



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ELENA NEGRI”
COMUNA COSTACHE NEGRI
JUDEȚUL GALAȚI
TEL/ FAX 0236826131
E-mail: scoalacnegri@gmail.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

Nr. 142/15.09.2016

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

APROBAT ÎN CP: 15.09.2016

APROBAT ÎN CA: 15.09.2016

2016-2019

MOTO :

„ Profesorul este fabricant de oameni . Profesorul seamana cu un tamplar care ia un lemn murdar din noroi, il spala si face mobila de lux „

PETRE ȚUȚEA VIZIUNEA ȘCOLII

Este ușor să înveți a merge. Important este încotro te îndrepti. Știm că nu toți copiii sunt la fel. Noi, împreună cu familia ta te călăuzim spre reușita și împlinire deoarece tu ne reprezinti !

MISIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială „Elena Negri” își propune să fie un spațiu în care se satisfac nevoile educaționale, se formează caractere și se pregătesc copiii pentru viața reală, viata de dincolo de „ ușa școlii,, și de „ vatra satului”. Școala urmărește creșterea prestigiului instituției în comunitate și oferă tuturor elevilor șanse egale la o educație de *calitate*.

SLOGANUL ȘCOLII IMPREUNA, PENTRU VIATA !

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

I. DIAGNOZA

1. Argument / justificarea proiectului
2. Diagnoza mediului intern și extern

II. STRATEGIA

3. Misiunea și viziunea unității școlare
4. Țintele (sau scopurile) strategice
5. Resursele strategice
6. Opțiunile strategice
7. Rezultate așteptate (pe termen scurt, mediu, lung)
8. Programe pentru realizarea misiunii proiectului

III. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

1. Date despre spațiul fizic în care se află unitatea școlară :

Unitatea noastră școlară se află în comuna Costache Negri și școlarizează elevi pentru învățământul primar și gimnazial. Costache Negri este o localitate situată în sud-vestul județului Galați, la 48 de km de orașul Galați și la 38 de km de orașul Tecuci. Localitatea este atestată documentar în secolul al XVI-lea, secol în care purta numele de Mânjina; s-a păstrat această denumire până în anul 1908, când a primit numele de Costache Negri, în cinstea celebrului diplomat, pașoptist și unionist, omul de mare caracter, Costache Negri. În vecinătatea școlii se află Casa Memorială, inaugurată în 1968, care a dat notorietate comunei. Astăzi, localitatea are statut de comună și nu are sate aparținătoare.

3. Date despre cultura organizațională

Ne place să credem că școala noastră este un spațiu în care elevii și cadrele didactice sunt o echipă care lucrează deschis, în care fiecare își face „datoria”, un spațiu în care se încurajează respectul, creativitatea, polemica, dar numai dacă este cordială, deschiderea la nou; chiar ne place să credem că școala este o agoră a „cetății”, .

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN

Unitatea școlară: Școala Gimnazială „Elena Negri” Costache Negri- PJ

Tipul școlii: Școală cu clasele I-VIII PJ

Limba de predare: limba română

1. Informații de tip cantitativ

1.1. Comuna Costache Negri , județul Galați

Tel / fax 0236 826131

E-mail : scoalacnegri@gmail.com

2. Trăsături caracteristice :

2.1. Populația școlară :

* număr total elevi : 306 din care :la **54** nivelul preșcolar, **131** la nivelul primar și **121** la nivelul gimnazial

* număr de clase : 13(6 la ciclul primar și 7 la ciclul gimnazial)

* media pe clasă : 18 elevi

Proveniență: mediu RURAL

* **rata abandonului școlar :2,38 %**

* promovabilitatea la Evaluare Națională este de **6%**

2.2 Personalul școlii :

* didactic :

- titular : 17

- suplinitor calificat : 4

-titulari detașați :2

* personal didactic auxiliar: 3

* personal nedidactic : 5

2.3 Calitatea personalului didactic :

- calificat : 100 %
- performanțe în activitatea didactică : premii la concursul „Comper”, „Fii inteligent la matematică ” și „Smart”. Rezultate bune s-au obținut la Evaluarea Națională promovabilitatea fiind de 83,33 %
- grade didactice :
 - 3 cadre didactice cu gradul I
 - 10 cadre didactice cu gradul II
 - 8 cadre didactice cu grad definitiv
 - 2 cadre didactice fara grad
- absolventi de cursuri de formare / perfectionare :80 %

Se remarcă preocuparea tuturor cadrelor didactice pentru a-și îmbunătăți metodologia didactică prin participarea la activități și cursuri de formare și perfecționare continuă organizate de C.C.D.-Galați, Universitatea „Dunărea de jos ”sau alte instituții de învățământ superior din țară.

INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV ȘI DATE STATISTICE

- rata de promovabilitate în anul școlar 2015-2016 – 97,30%
- frecvența abaterilor prin note scăzute la purtare –0% (0 elevi cu media la purtare sub 7)

I. ANALIZA STATISTICA – INDICI DE PROMOVABILITATE, DE FRECVENTA SI DE ABANDON

- Rata mișcării personalului didactic

Se înregistrează o mișcare a personalului didactic în fiecare an deoarece majoritatea cadrelor didactice sunt navetiste și doresc să lucreze cât mai aproape de domiciliu. Distanța de 48 km față de oraș le determina să-și găsească post mai aproape de oraș.

2. Informații despre facilitățile didactice :

- două corpuri de clădire : corpul A construit în anul 1960 și reabilitat în anul 2011 și corpul B construit între 2010-2012
- săli de clasa : 10
- cancelarie : 1
- cabinet manager si secretariat : 1
- biblioteca : 1
- laborator AeL : 10 calculatoare ,1 server,1 imprimanta si 1 scanner
- 1 laborator de informatica : 10 calculatoare
- 1 laborator științe

- anexe : magazie pentru lemne si 1 atelier de lucru
- școala nu are sală de sport (la parter se amenajează o sală care va fi folosită la orele de sport)
- incalzirea se realizeaza cu centrale pe bază de lemne
- grupuri sanitare cu apa curenta
- fântâni arteziene

3 Informații despre comunitate :

- număr de locuitori : 2764, conform ultimului recensământ ;
- starea căilor de comunicație : bună ;
- mijloace de comunicare : linie telefonică, fax ;
- transportul se asigura cu autobuze care circulă la ore fixe și cu microbuze care circulă din oră în oră ;
- surse de informare : preponderent – televizorul, radioul și internetul; în localitate nu există chioșc de ziare ;
- situația confesională : în localitate trăiesc laolaltă ortodocși – 780 familii de penticostali – 101 familii de adventiști – 10 familii de evangheliști-1 familie catolică.
- situația economică : localitatea este lipsita de industrie, agricultura fiind principala ocupație a locuitorilor ; astfel, din totalul de 1100 de persoane care formează populația activă, 947 lucrează în agricultură, 86 in industrie (în orașul Galați și în localitățile limitrofe mai mari), 32 în învățământ, cultura și sănătate, iar 20 în servicii.

Cei mai mulți locuitori se confruntă cu lipsa mijloacelor financiare, dovadă că beneficiarii Legii 416 / 2001 sunt în număr de 330 de persoane; de asemenea un număr apreciabil de tineri au plecat în alte țări pentru a lucra : Italia, Spania, Grecia, Austria, Anglia etc.

- utilități : apă curentă, cablu

Calitatea managementului școlar :

În planul managerial pentru anul școlar 2016-2017 sunt stabilite prioritățile privind baza materială, dotările, investițiile, etc. De asemenea s-a urmărit :

Colaborarea cu toate instituțiile de învățământ, cultură, sănătate, sport, poliție, etc, și realizarea de parteneriate educaționale ;

Proiectarea, organizarea, îndrumarea și coordonarea activităților, contribuind la dezvoltarea unității și creșterea prestigiului ei ;

Pregătirea pentru obținerea rezultatelor mai bune la examenelor naționale și admitere în învățământul liceal;

Elaborarea documentelor de proiectare, organizare, control și evaluare la timp pentru a asigura bunul mers al instituției școlare ;

Stabilirea relației de parteneriat cu familiile elevilor pentru o mai eficientă colaborare și susținere a proiectelor școlii;

Colaborarea cu familiile elevilor presupune acțiuni pedagogice ale școlii în rândul părinților ;

Comunicarea cu autoritățile locale : Primăria, Consiliul local și ISJ pentru susținerea proiectelor educaționale .

