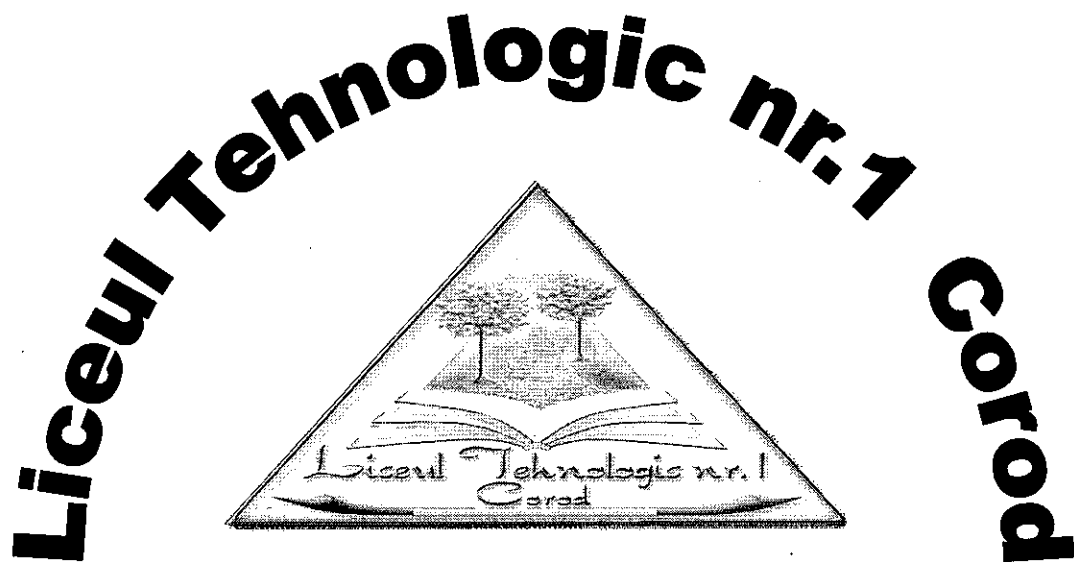


LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 COROD
com. Corod, jud. Galați

Planul de acțiune al școlii 2014-2018

Plan operațional 2016-2017

2014-2018



**Liceul Tehnologic nr.1 Corod
com. Corod, jud. Galați**

**Plan de acțiune al școlii
2014-2018
Plan operațional 2016-2017**

Echipa de proiect:

Prof. MASGRAS ADRIANA- director

Prof. MASGRAS MARIANA - responsabil arie curriculară „Tehnologii”

Comisia CEAC

Secretariat

Comisia pentru elaborarea și revizuirea PAS

- **MASGRAS ADRIANA**

- **CAPOTĂ COSTEL**

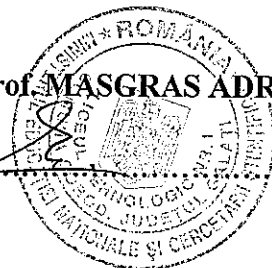
Discutat și avizat în Consiliul Profesoral din data de *14.09.2016*

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de *15.09.2016*

DIRECTOR

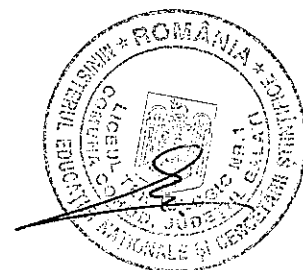
Nume si prenume: prof. **MASGRAS ADRIANA**

Semnătura :.....



Cuprins

INTRODUCERE	5
a) Necesitatea și oportunitatea elaborării PAS	5
b) Definirea etapelor în realizarea PAS și categorii de resurse utilizate	7
c) Planificarea	7
PARTEA 1 - CONTEXT	9
1.1. Formularea viziunii/misiunii. Declarație privind politica în domeniul calității.	9
1.2. Profilul actual al școlii	13
1.2.1. Cadrul geografic și cultural	13
1.2.2. Particularități	13
1.3. Istoricul școlii	13
1.4. Exigentele calificărilor oferite	14
1.5. Strategia de dezvoltare a conducerii școlii	19
1.6. Oferta educațională	19
1.7. Analiza rezultatelor din ultimul an școlar	22
1.8. Priorități naționale	27
1.9. Priorități regionale și locale	32
PARTEA a 2– a – ANALIZA NEVOILOR	35
2.1. Analiza mediului extern	35
2.2. Analiza mediului intern	45
2.2.1. Strategia de dezvoltare a personalului didactic	52
2.2.2. Perfectionarea continuă a cadrelor didactice	54
2.3. Analiza P.E.S.T.	59
2.4. Analiza SWOT a mediului intern și extern	63
PARTEA a 3– a – PLANUL OPERATIONAL DE IMPLEMENTARE A PLANULUI DE ACTIUNE	75
3.1. Planul de școlarizare	89
PARTEA a 4– a – CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE	99
Anexe la Planul de acțiune al școlii	



INTRODUCERE

a. NECESITATEA ȘI OPORTUNITATEA ELABORĂRII NOULUI PAS

Planul de acțiune al școlii (PAS) reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic în perspectiva anului 2018. El poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și de către alte unități din învățământ sau furnizori.

Structura PAS 2014-2018 și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate în Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI), Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI), Manualul privind efectuarea de analize economice necesare planificării în învățământul profesional și tehnic și Ghidul de elaborare a Planurilor de Acțiune/Dezvoltare ale școlii (versiunea 9).

Față de Planul de Acțiune al Școlii 2010-2014 prezentul plan cuprinde următoarele elemente de noutate:

- ◆ folosește cu precădere date provenind de la Institutul Național de Statistică și de la Direcția Județeană de Statistică;
- ◆ folosește un set de indicatori care permite compararea cu PAS elaborate de către alte unități școlare din zona;
- ◆ include și analiza mediului extern ceea ce presupune o diagnoză a mediului demografic și economic, a pieței muncii și a ofertei școlilor IPT.

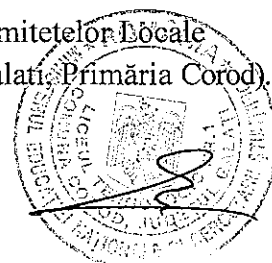
Aceste documente de planificare a ofertei de școlarizare vor sta la baza elaborării:

- propunerilor de plan de școlarizare pentru anul școlar 2014- 2015 și pentru următorii ani școlari;
- susținerea măsurilor privind optimizarea procesului de învățământ;
- consilierea și orientarea elevilor prin grija profesorilor;
- susținerea cererilor de finanțare a unor proiecte în folosul elevilor unității școlare.

În baza nevoilor identificate, cât și a elementelor surprinse de analiza SWOT, au fost propuse următoarele direcții strategice pentru perioada 2014-2018:

1. Adaptarea planului de școlarizare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și în concordanță cu opțiunile elevilor.
2. Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare din mediul rural.
3. Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și dezvoltarea unui învățământ incluziv prin:
 - ◆ creșterea gradului de includere a elevilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul tehnic
 - ◆ asigurarea de șanse egale în educație
 - ◆ sprijinirea grupurilor defavorizate
4. Dezvoltarea activității de consiliere și orientare profesională bazată pe un mecanism local de date prelucrate și diseminate necesare orientării profesionale.
5. Dezvoltarea activității de mentorat în vederea creșterii ratei de absolvire și de tranziție la nivel local.
6. Adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurențial pentru a fi competitivi în spațiul european.

Au fost realizate consultări pe marginea documentului atât în cadrul Comitetelor Locale pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale, cât și cu factorii de decizie (ISJ Galați, Primăria Corod).



b. DEFINIREA ETAPELOR ÎN REALIZAREA PAS ȘI CATEGORII DE RESURSE UTILIZATE

Acțiunile urmate în vederea elaborării PAS-ului:

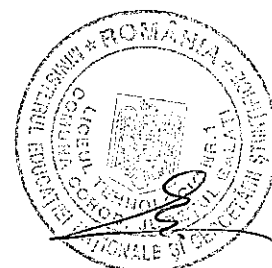
1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Consultarea PRAI, PLAI și a ghidului de întocmire a PAS-ului.
3. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS.
4. Culegerea informațiilor necesare elaborării PAS prin chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor, agenților economici. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI, respectiv PLAI.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor din domeniile care necesită dezvoltare și prezentarea acestora, spre consultare în Consiliul Profesoral, în cadrul ședințelor de catedră, în Consiliul elevilor și a părinților și agenților economici cu care școala are relații de parteneriat.
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultării și pe baza acestora reformularea priorităților și a obiectivelor.
7. Elaborarea planurilor operaționale.

Au fost consultate și analizate următoarele:

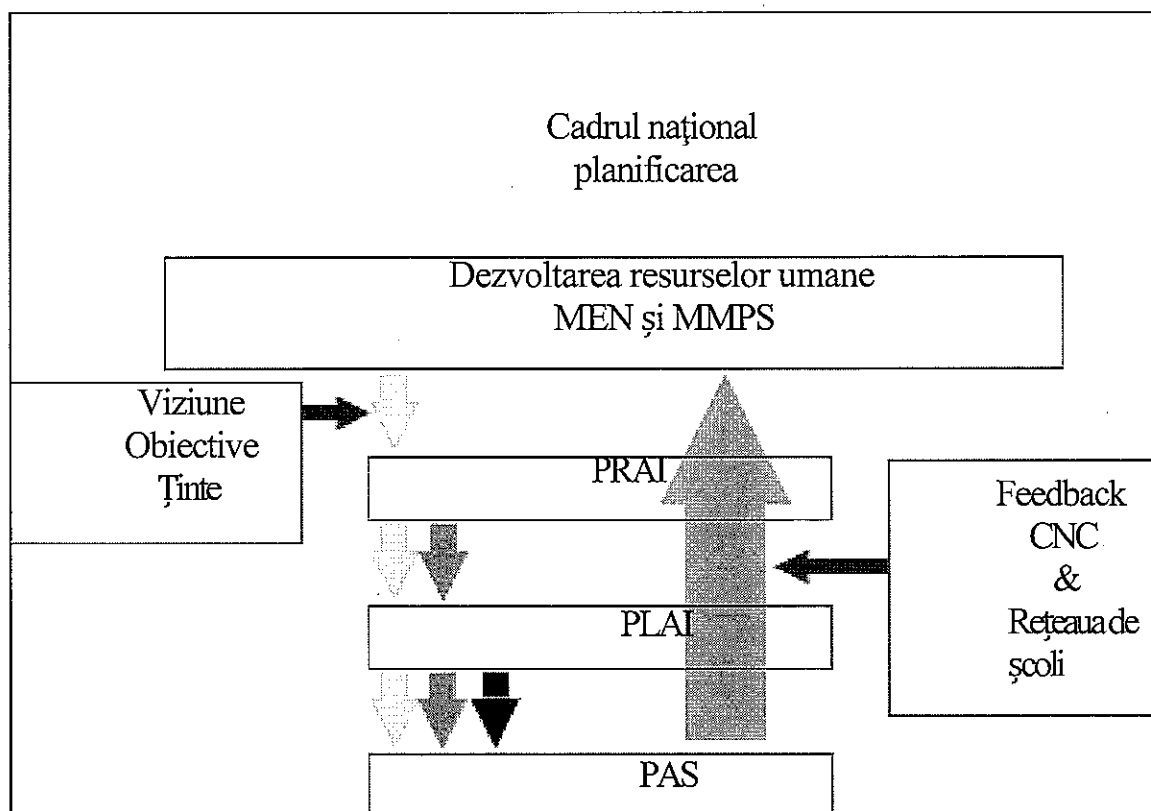
- ◆ documentele de analiză ale activității școlii (procese verbale ale ședințelor de catedră, ale Consiliului de Administrație, rapoartele de monitorizare internă, procesele verbale și planul de acțiune al CEAC)
- ◆ documentele referitoare la dotarea existentă în momentul planificării
- ◆ rapoarte ale celorlalte compartimente a școlii: - secretariat, contabilitate, administrație și bibliotecă
- ◆ rapoarte ale echipei manageriale
- ◆ documente de promovare și prezentare a școlii
- ◆ procese verbale scrise ale inspectorilor întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală
- ◆ procese verbale ale comisiei diriginților, Consiliul elevilor și Consiliul părinților
- ◆ datele statistice ale AJOFM
- ◆ planul de școlarizare, planurile de învățământ și programele școlare pentru anul curent
- ◆ protocoale și convenții de colaborare cu partenerii economici și sociali

c. PLANIFICAREA

În ultimii ani, abordarea planificării în învățământ a trecut printr-un proces de reformă. Proiectele Phare destinate întăririi sistemului TVET în România au introdus în sistemul educațional un cadru de planificare pe patru niveluri și procesul de planificare strategică definit doar pentru sistemul TVET, a urmat să acționeze ca un exemplu de urmat pentru întreg sistemul educațional, caz în care experiența avea să se dovedească benefică și constructivă.



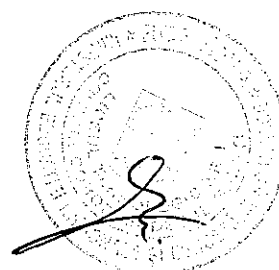
Procesul de planificare pe patru niveluri



Procesul de planificare urmează direcția săgeților, de la nivel ministerial în jos, trecând prin nivelul regional și local, până la nivelul fiecărei școli în parte. În planificarea verticală sunt necesare mai multe acțiuni, acestea referindu-se la condițiile specifice aplicabile la nivelul piețelor muncii regionale și/sau locale.

Sistemele de planificare se mai referă și la importantul proces de feedback care se realizează prin Monitorizare & Evaluare (săgeata mare din dreapta figurii).

Procesul de feedback furnizează și informații importante și clare în privința noilor direcții care se manifestă pe piețele locale ale muncii. Ca urmare, sistemul general devine nu doar un cadru strategic de planificare, ci, ceea ce este mult mai important, un sistem de informații.



PARTEA 1 CONTEXT

1.1. Formularea scopului / misiunii

Atunci când politica unei țări este axată pe dezvoltarea durabilă, reformele școlare apar ca o necesitate. Orice dezvoltare presupune oameni capabili să o realizeze, profesioniști de toate categoriile iar școala este cea care îi pregătește.

Dezideratul care se impune a fi avut în vedere astăzi vizează înzestrarea elevului cu un ansamblu structurat de competențe de tip funcțional. Acestea marchează trecerea de la un enciclopedism al cunoașterii, imposibil de atins în condițiile de astăzi, când multiplicarea informațiilor se petrece cu o viteză extraordinară, la o cultură a acțiunii contextualizate, care presupune aplicarea optimă a unor tehnici și strategii adecvate.

Școala va trebui să răspundă mult mai aplicat cerințelor sociale ce urmează a fi formate de elevi și în același timp să asigure corelarea conținuturilor învățării cu aceste competențe. Astfel, dominanta activității didactice trece pe asimilarea instrumentelor de prelucrare și accesare la un nivel superior a informației, absolut necesară integrării absolventului în viața socială și profesională.

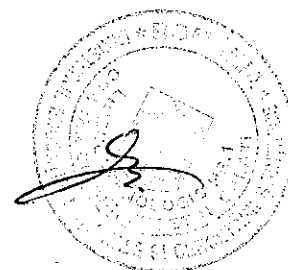
Planul de acțiune al școlii face parte din sistemul de asigurare și de management al calității, descrie modul în care **Liceul Tehnologic nr. 1** din Corod urmează să își atingă obiectivele și reprezintă o parte a sistemului informațional în învățământ.

Liceul Tehnologic nr. 1 din Corod oferă o șansă pentru fiecare elev, șansa unei desăvârșiri profesionale, a formării ca personalitate socială, șansa de a izbândi prin forțele proprii. Finalitatea esențială a pregătirii școlare este inserția socială a absolvenților care trebuie să fie competitivi cu standardele europene astfel încât să răspundă comenzii sociale a comunității care oferă oportunități în meserii sau ocupații pentru domenii agricole esențiale, cu mare căutare pe piața muncii.

Totodata, planul reprezintă o modalitate de prezentare a rezultatelor obținute de școală în anul precedent și un mijloc de comunicare între școală și principalii săi parteneri, o punte de legătură pentru colaborarea sistematică cu aceștia. Planul de acțiune al școlii este o cale de a prezenta nivelul de performanță al școlii către potențialii clienți și către alte părți interesate.

Grupul de interes constituit la nivelul școlii (elevi, părinți, profesori, agenți economici, manageri) au ca scop formarea unor competențe tehnice și abilități cheie care să permită o integrare socio-profesională adecvată. Elevii vor fi puși în centrul tuturor proceselor de predare - învățare și vor fi îndrumați pentru a participa la propria lor educație, ceea ce ar crește eficiența colaborării dintre profesor / maestru instructor și elev.

Aplicând tehnici moderne de muncă intelectuală, dezvoltând un parteneriat activ cu agenți economici de profil și o oferta educațională adaptată nevoilor acestora, oferim posibilitatea elevilor și absolvenților noștri să fie deschiși unei formări continue care să-i facă apti să se încadreze în societatea viitorului, societate racordată la valorile europene.



VIZIUNEA

Viziunea înseamnă imaginea a ceea ce își dorește **Liceul Tehnologie nr. 1 Corod** să realizeze în viitor și opinia grupurilor de interes asupra obiectivelor strategice pe termen lung și mediu. Viziunea noastră este de a oferi elevilor, părinților și dascălilor o educație de calitate *“pentru o lume în continuă transformare”* (Jan Amos Komensky) având ca scop absolvenți bine informați și educați ce se vor putea adapta ușor la cerințele vieții sociale, cu un sistem de gândire bine conturat. Dezvoltarea personală a fiecărui individ trece prin educație și cultură.

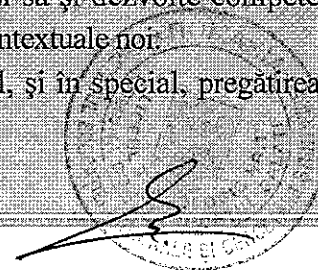
Prin activitatea desfășurată avem ca **scop** refacerea prestigiului instituției în comunitate în spiritul și tradițiile școlii, oferind tuturor elevilor acces cu șanse egale la o educație de calitate. Școala satisface nevoile fiecărui elev de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre învățarea și respectarea valorilor unei societăți democratice. Suntem preocupați de formarea elevilor, descoperirea talentelor, cultivarea și dezvoltarea acestora pentru obținerea de performanțe.

MISIUNEA

Misiunea presupune rațiunea de a fi, motivul fundamental pentru care există organizația școlară, "sufletul unei școli".

În vederea atingerii viziunii enunțate, școala este văzută ca centru de resurse și servicii educaționale pentru comunitate, de unde **misiunea** școlii este:

- ◆ Să ofere educație la standarde de calitate generate de integrarea europeană a României pentru desăvârșirea intelectuală, morală și profesională a elevilor, în vederea asigurării resurselor umane în domeniul profilurilor de pregătire, ca o condiție a progresului economic și cultural al comunității locale, în special și al țării noastre, în general.
- ◆ Să asigure oportunități pentru acumularea de cunoștințe și dezvoltarea de abilități care să permită elevilor adaptarea autonomă la o comunitate în continuă schimbare.
- ◆ Să încurajeze elevii în dezvoltarea valorilor morale, a spiritului de echipă, care privesc o conduită personală, responsabilă, tolerantă, grijă și atenție față de ceilalți, față de familie și comunitate
- ◆ Să se găsească cele mai adecvate forme, metode, procedee pentru valorificarea potențialului tehnico-aplicativ, în vederea educării elevilor în spiritul recunoașterii și prețuirii propriilor realizări pe plan școlar și profesional.
- ◆ Să creeze cadrul în care elevii sunt încurajați să se responsabilizeze și să-și dezvolte competențe de analiză, sinteză și transfer a cunoștințelor și deprinderilor în situații contextuale noi.
- ◆ Să formeze, diversifice și să perfecționeze pregătirea tehnică în general, și în special, pregătirea de specialitate pentru atingerea standardelor europene.



Dezvolta priceperi ce permit elevilor sa se integreze profesional si social prin formarea de **COMPETENTE PROFESIONALE** si **SOCIALE**.

Pregateste specialisti in domenii racordate cerintelor invatamantului **PROFESIONAL** si **TEHNIC** si solicitarilor pietei muncii.

Pregateste elevii sa devina cetateni responsabili

Dezvolta abilitati de **COMUNICARE**.

**LICEUL
TEHNOLOGIC NR. 1
COROD**

Educa elevii in spiritul **RESPECTULUI** si **TOLERANTEI** fata de cei care gandesc, actioneaza sau arata in mod diferit si sunt defavorizati fizic si/sau social.

Indruma elevii pentru a deveni buni gospodari ai resurselor agricole.

Invata elevii cum sa-si protejeze propria sanatate si siguranta persoanei; ii ajuta sa inteleaga si sa practice in comunitate pincipiile **DEMOCRATIEI**, **TOLERANTEI**, **EGALITĂȚII**.

Invata elevii sa aprecieze cultura, frumosul, binele si sa recunoasca adevăratele valori nationale si europene, modul in care acestea trebuie respectate, aparate si promovate.



DECLARAȚIE PRIVIND POLITICA ÎN DOMENIUL CALITĂȚII

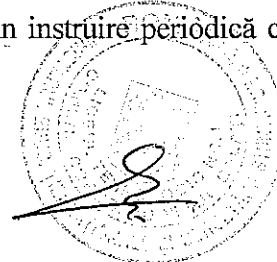
Liceul Tehnologic nr. 1 Corod își asumă misiunea de a pregăti cu precădere specialiști capabili să utilizeze cunoștințe științifice, tehnice, cultural-umaniste valoroase, apti să se integreze în procesele tehnologice, economice, social-culturale ale societății românești și ale lumii contemporane. Principalul nostru obiectiv este de a contribui la dezvoltarea economică și socială a României oferind educație și pregătire profesională de calitate clienților noștri (elevi și societate). Calitatea privind procesul de învățământ și a proceselor conexe acestuia, în concordanță cu principiile Managementului Calității Totale este responsabilitatea care revine fiecărui angajat al Liceului Tehnologic nr. 1 începând cu conducerea acestuia.

Standardele de pregătire profesională reprezintă domeniul prioritar al formării din școală, implică un nivel foarte ridicat de tehnicitate, un bagaj mare de cunoștințe generale și un comportament social adecvat. Pregătirea elevilor impune o strategie elaborată, o conlucrare foarte bună a tuturor factorilor implicați: directori, profesori, beneficiari (agenți economici sau universități, comunitatea locală, părinți) și nu în ultimul rând o dotare de excepție. Centrat pe stabilirea unui echilibru între cererea și oferta educațională, parteneriatul dintre școală și agenții economici are un impact semnificativ, din perspectiva dezvoltării personale și a inserției socio- profesionale a viitorilor absolvenți. Managerii Liceului Tehnologic nr. 1 Corod vor depune toate eforturile pentru implementarea cu succes și menținerea unui Sistem al Managementului Calității, pentru realizarea unui învățământ de calitate, pentru continuarea tradiției școlii. Pentru aceasta:

- ne vom asigura că necesitățile și cerințele clienților noștri sunt definite și că ele sunt în concordanță cu cerințele pieței forței de muncă;
- vom pregăti absolvenți capabili de a utiliza cunoștințe științifice, tehnice și cultural-umaniste valoroase, cu șanse reale în competiția pe piața muncii și care să le asigure o educație completă cu avantaje pe termen lung;
- vom asigura în unitatea noastră de învățământ un climat de muncă bazat pe responsabilitate și respect reciproc, pentru ca fiecare participant la proces să își valorifice la maxim potențialul profesional și intelectual;
- vom încuraja implicarea întregului personal al școlii în cunoașterea, înțelegerea și îmbunătățirea întregului proces de educație și formare profesională a elevilor noștri;
- vom asigura flexibilitate programelor de formare oferite de către școală pentru a ne putea adapta cerințelor pieții muncii aflată în continuă schimbare și globalizare, la care, prin diversificarea relațiilor de parteneriat, ne vom racorda și alinia permanent ca strategie a formării;
- vom utiliza tehnologia informațională, ca suport al îmbunătățirii continue a calității procesului de învățământ, la toate nivelele de organizare și de către toți factorii implicați.

Pentru client este important să știe și să își mențină încrederea că va găsi întotdeauna la Liceul Tehnologic nr. 1 Corod servicii competitive, de o înaltă calitate, care semnifică satisfacerea continuă a cerințelor clienților și este considerată de Management ca parte integrantă a misiunii acestuia.

Îndeplinirea acestor deziderate trebuie să fie consecința unei utilizări bine planificate și eficiente a resurselor financiare, umane și materiale de care dispune. Politica în domeniul calității este adusă la cunoștința întregului personal al unității de învățământ, atât prin instruire periodică cât și prin afișarea acestei declarații în toate compartimentele funcționale.



I.2. Profilul actual al școlii

1.2.1. Cadrul geografic și cultural

Liceul Tehnologic nr. 1 Corod este situat în mediu rural, în zona centrală a localității Corod din județul Galați la aproximativ 23 de km de orașul Tecuci .

Populația și economia întregului județ nu evoluează independent una față de alta. Prin număr, structură, nivel de instruire și starea de sănătate, populația influențează desfășurarea activității economice, iar nivelul dezvoltării economice influențează principalele fenomene demografice și, implicit, dinamica, dar mai ales structurile populației.

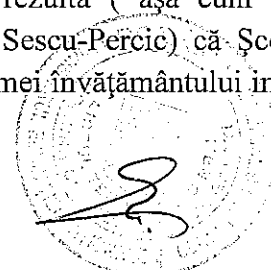
Conform recensământului efectuat în 2011, populația comunei Corod se ridică la 7.334 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 7.870 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (96,36%). Pentru 3,61% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută. Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (96,06%). Pentru 3,74% din populație, nu este cunoscută apartenența confesională. Pe raza Corodului se află și o Zona protejată introdusă pe "Lista monumentelor istorice" aprobată în conformitate cu prevederile Ordonanței Guvernamentale Nr. 68/1994 (aprobată prin Legea nr 41/1995). Aceasta este reprezentată de situl arheologic numit "Valul lui Athanaric" – din perioada daco-romana, situat în poziția 18A0030. Pastrarea nealterată a acestui sit necesită instituirea unei zone de protecție corespunzătoare legislației în vigoare.

1.2.2. Particularități

- a) Liceul Tehnologic nr. 1 Corod este situat în zona centrală a localității.
- b) Liceul Tehnologic nr. 1 școlarizează elevi din Corod dar și din alte localități ale județului. Elevii din alte localități fac naveta zilnic.
- c) Elevii se deplasează la școală cu microbuzul școlii.
- d) Liceul Tehnologic nr. 1 este organizat pe principii nediscriminatorii.
- e) Recrutarea și admiterea elevilor se realizează în conformitate cu reglementările legale elaborate de M.E.N.
- f) Examenele de absolvire ale diferitelor forme de școlarizare se organizează conform reglementărilor elaborate de M.E.N.
- g) Posturile didactice au fost ocupate în condițiile prevăzute în Legea nr. 1/2011 privind legea educației naționale și ale reglementărilor M.E.N.
- h) Liceul Tehnologic nr. 1 oferă următoarele servicii:
 - cabinet de asistență psihologică
 - atelier

1.3. Scurt istoric al școlii

Deși nu există actul de înființare, din documentele vremii rezultă (așa cum o atestă *Monografia comunei Corod*, Editura ELAPIS, autor Mugur-Bogdan Sescu-Percic) că Școala din Corod a luat ființă, ca instituție oficială, în anul 1864, ca urmare a reformei învățământului inițiată de domnitorul Alexandru Ioan Cuza.



