

LICEUL TEHNOLOGIC NR:1 CUDALBI

Com. Cudalbi, jud. Galati, tel/fax 0236/862509



**Plan de acțiune al școlii
(P.A.S.)
LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 CUDALBI
2014-2019**

Plan operațional 2015-2016

2015

Cuprins

Partea 1 - Contextul

1.1. Formularea misiunii	pag. 4
1.2. Profilul prezent al școlii	pag.5
1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul 2014-2015	pag. 9
1.4 Prioritati nationale	pag.12
1.5. Obiective regionale și locale.....	pag.12

Partea a 2-a – Analiza nevoilor

2.1. Analiza mediului extern.....	pag 15
2.1.1. Analiza profilului economic.....	pag 14
2.1.2. Analiza pieței muncii.....	pag 14
2.1.3. Date demografice.....	pag. 14
2.1.4. Cererea de competențe.....	pag 18
2.1.5. Parteneri actuali și potențiali.....	pag 25
2.1.6. Activitățile celorlalte școli și ale furnizorilor privați de instruire din zonă.....	pag. 25
2.2. Analiza mediului intern.....	pag. 25
2.2.1. Predarea și învățarea.....	pag 25
2.2.2. Materiale și resurse didactice.....	pag 26
2.2.3. Rezultatele elevilor.....	pag. 27
2.2.4. Consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor.....	pag. 27
2.2.5. Asigurarea calității.....	pag.27
2.3. Resurse umane.....	pag. 27
2.4. Analiza SWOT.....	pag. 28
2.5. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare	pag. 30

Partea a 3-a –Planul operațional

3.1. Plan de acțiune pentru perioada 2015-2016.....	pag. 31
3.2 Plan operațional pentru anul scolar 2015-2016.....	pag. 39
3.3. Planul de școlarizare pentru anul 2015-2016.....	pag. 50
3.4. Planul de dezvoltare profesională a personalului.....	pag. 51
3.5.Finanțarea planului.....	pag. 51

Partea a 4-a – Consultare, monitorizare și evaluare

4.1. Consultare, monitorizare și evaluare.....	pag. 52
--	---------

ANEXE

Echipa elaborare a planului de acțiune

Dir. Flutur Ludmila

Resp. Comisie Diriginti prof. Stoicu Florentina

Resp CEAC Baloiu Anamaria

Resp Comisie Invățători. Botezatu Mioara

Resp Consiliul Reprezentativ al Parintilor: Mititelu Florentina

Resp. Comisie Socio-umane- Buduruta Oana

Resp. Consiliul Elevilor - Muhulica Sandita

Partea 1 – Context

1.1. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

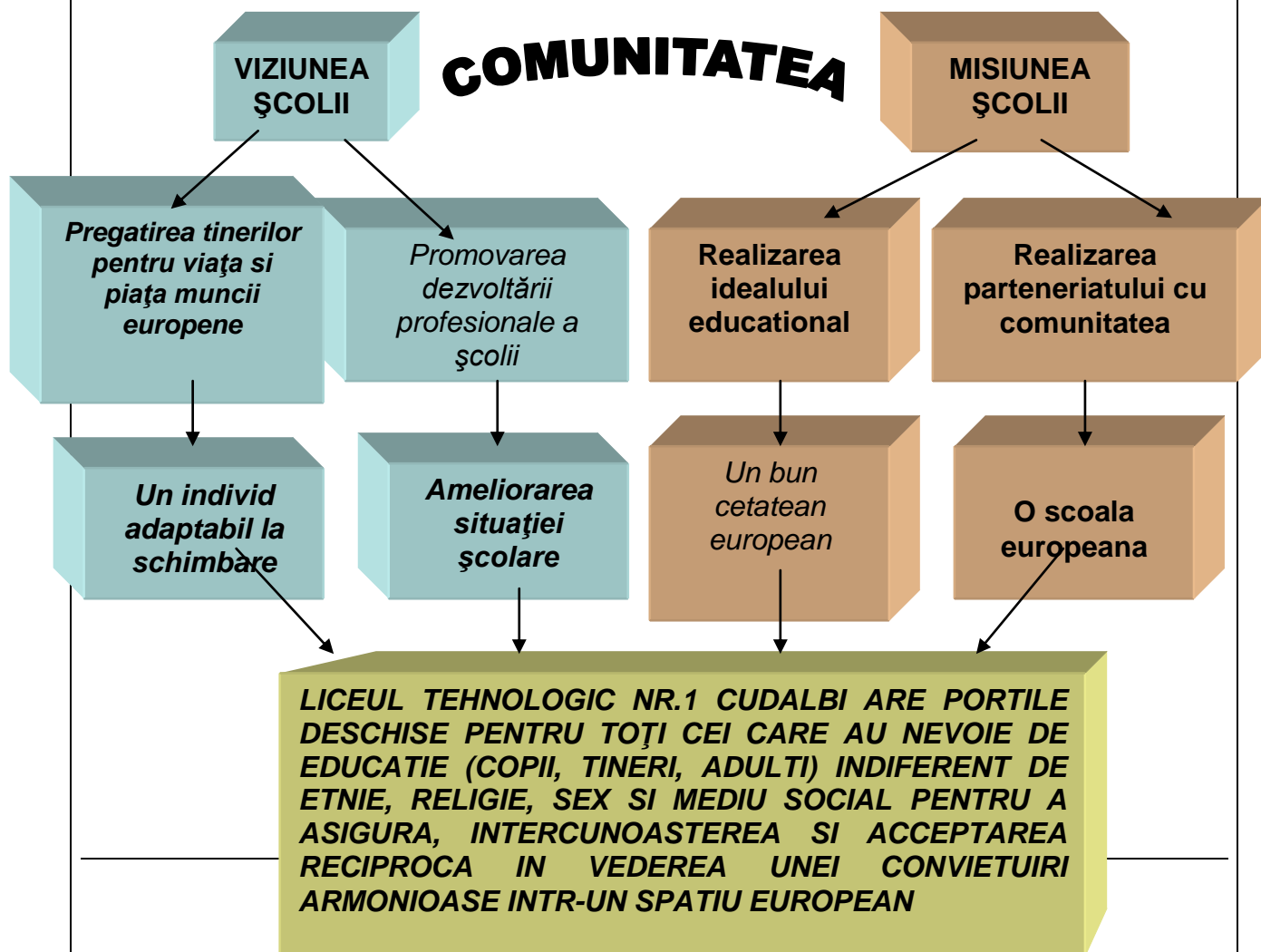
Viziunea școlii

LICEUL TEHNOLOGIC Nr.1 CUDALBI se înscrie pe linia obiectivului principal al strategiei de dezvoltare a învățământului profesional și tehnic din România și anume: asigurarea șanselor de dezvoltare profesională a fiecărui elev în vederea dobândirii unei calificări pentru care există oportunități de ocupare în meserii sau ocupații oferite pe piața muncii locală județeană, regională și europeană, precum și pentru continuarea educației de-a lungul întregii vieți.

Misiunea școlii

Liceul Tehnologic Nr.1 CUDALBI se constituie într-o organizație educațională europeană, care oferă oportunități de educație și instruire accesibile, la standarde europene, în domeniile: agricultura: tehnician în agricultura ecologică, tehnician veterinar, tehnician protecția plantelor, tehnician cadastru funciar topograf și domeniul mecanică: tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, sprijinind formarea carierei atât pentru tineri cât și pentru adulți.

Viziunea și misiunea LICEULUI TEHNOLOGIC NR.1 CUDALBI sunt prezentate în figura următoare:



1.2. Profilul școlii

Scoala Profesionala Cudalbi, a luat fiinta in 1955 si in cei 54 de ani de functionare a cunoscut mai multe forme de organizare :

-pana in 1973 a functionat ca scoala profesionala,apoi ca scoala profesionala cu treapta a I-a liceu,penru ca in 1988 sa se transforme in Grup Scolar,iar din 1997 a functionat numai ca Scoala profesionala.

- In 2008 are statut de Scoala de Arte si Meserii si invatamint profesional- an de completare,fiind singura scoala din mediul rural care asigura calificarea pentru nivelul 2 si in viitor si pentru nivel 3.

Amplasarea scolii in Com.Cudalbi,localizata aproape in centru judetului Galati,precum si calificarea mecanic agricol s-a dovedit a fi un atu pentru ca numai Comuna Cudalbi,are o populatie de 8.300 locuitori si o suprafata de 13.800 ha teren arabil si aproape in fiecare familie exista un mecanic agricol pregatit de scoala noastra.

Din acest motiv scoala isi recruteaza elevii atit din rindul absolventilor celor 2 scoli gimnaziale de pe teritoriul comunei cit si din comunele invecinate :C.Negri ,Maciseni , Valea Marului ,Corni.

In anul 2008 Scoala Profesionala s-a unit cu Scoala Gimnaziala Nr . 2 Cudalbi si a capatat denumirea de Scoala de Arte si Meserii Cudalbi, cu invatamant prescolar, primar, gimnazial si profesional

In anul scolar 2010-2011 scoala a functionat ca grup scolar in urma autorizarii provizorii de catre ARACIP, sub denumirea de GRUPUL SCOLAR CUDALBI

Din anul scolar 2012-2013 scoala si-a schimbat denumirea in LICEUL TEHNOLOGIC NR:1 CUDALBI

Scoala dispune de 38 cadre didactice, din care 36 calificate.

Educatoare – 2

Invatatori - 4

- prof.discipline tehnice- 9
- prof.de cultura generala -18
- maistri instructori – 3

Personal auxiliar si nedidactic-11

Scoala detine in administrare o suprafata de teren totala de 7,70 ha din care :

- suprafata neagricola(curti constructii) – 4,00 ha
- suprafata agricola- 3,20 ha din care:2.40 teren arabil si 0,80 livada pomi

Scoala are in dotare 5 tractoare cu agregate agricole corespunzatoare,dar cu un grad de uzura foarte accentuat.

Atelierele scoala in numar de 3 sunt dotate cu utilaje necesare desfasurarii instruirii practice.

Totodata scoala mai detine si doua laboratoare de informatica AEL, dotate cu laptopuri si videoproiectoare necesare desfasurarii orelor cu ajutorul mijloacelor TIC. Deasemeni scoala detine cantina scolara si internat care sunt in conservare.

Unitatea noastra de invatamint si-a modernizat continuu baza materiala pentru instruirea elevilor din resurse proprii și de la bugetul local.

În anul școlar 2015-2016 au fost înscriși 38 de prescolari si 478 elevi cu vârste cuprinse între 3 -40 ani.

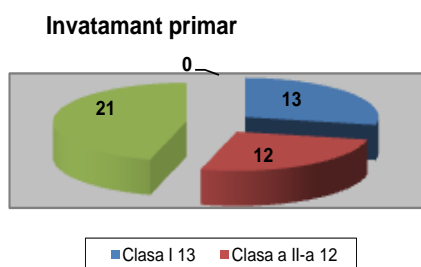
Pentru clasa a IX-a au fost înscriși un număr de elevi 68 . Distribuția pe pe profiluri este prezentată mai jos.

1.

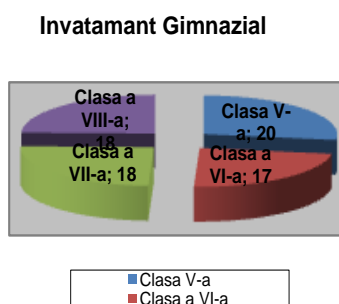
Prescolar	Nr. Elevi
Grupa mare	22
Grupa mijlocie	16
Total	38



Primar	Nr. Elevi
Clasa pregatitoare	20
Clasa a I a	13
Clasa a II a	12
Clasa a III a	21
Total	66



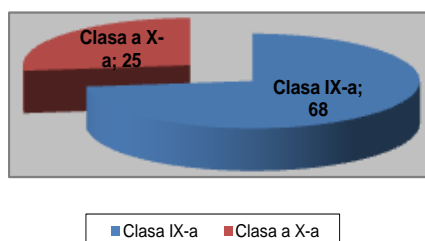
Gimnazial	Nr. Elevi
Clasa a V a	20
Clasa a VI a	17
Clasa a VII a	18
Clasa a VIII a	18
Total	73



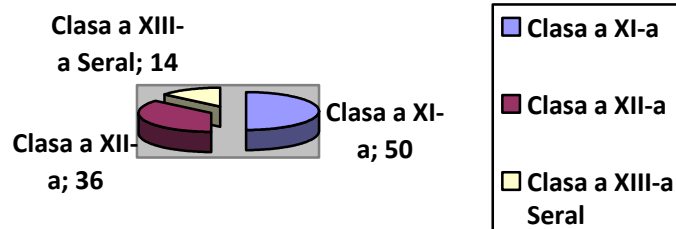
2.