ECHIPA DE PROIECT

Proiectul de dezvoltare instituțională a școlii noastre reprezintă o expresie a unei analize, unei gândiri și decizii colective, o expresie a unui efort de echipă aflată într-un permanent proces de inovare ca urmare a :

- Diagnozei mediului extern,
- Diagnozei mediului intern,
- Analizei SWOT

Echipa de proiect pentru dezvoltare instituțională pentru perioada 2017 – 2020, se prezintă astfel:

1. Directorul școlii (managerul) – coordonator al echipei, organizează, proiectează și acționează pentru stabilirea misiunii școlii, obiectivelor generale și strategiilor de realizare a proiectului de dezvoltare instituțională.

2. Membrii echipei :

- coordonatorul de proiecte și programe școlare și extrașcolare ;
- responsabilul comisiilor metodice ;
- responsabilul cu calitatea ;

Resurse materiale ale unității școlare:

Școala Gimnazială “Elena Negri” din comuna Costache Negri, județul Galați își desfășoară activitatea într-un spațiu aflat în centrul comunei.

Spațiile de învățământ sunt în momentul acesta la nivelul standardelor naționale, oferind un confort sporit atât elevilor cât și cadrelor didactice. Activitatea didactică se desfășoară în 10 săli de clasă. Laboratoarele nu sunt dotate corespunzător.

Scoala noastră a fost dotată cu o bibliotecă. Ea a funcționat într-un spațiu propriu, cu mobilier adecvat și avea în dotare 3000 de volume și un număr de aproximativ 200 de cititori. În urma inundațiilor a fost distrusă în totalitate. Prin donații și sponsorizări a fost redeschisă. Ea are în dotare 3480 cărți și un număr de 180 de cititori.

Politici de finanțare

Resursele financiare pentru cheltuielile de personal se stabilesc conform Legii 16 /2011 privind finanțarea unităților de învățământ preuniversitar de stat, finanțate din bugetele locale, pe baza standardelor de cost pe elev/preșcolar pentru anul 2016.

Situația manualelor

Comanda de manuale școlare retipărite pentru clasele I – VIII s-a făcut în timp util, în funcție de numărul de elevi preconizați pentru anul școlar 2016 – 2017. Numărul manualelor noi pe care le-a primit școala este cel necesar majorității elevilor.

Alte facilități acordate elevilor:

Bursele reprezintă, conform legii, o formă de sprijin material vizând atât protecția socială, cât și stimularea elevilor care obțin rezultate foarte bune la învățătură și disciplină. Categoriile de burse

acordate în învățământul preuniversitar, în conformitate cu O.M.E.C.T.S. 5576/2011 privind aprobarea Criteriilor generale de acordare a burselor elevilor din învățământul preuniversitar de stat:

- bursele sociale, care se acordă elevilor: bolnavi;
- burse de merit.

ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- oferta curriculară
- resursele umane
- resursele materiale și financiare
- relațiile cu comunitate

a) Curriculumul	Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
<p>Puncte tari</p> <p>Școala dispune de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -material curricular (planuri cadru pentru clasele I-VIII, programe școlare, manuale alternative), auxiliare curriculare (caiete de lucru, ghiduri de aplicare, îndrumătoare); - pentru dezvoltarea curriculară se recurge la consultarea elevilor și a părinților pentru stabilirea cursurilor optionale; - program de pregătire suplimentară pentru recuperare / performanță cu elevii; - conducere managerială cu deschidere spre reformă, calitate, performanță; -o parte a bazei materiale nouă și în continuă schimbare. -cadre didactice perfecționate prin stagiile de formare în problematica reformei: abilitare curriculară, evaluare, ECDL, management; - existența materialelor promoționale pentru oferta educațională; -curriculum-ul la decizia școlii este echilibrat, logic structurat ; -se respectă opțiunile elevilor pentru cursul opțional; -implicarea elevilor școlii în programe și proiecte județene și naționale; -cadrele didactice din învățământul primar acordă atenție deosebită abordării transcurriculare a conținuturilor -implicarea elevilor școlii în proiecte 	<p>Puncte slabe</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizare insuficientă a echipamentelor moderne în procesul instructiv-educativ; -insuficiența materialelor didactice; -centrarea proiectelor didactice, uneori, pe conținuturi și nu pe competențe; -utilizarea în prea mică măsură a metodelor de predare-învățare-evaluare centrate pe elevi; -insuficiența dotare tehnică a unor laboratoarele și săli de clasă; -lipsa continuității în funcționarea alternativei educaționale ; -preponderența ofertei de cursuri de opțional la nivelul unei discipline -slaba utilizare a laboratorului AEL și a softului educațional la ciclul primar; -număr redus de proiecte educative care au drept grup țintă părinții elevilor. 	<p>Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> -existența multiplelor posibilități de informare (Internet) și de formare a cadrelor didactice (programe naționale); 	<p>Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> -fluctuație mare de cadre didactice și lipsa continuității la clasă; -posibilitatea creșterii riscului de abandon școlar în condițiile socio-economice actuale; - scăderea populației școlare, cu implicații asupra normării personalului didactic și a rețelei școlare; -slaba motivație financiară a cadrelor didactice; 	