Preotul Tudorache Jalbă a fost primul învățător oficial în comuna Corod, iar casele sale au fost primul sediu al instituției. Până în septembrie 1905, când va fi dat în folosință primul local propriu, unitatea școlară a cunoscut nu mai puțin de opt locații în case ale unor săteni ai comunei. Conform autorului *Monografiei comunei Corod*, alegerea amplasamentului viitoarei școli „s-a făcut la recomandarea revizorului școlar al județului Tecuci, printr-un ordin secret înregistrat la 16.II.1902. După ce s-a căutat locul, s-a răspuns de către directorul școlii către revizorul școlar că acesta corespunde din punct de vedere igienic, fiind și loc << răsfățat >> (în sensul că are o poziție frumoasă) și că proprietarul său, Costache Bugeac, îl vinde. Terenul s-a cumparat în martie 1904, în suprafață de 3812 mp., pentru care probabil s-au plătit 2000 de lei (așa cum reiese din documente că ar fi cerut proprietarul). Localul de școală a început în iunie 1904 și a fost terminat în septembrie 1905. Prin urmare, noul an școlar 1905-1906 a început într-un local propriu nou, compus din 4 săli de clasă, coridor și cancelarie. A fost construit de comună- la care a contribuit desigur și satul- după modelul casei școalelor [...]. S-a dat în folosință pe data de 15 septembrie 1905. Suprafața ocupată de clădire este de 400 mp.” (Mugur-Bogdan Sescu-Percic, op.cit., pagina 170-171).

Școala a funcționat în primii ani (1864-1879) cu doar trei clase obligatorii, iar „ primul absolvent cu trei clase ieșit din școala oficială condusă de preotul Tudorache Jalbă este viitorul preot Ion Bordea, absolvent în 1867.” (Mugur-Bogdansescu-Percic, op. Cit. , pagina 168); numărul claselor va crește treptat: documentele atestă, pentru perioada 1884-1927, o fluctuație între 4-6 clase, iar pentru anii 1927-1948, un număr de șapte clase.

Opera de construcție a continuat, odată cu sporirea numărului de elevi și de clase; astfel, în perioada 2002-2004, s-a ridicat o nouă clădire, (numită acum *localul B*), care a fost dotată conform noilor cerințe, iar în anul 2008 s-au finalizat mai multe lucrări: renovarea vechiului local, crearea *Centrului de Documentare și Informare* (și dotarea acestora cu mobilier nou și tehnologie modernă), ca și amenajarea și darea în folosință a Grădiniței Nr. 2 Corod (în fostul local al Primăriei Corod) - unitate care preia grupele de preșcolari de la celelalte grădinițe din comună.

Începând cu 2006 școala a primit denumirea de **Școala de Arte și Meserii Corod** și a școlarizat elevi la clasele a IX-a, a X-a și an de completare (clasa a XI-a). Unitatea este autorizată să funcționeze pentru nivel 2 și începând cu 2011 pentru nivel 3, *profilul Resurse umane și protecția mediului, calificarea Tehnician în agricultură ecologică*. Astfel ca prin Ordin de ministru nr.5915 /23.12.2010 unitatea se va numi **LICEUL TEHNLOGIC NR.1 COROD** începând cu anul școlar 2012-2013.

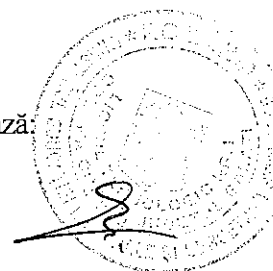
Din anul școlar 2009-2010 Liceul Tehnologic Corod are în componență și structurile următoare: Școala Gimnazială Corod și Grădinița cu Program Normal Corod.

1.4. Exigențele calificărilor oferite

Obiectivele strategice ale învățământului profesional și tehnologic vizează dezvoltarea unui sistem TVET consolidat pentru a:

- răspunde cerințelor unei societăți bazate pe cunoaștere;
- spori gradul de ocupare și dezvoltare economică;
- crește gradul de coeziune economică și socială;
- dezvoltă exercitarea cetățeniei democratice.

Finalitățile educaționale ale învățământului profesional și tehnologic vizează:



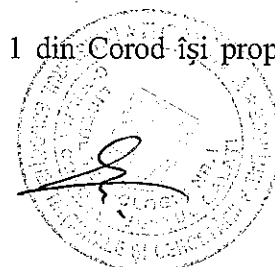
- ◆ asigurarea dezvoltării personale și profesionale a elevilor astfel încât aceștia să devină cetățeni activi la nivelul comunității, să participe la viața activă, civică și profesională;
- ◆ asigurarea șanselor egale de acces în învățământul profesional și tehnologic, precum și dezvoltarea profesională a fiecărui elev în funcție de aspirațiile și potențialul individual de învățare;
- ◆ asigurarea condițiilor de calitate în organizarea și desfășurarea proceselor manageriale, de educație și formare profesională în fiecare unitate școlară organizatoare de învățământ profesional și tehnic;
- ◆ asigurarea șanselor de dezvoltare profesională a fiecărui elev în vederea dobândirii unei calificări pentru care există oportunități de ocupare în meserii sau ocupații oferite de piața muncii locală, județeană, regională, națională, precum și pentru continuarea învățării de-a lungul întregii vieți în vederea adaptării la schimbările tehnologice specifice economiei bazată pe cunoaștere.

Reprezintă prioritate a strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar, creșterea capacității de ocupare a forței de muncă, precum și combaterea excluderii sociale; astfel, exigențele calificărilor oferite se vor concretiza prin:

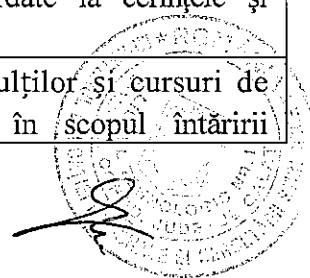
- Asigurarea transparenței calificărilor pentru mobilitate pe piața forței de muncă europeană. Sistemul învățământului profesional și tehnic propus în România redefinește calificările în acord cu sistemele de definire a calificărilor în diferite state membre ale UE care utilizează clasificările de tip ISCED, ISCO-88-COM, Decizia Consiliului 85/368/EEC.
- Flexibilitatea formării profesionale, prin întârzierea calificărilor înguste și asigurarea competenței sociale pentru un număr mare de calificări profesionale; pregătirea profesională structurată pe domenii asigură creșterea șanselor de ocupare permițând specializarea ulterioară.
- Asigurarea șanselor de continuare a studiilor prin învățământul secundar superior, prin rute de profesionalizare pentru care accesul este liber în același domeniu de pregătire, fără examene de diferență, oferă oportunități care vor contribui la creșterea cuprinderii populației școlare în învățământul secundar superior.
- Asigurarea mobilității ocupaționale, prin introducerea unui sistem național al calificărilor, comun formării inițiale și continue, precum și a consolidării pregătirii prin curriculum modularizat (module de formare profesională) este un deziderat de asigurare a calității în formarea profesională.
- Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială, la nivel local, județean, regional și național, precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor.
- Proiectarea și elaborarea metodologiilor de examinare, evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite.
- Întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin învățământul profesional și tehnic, în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă.
- Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din perspectiva parteneriatului social și spiritului antreprenorial.
- Asigurarea transparenței formării profesionale inițiale.

Noile calificări oferă elevilor o gamă largă de abilități, cunoștințe și capacități de înțelegere în cadrul unor context diverse prin intermediul unor activități de instruire și învățare practică atât în cadrul formal al școlii cât și la agentul economic.

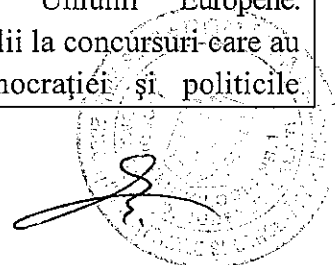
Pe perioada de implementare a PAS-ului, Liceul Tehnologic nr. 1 din Corod își propune următoarele deziderate cuantificabile și măsurabile:



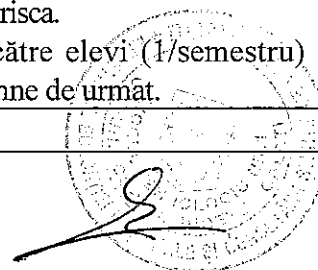
DEZIDERAT	INDICATOR
Calitatea și finalitatea pregătirii profesionale.	Rezultatele obținute de elevi în urma susținerii examenelor pentru certificarea competențelor profesionale să fie cel puțin la nivel de 95%.
Absolventul școlii, profesionist și cetățean european, bun cunoscător al limbajului informatic, al unei limbi de circulație internațională.	Rezultatele obținute de elevi în urma susținerii examenelor de competențe digitale, respectiv a examenelor de competențe lingvistice să fie cel puțin de 50% peste nivelul mediu.
Calitate foarte bună a educației și a procesului de predare-învățare focalizat pe elev (elevul în centrul procesului de educație și instruire).	Determinarea stilurilor de învățare și instruire diferențiată să se facă la toate clasele începătoare; Aplicarea metodelor de predare-învățare care situează elevul în centrul procesului educațional, ținând cont de stilurile de învățare identificate - să se realizeze, la fiecare catedră, modul, disciplină teste și fișe de lucru adaptate fiecărui stil de învățare.
Motivație puternică, angajare și pregătire profesională a corpului profesoral și a elevilor.	Numărul cadrelor didactice care parcurg programe de perfecționare având în vedere contextul în care sistemul românesc de învățământ traversează un proces de restructurare și îmbunătățire dinamic urmărind formularea ofertei educaționale în raport cu nevoile de cunoaștere și de dezvoltare ale elevilor, cu provocările societății cunoașterii și cu cerințele de calitate și de eficiență impuse de procesul de integrare efectivă în Uniunea Europeană. Fiecare cadru didactic să parcurgă cursuri astfel încât să dobândească cele 90 de credite în 5 ani.
Participarea prin educație și instruire la dezvoltarea durabilă a comunității locale.	Oferta școlară diversificată și modernă centrată atât pe nevoile de dezvoltare ale elevilor, cât și pe nevoile specifice comunității locale. Asigurarea calificărilor/specializărilor din oferta școlară actuală care corespund nevoilor elevilor și autorizarea unor noi calificări/specializări racordate la cerințele și nevoile comunității locale.
Experiență educațională deosebită oferită pentru mediul local și național.	Cursuri de formare a adulților și cursuri de reconversie profesională în scopul întăririi



	legăturii școală-comunitate. Să se analizeze cererea de cursuri de formare a adulților (sau de reconversie profesională) în colaborare cu AJOFM și să se încerce autorizarea măcar a unui curs/an.
Climat organizațional intelectual oferit atât profesorilor, cât și elevilor.	Îmbunătățirea etosului și culturii instituționale a școlii (promovarea unor valori comportamentale și reducerea violenței în școală, aplicarea în practica imediată a principiilor educației incluzive).
Contribuție specifică, diversă și semnificativă la oferta educațională a județului Galați, centru de tradiție al învățământului românesc.	Orientarea spre client: activitățile din școală trebuie să se concentreze pe nevoile beneficiarilor (elevii, părinții, comunitate etc.), în calitate de clienți. Să se organizeze activități, la nivel de școală, la sugestia Consiliului Elevilor, eventual și cu participarea părinților prin care să se realizeze coeziunea reală între partenerii actului educațional.
Resursele materiale la nivelul cerințelor și tehnicii	Numărul aparatelor, mașinilor și utilajelor moderne cuprinse în lista dotărilor. Îmbunătățirea continuă a bazei tehnico-materiale a școlii prin realizarea de machete și planșe cu elevii participanți la examenele de certificare a competențelor profesionale.
Responsabilitatea acțiunilor personalului didactic și ale elevilor	Structurarea unui set de competențe profesionale a cadrelor didactice care să permită formarea la elevi a capacității de învățare de-a lungul întregii vieți, precum și integrare socială armonioasă, inclusiv sporirea șanselor de a urma parcursuri de învățare ulterioare care să le faciliteze găsirea unui loc de muncă într-o piață a muncii modernă, flexibilă și inclusivă. Consilierea elevilor pentru continuarea studiilor după absolvire.
Cunoașterea și implementarea politicii Uniunii Europene.	Participarea la activități sau concursuri care au ca scop dezvoltarea valorilor democrației, formarea cetățeanului european, consolidarea sentimentului de apartenență la comunitatea europeană. Realizarea unor activități extracurriculare, la nivel de școală, cu tematică aleasă din politicile Uniunii Europene. Participarea elevilor școlii la concursuri care au ca temă valorile democrației și politicile



	Uniunii Europene.
Management performant	Stimularea cadrelor didactice să construiască oferte educaționale care să ia în considerare elevii cu caracteristicile lor individuale
Responsabilizarea părinților elevilor față de actul educațional	Numărul părinților care participă la: ședințele cu părinții pe clasă, lectoratele cu părinții organizate la nivel de școală, respectiv implicarea acestora în viața școlii. Creșterea cu 10%, în fiecare an, a prezenței la ședințele cu părinții, la lectoratele cu părinții și la activitățile organizate împreună școala-părinți – elevi.
Creșterea cantității resurselor financiare atrase	Scrierea de cereri de finanțare prin proiecte multilaterale de tip Comenius, proiecte Grundtwig sau Leonardo sau proiecte cu finanțare locală sau județeană cel puțin o cerere de finanțare prin proiecte/an.
Cultivarea democratică a unui comportament tolerant	Activități de prevenire a comportamentului violent, antrenarea elevilor cu cerințe educative speciale în activitățile competitive care pot să îi valorizeze. Organizarea de activități în colaborare cu Poliția de Proximitate, Inspectoratul județean de Poliție, în fiecare lună, pe tema "Violența -non-violența". Abordarea unor teme legate de toleranță la Consiliere și orientare profesională, la fiecare nivel. Implicarea elevilor în activități extracurriculare în colaborare cu alți elevi care au cerințe educative speciale.
Stimularea încrederii în sine, în puterea individului de a imagina, de a crea și de a lucra în echipă.	Constituirea echipajelor de elevi care să participe la diferite concursuri școlare sau simpozioane; implicarea în acest tip de activități dezvoltă spiritul competitiv și amplifică dorința de a învinge, de a avea succese, de a se realiza. Participarea la 1 concurs /semestru.
Promovarea modelelor de gândire inteligente, creatoare și strategice	Atitudinea întreprinzătoare și creativă se dezvoltă atunci când se încurajează inovarea, exprimarea creativă, există dreptul de a încerca, de a greși, de a risca. Expuneri realizate de către elevi (1/semestru) cu modele de reușite demne de urmărit.



1.5. Strategia de dezvoltare a conducerii școlii

Obiectiv strategic 1. Formarea continuă a personalului de conducere

Direcții de dezvoltare:

- Participarea la cursuri de formare continuă și de perfecționare a personalului de conducere în raport cu standardele de management educațional European.
- Promovarea de politici și strategii de formare continuă prin stagii de formare în străinătate, proiecte tip LLP, vizite de studiu.
- Promovarea și susținerea colaborării cu personalul de conducere din alte unități de învățământ preuniversitar din țară și străinătate.
- Susținerea, încurajarea și participarea.

Obiectiv strategic 2. Management modern al conducerii

Direcții de dezvoltare:

- Urmărirea implementării rolurilor manageriale în toate arile de activitate majoră pentru a dezvolta caracteristici instituționale de calitate.
- Creșterea calității procesului instruitiv-educativ, a nivelului de performanță al cadrelor didactice prin redefinirea rolului managerului școlar european.
- Consolidarea și dezvoltarea în continuare a sistemului managerial administrativ.
- Optimizarea relației școală-comunitate prin promovarea unei politici de colaborare cu autoritățile administrative, organizații neguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituției.
- Adaptarea activităților didactice derulate în școală de necesitățile pieței muncii, prin școlarizarea unor domenii profesionale de actualitate și perspectivă, în urma consultării permanente a pieței și a documentelor de proiectare locale și regionale.

1.6. Ofertă educațională

a). Tipul școlii este **Liceu Tehnologic**, cu următoarele forme de școlarizare :

- ◆ Liceu tehnologic cu clasele IX - XII - învățământ de zi;
- ◆ Învățământ profesional de 3 ani;

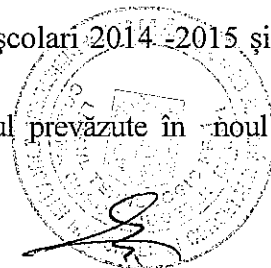
b) Liceul Tehnologic nr. 1 este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțat din resurse publice, adoptând sistemul tradițional de învățământ la forma de învățământ zi.

c) Predarea se face în limba română

d) Limbi străine studiate: limba engleză, limba franceză.

În conformitate cu planurile de școlarizare aprobate pentru anii școlari 2014 -2015 și 2015 - 2016 în școală funcționează un număr de 21 de clase și 3 grupe de preșcolari.

Calificările, Standardele de Pregătire Profesională și Curriculum-ul prevăzute în noul Sistem



Român Național al Calificărilor Profesionale (SRNCP), elaborate de Ministerul Educației Naționale în colaborare cu angajatori reprezentativi pentru toate profilurile din țară, răspund nevoilor actuale de a furniza sectoarelor economice forță de muncă pregătită, ușor de format și flexibilă, potrivit schimbărilor de pe piața muncii.

În consens cu „Cartea albă asupra educației și formării” elaborată de UE, programul guvernamental situează pe un loc important realizarea „societății educaționale”.

În școala noastră tinerii vor fi pregătiți prin următoarele forme de învățământ:

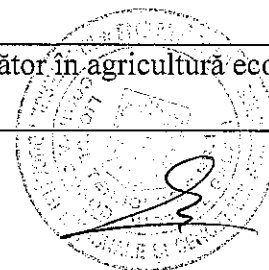
PLANURILE DE ȘCOLARIZARE ÎN ANII ȘCOLARI 2014-2015, 2015-2016 ȘI 2016-2017

LICEU – CURS DE ZI Filieră tehnologică

	Clasa	Specializarea	Nivelul de Calificare	Specializarea	Specializare/calificarea profesională
1	aIX-a	agricultură	III / IV	Resurse naturale și protecția mediului	Technician in agricultură ecologică.
2	aX-a	agricultură	III / IV	Resurse naturale și protecția mediului	Technician in agricultură ecologică.
3	aXI-a	agricultură	III / IV	Resurse naturale și protecția mediului	Technician in agricultură ecologică.
4	aXII-a	agricultură	III / IV	Resurse naturale și protecția mediului	Technician in agricultură ecologică.

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE TREI ANI

	Clasa	Specializarea	Nivelul de Calificare	Specializarea	Calificarea profesională
1	aIX-a	Agricultură	II / III	Resurse naturale și protecția mediului	Lucrător în agricultură ecologică
2	A X-a	Agricultură	II / III	Resurse naturale și	Lucrător în agricultură ecologică



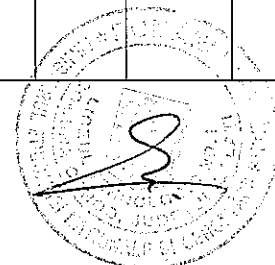
				protecția mediului	
3	aXI-a	Agricultură	II / III	Resurse naturale și protecția mediului	Lucrător în agricultură ecologică

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE DOI ANI (2015-2016)

	Clasa	Domeniul	Nivelul de Calificare	Resurse	Calificarea profesională
1	aX-a	Agricultură	II	naturale și protecția mediului	Lucrător în agricultură ecologică

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL ȘI PROFESIONAL

	Unitatea școlară		Cls aX-a				Cls aXII-a					
			Nr.cls	Nr. elevi	Nr.cls	Nr. elevi	Nr.cls	Nr. elevi	Nr.cls	Nr. elevi		
1	Liceul Tehnologic nr. 1 Nivel liceal	2014-2015	1	25	1	24	1	16	1	5	4	70
		2015-2016	1	26	1	21	1	15	1	11	4	73
		2016-2017	1	18	1	26	1	18	1	10	4	73
2	Nivel profesional	2014-2015	1	22	1	16	-	-	-	-	2	38
		2015-2016	1	29	1	19	1	13	-	-	3	61
		2016-2017	1	24	1	20	1	16	-	-	3	59

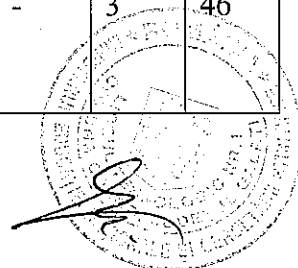


ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL

Nr.	Unitatea școlară	An școlar	Cls a VI-a				Cls a VIII-a					
			Nr. cls	Nr. elevi	Nr. cls	Nr. elevi	Nr. cls	Nr. elevi	Nr. cls	Nr. elevi		
1	Liceul Tehnologic nr. 1	2014-2015	1	26	1	17	1	19	1	14	4	76
		2015-2016	1	18	1	23	1	17	1	19	4	77
		2016-2017	1	26	1	18	1	22	1	18	4	84
2	Școala Gimnaziala nr. 1-structură	2014-2015	-	-	1	16	1	12	1	15	3	43
		2015-2016	1	19	-	-	1	14	1	12	3	45
		2016-2017	1	-	1	19	-	-	1	15	2	34

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

Nr.	Unitatea școlară	An școlar	Cls I				Cls a III-a				Total V-VIII			
			Nr. cls	Nr. elevi	Nr. cls	Nr. elevi	Nr. cls	Nr. elevi	Nr. cls	Nr. elevi	Nr. cls	Nr. elevi		
1	Liceul Tehnologic nr. 1	2014-2015	1	18	1	16	-	-	1	28	1	18	4	80
		2015-2016	-	-	1	16	1	15	-	-	1	27	3	58
		2016-2017	1	16	-	-	1	15	1	15	-	-	3	46
		2017-2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-



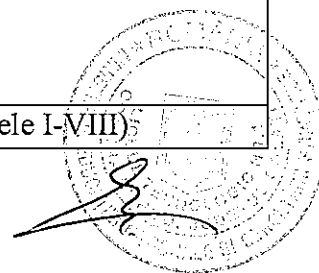
2	Școala Gimnazială nr. 1-structură	2014-2015	1	18	1	22	1	20	-	-	1	16	4	76
		2015-2016	1	25	1	16	1	24	1	17	-	-	4	82
		2016-2017	1	14	1	25	1	17	1	23	1	17	5	96

ÎNVĂȚĂMÂNT PREPRIMAR

	Unitatea școlară		Grupa mică		Grupa mijlocie		Grupa mare		Total	
			Nr. grupe	Nr. copii	Nr. grupe	Nr. copii	Nr. grupe	Nr. copii	Nr. grupe	Nr. copii
1	Grădinița cu Program Normal nr.1	2014-2015	1	25	2	40	1	22	4	87
		2015-2016	1	19	1	25	1	31	3	75
		2016-2017	1	23	1	25	1	22	3	70

1.7. Analiza rezultatelor anilor școlari trecuți

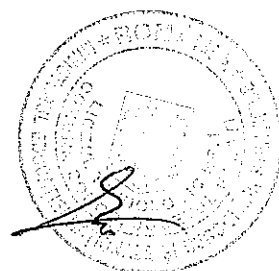
Indicator	2011-2012	2012-2013
Populația școlară. Numărul elevilor pe cadru didactic în scădere	330 elevi, 104 preșcolari	434 elevi, 98 preșcolari
Rata de promovabilitate	98% (clasele I-VIII)	99% (clasele I-VIII)



-în creștere	87 % (clasele IX-XI)	89% (clasele IX-XI)
Rata abandonului școlar -scade	4% (I-VIII) (IX:14%) (X:6%)	2.8 % (I-VIII) (IX: 16%) (X: 7%)
Pondereea elevilor cu note bune și foarte bune	80%	85%
Cuprinderea în clasa a IX-a	95% la licee	98% la licee
Situația absențelor nemotivate	4/elev (I-VIII) 9,3/elev (IX-XI)	3.9/ elev (I-VIII) 16 % elev (IX-XI)
Situația notelor scăzute la purtare	9 medii V-VIII 20 medii IX-X	10 medii V-VIII 15 medii IX-X

Rezultatele la concursuri școlare, olimpiade:

- Au participat la concursul „ Cangurul matematic” un număr de 22 elevi de gimnaziu etapa locala. La concursul de baraj au participat 2 elevi.
- Concurs (mixt – limba română și matematica) clasele primare a III-a si a IV-a pe calculator cu numele „Teste pe taste”. Au participat toti elevii acestor clase.
- Concurs de șah la care au participat un număr de 22 elevi din învățământul primar, etapa locala. Aceștia au participat și la etapa locala a comunei Matca.
- olimpiada de lb. română «Lectură și abilități de viață » din anul școlar 2015-2016 la care au participat 8 elevi.
- olimpiada de Limbă și literatură română, faza județeană, anul școlar 2015-2016 la care au participat 11 elevi atât de la gimnaziu cât și de la liceu.
- olimpiada «Universul cunoașterii prin lectură», la care au participat 8 elevi și s-au obținut două mențiuni, I și II la faza județeană.



