**VIZIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE „PROF. EMIL PANAITESCU” CUDALBI**

Scoala Gimnaziala „Prof. Emil Panaitescu” Cudalbi va fi recunoscută pe plan local, județean și național, până la sfârșitul anului 2018, pentru:

- calitatea și finalitatea pregătirii elevilor;
- cultura calității promovată la toate nivelurile;
- definirea ca o școală a calității, în care educația e privită ca serviciu;
- înalta calitate a educației și a procesului de predare – învățare, focalizat pe beneficiarul direct, **elevul;**
- înțelegerea faptului că și în educație, calitatea înseamnă încredere;
- **absolventul școlii, cetățean european, cunoscător al limbajului informatic, al unor limbi de circulație internațională, al limbajelor artistice;**
- înțelegerea învățării ca act reflexiv, profesorul nu învață, ci motivează, pregătește, dăruiește, educă pe elevul doritor să primească;
- puternica motivație, angajare și pregătire profesională a corpului profesoral și a elevilor;
- participare prin educație și instruire la dezvoltarea durabilă a comunității locale;
- educația interdisciplinară și interculturală pornind de la oferta educațională diversificată atât pentru mediul local cât și național;
- realizarea indicatorilor de valoare adăugată și valoare creată, cu orientarea pe rezultate;
- atingerea unor standarde de excelență pentru elevii capabili;
- climat organizațional intelectual oferit atât profesorilor, cât și elevilor;



- resursele materiale la nivelul cerințelor și tehnicii anului 2018;
- responsabilitatea acțiunilor personalului didactic și ale elevilor;
- cunoașterea și implementarea politicii Uniunii Europene,
- managementul performant;
- responsabilizarea părinților elevilor față de actul educațional;
- creșterea cuantumului resursele financiare atrase;
- cultivarea unui comportament tolerant, democratic;
- stimularea încrederii în sine, în puterea individului de a imagina, de a crea și de a lucra în echipă;
- promovarea modelelor de gândire inteligente, creatoare și strategice.

## 4. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL SCOLII

### 4.1. ANALIZA INFORMATIILOR DE TIP CANTITATIV:

Populație școlară: - în anul școlar 2015- 2016

- Număr elevi: 523
- Vârsta elevilor: între 3 și 16 ani
- Învățământ prescolar: 104
- Învățământ primar : 217
- Învățământ gimnazial: 202
- Programul de funcționare este în doua schimburi schimb: 8-18
- Rata abandonului școlar – tinde către zero
- Rata de promovabilitate, în anul școlar anterior – 95,12%
- Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune – peste 60%
- Frecvența abaterilor prin note scăzute la purtare – minimă
- Promovabilitatea la examenul de evaluare nationala 2015 – 89,79 %

Personalul didactic: - în anul școlar 2015 - 2016

- Număr cadre didactice: - 38
- Ocupanții posturilor – au nivelul de calificare cerut
- Număr cadre didactice calificate – 37
- Număr cadre didactice titulare – 32
- Număr cadre didactice cu doctoratul - 0
- Număr cadre didactice cu gradul I – 11
- Număr cadre didactice cu gradul II – 6
- Număr cadre didactice cu definitivatul – 12
- Număr cadre didactice debutante – 8
- Număr cadre didactice pensionari – 1
- Număr personal didactice auxiliar – 2
- Număr personal nedidactice – 7

Resurse materiale: - în anul școlar 2015- 2016

**Corp A:**

- 5 sali de clasa;
- 1 cabinet de matematica ;
- 1 biblioteca si sala de lectura;
- 1 laborator AEL;
- Contabilitate;
- Secretariat;
- Birou director

**Corp B:**

- 1 laborator fizica;
- 1 laborator chimie;
- 6 săli de clasă
- Cancelarie ;
- Birou CEAC;
- Birou director adjunct.

**Sală de sport** – functionala, inaugurată în 2012.

**Numărul spațiilor sanitare:** 6

**Material didactic** – scoala este dotat satisfăcător cu material didactic, ponderea deținând-o laboratoarele.

**Fonduri extrabugetare** – scoala dispune de fonduri extrabugetare: sponsorizări si arendarea terenului agricol aflat in proprietate.

**Dotarea cu resurse educaționale** – elevii au toți manuale școlare în proporție de 80% în funcție de existența / lipsa de manuale la unele discipline – de ex. limbi straine , istorie, arte plastice...și / sau , în funcție de posibilitățile materiale de achiziționare ale elevilor.

**Rata mișcării personalului didactic** – dintre suplinitori, anual se schimbă 3-4.

## 4.2. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CALITATIV

**Ambianța din unitatea școlară:**

- este de înțelegere, colegială, propice pentru o activitate didactică
- nu există stări conflictuale care să afecteze calitatea actului didactic

**Relațiile interpersonale** – dintre diferitele categorii de personal: între directori și personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic, în interiorul colectivului de profesori, între cadre didactice și elevi, între cadre didactice și părinți, între profesorii metodiști educatorii și învățătorii metodiști de la grădinițele și școlile de aplicație, între directori și reprezentanții ISJ, ai comunității locale – sunt bazate pe comunicare, colaborare, deschidere, încredere.



**Mediul social de proveniență a elevilor:**

- Sunt școlarizați elevi care provin în general din familii cu un statut material mediu, dar și cu un nivel ce poate fi inclus la categoria familie cu nevoi sociale
- Nivelul de educație al părinților – în general bun, dar mai sunt și părinți cu un nivel scăzut de educație și instruire.
- Ocupațiile părinților – diverse în domeniul agricol, dar și mulți șomeri sau fără ocupație.
- Ambianța din familie preponderent – calmă, adecvată studiului.
- Interesul părinților pentru educație și pentru școală este permanent la unii, ocazional la alții și lipsește la o parte dintre părinți.
- - Veniturile familiilor sunt în general reduse

**Calitatea personalului din școală:**

- În școală predomină personalul didactic cu experiență și care a participat la multe programe de pregătire
- Din cele 38 cadre didactice
  - 11 au gradul I
  - 6 au gradul II
  - 12 au definitivatul

**Modul de comunicare:**

- În școală informația circulă către toate părțile interesate, principalii factori de difuzare fiind directorii; sensul de circulație a informației este bilateral: director - personal didactic și auxiliar
- Ușa cabinetului managerial este deschisă oricui la propriu și la figurat - există program de audiențe cu cadrele didactice, cu părinții și cu elevii.
- Internetul funcționează în ambele corpuri de clădire
- Va exista post de radio al școlii cu difuzoare în ambele corpuri de clădire

**Managementul unității școlare:**

- Directorul prof. Mircea Crisnic are studii superioare – Universitatea de Vest din Timisoara, Facultatea de Științe ale Naturii, specializarea fizică.
- Directorul adjunct prof. Mirela Nastase are studii superioare – Universitatea din București, Facultatea de Litere și Teologie
- Școala funcționează după un plan managerial propriu și conform principiului de viață „Dăruind vei dobândi”.

### 4.3. ANALIZA COMPLEXĂ A COMUNITĂȚII

#### **Identificarea componentelor comunitare și evoluția lor în timp:**

- populația școlară din Cudalbi și din județ
- elemente demografice: natalitatea, mortalitatea, sporul natural
- populația este în scădere datorită următorilor factori: îmbătrânirea populației, rata mică a natalității
- probleme sociale: rata mare a șomajului, veniturile medii mici
- situația economică a municipiului reședință și a județului

Din punct de vedere economic comuna Cudalbi este încă slab dezvoltată. Spiritul întreprinzător, al locuitorilor duce la crearea a numeroase societăți cu caracter preponderent comercial, dar și al unor mici întreprinderi producătoare în domeniul alimentar, textil, construcții.

Din punct de vedere social, treptat, populația începe să-și dea seama că educația și instrucția joacă un rol important în ridicarea nivelului de trai. Propunem comunității locale și județului o pregătire temeinică a elevilor garantată de calitatea profesională a cadrelor didactice din școală, astfel încât competențele dobândite în școală să le asigure admiterea în condiții bune la instituțiile de învățământ liceal pe care le doresc.

- structura ocupațională – majoritatea lucrează în agricultură și comerț.

#### **Relația dintre instituțiile educaționale și comunitate:**

- Școala satisface în mare măsură nevoile comunității – pregătirea tinerilor pentru viață, pentru integrarea lor într-o lume în continuă schimbare, în special lumea școlii.
- Între școală și comunitate (primărie) nu există conflicte de interese, sau alt gen de conflicte.



