

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2014 – 2019



„ Școala modernă și sigură trebuie să furnizeze educație de calitate!”

Echipa de proiect

Dir.prof.Mititelu Mioara

Dir. adj. prof. Ciobotaru Dorina

Înv. Gheorghită Mitică

Cuprins

CONTEXTUL LEGISLATIV	3
ARGUMENT	4
PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT	5
VIZIUNEA	6
DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	7
CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ	7
INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV	7
INFORMAȚII DE TIP CALITATIV	11
DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN	11
ANALIZA SWOT	12
ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE	18
IMPLEMENTAREA STRATEGIEI	24
PLANUL OPERAȚIONAL AN ȘCOLAR 2014/ 2015	24
PARTENERIATE ALE ȘCOLII – rezumat	31
FINANȚAREA PLANULUI	31
CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE	32

CONTEXTUL LEGISLATIV

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2014-2019 este conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea Educației Naționale nr.1/2011;
- O.M.E.C.T.S. nr. 3753/09.02.2011 privind aplicarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ;
- Nota M.E.C.T.S. nr. 209/BO/01.09.2011 privind publicarea Planificărilor calendaristice;
- O.M.E.C.T.S. nr. 5547/2011, Regulamentul de inspecției a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației Naționale;
- O.M.Ed.C. nr. 4925/08.09.2005 cu privire la Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, modificat și completat prin O.M.E.C.T.S. nr. 4106/2010, O.M.E.C.T.S. nr. 5619/2010, și O.M.E.C.T.S. nr. 4607/2012;
- Raportul Școlii Gimnaziale „General Dumitru Dămăceanu” , Cosmești privind starea și calitatea învățământului în anul școlar 2013-2014;
- LEGEA nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- Ordinul M.E.C.T.S nr. 6143/2011 cu privire la aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar;
- Ordinul nr. 5561/2011 privind aprobarea Metodologia formării continue a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar;
- Ordinul M.E.N nr. 3637/19.06.2014, cu privire la structura anului școlar 2014-2015;
- Evaluarea calității în educația preuniversitară, Parlamentul European și Consiliul Uniunii Europene, Bruxelles, februarie 2001;
- Educație și formare, 2010. Succesul Strategiei de la Lisabona, Comisia Europeană, 2001;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2013- 2020;
- Jurnalul Oficial al Uniunii Europene din 04.03.2011, Concluziile Consiliului Europei privind rolul educației și formării în cadrul punerii în aplicare a Strategiei Europa 202

ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale „General Dumitru Dămăceanu” pentru perioada 2014-2019 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului organizațional intern și a mediului extern în care activează instituția de învățământ. Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității. Proiectul școlii ține seama de complexitatea, diversitatea și amplitudinea activităților școlare, explorează și utilizează cât mai judicios resursele existente, pentru atingerea obiectivelor propuse și satisfacerea nevoilor organizației. Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională are drept prioritate atragerea elevilor spre studiu, dezvoltarea unei gândiri creative a acestora, prin asigurarea calității procesului instructiv – educativ. Apetența pentru studiu nu mai poate fi dictată sau prescrisă precum o rețetă, ea poate emana numai din convingeri proprii și prin motivații situaționale. Elevul trebuie îndrumat cu blândețe, răbdare și profesionalism până când reușește să-și dezvolte o gândire creativă și conștientizează importanța învățării.

Destinat beneficiarilor direcți și indirecti, proiectul de dezvoltare instituțională și-a propus:

- Să asigure o strategie coerentă pe termen lung a școlii prin obiective pe termen scurt prevăzute în planurile operaționale anuale;
- Să ofere colectivului școlar posibilitatea de a se adapta schimbărilor apărute;
- Să favorizeze creșterea încrederii în capacitățile, capacitățile și forțele proprii;
- Să asigure dezvoltarea personală și profesională;
- Să întărească parteneriatele cu instituții școlare la nivel regional, național, internațional, ONG-uri, comunitatea locală, agenți economici și alte instituții abilitate.

Proiectul de dezvoltare instituțională al școlii are caracter anticipativ și valoare strategică.

Proiectul școlii are o determinare multiplă: pe de o parte țintele strategice ale dezvoltării, pe de altă parte, situația, condițiile și resursele concrete ale școlii și ale comunității pe care aceasta o servește.

Proiectul școlii are un caracter situațional:

- Este elaborat având în vedere mediul și condițiile concrete în care funcționează școala și tendințele de evoluție ale acestora.
- Ține cont că unele amenințări pot deveni oportunități pentru dezvoltare prin conștientizarea lor ca nevoi interne și ca surse de elaborare a indicatorilor: „știu că nu știu, deci trebuie să învăț”.

PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Titlatura oficială a școlii cu structurile aferente: **ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GENERAL DUMITRU DĂMĂCEANU”** – școala cu personalitate juridică

Structurile aferente

Școala Gimnazială Nr.1 Furcenii Noi
Școala Primară Nr.1 Furcenii Vechi
Grădinița cu program normal Nr.1 Cosmești
Grădinița cu program normal Nr.1 Cosmești Vale
Grădinița cu program normal Nr.1 Băltăreți
Grădinița cu program normal Nr.1 Furcenii Noi
Grădinița cu program normal „Ion Creangă” Furcenii Vechi

Adresa: Școala Gimnazială „Gen.Dumitru Dămăceanu” –școala cu personalitate juridică este situată în Cosmești, str. Principală, nr. 105, jud. Galați, telefon/fax 0236863365, e-mail scosmesti@yahoo.com și oferă servicii educaționale comunității prin structurile situate în satele: Cosmești, Cosmești Vale, Băltăreți, Furcenii Vechi, Furcenii Noi .

Scurt istoric al școlii: Începuturile școlilor din comuna Cosmești se pierd în negura timpurilor. Școlile primare au apărut către sfârșitul sec. al XIX-lea în satele Cosmești Vale și Cosmești, iar după Primul Război Mondial și în satele Băltăreți, Furcenii Vechi și Furcenii Noi în casele unor localnici. În perioada anilor 1925-1930 s-au construit localuri proprii pentru cele 5 școli, școli care între timp s-au demolat, schimbându-și chiar amplasarea în spațiul comunității. În Cosmești, după 1950, au apărut două școli – localul actual al Grădiniței cu program normal Cosmești și celălalt pe locul Dispensarului, care a fost demolată, în anul 1980 construindu-se localul actual al școlii.

Între anii 1978 – 2000, Școala Gimnazială „Gen. Dumitru Dămăceanu” a funcționat ca Școală Generală cu cls. I-X astfel:

- 1978-1980, profil industrie ușoară – covoare;
- 1980-1982, profil mecanică;
- 1982-1990, profil agricol și industria lemnului;

Între anii 1990 - 2008 a funcționat ca școală de ucenici, care s-a transformat în școală de arte și meserii – profilele: Fabricarea produselor din lemn, lucrător în alimentație.

Celelalte școli au avut un traseu educațional obișnuit: școli primare și gimnaziale.

VIZIUNEA

„ Este ușor să înveți a merge. Important este încotro te îndrepti.”

MISIUNEA ȘCOLII

Școala noastră își propune să ofere un mediu educațional atractiv și motivant procesului învățării, să formeze și să dezvolte comportamente relaționale pozitive și competențe necesare parcurgerii cu succes ale celorlalte etape ale dezvoltării personale.