EFFECTIVELE ȘCOLARE PE NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT EXISTENTE ÎN ANII ȘCOLARI 2013-2014, 2014 – 2015, 2015-2016 ȘI 2016-2017 ÎN UNITATE (ȘCOALA COORDONATOARE ȘI STRUCTURI)

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Numărul de copii din învățământul preșcolar	93	83	75	70
Numărul de copii din învățământul primar (0-IV)	127	157	140	142
Numărul de copii din învățământul gimnazial	139	121	122	118
Numărul de copii din învățământul liceal și profesional	93	102	134	132
TOTAL NIVELURI GRĂDINIȚĂ	93	80	75	70
TOTAL NIVELURI ȘCOALĂ	357	383	262	260
TOTAL LICEU&PROFESIONALĂ	83	102	134	132

NUMĂRUL DE ABSENȚE ALE ELEVILOR ÎN ANUL ȘCOLAR ANTERIOR

	2013-2014	2014-2015
Numărul de absențe motivate	1075	1782
Numărul de absențe nemotivate	3910	3827
Total absențe pe an	4985	5609
Număr mediu absențe pe copil	13,96	16,64

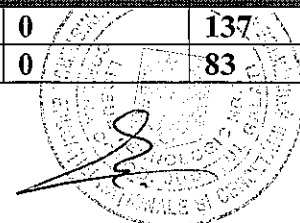
a) Date privind rezultatele elevilor și retenția pentru ultimul an școlar

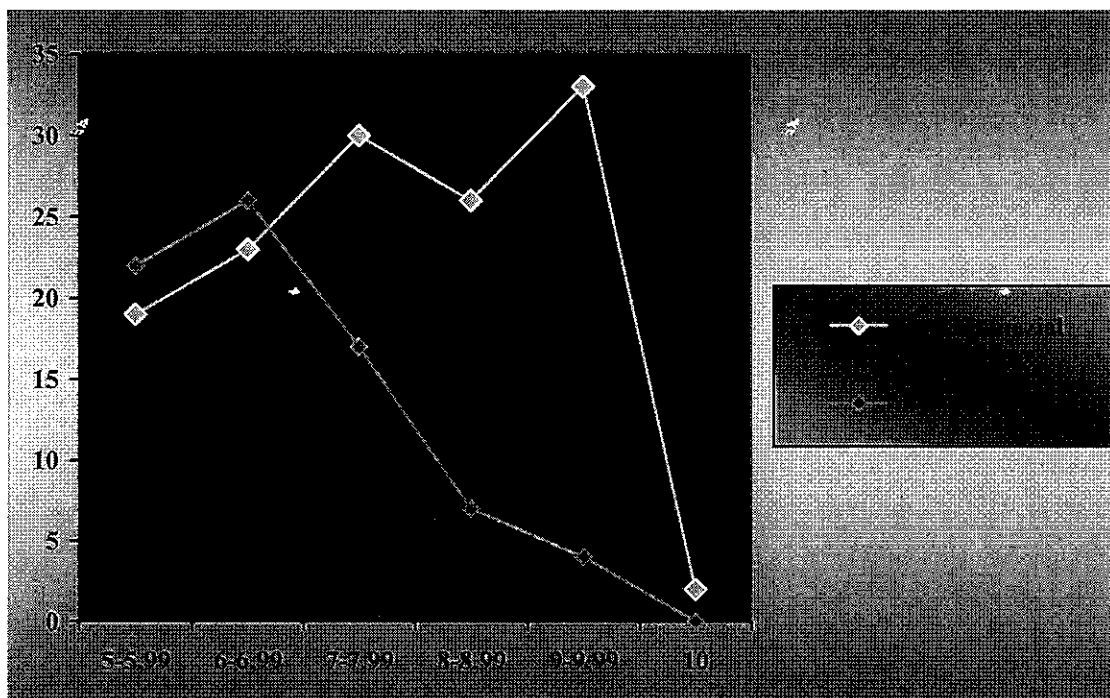
Distribuția elevilor cuprinși în învățământul primar la sfârșitul anului școlar anterior

Disciplină	Satisfăcătoare	Satisfăcătoare	Bun	Bun	Total
Limbă și comunicare	5	19	50	65	139
matematică	3	25	43	68	139

b) Distribuția elevilor în funcție de medii la sfârșitul anului școlar anterior, pe niveluri

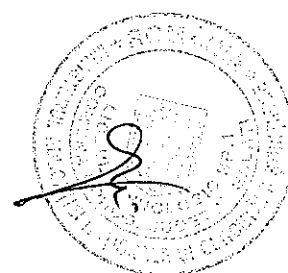
Nivel	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Clasa	Școala	Total
							repetanți	repetanți	
Gimnazial	19	23	30	26	33	2	4	0	137
Liceal	22	26	17	7	4	0	7	0	83



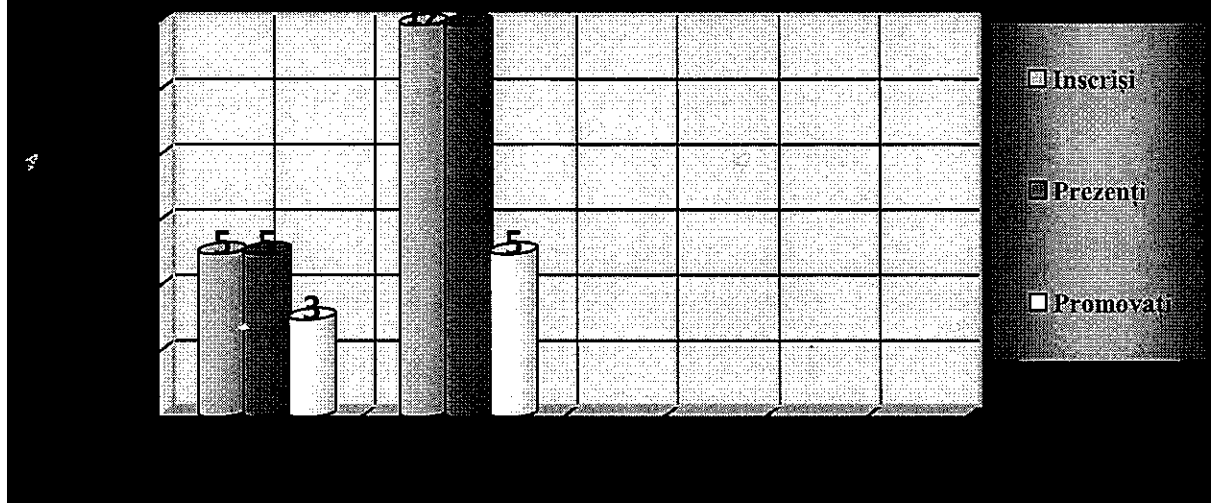


c) Situația rezultatelor obținute la bacalaureat

An școlar	Total elevi				Medii între				
	5-5	6-6	7-7	8-8	9-9	10	11	12	13
2013	5	5	3	60%	2	-	1	-	-
2014	12	12	5	41,6%	5	-	-	-	-
2015	5	5	3	60%	2	-	-	1	-
2016	10	8	4	50%	4	-	-	-	-



Rezultate examen bacalaureat

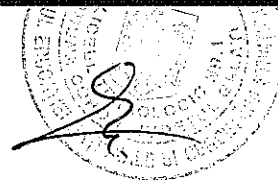
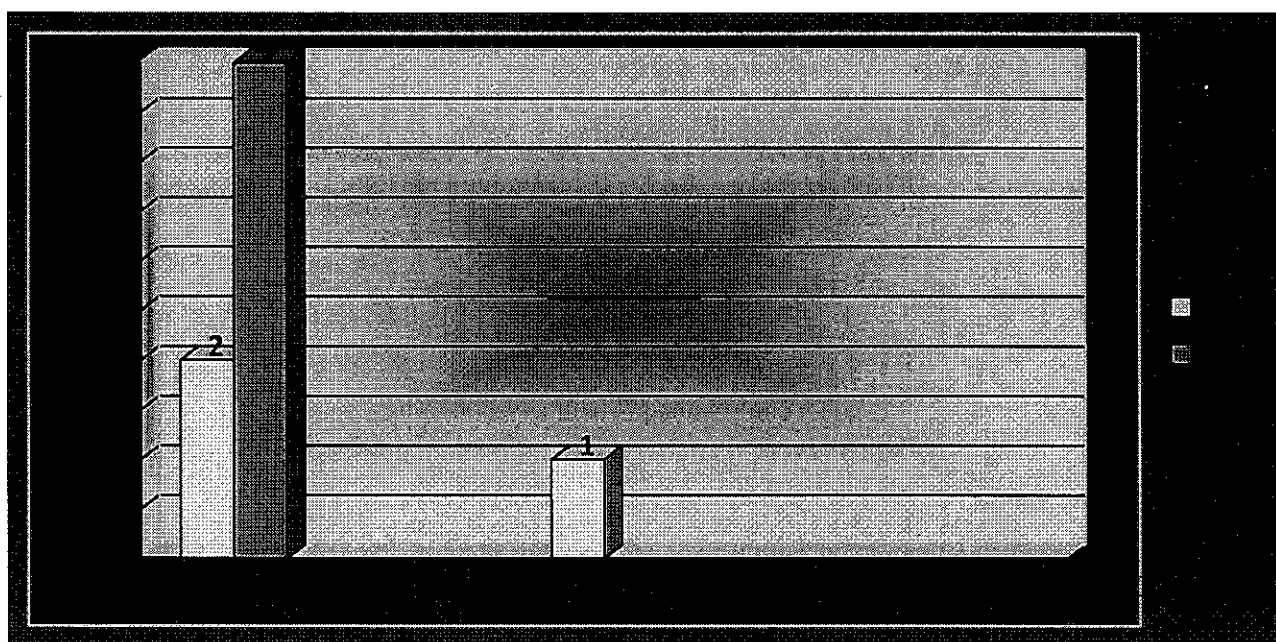


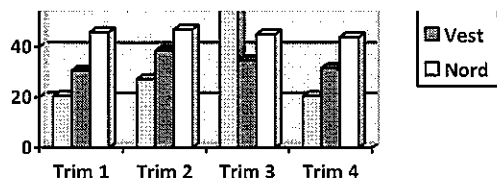
Se compară rezultatele din 2013 și 2014

Analizând comparativ rezultatele obținute la examenul de bacalaureat atât din punct de vedere al promovabilității cât și din punct de vedere al mediilor obținute se observă următoarele:

Aspecte negative

- Tendința de scădere a indicelui de promovabilitate cu 18,4% % în 2014 față de 2013
- Creșterea numărului de respinși în 2014 față de 2013
- Creșterea numărului de medii cuprins între 6-6,99 în detrimentul mediilor din plajele superioare (rezultate mediocre).





**MONITORIZAREA
ABSOLVENȚILOR CLASEI A XII-A AN ȘCOLAR 2012-2013**

Nr. crt	Numele și prenumele elevului	Unde lucrează
1	ALEXĂNDROAIE ANIȘOARA GETA	Fără ocupație
2	ALEXĂNDROAIE CATI	Fără ocupație
3	BERCEA ALEXANDRU	Fără ocupație
4	BOGHEAN LĂCRĂMIOARA	Fără ocupație
5	DĂNĂILĂ MIHAI	Electronica- firmă de construcții
6	GHINEA GEANINA	Fără ocupație
7	GRECU MICA MĂDĂLINA	Fără ocupație
8	LAZĂR MIHAELA	Fără ocupație
9	NEGRUȚ GEORGIANA	Fără ocupație
10	PLEȘU EUGEN	Fără ocupație
11	RADU GEORGIANA	Inginerie mediu- Fac. Ghe Asachi Iași
12	SAVASTRE SAVASTIȚA	Chimie industrial - Fac. Ghe Asachi Iași
13	TAȘCĂ CĂTĂLIN	Fără ocupație
14	ZAGLĂU DANIEL	Fără ocupație

**MONITORIZAREA
ABSOLVENȚILOR CLASEI A XII-A AN ȘCOLAR 2013-2014**

Nr. crt	Numele și prenumele elevului	Unde lucrează
1	BORDEEANU ELENA	Fără bacalaureat
2	BORDEEANU VIORICA	Fără bacalaureat
3	DANIS IONUT	Univ. Dunărea de Jos Galați
4	DUDA MARIUS	Fără bacalaureat
5	DUMITRASCU FLORIN GEORGIAN	Fără bacalaureat
6	GHINEA FANICA	Abandon în timpul anului școlar
7	MOCANU DANUT	Angajat magazinier Bârlad
8	PLEȘU GINA GIORGIANA	Univ. Dunărea de jos Galați
9	SERIAN MIHAITA	Fără bacalaureat
10	SPATARU IOANA IULIANA	Univ. Dunărea de jos Galați
11	STAN ANDREI	Angajat muncitor societate construcții
12	STAN GEORGIANA	Fără bacalaureat
13	ZOTINCA DAN	Fără bacalaureat



**MONITORIZAREA
ABSOLVENȚILOR CLASEI A XII-A AN ȘCOLAR 2014-2015**

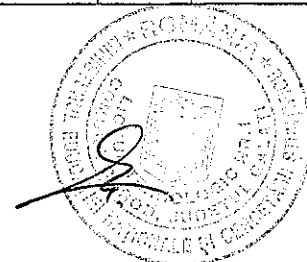
Nr. crt	Numele și prenumele elevului	Unde lucrează
1	ACSENIE ROXANA	Univ. Dunărea de Jos Galați
2	CHICOS CATALIN	Somer
3	GHEȚĂU NICOLETA	Somer
4	GRECU MIOARA	Somer -- cu bacalaureat
5	ZAGLĂU MARCEL COSTEL	Somer

**MONITORIZAREA
ABSOLVENȚILOR CLASEI A XII-A AN ȘCOLAR 2015-2016**

Nr. crt	Numele	Prenumele elevului	Unde lucrează
1	BOGATU	VALERIU	Italia
2	CHITARU	ANA MARIA	somer
3	CIOCOIU	CRISTINA DANIELA	Italia
4	DOCA	TATIANA LACRAMIOARA	Italia
5	GAGESCU	ALEXANDRU AURAS	somer
6	GLAVAN	DIANA	somer- Bacalaureat admis toamna
7	HARET	ANDREEA	somer
8	MOCANU	FLORIN	somer
9	NITU	IONELIA	Univ. Al. I. Cuza, Pedagogia Invatamantului Primar
10	OLARU	CATALINA	Univ. Dunarea de jos Galati, Pedagogia Inv. Primar
11	SEVASTRE	NICOLAE	somer

INSERTIA SOCIO-PROFESIONALA 2013

13	5	5	3	1	3	-	-	-	1



INSERTIA SOCIO-PROFESIONALA 2014

13	10	3	3	-	2	-	-	5	-
----	----	---	---	---	---	---	---	---	---

INSERTIA SOCIO-PROFESIONALA 2015

5	3	3	1	-	-	-	-	4	-
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

INSERTIA SOCIO-PROFESIONALA 2016

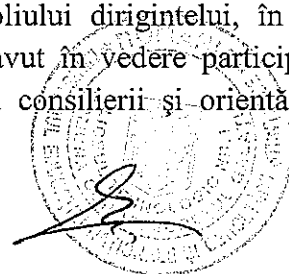
10	8	4	2	-	-	3	-	6	-
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Activitatea extracurriculară. Motivație, calitate, eficiență

La Liceul Tehnologic nr. 1 Corod , activitatea educativă a urmărit atingerea obiectivelor propuse, conform planului de activitate întocmit la început de an școlar, pe de o parte, iar pe de altă parte, a răspuns cerințelor educative apărute pe parcurs, ambele având ca obiective prioritare completarea procesului instructiv în conturarea și formarea complexei individualități umane, și desfășurarea unei activități educative de o calitate și eficiență sporită, care să răspundă cerințelor educative ale elevilor noștri.

Pe cele două segmente: curricular și extracurricular s-a urmărit derularea proiectelor educative corespunzătoare specificului școlii noastre și respectarea calendarului activităților culturale educative, omagiind ori comemorând date semnificative din patrimoniul spiritual de valori.

În domeniul Orientare și consiliere profesională, prin Comisia diriginților s-a urmărit îndrumarea și evoluția colectivelor de elevi, insistându-se asupra întocmirii portofoliului dirigintelui, în care planificările și caietul dirigintelui sunt prioritare. De asemenea, s-a avut în vedere participarea diriginților nou veniți în școală la cursurile de perfecționare pe linia consilierii și orientării și efectuarea de interasistențe în perioada noiembrie și ianuarie-februarie.



1.8. PRIORITĂȚI NAȚIONALE

În perioada de referință, România trebuie să se racordeze atât la Politica de Coeziune a Uniunii Europene, cât și la prioritățile Strategiei Europa 2020, la realizarea cărora va trebui să-și aducă propria contribuție. Este de menționat că propunerile Comisiei Europene privind managementul Fondurilor Structurale în perioada de programare 2007-2013 reflectă o reorientare sporită în sensul susținerii eforturilor de atingere a obiectivelor fundamentale ale inițiativelor *Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă și Tineretul în mișcare*, respectiv creșterea competitivității, ocuparea deplină și protecția durabilă a mediului.

Preocupările privind calitatea învățământului și prevederile impuse de noul cadru legislativ constituie premise pentru asigurarea unei corelări corespunzătoare între obiectele educaționale și nevoile de dezvoltare economică și socială specifice unei economii bazate de cunoaștere.

Noua lege a educației accentuează dimensiunile și principiile specifice: orientarea educației către dezvoltarea competențelor, abilităților și aptitudinilor, o ofertă educațională mai flexibilă, posibilitatea de a realiza parcursuri școlare individualizate prin alternative educaționale, introducerea unor noi mijloace de selectare și organizare a conținutului disciplinelor de învățământ, adaptarea conținutului învățării la cerințele vieții cotidiene și corelarea acesteia cu cerințele pieței forței de muncă.

Programul Național de Reformă (2011 - 2013) a avut în vedere una din țintele naționale *reducerea ratei de abandonului școlar timpuriu*. Ca atare, traiectoria proiectată a ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional ar fi de la 16,3 în 2010 la 11,3 în 2020.

An	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Indicator	16,3	15,8	15,3	14,8	14,3	13,8	13,3	12,8	12,3	11,8	11,3

Măsurile-cheie pentru atingerea acestei ținte naționale sunt:

◆ **extinderea cadrului de aplicare a reformei educației timpurii**

◆ **asigurarea participării la o educație de calitate pentru școlarii proveniți din grupurile dezavantajate:** *Bani de liceu; Rechizite școlare; Euro 200; Cornul și laptele*, mai nou și *Programul de încurajare a fructelor în școli*.

◆ **susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu:** *A doua șansă și Școala de după școală*;

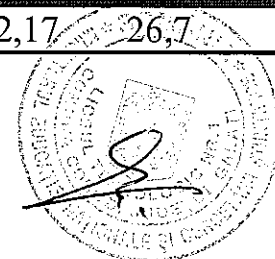
◆ **revizuirea sau, după caz, elaborarea standardelor de calitate pentru învățământul preuniversitar**, precum și a **standardelor ocupaționale, de formare și de pregătire profesională**,

◆ **dezvoltarea învățământului profesional, liceal (filiera tehnologică), a școlii post-liceale și profesionale** (ca urmare a OMECTS nr. 3168/03.02.2012).

O altă țintă națională vizează *creșterea ponderii absolvenților de învățământ terțiar* de la 17,61% în 2010 la 22,17% în 2015, respectiv la 26,7% în 2020.

An	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2020
Indicator %	17,61	18,41	19,4	20,25	21,3	22,17	26,7

Dintre măsurile-cheie pentru atingerea acesteia amintim:



◆ **descrierea în termeni de competențe a 350 programe de studiu și corelarea acestora cu calificările de pe piața muncii prin definitivarea Cadrului Național al Calificărilor în Învățământul Superior (CNCIS) și racordarea acestuia la Cadrul European al Calificărilor în Învățământul Superior (EHEQF).** CNCIS este realizat prin implementarea proiectului POS-DRU Dezvoltarea unui sistem operațional al calificărilor din învățământul superior din România și prin alte proiecte POS DRU, precum și prin constituirea Registrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS). Instituție responsabilă MECTS - Consiliul Național al Calificărilor al Formării Profesionale a Adulților (CNCFPFA);

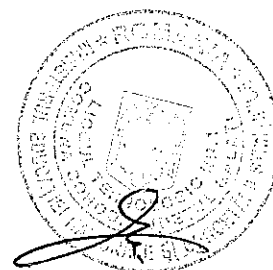
◆ **adaptarea învățământului superior la cerințele pieții muncii prin:** realizarea unui *Studiu național de monitorizare a inserției pe piața muncii a absolvenților din învățământul superior*, operaționalizarea Registrului Matricol Unic și prin implementarea unor proiecte POSDRU de formare a cadrelor didactice și studenților în scopul dobândirii de competențe cerute pe piața forței de muncă . Instituție responsabilă: MECTS;

◆ **acordarea de facilități fiscale firmelor pentru a recruta tineri absolvenți sub 35 ani** pe care doresc să-i specializeze în domeniul de activitate al firmei prin cursuri de nivel de educație terțiară. Instituții responsabile: MECTS, MFP;

◆ **elaborarea unui set de facilități la rambursarea creditului de studii pentru absolvenții care acceptă, prin contract, să-și desfășoare activitatea profesională în domeniul în care s-au pregătit, pentru o perioadă de minimum 5 ani, în mediul rural sau în zone defavorizate.** Instituții responsabile: MECTS;

◆ **sporirea accesului la educația terțiară, în condițiile asigurării egalității de șanse, prin operaționalizarea Agenției de Credite pentru Studenți și creșterea cu 20% până în 2013 a cifrelor de școlarizare pentru școlile post-liceale și studiile universitare de licență.** Instituție responsabilă: MECTS.

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă, **Educația și formarea profesională - Orizont 2013, își stabilește ca obiectiv național:** dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității prin



corelarea educației și învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii și asigurarea oportunității sporite pentru participarea viitoare pe o piață a muncii modernă, flexibilă și inclusivă a 1,65 milioane persoane. Astfel, *dezvoltarea durabilă* este o temă orizontală în programele sectoriale 2007-2013 și integrată în obiective specifice ale POSDRU. Conținuturi tematice sunt transversal integrate în sisteme educaționale formale, non-formale și informale pe 3 dimensiuni: socio-culturală, ambientală și economic

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă, ***Educația și formarea profesională - Orizont 2020 își stabilește ca obiectiv național: Atingerea nivelului mediu de performanță al UE în domeniul educației și formării profesionale***, cu excepția serviciilor în mediul rural și pentru grupurile dezavantajate, unde țintele sunt cele ale UE pentru 2010.

Pentru acest orizont de timp se vor avea în vedere, sub rezerva elaborărilor și fundamentării ulterioare, următoarele direcții strategice de acțiune:

- ◆ Restructurarea ciclurilor de învățământ pe baza profilului de formare specific, și redefinirea programelor de pregătire în funcție de nivelurile de referință agreate pentru Cadru Național al Calificărilor, astfel încât să fie asigurate transparența sistemului care sprijină învățarea pe tot parcursul vieții, precum și mobilitatea ocupațională. Operațiunile de restructurare trebuie să ducă la asigurarea accesului și la îmbunătățirea substanțială a calității ofertei de pregătire prin dobândirea de competențe care să susțină dezvoltarea personală, competitivitatea și dezvoltarea durabilă;

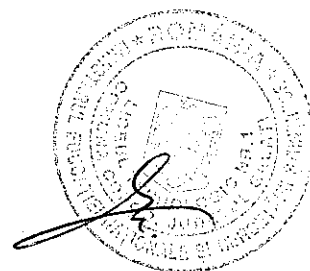
- ◆ Dezvoltarea capacității și inovației instituționale, având la bază managementul cunoașterii, și crearea rețelelor de cooperare care să includă parteneriatele public-privat, în condițiile descentralizării sistemului de învățământ și al autonomiei universitare;

- ◆ Profesionalizarea managementului educațional și școlar prin formarea resurselor umane pentru leadership eficient, pentru promovarea atitudinilor participative, proactive și anticipative, și prin dezvoltarea competențelor specifice, acordând aceeași prioritate celor sociale și personale.

- ◆ Deschiderea sistemului formal de educație prin recunoașterea achizițiilor de învățare dobândite în contexte non-formale sau informale. Este de așteptat ca, până în 2020, să existe acces real la centre de validare a competențelor dobândite în asemenea contexte, promovând astfel importanța acordată experienței de viață și muncă și relevanța ofertei educaționale, atât pentru aspirațiile celor care învață cât și pentru nevoile de dezvoltare economică și socială.

- ◆ Dezvoltarea bazei instituționale și logistice a sistemului educațional național, inclusiv în ceea ce privește educația fizică și activitățile sportive și recreative, paralel cu diversificarea ofertei educaționale non-formale și informale. Cuprinderea în sisteme de învățare permanentă, recalificare sau reciclare profesională se va ridica la minimum 15% din grupa de vârstă 25-64 ani.

- ◆ Creșterea calității procesului de formare a personalului didactic și de conducere din învățământ prin sisteme flexibile, pentru înnoirea stocului de cunoștințe, punând accentul pe promovarea comportamentelor de tip „practician reflexiv”, capabil să transmită abordări interdisciplinare în susținerea dobândirii rezultatelor învățării, în special a celor derivate din exigențele socio-culturale, economice și ambientale ale dezvoltării durabile.



◆ Accentuarea pregătirii tinerilor pentru a se instrui pe tot parcursul vieții, pentru a dobândi inteligența socio-emoțională și capacitatea de a se adapta competitiv pe piața muncii din Uniunea Europeană.

◆ Dezvoltarea unor programe de studiu diferențiate conform specificului regiunilor și nevoilor elevilor/studentilor, acoperirea unui spectru larg și echilibrat de domenii ale 89 cunoașterii pentru înțelegerea în profunzime a legăturilor corelative între aspectele economice, sociale și de mediu, însușirea limbilor străine, valorizarea oportunităților pentru învățare inter- și trans- disciplinară, dobândirea de abilități privind planificarea/cercetarea atât la nivel individual cât și în echipe, implicarea participativă în serviciile pentru comunitate; spiritul de responsabilitate față de problemele globale comune; respect față de valorile universale, multiculturalitate și specificul identitar; dezvoltarea curiozității creatoare și (auto)interogarea continuă.

◆ Extinderea învățământului și formării profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalității de șanse și atragerea în sistemul educațional a tinerilor din grupurile defavorizate.

◆ Extinderea cooperării internaționale prin inițierea și participarea la programe și proiecte europene, bilaterale, transfrontaliere; lărgirea prezenței școlii românești în organismele reprezentative la nivel european și internațional; încurajarea participării diasporei științifice românești la proiecte educaționale realizate în România, și la evaluarea proiectelor, programelor și politicilor educaționale relevante pentru domeniul dezvoltării durabile.

Până în 2020, sistemele EFP ar trebui să fie mai atrăgătoare și deschise tuturor, asigurând un învățământ de calitate și pe deplin adaptat nevoilor de pe piața muncii. Acestea trebuie să fie suficient de flexibile pentru a permite trecerea cu ușurință la un alt sistem de învățământ (învățământ școlar, învățământ superior etc.). EFP de-a lungul vieții trebuie să fie ușor accesibilă și mai axată pe carieră. Posibilitățile de a efectua o parte din educația sau formarea profesională în străinătate trebuie sporite.

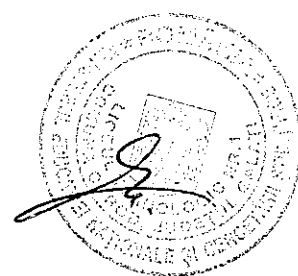
Obiective 2011-2020

Sunt definite mai multe obiective strategice care trebuie realizate până în 2020. Toate sunt însoțite de obiective pe termen scurt (2011-2014), care trebuie urmărite la nivel național, și de precizări cu privire la sprijinul acordat de Uniunea Europeană (UE) în vederea atingerii lor. S-au stabilit șase obiective strategice, și anume:

◆ **Transformarea EFP inițiale într-o opțiune de învățare atractivă.** Pe termen scurt, autoritățile naționale sunt invitate să promoveze atractivitatea EFP, dar și să sprijine activitățile care să permită elevilor să ia cunoștință de diferitele filiere profesionale și posibilități de carieră oferite.

◆ **Încurajarea excelenței, a calității și a relevanței EFP pentru piața muncii.** Între 2011 și 2014, punerea în aplicare a cadrelor naționale de asigurare a calității va trebui să progreseze. Cooperarea între organismele EFP și întreprinderi va trebui, de asemenea, consolidată, în special prin intermediul stagiilor pentru profesori în întreprinderi. Organismele EFP trebuie să primească feedback privind capacitatea de ocupare a forței de muncă a absolvenților.

◆ **Facilitarea unui acces flexibil la formare și calificări.** La nivel național și pe termen scurt, va fi necesară o reexaminare a utilizării stimulentei de participare la EFP și a drepturilor și obligațiilor părților implicate. De asemenea, autoritățile naționale trebuie să ia măsurile



adecvate pentru a încuraja participarea la EFP continuă. Este necesară stabilirea referințelor între nivelurile din cadrul european al calificărilor și cele din cadrele naționale până în 2012.

◆ **Promovarea mobilității internaționale în EFP.** În acest scop, statele membre ar trebui să încurajeze în special studenții și profesioniștii să participe la programe de mobilitate, precum și autoritățile locale și regionale și furnizorii de EFP să elaboreze strategii de internaționalizare. Învățarea limbilor străine ar trebui integrată în programe.

◆ **Promovarea inovației, a creativității și a spiritului antreprenorial, precum și utilizarea noilor tehnologii.** La nivel național, ar trebui încurajate parteneriatele între furnizorii de EFP, instituțiile de învățământ superior, centrele de design, de artă, de cercetare și de inovație. Furnizorii de EFP trebuie să fie dotați cu echipamentele necesare în materie de noi tehnologii. Facilitarea stagiilor practice ar trebui, de asemenea, să încurajeze promovarea spiritului antreprenorial.