<p>educaționale locale, naționale și europene este o prioritate pentru majoritatea personalului didactic -se realizeaza continuu monitorizarea frecvenței copiilor și a rezultatelor obținute în activitățile curriculare și extracurriculare;</p> <p>-Regulament Intern anual revizuit, cunoscut și aplicat de elevi, părinți, cadre didactice.</p>			
--	--	--	--

b) Resurse umane			
Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> -personal didactic calificat 100 %; - ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I și II – 57% - interesul cadrelor didactice pentru perfecționare și formare continuă; -delimitarea clară a responsabilității fiecărui cadru didactic prin fișa postului; -personal suplinitor tânăr, bine pregătit, cu grade didactice sau înscris pentru obținerea gradelor didactice. -depășirea mediei pe țară în ceea ce privește rezultatele elevilor la testele naționale; -aproape toți absolvenții de cls. a VIII-a sunt înregistrați în licee. 	<ul style="list-style-type: none"> -elevii cu număr mare de absențe provin din familii dezorganizate sau cu părinții plecați la muncă în străinătate; -lipsa continuității la catedra și la clasa (prin angajarea suplinitorilor) -slabă motivare datorită salariilor mici ; -inexistența unui psiholog școlar. -conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice; -număr mare de navetiști; 	<ul style="list-style-type: none"> -varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, Universități; -perspectiva descentralizării în ceea ce privește angajarea personalului didactic; -pregătirea cadrelor didactice pentru o societate informaționalizată; 	<ul style="list-style-type: none"> -distanța mare față de orașul Galați; -îmbătrânirea populației ca urmare a plecării tinerilor în stăinătate.

c) Resurse materiale și financiare		Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
	<p>Puncte tari</p> <ul style="list-style-type: none"> -starea fizică a clădirii bună; -spații școlare amenajate în conformitate cu standardele naționale (parchet, lambriuri, mobilier, jaluzele); -școala este dotată cu 2 laptopuri, 3 video proiectoare, 2 ecrane de proiecție, 1 flipchart, 2 copiatoare (unul se afla la dispoziția cadrelor didactice pentru multiplicarea fișelor de lucru sau de evaluare), 3 imprimante; -starea fizică a spațiilor școlare bună și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare; -existența laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline (informatică, AEL, biologie); -conectarea permanentă a calculatoarelor din laboratorul de informatică, cancelarie, bibliotecă, secretariat și contabilitate la internet; -bază materială relativ satisfăcătoare; 	<p>Puncte slabe</p> <ul style="list-style-type: none"> -inexistența unei săli de sport (orele de educație fizică se desfășoară într-o sală special amenajată); -fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare; -lipsa unor laboratoare dotate de științe. 	<p>Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> -posibilitatea accesării unor proiecte cu finanțare națională și internațională, -interes din partea comunității școlare față de oferta educațională a școlii; -susținerea materială și financiară din partea comunității locale (Consiliul local, ONG-uri); -descentralizarea financiară; -posibilitatea obținerii de fonduri extrabugetare. -posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități practice și de întreținere a școlii; 	<p>Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> -prețul ridicat al materialelor didactice și fondurile bănești limitate nu permit dotarea corespunzătoare a tuturor cabinetelor, claselor; -interesul scăzut al agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații; -sistemul greu de achiziție a mijloacelor didactice; -ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente. 	
	<p>d) Relații cu comunitatea</p> <p>Puncte tari</p> <ul style="list-style-type: none"> -asigurarea unui mediu și a unei atitudini prietenoase față de părinți, folosind aserțiunea: „Acesta este școala potrivită și pentru copiii mei”; -informarea părinților în legătură cu evenimentele desfășurate în școală; -deschiderea școlii spre un parteneriat activ și real cu familia; -existența parteneriatelor și programelor educaționale între școală și comunitate; -derularea a numeroase programe, proiecte și 	<p>Puncte slabe</p> <ul style="list-style-type: none"> -slaba implicare a unor părinți în rezolvarea problemelor școlii; -Comunitatea (în special agenții economici) nu este încă destul de interesată să facă podul de legătură către școală; -legăturile cu licee și școli profesionale în vederea realizării unei orientări profesionale adecvate; 	<p>Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> -disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale); -consolidarea unor relații internaționale cu școlile din Franța; 	<p>Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> -dezinteresul unor familii pentru educația copiilor; -nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a acestora în viața școlară; -instabilitate la nivel social și economic; 	