	Nr. Elevi
CLASA a IX-a	
Tehnician in agricultura ecologica	51
Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	17
CLASA a X-a	
Tehnician agricultura ecologica	25
Total	93

Invatamant Liceal nivel I



Clasa/calificarea	Nr. Elevi
CLASA XI/ Tehnician mecanic ptr intretinere si reparatii	14
CLASA XI/ Tehnician agricultura ecologica	36
CLASA XII// Tehnician agricultura ecologica	15
CLASA XII/Tehnician veterinar	21
CLASA XIII/seral/Tehnician veterinar	14
TOTAL	100



Învățământ profesional:

Clasa	Domeniul	Calificarea profesională	Număr clase	Nr. elevi
Clasa a-I X.-a(inv. 3 ani)	Mecanica	Mecanic agricol	1	28
Clasa a X-a (inv. 3 ani)	Mecanica	Mecanic agricol	1	18
Clasa a-XI-a (inv.2 ani)	Mecanica	Mecanic agricol	1	14
TOTAL			3	60

Învățământ postliceal (și postliceal de maiștri)

Clasa	Domeniul	Calificarea	Număr clase	Nr. elevi
An I	Agricultura	Tehn.cadastru funciar topograf	1	21
An II	Agricultura	Tehn.cadastru funciar topograf	1	18
An I	Agricultura	Tehn.protectia plantelor	1	20
An II	Agricultura	Tehn.protectia plantelor	1	27
	TOTAL			86

1.3 Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul 2014-2015

Procentul de promovabilitate la: examenele de bacalaureat sunt de 52,94 %,
- la examenul de certificare a competențelor profesionale de 100%.

Dintre absolvenții clasei a XI-a profesional,

- 10% angajați
- 25% sunt plecați în străinătate;
- 50% sunt șomeri.
- 15% nemonitorizați

Oferta școlară a fost elaborată ca răspuns al cererii de pe piața forței de muncă și susținută de Convențiile de Colaborare cu agenții economici

În anul 2014 în școală am inițiat prin planul de acțiune al școlii și am dus la îndeplinire următoarele priorități:

- s-au reactualizat Autorizațiile de funcționare sanitare pentru toate corpurile(A,B,C)
- s-au reabilitat cele două clase de la grădinița(parchet,lambriu,mobilier,covoare,calculatoare)

- Baza materială a Liceului Tehnologic Cudalbi a fost îmbunătățită prin reparații și modernizare în corpul A .

- Pe parcursul anului școlar 2013/2014 a fost inițiat proiectul de consolidare a clădirii principale. Proiectul a fost realizat pe bază de consultări cu specialiști în domeniu, având în vedere starea avansată de degradare a subsolului și pericolul prezentat pentru siguranța întregii clădiri și crearea a unui teren de sport . Finanțarea lucrărilor se realizează din fonduri de la bugetul local. Lucrările au continuat în anul școlar 2014/2015 s-au executat șanturi de scurgere a apei, alei cimentuite împrejurul școlii, executarea unui gard între școală și casa învecinată. Se vor continua lucrările pentru construirea terenului de sport.

Suplimentar lucrărilor menționate, au fost realizate achiziții din venituri de la bugetul de stat, bugetul local pentru îmbunătățirea dotării cu materiale și mijloace didactice, respectiv a fondului de carte. Au fost de asemenea executate lucrări de reparații și igienizări, în regie proprie (holuri, grupuri sanitare etc.) și cu terți (săli de clasă și alte spații).- s-a conectat școala la internet

- cadrele didactice s-au format pentru folosirea laboratorului AEL și pe teme de consiliere
- În anul școlar în școală s-au îndeplinit următoarele:
- Avem un administrator de rețea și un psiholog școlar
 - Avem creată pagina web a școlii
 - La rețeaua de încălzire centralizată s-a achiziționat un generator
 - S-a obținut diploma pentru cel mai frumos stand în cadrul târgului de oferte educaționale

Dezvoltare și relații comunitare

1. Relația cu părinții la nivel de clasă și de unitate de învățământ a fost asigurată prin structurile reprezentative ale părinților, prin activitatea curentă a diriginților și prin activitățile dedicate organizate de psihologul școlar. Au fost organizate ședințe cu părinții la nivel de clasă și de unitate, consultații pe probleme specifice (evaluări/examene naționale, concursuri, admiteri), precum și cursuri speciale („școli”) pentru părinți prin grija psihologului școlar pe teme de interes

și de actualitate (violența în școală și în familie, orientarea școlară și profesională etc.).
Reprezentantul părinților în Consiliul de Administrație a fost prezent la majoritatea întâlnirilor și s-a implicat efectiv în rezolvarea problemelor școlii.

2. Liceul Tehnologic Nr.1 Cudalbi are relații bine stabilite, de bună calitate și eficiente cu Consiliul Local și Primăria Cudalbi. În cooperare cu administrația publică locală și prin implicarea efectivă a reprezentanților acesteia în Consiliul de Administrație a fost posibilă atât asigurarea expertizei profesionale pe toate problemele de finanțare și administrare a unității de învățământ, cât și sprijinul nemijlocit în rezolvarea unor priorități importante privind dezvoltarea bazei materiale a Liceului Tehnologic Nr.1 Cudalbi. Dl. Dragan Ștefan, Primarul Comunei Cudalbi, s-a arătat permanent preocupat de dezvoltarea liceului nostru și a onorat cu prezența dânsului cele mai importante activități din unitatea de învățământ.

3. Partenerii tradiționali ai Liceului Tehnologic Nr.1 Cudalbi la nivelul comunității locale din Cudalbi și comunele învecinate sunt :

Denumire agent economic
S.C.Agrimat S.A. Matca
S.C.Prodi 13 SRL Corni
S.C Agosarc SRL Cudalbi
S.C Agrocov SRL Costache Negri
P.F.A. Gheonea Petrica Cudalbi

4. În cadrul practicii comasate s-au încheiat convenții cadru privind efectuarea stagiului de pregătire practică pe o perioadă de 3 ani pentru clasele de profesională.

5. În perioada anului școlar 2014/2015, a desfășurat activități specifice, conform obiectivelor și planificărilor agreeate cu partenerii externi, în cadrul următoarelor proiecte :

1- „Învață să devii antreprenor,, Proiect POSDRU+175-2.1-S-149602, Beneficiar:
Asociația „Euro Brăila” „finanțat din fonduri europene;

2- „Azi elev mâine antreprenor- o carieră de succes” Proiect POSDRU-175-2.1-S-150026,
Beneficiar: Colegiul Tehnic de Alimentație și Turism „Dimitrie Moțoc” Galați.

Rezultate financiare:

În anul financiar 2015 școala noastră a beneficiat de 248.791 lei de la bugetul de stat , de la bugetul local 2.096.384 lei și a atras resurse extrabugetare în valoare de 6.058 lei, care au provenit din chiriile și prestările serviciilor.

Raportând sumele alocate la numărul de elevi a rezultat un cost mediu pe elev, pentru anul financiar 2015, de 4.592 lei.

COST STANDARD / ELEV conform HG.993/2015

Nr.crt.	Nivel de învățământ	Cost mediu pe elev
1	Învățământ prescolar cu program normal	2.206
2	Învățământ primar	2.766
3	Învățământ primar integrat	3.947
4	Învățământ gimnazial	3.499
5	Învățământ gimnazial integrat	5.173
6	Învățământ liceal tehnologic/ zi	3.146
7	Învățământ liceal tehnologic/ zi integrat	5.173
8	Învățământ liceal tehnologic/ seral	2.453
9	Învățământ profesional/zi	3.332
10	Învățământ postliceal/seral	2.453

Elevii cu nevoi speciale au fost identificați și sprijiniți pentru integrarea în colectivele claselor, activitate efectuată în principal de consilierul psihologic al școlii, în colaborare cu diriginții și părinții.

Echipa managerială și cadrele didactice au parcurs stagii de formare pentru management educațional, dezvoltare de standarde, dezvoltare curriculum, parteneriatul cu întreprinderile, învățarea centrată pe elev, orientarea și consilierea, integrarea elevilor cu nevoi speciale.

Cadrele didactice au întocmit programe școlare pentru disciplinele din pachetele opționale oferite elevilor în cadrul curriculum-ului în dezvoltare locală .

Colaborare școală –părinți

În acest moment familiile atribuie școlii un mandat mult mai complex decât simpla cerere de o instruire adecvată și de o pregătire pentru integrarea în câmpul muncii . Adesea cele două „școala și familia, sunt foarte diferite și părinți și profesori nu reușesc să găsească o formă de “alianță educativă”.

Prin intermediul cursurilor tip “Școala Părinților”, părinții pot să-si însușească moduri non-intruzive de a colabora cu școala și profesorii, pot să-si reevalueze propriile trăiri pentru a putea înfrunta situația într-un mod divers.

S-au realizat acțiuni de consiliere a părinților pentru evitarea abandonului, absenteismului și insuccesului școlar.

Informarea periodică a părinților de către diriginți referitor la atitudinea copiilor lor față de școală.

Din analiza mediului intern a rezultat că 25% din profesorii școlii consideră că activitatea de consiliere și orientare privind cariera oferită elevilor este un aspect al școlii care trebuie îmbunătățit.

1.4. Priorități naționale

În contextul aderării României la UE, politica națională de dezvoltare a României s-a racordat din ce în ce mai strâns la politicile, obiectivele, principiile și reglementările comunitare în domeniu, în vedere asigurarea unei dezvoltări socio-economice de tip „european” și reducerea cât mai rapidă a disparităților semnificative față de Uniunea Europeană.

- *Învățarea centrata pe elev*
- Parteneriatul cu întreprinderile
- Dezvoltare curriculum și mai nou revizuire curriculum
- Dezvoltare de standarde
- Formarea continuă a personalului (metodică)
- Asigurarea calității și implementarea sistemului de asigurare a calității în învățământ
- Sistemul informațional
- Orientarea și consilierea
- Modernizarea bazei materiale
- Management educațional
- Șanse egale
- Utilizarea TIC în predare
- Elevii cu nevoi speciale
- Zone dezavantajate; zone rurale
- Formarea continuă a adulților
- Integrarea europeană
- Dezvoltarea de materiale pentru formare diferențiată

1.5. Priorități și obiective regionale și locale

**Scoala noastră este situată în regiunea Sud-Est, agendele de lucru ale celorlalte regiuni nu sunt relevante pentru școala noastră.
Situată în centrul județului Galați, și deserving o zonă destul de extinsă, școala noastră va trebui să preia și elevii din satele învecinate : C.Negri, Valea Marului, Mandrești, Corni, Maciseni .**

- ✓ **PRIORITATEA 1 : Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților**

Obiectivul 1.1. : Identificarea nevoilor de calificare

Obiectiv 1.2. : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări

Obiectivul 1.3. : Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii a cunoașterii

Obiectivul 1.4. : Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din ÎPT

- ✓ **PRIORITATEA 2 : Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT**

Obiectivul 2.1. : Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT

Obiectivul 2.2. : Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire

profesională a unităților școlare IPT

- ✓ **PRIORITATEA 3 : Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET**
 - Obiectivul 3.1. : Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT
 - Obiectivul 3.2. : Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din IPT

- ✓ **PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere**
 - Obiectivul 4.1. : Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

- ✓ **PRIORITATEA 5 : Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație**
 - Obiectivul 5.1. : Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

- ✓ **PRIORITATEA 6 : Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT**
 - Obiectivul 6.1. : Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

OBIECTIVE LOCALE

Nr.crt.	Denumirea obiectivului	Țintă
1	Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților învățământului profesional și tehnic.	Diminuarea procentului absolvenților de la învățământul profesional și liceal ai seriei curente aflați în șomaj în 2014 până la 10%
2	Creșterea până în 2020 cu 10 % a numărului de absolvenți de liceu și școala profesională din mediul rural	Proiectarea cifrelor de școlarizare până în 2020, astfel încât să se asigure numărul de absolvenți de nivel 3 și 4 din mediul rural cu 10% mai mare față de 2013. Atragerea elevilor de inv.profesional din școlile din satele învecinate
3	Până în 2020, cel puțin 70 % din cadrele didactice antrenate în IPT să participe la o formă de instruire și perfecționare, ca premiză a îmbunătățirii calității predării, învățării și evaluării.	Cel puțin 70 % din cadrele didactice antrenate în IPT vor participa până în 2020 la o formă de instruire și perfecționare, în vederea asigurării calității predării, învățării și evaluării. Aplicarea criteriilor privind asigurarea calității educației
4	Dezvoltarea ofertei de formare cu programe de formare continuă la cererea pieței și angajaților pentru reducerea presiunii generate de populația neocupată aparținând unor categorii dezavantajate (tineri de 15-25 ani, populația din mediul rural, grupuri marginalizate social).	Cunoașterea nevoii agenților economici de calificare și recalificare a forței de muncă. Obținerea autorizației CNFPA pentru calificările cerute.



JUDEȚUL VASLUI

REPUBLICA MOLDOVA

JUDEȚUL VRANCEA

JUDEȚUL BRĂILA

JUDEȚUL TULCEA

- Priponești
- Bălăești
- Bălăbănești
- Berești
- Berești-Meria
- Cavadinești
- Brăhăești
- Gohor
- Ghidigeni
- Certești
- Drăgușeni
- Jorăști
- Suceveni
- Buciumeni
- Tepu
- Corod
- Smulți
- Vârlezi
- Băneasa
- Oancea
- Nicorești
- Munteni
- Matca
- Valea Mărului
- Corni
- Târgu Bujor
- Vlădești
- Cosmești
- TECUCI
- Drăgănești
- Barcea
- Gudalbi
- Băleni
- Fărtănești
- Măstăcani
- Movileni
- Umbrărești
- Ivești
- Grivița
- Costache Negri
- Rediu
- Cuca
- Foltești
- Liești
- Pechea
- Scânteiești
- Frumușița
- Tudor Vladimirescu
- Slobozia - Conachi
- Nămoloasa
- Piscu
- Schela
- Vânători
- Tulucești
- Independența
- Branîștea
- Șendreni
- Galati

Partea a 2- a – Analiza nevoilor

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1. Analiza profilului economic

Studiile arată că economia regională a înregistrat o tendință de scădere în ultimii zece ani, tendință accentuată în ultima perioadă de contextul economic național. Pentru a stopa tendința de scădere, și a putea trece la menținerea și ulterior creșterea economică, se recomandă „eforturi susținute”, ceea ce presupune, în acest context, o atitudine de disciplină și dorința de a întreprinde eforturile necesare, implicând o serie largă de factori interesați.