Școala urmărește formarea elevului în spiritul educației europene, capabil să se adapteze climatului competitiv, astfel încât să dea sens încrederii și aspirațiilor sale.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Regulamentul Intern a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului Intern sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Managerii școlii colaborează bine cu membrii colectivului, țin seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

RESURSE UMANE

Elevi/preșcolari

În Școala Gimnazială „General Dumitru Dămăceanu” sunt instruiți și educați preșcolarii/elevii din toate circumscripțiile arondate acesteia: Șc. Gimnazială Furcenii Noi, Șc. Primară Furcenii Vechi, Grădinițele cu program normal din Cosmești, Cosmești Vale, Băltăreți, Furcenii Noi, Furcenii Vechi. Din populația școlară, 41 elevi / 2 preșcolari provin din familii monoparentale, 60 elevi / 5 preșcolari provin din familii cu părinții plecați în străinătate, și 100 elevi/ 27 preșcolari provin din familii defavorizate. Un număr de 248 de familii au alocație pentru susținere familie, iar 30 au ajutor social. În ultimii ani numărul de elevi s-a diminuat din cauza ratei scăzute a natalității, a migrației forței de muncă în alte zone sau în străinătate.

Dinamica populației școlare :

An școlar	Unitatea școlară	Ciclul de învățământ	Nr. preșcolari/ elevi	Nr.grupe / clase
2014/2015	Grăd. Băltăreți	preșcolar	16	1
	Grăd. Cosmești Vale	preșcolar	25	1
	Grăd. Cosmești	preșcolar	29	1
	Grăd.Furcenii Noi	preșcolar	36	2
	Grăd.Furcenii Vechi	preșcolar	24	1
	Șc. Gimnazială Cosmești	primar	110	5
		gimnazial	146	8
	Șc. Gimnazială Furcenii Noi	gimnazial	85	4
Șc. Primară Furcenii Vechi	primar	106	5	

Rata abandonului școlar :

Anul școlar	Unitatea școlară	Abandon %
2013-2014	Șc. Gimnazială Cosmești	1,17%
	Șc. Gimnazială Furcenii Noi	0,96%
	Șc. Gimnazială Furcenii Vechi	0,99%

Rata promovabilității :

An școlar	Unitatea școlară	Nivel de învăț.	Procent promov.		
			Elevi înscrși	Elevi promovați	Procent promov.
2013/2014	Cosmești	primar	129	124	96,12%
		gimnazial	138	127	92,03%
	Furcenii Vechi	primar	65	65	100%
		gimnazial	36	32	88,89%
	Furcenii Noi	primar	52	51	98,08%
		gimnazial	58	46	79,31%

Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune

Unitatea școlară	Anul școlar 2013-2014	
	Note 7-8,99	Note 9-10
	Șc. Gimnazială Cosmești	64
Șc. Gimnazială Furcenii Noi	23	7

Promovabilitatea la examenul de Evaluare Națională:

Anul școlar	Unitatea școlară	Număr elevi	Promovare		
			Lb.rom.	Mate.	Total
2013 / 2014	Șc. Gimnazială Cosmești	21	66,66%	52,38%	59,52%
	Șc. Gimnazială Furcenii Noi	14	85,71%	64,29%	75%
	Șc. Gimnazială Furcenii Vechi	10	20%	30%	25%

Cadre didactice

Situația statistică a încadrării personalului didactic și a formării continue.

Anul școlar	Număr total cadre didactice	Nr. cadre didactice calificate	Nr. cadre did. titulare	Nr. cadre did. supl. calif.	Nr. cadre did. supl. necalif.	De bu tanți	Defi ni tivat	Gr. did. II	Gr. did. I
2014/2015	39	39	30	9	-	2	14	7	16

Personal didactic auxiliar

- 1 secretar șef
- 1 bibliotecar
- 1 contabil-șef.

Personal nedidactic

- 8 îngrijitoare
- 1 muncitor întreținere
- 2 fochiști
- 1 șofer microbuz școlar

RESURSAE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Activitatea de instruire și educare a elevilor se desfășoară în următoarele unități școlare:

Unitatea școlară	Nr. săli clasă	Nr. săli . uti lizate	Nr. lab.	Nr. cab. Info.	Nr. săli bibl.	Nr. săli cancela rii	Nr. săli sp. adm.	Apă curen tă	Cana lizare	Tip Încălzire
Grăd. Băltăreți	3	1	-	-	-	1	1	Da	Nu	Electrică
Grăd. Cosmești Vale	2	1	-	-	-	-	-	Da	Nu	Sobe
Grăd. Cosmești	2	2	-	-	-	-	-	Da	Nu	Centrală

Grăd.Furcenii Noi	3	3	-	-	-	-	-	Da	Nu	Electrică
Grăd.Furcenii Vechi	2	1	-	-	-	-	-	Da	Nu	Sobe
Șc.Gim. Cosmești	7	7	1	1	1	1	4	Da	Nu	Centrală
Șc. Furcenii Noi	4	4	1	1	1	1	1	Da	Nu	Sobe
Șc.Furcenii Vechi	5	5	-	-	-	1	1	Da	Nu	Centrală

Starea fizică a clădirilor școlii	Șc.Gimn. „General Dumitru Dămăceanu	Șc. Gimn. nr. 1 Furcenii Noi	Șc. Gimn. nr. 1 Furcenii Vechi	Grăd. cu PN nr. 1 Cosmești	Grăd. cu PN nr. 1 Cosmești Vale	Grăd. cu PN nr. 1 Băltăreți	Grăd. cu PN nr. 1 Furcenii Noi	Grăd. cu PN „Ion Creangă”
An construcție	1980	1980	1980	1960	1975	2005	2008	1965
Suprafața utilă	507 MP	507	735 MP	477 MP	423 MP	198 MP	262 MP	109 MP
Săli de clasă	7	4	5	4	2	3	4	2
Biblioteca	1	1	1	-	-	-	-	-
Anexe	3	2	2	3	-	1	1	-
Laboratoare	2	1	1	-	-	-	1	-
Cabinet medical	-	-	-	-	-	-	-	-
Sală de sport	Sală amenajată	Sală amenajată	Sală amenajată	-	-	-	-	-
Utilități	Curent electric Centrală pe lemne Rețea apă Grupuri sanitare exterioare vidanjabile	Curent electric Sobe cu lemne Rețea apă Grupuri sanitare exterioare vidanjabile	Curent electric Centrala pe lemne Rețea apă Stație epurare	Curent electric Centrală pe lemne Rețea apă Stație epurare	Curent electric Sobe cu lemne Hidrofor Grupuri sanitare exterioare Vidanjab.	Curent electric Încălzire electrică Rețea apă Grupuri sanitare vidanjab.	Curent electric Încălzire electrică Rețea apă Grupuri sanitare interioare vidanjab.	Curent electric Sobe cu lemne Rețea apă Grupuri sanitare interioare vidanjab.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier modular, iar procesul de predare-învățare se desfășoară prin folosirea unui bogat material didactic, constând în planșe pe cicluri de învățământ și arii curriculare, 2 rețele AeL (Școlile Cosmești, Furcenii Noi), calculatoare, 4 copiatoare, 4 videoproiectoare cu ecran, 1 flipchart, 8 imprimante, 1 cameră video și 3 camere web. Sălile de grădinițe, clasele pregătitoare sunt dotate cu calculatoare conectate la internet.

Sursele de finanțare ale școlii sunt: Consiliul Local Cosmești, venituri extrabugetare realizate din închirierea terenului agricol, donații și sponsorizări.

INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

Mediul de proveniență al elevilor: majoritatea elevilor provin din familii ai căror părinți au absolvit 8 clase, și un număr mai mic absolvenți cu studii medii.

Calitatea personalului didactic: calificat 100% și cu grade didactice 95%.