◆ **Asigurarea accesibilității EFP pentru toți,** în special prin îmbunătățirea contribuției la combaterea abandonului școlar. Ar trebui încurajată participarea persoanelor slab calificate și a altor grupuri „de risc” prin servicii de susținere și orientare adecvate, prin utilizarea noilor tehnologii și a sistemelor de monitorizare existente.

◆ Aceste obiective actualizate vor contribui la realizarea priorităților și a inițiativelor strategiei Europa 2020. EFP este, de altfel, un factor determinant în realizarea a două dintre obiectivele strategiei: creșterea la 40 % a procentului de persoane cu vârste cuprinse între 30 și 34 de ani absolvente de învățământ superior și reducerea procentului de abandon școlar la mai puțin de 10 % până în 2020.

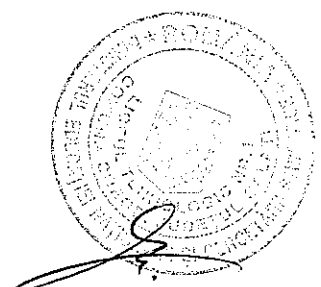
Pentru **Educația și formarea profesională - Orizont 2030**, obiectivul național este: situarea sistemului de învățământ și formare profesională la nivelul performanțelor superioare din UE-27; apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privința serviciilor educaționale oferite în mediul rural și pentru persoanele provenite din medii dezavantajate sau cu dizabilități.

Dintre direcțiile strategice/prioritățile acesteia precizăm:

◆ Principiile și practicile dezvoltării durabile - încorporate organic în ansamblul politicilor educaționale,

◆ Eficiența internă și externă a sistemului de educație va fi în continuare obiectivul principal (formele și metodele de predare rămân diverse și flexibile; abordările pedagogice se vor concentra pe formarea deprinderii de a acumula cunoștințe utile și a capacității de a aplica aceste deprinderi într-un spectru larg de domenii; metodologia de evaluare, certificare și atestare a calității actului educațional precum a relevanței acestuia pe piața muncii se va alinia la procedurile de benchmarking adoptate în UE și la cele mai bune practici existente.

◆ Extinderea în continuare a cooperării internaționale.



I.9. Obiectivele și prioritățile regionale și locale

La nivel regional, Regiunea Sud – Est a adus în centrul atenției învățământul profesional și tehnic, promovând în Planul de Dezvoltare Regională dezvoltarea acestei forme de învățământ ca obiectiv strategic.

Obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio – profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

În baza analizei SWOT Consorțiul regional apreciază ca necesar a fi stabilite următoarele priorități și obiective:

PRIORITATEA 1 : Corelarea ofertei IPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților

Obiectivul 1.1. : Identificarea nevoilor de calificare

Obiectiv 1.2. : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări

Obiectivul 1.3. : Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii a cunoașterii

Obiectivul 1.4. : Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din IPT

PRIORITATEA 2 : Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT

Obiectivul 2.1. : Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din IPT

Obiectivul 2.2. : Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare IPT

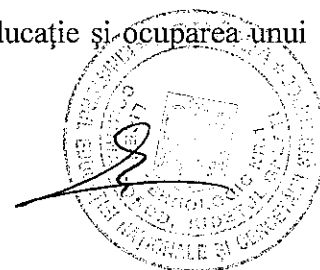
PRIORITATEA 3 : Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET

Obiectivul 3.1. : Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT

Obiectivul 3.2. : Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din IPT

PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectivul 4.1. : Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă



PRIORITATEA 5 : Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

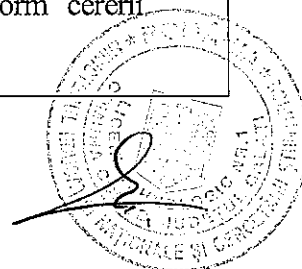
Obiectivul 5.1. : Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

PRIORITATEA 6 : Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectivul 6.1. : Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

Principalele obiective și ținte regionale

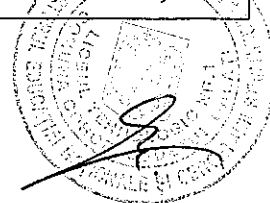
1	Reducerea pierderilor de elevi când se realizează transferul de elevi de la clasa a VIII-a în clasa a IX-a și abandonul școlar pe perioada clasei a IX-a	Reducerea pierderilor de transfer de la sfârșitul clasei a VIII-a și sfârșitul clasei a IX-a de la 20% în 2004 la maxim 5% în 2013, cu un ritm mediu anual constant de 1,8%. Creșterea numărului de profesori consilieri, la nivel de 1/500 elevi.
2	Creșterea numărului de absolvenți de nivel 3, din mediul rural.	Creșterea numărului până în 2013 cu 20% față de anul 2004 a numărului de absolvenți de nivelul 3 din mediul rural promovând și calificări din domeniul servicii și comerț.
3	Implementarea Sistemului Național de Asigurare a Calității în unitățile școlare TVET din Regiunea Sud-Est.	Începând cu anul școlar 2005-2006 s-a trecut la aplicarea legii privind Asigurarea Calității în Educație la nivel național ținând cont de rezultatele studiului de experimentare. Cel puțin 70% din cadrele didactice antrenate în ITP vor participa, până în 2013 la o formă de instruire în vederea îmbunătățirii calității procesului de învățământ.
4	Dezvoltarea ofertei de formare continuă la cererea pieței muncii pentru populația aparținând unor categorii	Asigurarea calificării și recalificării categoriilor dezavantajate conform cererii de pe piața forței de muncă;



	dezavantajate.	Asigurarea unui nivel de finanțare necesar programelor de calificare a categoriilor de populație dezavantajate, 50% din programele Uniunii Europene, 30% de la agenții economici și ONG, și 20% de la comunitatea locală.
5	Adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în sistem concurențial pentru a fi competitive în spațiul European.	Realizarea unei pregătiri profesionale la nivelul țărilor din Uniunea Europeană.

OBIECTIVE LOCALE

1	Reducerea abandonului școlar pe perioada clasei a IX-a și a XI-a.	Reducerea pierderilor de elevi pe perioada clasei a IX-a și de la sfârșitul clasei a X-a.
2	Dezvoltarea ofertei de formare cu programe de formare continuă la cererea pieței și angajaților pentru reducerea presiunii generată de populația aparținând unor categorii dezavantajate (tineri de 15-20 ani, populația din mediul rural, grupuri marginalizate social)	Cunoașterea nevoii agenților economici de calificare și recalificare a forței de muncă. Creșterea numărului de unități școlare cu statut de furnizor de formare a adulților.
3	Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților învățământului profesional și tehnic	Diminuarea la 10% a procentului absolvenților seriei curente aflați în potențial șomaj în 2017
4	Creșterea interesului pentru o agricultură ecologică	Formarea unei atitudini pozitive față de alimentația sanatoasă
5	Până în 2014, cel puțin 70 % din cadrele didactice antrenate în IPT să participe la o formă de instruire și perfecționare, ca premiză a îmbunătățirii calității predării, învățării și evaluării.	Cel puțin 80 % din cadrele didactice antrenate în IPT vor participa până în 2014 la o formă de instruire și perfecționare, în vederea asigurării calității predării, învățării și evaluării. Aplicarea criteriilor privind asigurarea calității educației



PARTEA a II-a – ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern

Analiza mediului extern presupune o diagnoză a mediului economic a pieței muncii și a ofertei școlilor IPT prezentată în tabelul de mai jos:

Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbătrânirea populației. Se rețin din analiza demografică, diversitatea etnică, gradul ridicat de urbanizare al regiunii dar și ponderea semnificativă a populației rurale din unele județe.

Scăderile prognozate pentru totalul populației regiunii și mai ales scăderile înregistrate în ultimii ani la populația cu vârsta între 0-14 ani va influența structura rețelei școlare prin concentrarea activităților și creșterea competiției între școli. Apreciem că într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate în formarea profesională, certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților.

Creșterea numărului populației cu vârsta de 60 de ani și peste, apreciem că va conduce la sporirea nevoilor din domeniul asistenței sociale și medicale, învățământul fiind chemat să răspundă prin oferta de formare la această realitate, atât prin planurile de școlarizare cât și prin curriculum adaptat;

Ponderea mai mare a populației cu vârsta cuprinsă între 0-14 ani din mediul rural decât cea din mediul urban ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii, cu asigurarea egalității șanselor;

Preponderența populației feminine, inclusiv la categoria de vârstă 0-14 ani, apreciem că are implicații în structura ofertei de formare inițială.

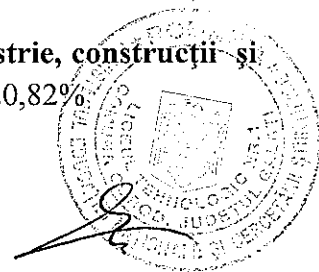
Din **analiza mediului economic regional** se constată diversitatea activităților economice, creșterea ponderii serviciilor în economia regională (având cea mai mare contribuție în formarea PIB regional), precum și dinamica construcțiilor.

Economia regiunii se află pe un trend crescător ca urmare a creșterilor înregistrate pentru produsul intern brut, valoarea adăugată brută, cifra de afaceri, investițiile brute, investițiile străine.

Se apreciază că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt : comerț, turism și alimentație, construcții, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale, agricultura și industria alimentară.

Schimbările tehnologice și organizaționale produse la nivelul agenților economici impun dezvoltarea parteneriatului dintre unitățile școlare IPT și agenți economici pentru adaptarea curriculum-ului, asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici.

Economia județului Galați, prin cele 4 domenii de bază agricultură, industrie, construcții și servicii participă la produsul intern brut al țării cu cca 2,48% iar la cel regional cu 20,82%



Industria – În structura de producție a societăților comerciale ce acționează în județul Galați se regăsesc activități din următoarele ramuri industriale : energie electrică, metalurgie feroasă, industrie textilă, construcții de mașini, industrie alimentară, industria lemnului. În prezent, industria metalurgică, prin exponentul său MITTAL STEEL deține locul I pe țară, producția sa asigurând materia primă pentru 60% din agenții economici din țară specializați în prelucrarea metalului, iar circa 40% este destinată exportului. Șantierul naval DAMEN, și-a diversificat activitatea, realizând nave, de capacități diferite, unele dintre acestea fiind echipate parțial sau integral.

Agricultura – constituie, ca și pondere, cea de-a doua ramură a economiei județului Galați. Potențialul productiv al agriculturii județului este format din 358.754 hectare teren agricol din care 292.229 ha. Teren arabil ; 43.580 ha. Pășuni ; 598 ha. Fânețe ; 20.368 ha. Vie și pepiniere viticole ; 1979 ha. Livezi și pepiniere pomicole. La ora actuală, agricultura județului este organizată, în cea mai mare măsură pe sistemul **gospodăriilor individuale**. Se preconizează o scădere a acestora, până în 2008, de la 84.472 la 30.500, în favoarea asociațiilor și a fermelor, conform datelor cuprinse în Strategia de Dezvoltare a județului Galați.

Principalele constatări din analiza pieței muncii indică o scădere a populației active și mai ales a populației ocupate (în mod deosebit în mediul rural și în cazul femeilor). Se constată o rată de ocupare mai mică decât la nivel național și un decalaj semnificativ față de ținta UE pentru 2010 (care prevede o rată de ocupare de 70% în 2010).

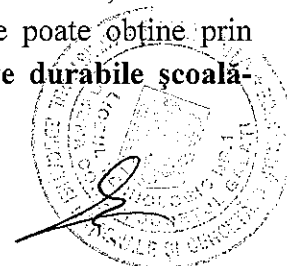
Reținem evoluția relativ constată a ponderii ocupării în agricultură, cu mențiunea că este o ocupare supradimensionată, precară, de subzistență, și ușoara tendință de creștere a ponderii ocupării în servicii (insuficientă însă pentru o economie modernă).

Ponderea mare a populației șomere din grupa 15-24 ani (30,39% din șomeri) cu diferențe însemnate între cele două sexe apreciem că trebuie să fie obiect de analiză la nivel local și la nivelul parteneriatului școală-angajatori-familie pentru identificarea cauzelor care au generat situațiile de șomaj ridicat în rândul acestei grupe de vârstă (oferta educațională neadecvată cerințelor pieței muncii, competențele scăzute ale absolvenților în raport cu cerințele angajatorilor, refuzul absolvenților pentru încadrare în anumite meserii sau pentru formare inițială în meserii cerute pe piața muncii) și adoptarea măsurilor pentru diminuarea fenomenului.

Structura populației ocupate pe grupe de vârstă și nivele de instruire arată nevoia ca atât școala cât și factorii responsabili trebuie să acționeze pentru **crearea condițiilor și a motivației în deplină egalitate a șanselor pentru continuarea studiilor** de către absolvenții de gimnaziu și diminuarea în acest fel a procentului de populație ocupată cu nivel de pregătire gimnazial. Astfel, populația ocupată cu nivel de pregătire gimnazial și primar se ridică în 2007 la 28,5% din populația ocupată. În același sens, apreciem că școlii îi revine o importantă sarcină de a aborda **forme de învățământ pentru adulți** în condițiile în care cerințele ce se vor manifesta pe piața muncii și în viața economică odată cu integrarea României în Uniunea Europeană vor afecta și mai mult categoriile de populație ocupată cu nivel de instruire primar, gimnazial și chiar profesional.

Din analiza evoluțiilor prognozate pentru cerere-ofertă și pentru cerere în perspectiva 2013 apreciem că este necesară creșterea preocupării școlilor pentru asigurarea a unei **înalte calități a formării profesionale**, menită să conducă la dobândirea de către absolvenți a competențelor profesionale la un nivel superior celorlalți ofertanți de forță de muncă. Șansa absolvenților și implicit a școlii, în condițiile în care oferta pe piața muncii este cu mult mai mare decât cererea, este de a răspunde în mai mare măsură cerințelor angajatorilor decât alții. Acest lucru se poate obține prin **dezvoltarea resurselor umane și materiale ale școlilor și a unor parteneriate durabile școală-angajatori**.

Piața muncii



În analiza pieței muncii sunt folosite două serii de date statistice: **Balanța forței de muncă (BFM)** și **Ancheta privind forța de muncă în gospodării (AMIGO)**. Valorile indicatorilor statistici din cele două serii de date nu sunt identice datorită metodelor de calcul și a metodologilor diferite. Utilizarea în analiza pieței muncii a ambelor serii este justificată de nivelul diferit al informațiilor. Astfel, BFM permite compararea datelor la nivel regional și județean iar AMIGO permite compararea datelor între regiuni și cu statistica europeană.

Populația ocupată pe trimestrul III 2010

În al doilea trimestru al anului 2010, populația activă era de 10185 mii ar, din care 9488 mii ar ocupate și 697 mii șomeri BIM (definiți conform criteriilor Biroului Internațional al Muncii).

Rata de ocupare a populației în vârstă de muncă (15-64 ani) a fost de 60,1%, având valori mai ridicate pentru bărbați (67,1%, față de 53,2% pentru femei) și pentru persoanele din mediul rural (63,7%, față de 57,6% în mediul urban). Din populația ocupată 25,8% erau tineri (15-24 ani) și 42,8% ar vârstnice (55-64 ani). Nivelul cel mai ridicat al ratei de ocupare pentru persoanele în vârstă de muncă s-a înregistrat în rândul absolvenților învățământului superior (84,7%). *Pe măsură ce scade nivelul de instruire, scade și gradul de ocupare.*

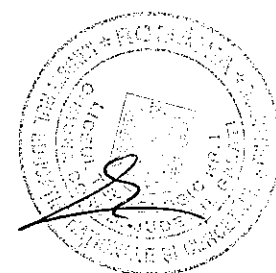
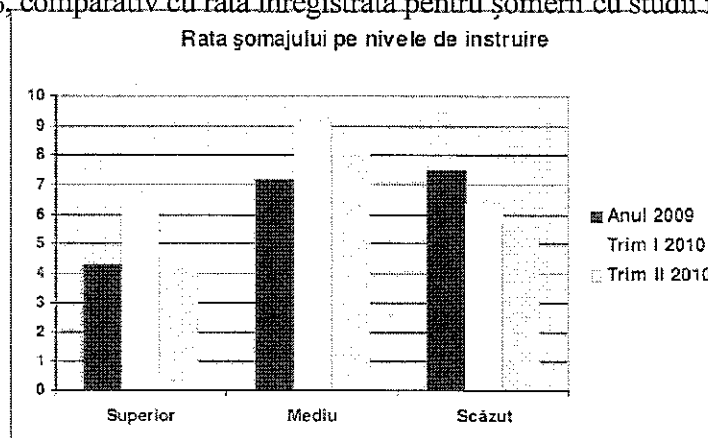
Astfel, erau ocupate 63,3% dintre persoanele cu nivel mediu de instruire și numai 45,1% dintre cele cu nivel scăzut de instruire.

SUD-EST	1184540	95,7	8,6	26,0	28,1	20,9	12,1	4,3
Agricultură	363573	86,3	10,8	17,0	22,0	17,6	18,9	13,7
Industrie	346565	100,0	6,5	28,5	30,8	25,4	8,8	-
Servicii	474403	99,9	8,5	31,0	30,8	20,2	9,4	(0,1

Grupe de ocupații	Salariații		Cu contract de muncă din care:	
	Total	Total	cu regim de lucru permanent	cu regim de lucru temporar
TOTAL	6088231	6053644	5998198	55446
Tehnicienii, maștrii și asimilați	841293	939417	835168	*
Meșteșugari și lucrători calificați în meserii de tip artizanal, de reglare și întreținere ale mașinilor și instalațiilor	1229084	1224829	1212753	12076

Situația șomajului înregistrat la 31 decembrie 2010

Rata șomajului BIM avea nivelul cel mai ridicat (20,5%) în rândul tinerilor (15-24 ani). Șomajul a afectat în măsură mai mică absolvenții învățământului superior, pentru care rata șomajului a fost de 4,1%, respectiv 5,7%, comparativ cu rata înregistrată pentru șomerii cu studii medii (8,0%).



În analiza pieței muncii sunt folosite două serii de date statistice: **Balanța forței de muncă (BFM)** și **Ancheta privind forța de muncă în gospodării (AMIGO)**. Valorile indicatorilor statistici din cele două serii de date nu sunt identice datorită metodelor de calcul și a metodologiilor diferite. Utilizarea în analiza pieței muncii a ambelor serii este justificată de nivelul diferit al informațiilor. Astfel, BFM permite compararea datelor la nivel regional și județean iar AMIGO permite compararea datelor între regiuni și cu statistica europeană.

Populația ocupată pe trimestrul III 2010

În al doilea trimestru al anului 2010, populația activă era de 10185 mii ar, din care 9488 mii ar ocupate și 697 mii șomeri BIM (definiți conform criteriilor Biroului Internațional al Muncii).

Rata de ocupare a populației în vârstă de muncă (15-64 ani) a fost de 60,1%, având valori mai ridicate pentru bărbați (67,1%, față de 53,2% pentru femei) și pentru persoanele din mediul rural (63,7%, față de 57,6% în mediul urban). Din populația ocupată 25,8% erau tineri (15-24 ani) și 42,8% ar vârstnice (55-64 ani). Nivelul cel mai ridicat al ratei de ocupare pentru persoanele în vârstă de muncă s-a înregistrat în rândul absolvenților învățământului superior (84,7%). *Pe măsură ce scade nivelul de instruire, scade și gradul de ocupare.*

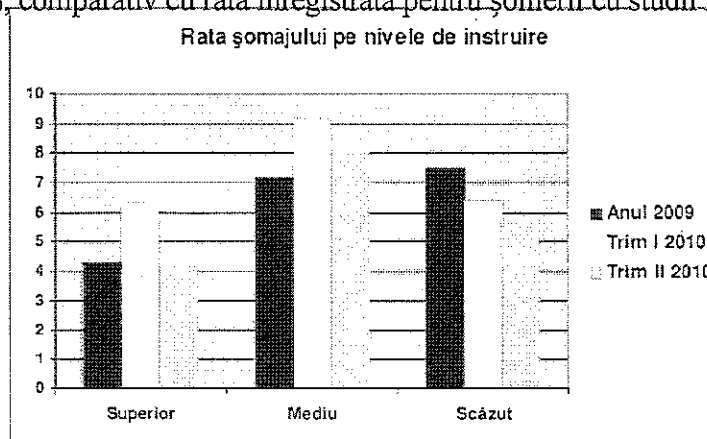
Astfel, erau ocupate 63,3% dintre persoanele cu nivel mediu de instruire și numai 45,1% dintre cele cu nivel scăzut de instruire.

SUD-EST	1184540	95,7	8,6	26,0	28,1	20,9	12,1	4,3
Agricultură	363573	86,3	10,8	17,0	22,0	17,6	18,9	13,7
Industrie	346565	100,0	6,5	28,5	30,8	25,4	8,8	-
Servicii	474403	99,9	8,5	31,0	30,8	20,2	9,4	(0,1

Grupe de ocupații	Salariat de lucru		Cu contract de muncă din care:	
	Total	Total	cu regim de lucru permanent	cu regim de lucru temporar
TOTAL	6088231	6053644	5998198	55446
Tehnicienii, maiștri și asimilați	841293	939417	835168	*
Meșteșugari și lucrători calificați în meserii de tip artizanal, de reglare și întreținere ale mașinilor și instalațiilor	1229084	1224829	1212753	12076

Situația șomajului înregistrat la 31 decembrie 2010

Rata șomajului BIM avea nivelul cel mai ridicat (20,5%) în rândul tinerilor (15-24 ani). Șomajul a afectat în măsură mai mică absolvenții învățământului superior, pentru care rata șomajului a fost de 4,1%, respectiv 5,7%, comparativ cu rata înregistrată pentru șomerii cu studii medii (8,0%).



Județele cu cea mai mare pondere a șomerilor neindemnizați în numărul total al șomerilor sunt: Teleorman (65,17%), Vrancea (63,97%), Galați (62,11%), Iași(61,00%) și Buzău (60,39%).

Ultimele date publicate de Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă (ANOFM) indică faptul că, din totalul șomerilor din România, aproape trei sferturi (72,3%) sunt ar cu studii primare, gimnaziale sau profesionale. (*Studiu de perspectivă privind necesarul de forță de muncă calificată- Elaborat de Multi Consulting Group SRL – Partener 2 National*).

Referitor la șomajul de lungă durată, conform ANOFM, se remarcă faptul că mai mult de jumătate dintre tinerii sub 25 de ani care sunt șomeri au avut dificultăți în a-și găsi un loc de muncă de peste șase luni.

Pentru absolvenți, în funcție de nivelul de educație absolvit, este necesară o perioadă mai mare de timp pentru adaptarea la cerințele locului de muncă, spre deosebire de persoanele care au experiență profesională. Aceasta situație este direct influențată de insuficiența corelare dintre ofertele educaționale și de formare profesională inițială cu nevoile pieței muncii. Cele mai scăzute corelații sunt la nivelurile de calificare intermediare. Unul dintre factorii care explică această situație este faptul că sistemul de învățământ a fost conceput pentru dezvoltarea carierei.

Proiecția ocupării și a deficitului de calificări pe termen scurt

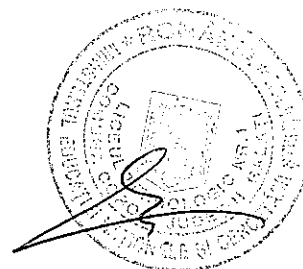
În luna martie 2007, Asistența tehnică a programului Phare TVET 2004 (WYG Internațional LTD), în colaborare cu Centrul de Sociologie Urbană și Regională (CURS) a realizat o anchetă în rândul angajatorilor, pe un eșantion de 3022 de întreprinderi selectate din toate cele 8 regiuni. Dintre acestea, eșantionul pentru Regiunea Sud Est a cuprins un număr de 357 de întreprinderi totalizând un număr de 34664 salariați.

Evoluția ocupațiilor pe piața forței de muncă în România în 2020

Majoritatea ocupațiilor au înregistrat schimbări în conținutul muncii. Factorii cauzatori de schimbare în conținutul activităților sunt: *adaptarea la nevoile clienților, creșterea competiției și re tehnologizările*. A avut loc o creștere a populației ocupate în unele sectoare de activitate/activități economice/ocupații. Principalele competențe asociate schimbărilor din conținutul muncii sunt: *lucrul cu computerul și tehnologiile informaționale, rezolvarea problemelor apărute, managementul resurselor și comunicarea*.

Anul acesta, ca și anul trecut, muncitorii calificați și reprezentanții de vânzări sunt la mare căutare, potrivit unui recent realizat de Manpower, care arata ca 36% dintre firme nu reușesc să-și acopere necesarul de personal.

Domenii de interes pentru piața muncii



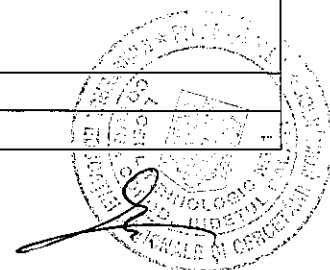
Cu toate că situația de pe piața forței de muncă descurajează candidații în încercarea de a găsi jobul ideal, există și domenii în care cererea va avea un nivel în creștere. Un studiu realizat la nivel internațional de Manpower explică acest lucru. Din cei 750 de angajatori români intervievați cu privire la dificultatea ocupării posturilor din companie, 36% declară că au întâmpinat dificultăți în găsirea unor specialiști care să răspundă nivelului de performanță cerut pentru ocuparea pozițiilor vacante. Astfel, România se situează aproape de media global de 31%.

Raportul a identificat cele mai căutate 25 de meserii, prin agregarea mai multor surse de informații: agențiile de ocupare din Europa, firmele de recrutare și de servicii de muncă temporară, motoarele de joburi online și statisticile Eurostat. Printre cele mai cutate tipuri de joburi figurează **protejarea mediului înconjurător**. Până la sfârșitul deceniului, așa-numitele joburi verzi vor avea o creștere spectaculoasă. Din ce în ce mai multe companii vor solicita specialiști care să implementeze soluții de protejare a mediului înconjurător. Astfel, sectorul ecologist va oferi o gama largă de locuri de muncă, de la tehnicieni de instalare a panourilor solare, la cercetare și dezvoltare, managementul deșeurilor sau reducerea costurilor. Perioada de criza a stopat investiția în aceasta direcție, dar specialiștii estimează că până în anul 2016 numărul de locuri de muncă în acest domeniu se va majora cu aproximativ 50%.