În ceea ce privește sistemul educațional, dialogul cu partenerii sociali trebuie intensificat, atât prin măsuri de eficientizare, cât și printr-o mai strânsă cooperare între școală și Agențiile Județene de Ocupare a Forței de Muncă. Prin astfel de colaborări s-ar putea organiza vizite în școli ale reprezentanților AJOFM care să le vorbească elevilor despre nevoile curente de pe piața muncii, despre cum să își întocmească un CV, cum să solicite un loc de muncă și despre așteptările angajatorilor din partea viitorilor absolvenți.

În ceea ce privește școlile ÎPT, durabilitatea poate fi asigurată prin extinderea ofertei de cursuri de formare profesională a adulților pentru forța de muncă actuală. Prin urmare, un accent tot mai mare trebuie pus pe conceptul de învățare de-a lungul întregii vieți.

Repere economice ale zonei Galați

Economia județului, prin cele 4 domenii de bază **agricultură, industrie, construcții și servicii** participă la produsul intern brut al țării cu cca 2,48% iar la cel regional cu 20,82%

Industria - În structura de producție a societăților comerciale ce acționează în județul Galați se regăsesc activități din următoarele ramuri industriale: energie electrică, metalurgie feroasă, industrie textilă, construcții de mașini, industrie alimentară, industria lemnului. În prezent, industria metalurgică, prin exponentul său MITTAL STEEL deține locul I pe țară, producția sa asigurând materia primă pentru 60% din agenții economici din țară specializați în prelucrarea metalului, iar circa 40% este destinată exportului. Șantierul naval DAMEN, și-a diversificat activitatea, realizând nave, de capacități diferite, unele dintre acestea fiind echipate parțial sau integral.

Agricultura – constituie, ca și pondere, ceea ce de-a doua ramură a economiei județului Galați. Potențialul productiv al agriculturii județului este format din 358.754 hectare teren agricol din care 292.229 ha. teren arabil; 43.580 ha. pășuni; 598 ha. fânețe; 20.368 ha. vie și pepiniere viticole; 1979 ha. livezi și pepiniere pomicole. La ora actuală, agricultura județului este organizată, în cea mai mare măsură pe sistemul **gospodăriilor individuale**. Se preconizează o scădere a acestora, până în 2020, în favoarea asociațiilor și a fermelor, conform datelor cuprinse în Strategia de Dezvoltare a județului Galați.

Piața muncii din județul Galați reflectă în mare tendințele de la nivel regional. Dezechilibrele provocate de procesul de restructurare a economiei românești, au dat și în județele regiunii o nouă dimensiune problemei adaptării forței de muncă la cerințele pieței.

Școlile din învățământul profesional și agenții economici au un interes reciproc.

Piața muncii are nevoie de elevi calificați și școlile trebuie să asigure acest lucru. Deși direcția schimbării este greu de precizat, este foarte important ca școlile și agenții economici să creeze o infrastructură de comunicare și cooperare.

Agenții economici sunt implicați în elaborarea de curriculum și de feed-back asupra acestora. Crearea unui mediu de învățare activ în afara școlii, se realizează prin stagiile de practică, proiecte, vizite etc.

Rezultatele parteneriatului cu agenții economici vor aduce beneficii agenților economici, școlilor, elevilor și comunităților locale și pe scară largă întregii comunități.

Pentru a răspunde cerințelor pieței muncii din viitor, punctul de plecare îl constituie o analiză a structurii pieței muncii din prezent.

Planificarea în educație și în ÎPT nu înseamnă doar planificarea viitoarei producții de forță de muncă. Orice educație presupune dezvoltarea unor competențe care să le confere viitorilor angajați un anumit grad de flexibilitate astfel încât aceștia să se poată adapta noilor tehnologii și roluri de la viitorul loc de muncă.

Este nevoie de formare. Același lucru este valabil și în cazul profesorilor.

Profesorii trebuie să cunoască noile cerințe și tehnologii folosite pe piața muncii pentru a putea să-i învețe pe elevi cum să răspundă acestor cerințe noi.

Tranziția la economia de piață și-a pus amprenta asupra caracteristicilor pieței muncii, determinând modificări semnificative de volum și structură a principalilor indicatori ai forței de muncă.

➤ **Rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată** - obligă sistemul de ÎPT la:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;
- parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

➤ **Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă** - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:

- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
- adecvarea calificării cu locul de muncă
- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
- recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță etc.

➤ **Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă** - trebuie avute în vedere pentru:

- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
- Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare
- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.

➤ **Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban** - obligă la:

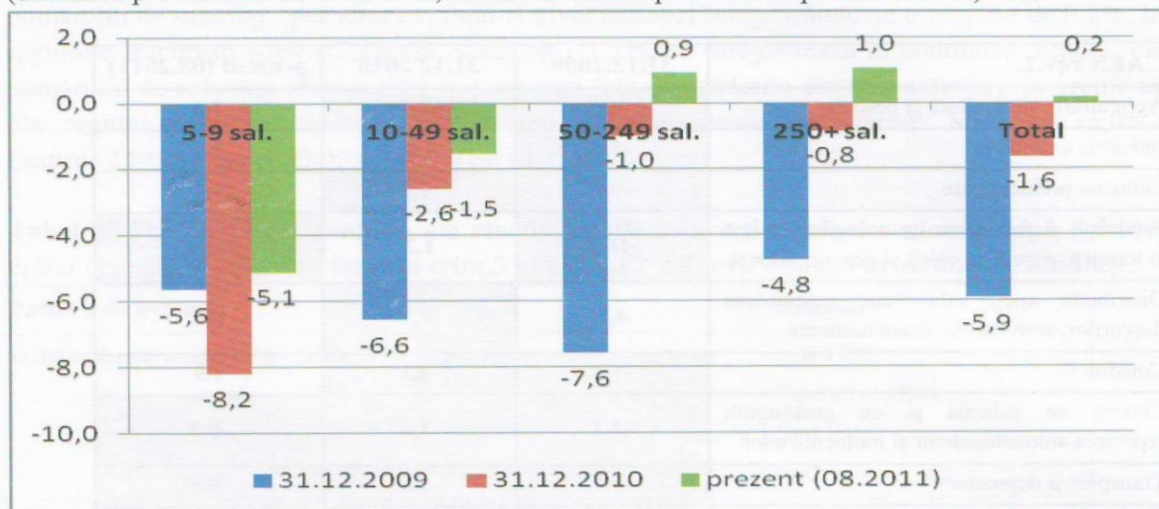
- Măsuri sistematice pentru creșterea generală a calității învățământului rural
- Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate
- Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din

categorii defavorizate economic și social

- **Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la nevoile anticipate ale pieței muncii corelată cu validarea periodică a datelor din studiile previzionale pe baza datelor curente din surse oficiale și administrative**

Studiile previzionale au permis formularea, pe baza analizei cererii și ofertei potențiale la orizontul anului 2013, a unor ținte pentru oferta de formare profesională inițială. Aceste procese au antrenat întregul Consorțiu Regional precum și un mare număr de parteneri sociali. Până la această dată, țintele pentru oferta de formare profesională inițială nu au fost infirmate de datele curente sau de prognozele pe termen scurt. Este de menționat totuși că în contextul economico-social actual, caracterizat de o dinamică accelerată a schimbărilor este necesară continuarea verificării țăintelor prognozate și, dacă realitățile pieței muncii o impun, corectarea și ajustarea acestora.

Evoluții ale numărului de salariați în perioada 2008-2011, pe clase de mărime
(dinamică procentuală de la an la an, efectivele anului precedent reprezintă 100%) - %

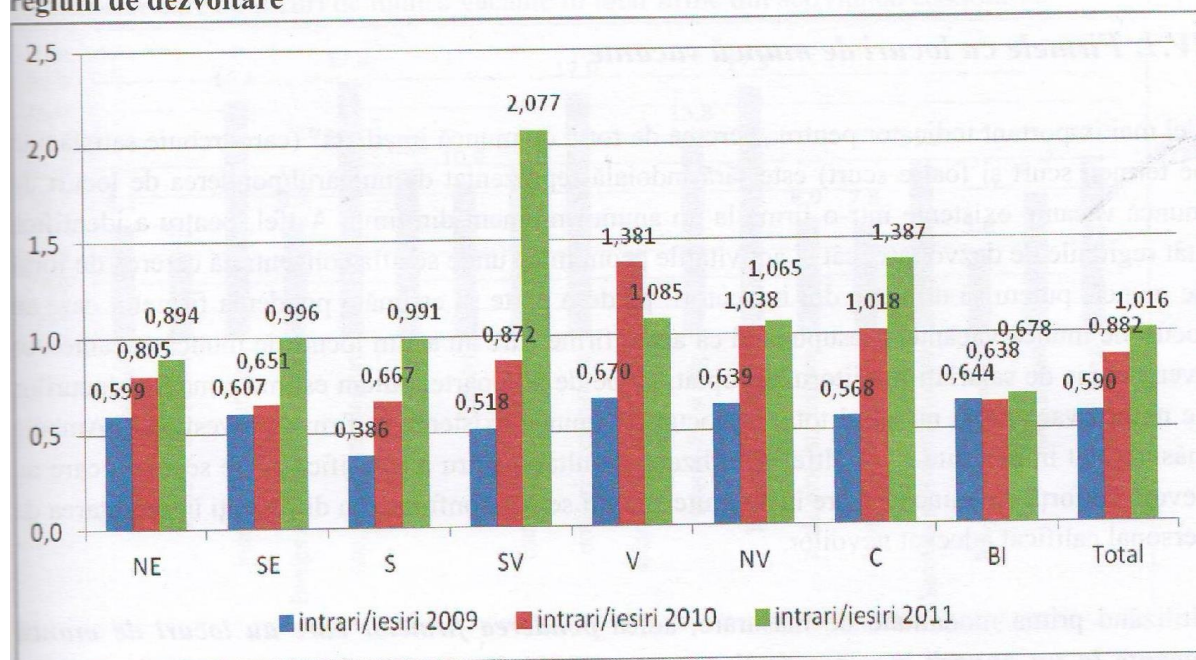


Fluxuri de personal

Pentru a identifica tendințele de evoluție a ocupării, trebuie să analizăm specificul structurii salariaților din întreprinderi în prezent și trecut. Având în vedere faptul că ramurile economice sunt caracterizate de modele de dezvoltare diferite, evoluțiile în plan sectorial se dovedesc a fi foarte importante pentru o mai bună înțelegere a potențialului de cerere de forță de muncă. De fapt, informațiile privitoare la fluxurile de intrare și ieșire a salariaților din întreprinderi trebuie să fie incluse în analiza evoluției recente a sectoarelor economice. Ele pot oferi indicii valoroase asupra dezvoltărilor viitoare și asupra nevoii de forță de muncă ce trebuie să fundamenteze deciziile de politică din domeniul ocupării și educației.

Raportul dintre intrările și ieșirile de salariați înregistrate în perioada 2008-2011 arată, așa cum am văzut și în subcapitolul anterior, o tendință de reducere a efectivului de salariați la nivelul întreprinderilor investigate. La nivel național, după doi ani consecutivi (2009 și 2010), caracterizați de intrări de personal mai reduse decât ieșirile³, anul 2011 (până la momentul realizării investigației) arată o egalizare a fluxurilor de personal, intrările fiind ușor superioare ieșirilor. Valorile indicatorului arată că regiunile Nord Est, Sud și București-Ilfov sunt caracterizate de cele mai slabe/negative evoluții pe durata crizei, în vreme ce regiunile Nord Vest, Centru și Vest sunt caracterizate de cele mai bune evoluții, cu intrări de salariați superioare ieșirilor (în anii 2010 și/sau 2011).