Relații interpersonale: sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare.

Comunicarea, circulația informației: în școală există o bună comunicare între elevi, cadre didactice, părinți, director, personal didactic auxiliar, personal nedidactic, precum și o bună circulație a informației în ambele sensuri. S-a creat o adresă mail de grup, în vederea circulației rapide a informației.

Ambianța din unitatea școlară: în școală domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare și responsabilitate, prin colaborare și sprijin reciproc.

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

ANALIZA P.E.S.T(E) (politic, economic, social, tehnologic și ecologic)

DOMENII DE ANALIZĂ	NIVEL CONTEXTUAL	ASPECTE RELEVANTE
Context politic	Național	-școala se află în contextual politic actual, într-o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale; - activitatea se desf. conform LEN Nr. 1/2011, ordinelor și notificărilor care susțin punerea în aplicare a acestora, ordinelor și notificărilor care susțin punerea în aplicare a reformei managementului școlar care vizează autonomia instituțiilor de învățământ; -instituția pune în aplicare politicile implementate de MENCȘ, la nivelul sistemului și la nivel local
	Local	- stabilirea unor ținte strategice care susțin folosirea eficientă a resurselor financiare și umane;
Context economic	Național	- având în vedere finanțarea deficitară a învățământului, alocările bugetare percapita subfinanțează nevoia unităților din învățământul rural;
	Local	- atragerea de surse extrabugetare la nivelul unității de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școală este în continuare scăzut; -situația materială precară a părinților multor elevi (40% au venituri sub medie) are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală. Prețul de multe ori ridicat al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală (rechizite, caiete, ghiozdan etc.) reprezintă, deasemenea, o amenințare. Efectul acestor factori economici poate fi extreme de grav, de la dezinteres și absenteism ridicat.
Context social	Național	- scăderea numărului populației ca urmare a crizei demografice, a migrării forței de muncă, duce la scăderea

		<p>numărului de elevi;</p> <ul style="list-style-type: none"> - scăderea nivelului de trai, creșterea șomajului, criza financiară fac ca impactul programelor sociale să fie din ce în ce mai ridicat;
	Local	<ul style="list-style-type: none"> - scăderea numărului de elevi, ca urmare a migrării forței de muncă, a natalității scăzute; - impactul programelor sociale (manuale, rechizite gratuite, programul euro 200, bursele sociale) este ridicat; - situația materială precară a multor părinți este, în unele situații, cauza interesului scăzut față de școală al elevilor. - existența unui număr mare de elevi care provin din familii monoparentale sau elevi părăsiți temporar/definitiv de părinții plecați la muncă în străinătate sau în plasament.
Context tehnologic	Național	- pe plan național și mondial se constată un accent pus pe tehnologia informației și comunicării.
	Local	<ul style="list-style-type: none"> - s-a implementat programul AEL, existând un număr de de 3 rețele; - există conexiune la internet în toate unitățile școlare, atât pentru elevi, cât și pentru cadre didactice; -softul AeL nu a mai fost actualizat , nu există posibilități de extindere și îmbunătățire a rețelei de calculatoare (calculatoare uzate moral);
Context ecologic	Național	- reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor sunt preocupări de o importanță majoră ale contextului actual;
	Local	- școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali.

ANALIZA SWOT

RESURSE CURRICULARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> -Existența întregului material curricular (planuri cadru pentru cls.I-VIII, programe școlare, manual alternative), auxiliare curricular (caiete de lucru, culegeri de probleme, ghiduri de aplicare, etc.); -Curriculum la decizia școlii diversificat, care răspunde nevoilor elevilor, așteptărilor părinților și în conformitate cu baza materială, încadrare; -Preocupări pentru predarea cunoștințelor utilizând softurile educaționale (rețelele AeL); -Interesul crescut al cadrelor didactice pentru formare continuă: susținerea gradelor didactice, masterate, cursuri de perfecționare, etc.; 	<ul style="list-style-type: none"> -Activități de învățare neadaptate în totalitate stilurilor de învățare ale elevilor; -Insuficienta preocupare în realizarea unor activități transdisciplinare în cadrul comisiilor metodice; -Rezultate nesatisfăcătoare la testele predictive ceea ce denotă o pregătire superficială a elevilor; -Promovabilitate scăzută la Evaluare Națională; -Lipsa performanțelor școlare (concursuri școlare, olimpiade). - Manuale învechite; -Uzura fizică și morală a unei părți din

<ul style="list-style-type: none"> -Activități diverse în cadrul comisiilor metodice; -Organizarea și desfășurarea proiectului interjudețean „Drag mi-e cântecul și jocul”, activitate înscrisă în CAEN; -Organizarea și desfășurarea de activități extrașcolare: la nivelul claselor și al școlii, în cadrul unor proiecte educaționale desfășurate la nivel local, județean și național, concursuri tematice și sportive, excursii, serbări dedicate unor evenimente istorice, religioase etc. -Derularea de parteneriate școlare internaționale în cadrul programului Comenius; -Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examene naționale, olimpiade și concursuri școlare; -Evaluarea cunoștințelor elevilor bazată pe un sistem propriu de testare și simulare a examenelor naționale în scopul parcurgerii ritmice a materiei și a familiarizării elevilor cu metodologia de examen; -Existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examene naționale, documente și acte normative. 	<ul style="list-style-type: none"> materialul didactic existent în școală; -Lipsa unui spațiu adecvat pentru depozitarea materialelor didactice achiziționate. -Baza materială nu permite existența de calculatoare și videoproiectoare în fiecare sală de clasă; - Participarea elevilor la orele de pregătire suplimentară pentru testarea națională este nesistematică și pasivă; - Organizarea unui număr mic de excursii și tabere școlare pentru elevi;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> -Creșterea gradului de autonomie a școlii pe problem de CDS; -Oferta de formare și perfecționare în domeniu; -Acces rapid la informațiile privind dinamica curriculumului; -Receptivitatea manifestată de către M.E.N. privind introducerea unor discipline opționale care corespund învățământului modern; -Interesul manifestat de unele organizații civice în domeniul educațional. 	<ul style="list-style-type: none"> -Costul standard/elev scăzut ceea ce duce la limitarea ofertei CDS; -Insuficienta diversificare a CDS-ului și adecvarea acestuia la cerințele și solicitările părinților și elevilor pot scădea motivația pentru învățare; -Planul de învățământ și programele școlare prea încărcate la anumite discipline centrează actul educative pe aspectul informativ, teoretic în defavoarea celui formativ; -Suprasolicitarea elevilor datorită numărului mare de ore din planul cadru; -Decele modificări ale strategiilor curriculare privind evoluția învățământului pe termen mediu și lung. -Manualele neadaptate noilor cerințe din programele școlare;