Meserii preponderente pe piața forței de munca în perioada 2011 – 2020

Prin meserii preponderente se înțelege meseriile care vor avea căutare pe piața forței de muncă, acele profesii care vor domina cererile angajatorilor și instituțiilor în următoarea perioadă. Pentru întocmirea listei cu cele 500 de meserii preponderente în perioada 2011 -2020 a fost realizată, într-o primă etapă, o analiză a pieței forței de muncă din România la nivelul anului 2010, luându-se în considerare structura populației ocupate, structura populației aflate în șomaj, dar și a populației inactive, evoluția ocupațiilor la nivel național pe grupe de ocupații și previziunile privind domeniul ocupării, meseriile tradiționale ale anumitor zone și regiuni geografice, precum și cele de perspectivă și considerate ca fiind importante pentru toate regiunile și zonele geografice ale țării, **datele fiind furnizate de Institutul Național de Statistică și Ministerul Muncii.**

Nr. Crt	Meserii	COR	Nivel de pregătire
1	Analist calitate	325707	Medii sau postliceale
2	Bobinator aparataj electric	741202	Medii
3	Bobinator mașini electrice rotative	741204	Medii
4	Bobinator transformatoare	741209	Medii
5	Confecționar tâmplărie din aluminiu și mase plastice	712409	Medii
6	Constructor – montator de structuri metalice	721421	Medii
7	Controlor calitate	721421	Medii
8	Controlor de conformitate în industria constructoare de mașini	313904	Medii sau postliceale
9	Electrician de întreținere și reparații	741307	Medii
10	Electrician montare și reparații aparataj electric de protecție, relee, automatizare	741206	Medii
11	Electromecanic	742214	Medii
12	Electromecanic mașini și echipamente	741215	Medii



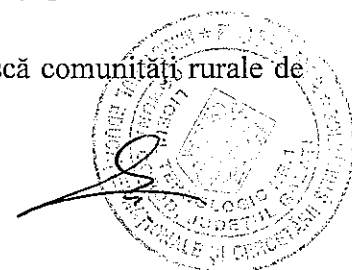
	electrice		
13	Electronist depanator utilaje calcul	742102	Medii
14	Frezor la mașini roți dințate	722415	Medii
15	Frezor universal	722408	Medii
16	Frigoriferist	712701	Medii
17	Lacatuș construcții metalice și navale	721407	Medii
18	Lacatuș mecanic	721410	Medii
19	Lăcătuș mecanic de întreținere și reparații universal	721424	Medii
20	Maistru electrician în construcții	311308	Medii
21	Maistru electromecanic	311302	Medii
22	Maistru lăcătuș mecanic	311505	Medii
23	Maistru lăcătuș, construcții metalice	311504	Medii
24	Maistru mecanic	311508	Medii
25	Montator electromecanic	821223	Medii
26	Operator producție RTV	352113	Medii
27	Reglor mașini unelte	722307	Medii
28	Strungar universal	722413	Medii
29	Sudor	721208	Medii
30	Technician electromecanic	311305	Medii sau postliceale
31	Technician în protecția mediului	314106	Medii sau postliceale
32	Technician mecanic	311519	Medii sau postliceale
33	Technician protecția muncii	325727	Medii sau postliceale
34	Tehnoredactor	343507	Medii sau postliceale
35	Technician-operator la roboți industriali	313902	Medii sau postliceale
36	Technician mașini și utilaje	311518	Medii sau postliceale
37	Technician gestiunea producției	311912	Medii sau postliceale

Contextul regional

Regiunea 2 S-E, alcătuită din județele: Brăila, Buzău, Constanța, Galați, Tulcea și Vrancea include zona de restructurare industrială IV caracterizată de concentrarea masivă a unităților de producție cu peste 1000 de salariați . În zonă există o diversitate de unități economice: unul dintre cele mai mari complexe siderurgice europene (Galați), agenți economici pentru construcții de mașini (Galați, Brăila, Tulcea), șantiere navale (Galați, Brăila, Tulcea, Constanța), etc. Ponderea mare a populației șomere din grupa 15-24 ani (30,39% din șomeri) cu diferențe însemnate între cele două sexe trebuie să fie obiect de analiză la nivel local și la nivelul parteneriatului școală-angajatori-familie pentru identificarea cauzelor care au generat situațiile de șomaj ridicat în rândul acestei grupe de vârstă (oferta educațională neadecvată cerințelor pieței muncii, competențele scăzute ale absolvenților în raport cu cerințele angajatorilor, refuzul absolvenților pentru încadrare în anumite meserii sau pentru formare inițială în meserii cerute pe piața muncii) și adoptarea măsurilor pentru diminuarea fenomenului.

Din aceste motive direcțiile de acțiune pentru rezolvarea acestei probleme sunt:

- creșterea gradului de mobilitate al elevilor prin asigurarea transportului școlar și prin burse de studii pentru acces la internatele Grupurilor Școlare,
- învățământul la distanță și dezvoltarea campusurilor școlare care să deservească comunități rurale de pe o arie mai extinsă .



Ponderea mare a populației cu vârsta între 30-64 ani va **conduce la o creșterea a nevoilor de formare continuă**. Acest fapt reprezintă o importantă oportunitate pentru unitățile școlare interesate în compensarea diminuării populației școlare. Deschiderea pieței muncii din întreaga Uniune Europeană, în condițiile noului statut al României de stat membru al UE, are ca efecte, datorită migrației externe, un important deficit de forță de muncă. Fenomenul este deja sesizat în Regiunea Sud Est în industria construcțiilor navale și în construcții. Ponderea mare a industriei: 20,3-la nivel UE, 27,8% la nivel național (printre cele mai mari din UE) și 26,9% la nivelul Regiunii Sud-Est, arată că există la nivel național și regional un important potențial în acest sector.

Piața muncii

Analiza sectoarelor economice pe baza datelor statistice din PDR 2007-2013 și din Anuarele statistice ale României evidențiază o serie de aspecte specifice regiunii Sud – Est, din care am selectat sectorul reprezentativ:

Industria

Principalele caracteristici ale industriei regiunii sunt:

- aproape toate sectoarele industriale sunt reprezentate în zona
- este concentrata în marile orașe și foarte puțin prezentă în mediul rural;
- industria prelucrătoare deține ponderea în privința cifrei de afaceri și a numărului de angajați în raport cu celelalte activități industriale.

Majoritatea investițiilor străine în regiune sunt concentrate în industria construcțiilor navale, în industria alimentară și industria confecțiilor textile. Cea mai importantă companie este Mittal Steel Galați, în domeniul metalurgic.

Indicatori de impact

Rata de activitate și rata de ocupare (vezi Anexele 3a-3c PIATA MUNCII PRAI SE – foaia a 3a) a populației în vârstă de muncă (15-64 ani) au scăzut în anul 2007 față de anul 2006. Rata de activitate în 2007 este 60,1%, față de 62,2% în 2006. Rata de ocupare în 2007 este de 54,7%, cea mai mică rată din perioada analizată și inferioară ratei din 2006 cu peste 2 puncte procentuale. Persistă decalajul pe sexe în ceea ce privește ratele de activitate și ratele de ocupare, semnificativ mai reduse pentru populația feminină.

- Cea mai mică rată de activitate se înregistrează în județul Galați cu o rată de activitate de 53,5%.
- Cea mai mică rată de ocupare, între județele regiunii se înregistrează în județul Galați de 50,4%.

În cazul tinerilor (15-24 ani), rata de activitate și rata de ocupare sunt mult mai reduse față de valorile pentru totalul populației în vârstă de muncă (15-64 ani) și sunt în scădere continuă în perioada 2002-2007. Astfel, rata de activitate este în 2007 de 31,5% față de 39,3% în 2002 (rata pentru populația cu vârste între 15-64 ani fiind de 60,1%). Rata de ocupare înregistrează și ea o scădere de la 29,7% în 2002 la 23,2% în 2007 (în timp ce rata pentru populația cu vârste între 15-64 ani este în 2007 54,7%

Situația locurilor de muncă vacante

Cea mai mare cerere de forță de muncă salariată exprimată de angajatori s-a referit, în iulie-septembrie 2010, la ocupațiile de operatori la instalații și mașini și asamblori de mașini, echipamente și alte produse – grupa majoră 8 (0,98% rata locurilor de muncă vacante, respectiv 5.400 locuri vacante).

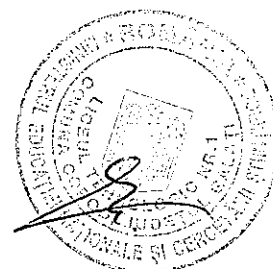
O serie de domenii de formare profesională înregistrează o balanță pozitivă în ce privește diferența locuri de muncă vacante-șomeri: domeniul mecanică și domeniul electric. Cei mai puțini angajatori



care au sesizat dificultăți în ocuparea locurilor de muncă vacante au fost cei din județul Galați (13% din eșantion). 21% din firmele investigate la nivel regional au angajat absolvenți din domeniile : electronică și automatizări și electromecanică.

Pentru școala postliceală, domeniile cu dinamică pozitivă la nivel regional (tendință de creștere a locurilor de muncă și balanță pozitivă locuri de muncă-șomeri) sunt: economic, servicii, sănătate și asistență pedagogică, mecatronică și informatică.

În domeniul mecatronică și informatică, tehnicienii operatori echipamente de calcul au beneficiat de cele mai multe locuri de muncă vacante (165). (PRAI 2009-2013)



Contextul local

Date demografice

Populația județului Galați era la data de 1 iulie 2007 de 614449 persoane ceea ce reprezintă 22% din populația Regiunii Sud –Est (vezi Anexa 1 DEMOGRAFIE, foaia de lucru Anexa 1.1). În perioada 1990-2007, populația județului a înregistrat o scădere continuă. Populația din grupa de vârstă 0-14 ani are pondere mai mare decât media regională (15,6% față de 15,1% media regională). Populația din grupa de vârstă 15-19 ani este cu 0,1 puncte procentuale mai bine reprezentată în Galați decât la nivel regional .Populația de vârstă 20-24 are ponderea de 7,7%, superioară mediei regionale (7,6%).

Proiecții demografice al orizontul anului 2025

Pe grupe mari de vârstă, la nivelul județului scăderea prognozată pentru populația cu vârsta între 0-14 ani este mai mare decât în cazul celorlalte grupe de vârstă (scădere cu 33% , valoarea superioară mediei regionale de 29,3%). Populația din grupa de vârstă peste 65 de ani va crește în perspectiva 2025 cu 18% față de anul 2005. La grupa de vârstă 15-64 ani reducerea prognozată este de 15,3%.

Pentru populația de vârstă școlară pe grupele de vârstă 3-6 ani, 7-14 ani și 15-24 ani, previziunea pentru orizontul anului 2025 arată o scădere la nivelul județului, pentru toate grupele de vârstă. Cea mai mare scădere se preconizează pentru populația din grupa de vârstă 15-24 ani, această scădere estimată fiind cu 41,9% . Și la toate cele 3 grupe de vârstă județul Galați se preconizează că va înregistra scăderi mai accentuate decât media regională.

Populația școlară pe nivele de învățământ

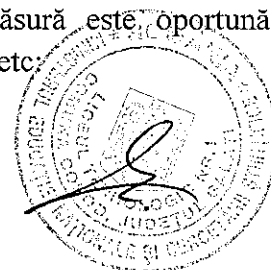
Învățământul preșcolar înregistrează o creștere a numărului de preșcolari în perioada 2000-2008 atât per total cât și pe sexe și medii de rezidență.

Numărul elevilor înscriși la învățământul primar și gimnazial a scăzut continuu începând cu anul școlar 2000-2001. La învățământul primar populația școlară a scăzut la nivelul județului în 2008-2009 față de anul școlar 200-2001 cu peste peste 7000 persoane. La învățământul gimnazial scăderea populației este în anul școlar 2008-2009 cu aproximativ 36% din populația școlară a anului 2000-2001 (de la 39444 în 2000-2001 la 25091 în 2008-2009). Această scădere se va repercuta și asupra învățământului actual și în anii următori.

Evoluția previzionată pentru absolvenții clasei a VIII a, prezentată în tabelul de mai jos ne arată că numărul elevilor la nivelul întregii regiuni este în creștere până în 2011, ceea ce implică o atență studiere a modului de realizare a planurilor de școlarizare ținând cont de previziunile pieței muncii și o consiliere a acestora.

	2008	2010	2012
	6408	6496	6575
	6905	7969	6196
	6642		

Apreciem că pot fi utilizate ponderile pe activități CAEN, ca bază pentru proiecția ofertei educaționale de formare inițială, cu mențiunea că pentru agricultură vor trebui făcute analize de profunzime a fenomenelor manifestate pe piață pentru a vedea în ce măsură este oportună reprojectarea ofertei educaționale pe domenii conexe legate de exploatarea agricole etc.



Pentru creșterea gradului de ocupare a forței de muncă din zonele rurale trebuie avută în vedere pregătirea profesională a persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă, prin cursuri de scurtă durată în ocupații: viticol, legumicol, pomicol, apicol, creșterea animalelor, inițiere în gestiune și contabilitate primară, utilizarea calculatorului, etc.

Școala poate deveni furnizori de formare continuă, contribuind la diminuarea șomajului în mediul rural prin amorsarea unor inițiative de tip antreprenorial, scriere și management de proiecte, etc

Problema **dezvoltării de competențe în mediul rural** nu trebuie privită la modul restrictiv legat doar de sfera activităților agricole ci trebuie abordată într-o perspectivă proactivă.

Obiectivele pe care școala trebuie să le aibă în vedere vor permite rezolvarea problemelor menționate mai sus, prin măsuri și acțiuni concertate cu alte tipuri de programe și proiecte derulate la nivelul județului.

Posibile obiective ale școlii:

- ◆ Suplinirea lipsei de furnizori de formare continuă, mai ales în mediul rural.
- ◆ Asigurarea competențelor/abilităților complementare în vederea ocupării unor locuri de muncă : cunoașterea unei limbi de circulație internațională, competente de utilizare a calculatorului, abilități de comunicare, lucru în echipă, utilizarea diferitelor facilități IT.
- ◆ Adaptarea permanentă a competențelor profesorilor la necesitățile impuse de schimbările intervenite pe piața forței de muncă la nivelul cererii de forță de muncă.
- ◆ Adaptarea ofertei educationale pentru a ține seama de modificările survenite în interiorul fiecărei ocupații, condiții speciale de lucru, abilități conexe, etc.

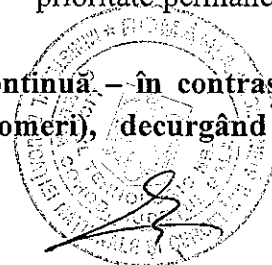
Rata șomajului .

Județul Galați are în 2007 o rată mai mare decât rata regională. La 31 dec.2008, ponderea șomerilor sub 25 de ani din totalul șomerilor înregistrați la AJOFM Galați , era de 12,8%, în scădere față de ponderea din anul anterior (14,8%) .Ponderea șomerilor înregistrați cu vârste sub 25 ani în județul Galați este submedia regională. Evoluția numărului total de șomeri înregistrați și a numărului de șomeri înregistrați cu vârste sub 25 de ani arată o tendință de scădere în perioada 2004-2008, cu o ușoară creștere în 2008 față de 2007.

Implicațiile pentru Liceul Tehnologic nr. 1 Corod

◆ **Rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată** – obligă unitatea școlară la:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii.
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor.
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți.
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
- parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
- **Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă – în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din**



mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. – oferă școlii oportunitatea unei implicări active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:

→ creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi

→ adecvarea calificării cu locul de muncă

→ reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii

→ recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală.

→ diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. Programe de formare la distanță, consultanță, etc.

• **Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă prezentate în (PRAI) și (PLAI) -** trebuie avute în vedere la nivelul unității de învățământ pentru:

→ planificarea pe termen mediu a ofertei educationale ,

→ identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planul de școlarizare și nevoile de calificare

→ adaptarea ofertei de formare profesională inițială la nevoile anticipate ale pieței muncii corelată cu validarea periodică a datelor din studiile previzionale pe baza datelor curente din surse oficiale și administrative.

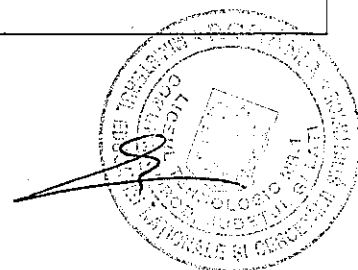
2.2. Analiza mediului intern

Din materialele de analiză a activității anilor școlari 2008-2009 , 2009-2010, 2010-2011 și a anului școlar 2011-2012 și în urma asistențelor și observărilor la ore, se constată că aproximativ 88 % dintre profesori aplică metode și strategii de învățare , folosesc ar didactice, folosesc cu preponderență metode -participative, aplică interdisciplinaritatea (franceza-informatica, electrotehnica-engleza) și folosesc în învățare metodele centrate pe elev, fapt care se a în rezultatele examenelor de certificare a competențelor profesionale.

Încă din anul școlar 2005-2006 și 2006-2007 s-au aplicat prevederile OG 75, privitor la asigurarea calității în educație la nivelul unității școlare a fost înființată Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității. O preocupare deosebită a acestei comisii a fost îmbunătățirea activității în toate domeniile din școală, motiv pentru care au fost realizate o serie de proceduri.

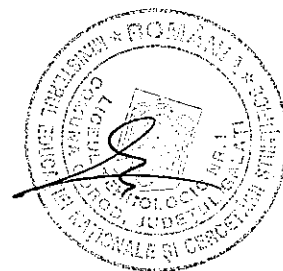
Proceduri de :

Numele unității			Numele procedurii		
1	PS-01	Procedura pentru controlul documentelor			
2	PS-02	Procedura pentru înregistrarea documentelor			
3	PS-03	Procedura pentru acțiuni corective pentru rezolvarea neconformităților			
4	PS-04	Procedura de acțiuni corective			
5	PS-05	Procedura de acțiuni preventive			
6	PS-06	Procedura privind auditul intern			



Proceduri operationale :

1. Procedura privind consilierea elevilor
2. Procedura prevenirii insuccesului școlar
3. Procedura privind comunicarea cu parintii
4. Identificarea cerintelor clientilor;
5. Procedura de asigurare a comunicării interne;
6. Procedura de diseminare a informației
7. Managementul procesului educativ;
8. Procedura privind observarea predării și învățării
9. Procedura de răspuns la reclamații și contestații; procedura de monitorizare a absolenților;
10. Procedura de control al conformitatii completarii documentelor școlare și a actelor de studii cu date reale,
11. Procedura privind construirea, aplicare și interpretarea chestionarelor
12. Procedura privind transferul elevilor
13. Procedura de revizuire a predării, instruirii practice și învățării
14. Procedura de optimizare a evaluării învățării,
15. Procedura privind desfășurarea examenelor
16. Procedura pentru aplicarea și monitorizarea recomandărilor de îmbunătățire a calității
17. Procedura pentru gestionarea situațiilor de criză
18. Procedură privind asigurarea siguranței elevilor în școală
19. Procedura privind intervenția și gestionarea situațiilor de a în mediul școlar
20. Procedura privind realizarea, validarea și promovarea ofertei școlii
21. Urmărirea lunară a situației frecvenței
22. Selectarea, formarea și evaluarea resurselor umane
23. Urmărirea traseului profesional al absolvenților
24. Procedura privind accesul persoanelor , în interesul unității de învățământ , la echipamente
25. Evaluarea activității didactice;
26. Implicarea părinților în prevenire și combaterea violenței în școală
27. Procedura de constituire CEAC
28. Procedura de comunicare cu părinții
29. Procedura pentru pregătirea suplimentară a elevilor
30. Procedura de verificare a portofoliilor
31. Procedura de identificare a stilurilor de învățare
32. Procedura de elaborare, aplicare și verificare orară
33. Procedura de consiliere a elevilor de către psihologul școlii
34. Procedura de elaborare, aplicare, interpretare a chestionarelor
35. Procedura de desfășurare a activităților în cadrul comisiilor metodice
36. Procedura de autoevaluare instituțională
37. Procedura de proiectare, validare și aprobare a ofertei educaționale
38. Procedura de revizuire a programelor și activităților desfășurate
39. Procedura de informare examene



40. Procedura de desfășurare a activităților în cadrul comisiei pentru concursuri și olimpiade școlare

41. Procedura pentru consemnare activității practice a elevilor la agenții economici

42. Procedura de asigurare a sistemului de comunicare instituțională

43. Procedura pentru desfășurarea activităților extracurriculare

Diseminarea informațiilor referitoare la aplicarea instrumentelor pentru asigurarea calității s-a realizat în cadrul rețelei școlilor TVET la nivelul județului Galați. La nivelul unității de învățământ s-a format un colectiv de observatori care alături de conducerea unității școlare a urmărit și evaluat procesul de predare-învățare. Incepând cu anul școlar 2010-2011 s-a desfășurat activitatea de monitorizare internă o dată la două luni, activitate care a stat la baza întocmirii raportului de autoevaluare și în urma căruia școala noastră a obținut calificativul "FOARTE BINE".

A. Resurse materiale

- Corpul A – 8 încăperi : 3 clase pentru învățământ liceal
 - 1 Laborator de fizică-chimie
 - 1 Sală amenajată pentru desfășurarea orelor de educație fizică
 - 1 Arhivă
 - 1 Cancelarie
 - 1 Centru de Documentare și Informare
 - 1 Centru de Dezvoltare a Carierei (proiect POSDRU)
- Local B – 10 încăperi : 4 Săli de clasă
 - 1 Sală multimedia
 - 1 Secretariat
 - 1 Cabinet director
 - 1 Cabinet asistență psihologică
 - 1 Centru financiar
 - 1 Cameră de depozitat materiale
- Local C – 7 încăperi : 5 săli de clasă
 - 1 cancelarie
 - 1 sală amenajată pentru desfășurarea orelor de educație fizică
- Structura - Școala gimnazială nr. 1 – 8 încăperi : 4 săli de clasă
 - 1 Laborator de informatică
 - 1 Bibliotecă
 - 1 Cancelarie
 - 1 Cabinet director
- Magazie lemne.
- Grup sanitar
- Centrală termică
- Atelier școala construit în 2010



Mijloace de învățământ :

- 20 calculatoare (laborator AEL)
- videoproiector
- retroproiector
- stație de amplificare
- flipchart
- reportofon
- materiale didactice: minim necesar
- televizor
- copiatoare
- microbuz pentru transport elevi

B. Resurse umane

Încadrarea școlii cu personal didactic, auxiliar și nedidactic s-a exprimat prin următoarele efective numerice:

Număr angajați pe unitate 51 din care:

a) cadre didactice 37;

gradul I = 15

gradul II = 10

definitivat = 5

debutant= 7

d) cadre didactice suplitoare calificate -12

e) cadre didactice necalificate - 1

g) număr posturi didactice – 35,79

h) norme didactice ocupate de titulari– 28,41

j) norme didactice ocupate de pensionari – 0,44

k) cadre didactice calificate 36 ; 97, 29%

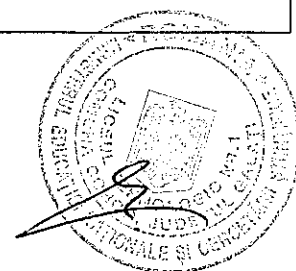
l) personal didactic cu grade didactice 20; 54,05%

m) directori :

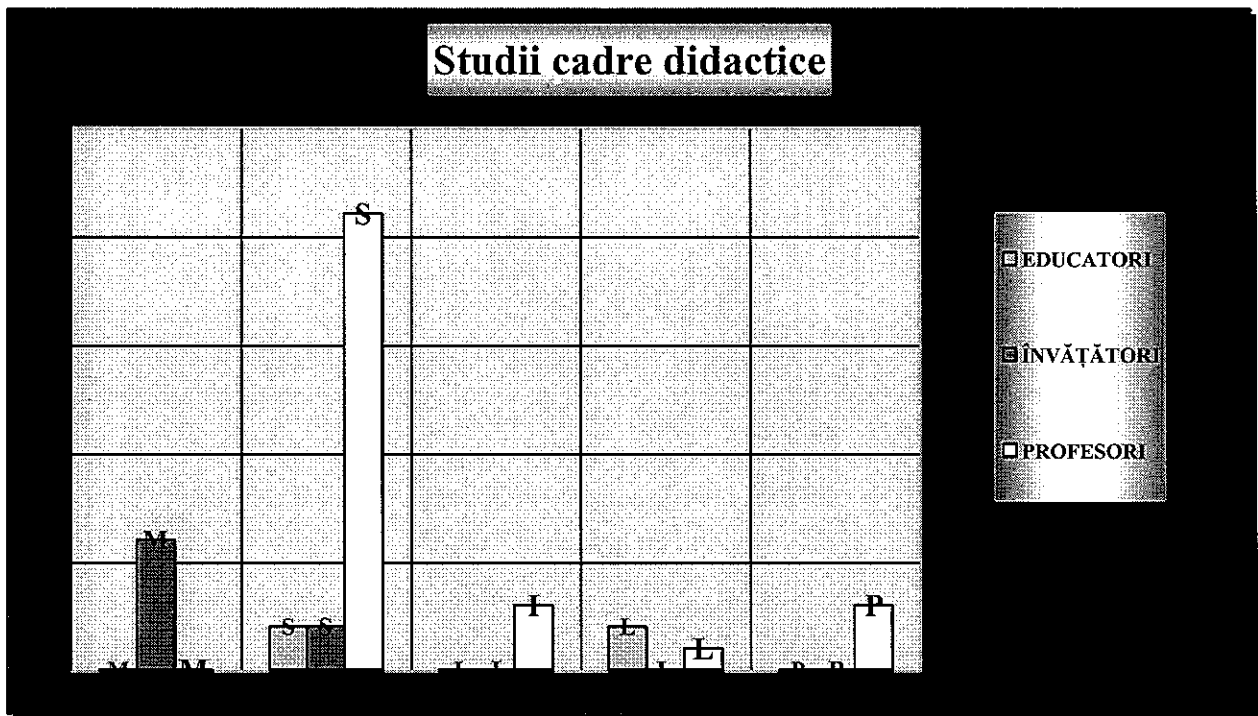
- **Masgras Adriana**, director, grad didactic II, curs de formare continuă gradul II, vechime în învățământ 14 ani, în unitate 5 ani.

n) număr elevi – 462

Administrator financiar	0,5	contabilitate
Administrator patrimoniu	0	-
Bibliotecar	0,5	M
Secretar	1,5	M
Operator – controlor date	1	drept

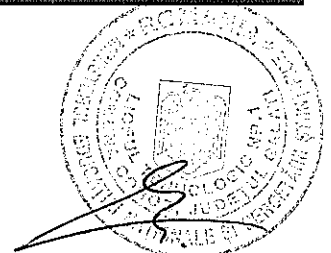


Muncitori calificati	3	M
Îngrijitori	4	M

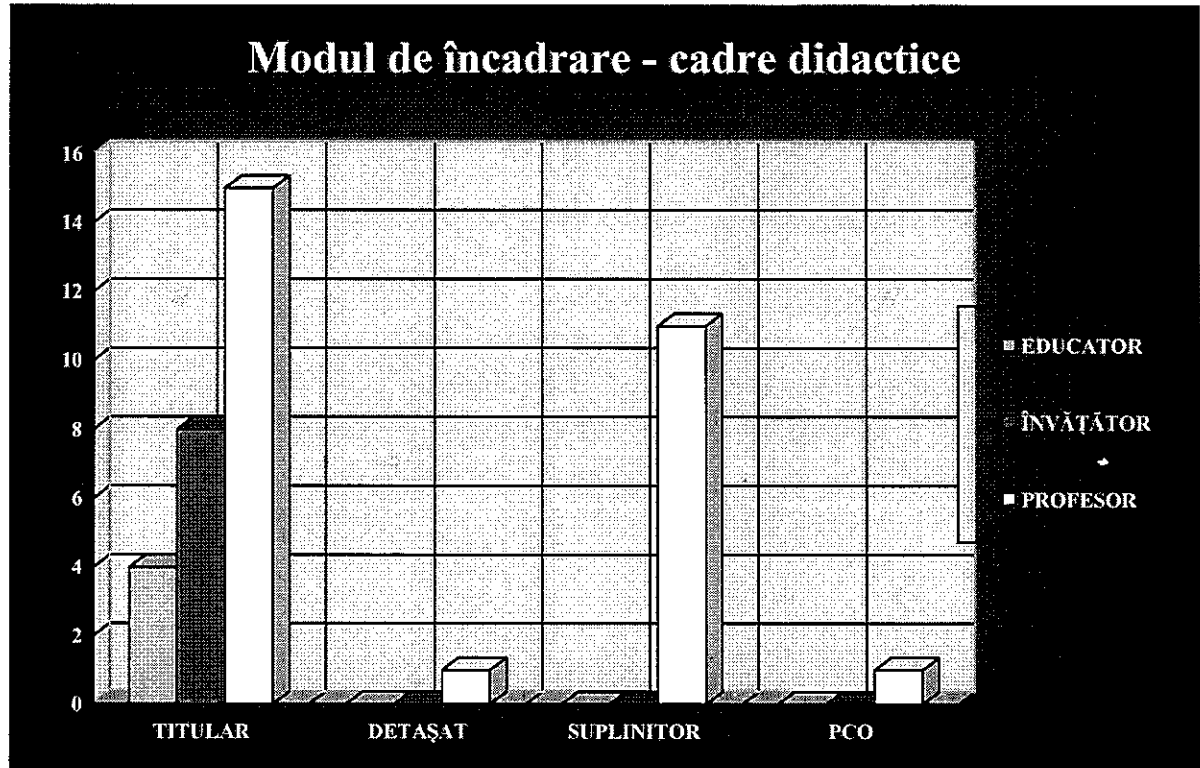


Încadrare personal didactic

	STUDII					GRAD DIDACTIC			
	M	S	I	L	P	Deb	Def	II	I
Educator	0	2	0	1	0	0	0	1	2
Învățător	6	2	0	0	0	0	0	2	6
Profesor	10	26	1	0	0	7	5	7	7
TOTAL	16	28	1	1	0	7	5	10	15