<p>parteneriate cu comunitatea; --funcționarea bună a consiliului reprezentativ al părinților; -colaborarea bună cu poliția și cu serviciul de asistență socială de la nivelul primăriei în scopul prevenirii delincvenței juvenile; -înfrățirea localității cu școlile din La Roche sur yon din Franța.</p>			
--	--	--	--

ANALIZA PESTE

Oricare entitate economico-socială are activitatea influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Analiza PESTE permite identificarea următoarelor influențe în activitatea școlii :

Factori politici:

- schimbări în legislația muncii;
- aplicarea legii descentralizării în unitățile de învățământ;
- aplicarea legii evaluării și asigurării calității în educație;
- apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație finanțare;
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi și prescolari;

Factori economici:

- productivitatea muncii scăzută de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări);
- atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile;
- mobilitate scăzută pe piața muncii;
- rata șomajului ridicată datorită închiderii parțiale a Combinatului Siderurgic;
- venitul disponibil al familiilor este de nivel scăzut;

Factori sociali:

- rata scăzută a natalității;
- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- creșterea numărului familiilor monoparentale;
- creșterea abandonului școlar;
- creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor;
- nivel educațional scăzut al părinților;
- creșterea numărului părinților care lucrează în străinătate și-și încredințează spre supraveghere copiii bunicii sau rudelor apropiate;

Factori tehnologici:

- răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;

- rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;

Factori ecologici

- există prevederi legislative noi în ceea ce privește protecția mediului
- există firme specializate, cu utilaje performante care asigură colectarea deșeurilor
- exista programe de implementare a măsurilor de protecție a mediului ale comunității locale (Primărie, Consiliul Județean, ONG-uri) .

ANALIZA PESTE

Oricare entitate economico-socială are activitatea influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Analiza PESTE permite identificarea următoarelor influențe în activitatea școlii :

Factori politici:

- schimbări în legislația muncii;
- aplicarea legii descentralizării în unitățile de învățământ;
- aplicarea legii evaluării și asigurării calității în educație;
- apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație financiară;
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi și prescolari;

Factori economici:

- productivitatea muncii scăzută de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări);
- atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile;
- mobilitate scăzută pe piața muncii;
- rata șomajului ridicată datorită închiderii parțiale a Combinatului Siderurgic;
- venitul disponibil al familiilor este de nivel scăzut;

Factori sociali:

- rata scăzută a natalității;
- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- creșterea numărului familiilor monoparentale;
- creșterea abandonului școlar;
- creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor;
- nivel educațional scăzut al părinților;
- creșterea numărului părinților care lucrează în străinătate și-și încredințează spre supraveghere copiii bunicilor sau rudelor apropiate;

Factori tehnologici:

- răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;

ARGUMENT

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL UNITĂȚII ȘCOLARE este documentul și instrumentul de lucru necesar care asigură o imagine reală și o analiză în ceea ce este școala și proiectează pe termen lung activitatea viitoare, pe baza unor repere clare.

Școala resimte impactul zonei în care se află care nu asigură accesul la informații de ultima oră, nu oferă elevilor modalități de dezvoltare personală, familiilor elevilor, cele mai multe cu probleme socio-economice, interacționează mai mult formal și pasiv cu școala. De aceea, școala trebuie să ofere elevilor condiții și deschideri care să le faciliteze integrarea în societatea sec. XXI, să vină în întâmpinarea părinților, devenind un partener real și pe termen lung pentru aceștia și restul comunității.