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> -Personal calificat la toate disciplinele, din care 76,92% titulari; -Majoritatea cadrelor didactice titulare au grade didactice - 95%; - cadrele didactice din învățământul preșcolar și primar și-au perfecționat activitatea prin absolvirea de studii superioare în domeniu didactic; -Respectarea criteriului continuității pe post și la clasă, inclusiv pentru cadrele didactice suplinoare, acolo unde este posibil; -Toate cadrele didactice au participat la diferite cursuri de perfecționare prin CCD și ISJ Galați; -Cadrele didactice au abilități în domeniul IT și preocupări pentru predarea lecțiilor cu ajutorul calculatorului; -Colaborare eficientă conducere- responsabilii comisiilor metodice: acțiuni derulate în cadrul comisiilor metodice conform calendarului; -Caracterul deschis și participativ al echipei manageriale; -Majoritate a absolvenților claselor a VIII-a își continuă studiile; -Implicarea unui număr mare de părinți în activitățile / proiectele derulate în școală. -Buna colaborare între serviciul secretariat și cadrele didactice; -Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesorietc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; -Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice, precum și o bună coordonare a activității extrașcolare în funcție de interesele și elevilor. -Secretarul, contabilul și bibliotecarul au studii superioare și cunostinte IT. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lipsa unui psiholog școlar; -Lipsa unui administrator de patrimoniu; -Motivație scăzută a elevilor pentru învățatură; -Scăderea populației școlare; -Existența unui număr semnificativ de elevi care provin din familii cu situație materială precară, familii dezorganizate, monoparentale și cu părinți plecați în străinătate; -Lipsa preocupării părinților privind frecvența propriilor copii la cursuri; -Nivelul scăzut de aspirație și de așteptare al părinților; -Insuficienta pregătire metodică a cadrelor didactice debutante; -Fluctuație de personal la anumite catedre datorată instabilității unor profesori suplinoari; - Lipsa de interes a unor cadre didactice privind activitățile extracurriculare; -Slaba motivare a personalului didactic datorită salariilor mici; -Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice privind organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului, etc. -Slaba participare la cursuri de formare și perfecționare datorită accesului la aceste cursuri prin achitarea unor taxe; -Conservatorismul unor cadre didactice și rezistența la schimbare; -Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale a unor cadre didactice (colaborarea cu părinții, perfecționarea, activități extracurriculare, confecționarea de material didactic, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.); -Preocuparea insuficientă pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea rezultatelor;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> -Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, Universități etc.; -Formare și perfecționare continuă prin proiecte finanțate din fonduri europene tip POSDRU; -Întâlniri frecvente cadre didactice-părinți; -Posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră. - Sprijin acordat elevilor care provin din 	<ul style="list-style-type: none"> -Scăderea interesului absolvenților de învățământ superior pentru meseria de dascăl, ca urmare a nivelului scăzut al salariilor cadrelor didactice; -Scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății; -Aportul mass-mediei la creșterea violenței

<p>familii cu venituri mici – burse sociale, rechizite școlare, programul Euro 200; - Integrarea la clasă a unor copii cu CES; -Posibilitatea stimulării cadrelor didactice, prin gradatia de merit;</p>	<p>fizice și verbale în rândul tinerilor; -Disponibilitate scăzută a părinților pentru problemele propriilor copii, cu implicații atât în relația profesor-elev, cât și în performanța școlară a elevilor; -Cca 35% din elevii școlii provin din familii cu o situație mai deosebită (familii monoparentale, șomeri, copii lăsați în grija rudelor etc.); -Apropierea de unități de învățământ din oraș– migrația populației școlare; -Scăderea populației școlare–spor natural negativ; -Pauperizarea unui număr mare de familii datorită micșorării veniturilor sau a pierderii locurilor de muncă.</p>
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>-Mobilier modular funcțional în toate sălile de clasă; -Cabinete de informatică funcționale, dotate cu rețea de calculatoare pentru susținerea lecțiilor în AEL ; -Sistem informatizat în compartimentele secretariat, contabilitate, bibliotecă, cancelarie conectat la internet; -Material didactic actualizat conform programelor școlare, diversificat pe arii curriculare și discipline; -Fond de carte – 19.702 volume total din fondurile MEN și prin Proiectul de dezvoltare a școlilor din mediul rural; -1 Teren de sport, 2 săli amenajate pentru desfășurarea orelor de educație fizică și sport; -Sistem centralizat de încălzire pentru 3 unități de învățământ; -Grupuri sanitare conform standardelor pentru 4 unități școlare; -Majoritatea localurilor reabilite și modernizate; -Fonduri extrabugetare obținute în urma arendării terenului agricol al școlii la SC Agrimat Matca; -Reabilitarea corpului vechi al Școlii Cosmești, unde își desfășoară activitatea grădinița și clasa pregătitoare; -Încadrarea în normele de igienă (autorizație sanitară).</p>	<p>-Lipsa sălilor de sport; -Lipsa terenurilor de sport la 2 unități școlare; -Lipsa unei săli de festivități; -Lipsa unui cabinet medical școlar; -Existența de grupuri sanitare în afara localurilor (Cosmești, Cosmești Vale, Băltăreți), iar la școala Furcenii Noi – un grup sanitar inadecvat; -Insuficiența finanțare în vederea acoperirii cuantumului prevăzut de legislația în vigoare a bursei sociale și de merit. -Insuficiența fondurilor pentru reabilitarea în totalitate a localului Școlii Furcenii Vechi. -Insuficiența finanțare pentru reabilitarea sistemului de încălzire și construirea unui grup sanitar la Școala Furcenii Noi. -Curtea școlii nu oferă posibilitatea desfășurării unor activități în aer liber. - Insuficiența fondurilor pentru asigurarea unui serviciu de pază privind siguranța elevilor pe parcursul programului școlar;</p>

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> -Descentralizarea și autonomia instituțională; -Parteneriat cu comunitatea locală (primarie, părinți), ONG-uri; -Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii; - Obținerea de fonduri de la Consiliul local pentru lucrările de construire a grupului sanitar de la Furcenii Noi; 	<ul style="list-style-type: none"> -Întreținerea spațiilor din jurul unităților școlare este deficitară (parcuri, spații verzi, utilaje necesare); -Terenurile de sport nu sunt amenajate datorită lipsei fondurilor. -Descentralizarea sistemului financiar în condiții delimitate a chetuielilor (costul standard/elevscazut); -Lucrările de modernizare și reparații au fost executate parțial, cu resurse financiare limitate; -Viteza mare în uzura morală a aparaturii electronice (laboratoare AEL) și informatice; -Bugetul de austeritate al Primăriei; -Modificări legislative în domeniul financiar. - Numărul mic al agenților economici prosperi care să fie interesați de sprijinirea școlilor; - Imposibilitatea anticipării creșterii ratei inflației; -Finanțarea per capita duce la desființarea unor clase / structuri școlare;
RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> -Existența unui protocol de colaborare eficient între școală – primărie; -Existența de parteneriate cu factorii educaționali locali (Primărie, poliție, dispensar, biserică, biblioteca comunală); -Existența de parteneriate cu diferite instituții (Casa de cultură Tecuci, Protoieria Tecuci); -Relații de parteneriat în derularea Proiectului „Drag mi-e cântecul și jocul” cu instituțiile comunității locale; -Implicarea Poliției Locale / mun. Tecuci în desfășurarea unor activități de prevenire a accidentelor de circulație, a violenței juvenile, a riscului consumului de droguri și a traficului de ființe umane; -Implicarea comitetului de părinți pe școală în organizarea și desfășurarea unor activități; -Crearea unui climat de siguranță și a unei atitudini de încredere în conștiința părinților; -Colaborări cu diverse instituții pentru organizarea unor activități extracurriculare variate și de calitate; -Parteneriate cu alte școli, din județ și din țară în cadrul unor proiecte educaționale; -Promovarea unui parteneriat activ și real cu familia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Insuficiența preocupare a părinților în alegerea rutei școlare care să valorifice cât mai bine potențialul, aspirațiile fiecărui copil; -Numărul mic de organizații civice (ONG-uri) cu care colaborează școala; -Absența unei preocupări sistematice privind implicarea părinților în viața școlii; -Insuficiența preocupare a unor cadre didactice pentru realizarea unor proiecte de colaborare europeană; - Slaba implicare în realizarea unor proiecte de finanțare la nivel instituțional; -Inconsecvență în promovarea imaginii școlii în comunitate.