Fluxuri de salariați în perioada 2008-2011: raportul dintre intrări și ieșiri⁴, pe regiuni de dezvoltare



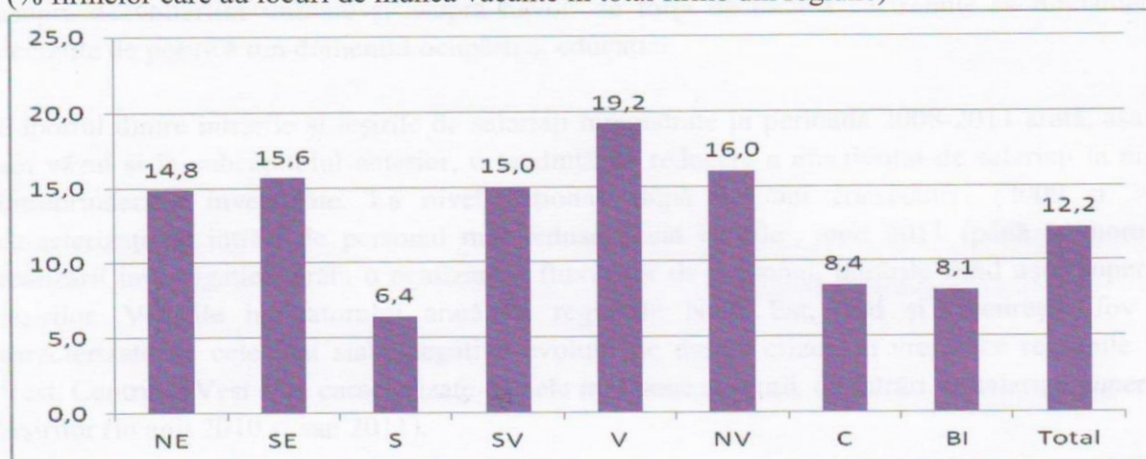
LOCURI DE MUNCĂ VACANTE ȘI DEFICIT DE CALIFICĂRI

Firmele cu locuri de muncă vacante

Cel mai important indicator pentru „cererea de forță de muncă imediată” (care trebuie satisfăcută pe termen scurt și foarte scurt) este fără îndoială reprezentat de numărul/ponderea de locuri de muncă vacante existente într-o firmă la un anumit moment din timp. Astfel, pentru a identifica atât regiunile de dezvoltare, cât și activitățile economice unde se află concentrată cererea de forță de muncă, putem să utilizăm doi indicatori: pe de-o parte să estimăm ponderea firmelor care au locuri de muncă vacante, presupunând că acele firme care au acum locuri de muncă vacante vor avea nevoie de salariați în viitorul apropiat, și, pe de altă parte, putem estima ponderea locurilor de muncă vacante în numărul total de locuri de muncă existente în firmele investigate. Ambele măsuri sunt importante și de altfel și utilizate simultan pentru a identifica acele sectoare care au nevoie de forță de muncă și care în anumite situații se pot confrunța cu dificultăți în recrutarea de personal calificat adecvat nevoilor.

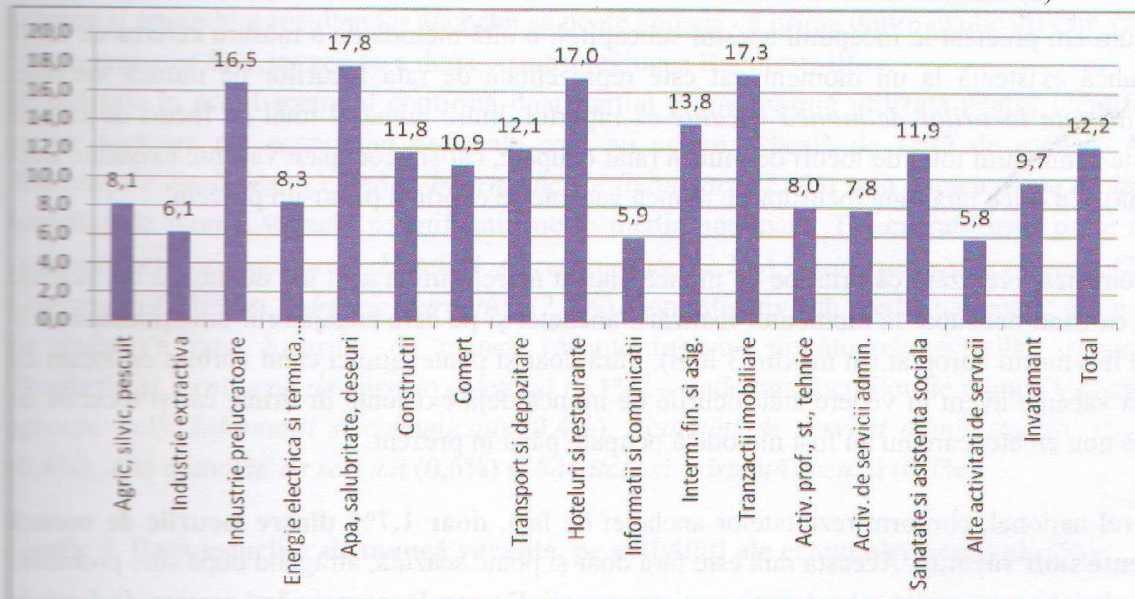
Utilizând prima modalitate de măsurare, adică **ponderea firmelor care au locuri de muncă vacante la un anumit moment de timp** (august 2011 în cazul anchetei de față), descoperim faptul că nu există în mod necesar o legătură între evoluțiile de personal și incidența firmelor cu locuri de muncă vacante. Regiunile Vest, Nord Vest, Sud Est, Sud Vest și Nord Est se situează semnificativ peste media națională din punct de vedere al firmelor care au la momentul realizării anchetei locuri de muncă vacante. La polul opus, semnificativ sub media națională se află regiunile Sud, București-Ilfov și Centru.

Distribuția companiilor care au locuri de muncă vacante, pe regiuni de dezvoltare
(% firmelor care au locuri de muncă vacante în total firme din regiune)

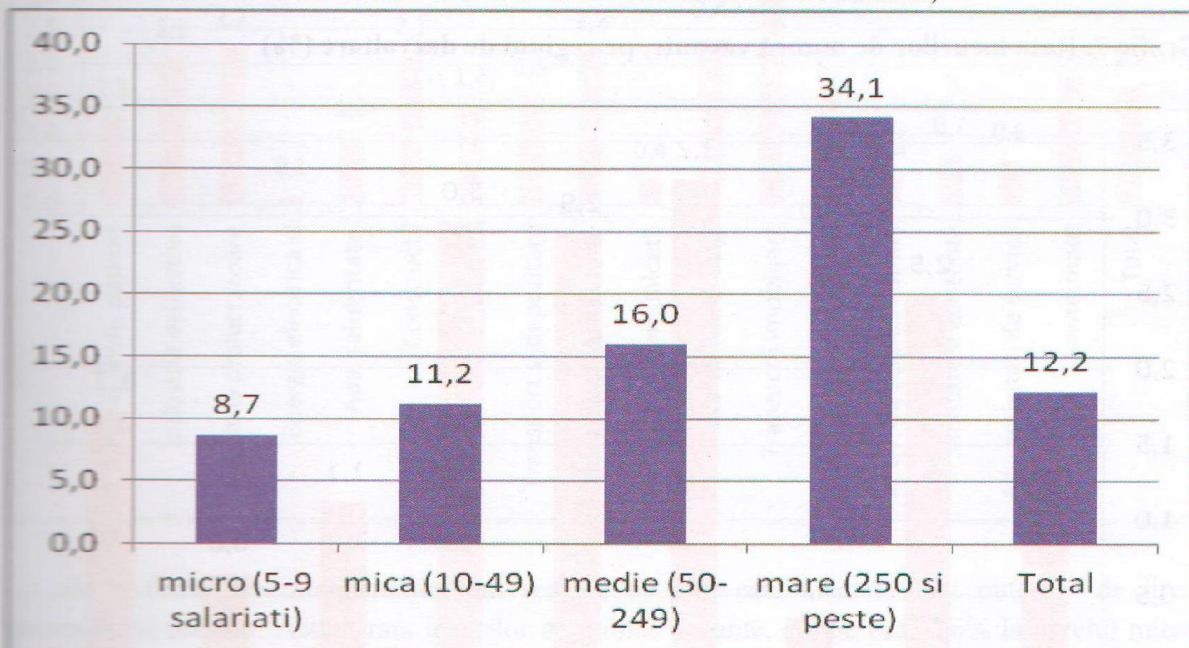


Făcând aceeași analiză în profil sectorial, descoperim faptul că următoarele activități economice – *Distribuția apei și salubritate, Tranzacțiile imobiliare, Hoteluri și restaurante și Industria prelucrătoare* înregistrează cele mai ridicate ponderi de companii care raportează existența locurilor de muncă vacante. Semnificativ sub media națională se află sectoarele *Alte activități de servicii, Informații și comunicații și Industrie extractivă*, înregistrând cele mai scăzute ponderi de companii care au nevoie de forță de muncă la momentul anchetei.

Distribuția firmelor care au locuri de muncă vacante, după activitatea economică
 (% firmelor care au locuri de muncă vacante în total firme din activitatea economică)



Distribuția firmelor care au locuri de muncă vacante, pe clase de mărime (% firmelor care au locuri de muncă vacante în total firme din clasa de mărime)

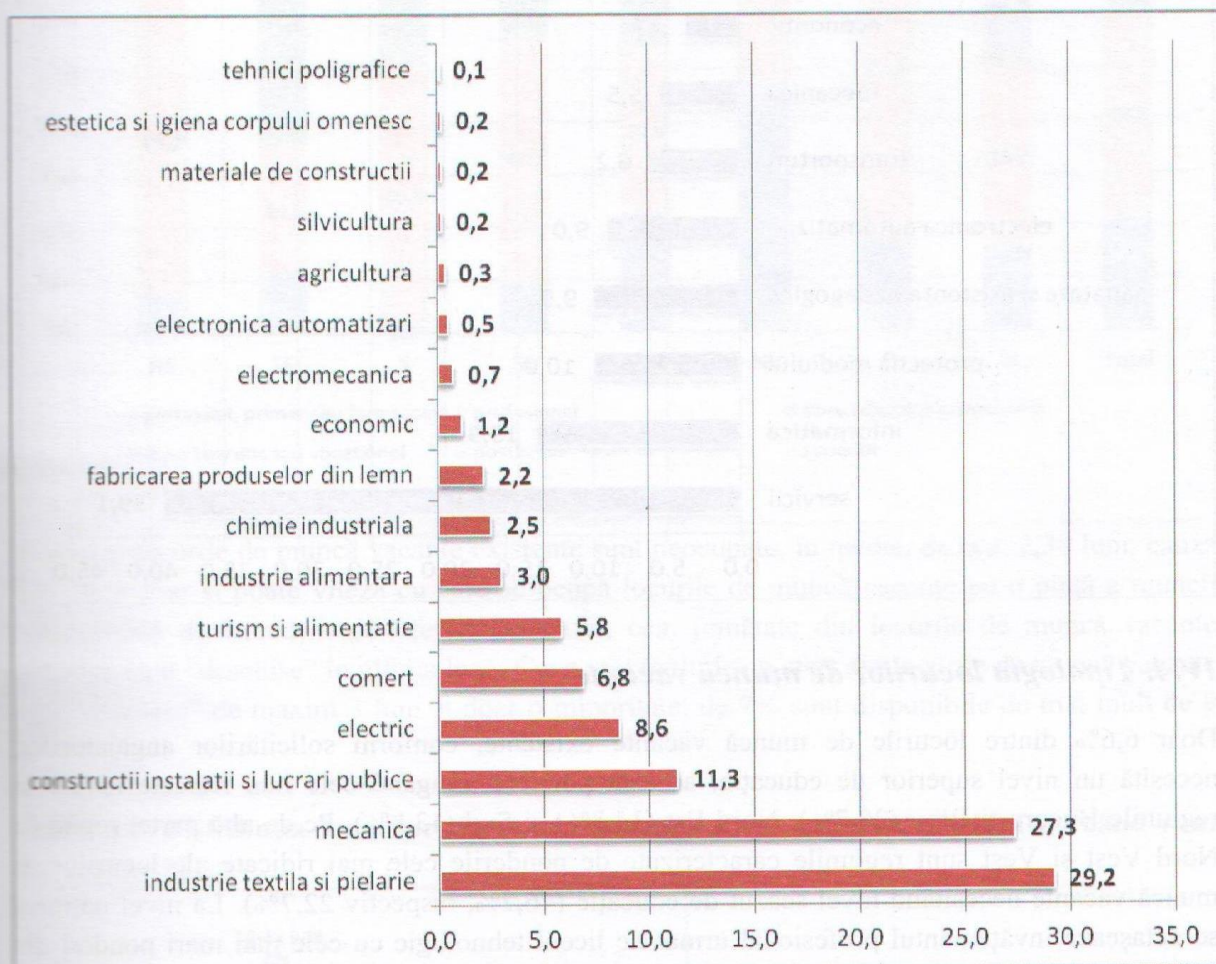


Așa cum era de așteptat, pe măsură ce dimensiunea firmelor crește, cu atât crește și probabilitatea ca respectiva firmă să aibă locuri de muncă vacante, și implicit nevoie de personal. Dar dacă în medie aproximativ 12,2% din firmele investigate au locuri de muncă vacante, în cazul firmelor mari ponderea firmelor care au locuri de muncă vacante este de aproape de trei ori mai mare decât media, ajungând la 34,1%.