## 4.4. ANALIZA PEST

DOMENIILE ANALIZEI PEST	NIVELURI DE ANALIZĂ A CONTEXTULUI		
	CONTEXT NAȚIONAL	CONTEXT REGIONAL	CONTEXT LOCAL
CONTEXTUL POLITIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programele guvernamentale nu au conținut până în prezent obiective concrete legate de învățământ</li> <li>• Sfera politicului a rămas în afara conținutului reformei</li> <li>• Unitățile de învățământ au dobândit autonomie asupra particularităților școlare și asupra curriculumului</li> <li>• Opțiunile dominante se referă la caracterul aplicativ al programelor, în concordanță cu cerințele europene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adresabilitatea școlii depășește posibilitățile locale spre cele regionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Școala începe o politică proprie la nivel curricular, dar și la nivelul resurselor și al finanțării</li> <li>• descentralizarea se manifestă ca delegare de autoritate</li> <li>• deconcentrarea se manifestă ca o autoritate relativă</li> <li>• autonomia în plan local sporește răspunderea școlii fără o creștere substanțială a sprijinului autorităților</li> </ul>
CONTEXTUL ECONOMIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• resursele financiare ale sistemului de învățământ sunt orientate în principal spre urban și spre zonele defavorizate</li> <li>• nu este de așteptat o creștere substanțială a finanțării învățământului, raportată la procentul real alocat din PIB</li> <li>• evoluția economică este încă incertă, nu se pot emite prognoze sigure privind cererea de calificări pe piața forței de muncă</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• se prevede o expansiune economică pentru domeniile prioritare ale regiunii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pe plan local, societățile comerciale asigură locuri de muncă în special pentru ramurile din industria ușoară și agricultură</li> <li>• este de așteptat o extindere a cererii pentru profesiile din domeniul serviciilor</li> </ul>

DOMENIILE ANALIZEI PEST	NIVELURI DE ANALIZĂ A CONTEXTULUI		
	CONTEXT NAȚIONAL	CONTEXT REGIONAL	CONTEXT LOCAL
<b>CONTEXTUL SOCIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scăderea generală a populației școlare, determinată în principal demografic, dar și de politicile școlare practicate până în prezent</li> <li>• diminuarea populației școlare din învățământul profesional datorită orientării prioritare spre învățământul liceal teoretic</li> <li>• orientarea crescândă a absolvenților de liceu spre universități</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• apare fenomenul de abandon școlar zonal și sectorial, datorită scăderii și lipsei motivației pentru studii</li> <li>• există inegalități destul de importante între oferta de școlarizare pe plan regional ceea ce poate constitui o oportunitate pentru grupurile școlare profesionale care școlarizează în specializări cerute la nivelul regiunii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• creșterea abandonului școlar local datorită lipsei resurselor materiale pentru unele familii.</li> <li>• crearea condițiilor pentru școlarizarea populației defavorizate poate fi o oportunitate pentru dezvoltarea școlilor.</li> </ul>
<b>CONTEXTUL TEHNOLOGIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dezvoltarea tehnologică favorizează tehnologiile de vârf și cele implicate în dezvoltarea serviciilor informatice și de comunicare</li> <li>• sunt promovate programe de dotare a unităților de învățământ cu calculatoare</li> <li>• generalizarea accesului la Internet facilitează globalizarea, depășirea granițelor locale și regionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• contextul regional nu are, deocamdată, o influență prea mare în ceea ce privește susținerea specială a învățământului în procurarea echipamentelor pentru tehnologiile de vârf</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• politica generală de dotare cu calculatoare nu se regăsește în mod egal pe plan local, ceea ce face ca multe unități școlare să rămână în urmă sub raport tehnologic și comunicațional</li> <li>• posibilitățile locale de sprijin a școlilor pentru dotări cu tehnologii maxime sunt încă reduse</li> </ul>



#### 4.5. CULTURA ORGANIZATIONALĂ

- Este caracterizată printr-un *ethos profesional înalt*. Valorile dominante sunt: egalitate în relațiile interpersonale, cooperarea, munca în echipă, dreptul la educație, pluralism educațional, demnitate, democrație, patriotism, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorința de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de rutină, conservatorism, automulțumire, reduse, însă, ca pondere.
- Consiliul de Administrație a elaborat Regulamentul de Ordine Interioară care cuprinde *norme* privind atât activitatea elevilor, cât și a cadrelor didactice și a întregului personal al liceului.
- *Climatul organizației școlare* este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare. Este un climat stimulat, care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Conducerea școlii este receptivă la sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și obiective la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

#### 4.6. ANALIZA SWOT

O bună diagnoză a organizației școlare se realizează prin tehnica SWOT, analizând atât mediul școlar intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- Oferta curriculară
- Resurse umane
- Resurse materiale și financiare
- Relațiile cu comunitatea

##### a) **OFERTA CURRICULARĂ**

- **Puncte tari:**
  - Școala dispune de întreg materialul curricular (planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare-manuale, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme)
  - Disciplinele opționale – curriculum la decizia școlii – satisfac cerințele părinților și ale elevilor
- **Puncte slabe:**
  - Implicarea mai puțin activă a unor cadre didactice, elevi și părinți în organizarea activităților extracurriculare

- **Oportunități:**
  - Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice
  - CCD, precum și programele de formare ale ISJ, oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate
  - Platformele educaționale contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare
  - CDS permite valorificarea abilităților individuale
  
- **Amenințări:**
  - Insuficienta diversificare și adecvare a programelor școlare la cerințele și solicitările elevilor poate duce la scăderea motivației lor pentru învățare precum și interesul pentru aceasta școala

## b) RESURSE UMANE

- **Puncte tari:**
  - Personal didactic calificat
  - Ponderea mare a cadrelor didactice titulare cu gradul I
  - Ponderea multumitoare a cadrelor didactice cu performanțe la concursuri școlare în activitatea didactică
  - Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat
  - Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora
  - Perfecționarea tipului de relației profesor-elev prin intermediul Consiliului Școlar al Elevilor
  - Nu există probleme personale deosebite, de sănătate și familiale, care ar putea afecta calitatea desfășurării procesului de învățământ
  
- **Puncte slabe:**
  - Salariile mici din învățământ pot afecta gradul de motivare în angajarea în activitatea didactică a unor membri din personalul didactic și auxiliar
  - Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice
  - Lipsa de interes pentru școală a unor elevi, în special a celor proveniți din medii socio-culturale defavorizate
  - Slaba participare a elevilor la olimpiade școlare la disciplinele din aria curriculară Științe, explicația constând în opțiunea elevilor în special pentru disciplinele filologice
  - Mișcarea cadrelor didactice - în fiecare an se schimbă câte 4-5 profesori netitulari



- **Oportunități:**
  - Numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună
  - Varietatea cursurilor de formare și perfecționare ale cadrelor didactice organizate de CCD, ONG, Universități
  - Întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei/școlii, consultațiile), consilierea pe probleme psihopedagogice, referitoare la copii.
  
- **Amenințări:**
  - Contextul socio-economic și salariile mici din învățământ pot duce la scăderea motivației și a interesului pentru unele activități profesionale
  - perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea și procurarea materialului didactic din partea unui număr redus de cadre didactice
  - Criza de timp a părinților datorită actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor.