Ținând cont de faptul că România este stat membru al Uniunii Europene, credem că este necesar ca școala să fie instituția care trebuie să-i pregătească pe copii pentru „a rezista”, într-un mediu social competitiv. De asemenea credem că este important ca românii să-și păstreze identitatea națională, lucru care se poate realiza dacă elevii de astăzi vor fi educați să iubească, să păstreze tradițiile și să le transmită mai departe.

Personalul didactic al școlii este deschis la nou, capabil să producă schimbările necesare, dar să-i și încurajeze pe copii să nu uite tradițiile noastre populare autentice.

ȚINTE STRATEGICE

1. Dezvoltarea relației școală-comunitate prin parteneriatul între elevi, părinți și ceilalți membri ai comunității.
2. Amenajarea unei baze materiale care să răspundă exigențelor actuale ale învățământului pentru îndeplinirea unui act educativ la nivelul standardelor europene
3. Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanțelor elevilor
4. Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea dezvoltării profesionale și modernizării procesului de predare-învățare-evaluare.

TINTE SI OPTIUNI STRATEGICE

1.Dezvoltarea relației școală-comunitate prin parteneriatul între elevi, părinți și ceilalți membri ai comunității.

OBIECTIVE SPECIFICE/ ABORDĂRI STRATEGICE		Termen	Modalități de realizare	Indicatori de evaluare
Opțiunea curriculară	Incheierea de parteneriate între unitatea de învățământ și comunitatea locală. Participarea la târguri de oferte educaționale. Desfășurarea unor activități de educație rutieră și civica a elevilor și a părinților în colaborare cu Poliția. Dezvoltarea relațională: elev - elev, elev-cadru didactic, cadru didactic-părinți, elevi-părinți.	anual permanent	Mijloace de comunicare diverse în cadrul orelor de curs (strategii activ – participative, jocul de rol, jocul didactic studiul de caz).	Broșuri, Pliante, panouri postere -5 activități comune -nr elevi implicați-cel puțin 50%
Opțiunea investiție în resursa umană	Programe comune de formare și consiliere pentru cadre didactice, elevi și alți reprezentanți ai comunității în domeniul comunicării, implicării și negocierii. Ablitarea metodologică a profesorilor/învățătorilor pentru a proiecta și derula activități de învățare cu caracter intercultural. Formarea responsabililor cu programe europene din școală pe managementul proiectelor europene. Participarea directă a părinților în programele și manifestările culturale derulate în școală.	mediu 2016-2019	Intalniri : profesori -părinți, reprezentanți ai comunității ,pe teme: comunicare si negocierea conflictelor Organizarea unui curs de formare pe managementul proiectelor europene Inscrierea la alte cursuri organizate de CCD	- proiectare didactică. - gradul de implicare a tuturor membrilor comunității ; - ameliorarea climatului educativ. -forme de organizare bazate pe lucru în echipă ; -prezentă de cel puțin 90% la activitatea de formare în școală ; CD, fotografii, pliante ;

<p>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</p>	<p>Tipărirea și răspândirea în comunitate a unor materiale promoționale (afișe, broșuri, pliante) Buletine informative privind activitățile și realizările însemnate ale școlii. Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminare a informațiilor.</p>	<p>Cu ocazia unor evenimente</p>	<p>Achiziționarea materialelor consumabile necesare desfășurării activităților ;</p>	<p>-calitatea materialului promoțional (coperte, aspect, format). -distribuirea unui număr cât mai mare de materiale promoționale ;</p>
<p>Opțiunea relațiilor comunitare</p>	<p>Proiecte civice în comunitate Acțiuni de voluntariat (implicarea părinților, elevilor, membrilor comunității) Dezvoltarea relațiilor de cooperare la nivelul întregii comunități. Transformarea comitetelor de părinți pe clasă în structuri active și dinamice care să joace rolul de mediator între școală și ceilalți părinți. Ameliorarea modului de informare a părinților și comunității locale, diseminarea de informații clare cu privire la școală, activitățile și problemele ei.</p>	<p>2016-2019 Lung Semestrial</p>	<p>Ajutorarea unor elevi sau familii aflate în dificultate. Întreținerea spațiilor verzi din preajma școlii ; Amenajarea unui parc în curtea școlii ; Înființarea unui ansamblu de dansuri populare Acțiuni comune școală-poliție-biserică-dispensar-Consiliu local- Cămin Cultural ; Correspondență lunară privind situația școlară a copiilor. Înființarea unui panou în holul Primăriei cu informații de interes general ; Distribuirea de buletine informative cu sprijinul bisericii. Cursuri de educație pentru sănătate, educație pentru mediu prevenirea factorilor de risc.</p>	<p>- numărul persoanelor implicate (min. 20 părinți, 20 elevi, 5 membri ai comunității); -5 acțiuni anuale. -impactul asupra formabililor (prin chestionare). diriginți/învățători și părinți -numărul persoanelor implicate(3 părinți pe clasă) -impactul asupra comunității (chestionarul, interviul). -numărul acțiunilor inițiate-cel puțin 2</p>