Domenii de formare profesională pentru locurile de muncă vacante

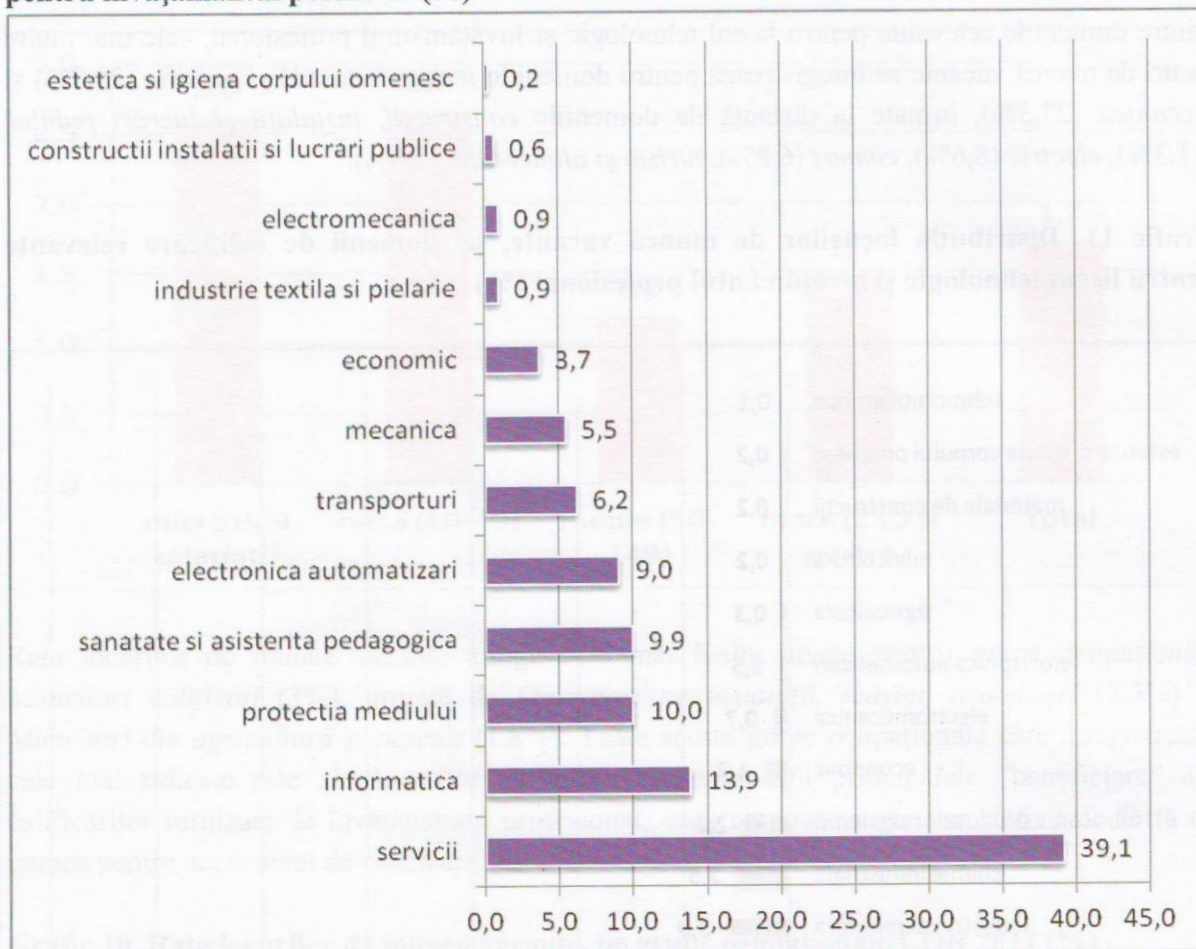
Dintre domeniile relevante pentru liceul tehnologic și învățământul profesional, cele mai multe locuri de muncă vacante se înregistrează pentru domeniile *industrie textilă și pielărie* (29,2%) și *mecanică* (27,3%), urmate la distanță de domeniile *construcții, instalații și lucrări publice* (11,3%), *electric* (8,6%), *comerț* (6,8%), *turism și alimentație* (5,8%).

Distribuția locurilor de muncă vacante, pe domenii de calificare relevante pentru liceul tehnologic și învățământul profesional (%)



Cele mai multe locuri de muncă vacante care necesită calificări specifice învățământului postliceal sunt deschise pentru domeniile *servicii* (39,1%), urmat de *informatică* (13,9%), *protecția mediului* (10,0%), *sănătate și asistență pedagogică* (9,9%) și *electronică automatizări* (9,0%).

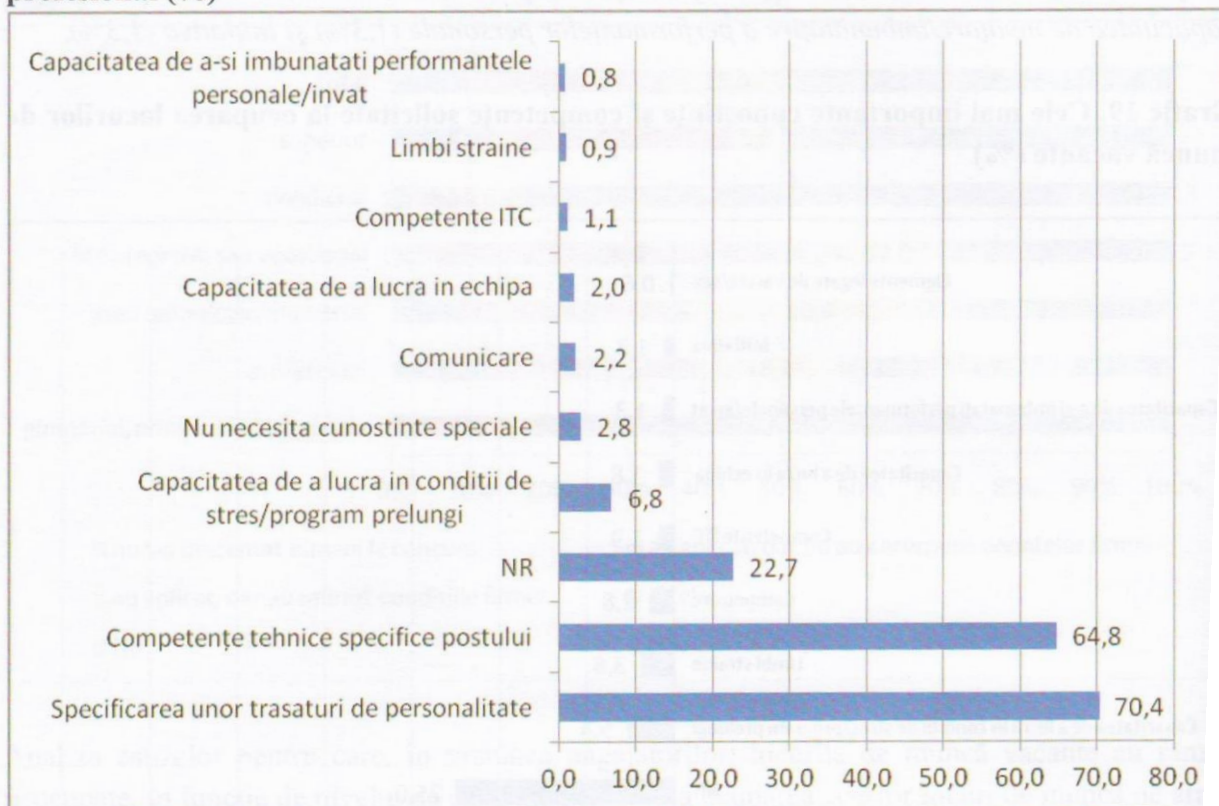
Distribuția locurilor de muncă vacante, după domeniul de calificare relevant pentru învățământul postliceal (%)



Tipologia locurilor de muncă vacante

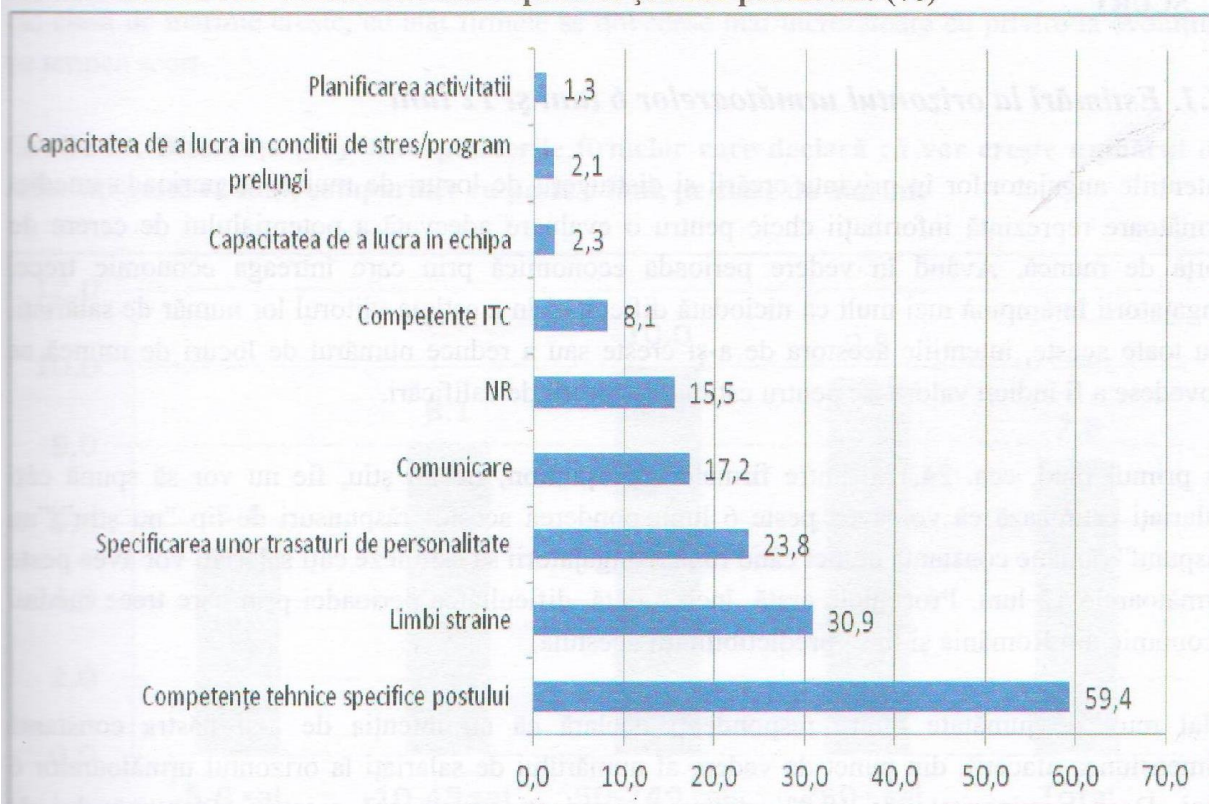
Doar 6,6% dintre locurile de muncă vacante existente, conform solicitărilor angajatorilor, necesită un nivel superior de educație, această pondere atingând cele mai ridicate nivele în regiunile București Ilfov (20,7%), Nord Est (14,8%) și Sud (13,8%). Pe de altă parte, regiunile Nord Vest și Vest sunt regiunile caracterizate de ponderile cele mai ridicate ale locurilor de muncă vacante necesitând nivel scăzut de educație (46,7%, respectiv 22,7%). La nivel național se detașează învățământul profesional urmat de liceul tehnologic cu cele mai mari ponderi din totalul locurilor de muncă vacante (40%, respectiv 19,3%). Cele mai mari ponderi pentru ocupațiile pentru care se solicită nivel de pregătire prin învățământ profesional se înregistrează în regiunile Centru (67%) și Nord Est (59%), urmate cu ponderi peste media la nivel național de regiunile Sud (50,5%) și Sud Vest (47,7%). Ponderile cele mai ridicate de locuri de muncă vacante necesitând pregătire prin liceu tehnologic se regăsesc în Sud Est (40,7%), Vest (28,5%), Sud (25,7%) și București Ilfov (21,6%).

Cele mai importante cunoștințe și competențe solicitate la ocuparea locurilor de muncă vacante care solicită calificări specifice liceelor tehnologice și învățământului profesional (%)



Atunci când vorbim de recrutare și angajare pentru locuri de muncă vacante deschise absolvenților de școală postliceală, accentul se pune cu precădere pe *cunoștințele și competențele tehnice ale aplicanților (59,4%)*. *Trăsăturile de personalitate* sunt indicate ca importante pentru 23,8% din locurile de muncă vacante pentru nivelul de pregătire postliceal, aspect compensat accentuarea competențelor cheie care cresc în importanță în viziunea angajatorilor: competența de a comunica în *limbi străine (30,9%)*, competențele de *comunicare (17,2%)*, precum și cele de a lucra cu *tehnologia informației (8,1%)*, urmate de *capacitatea de a lucra în echipă (2,3%)* și *capacitatea de a lucra în condiții de stres/program prelungit (2,1%)*.

Cele mai importante cunoștințe și competențe solicitate la ocuparea locurilor de muncă vacante care solicită calificări specifice școlilor postliceale (%)



Distribuția tinerilor absolvenți ai promoției 2010 angajați de firmele investigate, pe grupe ocupaționale comparativ cu structura populației salariale pe grupe ocupaționale

	Structura salariaților în prezent (%)	Structura tinerilor absolvenți angajați (%)
G01	6,9	0,5
G02	14,1	24,9
G03	7,4	8,6
G04	4,3	2,5
G05	10,5	14,7
G06	0,4	0,0
G07	27,3	26,9
G08	15,0	9,1
G09	14,1	12,8
Total	100,0	100,0

unde:

- GO 1 = Legiuitori, înalți funcționari și conducători
- GO 2 = Specialiști
- GO 3 = Tehnicienii
- GO 4 = Funcționari
- GO 5 = Lucrători în servicii
- GO 6 = Muncitori din agricultură și pescuit
- GO 7 = Muncitori calificați
- GO 8 = Operatori pe instalații, mașini, asamblori
- GO 9 = Muncitori necalificați

2.1.5. Parteneri actuali și potențiali

Liceul Tehnologic Cudalbi desfășoară activități intense de parteneriat, vizând trei niveluri:

- Parteneriate cu agenți economici - 3 de Convenții de Colaborare
- Parteneriate cu alte unități școlare;
- Parteneriate cu alte instituții sau organizații : IȘJ, CCD, Consiliul Local, Primărie, OJCA, filiala Galati, ș.a

Pentru anul școlar 2014-2015 activitățile în parteneriat sunt descrise și planificate în Planurile operaționale pentru rețele de colaborare interne și externe, documente incluse în PAS.