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>-Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primarie, ONG-uri, Biserică, Poliție, instituții culturale);</p> <p>-Interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională;</p> <p>-Interesul manifestat de părinți privind educația elevilor și asigurarea unor condiții optime de desfășurare a activității școlare;</p> <p>-Deschiderea spre colaborare a unor școli din diferite țări europene;</p> <p>-Parteneriatul cu școli din diverse țări asigură actului educațional o dimensiune europeană;</p>	<p>-La activitățile extrascolare (excursii, vizite, spectacole) nu pot participa toți elevii datorită situației financiare a părinților.</p> <p>-Timpul limitat pentru participarea la programe educative;</p> <p>-Resurse materiale insuficiente pentru stimularea participării elevilor (diplome, fanioane, cupe, cadouri);</p> <p>-Lipsa motivației cadrelor didactice și a elevilor;</p> <p>-Accentuarea efectelor negative în educația elevilor datorită unei comunicări tot mai dificile cu familia;</p> <p>-Perceperea eronată de către o parte a comunității a activității școlii.</p>

NEVOI IDENTIFICATE:

- Dezvoltarea personală și profesională prin cursuri de formare continuă a personalului didactic și didactic auxiliar;
- Creșterea promovabilității la învățătură / Evaluare Națională;
- Îmbunătățirea bazei materiale prin achiziționarea de carte școlară, mijloacelor didactice IT, softuri educaționale, videoproiectoare;
- Eficientizarea consilierii psihologice și educaționale a părinților;
- Inițierea și derularea de proiecte la nivel regional, național înscrise în CAERI și CAEN;
- Reducerea absenteismului și a abandonului școlar;
- Sprijinirea elevilor cu dificultăți la învățătură;
- Asigurarea securității elevilor și a spațiilor școlare;
- Modernizarea cadrului ambiental, săli de clasă, cabinet de specialitate, spații destinate desfășurării orelor de educație fizică și sport;
- Accesarea unor proiecte cu finanțare europeană pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, schimburi de experiență;
- Crearea condițiilor igienico-sanitare conform legislației în vigoare;
- Asigurarea climatului educațional conform așteptărilor elevilor, părinților, cadrelor didactice și a comunității;
- Promovarea/ îmbunătățirea imaginii școlii în comunitate.

ȚINTE ȘI OPTIUNI STRATEGICE

Pentru perioada 2014-2019 avem în vedere atingerea următoarelor **ȚINTE**:

- I. Asigurarea unui management eficient bazat pe motivare, implicare, participare.*
- II. Realizarea unui demers didactic activ – participativ, care încurajează inițiativa, creativitatea și potențialul elevilor.*
- III. Îmbunătățirea participării elevilor la activitățile didactice -reducerea absenteismului și a abandonului școlar.*
- IV. Promovarea/îmbunătățirea imaginii școlii prin realizarea unor parteneriate/ proiecte*
- V. Îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale și concursurile școlare.*
- VI. Dezvoltarea și îmbunătățirea calității spațiilor școlare existente.*

OPTIUNI STRATEGICE:

- Opțiunea curriculară
- Opțiunea financiară și a dotărilor materiale
- Opțiunea investiției în resursa umană
- Opțiunea relațiilor comunitare

OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiții în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
<p>1. Asigurarea unui management eficient, bazat pe motivare, implicare, participare</p>	<p>- Derularea unor activități didactice de calitate, în perspectiva egalizării șanselor, a realizării educației de bază pentru toți elevii;</p> <p>- Realizarea ofertei educaționale a școlii; stabilirea CDS-ului și întocmirea programelor;</p> <p>- Desfășurarea activităților curriculare cu accent pe activitatea în echipe, pe flexibilitatea comportamentelor și adaptabilitate.</p> <p>- Eficientizarea activităților ce încurajează spiritul de echipă, cooperarea, înțelegerea, susținerea reciprocă, exprimarea opiniilor, negocierea;</p> <p>- Stimularea activităților ce încurajează apartenența la inițiativă.</p>	<p>- Continuarea atragerii unor importante resurse financiare, materiale pentru reabilitare, modernizare, dotare;</p> <p>- Completarea achiziționării mijloacelor moderne audio-vizuale, materialelor didactice și de informare.</p>	<p>- Dezvoltarea competențelor manageriale;</p> <p>Formare în managementul calității.</p> <p>- Formarea cadrelor didactice pentru lucrul în echipă, pentru implicare, participare, responsabilizare.</p>	<p>- Relații de colaborare cu Primăria, cu ISJ, cu alte instituții ale comunității, cu Consiliul Reprezentativ al Părinților.</p>
<p>2. Realizarea unui demers didactic activ – participativ, care încurajează inițiativa,</p>	<p>- Descongestionarea, esențializarea și abordarea interdisciplinară și transdisciplinară a conținuturilor disciplinelor de învățământ.</p>	<p>- Achiziționarea unor mijloace moderne de învățare, a unor materiale informative (softuri educaționale, dicționare, atlase, hărți, albume)</p>	<p>- Formarea personalului didactic pentru un demers activ – participativ (cursuri de perfecționare, schimburi de experiență între școli) .</p> <p>- Accesarea de proiecte cu</p>	<p>- Participarea la programe de formare: CCD, ISJ, naționale, internaționale.</p>

OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiții în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
<p>creativitatea și potențialul elevilor</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptarea curriculară în funcție de nevoile elevilor. - Implicarea elevului ca partener de învățare. - Învățarea pe fond problematizant; abordarea metodelor active. - Stimularea inițiativei, a creativității, a aptitudinilor elevilor. - Păstrarea/introducerea în CDS a disciplinelor ce promovează activitățile centrate pe elev. -perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice (grade didactice, cursuri de formare). 		<p>finanțare externă pentru formarea cadrelor didactice.</p>	
<p>3. Îmbunătățirea participării elevilor la activitățile didactice - reducerea absenteismului și a abandonului școlar</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Adaptarea și planificarea coerentă a conținuturilor / competențelor/ metodelor pentru creșterea atractivității actului didactic. - Utilizarea mijloacelor didactice și a auxiliarelor curriculare care să stimuleze implicarea elevilor la ore. 	<ul style="list-style-type: none"> - Îmbunătățirea și înnoirea mijloacelor și materialelor didactice (calculatoare, videoproiectoare, softuri educaționale etc.). - Acordarea de burse sociale elevilor cu situație materială precară și burse de merit. - Finanțarea activităților culturale, artistice și sportive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Monitorizarea și îndrumarea activităților didactice. - Îmbunătățirea frecvenței și calității activităților metodică – științifice. - Menținerea personalului didactic titular. - Respectarea principiului continuității la clasă. 	<ul style="list-style-type: none"> - Stabilirea de parteneriate cu instituțiile locale în vederea organizării de activități educative atractive . - Accentuarea rolului și responsabilității părinților în monitorizarea participării elevilor la activitățile școlare.
<p>4. Promovarea /îmbunătățirea</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Creșterea calității și eficienței procesului 	<ul style="list-style-type: none"> - Tipărirea și răspândirea în comunitate a unor materiale 	<ul style="list-style-type: none"> - Formarea personalului didactic pentru îmbunătățirea 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizarea unor activități comune școală – comunitate

OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiții în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
<p>imaginii școlii prin realizarea unor parteneriate/proiecte</p>	<p>educațional prin activități curriculare care promovează parteneriatul, cooperarea, dezvoltarea abilităților sociale. - Realizarea unor activități curriculare / extracurriculare cu impact în comunitate.</p>	<p>informative (afișe, pliante) - Prezentarea activităților școlii pe pagina web.</p>	<p>competențelor de comunicare. - Programe de formare în problematica parteneriatelor (locale, naționale, europene), în managementul proiectelor.</p>	<p>locală, alte instituții din țară și din Europa.</p>
<p>5. Îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale și concursurile școlare</p>	<p>- Evaluarea de parcurs și finală concretizată în performanțe ale elevilor la concursuri școlare și examene naționale (evaluare națională, admitere). Nu este cazul</p>	<p>- Stimularea spiritului competitiv, a performanțelor prin premierea celor mai buni elevi; - acordarea de burse de merit pentru elevii cu rezultate foarte bune la învățătură.</p>	<p>- Implicarea și angajarea cadrelor didactice în pregătirea suplimentară pentru examene și concursuri școlare. - realizarea de activități de învățare diferențiată.</p>	<p>- Implicarea comunității locale în premierea elevilor cu rezultate foarte bune la învățătură.</p>
<p>6. Dezvoltarea și îmbunătățirea calității spațiilor școlare existente</p>	<p>- Atragerea de fonduri de la bugetul local, bugetul național. - Reabilitarea spațiilor din anexele școlilor Furcenii Vechi și Cosmești pentru activitățile de ed. fizică și sport. - Îmbunătățirea mediului ambiant din sălile de clasă de la școlile Furcenii Vechi și Furcenii Noi (șapă, parchet, sistem de încălzire). - Realizarea proiectului și demararea acțiunilor în vederea construirii grupului sanitar la Șc. Furcenii Noi.</p>	<p>- Informarea și atragerea factorilor implicați în dezvoltarea și dotarea spațiilor de școlarizare. - Formarea personalului abilitat în programe de achiziții publice. - Formarea de echipe în vederea accesării de fonduri externe.</p>	<p>- Colaborarea cu Primăria / Consiliul Local pentru finanțarea obiectivelor propuse. - Stabilirea de relații contractuale cu finanțatori și executanți (locali, naționali).</p>	<p>- Colaborarea cu Primăria / Consiliul Local pentru finanțarea obiectivelor propuse. - Stabilirea de relații contractuale cu finanțatori și executanți (locali, naționali).</p>

Indicatori de realizare asociați țintelor strategice pentru intervalul 2014 –2019

Ținta strategică	Indicatori de realizare
I. Asigurarea unui management eficient bazat pe motivare, implicare, participare.	<ul style="list-style-type: none"> - Îmbunătățirea relațiilor funcționale dintre manager- corp profesoral, profesori-elevi - Formarea personalului didactic în managementul educațional – cel puțin 40% din profesori. - Participarea cadrelor didactice la activitățile metodice din școală – 100%.
II. Realizarea unui demers didactic activ – participativ, care încurajează inițiativa, creativitatea și motivația pentru învățare	<ul style="list-style-type: none"> - Cel puțin 30% din lecții se desfășoară prin metode didactice moderne, interactive, centrate pe elev (instruire asistată de calculator –minim 10%, activități experimentale, proiecte -minim 10%; activitate diferențiată individuală / pe grupe–minim 10%) - Cel puțin 30% dintre elevi au mediile generale curente peste 9; - Oferta de discipline opționale satisface cerințele elevilor și părinților în procent de peste 90 - Desfășurarea de activități extracurriculare care să ofere posibilitatea elevilor să-și manifeste aptitudinile în afara programului de școală (echipe de fotbal, rugby, handbal, ansamblu și grup vocal folcloric, trupă de teatru). - 60% din numărul cadrelor didactice care predau la gimnaziu vor efectua cel puțin un stagiu de formare în specialitate, metodică predării specialității, metode de a asigura managementul eficient al clasei privind dezvoltarea profesională
III. Îmbunătățirea participării elevilor la activitățile didactice -reducerea absenteismului și a abandonului școlar	<ul style="list-style-type: none"> - Reducerea cu cel puțin 20% a numărului de absente nemotivate. - Scăderea ratei de abandon școlar cu 40%. - Cel puțin 25% din elevii cu risc de abandon implicați în activitățile extracurriculare organizate de școală.
IV. Promovarea/îmbunătățirea imaginii școlii prin realizarea unor parteneriate/proiecte	<ul style="list-style-type: none"> - Cel puțin 30% dintre elevi participă la activități de voluntariat în interesul comunității locale. - Promovarea unei atitudini civice în viața de zi cu zi a școlii și în activități organizate în afara școlii (vizite, spectacole, excursii etc.) . - Participarea școlii la cel puțin două proiecte europene. - Realizarea a cel puțin două proiecte finanțate de M.E.N. - Participarea personalului didactic la programe Erasmus+ de formare – cel puțin 25% dintre aceștia.
V. Îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale și concursurile școlare	<ul style="list-style-type: none"> - Procent de promovare la Evaluarea națională peste 75 %. - Creșterea numărului de activități de orientare școlară și profesională cu cel puțin 50% - Premii la olimpiade și concursuri școlare .

VI. . Dezvoltarea și îmbunătățirea calității spațiilor școlare existente

- Dotarea cu calculatoare cu acces la internet și cu videoproiectoare a 6 săli de clasă.
- Existența a două săli amenajate pentru desfășurarea orelor de ed. fizică și sport.
- Reabilitarea a 9 săli de clasă (șapă, parchet, sobe).
- Construirea grupului sanitar la Șc. Furcenii Noi.
- Spațiile școlare funcționale la standarde ridicate de curățenie și igienă.
- Reducerea cu cel puțin 50% a pagubelor produse de elevi în unitatea școlară.
- Fonduri suplimentare obținute prin proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale.

IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

PLANUL OPERAȚIONAL AN ȘCOLAR 2014 / 2015

ȚINTA 1. Asigurarea unui management eficient, bazat pe motivare, implicare, participare

NR. CRT.	OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE				RESPONSABILITĂȚI	TERMEN REALIZARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
			Umane	Financiare	Informaționale	Timpe			
1.1	Asigurarea unor relații funcționale, coerente, bazate pe motivare și implicare la nivelul unității și al claselor de elevi	Participarea echipei manageriale / cadrelor didactice la cursuri de management educațional / clasei. Participarea eficientă la consiliile profesionale, consiliile de administrație, comisia de curriculum, comisiile metodice, activitățile curriculare. Distribuirea responsabilităților în cadrul comisiilor de lucru în funcție de potențialul angajaților	Cadre didactice	Resurse proprii	Regulamente, ghiduri, legi	permanent	Decizii interne	An școlar 2014-2015	Îmbunătățirea relațiilor funcționale dintre manager- corp profesoral, profesori-elevi
1.2	Creșterea actului educațional prin coordonarea unor activități didactice eficiente, cu impact asupra beneficiarilor direcți	Întocmirea unor programe curriculare și extracurriculare care să răspundă nevoilor elevilor și comunității	Cadre didactice	Resurse proprii	Ghiduri, cărți, publicații	Permanent	Echipe manageriale Comisiile metodice	An școlar 2014-2015	Creșterea randamentului școlar Reducerea absentismului cu 20% / abandonului școlar cu 40% Creșterea nr. de activ. de calitate
1.3	Dezvoltarea unui management eficient al resurselor umane printr-o	Selecția personalului prin concurs intern.	CA directori	Resurse proprii	Legislație în vigoare	Când e cazul	Echipe manageriale	An școlar 2014-2015	Selecția unui personal performant

	bună selecție a personalului							ISJ Galați administrație		
1.4	Dezvoltarea unui management al resurselor materiale centrat pe economie, eficiență, efectivitate	Administrarea resurselor pe baza analizei costurilor. Încadrarea cheltuielilor în nivelul planificat al costurilor. Parcurgerea de cursuri în domeniul achizițiilor publice	Directori Contabil	Resurse proprii	Legislație în vigoare	Permanent	ISJ Galați Primăria Cosmești	Consiliul de Administrație Reprezentativ al Părinților	An școlar 2014-2015	Realizarea unui ambient adecvat desfășurării unui învățământ de calitate Execuția bugetară Adev. de absolvire
1.5	Promovarea imaginii școlii prin intermediul parteneriatelor, al paginii web, al mediei locale	Inițierea și derularea proiectelor educaționale, interinstituționale, locale, naționale, internaționale.	Cadre didactice, elevi	Site-ul școlii, articole în ziare și reviste, internet, media locală	Legislație în vigoare	Permanent	Decizii interne	Echipe de proiect Cadre didactice	An școlar 2014-2015	Realizarea a cel puțin a unui proiect de fiecare tip