### C) RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- **Puncte tari:**
  - Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare
  - Existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline, a sălii de sport: informatică, fizică, chimie,
  - Existența unei biblioteci cu 8000 volume
  - Existența unor fonduri extrabugetare pentru igienizarea și modernizarea spațiilor școlare, pentru reparații curente, pentru achiziționarea de material didactic, produse soft, material sportiv, produse de curățenie, materiale de birou
  - Modernizarea cancelariei și dotarea cu calculatoare
  - Conectarea școlii la internet, din doua surse independente, școala fiind centru de examen
  - Modernizarea căii de acces de la intrarea principală și a sistemului de canalizare

- **Puncte slabe:**
  - Terenurile de sport necesită reconstrucție totală
  - Fațada clădirilor trebuie renovată
  - Centrale termice pentru localul grădiniței și pentru corpul A
  
- **Oportunități:**
  - Descentralizare și autonomie instituțională
  - Parteneriat cu comunitatea locală (primărie, consiliul local), ONG, firme comerciale
  - Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activitățile de întreținere a spațiilor școlii
  
- **Amenințări:**
  - Atitudinea unor elevi privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare și a mobilierului în lipsa unor preocupări insistente din partea întregului personal didactic și auxiliar pentru educarea unei conduite civilizate viitoare
  - Uzura morală a echipamentelor existente generată de ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice

#### D) RELAȚIILE CU COMUNITATEA

- **Puncte tari:**
  - Semestrial comisia dirigenților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției și Parchetului – în scopul prevenirii delincvenței juvenile, cu organizația „Crucea Roșie” – ore de educație pentru sănătate
  - În colaborare cu CJAP se desfășoară programul „Asistența psihopedagogică în școală”, „Gândește-te azi la viitorul tău”, cu privire la orientarea școlară și profesională, proiectul „Mie-mi pasă” în colaborare și cu CCD, cu privire la prevenirea și combaterea traficului și consumului de droguri
  - În vederea încurajării acțiunilor de protecție a mediului înconjurător, se desfășoară programul „Eco-școală”, cu extindere la nivel european
  - Conducerea școlii organizează întâlniri semestriale cu Asociația de Părinți, suplimentate de consultații individuale cu părinții acordate de către prof. dirigenți atunci când este cazul
  - Dezvoltarea relației profesor-elevi-părinți se realizează prin semnarea Acordului de parteneriat pentru educație, dar și prin serbările și spectacolele școlare
  - Școala colaborează cu Biserica
  - Există colaborare cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea localurilor școlii



## V. ȚINTE STRATEGICE

1. Asigurarea unui management eficient bazat pe motivare, implicare, participare.
2. Realizarea unui demers didactic activ – participativ, care încurajează inițiativa, creativitatea și folosirea la maximum a potențialităților elevilor.
3. Dezvoltarea competențelor lingvistice, de comunicare și argumentare, a competențelor și abilităților antreprenoriale, digitale, a comportamentelor democratice, moral-civice, pragmatice.
4. Stimularea performanței și excelenței. Dezvoltarea spiritului competitiv.
5. Optimizarea procesului didactic din școala prin utilizarea mijloacelor moderne de predare-învățare și comunicare, a tehnologiei informației și comunicării.
6. Realizarea unor parteneriate interinstituționale, naționale, europene.
7. Promovarea tradițiilor locale, a valorilor culturii naționale și universale.

<b>OPȚIUNI STRATEGICE</b>				
<b>Ținta</b>	<b>Opțiunea curriculară</b>	<b>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</b>	<b>Opțiunea investiții în resursa umană</b>	<b>Opțiunea relațiilor comunitare</b>
<b>1. Asigurarea unui management eficient, bazat pe motivare, implicare, participare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Derularea unor activități didactice de calitate, în perspectiva egalizării șanselor, a realizării educației de bază pentru toți și pentru fiecare a învățării pe tot parcursul vieții.</li> <li>- Realizarea ofertei educaționale a școlii; stabilirea curriculumului la decizia școlii. Întocmirea programelor pentru disciplinele CDS.</li> <li>- Desfășurarea activităților curriculare cu accent pe activitatea în echipe, pe flexibilitatea comportamentelor și adaptabilitate.</li> <li>- Eficientizarea activităților ce încurajează spiritul de echipă, cooperarea, înțelegerea, susținerea reciprocă, exprimarea opiniilor, negocierea;</li> <li>- Stimularea activităților ce încurajează apartenența la grupuri multiple.</li> <li>- Păstrarea/introducerea în CDS a disciplinelor ce dezvoltă strategii de comunicare, de negociere, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuarea atragerii unor importante resurse financiare, materiale pentru reabilitare, modernizare, dotare</li> <li>- Completarea achiziționării mijloacelor moderne audio-vizuale, materialelor didactice și de informare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dezvoltarea competențelor manageriale</li> <li>Formare în managementul calității</li> <li>- Formarea educatorilor, educabililor pentru lucrul în echipă, pentru implicare, participare, responsabilizare.</li> <li>- Formarea / dezvoltarea competențelor digiale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relații de colaborare cu Primăria, cu ISJ, cu alte instituții ale comunității, cu Asociația Părinților de la Scoala Gimnaziala „Prof. Emil Panaitescu” Cudalabi</li> </ul>



### OPȚIUNI STRATEGICE

<i>Ținta</i>	<i>Opțiunea curriculară</i>	<i>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</i>	<i>Opțiunea investiții în resursa umană</i>	<i>Opțiunea relațiilor comunitare</i>
<b>2. Realizarea unui demers didactic activ – participativ, care încurajează inițiativa, creativitatea și folosirea la maximum a potențialităților elevilor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descongestionarea, esențializarea și abordarea interdisciplinară și transdisciplinară a conținuturilor disciplinelor de învățământ.</li> <li>- Parcurgerea traseelor personalizate de formare.</li> <li>- Transformarea elevului în partener de învățare.</li> <li>- Învățarea pe fond problematizant; abordarea metodelor active.</li> <li>Stimularea inițiativei, creativității, aptitudinilor de cercetare, de investigare.</li> <li>- Păstrarea/introducerea în CDS a disciplinelor ce promovează activitățile centrate pe elev.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuarea achiziționării unor mijloace moderne de învățare, a unor materiale informative (softuri educaționale, dicționare, atlase, hărți, albume)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formarea /abilitarea personalului didactic pentru un demers activ – participativ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participarea la programe locale, guvernamentale, internaționale.</li> </ul>
<b>3. Dezvoltarea competențelor lingvistice, de comunicare și argumentare, a competențelor și abilităților antreprenoriale, a comportamentelor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizarea comunicării libere, deschise, argumentative, în cadrul activităților curriculare.</li> <li>- Continuarea și diversificarea studierii limbilor moderne.</li> <li>- Învățarea tehnicilor de redactare în limba română, în limba franceză, în limba engleză.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuarea achiziționării materialului informativ necesar, a mijloacelor moderne de învățământ, a calculatoarelor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formarea personalului didactic prin cursuri în specialitate, de T.I.C.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participarea la programe locale, naționale, internaționale.</li> </ul>

## OPȚIUNI STRATEGICE

<i>Ținta</i>	<i>Opțiunea curriculară</i>	<i>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</i>	<i>Opțiunea investiții în resursa umană</i>	<i>Opțiunea relațiilor comunitare</i>
democratice, moral-civice, pragmatice				
<b>4. Stimularea performanței, a excelenței. Dezvoltarea spiritului competitiv.</b>	- Evaluarea de parcurs și finală concretizată în performanțe și excelență: ale elevilor, la olimpiade, concursuri școlare, examene, ale profesorilor, la examene, grade didactice; în coordonarea elevilor performanți.	- Stimularea spiritului competitiv, a performanțelor prin premiarea celor mai buni elevi; premiarea profesorilor coordonatori.	- Implicarea și angajarea profesorilor cu potențial în obținerea performanțelor și a excelenței.	- Implicarea comunității locale în premiarea olimpicilor. - Oportunități acordate de instituții de învățământ superior pentru elevii performanți
<b>5. Optimizarea procesului didactic din liceu prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării.</b>	- Introducerea în procesul de predare – învățare a mijloacelor moderne audio – vizuale (indiferent de disciplina de învățământ). - Realizarea lecțiilor în sistem informatizat. - Diversificarea CDS pe problematica tehnologiei și comunicării. - Folosirea Internetului în activitatea de învățare.	- Completarea calculatoarelor performante din dotare. - Extinderea rețelei de Internet	- Formarea personalului didactic pentru utilizarea mijloacelor moderne, pentru predarea informatizată.	- Programe de parteneriat prin care achiziționăm mijloace didactice moderne
<b>6. Realizarea unor parteneriate interinstituționale, naționale,</b>	- Creșterea calității și eficienței procesului educațional prin activități curriculare care promovează parteneriatul, cooperarea,	- Tipărirea și răspândirea în comunitate a unor materiale promoționale (afișe, broșuri, cd-uri, dvd-uri, albume)	- Programe de formare în problematica parteneriatelor (locale, naționale, europene), în	- Realizarea unor activități comune școala – comunitate locală, școala – instituții similare din țară, școala –