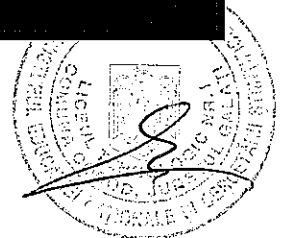
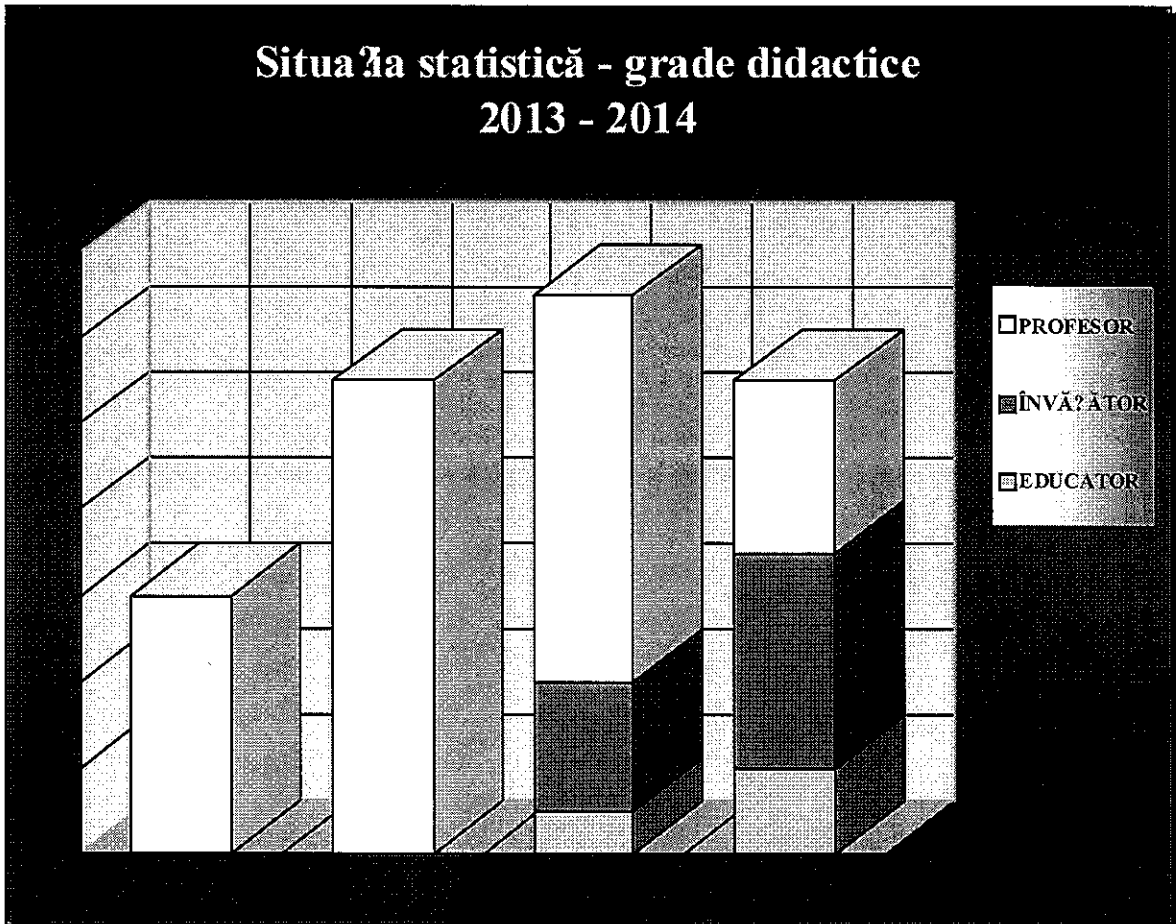


Modul de încadrare - cadre didactice

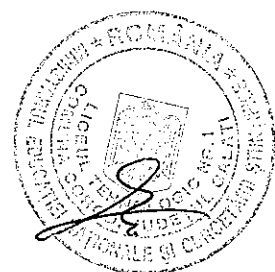


Distribuția pe grupe de vechime a personalului didactic angajat (an școlar 2014 – 2015)

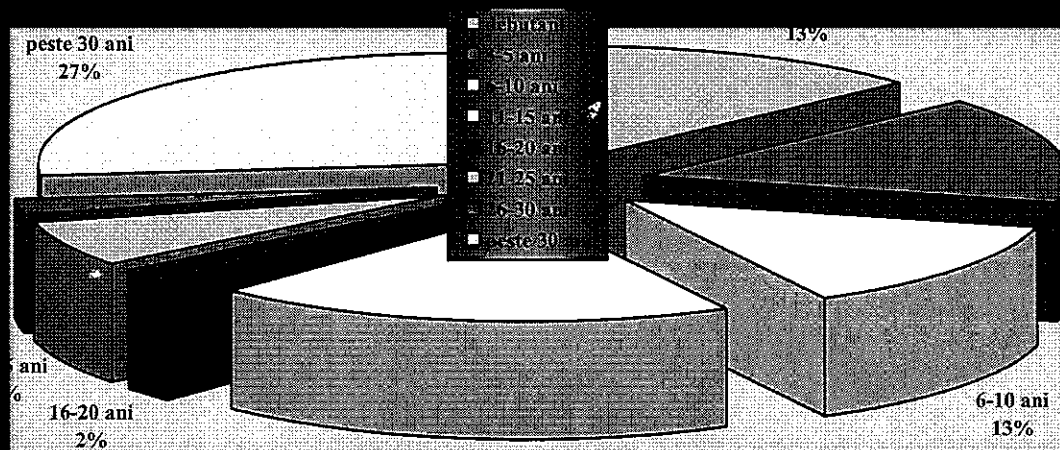
Situația statistică - grade didactice 2013 - 2014



ANUL I								
În învățământ	6	7	6	9	1	3	1	12



Distribuția pe grupe de vechime 2014-2015



2.2.1 STRATEGIA DE DEZVOLTARE A PERSONALULUI

Resursele umane constituie elementul creator, activ și coordonator al activității din cadrul organizațiilor, ele influențând decisiv eficacitatea utilizării resurselor materiale, financiare și informaționale. Managementul resurselor umane cere nivele înalte de preocupare sinceră față de oameni, atenție și profesionalism.

Resursa umană este principalul vector al difuziei inovării. Relevanța sa crește exponențial în cadrul unei instituții unde motorul afirmării și dezvoltării este inovarea la nivel spiritual și material. Dezvoltarea resurselor umane este un proces continuu și de mare responsabilitate. Procesul de dezvoltare a resurselor umane trebuie corelat cu un ansamblu de factori naționali și internaționali, socio-economici și instituționali, materiali și umani.

PROFESIONALISMUL

A fi profesionist înseamnă să lucrezi după cele mai înalte standarde, să crezi o atmosferă în care toți cei prezenți să se implice, să transmiți viziunea muncii tale.

A fi profesionist înseamnă a fi predictibil : toți cei din jurul tău se așteaptă să fii foarte bun !

PERFORMANȚA

A fi performant înseamnă să obții rezultate, să fii competitiv, să fii flexibil. A fi performant înseamnă a fi profitabil.

PASIUNEA

A avea pasiune înseamnă să pui suflet și dăruire în tot ceea realizezi.



OBIECTIVE STRATEGICE DE DEZVOLTARE A RESURSELOR UMANE 2014- 2018

Strategia de dezvoltare a resurselor umane are obiective strategice în cadrul cărora se individualizează direcții de dezvoltare ce conduc spre formularea unor obiective ar în scopul de a optimiza activitatea instituției.

• OBIECTIV STRATEGIC I

◆ EFICIENTIZAREA ACTIVITĂȚII RESURSEI UMANE

Direcții de dezvoltare:

Ridicarea standardelor de performanță, astfel încât prin competiție și competitivitate personalul să-și atingă dezideratele propuse. Evaluarea anuală a corpului didactic se realizează pe baza activității depuse. Criteriile de apreciere a performanței personalului didactic vor avea în vedere:

- a. activitate profesională;
 - b. elaborarea de materiale didactice;
 - c. activitatea cu elevii.
2. Competențe manageriale sporite pentru cadrele didactice din funcțiile de conducere
 3. Optimizarea interrelațiilor ierarhice prin identificarea unor mecanisme mai eficiente pentru consultarea și comunicarea cu personalul didactic.
 4. Eficientizarea activității personalului auxiliar printr-o organizare superioară și diversificarea formelor de comunicare și cooperare.
 5. Diversificarea formelor de motivare.

• OBIECTIV STRATEGIC II

◆ FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI

Direcții de dezvoltare:

1. Promovarea unei politici flexibile și eficiente a specializării prin stagii de pregătire și formare, schimburi de experiență/mobilități, activități de training.
2. Perfecționarea sistemului de autoevaluare internă, în vederea strategiei calității.
3. Politică de mobilitate internă flexibilă, stimulativă a personalului (promovare, reconversie)
4. Promovarea și susținerea colaborării cu cadre didactice din alte unități de învățământ preuniversitar
5. Dezvoltarea programelor interdisciplinare

• OBIECTIV STRATEGIC III

◆ MANAGEMENTUL MODERN AL CARIEREI

Direcții de dezvoltare:

1. Reorientarea politicii de personal spre cultivarea profesionalismului, a criteriilor de competitivitate.
2. Evaluarea și optimizarea competențelor.
3. Orientarea cadrelor didactice pe anumite direcții de predare prin reducerea schimbării de la an la an a disciplinelor/modulelor din fișa de încadrare .
5. Sprijinirea ridicării nivelului educațional și a expertizei educaționale prin promovare.
6. Asigurarea unor condiții de desfășurare a activității didactice corespunzătoare.
7. Instituționalizarea mentoratului cu rol major în formarea, selecția, dezvoltarea și socializarea tinerilor specialiști.



•OBIECTIVUL STRATEGIC IV

◆ MANAGEMENTUL EFICIENT AL RESURSELOR UMANE ALE PERSONALULUI DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

În strategia resurselor umane este necesară o preocupare continuă pentru eficientizarea muncii personalului nedidactic auxiliar.

Obiective:

1. Asigurarea evaluării periodice medicale a personalului auxiliar nedidactic
2. Desfășurarea unor programe de formare profesională continuă/training în vederea creșterii competenței profesionale.
3. Proiectarea fișelor de post după metode transparente în vederea implementării unui management al calității muncii și cuantificarea rezultatelor.

2.3. ANALIZA PEST (ANALIZA DIN PUNCT DE VEDERE A POLITICILOR EDUCAȚIONALE, A MEDIULUI ECONOMIC, SOCIAL ȘI A TEHNOLOGIEI)

Politica educațională propusă de reforma învățământului preuniversitar se caracterizează prin:

◆ obiectivul prioritar al procesului de reformă traversat de învățământul profesional și tehnic preuniversitar îl reprezintă realizarea formării profesionale la nivelul celei din țările Uniunii Europene, adaptată la cerințele unei societăți democratice, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România;

◆ noile programe școlare facilitează aplicarea unor metode moderne, astfel structurate încât interesul să se focalizeze pe elevi;

◆ activitățile educative desfășurate cu elevii trebuie să aibă ca scop realizarea idealului educațional întemeiat pe valorile democratice și pe tradițiile umaniste, dar ținând cont și de aspirațiile societății românești;

◆ formarea la elevi a unor trăsături pozitive de caracter, dezvoltarea unor puternice sentimente patriotice, ceea ce îi va ajuta să devină oameni fermi, rezistenți moral;

◆ stimularea și cultivarea demnității, a spiritului toleranței și a schimbului liber de opinii.

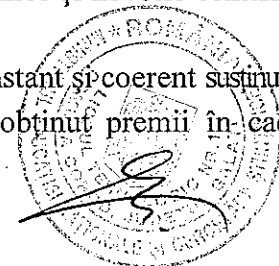
Nevoile interne ale școlii din punct de vedere al politicii educaționale se concretizează în:

◆ asigurarea calității educației - o cerință imperativă a timpului pe care îl trăim;

◆ promovarea ofertei educaționale a școlii ținând cont de realitățile economice și nevoile comunității locale;

◆ proiectarea unei imagini pozitive a școlii realizată printr-o publicitate constant și coerent susținută;

◆ recunoașterea publică a meritelor și recompensarea elevilor care au obținut premii în cadrul



Olimpiadelor interdisciplinare tehnice, precum și la Concursurile de meserii;

◆ motivarea administrației publice locale în vederea dezvoltării și modernizării bazei materiale.

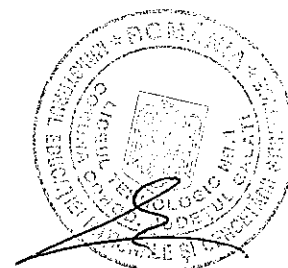
Analiza contextului economic

Analiza economică a mediului extern relevă următoarele aspecte:

◆ Nevoile școlilor au fost multă vreme neglijate, dar prin trecerea instituțiilor de învățământ în grija Consiliului Local, fondurile alocate pentru satisfacerea acestora s-au îmbunătățit considerabil;

◆ Prin Direcția Patrimoniu Primăria județului Galați se alocă fonduri pentru întreținerea și repararea clădirilor, pentru consolidarea, precum și pentru modernizarea acestora;

◆ Descentralizarea sistemului de învățământ înseamnă implicit și creșterea influenței comunității locale asupra unităților școlare: școala își va elabora oferta educațională pe baza nevoilor și a cererii de educație exprimată de comunitate.



◆ Individualizarea ofertei educaționale a unității școlare în funcție de necesitățile reale ale comunității, pe de o parte, și de condițiile concrete (financiare, geografice și de mediu) în care funcționează unitatea școlară, pe de altă parte;

◆ Atragerea agenților economici în formarea inițială a forței de muncă prin încheierea parteneriatelor cu scopul de a asigura locuri de muncă după ce elevii termină pregătirea profesională în cadrul școlii;

◆ Instruirea practică în stagiile de pregătire derulate în săptămâni comasate se face la agenții economici cu care s-au încheiat convenții de parteneriat.

Analiza economică a mediului intern aduce în prim plan realizarea resurselor extrabugetare prin:

→ Realizarea contractelor de parteneriat cu agenții economici care manifestă interes în direcția dezvoltării resurselor umane;

→ Organizarea cursurilor de reconversie profesională.

→ Derularea prin planul de școlarizare a claselor de școală postliceală

Analiza contextului social pune în evidență următoarele aspecte:

◆ Elevii provin din mediul economic slab dezvoltat, din familii numeroase, cu venituri modeste, din familii în care nu realizează venituri sigure, ori din familii monoparentale;

◆ Potențialul economic scăzut al familiilor din care provin elevii este cauza principală pentru care aceștia nu pot plăti transportul ceea ce conduce la fenomene sociale nedorite cum ar fi abandonul școlar;

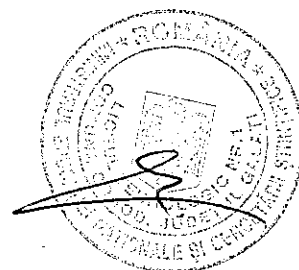
◆ Numărul sporit de burse acordate (în cuantum destul de mic) oferă informații asupra situației materiale precare a familiilor din care provin elevii;

◆ Marea majoritate a elevilor care vin în școala noastră au un nivel de instruire redus, ceea ce presupune un efort mare de acoperire a lacunelor existente.

Analizând din punct de vedere social colectivul de cadre didactice din școală se relevă următoarele:

◆ Profesorii sunt de condiție modestă, cu probleme economice care duc la scăderea motivației pentru școală; oamenii trebuie să fie motivați, trebuie reclădită demnitatea dascălului începând cu plasarea substanțial ameliorată în grila de salarizare, continuând cu reconstituirea timpului pentru lectură, pregătire profesională și încheind cu accesul la modalitățile moderne de formare continuă.

◆ Profesorii tineri pleacă frecvent din școală din perspectiva veniturilor modeste asigurate de statutul de debutant și se îndreaptă spre domenii de activitate mai bine remunerate; acest lucru ar trebui să dea mult de gândit guvernanților deoarece învățământul a devenit pentru tineri un domeniu de activitate neatractiv și în timp vârsta cadrelor didactice care rămân în sistem va fi din ce în ce mai avansată, iar schimbul de generații se va realiza din ce în ce mai greu.



- ◆ Datorită instabilității personalului didactic tânăr se conturează o întrebare îngrijorătoare vis-a-vis de viitorul școlii: cine va asigura în continuare pregătirea elevilor după ce dascălii actuali vor ajunge la vârsta pensionării? Eșalonul care le va urma nu va fi probabil destul de puternic datorită fluctuațiilor înregistrate în sistem.
- ◆ Relațiile interumane din școală sunt în general bune; climatul în școală este benefic colaborării, lucrului în echipă.

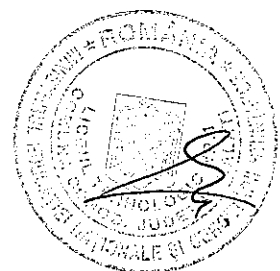
Analiza din punct de vedere tehnologic

- pentru mediul intern se pot contura următoarele observații:

- ◆ Informatizarea școlii este bună: există un cabinet de informatică dotat cu calculatoare, dar mișcarea rapidă din industria electronică nu ne permite racordarea permanentă la noutățile apărute în domeniu.
- ◆ Internetul cu posibilitățile sale de informare multiple este utilizat în școală pentru informare și documentare.
- ◆ Utilizarea sistemului informatizat AEL permite desfășurarea lecțiilor interactive ceea ce se reflectă în centrarea demersului didactic pe elev ca factor direct implicat în procesul de predare-învățare.
- ◆ Predarea interactivă cu ajutorul mijloacelor moderne: retroproiector, videoproiector.

- pentru mediul extern aducem în prim plan următoarele aspecte:

- ◆ Televiziunea prin cablu care oferă emisiuni cu caracter educativ (Animal Planet, Discovery, National Geographic etc) este accesibilă pentru puțini copii (avem în vedere că în localitățile rurale pot fi recepționate mai ales posturile naționale); posturile naționale și televiziunea privată au ofertă educațională săracă, sunt axate pe difuzarea de filme cu multe scene de violență sau emisiuni în care senzaționalul este dat de fapte de violență, infracțiuni, prostituție, consum de droguri, dispariții, accidente, într-o expresie cinică, mult vehiculată, prezintă "viața așa cum este ea".
- ◆ Disponibilitate redusă a agenților economici față de transferul de tehnologie în vederea modernizării dotărilor.



2.4. ANALIZA SWOT

AXA PUNCTE TARI - PUNCTE SLABE/ OPORTUNITAȚI – AMENINȚARI

C
U
R
R
I
C
U
L
U
M

PUNCTE TARI

Existența în școală a tuturor documentelor curriculare elaborate la nivel de trunchi comun C.D.S. și /sau C.D.L.

Elaborarea curriculum-ului la decizia școlii și de dezvoltare locală (C.D.Ș. și C.D.L). în concordanță cu nevoile comunității.

Fundamentarea planului de școlarizare pe profil/domeniu/meserie raportat la resursele din rețea.

Profesorii au documente de planificare, bine întocmite, în concordanță cu curriculum-ul național și resursele disponibile.

Respectarea termenelor calendaristice prevăzute în documentele de planificare.

Proiectare corectă a activității didactice, cu accent pe obiective operaționale.

Pentru modulele la care nu sunt prevăzute ore de predare, laborator, respective instruire practică proiectarea didactică se realizează în colaborare cu un profesor – maistru instructor.

Majoritatea cadrelor didactice se preocupă de întocmirea portofoliilor, respective a mapelor de lucru conform cerințelor.

Evaluarea se realizează formative și sumativ prin metode alternative în majoritatea cazurilor.

Utilizarea de e curriculare în scopul sporirii randamentului învățării de către

PUNCTE SLABE

Lipsa manualelor pentru ciclul superior al liceului atât pe ruta directă, cât și pe ruta progresivă

Nu întotdeauna elevii sunt implicați în propria dezvoltare prin utilizarea metodelor de autoreglare sau autoevaluare pentru instruire practică, mai ales la școală profesională.

Nu utilizează toți profesorii metode curriculare moderne - fișe de lucru, portofolii ale elevilor, softuri educaționale, etc. La instruirea practică strategiile sunt axate pe o repetare a cunoștințelor teoretice, predate de profesori

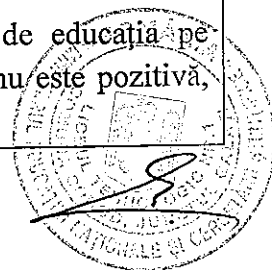
Fundamentarea și proiectarea uniformă, fără diferențieri a CDL la toate nivelurile de învățământ, cantonarea conținuturilor acestuia în vechiul curriculum

Nu întotdeauna se manifestă creativitatea profesorului în procesul didactic, curriculele fiind foarte stufoase și obligatoriu de parcurs

Diseminarea defectuoasă a informației intra și interinstituțional prin cercurile metodice

Insuficienta dezvoltare a sistemului de evidență a progresului elevului pe perioada școlarizării

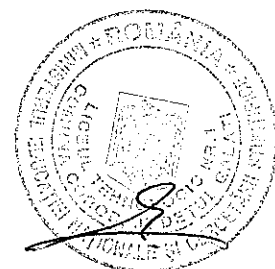
Atitudinea elevilor față de educația pe care o furnizează școala nu este pozitivă, motivată sau responsabilă.



majoritatea cadrelor didactice.
Profesorii apelează în majoritatea cazurilor la achizițiile anterioare ale elevilor și urmăresc latura aplicativă a învățării. Instruirea practica se realizează prin lucrări practice cu caracter aplicativ.
Evaluările prin examenele de ieșire din sistem fac dovada unei pregătiri corespunzătoare cerințelor S.P.P.
Utilizarea unei game variate de strategii de predare și învățare pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, precum și pentru a motiva fiecare elev.
Folosirea metodelor active participative.
Alegerea atentă și competentă a manualelor școlae

OPORTUNITĂȚI

AMENINȚĂRI



<p>Preocuparea Ministerului Educației, Cercetării Tineretului și Sportului pentru descongestionarea programelor școlare;</p> <p>Informarea corectă și la timp din partea ISJ și MEN;</p> <p>Îmbogățirea experienței profesionale prin participarea cadrelor didactice și a unor elevi în programele educaționale europene ;</p> <p>Oferta educațională a școlii permite valorificarea abilităților individuale și în același timp vine în sprijinul dezvoltării motivației învățării ;</p> <p>Posibilitatea de a participa la derularea proiectelor europene ;</p> <p>Buna pregătire profesională a cadrelor didactice care susțin orele opționale.</p>	<p>Scăderea motivației învățării la unii elevi ;</p> <p>Creșterea absenteismului la cursuri, mai ales la elevii de liceu.</p>
---	---



Încadrarea școlii cu cadre didactice calificate în proporție de aproape 100%.
 Nucleu stabil al colectivului de cadre didactice.
 Cadrele didactice pregătite prin cursuri de formare continuă manifestă creativitate în procesul didactic și profesionalism în managementul clasei.
 Responsabilitate și competență din partea personalului didactic pentru însușirea și aplicarea corectă a planului cadru și a curriculelor.
 Organizarea prin CCD a cursurilor de perfecționare și instituționalizarea stagiilor de formare/informare cu responsabili comisiilor metodice și medodiști din județ.
 Manageri și cadre didactice deschise pentru schimbare.
 Climatul psiho-social din școală este favorabil.
 Relaționarea și comunicarea în cadrul școlii este bună, deciziile sunt acceptate.
 Realizarea de către inspectorii de specialitate a tuturor preinspecțiilor și inspecțiilor de definitivare în învățământ.
 Relațiile interpersonal favorizează un climat educațional deschis și stimulat.
 Competențele dobândite de elevi le permit acestora o adaptare rapidă la schimbări, precum și accesul pe piața europeană a muncii.

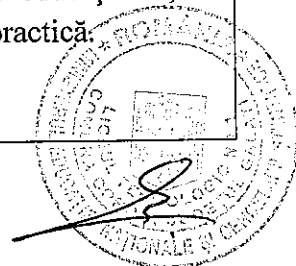
Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice privind aspect cum sunt: centrarea pe nevoile elevilor, modernizarea lecțiilor, informatizarea învățământului.
 Elevi cu nivel redus de instruire.
 Abandon școlar datorită mai ales veniturilor materiale din care provin elevii.
 Număr mic elevi cu performanțe școlare la nivel județean și național ;
 Colective de elevi cu număr mare de absențe : cls.aIX- a 15,7elev ; cls.a X-a 11,8/elev ; a XI-a (10/elev)
 Nivel educațional scăzut al părinților elevilor din ciclul liceal ;

OPORTUNITĂȚI

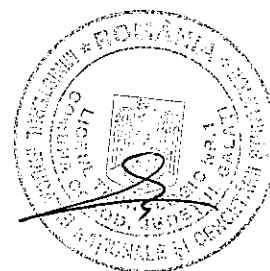
Posibilități de motivare a cadrelor didactice prin salarii/grade de merit, calificative anuale și grade didactice ;
 Diversitatea stagiilor de formare organizate de CCD și MEN ;
 Programe educaționale variate, care corespund nevoilor reale ale copiilor și părinților ;
 Posibilități de diversificare a activităților extracurriculare ;
 Diversitatea surselor de informare pentru toți cei implicați în viața școlii ;

AMENINȚĂRI

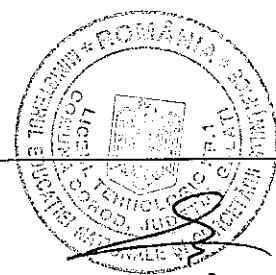
Slaba implicare a familiei, cauzată de rezultatele modeste ale copiilor ;
 Salarizarea după performanțele reale ale elevilor ;
 Lipsa de atractivitate a profesiei de dascăl (financiar) ;
 Creșterea numărului de elevi la constituirea claselor de liceu duce la scăderea calității actului educațional, în special pentru instruirea practică.