2.1.6. Activitățile celorlalte școli și ale furnizorilor privați de instruire din zonă

Începând cu anul școlar 2008 -2009 numărul școlilor profesionale au scăzut prin trecerea lor la grupurile școlare în mediul urban , iar pentru mediul rural asigurarea transportului la grupurile școlare din apropiere și concentrarea elevilor de la școlile desființate (Valea Mărului la Cudalbi, Măciseni la Cudalbi, Grivita la Cudalbi) și acest proces va continua și în următorii ani.

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

În anul școlar 2014-2015 au fost înscriși 510 elevi cu vârste cuprinse între 4 -19 ani.

2.2.1. Predarea și învățarea

Pentru analiza procesului de predare-învățare s-au organizat echipe la nivelul fiecărei comisii. Echipele au evaluat activitatea și rezultatele anului școlar trecut în cadrul fiecărei comisii, întocmind un raport. Analiza rapoartelor a condus la următoarele:

PUNCTE TARI:

- Identificarea stilurilor de învățare s-a realizat la toți elevii școlii astfel încât profesorii pot să-și adapteze demersul didactic la nevoile elevilor (dovezi : dosarele diriginților, catalogul clasei, proiectarea lecțiilor);
- 50% dintre elevi primesc feed-back asupra propriului progres (dovezi: rapoarte catedre);
- 50% dintre profesori folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica

discriminarea (dovezi: modalități de evaluare unitare la nivelul catedrelor);

- Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării în proporție de 70% (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție).
- Rezultate bune la examenele de absolvire a școlii profesionale (sursa: statisticile școlii);
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor);
- 50% dintre elevii școlii apreciază cu *foarte bine* atitudinea și comportamentul cadrelor didactice în clasă și față de elevi (sursa- chestionare elevi);

PUNCTE SLABE:

- Numărul mic de manuale la clasele a XI-a (dovezi:rapoarte catedre);
- Rezultate slabe la testele predictive, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a elevilor (dovezi: rapoarte catedre);
- Stabilirea criteriilor individuale de învățare se face mai ales pentru elevii performanți (pregătirea pentru concursuri școlare);
- Din cauza programelor școlare încărcate și ritmului lent de învățare al majorității elevilor școlii, predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative;
- Motivația elevilor pentru învățare este scăzută.
- Dificultăți în găsirea de surse de finanțare destinate încurajării obținerii de performanțe atât la nivelul elevilor cât și a cadrelor didactice
- Dificultatea de a realiza practic programe susținute pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului deja încărcat al acestora;
- Programele școlare rigide permit prea puțin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia;
- Număr mare de absențe înregistrat de elevii din învățământul obligatoriu;

Măsuri:

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ-plan operațional pentru asigurarea calității;
- Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățătură și ținte individuale de învățare pe baza testelor inițiale;
 - Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;
 - Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici;
 - Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
 - Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare- învățare;
 - Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării;
- Îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială mai bună;
- Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului și prevenirii abandonului.

2.2.2. Materiale și resurse didactice

PUNCTE TARI:

- Existenta unei ferme didactice care permite o aplicare in practica a cunostintelor teoretice
- Parcul de masini si utilaje agricole
- Posibilitatea de extindere
- Existenta a 2 ateliere scoala, dotate corespunzator.
- Biblioteca școlii este dotată cu un număr de 9116 volume și 80% dintre elevii școlii au fișe la

biblioteca (sursa : statisticile școlii);

- Existența mijloacelor didactice moderne: retroproiector, xerox, imprimante, scanner, conexiune permanentă la Internet,
- Sala de sport și vecinătatea stadionului comunal
- Existența unui microbuz pentru transportul elevilor din comunele învecinate;
- Existența a două laboratoare TIC, cu program soft AEL.

PUNCTE SLABE:

- Aparatura și echipamentele din dotarea atelierelor au o vechime de peste 27 de ani, fiind într-o stare avansată de uzură (sursa: fișele de gestiune);
- Uzura morală avansată a utilajelor și dotării destinate pregătirii practice;
- Distanță mare între corpul școlii și atelierile de practică
- Dificultăți în găsirea resurselor financiare necesare achiziționării de echipamente noi.

2.2.3. Rezultatele elevilor

PUNCTE TARI:

- în cadrul concursurilor școlare, în ultimii trei ani, elevii școlii noastre au obținut rezultate bune la nivel județean și național
- promovabilitatea la examenele de absolvire a învățământului profesional în ultimii trei ani a fost 100%;
- implicarea elevilor în activități extracurriculare
- Majoritatea elevilor absolvenți ai clasei a X-a continuă studiile la liceu ;

PUNCTE SLABE:

- absenteismul elevilor este mare, mai ales la clasele din învățământul obligatoriu (sursa: evidențele școlii privind absențele);
- numeroase medii la purtare sub 8, datorate numărului mare de absențe ale elevilor sancționate, conform regulamentului școlar, cu scăderea notei la purtare.
- Situația financiară dificilă a unor elevi conduce la implicarea lor în activitățile de tip gospodăresc în detrimentul procesului de învățare, și chiar a prezenței la ore.
- Nivelul scăzut al pregătirii elevilor care se înscriu pentru a urma cursurile școlii noastre.

2.2.4. Consilierea și orientarea vocațională oferite elevilor

PUNCTE TARI:

- Existența unui consilier psiholog în cadrul școlii
- existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații: angajatori locali, A.J.O.F.M., Poliție, Consiliul Local, O.J.C.A. pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera;
- 76% dintre elevii școlii apreciază ca foarte bună relația diriginte-elevi, sursa- chestionar elevi;
- 98% dintre părinții intervievați consideră eficientă relația elev-diriginte și sunt mulțumiți de colaborarea realizată între aceștia și echipa managerială, diriginți, membrii consiliului clasei; (sursa: chestionar părinți);
- Colaborarea eficientă cu Directorul educativ.

PUNCTE SLABE:

- 30% dintre profesorii școlii consideră că activitatea de consiliere și orientare privind cariera oferită elevilor este un aspect al școlii care trebuie îmbunătățit (sursa : chestionar profesori).
- Numărul mic de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala.

2.2.5. Asigurarea calității

Calitatea reprezintă nivelul de satisfacție pe care îl oferă eficacitatea ofertei educaționale din domeniul învățământului profesional, stabilit prin atingerea unor standarde cerute și a unor rezultate excelente care sunt solicitate și la care contribuie participanții la procesul de învățare și ceilalți factori interesați.

Referitor la asigurarea calității procesului instructiv-educativ în anul școlar 2014-2015, având în vedere Ordonanța de urgență a Guvernului României și Cadrul de asigurare a Calității – document din Proiectul pentru școlile IPT, s-a realizat diseminarea informațiilor către toți membrii personalului, constituirea Comitetului pentru asigurarea calității și planificarea activităților specifice prin elaborarea **Planului operațional privind asigurarea calității și a Planului operațional privind implementarea instrumentelor pentru managementul calității**, documente incluse în PAS.

2. 3. RESURSE UMANE

- Personalul școlii este format din 36 cadre didactice ;
- 98% dintre părinții chestionați apreciază favorabil calitatea activității didactice din unitate (sursa: chestionar părinți);
- 55% dintre profesorii școlii consideră că principala valoare a școlii este calitatea colectivului didactic (sursa : chestionar profesori);
- Toti profesorii școlii au susținut în ultimii doi ani cursuri de formare (elaborare standarde și curriculum, consiliere și orientare privind cariera, învățare centrată pe elev etc.) și estimăm că acest proces va continua, bazându-ne pe faptul că 37% dintre profesorii școlii consideră că principalul aspect pe care trebuie să-l dezvolte școala este formarea continuă a cadrelor didactice;

2.4. ANALIZA SWOT

Puncte tari

- Experiența și tradiția în domeniu serviciilor de educație
- conectare la Internet 24 ore pe zi (sursa:evidență contabilă);
- resurse extrabugetare (sursa:evidență contabilă) ;
- derulare de proiecte de finanțare pe formare adulți (sursa:statisticile școlii);
- Amplasarea într-o zonă cu posibilități mari de dezvoltare.
- Suprafața mare, existența spațiilor de învățământ și a unei baze materiale variata de care dispune școala
- Existența bibliotecii cu un nr de 9116 volume
- Relații bune cu comunitatea locală, ONG-uri, ISJ și CCD Galați
- Buna colaborare cu părinții
- Asigurarea resurselor umane calificate
- Participarea cadrelor didactice la programe de formare și perfecționare
- Rezultatele școlare deosebite obținute la concursurile pe meserii și cele la examenele finale de certificare profesională

- Atitudinea proactivă a managementului școlii
- Interesul deosebit pentru îmbunătățirea procesului didactic
- Interesul pentru dezvoltarea instituțională și a resurselor materiale și umane, în scopul atingerii standardelor europene
- Interesul manifestat în vederea dezvoltării colaborărilor cu entități din diverse domenii.
- Noile dotări ce au intrat în patrimoniul școlii

Puncte slabe

- nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor
- nivel scăzut al interesului manifestat de unii părinți față de problemele școlii
- reticența cadrelor didactice în aplicarea metodelor active de învățare
- absenteism ridicat în rândul elevilor din învățământul obligatoriu
- populația școlară provenită din familii cu venituri mici
- Poziția școlii îngreunează accesul elevilor și cadrelor didactice la unele facilități din cadrul școlii
- Atractivitatea scăzută pentru cadrele didactice noi
- Gradul accentuat al uzurii fizice și morală prezentat de materialele didactice
- Lipsa de personal cu continuitate în activitate pentru unele materii
- Lipsa sponsorilor
- Lipsa mijloacelor moderne de comunicare

Oportunități

- domenii de pregătire profesionale aparținând sectoarelor economice prioritare în zonă
- programele cu finanțare europeană (Sursa: www.infoeuropa.ro)
- gradul de implicare a comunității locale în susținerea procesului de învățământ
- necesitatea formării continue a adulților
- Apariția unor investiții la nivel local
- Încurajarea investițiilor făcute de tinerii cu cunoștințe în domeniul agriculturii
- Creșterea necesarului de personal calificat la nivel local
- Conștientizarea nevoii de informație la nivel local

Amenințări

- scăderea populației școlare în următorii 10 ani datorită scăderii ratei natalității
- orientare școlară a absolvenților de gimnaziu realizată superficial, bazată pe idei preconcepute
- dezinteresul manifestat de majoritatea părinților față de școală
- migrația forței de muncă calificată spre țările europene dezvoltate
- dificultăți de integrare socio – profesională a absolvenților (Sursa: Datele privind monitorizarea absolvenților);
- resurse bugetare insuficiente (Sursa: Bugetul de venituri și cheltuieli);
- lipsa de autonomie a școlilor în selectarea personalului (Sursa: Legislația în vigoare);
- Posibilitățile financiare reduse ale localnicilor
- Lipsa motivării financiare pentru personalul didactic

2.5. Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare

- Continuitatea implementării calității în procesul instructiv educativ
- Asigurarea șanselor egale în formarea profesională
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev
- Îmbunătățirea accesului la informare
- Obținerea autorizației CNFPA - formarea profesională a adulților
- Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Național al Calității
- Implementarea și derularea de proiecte
- Autorizarea și acreditarea unor noi calificări
- Combaterea absenteismului și a abandonului școlar.
- Modernizarea și extinderea bazei materiale
- Perfectionarea continuă a personalului