## OPTIUNI STRATEGICE

<i>Ținta</i>	<i>Opțiunea curriculară</i>	<i>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</i>	<i>Opțiunea investiții în resursa umană</i>	<i>Opțiunea relațiilor comunitare</i>
<b>europene.</b>	dezvoltarea dimensiunii europene. - Realizarea unor activități ale proiectului în cadrul curriculumului.	Realizarea unor pagini web.	managementul proiectelor.	instituții educaționale europene.
<b>7.Promovarea tradițiilor locale, a valorilor culturii naționale și universale.</b>	-cunoasterea elementelor culturii locale, tradiționale. -promovarea acestor valori în comunitatea locală, națională, internațională. - participarea la evenimente culturale din comunitate. - respectarea valorilor culturale ale altor comunități. -participarea în echipele reprezentative ale scolii, în manifestări culturale locale, naționale, internaționale.	-participarea la manifestari culturale la nivel de judet si tara, folosind fondurile din resursele extrabugetare - prezentarea realizărilor in comunitate prin materiale promotionale	- Implicarea și angajarea profesorilor cu potențial în obținerea performanțelor artistice.	-Programe de pateneriat-scola institutii locale , judetene si nationale de cultura

## VI. OBIECTIVE

Pentru realizarea **Țintei 1**, managerii și profesorii vor urmări:

- 1.1. Să asigure o relație funcțională, coerentă, bazată pe motivare, implicare și participare la nivelul scolii și la nivelului clase de elevi.
- 1.2. Să coordoneze desfășurarea unor activități didactice de calitate ai cărei beneficiari direcți sunt elevii; să ofere un model posibil de urmat.
- 1.3. Să dezvolte un management eficient al resurselor umane printr-o bună selecție a personalului didactic.
- 1.4. Să dezvolte un management al resurselor materiale centrat pe economie, eficiență, efectivitate.
- 1.5. Să promoveze imaginea scolii prin intermediul parteneriatelor, al mediei locale și centrale.
- 1.6. Să formeze competențe managerial-antreprenoriale și să ghideze opțiunile elevilor pentru carieră.

Pentru realizarea **Țintei 2**, managerii și profesorii vor urmări:

- 2.1. Să desfășoare activități didactice activ-participative, centrate pe elev.
- 2.2. Să formeze competențe de investigare, de cercetare, să dezvolte inițiativa și creativitatea elevilor.
- 2.3. Să coordoneze lucrări de creație, de cercetare.
- 2.4. Să inițieze și să realizeze proiecte educaționale.
- 2.5. Să disemineze informația în comunitate.



Pentru realizarea **Țintei 3**, managerii și profesorii vor urmări:

- 3.1. Să mențină studiul limbilor străine engleză, franceză, studiind posibilitatea unor extinderi.
- 3.2. Să coordoneze elevii pentru obținerea performanțelor în domeniul lingvistic;
- 3.3. Să dezvolte strategii de comunicare eficientă, de argumentare în cadrul tuturor disciplinelor de învățământ (TC, și CDS).
- 3.4. Să inițieze / perfecționeze elevii în tehnici de redactare în limba română și în limbile străine.
- 3.5. Să dezvolte competențe și abilități antreprenoriale.
- 3.6. Să formeze comportamente democratice, moral-civice, să înțeleagă, să respecte și să practice drepturile omului/copilului, să practice democrația, să fie toleranți, să accepte diversitatea.
- 3.7. Să formeze comportamente pragmatice, ecologice, atitudini responsabile față de societate, de mediu, față de sine.

Pentru realizarea **Țintei 4**, managerii și profesorii vor urmări:

- 4.1. Să îndrume și coordoneze elevii pentru obținerea performanțelor la evaluările de parcurs și la evaluările finale.
- 4.2. Să îndrume și coordoneze elevii pentru obținerea performanțelor, excelenței la olimpiade / concursuri școlare, la sesiuni de comunicări științifice, competiții sportive etc.
- 4.3. Să formeze echipe reprezentative competitive la nivel județean și național.
- 4.4. Să consilieze și orienteze elevii pentru alegerea unei cariere de succes.
- 4.5. Să formeze un corp profesoral de elită.

Pentru realizarea **Țintei 5**, managerii și profesorii vor urmări:

- 5.1. Să îmbogățească baza didactică materială a școlii.
- 5.2. Să formeze o cultură profesională în jurul computerului.
- 5.3. Să integreze mijloacele moderne audio-vizuale, calculatorul în activitatea curriculară, extracurriculară (se va acorda o atenție specială sălilor de meditații din internatul elevilor).
- 5.4. Să utilizeze TIC în predare-învățare.

- 5.5. Să asigure fiecărui elev al scolii cel puțin o oră/săptămânal accesul la calculator; să asigure accesul la Internet pentru cel puțin  $\frac{3}{4}$  din elevii scolii.

Pentru realizarea **Țintei 6**, managerii și profesorii vor urmări:

- 6.1. Să inițieze și să deruleze proiecte interinstituționale, locale, naționale și internaționale.
- 6.2. Să stimuleze participarea cât mai multor elevi în proiecte.
- 6.3. Să împărtășească idei și bune practici în domeniul educațional și comunitar.
- 6.4. Să colaboreze cu partenerii proiectului / proiectelor.
- 6.5. Să coordoneze elevii pentru realizarea produselor finale, palpabile, utile, transferabile în alte contexte educaționale.
- 6.6. Să disemineze rezultatele proiectului / proiectelor în comunitatea școlară, locală, națională.
- 6.7. Să lucreze tematica proiectului / proiectelor în timpul activităților curriculare și extracurriculare.

Pentru realizarea **Țintei 7**, managerii și profesorii vor urmări:

- 7.1 Să cunoască elemente ale culturii locale, tradiționale.
- 7.2 Să promoveze aceste valori în comunitatea locală, națională, internațională.
- 7.3 Să participe la evenimente culturale din comunitatea lor.
- 7.4 Să respecte valorile culturale ale altor comunități.
- 7.5 Să participe în echipele reprezentative ale scolii, în manifestări culturale locale, naționale, internaționale.



## VII. PLANUL DE DEZVOLTARE AL ȘCOLII

### VII.1. Curriculum și viața școlară

Curriculum-ul desemnează, în general, ansamblul proceselor educative și al experiențelor de învățare prin care trece elevul pe durata parcursului său școlar. În sens restrâns, cuprinde ansamblul acelor documente școlare în cadrul cărora se consemnează datele esențiale privind procesele educative și experiențele pe care școala le oferă elevului (curriculum formal sau oficial).

Curriculumul Național cuprinde planurile cadru de învățământ pentru clasele I-XII/XIII, programele școlare, ghidurile, normele metodologice și materialele suport și manualele alternative.

Numărul total de ore alocat prin planurile cadru variază între un minim și un maxim. Planurile cadru prevăd pentru majoritatea obiectelor de studiu o plajă orară ce presupune un număr de ore minim și unul maxim. Această variabilitate se concretizează la nivelul școlii prin schemele orare. Curriculum nucleu este completat de Curriculum la Decizia Școlii (C.D.Ș.).

Planurile cadru optimizează bugetul de timp, cuprinde activități comune tuturor elevilor pentru asigurarea egalității de șanse a acestora; prevede apc diferențierea parcursului școlar în funcție de interesele, nevoile, aptitudinile elevilor.

Bugetul de ore pentru fiecare specializare și clasă (TC, CD și CDS) a fost stabilit la minimum prevăzut în planurile cadru. În felul acesta se evit supra-aglomerația în orar, generată de programul în două schimburi.

Programele școlare pentru Trunchiul Comun sunt elaborate de M.E.N. și sunt respectate decarele didactice, fiind analizate în prima ședință comisiilor metodice a anului școlar.

Manualele existente în școala reflectă criteriul selecției (din oferta de manuale școlare sunt șelectate titlurile de către învățători / profesori și est realizată apoi comanda la nivelul școlii). Sunt folosite manuale ale mai multor edituri : Corint, Didactica si Pedagogica, Aramis Print, Niculescu Radical, Humanitas Educational ș.a.

Activitatea didactică este susținută și de materiale auxiliare: planșe didactice, hărți, atlase, computere, videoproiectore, conexiune internet.

### *Curriculum la decizia școlii*

Curriculum-ul la decizia școlii acoperă diferența de ore dintre curriculum-ul nucleu și numărul minim / maxim de ore pe săptămână și pe an de studiu, prevăzute de planurile cadru.

Acest tip de curriculum urmărește să coreleze mai bine resursele școlii cu dorințele elevilor și cu cerințele comunității. El contribuie la valorizarea școlii noastre și la crearea unei personalități proprii a acesteia prin diferențierea ofertei de educație.