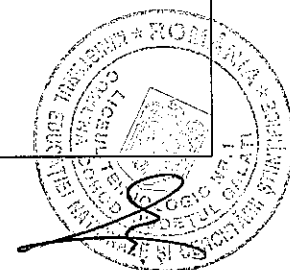
	<p>Activități de consiliere psihopedagogică pentru părinți ; Disponibilitatea comunității locale de a sprijini școala.</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">RESURSE MATERIALE</p>	<p>Starea fizică bună a corpurilor de școală; Laborator AEL; Existența autorizației de funcționare; Combustibil suficient pentru încălzirea spațiilor școlare; Alimentarea cu apă din rețeaua locală; Materiale achiziționate cu bani de la I.S.J., cabinete și servicii, 3278 lei ; material sportiv 2527 lei, carte 2744 lei. Materiale achiziționate pentru Centrul de documentare în valoare de 40000lei Consolidarea Corpului A cu 4,2 miliarde lei, bani primiți de la Guvern ; Existența Centrului de Dezvoltare a Carierei pentru formarea cadrelor didactice, centru înființat prin proiect POSDRU.</p>	<p>Material didactic insuficient și depășit din punct de vedere al conținutului științific ; Fondurile banești existente nu sunt suficiente pentru a stimula elevii și cadrele didactice, pentru a achiziționa echipamente și materiale didactice, pentru a întreține și amenaja atelierul școala.</p>
	<p>OPORTUNITĂȚI</p>	<p>AMENINȚĂRI</p>
	<p>Accesarea de proiecte și programe de finanțare la nivel european; Relații bune de parteneriat cu comunitatea locală ; Perspectiva descentralizării și autonomiei instituționale ; Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în acțiuni de întreținere și gospodărire a școlii .</p>	<p>Menținerea unui buget de austeritate ; Uzura echipamentelor și materialelor existente în școală ; Insuficienta deschidere a părinților spre activități de voluntariat ; Perpetuarea metodelor tradiționale, conservatoare, anacronice prin imposibilitatea materială de a aborda metode noi, moderne ; Slaba motivare a elevilor de a frecventa școala și de a obține performanțe școlare.</p>



RELATII COMUNITARE	<p>Comunitate receptivă la problemele școlii ; Realizarea de întâlniri cu părinții în cadrul sedințelor și a lectoratelor ; Activități comune școală-biserică ; Întelegere din partea agenților economici unde se efectueaza orele de practică cu clasele cu profil tehnologic.</p>	<p>Implicarea redusă a părinților în activitățile organizate de școală ; Insuficienta promovare a imaginii școlii în comunitate (rezultate, activități) ; Lipsa unei vieți culturale comunitare ; Carențe în valorificarea timpului liber al elevilor de către familie Comunicare slabă, ineficientă, a școlii mai ales cu familiile nevoiașe, neinformate, cu un nivel scăzut de cultură și educație.</p>
	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
	<p>Disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (primărie, biserică, poliție, sănătate) ; Posibilitatea de a organiza serbări școlare în Căminul cultural pentru petrecerea plăcută a timpului liber și atragerea comunității ; Existența bibliotecii școlii și a bibliotecii comunale ca o alternativă utilă de dezvoltare a gustului pentru lectură ; Panouri publicitare la Primărie pentru promovarea imaginii școlii în comunitate. Participarea la proiecte școlare europene, stabilirea de parteneriate la nivel european.</p>	<p>Diminuarea populației școlare prin plecarea tinerilor în străinătate și prin slaba promovare a valorilor familiei în societate; Apariția delincvenței juvenile în familiile cu părinți plecați ca muncitori migranți; Scăderea încrederii în principalele instituții cu rol de educație: școala, familie, biserică; Slaba ofertă de petrecere a timpului liber în comunitate; Lipsa de interes a unor părinți pentru educarea propriilor copii ; Perpetuarea unor mentalități în totală discordanță cu cerințele unei societăți moderne, europene.</p>
REZULTATELE ELEVILOR	<p>Promovabilitatea și frecvență foarte bună în anul școlar precedent ; Elevi cu rezultate bune și foarte bune, 82% Elevi capabili de performanțe, 38% ; Elevi cu o conduită exemplară, 92% medii de 10 la purtare ; Elevi cu note foarte bune la Evaluarea Nationala, 23% note de 9 și 10 .</p>	<p>Elevi care au abandonat școala 8% ; Elevi cu rezultate mediocre la învățătură 12% medii 5-6,99 ; Elevi care au manifestat abateri disciplinare 1,2% medii sub 7 la purtare ;</p>



	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
	<p>Un parcurs școlar mai bun pentru absolvenții claselor a VIII-a;</p> <p>Creșterea prestigiului școlii ;</p> <p>Îmbunătățirea relației școală- familie-comunitate ;</p> <p>Diversificarea ofertei educaționale pentru învățământul liceal, la nivel regional ;</p> <p>Creșterea inserției profesionale a absolvenților.</p> <p>Posibilități de accesare a programelor de mobilități pentru elevi, la nivel european (Comenius) ;</p> <p>Stabilirea de parteneriate școlare europene atât pentru ciclul gimnazial (E-Twinning) si pentru cel profesional si tehnic (Leonardo da Vinci) ;</p>	<p>Absolvenți cu o pregătire profesională mediocră sau slabă ;</p> <p>Scăderea nivelului de trai a populației, continuarea migrării forței de muncă;</p> <p>Slaba ofertă de angajare a tinerilor pe piața muncii, la nivel local și regional ;</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">INFORMAREA CONSILIEREA</p>	<p>Cunoașterea de catre diriginți a conținutului activității educative prin identificarea nevoilor de consiliere și orientare ;</p> <p>Optimizarea relației de comunicare elev-profesor ;</p> <p>Preocuparea diriginților pentru perfecționarea activității prin lecții demonstrative, referate, dezbateri ;</p> <p>Organizarea timpului liber al elevilor prin activități extracurriculare;</p> <p>Colaborarea învațătorilor și diriginților cu familia ;</p> <p>Disponibilitatea părinților de a participa la programul educațional « Școala părinților » ;</p> <p>Asigurarea procedeeleor de autoevaluare necesare elevilor pentru o bună orientare școlară și profesională ;</p> <p>Parteneriate școlare pentru orientarea școlară și profesională, prevenirea abandonului școlar și educație antreprenorială(Junior Archivement) ;</p> <p>Cunoașterea de către elevi a ofertei educaționale și profesionale ;</p> <p>Comunicarea eficienta cu reprezentanți ai</p>	<p>Elevii din învățământul liceal insuficient susținuți de familie (parinți – muncitori migranți) ;</p> <p>Orientarea școlară și profesională a unor elevi spre meserii care să le aducă venituri imediate ;</p>



	<p>comunității locale ; Participarea anuala la Târgul de Oferte Educaționale organizat la nivel județean ;</p>	
S II	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
ORIENTAREA ELEVILOR	<p>Activități educative de foarte bună calitate datorate resurselor existente ; Elevi pregătiți pentru o bună integrare socială și profesională ; Consilierea și asistența psihopedagogică oferita elevilor, de către profesorul psiholog al școlii ;</p>	<p>Elevi al căror parcurs școlar se încheie după clasa a VIII-a ; Elevi care se integrează greu în societate ; Slaba oferta de activități educative de petrecere a timpului liber.</p>
CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM	<p>Curriculum adaptat cerințelor locale și nevoilor elevilor ; Cadre didactice calificate corespunzător ; Posibilitatea elevilor de a continua studiile cu ciclul inferior al liceului în aceeași unitate. Autorizare în domeniul agriculturii ecologice</p>	<p>Lipsa echipamentului specific pentru dotarea atelierului școala .</p>
	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
	<p>Accesul nelimitat la informație ; Pregătirea profesională conform standardelor. Orientarea agriculturii actuale spre una ecologica tanand seama de sanatatea populatiei</p>	<p>Pregatirea profesională lacunară ; Dificultăți în integrarea pe piața muncii.</p>



<p>Realizarea de programe de educare a parinților : « Împreună împotriva violenței, parinții din nou la școală » ;</p> <p>Organizarea de lectorate cu părinții semestrial ;</p> <p>Reconsiderarea organizării și a abordării ședințelor cu părinții ;</p> <p>Stabilirea programului de consultații săptămânale cu părinții fiecărei clase ;</p> <p>Implicarea psihologului școlar în activitatea de consiliere individuală a părinților.</p>	<p>Nu toți parinții participă la activitățile școlii ;</p> <p>Parinți cu un nivel de educație foarte scăzut.</p>
--	--

OPORTUNITĂȚI

AMENINȚĂRI

Creșterea nivelului de educație al elevilor ;

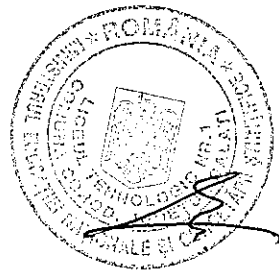
Ameliorarea relațiilor părinte-copil ;

Scăderea violenței în familie ;

O mai bună comunicare a școlii cu familia.

Creșterea violenței în mediul școlar ;

Scăderea motivației învățării.

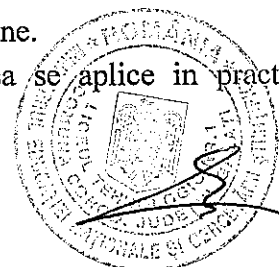


Analiza SOWT – rezumat

<p style="text-align: center;">Puncte tari</p> <ul style="list-style-type: none"> -cadre didactice calificate și receptivă la nou -disponibilitatea cadrelor didactice pentru formarea continuă -management al școlii bazat pe colaborare-comunicare -denunțarea de protecție școlară europeană -consiliul elevilor implicat în viața școlii -promovarea la sfârșitul anului școlar peste 90% -elevi cu bun simț, educați din familie -comunitatea receptivă la problemele școlii -conectare la internet -școala cu tradiție în zona -participarea la proiecte școlare europene 	<p style="text-align: center;">Puncte slabe</p> <ul style="list-style-type: none"> -folosirea copiilor la munci agricole; -parinți plecați în străinătate, copii lăsați în grija bunicilor; -implicarea redusă a părinților în sprijinirea școlii; -slaba implicare a familiei în educarea elevilor; -lipsa de formare a personalului;
<p style="text-align: center;">Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> -preocuparea M.E.N. pentru descongestionarea programelor școlare -șansa cadrelor didactice de a participa la stagii de formare pe domenii de interes; -posibilitatea de a realiza proiecte naționale și europene; -dotări din sponsorizări; -preocuparea comunității locale de a sprijini școala -surse de finanțare extrabugetară prin accesarea fondurilor structurale europene 	<p style="text-align: center;">Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> -reducerea școlară în descreștere -lipsa de interes a unor părinți pentru educarea copilului -lipsa de studii -lipsa de timp de petrecere a timpului liber -lipsa de oportunități din partea CDS și nevoile comunității -bucuresteană de încredințare și birocrație excesivă -stabilitatea școlară în cadrul segmentului obligatoriu

Rezumat al aspectelor principale care necesita dezvoltare

- Perfectionarea sistemului de formare continua a resurselor umane din școală pentru asigurarea calității învățământului.
- Creșterea calitatii de informare și consiliere profesională.
- Adaptarea ofertei educaționale prin calificări și curriculum la cerințele socio-economice regionale bazate pe o agricultură ecologică.
- Întreținerea spațiilor de învățământ existente, dezvoltarea infrastructurii și dotarea cu echipamente specifice a atelierului școlar în concordanță cu standardele europene.
- Concesionarea unei suprafețe de teren agricol, lot școlar unde să se aplice în practică cunoștințele teoretice.



PARTEA a III-a
**PLANUL OPERAȚIONAL DE IMPLEMENTARE A PLANULUI DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC NR. 1 COROD,
 JUDEȚUL GALAȚI ÎN PERIOADA 2014 - 2018**

Prioritatea I : Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere individuală a elevilor precum și a celor privind cariera

Obiective:

- ◆ Sprijinirea elevilor în depășirea problemelor specifice vârstei;
- ◆ Promovarea sănătății și a stării de bine;
- ◆ Dezvoltarea personală a elevului;
- ◆ Sprijinirea elevilor în luarea deciziei privind cariera, corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței din județul Galați

Ținte:

- ◆ Elaborarea unor suporturi informaționale necesare diriginților în activitatea de consiliere și orientare
- ◆ Asigurarea funcționării cabinetului de consiliere psihopedagogică
- ◆ Accesul fiecărui elev la consiliere;

Context: Școala răspunde doar nevoilor informaționale ale elevului, nu și celor psihopedagogice și sociale. Unul dintre scopurile educației este pregătirea elevului pentru viață. Creșterea numărului de eșecuri, abandonuri școlare, de comportamente delincvente sau nesănătoase, de tulburări emoționale în rândul elevilor, indică faptul că ar trebui să se facă mai mult în această direcție. Profesorul dirigințe, în general, nu este abilitat pentru consilierea educațională și orientarea elevului și nu are competențe în consilierea de criză. Aceste activități prezintă domenii de intervenție ce țin strict de competența psihopedagogului. Toate acestea trebuie realizate într-un cadru adecvat.

Acțiuni pentru atingerea

**obiectivului:
 (Ce anume trebuie să
 se întâmple?)**

**Rezultate așteptate
 (măsurabile)**

**Data până la care
 vor fi finalizate**

**Persoana/persoanele
 responsabile**

Parteneri:

Surse de finanțare

Alcătuirea programului pentru cabinetului de consiliere psihologică

Accesul elevilor la consiliere

Octombrie

Făinărea Alina

CJRAE Galați

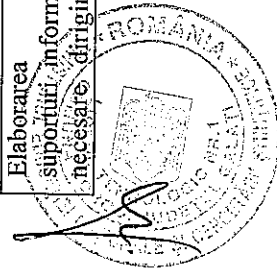
Elaborarea unor suporturi informaționale necesare diriginților în

Realizarea unor materiale auxiliare pentru activitatea diriginților.

Iunie

Făinărea Alina

AJOFM



activitatea de consiliere și orientare					
Participarea diriginților la cursuri de formare	Dezvoltarea abilităților de consiliere și orientare vocațională a diriginților	permanent	Făinaș Alina	ISJ Galați	
Schimburi de experiență	Lărgirea sferei de informații și creșterea calității actului de consiliere a elevilor	semestrial	Diriginți	Agenți economici	
Colectarea informațiilor privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii și întocmirea unor rapoarte	Informații actualizate privind inserția și mobilitatea profesională a absolvenților;	Anual	Diriginți Membrii CEAC		

Prioritatea II. Dezvoltarea parteneriatului școală – comunitate – agenți economici. Rețele de colaborare

Obiective:

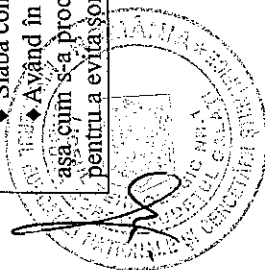
- ◆ Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic. Dezvoltarea relațiilor de parteneriat la nivel național și internațional
- ◆ Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite de școala profesională.

Ținte:

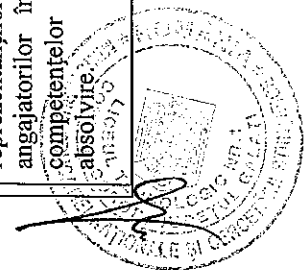
- ◆ Stabilirea unei noi strategii a Liceului Tehnologic nr. 1 Corod privind colaborarea cu partenerii;
- ◆ Recunoașterea Liceului Tehnologic nr. 1 Corod ca și participant (partener) important în dezvoltarea comunității, furnizor de personal calificat în domeniul : agricultură;
- ◆ Creșterea prestigiului liceului și prin relații de colaborare (parteneriat) pe plan național și internațional

Context:

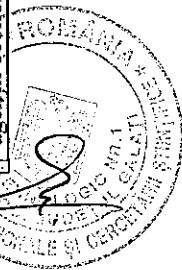
- ◆ Implicarea redusă a angajatorilor în asigurarea bazei materiale pentru instruire practică;
- ◆ Implicarea redusă a angajatorilor pentru organizarea stagilor de practică;
- ◆ Slaba conștientizare a rolului părinților ca parteneri.
- ◆ Având în vedere evoluția și noile tendințe ale pieței, se impune o diversificare a ofertei de calificări astfel încât, în locul unei oferte generale axată pe una sau două calificări, așa cum s-a procedat până în prezent, să se vină cu o paletă largă de calificări, bine adaptată cerințelor persoanelor care au deja o calificare, dar necesită o schimbare a specializării pentru a evita șomajul sau pentru a se reintegra pe piața muncii.



Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Surse de finanțare
Identificarea de noi parteneri și obținerea acordului acestora de a participa la buna consiliere și pregătire a elevilor	Realizarea unor parteneriate curriculare	Mai 2016	Directorii Membrii ariei Tehnologiei	Agenți economici	
Realizarea unor relații de parteneriat durabile cu instituții care pot oferi sprijin în orientarea și consilierea elevilor privind cariera.	Realizarea unor contracte	Iunie 2016	Directorii Consilierul educativ	AJOEM Agenți economici	
Atragerea în parteneriat a agenților economici care să fie dispuși să aloce timp, bani și resurse umane pentru activitățile de parteneriat.	Locuri de muncă pentru elevi, burse	Iulie 2015	Directorii Membrii ariei curriculumare Tehnologiei	Agenți economici	
Organizarea de dezbateri cu partenerii pentru ca aceștia să identifice ei înșiși modalitățile prin care pot sprijini școala.	Asigurarea locurilor de practică	Octombrie	Directorii Membrii ariei curriculumare Tehnologiei	Agenți economici, ONG-uri	
Creșterea rolului reprezentanților angajatorilor în evaluarea competențelor elevilor la absolvire	Participarea angajatorilor în comisiile pentru susținerea examenelor de absolvire precum și în evaluarea activității practice	Iunie	Membrii ariei curriculumare Tehnologiei	Agenți economici	



Realizarea unei mai bune colaborări cu partenerii pentru a îmbunătăți sprijinul acordat elevilor cu nevoi speciale.	Programe de recuperare, asistență individualizată	Iunie	Făinărea Alina Consilier psihopedagog	Agenți economici	
Îmbunătățirea relațiilor de parteneriat cu agenții economici din sectorul privat care pun accentual pe performanță și răspundere.	Asigurarea locurilor de practică și selectarea absolvenților în vederea încadrării	Mai	Directorii Membrii ariei curriculare	Agenți economici	
Realizarea unor relații de parteneriat cu alte unități de învățământ	Împărtășirea exemplilor de bună practică cu alte școli, cunoașterea de către elevii din gimnaziu a caracteristicilor și beneficiilor învățământului profesional și tehnic.	Aprilie	Directorii Cadrele didactice	Unități școlare parteneri	
Realizarea de parteneriate cu unități școlare din țară și străinătate.	Îmbunătățirea calității învățământului profesional și tehnic.	Iunie 2016	Directorii, Comisia pentru elaborarea proiectelor	Unități școlare parteneri	
Îmbunătățirea relațiilor de parteneriat cu părinții în vederea antrenării acestora la întregul proces instructiv-educativ din școală.	O mai bună colaborare școală- familie, profesor – elev – părinte. Elaborarea și apoi semnarea de către toți părinții a acordului de educație.	Octombrie	Consilierul educativ Diriginții	Părinți	
Cursuri de formare cu cadrele didactice implicate în activitatea de practică și CDL	Elaborarea CDL pentru clasa a IX-a și a X-a.	Aprilie	Directorii Membrii ariei curriculare Tehnologii.	Agenți economici parteneri	
Organizarea unor acțiuni și seminarii între cadrele didactice și angajatorii locali	Analiza răspunsurilor la chestionarelor aplicate agenților economici	Martie	Directorii Membrii ariei curriculare Tehnologii.	Agenți economici parteneri	
Analiza desfășurării practicei comasate la agenții economici	Fișelor de evaluare a practicii comasate să răspundă în proporție de	Mai – iunie	Directorii Coordonatori stagii de practică	Agenți economici implicați	



	90% competențelor ce trebuie atinse prin standard.		
--	--	--	--

Prioritatea III. Prevenirea și reducerea abandonului școlar

Obiective:

- ◆ Elaborarea unei strategii de acțiune pe termen scurt și mediu cu menirea de a asigura celor care intră în școală o calificare la nivel 2 (cel puțin)

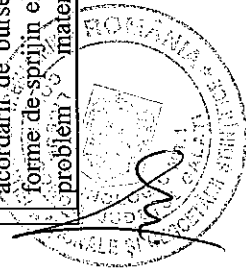
Ținte :

- ◆ Reducerea numărului de elevi care nu obțin cel puțin nivelul 2 de calificare

Context :

- ◆ Rata de abandon școlar se prezintă la cote nedorite (6 % elevi plecați din școală din diferite motive)

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Surse de finanțare
Identificarea elevilor care prezintă riscul abandonului școlar	Stabilirea nominală a elevilor din clasele a IX-a și a X-a care prezintă pericol de abandon din diferite motive (probleme materiale și financiare, dezinteresul elevului pentru învățatură, lipsa supravegherii părinților, etc.)	Semestrul I	Director adjunct Consilier educativ	Diriginți Făinaș Alina Părinți	
Atragerea de agenți economici în vederea acordării de burse sau alte forme de sprijin elevilor cu probleme școlare și materiale	Burse sociale sau alte forme de sprijin.	Februarie	Directorii Consilierul educativ Diriginți	Agenții economicelevii	



financiare.							
Monitorizarea prezenței la programul școlar al elevilor.	Scăderea numărului de absențe nemotivate	Iunie	Directorii Consilierul educativ Diriginții	Diriginții Părinții			
Parteneriat încheiat cu Poliția locală.	Rezolvarea cazurilor care necesită intervenția și a Poliției	Octombrie 2015	Directorii Consilierul educativ Diriginții	Poliția locală			
Parteneriat cu părinții elevilor.	Încheierea de parteneriate (în formă scrisă) cu părinții elevilor	Octombrie 2014	Directorii Diriginții Consilier educativ	Diriginții Părinți			
Consiliere specială pentru elevii care prezintă riscul abandonului școlar.	Rezolvarea cazurilor care necesită asemenea intervenții	Iunie	Consilierul educativ Diriginții	Părinți Elevii			

Prioritatea IV. Transfer de bune practici în T-VET. Îmbunătățirea actului de predare – învățare

Obiective:

- ◆ Înțelegerea temeinică a conceptului de învățare centrată pe elev și de a elabora strategii de implementare a acestui concept.
- ◆ Cunoașterea planurilor de învățământ, a standardelor de pregătire, a curriculumelor.
- ◆ Împărtășirea exemplurilor de bună practică între profesori și a metodelor și tehnicilor de îmbunătățire a calității actului de predare

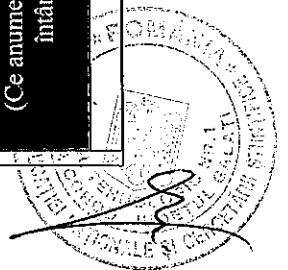
Ținte:

- ◆ Disseminarea bunelor practici la nivelul școlii în ceea ce privește învățarea centrată pe elev;

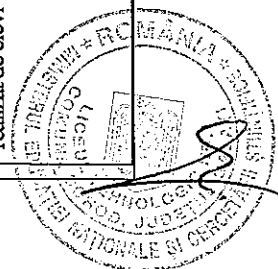
Context:

- ◆ În prezent există o serie de mecanisme prin care bunele practici se pot propaga;
- ◆ Un număr relativ mic de profesori utilizează cu preponderență învățarea centrată pe elev și își aleg strategiile de predare în concordanță cu stilurile de învățare ale elevilor;
- ◆ Elevii nu-și cunosc propriul stil de învățare, lucru reflectat și în rezultatele școlare.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Surse de finanțare
	Cunoașterea stilurilor de	Octombrie	Diriginții	Elevii	



Evaluarea stărilor de învățare ale elevilor	Prof, psiholog Făinărea Alina					
Prezentarea stărilor de învățare ale elevilor personalului didactic	Diriginți Prof, psiholog Făinărea Alina	30 ianuarie și pe durata anului școlar	învățare ale elevilor claselor a IX-a prin aplicarea de teste pentru stări de învățare.	Valorificarea datelor prezentate prin elaborarea de strategii de predare – învățare.	30 ianuarie și pe durata anului școlar	Elevii Părinți Profesorii
Prezentarea conceptului de învățare centrată pe elev	Diriginți Prof, psiholog Făinărea Alina	15 februarie	Cunoașterea nevoilor elevilor, necesarul de sprijin pentru elevi.	Cadrele didactice doresc să implementeze în activitatea de predare – învățare.	15 februarie	Profesorii
Evaluarea inițială a elevilor din clasa a IX-a.	Cadrele didactice	Octombrie	Imagina necesară pentru planificarea unui program adecvat de învățare.	Cunoașterea nevoilor elevilor, necesarul de sprijin pentru elevi.	Octombrie	Responsabili de comisii metodice. Părinți elevilor
Prezentarea informațiilor privind planurile cadru de învățământ, curriculumul și programul zilnic/ săptămânal al elevilor și părinților.	Directorii Diriginți Responsabili arii curriculare	Octombrie	Participarea activă și responsabilă a elevilor și părinților la procesul de învățare	Participarea activă și responsabilă a elevilor și părinților la procesul de învățare	Octombrie	Responsabili de comisii metodice. Părinți elevilor
Prezentarea elevilor și părinților a nomenclaturilor calificării profesionale și a unităților de competențe ce urmează să le dobândească.	Directorii Diriginți Responsabili arii curriculare Tehnologii	Octombrie	Participarea activă și responsabilă a elevilor și părinților la procesul de instruire practică. Cunoașterea finalităților procesului de predare-învățare.	Participarea activă și responsabilă a elevilor și părinților la procesul de instruire practică. Cunoașterea finalităților procesului de predare-învățare.	Octombrie	Părinți Elevii
Programarea activităților de învățare prin planificările calendaristice.	Director adjunct Responsabili arii curriculare	1 octombrie	Planificări structurate pentru a promova și încuraja învățarea individuală centrată pe elev.	Planificări structurate pentru a promova și încuraja învățarea individuală centrată pe elev.	1 octombrie	Profesorii
Elaborarea la nivelul catedrelor a unor teste de evaluare a cunoștințelor și a progresului realizat de elevi	Director adjunct Responsabili arii curriculare	Pe durata anului școlar	Elevii sunt familiarizați cu diferite activități de evaluare formativă și sumativă înainte de evaluarea finală. Responsabilizarea elevilor pentru propriul proces de învățare. Implicarea elevilor în evaluarea propriilor progrese.	Elevii sunt familiarizați cu diferite activități de evaluare formativă și sumativă înainte de evaluarea finală. Responsabilizarea elevilor pentru propriul proces de învățare. Implicarea elevilor în evaluarea propriilor progrese.	Pe durata anului școlar	Membrii CEAC Profesorii Părinți Elevii



	Monitorizarea progresului elevilor. Responsabilizarea părinților pentru progresul elevilor.				
Elaborarea unei strategii pe termen mediu și lung privind siguranța și sănătatea elevilor în cadrul procesului de învățare.	Proces de învățare în conformitate cu resursele fizice ale elevilor în conformitate cu legislația actuală. Respectarea normelor de protecția muncii și PSI – fără accidente.	15 octombrie	directorii	Comisia pentru SSM și PSI Comisia CEAC	
Prezentarea profesorilor, maiștrilor instructori, elevilor și părinților a noilor resurse de învățare.	Srijin al procesului de învățare. Cunoașterea instrucțiunilor de utilizare a echipamentelor. Accesul elevilor la resurse de învățare.	Decembrie și pe durata anului școlar	Diriginții Membrii artei curriculare Tehnologii	Profesorii Elevii Părinții	
Amenajarea spațiilor de învățare ca resurse la standardele cerute.	Participarea elevilor în mod active. Mediu de lucru adecvat.	Septembrie	Directorii Administrator patrimoniul	Consiliul local Comitetul de părinți	
Organizarea de lecții deschise urmate de analiză în cadrul catedrelor.	Cel puțin 2 lecții demonstrative la nivelul fiecărei comisii. Valorificarea bunelor practici.	Iunie	Directorii Membrii artei curriculare Tehnologii	Profesorii	

Prioritatea IV. Adaptarea ofertei educaționale de formare profesională la cerințele pieței muncii

Obiective:

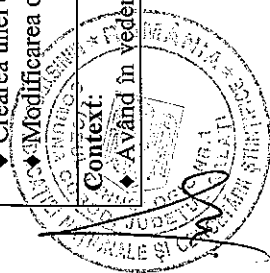
- ◆ Realizarea unui raport de identificare a nevoilor de calificare
- ◆ Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile identificate pe domenii și calificări.
- ◆ Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite de școala profesională.