3.1. PLAN DE ACȚIUNE PENTRU PERIOADA 2015-2017

PRIORITATEA 1 : ADAPTAREA OFERTEI EDUCATIONALE DE FORMARE PROFESIONALĂ LA CERINȚELE PIETEI MUNCII						
OBIECTIVUL 1.1: Realizarea unui raport de identificare a nevoilor de calificare						
Ținta:						
<ul style="list-style-type: none"> • Crearea unei oferte de educaționale diversificate și adaptate necesitatilor comunitatilor din care provin elevii. 						
Context:						
<p>Odata cu aderarea la UE, au apărut noi cerințe și condiții de dezvoltare a comunitatilor locale. S-a produs o schimbare în structura sistemului de producție agricol, trecându-se de la ferme mici, individuale, de subsistență, la ferme agricole, conduse de personal calificat și cu personal angajat mai redus, dar cu un grad de calificare ridicat. Având în vedere schimbările produse, și faptul că marea majoritate a elevilor provin din acest mediu, se impune ca în perioada imediat următoare la nivelul școlii să se realizeze o serie de acțiuni care să conducă la identificarea noilor nevoi de calificare.</p>						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana /persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1. Actualizarea anuală a bazei de date cu indicatorii privind demografia, economia, piața muncii din surse statistice naționale și administrative regionale și județene	<ul style="list-style-type: none"> • Baze de date cu indicatori relevanți privind aspecte demografice, economice, de piață a muncii la nivel local și în comunele învecinate 	Anual : luna martie	Comisia de școlarizare, CEAC, CA.	Scolile gimnaziale din comuna și din comunele limitrofe.		Fonduri bugetare
2. Actualizarea anuală a bazei de date cu indicatorii privind educația și formarea profesională, inițială, din surse	<ul style="list-style-type: none"> • studii de piață a muncii actualizate anual 	Anual : luna februarie	Secretariat, Consiliul local	ISJ, Consiliul Local		Fonduri Bugetare

statistice						
Obiectiv1.2 : Adaptarea ofertei pentru formarea profesionala initiala la nevoile identificate pe domenii si calificari.						
Ținta: Modificarea ofertei educaționale in functie de nevoile de calificare identificate.						
Context:						
<p>Până în prezent unitatea noastră de învățământ a promovat pe piața educațională o ofertă limitată de specializări, situație care a dus la reducerea treptată a numărului de elevi care s-au înscris pentru a urma cursurile. Pentru a evita scăderea interesului populației școlare față de oferta propusă și pentru a le asigura absolvenților certitudinea integrării în piața muncii după absolvire, se impune o diversificare a ofertei educaționale prin adăugarea de 3 noi calificări pe nivelul școală postliceală</p>						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana /persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1. Monitorizarea si evaluarea actiunilor planificate in PAS (anul precedent)	<ul style="list-style-type: none"> Plan de imbunatatire 	Anual : luna februarie	CEAC, CA, Director	ISJ, Agenti economici		Fonduri Bugetare1-3
2. Actualizarea anuala a PAS	<ul style="list-style-type: none"> PAS 	Anual : luna noiembrie.	CEAC, CA, Director			Fonduri Bugetare
3. Proiectarea anuala a planului de scolarizare in concordanta cu cerintele pietii de munca locale.	<ul style="list-style-type: none"> Oferta scolara adaptata cerintelor pietii muncii 	Anual : luna decembrie	CEAC, CA, Director			Fonduri Bugetare
4. Elaborarea ofertei educationale conform planului de scolarizare si popularizarea ei.	<ul style="list-style-type: none"> Realizarea ofertei educationale Actiuni de popularizare a ofertei 	Anual : luna aprilie	CEAC, CA, Director	Scolile din localitatile invecinate, ISJ.		Fonduri Bugetare

	scolare					
Obiectivul 1.3. Diversificarea serviciilor de formare profesionala oferite de scoala profesionala.						
Ținta: Scoala isi asuma rolul de furnizor de formare continua pentru comunitatea locala si face demersurile necesare autorizarii si derularii cursurilor de formare pentru adulti.						
Context: Având în vedere evoluția și noile tendințe ale pieței, se impune o diversificare a ofertei de calificări astfel încât, în locul unei oferte generale axată pe una sau două calificări, așa cum s-a procedat până în prezent, să se vină cu o paletă largă de calificări, bine adaptată cerințelor persoanelor care au deja o calificare, dar necesită o schimbare a specializării pentru a evita șomajul sau pentru a se reintegra pe piața muncii						
Ațiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana /persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1. colaborarea cu agentii economici de pe raza judetului pentru identificarea nevoilor de formare profesionala a adultilor.	Scoala initiaza actiuni de colaborare cu agentii economici pentru reconversia profesionala a somerilor si pentru alte masuri active.	permanent	CA, Cadrele tehnice	Agentii economici din Cudalbi si localitatile invecinate		Resurse bugetare si extrabugetare ale scolii
2. realizarea de proiecte FSE pentru formarea profesionala a angajatilor agentilor economici.	Cursuri de formare profesionala pentru 25 persoane	2017	Echipe de proiecte a scolii	Agenti economici parteneri AJOFM Consiliul local Cudalbi		FSE, Resurse bugetare

--	--	--	--	--	--	--

PRIORITATEA 2 : Imbunatatirea conditiilor de invatare in IPT

Obiectiv: 2.1 : Reabilitarea si modernizarea infrastructurii scolii

Ținta: pana in 2012, scoala trebuie sa corespunda normelor de siguranta si igiena.

Context: In condițiile în care infrastructura școlară, în special cladirile, este învechită și insuficientă pentru a susține planurile de dezvoltare ale instituției, se impune reabilitarea și extinderea acesteia, astfel încat aceasta să se transforme dintr-un aspect ce necesită ameliorare într-un punct forte.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana /persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1. Identificarea scolilor gimnaziale din comunele invecinate care nu au in structura lor clase a VIII a .	<ul style="list-style-type: none"> Realizarea unei baze de date cu scolile gimnaziale in care ne putem promova oferta scolara. 	Anual: luna aprilie	Comisia de scolarizare	Scolile din comunele invecinate		

Obiectivul 2.2: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregatire profesionala a unitatii scolare

Ținta: Pana in 2010 scoala va fi cuprinsa in programe de dotare conform standardelor de dotare minima obligatorie

Context: Baza materiala de care dispune scoala, desi este suficienta pentru o desfasurare optima a procesului educativ, este afectata de uzura fizica si morala si se impune o inlocuire treptata a acesteia.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana /persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1. Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente de instruire	<ul style="list-style-type: none"> Crearea unei liste de necesar de dotari 	noiembrie	Comisiile metodice . CA , CEAC, directorul			

2. Dotarea cu echipamente	<ul style="list-style-type: none"> Achiziționarea dotarilor necesare 	2016	Comisiile metodice . CA , CEAC, directorul			Resurse bugetare locale si nationale , FEDER
---------------------------	---	------	--	--	--	--

PRIORITATEA 3 : Dezvoltarea resurselor umane

Obiectivul 3.1 : Dezvoltarea managementului unitatii scolare

Ținta: Dezvoltarea abilităților factorilor decizionali din unitatea școlară pentru asigurarea unui management competitiv.

Context: In condițiile în care în ultima perioadă au apărut multe metode și tehnici moderne de management, a apărut și necesitatea de perfecționare a membrilor echipei manageriale a școlii pentru utilizarea acestora

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana /persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1.Stagii de formare pentru directorul școlii in domeniul managementului educational.	Directorul va parcurge cel puțin un stagiu de formare pana in 2016	2016	Directorul școlii	ISJ si CCD isi asuma rolurile de furnizori de formare.		Bugetare
2. Stagii de formare pentru membrii echipelor de elaborare a PAS (cadre didactice si membri CA)	Participarea membrilor echipei la cursuri de specializare	Anual	Responsabil ISJ	ISJ si CCD		Bugetare
3. Stagii de informare si formare pentru echipa de elaborare a proiectelor cu finantare din fondurile	Participarea membrilor echipei la cursuri de specializare	Anual	ISJ in colaborare cu OI POS DRU	OI POS DRU ISJ si CCD		Bugetare

structurale						
Obiectivul 3.2 : Dezvoltarea competentelor metodice si de specialitate ale personalului didactic						
Ținta: Toate cadrele didactice din scoala au abilitatile necesare pentru aplicarea invatarii centrate pe elev, aplicarea sistemului de asigurare a calitatii, pana la sfarsitul anului 2016; Cel puțin 20% dintre cadrele didactice de specialitate participa anual la stagii de formare organizate de institutiile abilitate.						
Context: In momentul de față o parte din cadrele didactice din școală au urmat cursuri de specializare și pot aplica normele moderne de predare-invatare, dar datorită faptului că încă se mai folosesc metodele clasice de predare, elevii nu își pot forma un stil de învățare in concordanta cu cerintele moderne.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana /persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1. Stagii de formare pentru cadrele didactice din scoala pentru aplicarea invatarii centrate pe elev si asigurarea calitatii.	Participarea la cursuri pentru aplicarea invatarii centrate pe elev	Anual	Responsabil Formare Profesionala	ISJ si CCD		
2. Stagii de formare pentru toti consilierii scolari pentru dezvoltarea competentelor de orientare scolara si vocationala	Participarea consilierilor școlari la cursuri de mentorat	Anual	Consilieri școlari	ISJ si CCD		
3. Programe de formare continua pentru dezvoltarea competentelor metodice si adaptarea la	Participarea cadrelor la cursuri de dezvoltare a competentelor metodice	Anual	Toate cadrele didactice	ISJ si CCD		

cerintele reformei in IPT(stagii de formare prin institutii acreditate, intalniri metodice, lectii deschise)						
PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea si diversificarea parteneriatului social in IPT.						
Obiectivul 4.1 Dezvoltarea, diversificarea si cresterea eficientei relatiilor de parteneriat pentru asistarea deciziei si furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de IPT.						
Ținta: O mai bună și corectă fundamentare, raportată la cerințele mediului economic, a deciziilor luate la nivel școlar						
Context: Procesul decizional la nivelul instituției este afectat de lipsa de participare a reprezentanților mediului economic, reacția venită de la aceștia sub formă de feed-back fiind în general tardivă. Soluția pentru eficientizarea acestui proces este cooptarea în CA a școlii cu unii dintre reprezentanții activi din comunitate. Totodată se impune îmbunătățirea condițiilor în care elevii își desfășoară practica de specialitate prin crearea de parteneriate cu agenti economici.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana /persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1. revizuirea componentei CA al școlii prin cooptarea unor reprezentanti ai agentilor economici semnificativi	<ul style="list-style-type: none"> Atragerea in CA al școlii a unor reprezentanti ai principalilor agenti economici Cresterea gradului de implicare a agentilor economici in procesul decizional 	2016	Unitatea școlara	Agenti economici		
2. asigurarea locurilor de practica si conditiilor de pregatire pentru	<ul style="list-style-type: none"> Crearea de noi parteneriate stabile cu agentii economici din zona Adaptarea stilurilor de 	Incepand cu septembrie 2015	Unitatea școlara Agentii economici parteneri Maistrii	Agentii economici		

elevi, in conformitate cu Standardele de pregatire profesionala si cerintele invatarii centrate pe elev.	predare invatare la noile standarde de pregatire profesională <ul style="list-style-type: none"> • Generalizarea procesului de învățare centrată pe elev 		instructori			
--	---	--	-------------	--	--	--

CA- Consiliul de Administratie
 IPT- invatamant Profesional si Tehnic
 ISJ- Inspectoratul Scolar Judetean
 CL- Consiliul local

POS DRU – Planul Operational pentru Dezvoltarea Resurselor Umane
 FEDER- Fondul European de Dezvoltare regionala
 FSE- Fondul Social European

PLAN OPERAȚIONAL

Anul școlar 2015-2016

OBIECTIVE GENERALE:

I CURRICULUM

1. Continuarea procesului de perfecționare a cadrelor didactice
2. Eficientizarea activităților comisiilor metodice, a comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității și a celorlalte comisii existente în școală;
3. Autorizarea scolii pe noi specializari conform solicitarilor

II. RESURSE UMANE

1. Încurajarea performanței la elevi și cadre didactice
2. Combaterea absenteismului și a abaterilor disciplinare
3. Realizarea unor activități atractive pentru elevi
4. Dezvoltarea abilității elevilor de a proiecta și desfășura activități educative împreună cu profesorii, în școală
5. Perfecționarea personalului administrativ

III. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

1. Dezvoltarea bazei didactico-materiale a școlii prin folosirea eficientă a fondurilor primite de la guvern, Consiliul Local, prin realizarea de fonduri proprii și prin realizarea unor proiecte
2. Modernizarea și întreținerea clădirilor și a terenurilor destinate procesului instructiv-educativ , activitatii de instruire practica și activităților sportive

IV. DEZVOLTARE DE RELAȚII COMUNITARE

1. implicarea părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii și ale elevilor

ACȚIUNI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI	EVALUARE	TERMEN
1	2	3	4	5
OBIECTIVUL I. 1: Continuarea procesului de perfecționare a cadrelor didactice				
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: creșterea cu 50% a numărului cadrelor didactice care aplică metode activ-participative la ore și a celor care știu să opereze pe calculator precum și a celor care aplică sistemul de evaluare formativă				
Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare în domeniul calculatoarelor și în domeniul metodelor de predare și evaluare	-umane(cadre didactice, formatori) -materiale(suporturile de curs, fișe de lucru, calculatoare, imprimante, copiatoare) -financiare(costurile cursurilor, fișelor de lucru, chestionarelor)	-Direcțiunea -Responsabilul cu formarea continuă -Cadrele didactice -Responsabilii Comisiilor Metodice	-Atestatele obținute în urma cursului -Lecțiile desfășurate pe baza cunoștințelor dobândite -Fișele de asistență la ore -Cuprinderea evaluării în proiectarea calendaristică și în cea a unităților de învățare -Chestionare pentru verificarea respectării perioadelor de evaluare - existența procedurilor de evaluare și de optimizare a rezultatelor învățării - implementarea acestor proceduri la nivelul fiecărei comisii metodice	Anul școlar 2015-2016

OBIECTIVUL 1.2: Eficientizarea activităților comisiilor metodice, a comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității și a celorlalte comisii existente în școală

INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Creșterea cu 10% a activităților desfășurate de aceste comisii față de anul școlar precedent