În ultimii ani personalitatea școlii a fost conturată prin frecventarea de către elevi a mai multor cursuri din C.D.Ș., prea puține încă pentru țintele pe care le-am stabilit:

- Curs opțional Știința și arta comunicării.
- Curs opțional Elemente de geografie .
- Curs opțional Istorie locala
- Curs opțional Micii dansatori
- Curs opțional Literatură engleză.
- Curs opțional Literatură franceză.
- Curs optional Matematica in viata zilnica
- Curs optional Matematica distractiva

Selecția și opțiunile privind C.D.Ș. se realizează în conformitate cu normele și metodologiile existente la nivel național. Elevii își exprimă opțiunile pentru C.D.Ș. în funcție de dorințele, aptitudinile și interesele lor, fiind aduse la cunoștința părinților prin intermediul dirigintilor.

Personalul didactic de la Scoala Gimnaziala „Prof. Emil Panaitescu” și-a propus și își propune să limiteze aprofundările și extinderile, exceptând unele discipline (limba română, matematica, – materii de examen) și să mențină o ofertă C.D.Ș. realistă, în care elevii să își împlinească posibilitățile de formare, iar școala să-și consolideze personalitatea.



## VII.2. Activitățile extracurriculare

Activitățile extracurriculare sunt selectate și structurate în funcție de interesele elevilor și de obiectivele educaționale urmărite: educația pentru valori, educația pentru cetățenie democratică, educația pentru sănătate, educația pentru protejarea mediului înconjurător (ecologică), educația pentru timpul liber, educația pentru valorile europene.

Ca pondere aceste activități se prezintă astfel :

- **Cultural-Artistice** – sunt organizate în vederea educării pentru valori a tinerilor și constau în: vizionarea pieselor de teatru a unor instituții teatrale din țară, spectacole, filme documentare etc.; participarea trupei de dansuri a școlii la concursul de dansuri pentru elevi și câștigarea unor premii importante; serbări prilejuite de evenimente marcante; comemorări și celebrări precum: Ziua Eroilor, Ziua Națională, Ziua Europei, Ziua Unirii, Ziua Națională a Holocaustului; spectacole cultural-artistice organizate cu prilejul „Zilei școlii”, workshop-uri, dezbateri și seminarii de informare vizând construcția europeană, cu prilejul evenimentelor anterior menționate și pentru Sărbătorile de Crăciun și de Paște.
- **Civice** – organizarea unor acțiuni împotriva violenței domestice, consumului de alcool, droguri și tutun, de conștientizare a dreptului și obligației de a vota responsabil, de informare cu privire la cetățenia europeană, toleranță față de minoritățile etnice, persoanele cu dizabilități psihomotorii și asistați sociali, etc.
- **Sportive** – participarea elevilor școlii la campionate și cupe școlare organizate la nivel zonal și județean, (Tenis de masă, Fotbal, Șah); organizare de competiții sportive cu prilejul zilei școlii (tenis, fotbal, șah).
- **Ecologice** – participarea elevilor din școala la concursuri vizând proiecte de mediu, Proiectul Național de Ecologizare „Let’s do it România” Proiectul „Ora Pământului”, campanii de împădurire, colectarea deșeurilor materiale.
- **Alte activități:**
  - Proiecte și programe de prevenire și combatere a consumului de droguri; participarea la Concursul național de proiecte antidrog.
  - Organizarea de activități și vizite documentare, excursii și tabere școlare
  - Activități de informare a elevilor, părinților și comunității locale cu privire la istoricul și performanțele școlii: expoziții foto-documentare, broșuri pliante, albume, CD-romuri, site-uri și bloguri, materiale video, emisiuni radio și TV.
  - Participarea la activități **cu valoare europeană**: Parada Europei, participarea la competiția Euroșcoala

### VII.3. Resursele materiale și financiare

Scoala Gimnaziala „Prof. Emil Panaitescu” beneficiază de spații proprii în care își desfășoară activitatea. Corp A-1960, Corp B-2012. Stare clădirilor se prezintă în condiții satisfăcătoare, existând posibilitatea desfășurării unei activități instructiv-educative remarcabile. Corpul clădirii principale beneficiază de reabilitarea și recondiționarea acoperișului cu sprijinul Primăriei și al Consiliului local, folosirea eficientă a fondurilor extrabugetare. S-au realizat lucrări de amenajare a sălilor de clasă, laboratoarelor, cabinetelor, holurilor, scărilor etc. Corpul B beneficiază de încălzire centrală (centrală proprie care deservește exclusiv școala), grupuri sanitare noi, iluminat corespunzător, pavoazare, incluzând expoziții personale ale elevilor etc.

Biblioteca este într-o stare bună, numărând aproximativ 8.000 volume. Tot aici funcționează și sala de lectură.

Sala de sport se află de asemenea în bune condiții. Dispune de grupuri sanitare și de magazine pentru materiale sportive.

Căminul și cantina liceului beneficiază anual de reparații și igienizări.

Materialul didactic este constituit din hârtii, planșe, aparate și dispozitive de laborator, auxiliare didactice, S-au achiziționat din fonduri extrabugetare calculatoare și imprimante, table, camere video de supraveghere, materiale sportive, toate acestea fiind folosite de către cadrele didactice și elevii școlii, în cadrul activităților școlare și extrașcolare, în cadrul programelor de instruire programată etc.,

Laboratorul AEL este dotat cu calculatoare conectate la Internet.

S-au realizat sistemele de supraveghere cu camere video pentru școală, exterior și interior, centrală termică și sistem de alarmă.

Pentru buna desfășurare a procesului didactic, în 2014-2018 **ne propunem:**

#### 1. Reparații curente

- Igienizarea în interior și exterior a clădirii corpului A al școlii
- Zugrăveli și vopsitorii interioare
- Revizuirea și repararea instalațiilor electrice, termice și sanitare în toate spațiile de învățământ
- Verificarea tehnică a instalațiilor la gradiniță
- Menținerea iluminatului incintei și a spațiilor exterioare.

#### 2. Investiții

- Realizarea reparației capitale a localului A cu fonduri europene, împreună cu primăria.
- Montarea a două centrale termice, una la gradiniță și una pentru localul A.



### 3. Obiecte de inventar

- Dotarea cu mobilier a sălilor de clasă în care mobilierul este deteriorat.
- Procurarea materialului didactic pentru sport (mingi de handbal, fotbal, baschet)
- Procurarea hărților geografice
- Achiziționarea unor calculatoare performante (cel puțin 30) și a 2-3 imprimante multifuncționale
- Achiziționarea mai multor videoproiectoare și ecrane pentru videoproiecții
- Dotarea salii de sport

## VII.4. Resursele umane

Managerul de la Scoala Gimnaziala „Prof. Emil Panaitescu” pornind de la premisa ca resursele umane trebuie privite ca un capital autentic, ca investitie rentabila a fost in permanenta preocupat de: atragerea resurselor umane de care organizatia a avut nevoie pentru realizarea obiectivelor propuse; dezvoltarea resurselor umane care functioneaza în liceu; motivarea resurselor umane angajate; mentinerea resurselor umane care corespund cerintelor din liceu.

La inceputul fiecarui an scolar, echipa manageriala manifesta o preocupare deosebita pentru ocuparea catedrelor didactice cu personal calificat specializat, preocupat de realizarea unei activitati responsabile și eficiente. Atat predarea disciplinelor din curriculum nucleu, cât și a celor din curriculum la decizia școlii se face cu personal specializat. Orele din C.D.Ș., în general, sunt ore suplimentare pentru propunătorii cursurilor respective.

Miscarea personalului didactic de la Scoala Gimnaziala „Prof. Emil Panaitescu” nu este foarte mare datorită numărului mare de titulari și preponderenței cadrelor didactice de vârstă medie. În următorii ani, până în 2018, urmează să se pensioneze un număr restrâns de profesori, ceea ce va genera menținerea nivelului ridicat din punct de vedere al calității corpului didactic.

Personalul didactic auxiliar și nedidactic este calificat pentru posturile pe care le ocupa. Este însă insuficient pentru volumul de muncă existent compus din personal didactic auxiliar (2) și personal nedidactic (7).

În general, problemele de sănătate și familiale nu împiedică desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ. Directorul Școlii Gimnaziale „Prof. Emil Panaitescu” asigură echilibrul între nevoile instituției și nevoile personalului, manifestând grijă pentru atragerea/mentinerea resurselor umane care corespund nevoilor instituției și se mulează pe exigentele acestora.