ȚINTA 2. Realizarea unui demers didactic activ – participativ, care încurajează inițiativa, creativitatea și motivația pentru învățare

NR. CRT.	OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE				RESPONSABILITĂȚI	TERMEN REALIZARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
			Umane	Financiare	Informaționale	Temporale			
2.1	Desfășurarea unor activități didactice activ-participativ, centrate pe elev	- Abordarea transdisciplinară și interdisciplinară a curriculumului prin explicarea utilității practice a conținuturilor; - Utilizarea SEI în procesul educațional; - Realizarea în școală a unor discipline opționale care dezvoltă aptitudinile elevilor	Cadre didactice, elevi	Resurse proprii, IT, mijloace și materiale didactice	Regulamente, ghiduri, cărți, publicații	Permanent	Echipe manageriale Șefii Comisiilor metodice, CEAC	An școlar 2014-2015	Formarea competențelor de învățare Crearea de atitudini interactive 3 programe de opțional
2.2	Crearea pentru toți elevii a unor situații de învățare adecvate achizițiilor	-Organizarea unor programe de recuperare pentru elevii cu CES / dificultăți de	Cadre didactice, elevi	Resurse proprii, IT, mijloace și	Programe școlare Regulament	Permanent	Echipe manageriale	An școlar 2014-2015	Cel puțin o oră/săpt. fiecare elev cu CES / dificultăți de învățare

	dobândite și experiențelor de viață ale elevilor	învățare, în afara programului școlar - Participarea la programe - grădinițe de vară pentru copiii care au avut frecvență slabă .	Cadre didactice, elevi	Resurse proprii, consumabile	Regulamente, ghiduri, cărți, publicații	Permanent	Echipe manageriale	șefii Comisiilor metodice, CEAC	Echipe de proiect Profesori	An școlar 2014-2015	Portofolii ale elevilor Realizarea unei teme de creație, cercetare, investigare pe semestru. Obținerea performanțelor la concursuri/sesiuni de comunicări.	participă la programe de recuperare Cel puțin 50 % din elevii cu CES /dificultăți de învățare înregistreză progres până la sfârșitul anului școlar
2.3	Formarea competenței de investigare, de cercetare, dezvoltarea inițiativei și creativității elevilor	Utilizarea de metode complementare în evaluarea elevilor Organizarea și participarea la concursuri de creație, de proiecte, de portofolii.	Cadre didactice	Resurse proprii, sponsorizări	Regulamente, ghiduri	Permanent	Echipe manageriale ISJ Galați		Echipe de proiect Profesori Elevi	An școlar 2014-2015	Realizarea a 2 proiecte în calendarul MEN Încheierea de parteneriate școlare Un material didactic (CD cu ISBN) în cadrul proiectelor	
2.4	Inițierea și realizarea de proiecte educaționale	Căutarea partenerilor de proiect. Redactări de proiecte. Derularea proiectelor. Întâlniri de proiect. Diseminarea rezultatelor.	Cadre didactice	Resurse proprii, sponsorizări	Regulamente, ghiduri	Permanent	Echipe manageriale		Echipe de proiect Profesori Elevi	An școlar 2014-2015	Redactarea unor articole Postări filmulețe cu activ. derulate	
2.5	Diseminarea informației în comunitate	Informarea comunității școlare despre realizări. Prezentarea în presa scrisă, audio-video locală, site-uri de socializare.	Cadre didactice, elevi, părinți	Resurse proprii, site-ul școlii, media locală	Regulamente, ghiduri	Permanent	Echipe manageriale		Echipe de proiect Profesori Elevi	An școlar 2014-2015		

ȚINTA 3. Îmbunătățirea participării elevilor la activitățile didactice -reducerea absenteismului și a abandonului școlar

NR. CRT.	OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE				RESPONSABILITĂȚI	TERMEN REALIZARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
			Umane	Financiare	Informaționale	Temporale			
3.1	Conștientizarea elevilor asupra rolului școlii în evoluția lor ulterioară. Creșterea importanței școlii în sistemul de	Prezentarea reglementărilor privind absențele prevăzute de Regulamentul intern în cadrul orelor de dirigenție și în ședințele cu părinții.	Cadre didactice, elevi, părinți, CJRAE	Resurse proprii, consumabile,	ROFUIP, RI, Legea educației	Permanent	Dirigenți, învățători, Echipe manageriale	An școlar 2014-2015	Reducerea numărului de absențe nemotiv. cu 20% Înștiințări scrise Materiale didactice pe tema absenteismului

	valori al individului	Monitorizarea permanentă a absențelor și realizarea bilanțului lunar / semestrial. Informarea periodică a familiei, a Poliției și biroului de asistență socială din cadrul Primăriei despre elevii cu nr. mare de absențe. Desfășurarea de activități de consiliere în cadrul orelor de dirigenție care să dezvolte interesul elevilor pentru educație. Realizarea unui plan la nivelul școlii de prevenție și intervenție.	Galați	Resurse proprii	ROFUIP, RI	Permanent	Dirigenți, învățători, Echipa managerială	monitorizare a absențelor și a frecvenței elevilor	An școlar 2014-2015	școlar Plan de intervenție
3.2	Dezvoltarea abilităților de interacționare, comunicare interpersonal și de management al învățării	Consilierea individuală a elevilor, părinților și a altor persoane implicate în situația de absenteism Lectorate pentru părinți pe teme de comunicare, rezolvare de conflicte, implicare în viața școlii Vizite la domiciliul elevilor și discuții cu părinții elevilor celor care absentează Realizarea unei baze de date cu elevii aflați în risc de abandon școlar;	Cadre didactice, elevi, părinți	Resurse proprii	ROFUIP, RI	Permanent	Dirigenți, învățători, Echipa managerială	Profesori – dirigenți	An școlar 2014-2015	Îmbunătățirea relațiilor elev-profesor, elev-elev Scăderea numărului de absențe nemotiv. Graficul lectoratelor cu părinții Procese-verbale Materiale informative Bază de date
3.3	Oferirea de alternative educaționale multiple și atractive	Implicarea elevilor în activități de voluntariat Organizarea de excursii tematice și activități extracurriculare Organizarea de concursuri școlare la diverse discipline Organizarea de activități cultural-artistice, sportive Evidențierea claselor și a elevilor cu cele mai puține absențe (concurs).	Cadre didactice, elevi, părinți	Resurse proprii, sponsorizări	ROFUIP, RI	Permanent	Dirigenți, învățători, Echipa managerială	Cadre didactice Consilier școlar Comisia pentru monitorizare a absențelor și a frecvenței elevilor	An școlar 2014-2015	Nr. mare de elevi implicați în activități Feedback-ul primit de la părinți și elevi privind eficiența unor astfel de activități Reducerea fenomenului de abstenteism / abandon