2. Amenajarea unei baze materiale care să răspundă exigențelor actuale ale învățământului pentru îndeplinirea unui act educativ la nivelul standardelor europene

OBIECTIVE SPECIFICE/ ABORDĂRI STRATEGICE		Termen	Modalități de realizare	Indicatori de evaluare
Opțiunea curiculară	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea nevoilor de dotare ale școlii; • Achiziționarea mijloacelor didactice necesare conform normativelor de dotare minimal; • Dotarea cu mijloace și material didactic a laboratoarelor din corpul nou de clădire (științe, informatică, socio-umane); • Asigurarea accesibilității elevilor și cadrelor didactice la noile mijloace didactice; • Creșterea cantitativă și diversificarea fondului de carte; • Creșterea calității actului educativ; • Stimularea elevilor pentru lectura școlară; • Organizarea de activități educative în colaborare cu biblioteca școlară; 	2016- 2019	Desfășurarea activităților de proiect conform programului planificat	<p>Chestionare</p> <p>Documentele de la fiecare activitate</p> <p>Calitatea spațiilor școlare</p> <p>Creșterea cu 10 % a fondului de carte</p>
Opțiunea investiției în resursa umană	<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea echipelor de proiect (în cazul obținerii de finanțări externe) • Evidențierea, motivarea și stimularea materială a factorilor implicați; • evidențierea în rapoartele semestriale și anuale, adevărurile, premii, diplome etc. 	2016- 2019	<p>Informarea corectă și completă a tuturor „actorilor” și motivarea/mobilizarea acestora pentru dezvoltarea și dotarea spațiilor de școlarizare.</p> <p>Alcătuirea și prezentarea programului de activitate de proiect și cunoașterea responsabilităților tuturor celor ce doresc să se implice.</p>	<p>Situație de lucrări</p> <p>Procese verbale întâlniri</p>

<p>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</p>	<p>Atragerea de fonduri de la bugetul local, din sponsorizări și din diverse activități desfășurate în școală(târguri de toamnă târguri de măștișoare, de prăjituri); Identificarea resurselor materiale necesare; Atragerea de fonduri extrabugetare; Achiziționarea mijloacelor didactice; Înregistrarea noilor achiziții în patrimoniul școlii;</p>	<p>2016-2019</p>	<p>Sponsorizări , donații</p>	<p>Documente financiar contabile Laborator funcțional -finalizarea amenajării laboratoarelor de știință, informatică și AEL . C.D.I.</p>
<p>Opțiunea relațiilor comunitare</p>	<p>Colaborare permanent cu ISJ Galati. Stabilirea de relații contractuale cu finanțatori și executanți (local-național) Colaborare cu instituțiile furnizoare de mijloace didactice; Contracte de sponsorizare; Parteneriate cu: Biblioteca publică, Primăria Costache Negri.</p>	<p>2016-2019</p>	<p>Motivarea părinților și partenerilor din comunitate pentru inițierea de programe. Participarea activă a partenerilor educaționali la activitățile școlii și a școlii în viața comunității; Colaborarea cu Consiliul reprezentativ al părinților cu Primăria</p>	<p>Discuții cu participanții Nr.acțiuni,diversitatea acțiunilor. Nr. de agenti economici implicați.</p>