Personalul cu calități și competențe deosebite este stimulat și motivat corespunzător, în condițiile legislației actuale (calificative, gradată și de merite recompense morale). Sunt evidențiate calitățile personale, identificate punctele slabe, susținuți cei aflați în dificultate și susținute nevoile de formare.

Ne propunem ca în perioada 2014-2018:

- Să înregistrăm o cât mai redusă mișcare a personalului didactic, exceptând necesarul pentru completarea cu personal în urma pensionărilor rezervărilor, vacanțarilor.
- Să completăm necesarul personalului de întreținere și pază.
- Susținerea fiecărui profesor în participarea la cursuri de formare (cel puțin 90 de credite în următorii 5 ani)
- Să încadrăm personal calificat (eventual prin concurs intern).

### VII.6. Relațiile cu comunitatea

În comuna Cudalbi, relația școlii, în general, și a Școlii Gimnaziale „Prof. Emil Panaitescu”, în special, cu comunitatea, este din ce în ce mai bună. Există un consens axiologic între comunitate și școală, ambele interesate în dezvoltarea educației și, în particular, în susținerea unităților de învățământ.

Parteneriatul Școală - comunitate include diferite instituții: Primăria, Consiliul local, alte instituții de învățământ, I.S.J., instituții de cultură Inspectoratul Județean de Poliție, Direcția de Sănătate Publică, Centrul de Asistență Psihosocială, Asociația pentru Siguranță Comunitară și Antidrog Biserica etc.

Toate promovează sau trebuie să promoveze valori comune cum sunt: egalitatea șanselor în educație, dezvoltarea spiritului civic, a mentalităților comunitare, încurajarea inițiativei, participării, armonizarea condițiilor specifice cu exigențele sociale, toleranță, respectul pentru ceilalți etc.

În cadrul acestor parteneriate *colaborarea cu părinții* rămâne prioritară. La Școala Gimnazială „Prof. Emil Panaitescu” este constituită *Asociația de părinți* (din părinții elevilor de la fiecare clasă). Asociația a desemnat 2 reprezentanți în *Consiliul de Administrație al școlii*. La nivelul fiecărei clase sunt constituite comitetele de părinți (un președinte și doi membrii). Activitatea acestora se concretizează în: alegerea disciplinelor opționale, implicare în activități extrașcolare (serbări, excursii, etc.)

Asociația părinților are personalitate juridică, dispunând de fonduri obținute prin cotizația membrilor, donații, sponsorizări etc. Fondurile sunt utilizate pentru modernizarea și întreținerea patrimoniului liceului, a bazei sale materiale, pentru activități extrașcolare ale elevilor, susținerea elevilor supradotați, a celor cu probleme speciale etc.

*Consiliul Școlar al Elevilor* este o prezență activă în viața școlii, membrii acestuia implicându-se în organizarea activităților educative și extracurriculare. Au loc întâlniri periodice între Consiliul Elevilor și profesorul coordonator cu programe educative. Problemele elevilor sunt aduse în discuție și în *Consiliul de Administrație* de către *reprezentantul elevilor* în această structură de conducere.



*Relațiile cu Primăria și Consiliul Local* funcționează în condiții optime. Gratie acestei colaborari au fost efectuate lucrari importante, vizând întreținerea și modernizarea bazei materiale a scolii, precum și susținerea unor activități curente organizate de ISJ (formare continuă, examene etc.).

Avem certitudinea susținerii scolii de către instituțiile abilitate, pentru realizarea unor proiecte privind amenajarea și consolidarea bazei materiale. Acestea au fost deja menționate la „Resurse materiale și financiare”.

Scoala Gimnaziala „Prof. Emil Panaitescu” colaborează eficient și cu alte instituții ale comunității locale:

- I.S.J.
- Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională
- Inspectoratul Județean de Poliție
- Inspectoratul Județean de Jandarmi
- Direcția de Sănătate Publică
- Școala Populară de Artă
- Muzeul Județean de Istorie
- Biblioteca comunala
- Serviciul Județean Galati al Arhivelor Naționale
- Biserica

**VIII. PROIECTUL PLANULUI DE ȘCOLARIZARE AL  
Scolii Gimnaziale „Prof. Emil Panaiteanu”  
2014-2018**

<b>Ciclul</b>	<b>Nr. Clase / 2014-2015</b>	<b>Nr. Clase / 2015-2016</b>	<b>Nr. Clase / 2016-2017</b>	<b>Nr. Clase / 2017-2018</b>	<b>Nr. Clase / 2018-2019</b>
<b>Preprimar</b>	6	5	5	5	5
<b>Primar</b>	10	10	10	10	10
<b>Gimnazial</b>	11	10	10	10	10
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>



## IX. PLAN OPERAȚIONAL DE DEZVOLTARE

<i>Nr Crt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Data/ Locația</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
<b>1. Reconsiderarea managementului la nivelul scolii, al comisiilor metodice, al claselor de elevi</b>						
1.1	Să asigure relații funcționale, coerente, bazate pe motivare și implicare la nivelul liceului și al claselor de elevi	Asigurarea coerenței, motivației, implicării în colectivul didactic și în claselor de elevi. Participarea eficientă la consiliile profesionale, consiliile de administrație, comisia de curriculum, comisiile metodice, activitățile curriculare.	2015 - 2016 Scoala	Echipe manageriale Consiliul de administrație Comisia pentru curriculum Profesori		Îmbunătățirea relațiilor funcționale dintre manager- corp profesoral, profesori-elevi
1.2	Să coordoneze desfășurarea unor activități didactice de calitate ai cărei beneficiari direcți sunt elevii; să ofere un model posibil de urmat	Desfășurarea unor activități curriculare și extracurriculare de calitate.	2015-2016 Scoala”	Echipe manageriale Consiliul de Administrație Comisia pentru curriculum Profesori	ISJ CCD	Oferirea unor modele posibil de urmat
1.3	Să dezvolte un management eficient al resurselor umane printr-o bună selecție a personalului didactic	Selecția personalului didactic prin concurs intern.	2015-2016	Echipe manageriale Consiliul de administrație	ISJ	Selecția personalului didactic în funcție de performanțe

<i>Nr Crt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Data/ Locația</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
1.4	Să dezvolte un management al resurselor materiale centrat pe economie, eficiență, efectivitate	Administrarea resurselor pe baza analizei costurilor. Încadrarea cheltuielilor în nivelul planificat al costurilor.	2015-2016	Consiliul de Administrație Consiliul Reprezentativ al Părinților	Primăria Consiliul local	Realizarea unui ambient adecvat desfășurării unui învățământ de calitate
1.5	Să promoveze imaginea școlii prin intermediul parteneriatelor, al mediei locale și centrale	Inițierea și derularea proiectelor educaționale, interinstituționale, locale, naționale, internaționale.	2015-2016	Echipa de proiect Profesori	Instituții ale comunității locale Instituții de învățământ din țara, din Europa	Realizarea cel puțin a unui proiect de fiecare tip
1.6	Să formeze competențe manageriale, antreprenoriale și să ghideze opțiunile elevilor pentru carieră	Antrenarea elevilor în activități de management. Activizarea Consiliului Școlar al Elevilor. Acțiuni antreprenoriale.	2015-2016	Echipa de proiect Consiliul de Administrație Consiliul reprezentativ al elevilor Consilier psihopedagogic Profesori	CJRAE Consiliul elevilor	Participarea elevilor la structuri instituționale specifice, la concursuri de simulare managerială. Opțiuni pentru cariere manageriale.