ȚINTA 4. Promovarea/îmbunătățirea imaginii școlii prin realizarea unor parteneriate/ proiecte

NR. CRT.	OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE					RESPONSABILITĂȚI	TERMEN REALIZARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
			Umane	Financiare	Informaționale	Timp	Autoritate și putere			
4.1	Crearea de noi contexte de învățare prin participarea la proiecte interinstituționale, locale, naționale, internaționale	Încheierea de parteneriate pentru inițierea, derularea proiectelor.	Cadre didactice, elevi	Extrabuzetare	Metodologii, regulamente, internet	Permanent	CA, ISJ Galați, ANPCDEFP	Echipe de proiect Coord. proiecte europene	An școlar 2014-2015	Realizarea cel puțin a unui proiect de fiecare tip.
4.2	Stimularea participării cât mai multor elevi în proiecte	Implicarea elevilor în derularea proiectelor	Cadre didactice, elevi	proprii	Metodologii, regulamente, internet	Permanent	CA, ISJ Galați, ANPCDEFP	Echipe de proiect	An școlar 2014-2015	30 % de elevi participanți la proiecte
4.3	Promovarea activităților școlii în comunitate	Diseminarea rezultatelor proiectelor în comunitatea școlară, locală, națională: pliante, articole în Șc. Gălățeană, site-ul școlii	Cadre didactice, elevi	Site-ul școlii, media locală	Metodologii, regulamente, internet	Permanent	CA, ISJ Galați	Echipe de proiect	An școlar 2014-2015	Pliante, afișe 2 articole în Șc. Gălățeană, postări site-ul școlii

ȚINTA 5. Îmbunătățirea rezultatelor la examenle naționale și concursurile școlare

NR. CRT.	OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE				RESPONSABILITĂȚI	TERMEN REALIZARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	
			Umane	Financiare	Informaționale	Timp				
5.1	Creșterea randamentului școlar în vederea îmbunătățirii rezultatelor la examenle naționale	Coordonarea elevilor pentru rezultate performante obținute la evaluările de parcurs și la evaluările finale Realizarea unor lecții de calitate. Efectuarea unor ore de pregătire suplimentară /	Cadre didactice, elevi	Proprii	Programe școlare, ghiduri	Permanent	Echipe manageriale ISJ Galați	Echipe manageriale Comisia pentru curriculum Comisiile metodice	An școlar 2014-2015	Procent de promovare la Evaluarea națională peste 75 %. Procese-verbale prezență preg. supl.

6.2	Reabilitarea spațiilor din anexele școlilor Furceni Vechi și Cosmești pentru activitățile de ed. fizică și de sport.	Proiectarea și execuția lucrărilor de reabilitare a spațiilor pentru activitățile de ed. fizică și de sport Evaluarea lucrărilor	Echipa managerială, contabil	Buget propriu, fonduri extrabugetare, sponsorizări, donații	programe legislative și contabilitate	1 an	CA, primăria Cosmești	Directori Contabil Consiliul local Cosmești CA Comisia de recepție	August 2015	Documente contabile Procese-verbale de recepție a 2 săli
6.3	Îmbunătățirea mediului ambiant din sălile de clasă de la școlile Furceni Vechi și Furceni Noi (șapă, parchet, sistem de încălzire).	Proiectarea și execuția lucrărilor de reabilitare a spațiilor Evaluarea lucrărilor	Echipa managerială, contabil	Buget propriu, fonduri extrabugetare, sponsorizări, donații	programe legislative și contabilitate	1 an	CA, primăria Cosmești	Directori Contabil Consiliul local Cosmești CA Comisia de recepție	August 2015	Documente contabile Procese-verbale de recepție a 8 săli
6.4	Creșterea siguranței elevilor în școală	Instalarea sistemului de supraveghere video la Șc. Furceni Noi	Echipa managerială, contabil	Fonduri extrabugetare	Legislație în vigoare	4 luni	CA, primăria Cosmești	Directori Contabil	Dec. 2014	Documente contabile Sistem video

PARTENERIATE ALE ȘCOLII – rezumat

În vederea desfășurării actului educațional de calitate, a dezvoltării competențelor de bază, a promovării imaginii școlii în comunitate, a așteptărilor beneficiarilor direcți și indirecți, unitatea noastră și-a propus dezvoltarea de parteneriate educaționale cu:

- Primăria comunei Cosmești;
- Dispensarul Cosmești ;
- Poliția comunei Cosmești;
- Biblioteca comunală;
- Bisericile Cosmești, Cosmești Vale, Furcenii Noi, Furcenii Vechi ;
- ISJ Galați;
- Protoieria Tecuci;
- Casa de Cultură Tecuci;
- Centrul cultural „Dunărea de Jos”
- Fundația „Dreptul Samaritean”
- Muzeul de istorie „Teodor Cincu” din Tecuci
- Biblioteca „Ștefan Petică” din Tecuci
- Unități școlare din județ și din țară.

FINANȚAREA PLANULUI

Surse de finanțare :

Primăria Comunei Cosmești;
Surse extrabugetare;
Finanțare nerambursabilă din proiecte;
MENCS;
Protoieria Tecuci;

CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

CONSULTARE

Acțiuni în vederea elaborării PDI:

Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;

Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PDI;

Culegerea informațiilor pentru elaborarea PDI prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, cadrelor didactice, autorităților locale, altor parteneri interesați de viața școlii;

Discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați ;

Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare;

Prezentarea în CP, în cadrul comisiilor metodice, comitetelor de părinți și partenerilor sociali a priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare;

Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor priorităților;

Elaborarea planurilor operaționale.

Surse de informații

Documente de proiectare a activității școlii (planul managerial, planul operațional, planurile manageriale ale comisiilor metodice, comisiei diriginților,

Consiliului reprezentativ al părinților, acorduri de parteneriate, plan de școlarizare etc);

Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale CA, rapoarte CEAC, rapoarte comisii metodice, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, contabilitate, bibliotecă);

Chestionare aplicate, discuții, interviuri;

Rapoarte inspecții ISJ Galați.

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

- La implementarea PDI-ului vor participa toate resursele umane implicate în activitatea școlii ;
Monitorizarea și evaluarea modului de implementare a PDI vor fi urmărite prin:
- sesiune de lucru, feed-back, actualizarea datelor care să indice nivelul de atingere al țintelor;
 - includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale CA, CP, com. metodice, com. diriginți;
 - prezentarea de rapoarte în cadrul CP și al CA;
 - analiza, revizuirea periodică și corecția PDI-ului.

PROGRAMUL ACTIVITĂȚII DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Întâlniri de analiză
Intocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Echipa PDI	Lunar	Decembrie 2014 Aprilie 2015
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	CEAC	Lunar	Decembrie 2014 Iulie 2015
Comunicarea acțiunilor corective în urma rezultatelor obținute	Echipa PDI	Semestrial	Decembrie 2014 Aprilie 2015
Stabilirea indicatorilor de evaluare	Consiliul de administrație al școlii	Annual	Septembrie 2015
Prezentarea nivelului de realizare al țințelor propuse	Echipa PDI	Annual	Septembrie 2015
Analiza impactului rezultatelor obținute asupra comunității	Echipa managerială	Annual	Septembrie 2015
Actualizarea acțiunilor din PDI	Consiliul de administrație Echipa PDI	Annual	Septembrie 2015

Prof. MIOARA MITELIU