Alcătuirea planului de activitate și a planului managerial pentru fiecare comisie și a unor activități de interesistențe	Membrii comisiilor	Responsabilii de comisii	Existența planurilor Întocmirea raportului de autoevaluare a CEAC pentru anul școlar 2014-2015	Sept. 2015 Oct. 2015
Alcătuirea planului de activitate și a planului managerial pentru fiecare comisie și a unor activități de interesistențe	Membrii comisiilor	Responsabilii de comisii	Existența planurilor Întocmirea raportului de autoevaluare a CEAC pentru anul școlar 2012-2013	Sept. 2015 Oct. 2015
Desfășurarea activităților stabilite în plan	Membrii comisiilor, elevii părinții Materialele rezultate în urma activităților	Membrii comisiilor	Procese verbale Fișa de asistențe la ore Chestionare, întâlnirile comune între membrii mai multor comisii, analiza portofoliilor cadrelor didactice și ale elevilor monitorizare evaluare curentă, CEAC	Sem. I și II al anului școlar 2015-2016
Elaborarea de teste la nivel de CM strict pe obiectivele din programă	Cadre didactice Elevi Părinți -hârtie xerox	„	verificarea testelor și a fișelor de analiză a acestora	Verificarea datelor de programare a evaluării

Elaborarea unor măsuri de remediere pe baza rezultatelor evaluării	cadre didactice elevi hârtie xerox	„	-existența fișelor de analiză cu modalități de remediere - rezultatele elevilor - evaluare CEAC	După fiecare etapă de evaluare Februarie 2016 Iunie 2016
Comunicarea rezultatelor elevilor către părinți	cadre didactice carnete elevi, sedinte cu părinții, scrisori, carnețele de comunicare	diriginții învățătorii	-procese verbale ședințe cu părinții	Semestrial
OBIECTIVUL II. 1: Încurajarea performanței la elevi și cadre didactice				
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: creșterea cu 2% a promovabilității și a rezultatelor la examenul de testare națională				
Ore suplimentare de pregătire -cu elevii capabili de performanță, -cu elevii mai slabi la învățatură, -cu elevii claselor aVII-a și a VIII-a pentru tezele unice, cu elevii claselor XI și XII	Elevi, cadre didactice, Părinți -teste, culegeri de teste, materiale necesare pentru pregătirea și desfășurarea tezelor, fișe de lucru, manuale, portofolii, calculatoare, materialele de prezentare a metodologiilor de desfășurare și a programelor pentru tezele unice, a metodologiilor de admitere la licee, metodologia de susținere a ex. de bacalaureat	Diriginții Membrii consiliilor profesorilor clasei Directorul CA	Rezultatele la învățatură la finalul semestrelor și la finalul anului școlar -rezultatele la teze -rezultate la olimpiadă -rezultate la alte concursuri	Sfârșitul sem. I Sfârșitul sem. II al anului școlar 2015-2016
Premierea rezultatelor deosebite ale elevilor și ale cadrelor didactice	Cadre didactice, elevi, Părinți, comunitatea locală -, donații, gradații de merit	Direcțiunea CA Responsabilii de comisii metodice	Numărul de elevi și de cadre didactice premiate	Lunar și semestrial

		Serviciul de contabilitate		
OBIECTIVUL II. 2: Combaterea absenteismului și a abaterilor disciplinare				
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: scăderea numărului de absențe și lipsa abaterilor disciplinare grave care să necesite intervenția Comisiei de disciplină				
Prezentarea Regulamentului școlar și a Regulamentului de ordine interioară și afișarea lor în cancelarie și în clase	Elevi, cadre didactice, Părinți -Regulamentul școlar Regulamentul de ordine interioară	Directorii Diriginții Învățătorii	Existența regulamentelor în locurile menționate Procese verbale de luare la cunoștință a conținutului acestora	Sept.- oct. 2015
Activități adecvate în cadrul orelor de dirigenție și la întâlnirile cu părinții	Cadre didactice, părinți, Elevi -materiale necesare pentru desfășurarea orelor de dirigenție	Diriginții Responsabilul Comitetului de parinti pe scoala	Planificările activităților de dirigenție Planificările și procesele verbale de la ședințele cu părinții	Sem. I Sem.II
Întâlniri cu psihologul școlar	Elevi, cadre didactice, Părinți -materiale demonstrative aduse de psihologul școlar	Diriginții	Evidența întâlnirilor Scăderea numărului elevilor cu probleme de comportament Statistica de la sfârșitul semestrului	Conform programului psihologului școlar și de câte ori este nevoie
Medierea imediată a conflictelor care apar și verificarea săptămânală a numărului de absențe pe clase	Diriginții, învățătorii, elevii, psihologul școlar	Directorul Comisia de disciplină Consiliul elevilor	Caietele diriginților Numărul de cazuri pentru care a fost solicitat psihologul școlar și întrunirea comisiei de disciplină	De câte ori este nevoie Săptămânal

			Statistica de la sfârșitul semestrelor și cea anuală Chestionare	
OBIECTIV II. 3: Realizarea unor activități atractive pentru elevi				
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Creșterea numărului de activități și diversificarea acestora comparativ cu anul școlar trecut				
Creșterea ponderii activităților extracurriculare în procesul de predare învățare	Elevi, cadre didactice -sumele necesare deplasărilor, biletelor de intrare, costului taberelor -mijloacele și materialele necesare pentru deplasări	Diriginții, Învățătorii Directorul educativ	Planificările cadrelor didactice Numărul de vizite, excursii, tabere, vizionări de filme documentare și artistice cu tematică legată de programa școlară Planul de activitate al Comisiilor metodice Chestionare	Semestrial
Creșterea numărului de activități extrașcolare și diversificarea acestora precum și popularizarea lor în comunitatea locală	Elevi, cadre didactice, Părinți -materialele necesare pentru fiecare activitate	Diriginții, Învățătorii Coordonatorul activităților educative	Planul de activități extracurriculare la nivel de școală, de comisia diriginților, de clase, de comisii metodice Activitățile desfășurate și înregistrate Evaluare CAEC	Sept. 2015 lunar Iunie 2016

<p>Elaborarea unor proiecte de opționale conform dorințelor elevilor Alegerea opționalelor în funcție de cerințele elevilor Elaborarea unei broșuri privind CDS și CDL ,a uneia de prezentare a ofertei școlii și difuzarea acestora</p>	<p>Elevi, părinți, cadre Didactice -materiale necesare elaborării broșurilor și a diseminării acestora -materialele necesare pentru susținerea orelor de opțional(imagini foto și video, aparatura necesară, cărți, pliante,CD, DVD, fișe,etc)</p>	<p>Director CA</p>	<p>Chestionarele pentru elevi și părinți Proiectele de opțional Broșura privind CDS și CDL ,cea care prezintă oferta școlii Evaluare curriculum efectuată de CEAC</p>	<p>Ianuarie 2016 Martie 2016 Mai 2016</p>
<p>OBIECTIV II 4 : Dezvoltarea abilității elevilor de a proiecta și desfășura activități educative împreună cu profesorii, în școală</p>				
<p>INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: creșterea numărului de elevi care participă la activități educative</p>				

Implementarea sistemului de gestionare a datelor și informațiilor	Umane: secretarul școlii, diriginții, învățătorii, contabilul, bibliotecarul Materiale: informații despre rezultatele obținute în timpul anului școlar Financiare: sumele necesare pentru instruirea personalului care va administra baza de date	Director Contabil Secretar Informatician	Existența bazei de date Completarea periodică a acesteia Raport de autoevaluare CEAC	An școlar 2015-2016 Septembrie 2015
---	---	---	---	--

OBIECTIV III. 1: Dezvoltarea bazei didactico-materiale a școlii

INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Îmbunătățirea metodelor de predare prin utilizarea materialului didactic modern

Sporirea bazei materiale a școlii prin dotarea cu material didactic și calculatoare din resurse proprii, din fondurile primite de la Consiliul Local și de la guvern	Umane: Cadre didactice, părinți, autoritățile locale, agenți economici, contabil Materiale: calculatoare, enciclopedii, hărți, materiale pentru laboratoarele de fizică, chimie, biologie, planșe Financiare: -sponsorizări, chirii, donații, venituri de la fundația de sprijin, fonduri Consiliul Local	Directorul CA,	Materialul didactic cumpărat și folosit la lecții Calitatea lecțiilor Numarul de elevi si cadre didactice care folosesc aceste materiale Numărul de calculatoare achiziționate și gradul de folosire al acestora Număr lecții AEL	Sfârșitul anului școlar
Alcătuirea de proiecte pentru dotarea cu material	Cadre didactice, reprezentanții CL	Director Responsabilii de	Număr de proiecte depuse	Sfârșitul anului școlar

didactic	și ISJ	comisii metodice Seful comisiei de evaluare a calității Echipa de proiecte	Număr de proiecte realizate	
OBIECTIV III. 2: Marirea efectivului de elevi din IPT prin obtinerea autorizatiei pentru noi calificari si curriculum, la cerintele socio-economice locale si zonale.				
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Autorizatia pentru invatamantul liceal in calificarile: tehnician – intretinere si reparatie, tehnician veterinar, tehnician in agricultura ecologica, electrician auto, lucrator in prelucrare carne, peste, lapte, legume si fructe. Acreditari pentru calificarile cerute de piata, pana in 2013. cadrele didactice vor fi formate, pentru a avea competențele necesare elaborării programelor pentru CDL și instruire practică realizate în colaborare cu partenerii sociali				
Realizarea unei oferte educationale attractive si bine fundamentate	Umane: Cadre didactice, părinți, autoritățile locale, agenți economici, contabil Materiale:calculatoare,enciclopedii,hărți, materiale pentru laboratoarele de fizică, chimie, biologie, planșe Financiare: fonduri Consiliul Local	Directorul CA	-baza materiala	Aprilie 2016
Mediatizarea ofertei educationale in scolile din comunele invecinate	Cadre didactice,-fonduri de la CL,CJ,guvern, sponsorizări de la agenți economici	CA Comisia de evaluare a calității	Existența ofertei	Anul școlar 2015-2016

adaptarea bazei materiale conform noilor calificari		Director	Existența ofertelor de achizitii	
Realizarea parteneriatelor cu agenți economici care vor asigura formarea competențelor cheie	Cadre didactice Agenti economici	CD, Director	Convenții de colaborare	
OBIECTIV IV. 1: Implicarea părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii și ale elevilor				
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Creșterea numărului părinților care vizitează școala în mod frecvent				
Organizarea de întâlniri cu părinții pe teme privind activitățile extrașcolare, consilierea pedagogică, alegerea opțiunilor, ,regulamentul școlar, regulamentul de ordine interioară,metodologiile de teze și de admitere sau alte teme dorite de acestia	Părinți, diriginți, învățători, elevi, reprezentanți mass-media -regulamente, fișe, chestionare, materiale informative	Responsabilul CRP Coordonatorul activităților extrașcolare Responsabilii Comitetelor de părinți pe clase	Chestionare Procese verbale Materiale prezentate Raport de evaluare din partea CEAC privind relațiile școlii cu părinții	Lunar Sfârșitul anului școlar
Diversificarea metodelor de prezentare a școlii la nivelul comunității locale	Umane: cadre didactice, elevi, părinți, membri echipei TV de la postul local Materiale: fișe, CD/DVD, camere video, pliante Financiare: fonduri obținute din sponsorizări și donații	Echipea managerială	Reviste Pliante	Septembrie 2015- august 2016
Găsirea unor modalități eficiente de transmitere a informațiilor dinspre școală spre părinți și invers	Părinți, elevi, cadre didactice Carnetele de elev, carnete de corespondență	Responsabilul CEAC Diriginții Învățătorii	Fișele de prezentare a situației elevilor Caietul dirigințelui Carnetele de elev Carnetele de comunicare cu părinții Numărul de părinți participanți la ședințele cu părinții	săptămânal

3.3. PLAN DE ȘCOLARIZARE
AN ȘCOLAR 2015/2016
Clasa a IX-a, LICEU

Profil	Calificare	Clase	Locuri
Resurse naturale si protecția mediului	<i>Tehnician in agricultură ecologică</i>	1	30 zi
Tehnic	<i>Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii</i>	1	30 zi

RUTA - ȘCOALĂ PROFESIONALĂ- CLASA a I X a

Nr. crt.	Domeniul	Calificarea	Nr. Clase	Locuri
1	Mecanică	Mecanic Agricol	1	28 Zi

ȘCOALA POSTLICEALĂ

Nr. crt.	Domeniul	Calificarea	Nr. Clase	Locuri
1	Agricultură	Tehnician cadastru funciar topograf	1	30
2	Agricultură	Tehnician protectia plantelor	1	30

3.4. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI DIDACTIC

Acțiuni	Rezultate așteptate	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Perfecționare prin obținere definitivă și grade didactice	Număr de cadre didactice cu definitivă și grade didactice	An școlar	Responsabil cu perfecționarea	I Ș.J. Galați Universității de profil		
Activități metodice în cadrul catedrei	Număr de cadre didactice implicate activ	Lunar	Șef comisie metodică			
Activități metodice în cadrul comisiilor metodice la nivel județean	Număr de cadre didactice implicate activ	Semestrial	Sef comisie metodică	I Ș.J. Galați CCD- Galați		

3.5. FINANȚAREA PLANULUI

Surse de finanțare :

- Primăria Comunei Cudalbi;
- Surse extrabugetare;
- Fonduri ale Comitetului de părinți;
- Fonduri FEDER

Partea a 4-a

4.1. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

CONSULTAREA

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli TVET din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului Galati
- PLAI Galati
- Date statistice - AJOFM Galati
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și MEC întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.