<i>Nr Crt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Data/ Locația</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
<b>2. Realizarea unui demers didactic activ - participativ</b>						
2.1	Să desfășoare activități didactice activ-participative, centrate pe elev	Organizarea unor dezbateri, studii de caz, analize și interpretări de texte literare, istorice, filosofice etc. Realizarea unor proiecte civice, forumuri online de dezbateri, activități documentare și investigații de laborator etc.	2015-2016	Echipa de proiect Profesori de specialitate		Formarea de competențe. Crearea de atitudini interactive.
2.2	Să formeze competența de investigare, de cercetare, să dezvolte inițiativa și creativitatea elevilor	Realizarea unor investigații, teme de creație, portofolii. Organizarea unor concursuri de creație, de proiecte, de portofolii.	2015-2016	Echipa de proiect Profesori		Realizarea unei teme de creație, cercetare, investigare pe semestru.
2.3	Să coordoneze lucrări de creație și de cercetare	Redactarea unor lucrări de creație, de cercetare pe diferite teme.	2015-2016	Echipa de proiect Profesori Elevi		Obținerea performanțelor la concursuri/sesiuni de comunicări.
2.4	Să inițieze și să realizeze proiecte educaționale	Căutarea partenerilor de proiect. Redactări de proiecte. Derularea proiectelor. Întâlniri de proiect. Diseminarea rezultatelor.	2015-2016	Echipa de proiect Profesori Elevi	Instituții din comunitate. Instituții din țară, din Europa.	Realizarea unui proiect din fiecare tip.
2.5	Să disemineze informația în comunitate	Informarea comunității școlare despre realizări. Prezentarea în presa scrisă,	2015-2016	Echipa de proiect Administratorul	Presa scrisă Radio TV locale	Redactarea unor articole, participarea la

<i>Nr Crt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Data/ Locația</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
		audio-video locală, bloguri.		Site-ului Profesori Elevi		emisiuni radio- TV.
<b>3. Dezvoltarea competențelor lingvistice, de comunicare, de argumentare, a competențelor și abilităților antreprenoriale, a comportamentelor democratice, civice, pragmatice</b>						
3.1	Să mențină studiul limbilor străine: engleză, franceză.	Menținerea/reintroducerea limbilor engleză, franceză, în oferta curriculară.	2015-2016 Scoala	Echipea managerială Profesori		Valorificarea performanțelor obținute prin studiul limbilor engleză, franceză.
3.2	Să coordoneze elevii pentru a obține performanțe în domeniul lingvistic;	Pregătirea și participarea elevilor la concursuri, olimpiada.	2015-2016 Scoala	Echipea managerială Profesori de limbi straine	ISJ Consiliul britanic Centrul Cultural Francez București	Obținerea unor rezultate foarte bune la concursuri
3.3	Să dezvolte strategii de comunicare eficientă, de argumentare în cadrul tuturor disciplinelor de învățământ (de TC și CDS)	Organizarea unor dezbateri, discuții, argumentări. Folosirea unor forme și tehnici eficiente de comunicare.	2015-2016 Scoala	Echipea managerială Profesori		Susținerea unei discuții pe bază de argumente. Realizarea unor eseuri, proiecte argumentative, dezbateri.



<b>Nr Crt</b>	<b>Obiective</b>	<b>Activități</b>	<b>Data/ Locația</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Indicatori de performanță</b>
3.4	Să inițieze elevii în tehnicile de redactare în limba română și în limbi străine	Utilizarea adecvată a formelor exprimării. Redactarea unor texte funcționale. Receptarea corectă, completă a sensului unui mesaj.	2015-2016 Scoala	Echipa managerială Profesori		Elaborarea unor eseuri argumentative, pertinente, pe diverse teme.
3.5	Să dezvolte competențe și abilități antreprenoriale	Însușirea conceptelor și mecanismelor economiei de piață. Constituirea companiilor școlare. Efectuarea studiilor de piață. Întocmirea și interpretarea rapoartelor financiare și a studiilor de piață.	2015-2016 Scoala	Echipa managerială Profesori de istorie, socio-umane	JARomania	Realizarea unui produs al companiei. Participare la competiții de simulare managerială.
3.6	Să formeze comportamente democratice, moral-civice, care să înțeleagă, să respecte și să practice drepturile omului, drepturile copilului, să practice democrația, să fie toleranți, să accepte diversitatea	Promovarea relațiilor democratice între membrii comunității școlare. Crearea unui mediu educativ care reflectă valorile drepturilor omului, drepturilor copilului, valorile moral-religioase. Realizarea unor proiecte în domeniul drepturilor omului/copilului.	2015-2016 Scoala	Echipa managerială Profesori Profesori cu specializarea istorie, religie etc.	Comunitate locală	Participarea la proiecte care dezvoltă comportamentele democratice, moral-civice, toleranțe.

<i>Nr Crt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Data/ Locația</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
3.7	Să formeze comportamente pragmatice, ecologice, atitudini responsabile față de societate, mediu, față de sine.	Participarea la acțiuni de ecologizare, igienizare. Participarea la concursuri pe teme ecologice, sanitare, protecția consumatorului, etc. Redactarea și răspândirea unor broșuri, pliante și afișe școlare care promovează dezvoltarea comportamentelor pragmatice, ecologice, responsabile.	2015-2016 Scoala	Echipa managerială Profesori de biologie, fizică, chimie, geografie.	Comunitate locala Inspectoratul de mediu Poliția sanitară	Modificarea mentalității față de mediu, față de sine. Performanțe ale elevilor pe această tematică.
<b>4. Obținerea performanțelor; dezvoltarea spiritului competitiv</b>						
4.1	Să îndrume și să coordoneze elevii pentru rezultate performante obținute la evaluările de parcurs și la evaluările finale (bacalaureat, examene de competență profesională, atestate)	Realizarea unor lecții de calitate. Efectuarea unor ore de pregătire suplimentară pentru performanța la examene. Conceperea testelor în acord cu cerințele examenelor. Stabilirea itemilor de evaluare. Evaluarea pe bază de itemi.	2015-2016 Scoala	Echipa managerială. Comisia pentru curriculum. Comisiile metodice.	ISJ	Evidențierea, premiarea elevilor performanți.
4.2	Să îndrume și să coordoneze elevii pentru obținerea performanțelor/excelenței la olimpiade/concursuri școlare, la sesiuni de comunicări științifice, competiții sportive	Organizarea unor activități de pregătire a elevilor performanți. Coordonarea lucrărilor, referatelor, comunicărilor. Organizarea competițiilor sportive, pregătirea suplimentară	2015-2016 Scoala	Echipa managerială Comisiile metodice Profesorii de educație fizică	ISJ	Premierea olimpicilor Premierea echipelor câștigătoare.



<i>Nr Crt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Data/ Locația</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
		pentru performanță/excelență.				
4.3	Să formeze echipe reprezentative competitive la nivel județean, național și internațional	Selecție pentru constituirea/completarea echipelor reprezentative (fotbal, handbal, dansuri, șah, etc.). Activitate de pregătire, repetiții.	2015-2016 Scoala	Echipa managerială Comisia arte-sport	CL Cudalbi, Caminul Cultural “Tache Avramescu”	Obținerea primelor locuri la concursuri. Evidențierea rezultatelor.
4.4	Să consilieze și orienteze elevii pentru alegerea unei cariere de succes	Realizarea unor activități de consiliere, individuale și de grup pentru Orientarea Școlară și Profesională.	2015-2016 Scoala	Echipa managerială Consilier școlar psiho-pedagog Diriginți	Cabinetul de consiliere psiho-pedagogică CJRAE	Toti absolventii sa fie cuprinsi intr-o forma de invatamant
4.5	Să formeze un corp profesoral de elită	Promovarea cu succes a examenelor pentru obținerea gradelor didactice, a examenului pentru titularizare, a cursurilor postuniversitare, a cursurilor de formare.	2015-2016	ISJ Echipa managerială Profesori	Instituții de învățământ superior, ISJ, CCD	Toți profesorii să-și obțină gradele didactice în funcție de vechime în activitate și competență. Cât mai mulți profesori să urmeze cursuri postuniversitare. Toți profesorii să urmeze cursuri de formare în



<i>Nr Crt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Data/ Locația</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
						următorii 5 ani.
<b>5. Utilizarea eficientă a mijloacelor moderne de predare-învățare și comunicare, a tehnologiei informației și comunicării</b>						
5.1	Să îmbogățească baza didactico-materiala a liceului	Atragerea resurselor financiare sau materiale concretizate în mijloace moderne de învățământ, în calculatoare etc.	2015-2016 Scoala	Echipa de proiect Profesori Comisia metodică matematica-stiinte		Achiziționarea a cel puțin 30 calculatoare performante, table inteligente, videoproiectoare și ecrane de videoproiecție.
5.2	Să formeze o cultură profesională în jurul computerului	Însușirea competențelor și abilităților de lucru cu calculatorul.	2015-2016 Scoala	Echipa de proiect Comisiile metodice	CCD	Sporirea eficienței lecțiilor prin utilizarea calculatorului și a tablelor inteligente.
5.3	Să integreze mijloacele moderne audio-vizuale, calculatorul în activitatea curriculară și extracurriculară	Realizarea lecțiilor în sistem informatizat (AeL). Acțiuni de prezentare cu ajutorul calculatorului.	2015-2016 TIC, cabinete, laboratoare, orice sală de clasă	Echipa de proiect Comisiile metodice Fiecare profesor		Sporirea eficienței lecțiilor prin utilizarea mijloacelor moderne.
5.4	Să utilizeze TIC în predare-învățare	Realizarea unor pagini web, a unor softuri educaționale.	2015-2016 TIC	Echipa de proiect		Realizarea paginilor web.