3. PREVENIREA EȘECULUI ȘCOLAR ȘI CREȘTEREA PERFORMANTELOR ELEVILOR

<p>OBIECTIVE SPECIFICE/ ABORDĂRI STRATEGICE</p>	<p>Termen</p>	<p>Modalități de realizare</p>	<p>Indicatori de evaluare</p>
<p>Opțiunea curriculară</p> <p>Realizarea unui program „SOS-ajutor la teme!” Realizarea învățământului diferențiat pentru asigurarea incluziunii copiilor cu CES și prevenirea eșecului școlar. -Realizarea de programe de pregătire</p>	<p>An școlar 2016-2017</p>	<p>Activități adecvate în cadrul orelor de dirigenție și la întâlnirile cu părinții. Afișarea regulamentelor în locurile menționate. Procese verbale de luare la cunoștință a conținutului acestora.</p>	<p>Rezultatele obținute(calificative,note ameliorate) Grafice de monitorizare a frecvenței elevilor. Curriculum adaptat</p>

	suplimentară cu elevii capabili de performanță.	Permanent		Rezultatele la concursuri, olimpiade școlare (premier)
Opțiunea investiției în resursa umană	Realizarea de proiecte educaționale în vederea sprijinirii elevilor cu risc de eșec școlar. Perfecționarea cadrelor didactice în problematica managementului clasei .	Permanent	Activități adecvate cerințelor elevilor în cadrul orelor de dirigenție și la întâlnirile cu părinții elevilor defavorizați.	Scăderea numărului de elevi care absentează des; 80% dintre cadre didactice
Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Asigurarea sumelor necesare pentru resursele materiale folosite în cadrul proiectelor. Multiplicarea materialelor necesare bunei desfășurări a activităților în cadrul proiectelor.	2016-2019	Sponsorizări . Materiale demonstrative aduse de psihologul școlar.	Piante Afișe Chestionare Numărul de cazuri pentru care vor fi solicitați psihologul școlar și asistentul social.
Opțiunea relațiilor comunitare	Realizarea de parteneriate cu CJRAE și comunitatea locală.	2016-2019	Întâlniri cu psihologul și cu asistentul social din localitate. Medierea în timp util a conflictelor dintre elevi și verificarea săptămânală a numărului de absențe pe clase.	Scăderea numărului elevilor cu probleme de comportament. Statistica de la sfârșitul anului. Creșterea numărului elevilor care primesc burse de merit, premii.

4. Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea dezvoltării profesionale și modernizării procesului de predare-învățare-evaluare

OBIECTIVE SPECIFICE/ ABORDĂRI STRATEGICE		Termen	Modalități de realizare	Indicatori de evaluare
<p>Opțiunea curiculară</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Crearea unei baze de date care să cuprindă cursurile de formare și gradele didactice obținute de cadrele didactice din școală; ● Identificarea nevoilor de formare ale cadrelor didactice; ● Elaborarea planului anual al Comisiei de perfecționare metodică; ● Promovarea ofertei de formare a CCD Galați și a altor centre de formare; ● Încurajarea cadrelor didactice de a se perfecționa în mod continuu prin participarea la cursuri de formare, seminarii, conferințe naționale și internaționale; ● Participarea cadrelor didactice la proiecte de dezvoltare sau de cercetare științifică și metodică ● Activități de diseminare a rezultatelor în cadrul comisiilor metodice, al cercurilor pedagogice; ● Introducerea noutăților științifice și metodice în procesul de învățământ; ● Publicarea de articole de specialitate; ● Realizarea unor activități didactice demonstrative la nivelul comisiilor metodice și al cercurilor pedagogice. 	2016- 2019	Participarea activa la cursuri de formare, conferințe, seminarii, cercuri pedagogice	<p>Chestionare</p> <p>Documentele de la fiecare activitate</p> <p>Avizier</p> <p>Site-ul școlii</p> <p>Diplome</p> <p>Articole, publicații</p>	

Opțiunea investiției în resursa umană	Stimularea cadrelor didactice care realizează discipline opționale și activități extracurriculare de calitate; Participarea la programe de formare în specialitate a cadrelor didactice; Perfecționarea cadrelor didactice în problematica managementului clasei; Elaborarea de materiale în comisiile metodice.	2016- 2019	Participarea activa la cursuri de formare, conferințe, seminarii, cercuri pedagogice	Premii, diplome
Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea activităților partenarietelor; ● Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul local; 	2016-2019	Sponsorizări, donații , buget	Documente financiar contabile
Opțiunea relațiilor comunitare	Colaborarea cu instituții furnizoare și responsabile cu formarea pentru cadrele didactice: CCD, ISJ, centre universitare etc.	2016-2019	Participarea activă a cadrelor didactice la cursuri	Discuții cu participanții Nr.acțiuni,diversitatea acțiunilor.

MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Proiectul va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat.

Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi aduse în discuția consiliului educațional al școlii.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți.