<i>Nr Crt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Data/ Locația</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
				Comisia metodică matematica- științe		Softuri educaționale de echipe mixte profesori-elevi.
5.5	Să asigure fiecărui elev cel puțin 2 ore/sapt. accesul la calculator. Să asigure accesul la Internet pentru cel puțin ¾ din elevii scolii.	Utilizarea calculatorului la orele de TIC. Realizarea lucrărilor în orele de TIC	2015-2016  Laborator AEL laboratoare, cabinete	Echipa de proiect  Comisia pentru curriculum		Utilizarea calculatorului cel puțin 2 ore/sapt.
<b>6. Dezvoltarea relațiilor comunitare; realizarea parteneriatelor educaționale</b>						
6.1	Să inițieze și să deruleze proiecte interinstituționale, locale, naționale, internaționale	Căutarea unor parteneri pentru inițierea proiectelor. Redactarea proiectelor. Derularea proiectelor.	2015-2016 Scoala	Echipa de proiect Toți profesorii din scoala	Alte instituții din comunitate, instituții de învățământ din țară și din Europa	Realizarea cel puțin a unui proiect de fiecare tip.
6.2	Să stimuleze participarea cât mai multor elevi în proiecte	Implicarea elevilor în toate etapele proiectului: proiectare, derulare, evaluare, diseminare.	2015-2016 Scoala	Echipa de proiect Toți profesorii din scoala	Alte instituții din comunitate, instituții școlare din țară și din Europa	



<i>Nr Crt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Data/ Locația</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
6.3	Să împărtășească idei și bune practici în domeniul educațional și comunitar	Întâlnirea cu partenerii din proiect, discuții, planificarea, organizarea, monitorizarea, evaluarea. Vizite ale echipei de proiect.	2015-2016 Scoala	Echipa de proiect	Alte instituții școlare din comunitate, din țară și din Europa	Împărtășirea experiențelor lor educaționale. Reflecții asupra propriilor abordări de predare-învățare
6.4	Să colaboreze cu partenerii implicați în proiect	Comunicarea în limbile străine cerute de parteneri. Stabilirea activităților de comun acord. Implicarea egală a partenerilor în proiect.	2015-2016 Scoala	Echipa de proiect	Alte instituții, școli din comunitate, din țară și din Europa	
6.5	Să coordoneze elevii pentru realizarea produselor finale, palpabile, utile, transferabile în alte contexte educaționale	Realizarea produselor (pagini web, DVD-romuri și CD-romuri, broșuri, albume etc.). Realizarea schimbului de produse.	2015-2016 Scoala	Echipa de proiect	Instituții ale comunității Instituții de învățământ din localitate, din țară și din Europa	Îmbunătățirea activităților didactice și extradidactice. Realizarea schimbului de bune practice.
6.6	Să disemineze rezultatele proiectului în comunitatea școlară, locală, națională	Informarea comunității școlare despre acțiunile din proiect. Realizarea unor pliante. Redactarea unor articole. Administrare forumuri de	2015-2016 Scoala	Echipa de proiect	Media locală	Diseminarea rezultatelor parteneriatelor.

<i>Nr Crt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Data/ Locația</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
		discuții on-line. Realizare site-uri,emisiuni radio-TV locale.				
6.7	Să lucreze tematica proiectului în timpul activităților curriculare și extracurriculare	Realizarea unor cercetări în bibliotecă, arhivă, muzeu, a unor interviuri, a unor scenarii de piese de teatru, a unor site-uri etc.	2015-2016	Echipa de proiect Profesorii din scoala		Concretizarea activității în cel puțin 2-3 produse finale.
<b>7. Promovarea tradițiilor locale, a valorilor culturii naționale și universale</b>						
7.1	Să cunoască elemente ale culturii locale tradiționale	Activități de cunoaștere/valorificare a patrimoniului local. Acțiuni de conservare a tradițiilor și obiceiurilor zonei.	2015-2016 Scoala	Echipa managerială Ariile curriculare: Limbă și comunicare, Om și societate, Arte-Sport.	Școala Populară de Artă	Valorificarea elementelor culturii locale în activități curriculare și extracurriculare.
7.2	Să promoveze aceste valori în comunitatea locală, națională, internaționala	Realizarea unor portofolii, pliante, pagini web, filmulețe cu valori ale culturii locale. Dezbateri, emisiuni radio-TV despre aceste valori. Să prezinte spectacole de folclor autentic în țară, în întâlniri cu membrii altor comunități.	2015-2016 Scoala	Echipa managerială Comisia metodică Matematica-Stiinte Ariile curriculare mai sus menționate	Școala Populară de Arta	Participarea la Concursul de Cultură și Civilizație romanească, la alte concursuri.



<i>Nr Crt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Data/ Locația</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
7.3	Să participe la evenimente culturale din comunitate	Participare la spectacole de teatru, la spectacole de muzică, festivaluri, etc.	2015-2016 Scoala	Echipa managerială Comisia pentru activități extracurriculare	Școala Populară de Artă	Realizarea spectacolelor la Casa de Cultura „Tache Avramescu”
7.4	Să respecte valori ale altor comunități culturale	Vizionarea unor spectacole ale dramaturgilor, muzicienilor universali. Realizarea activităților interculturale. Prezentarea valorilor culturale ale partenerilor din proiectele europene.	2015-2016 Scoala	Echipa managerială Comisia pentru activități extracurriculare	Casa de Cultura „Tache Avramescu” Institutii de cultură, de învățământ din Europa.	Valorizarea acestor culturi prin implicare în proiecte europene.
7.5	Să participe în echipele reprezentative ale scolii în manifestări culturale, locale, naționale, internaționale.	Organizarea repetițiilor pentru teatru, cor, dansuri. Participarea la concursuri, festivaluri.	2015-2016		Casa de Cultura „Tache Avramescu”	Obținerea primelor locuri în festivalurile, concursurile pentru elevi.

## X. INDICATORI DE PERFORMANȚĂ

- Desfășurarea a cel puțin 50% din activitățile didactice prin folosirea metodelor activ-participative.
- Sporirea cu 10% a fondului de carte din bibliotecă.
- Realizarea abonamentelor la publicații de specialitate, periodice, cotidiene.
- Participarea școlii la cel puțin două proiecte europene.
- Realizarea a cel puțin două proiecte finanțate de M.E.N.
- Participarea elevilor la programele ducative realizate în comunitate.
- Promovarea examenului de Evaluare Națională – cel puțin 80% din elevi.
- Obținerea rezultatelor performante la aceste examene – cel puțin 50% medii peste 8,00.
- Înregistrarea performanțelor / excelenței la olimpiade, concursuri școlare-cel puțin câte un reprezentant pe fiecare disciplină de învățământ.
- Formarea personalului didactic în specialitate, în sistemul informatizat (AeL) în proporție de 80%.
- Formarea personalului didactic în managementul de proiect – cel puțin 30% din profesori.
- Prezența profesorilor la activitățile metodice din școală – 100%.
- Clasarea echipelor reprezentative ale școlii pe primele locuri la concursurile la care participa.
- Participarea personalului didactic la programe de formare – cel puțin 25% dintre aceștia.
- Realizarea unor lucrări de cercetare de specialitate, psihopedagogice, de management – cel puțin 10% din profesori.
- Dotarea școlii cu cel puțin 30 de calculatoare performante și cinci table inteligente.
- Confeccionarea și recondiționarea mobilierului din școală.
- Asigurarea accesului la Internet pentru cel puțin  $\frac{3}{4}$  din elevii școlii.



**Membrii Comisiei pentru elaborarea/revizuirea P.D.I.:**

- Prof. Crisnic Mircea – Coordonator
- Prof. Nastase Mirela
- Prof. Baloiu Anamaria
- Prof. Vasiliu Irina
- Prof. Buzdugan Ionel
- Prof. Dediu Anca