Ținta:

- ◆ Școala își asuma rolul de furnizor de formare continuă pentru comunitatea locală și face demersurile necesare autorizării și derulării cursurilor de formare pentru adulți.
- ◆ Crearea unei oferte de educaționale diversificate și adaptata necesitatilor comunităților din care provin elevii.
- ◆ Modificarea ofertei educaționale în funcție de nevoile de calificare identificate.

Context:

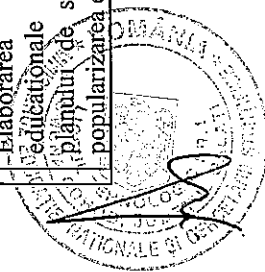
- ◆ Având în vedere evoluția și noile tendințe ale pieței, se impune o diversificare a ofertei de calificări astfel încât, în locul unei oferte generale axată pe una sau două calificări, așa



cuini s-a procedat până în prezent, să se vină cu o paletă largă de calificări, fără a ține în calcul în primul rând necesitățile de calificare a specializării pentru a evita șomajul sau pentru a se reintegra pe piața muncii

◆ Până în prezent unitatea noastră de învățământ a promovat pe piața educațională o ofertă limitată de specializări, situație care a dus la reducerea treptată a numărului de elevi care au înscris pentru a urma cursurile. Pentru a evita scăderea interesului populației școlare față de oferta propusă și pentru a le asigura absolvenților certitudinea integrării în piața muncii după absolvire, se impune o diversificare a ofertei educaționale prin adăugarea unei noi calificări profesionale (agricultura ecologică).

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:	Surse de finanțare
Actualizarea anuală a bazei de date cu indicatorii privind demografia, economia, piața muncii din surse statistice naționale și administrative regionale și județene	Baze de date cu indicatori relevanți privind aspecte demografice, economice, de piață a muncii la nivel local și în comunele învecinate	Anual : luna martie	Comisia de scolarizare, CEAC, CA.	Școlile gimnaziale din comuna și din comunele limitrofe.	Fo bu e
Actualizarea anuală a bazei de date cu indicatorii privind educația și formarea profesională, inițială, din surse statistice	Studii de piață a muncii actualizate anual	Anual : luna februarie	Secretariat, Consiliul local	ISJ, Consiliul Local	Fo Bu e
Monitorizarea și evaluarea acțiunilor planificate în PAS (anul precedent)	Plan de îmbunătățire	Anual : luna februarie	CEAC, CA, Director	ISJ, Agenti economici	Fo
Actualizarea anuală a PAS	PAS	Anual : luna noiembrie.	CEAC, CA, Director		Fo
Proiectarea anuală a planului de scolarizare în concordanță cu cerințele pietii de munca locale.	Oferta școlară adaptată cerințelor pietii muncii	Anual : luna decembrie	CEAC, CA, Director		Fo
-Elaborarea ofertei educaționale conform planului de scolarizare și popularizarea ei.	Realizarea ofertei educaționale Acțiuni de popularizare a ofertei școlare	Anual : luna aprilie	CEAC, CA, Director	Școlile din localitățile învecinate, ISJ.	Fo



--	--	--	--	--	--

Prioritatea V. Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT.

Obiective:

- ◆ Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlii
- ◆ Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unității școlare

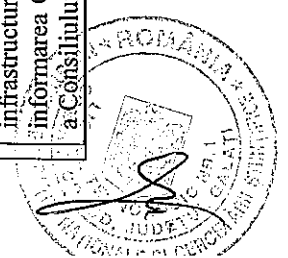
Ținte:

- ◆ Școala trebuie să corespundă normelor de siguranță și igiena.
- ◆ Școala va fi cuprinsă în programe de dotare conform standardelor de dotare minima obligatorie

Context:

◆ Dotarea atelierului școală cu echipament adecvat desfășurării în condiții optime a instruirii practice de către elevii din învățământul liceal. Baza materială de care dispune școala, desi este suficienta pentru o desfasurare optima a procesului educativ, este afectata de uzura fizica si morala și se impune o inlocuire treptata a acesteia.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:	Surse de finanțare
Identificarea școlilor gimnaziale din comunele invecinate care nu au în structura lor clase liceale sau profesionale .	Realizarea unei baze de date cu școlile gimnaziale în care ne putem promova oferta școlară.	Annual: luna aprilie	Comisia de școlarizare	Școlile din comunele invecinate	
Elaborarea unei fundamentări privind nevoia de reabilitare a infrastructurii școlii și în formarea Consiliului local și a Consiliului Județean.	Realizarea documentației necesare reabilitării infrastructurii.	Decembrie	CA, Echipa de proiect Directorul	ISJ, CL și CJ	



Stabilirea echipei de proiect și formarea membrilor	Formarea echipei de proiect și stabilirea atribuțiilor.	ianuarie	CA
Evaluarea necesității de dotare cu echipamente de instruire	Crearea unei liste de necesar de dotări.	Noiembrie	Directorul Comisiile metodice CA CEAC Directorul
Dotarea cu echipamente	Achiziționarea dotărilor necesare	2015	Comisiile metodice CA, CEAC Directorul

Prioritatea VI. Dezvoltarea resurselor umane

Obiective:

- ◆ Dezvoltarea managementului unității școlare

Țintă:

- ◆ Dezvoltarea abilităților factorilor decizionali din unitatea școlară pentru asigurarea unui management competitiv.

Context:

- ◆ În condițiile în care în ultima perioadă au apărut multe metode și tehnici moderne de management, a apărut și necesitatea de perfecționare a membrilor echipei manageriale a școlii pentru utilizarea acestora

Ațiuni pentru atingerea obiectivului:
(Ce anume trebuie să se întâmple?)

Rezultate așteptate (măsurabile)
Data până la care vor fi finalizate

Persoana/persoanele responsabile

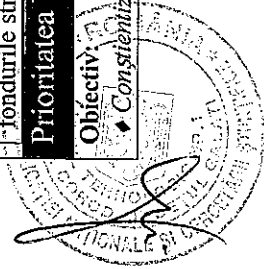
Parteneri:
Surse de finanțare

Stagii de formare pentru directorul școlii în domeniul managementului educațional.	Directorul va parcurge cel puțin un stagiu de formare până în 2015	2015	Directorul școlii	ISJ și CCD își asuma rolurile de furnizori de formare.	Bugetare
Stagii de formare pentru membrii echipei de elaborare a PAS (cadre didactice și membri CA)	Participarea membrilor echipei la cursuri de specializare.	Annual	Responsabil ISJ	ISJ și CCD	Bugetare
Stagii de informare și formare pentru echipa de elaborare a proiectelor cu finanțare din fondurile structurale	Participarea membrilor echipei la cursuri de specializare.	Annual	ISJ în colaborare cu OI POS DRU	OI POSDRU ISJ și CCD	Bugetare

Prioritatea VII. Promovarea imaginii școlii

Obiectiv:

- ◆ Consolidarea elevilor și părinților acestora de importanța învățământului profesional și tehnic



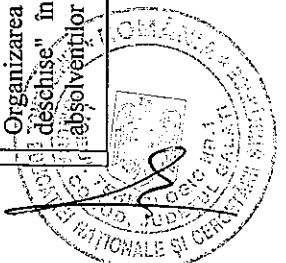
Ńinte:

- ◆ *Atragerea unui număr mare de elevi către învățământului profesional și tehnic;*
- ◆ *Creșterea prestigiului școlii;*
- ◆ *Consolidarea legăturii cu agenții economici;*

Context:

- ◆ *Cererea agenților economici de personal calificat*

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:	Surse de finanțare
Promovarea ofertei școlii	Campanii de prezentare a ofertei școlare a Liceului Tehnologic nr. 1 Corod atât în școlile din oraș, cât și în școlile din mediul rural, din raza municipiului.	Mai-iunie	Directorii Responsabil arie curriculară „Tehnologii”	Școlile gimnaziale din municipiu și din zonele limitrofe.	
Campanii PRO MESERIA	Conștientizarea absolvenților claselor a VIII-a, respectiv a IX-a, de beneficiile învățământului profesional și tehnic, care certifică nivelul 2, respectiv 3 de competențe profesionale, recunoscute în spațiul European.	Mai-iunie	Directorii Responsabil arie curriculară „Tehnologii”	Consiliul local Agenții economici Elevii Părinți	
Organizarea "Săptămâinii porților deschise" în care să se prezinte absolvenților claselor a VIII-a,	Creșterea atractivității învățământului profesional și etnic.	Aprilie	Directorii Cadrele didactice arie curriculară	Școlile gimnaziale din municipiu și din zonele limitrofe.	



respectiv a fiilor, resursele materiale (cabinete, laboratoare, ateliere) și condițiile pe care le oferă școala.	Participarea la "TÂRGUL MESERIILOR" organizat "Teatrul de vară", Tecuci.	Iunie	Directorii Cadrele didactice arie curriculară „Tehnologii”	Agenți economici Părinți Elevi	
--	--	-------	--	--------------------------------------	--

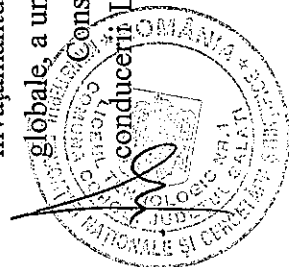
Planul managerial al Liceului Tehnologic Corod pentru anul școlar 2014 – 2015 este parte integrantă a Strategiei de dezvoltare a învățământului gălățean. Acest plan a fost elaborat ca suport al reformei profunde în curs de desfășurare în sistemul național de învățământ din România, reformă ce cuprinde toate componentele sistemului, de la curricula până la management, și are ca țel crearea unui sistem educațional adecvat societății cunoașterii.

Schimbările sociale foarte rapide, diversificarea pieței de servicii și produse educaționale, concurența atât între sistemul de educație și mass media sau alți agenți economici care își atribuie funcții educative, cât și între diferite componente ale sistemului (instituții ale sectorului public și privat, diferite filiale de formare), necesită o activitate managerială bazată pe o “gândire antreprenorială” flexibilă, adaptabilă și creativă.

Cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, precum și disponibilitatea de a coopera, de a interconecta activități performante și competitive din sfera cunoașterii, din economie, din viața comunității. Învățământul poate îndeplini această misiune dacă elevul care parcurge învățământul obligatoriu și post -obligatoriu învață pentru a răspunde unor tipuri de finalități: învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trăi în comunitate.

Planul managerial al Liceului Tehnologic Corod pentru anul școlar 2014 -2015 a fost elaborat pentru asigurarea calității procesului instructiv - educativ și se dorește a fi în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în Spațiul European al învățământului în 2014 - 2015. Premisa fundamentală a fost aceea că învățământul trebuie să joace un rol esențial în consacrarea unei economii globale, a unei societăți globale a cunoașterii și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții.

Construcția unui învățământ de calitate desfășurat într-o școală dotată cât mai aproape de nivelul european reprezintă prioritatea conducerii Liceului Tehnologic Corod. Calitatea și eficiența managementului unei unități școlare își pun amprenta asupra întregii activități și



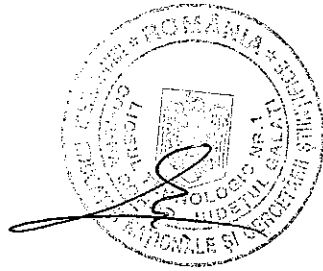
asupra rezultatelor acestora. Apoi, după prezentarea la nivelul Liceului Tehnologic "Tudor Arghezi" Corod a rezultatelor oferite de comisiile, sunt oferite oportunități diverse și eficiente de educație, șanse egale de ocupare a locurilor de muncă printr-un învățământ de calitate.

La nivelul Liceului Tehnologic Corod se formulează următoarele obiective strategice:

- Creșterea calității actului educațional, monitorizarea progresului școlar, asigurarea promovării examenelor finale
- Sistem de învățământ compatibil cu normele U.E.
- Asigurarea condițiilor optime de lucru
- Șanse egale la educație
- Eficientizarea activității comisiilor și compartimentelor prin stabilirea planurilor operaționale specifice, implementarea și monitorizarea lor
- Implicarea activă a cadrelor didactice în activități diverse, școlare și extrașcolare și stimularea, valorificarea aptitudinilor și creativității elevilor pentru obținerea de performanțe școlare prin olimpiade, concursuri, manifestări științifice, artistice, proiecte de parteneriat școlar
- Proiectarea activității pe baza evaluării obiective a calității educației
- Realizarea unui climat socio-profesional optim
- Implicarea școlii în proiecte cu finanțare europeană, în acțiuni de cooperare, voluntariat, în viața comunității.

Managementul optează ferm pentru exigență, responsabilitate, transparență și eficiență; își exprimă angajamentul pentru implementarea performanță și îmbunătățirea continuă a strategiilor cu scopul de a obține rezultate care să răspundă nevoilor beneficiarilor (profesori, elevi, părinți, comunitatea locală, autoritatea locală, agenți economici).

Pentru elaborarea planului managerial al anului școlar 2014-2015, s-a realizat analiza contextului general în care evoluează sistemului de învățământ preuniversitar la sfârșitul anului școlar 2014-2015 – P.E.S.T.

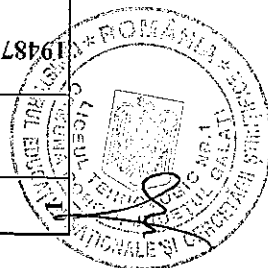


3.1. Planurile de școlarizare pentru anul școlar 2014-2015 și 2015-2016

REȚEAUA

unităților de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică care funcționează în anul școlar 2014 -2015

I. ÎNVĂȚĂMÂNT DE MASĂ													
Nr. crt.	Mediul de rezidență	COD IDENTITATE FISCALĂ (CIF)/cod SIR	NR. HCL/an în baza căruia funcționează	Unitatea de învățământ cu personalitate juridică/niveluri de învăț. școlarizate/ <u>Limba de predare/ Adresa, nr. TEL/FAX/FAX/fax/e-mail</u>	STRUCTURA ARONDATĂ (AR)/NIVELURI DE ÎNV./LOCALITATE	Nr grupe anteprescolari/prescolari/clase elevi	Nr anteprescolari/prescolari/ elevi		TOTAL grupe anteprescolari/prescolari/clase elevi (PJ+AR)	Nr TOTAL de anteprescolari/prescolari/levi (PJ+AR)	TOTAL posturi (PJ + AR)		
							260	123			25	466	didactice
	RURAL	19487447/170495 932	NR. 10 /18.03.2013	LICEUL TEHNOLOGIC NR.1, COROD / PRIM, GIMN, LIC / ROM / STR. SCOLII NR.10, COM COROD /0236864021/sc1corod@ya	SCOALA GIMNAZIALA NR.1 COROD, /PRI,GIM/COROD	14	14	7	25	466	35	4	8

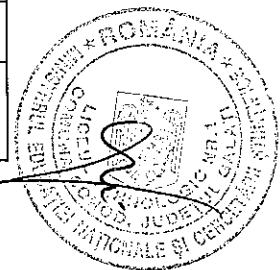


Tip	Numar	GRADINITA CU PROGRAM NORMAL NR.I COROD / ANTEPRE / COM. COROD	4	83					
TOTAL			25	466	25	466	51,00	4,0	8,00

RETEAUA

unităților de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică care VOR FUNCȚIONA ÎN anul școlar 2015 -2016

INVAȚĂMÂNT DE MASĂ		Nr grupe anteprescolari/prescolari/clase elevi		TOTAL grupe anteprescolari/prescolari/clase elevi (PJ+AR)		TOTAL posturi (PJ + AR.)	
		Nr anteprescolari/prescolari/ elevi	Nr anteprescolari/prescolari/ elevi	didactice	didactic auxiliar	nedidactice	
Nr.crt	Mediul de rezidență	Unitatea de învățământ cu personalitate juridică/niveluri de învăț. școlarizate/ Limba de predare/ Adresa, nr. TEL/FAX/FAX/fax/e-mail		STRUCTURA ARONDATĂ (AR)/NIVELURI DE ÎNV./LOCALITATE			
COD IDENTITATE FISCALĂ (CIF)/cod SIR							



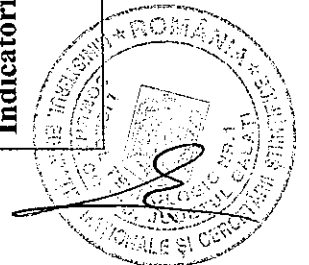
1	URBAN	19487447/1704959	LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 COROD / PRIM. GIMN. LIC. ROM / STR. SCOLII NR.10, COM COROD /0236864021/sclcorod@yahoo.com	14	29					
				4	4					
			SCOALA GIMNAZIALA NR.1 COROD, /PRI,GIM/COROD	7	13	24	50	32	4	8
			GRADINITA CU PROGRAM NORMAL NR.1 COROD / ANTEPRE / COM. COROD	3	80					
TOTAL				24	50	24	50	49,0	4,0	8,0

PROIECTUL

PLANULUI DE ȘCOLARIZARE PENTRU EDUCAȚIA TIMPURIE (nivel antepreșcolar și preșcolar) pentru ANUL ȘCOLAR 2015-2016

A. EVOLUȚIA DEMOGRAFICĂ

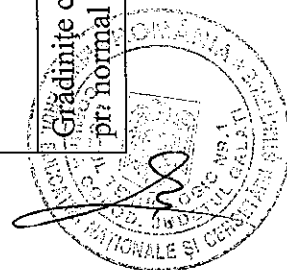
Indicatori	EXISTENT 2014 - 2015	PROGNOZĂ 2015 - 2016	din care cuprinși în grădinițe
		TOTAL	TOTAL



TOTAL COPIL, din care:			
0 ani	19	5	
1 an	22	19	
2 ani	20	22	
3 ani	26	20	20
4 ani	24	26	26
5 ani	7	24	24
6 ani	23	7	7

B. PLANUL DE ȘCOLARIZARE EXISTENT ÎN ANUL ȘCOLAR 2014-2015

Tipul de grădiniță	Existent 2014 - 2015																
	Nivel ANTEPREȘCOLAR (0-3 ani)					Nivel PREȘCOLAR(3-6 ani)											
	Număr grădinițe			Număr grupe, din care:		Număr copii			Număr grupe, din care:		Număr copii						
Total	Cu PJ	În AR	Grupa mică (0-1an)	Grupa mijlocie (1-2ani)	Grupa mare (2-3 ani)	Total	Grupa mică (0-1an)	Grupa mijlocie (1-2ani)	Grupa mare (2-3 ani)	Total	Grupa mică (3-4 ani)	Grupa mijlocie (4-5 ani)	Grupa mare (5-6 ani)				
Grădinițe cu pr: normal	1		1							4	1	2	1	83	26	31	23



PROIECTUL

PLANULUI DE ȘCOLARIZARE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI GIMNAZIAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2015-2016

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

EXISTENT 2014-2015

	TOTAL ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR		clasa I			clasa a II-a			clasa a III-a			clasa a IV-a		
	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi
TOTAL , din care:	4	80	1	18	1	22	1	22						
învățământ de zi, din care:	4	80	1	18	1	22	1	22						
<i>învățământ simultan</i>														
<i>învățământ cu frecvență redusă</i>														

din care :

PROPUNERI 2015-2016

	TOTAL ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR		clasa I			clasa a II-a			clasa a III-a			clasa a IV-a		
	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi
TOTAL , din care:	4	85	1	23	1	18	1	22	1	22				
învățământ de zi, din care:	4	85	1	23	1	18	1	22	1	22				
<i>învățământ simultan</i>														
<i>învățământ cu frecvență redusă</i>														

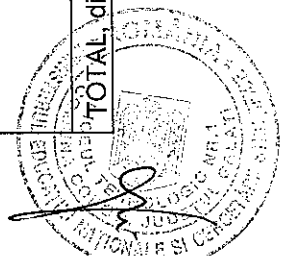
din care :

ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL

EXISTENT 2014-2015

	TOTAL CLASE V-VIII		clasa a V-a			clasa a VI-a			clasa a VII-a			clasa a VIII-a		
	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi
TOTAL, din care:	3	43			1	16	1	12	1	15				

din care :

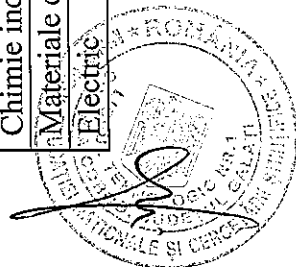


învățământ de zi, din care:	3		43		1		16		1		12		1		15	
	nr. clase		nr. elevi		nr. clase		nr. elevi		nr. clase		nr. elevi		nr. clase		nr. elevi	
învățământ simultan	3	46	1	18			1	16	1	16	1	12				
învățământ cu frecvență redusă	3	46	1	18			1	16	1	16	1	12				
învățământ simultan																
învățământ cu frecvență redusă																
din care :																
TOTAL CLASE V-VIII																
clasa a V-a																
clasa a VI-a																
clasa a VII-a																
clasa a VIII-a																

PROPUNERI 2015-2016

PROIECTUL PLANULUI DE ȘCOLARIZARE PENTRU CLASA A IX-A, ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE ZI, CU DURATA DE 3 ANI, PENTRU ANUL ȘCOLAR 2015 - 2016

DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ	EXISTENT 2014 - 2015		PROPUNERI 2015 - 2016	
	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
TOTAL				
Mecanică				
Electromecanică				
Electronică automatizări				
Chimie industrială				
Materiale de construcții				
Electric				

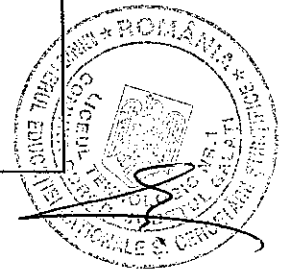


Construcții, instalații și lucrări publice	1	22	1	28
Agricultură				
Silvicultură				
Comerț				
Turism și alimentație				
Industria alimentară				
Fabricarea produselor din lemn				
Industria textilă și pielărie				
Tehnici poligrafice				
Estetica și igiena corpului omenesc				
Producție media				

PROIECTUL

PLANULUI DE ȘCOLARIZARE PENTRU CLASA A IX-A ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL CU FRECVENȚĂ - ZI ÎN ANUL ȘCOLAR 2015-2016

FILIERA/PROFILUL	SPECIALIZARE	DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ	Existent clasa a IX-a, zi 2014-2015		Propuneri clasa a IX-a, zi 2015-2016	
			Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi



SCOALA GIMNAZIALA NR.1 COROD

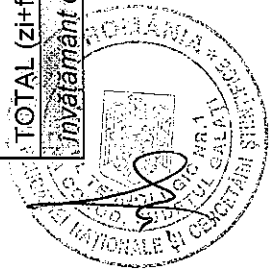
--

PROIECTUL

PLANULUI DE ȘCOLARIZARE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI GIMNAZIAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2016-2017

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR																		
EXISTENT 2015-2016																		
	TOTAL ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR		clasa pregătitoare				clasa I			clasa a II-a			clasa a III-a			clasa a IV-a		
			nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi
TOTAL (zi+fr) , din care:	4	82	1	25	1	16	1	24	1	17	1	17						
învățământ de zi, din care:	4	82	1	25	1	16	1	24	1	17	1	17						
învățământ simultan																		
învățământ cu frecvență redusă																		

PROPUNERI 2016-2017																		
	TOTAL ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR		clasa pregătitoare				clasa I			clasa a II-a			clasa a III-a			clasa a IV-a		
			nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi
TOTAL (zi+fr) , din care:	5	98	1	15	1	25	1	17	1	24	1	17	1	24	1	17		
învățământ de zi, din care:	5	98	1	15	1	25	1	17	1	24	1	17	1	24	1	17		



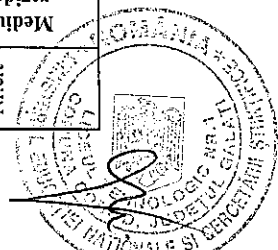
Nr.crt.	Mediul de rezidență	COD IDENTITATE FISCALĂ (CJF)/cod SIR	NR. HCL/an în baza cărui a funcționază	Unitatea de învățământ cu personalitate juridică/niveluri de învăț. școlarizate/ Limba de predare/ Adresa, nr. TEL/FAX/FAX/fax/e-mail	STRUCTURA ARONDATĂ (AR)/NIVELURI DE ÎNV./LOCALITATE	Nr grupe anteprescolari/prescolari/clase elevi	Nr anteprescolari/prescolari/clase elevi	TOTAL grupe anteprescolari/prescolari/clase elevi (PJ+AR)	Nr TOTAL de anteprescolari/prescolari/clase elevi (PJ+AR)	TOTAL posturi (PJ+AR)
1	RURAL	19487447/170495932	NR. 10/18.03.2013	LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 COROD PRIM, GIM, LIC, PROF/ROM/ STR.SCOLII NR.10, COM. COROD/ 0236864021/setcorod@yahoo.com	STRUCTURA ARONDATĂ (AR)/NIVELURI DE ÎNV./LOCALITATE	3	7	24	477	8,2
					ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1/ PRL, GIM/ COROD	14	271	24	477	4
					GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR. 1, ANTEPRE/ COM. COROD	7	129			36
										didactice
										didactice auxiliare
										pedagogice

LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 COROD

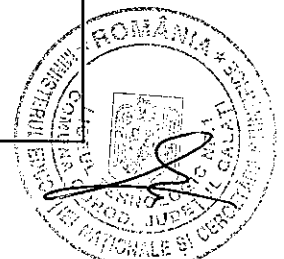
REȚEAUA

unităților de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică care VOR FUNCȚIONA ÎN anul școlar 2016 -2017

Nr.crt.	Mediul de rezidență	COD IDENTITATE FISCALĂ (CJF)/cod SIR	Unitatea de învățământ cu personalitate juridică/niveluri de învăț. școlarizate/ Limba de predare/ Adresa, nr. TEL/FAX/FAX/fax/e-mail	STRUCTURA ARONDATĂ (AR)/NIVELURI DE ÎNV./LOCALITATE	Nr grupe anteprescolari/prescolari/clase elevi	Nr anteprescolari/prescolari/clase elevi	TOTAL grupe anteprescolari/prescolari/clase elevi (PJ+AR)	Nr TOTAL de anteprescolari/prescolari/clase elevi (PJ+AR)	TOTAL posturi (PJ+AR)



Profil uman, total, din care:	Informatică				
	Științe ale naturii				
	Filozofie				
	Științe sociale				
2) Filiera tehnologică, total, din care:					
Profil tehnic, total, din care:					
	Fabricarea produselor din lemn				
	Electronică automatizări				
	Producție media				
	Construcții, instalații și lucrări publice				
	Mecanică				
	Electric				
	Industria textilă și pielărie				
	Materiale de construcții				
	Electromecanică				
	Chimie industrială				
	Tehnici poligrafice				
Profil servicii, total, din care:					
	Turism și alimentație				
	Economic				
	Comerț				
	Estetica și igiena corpului omenesc				
Profil resurse naturale și protecția mediului, total, din care:					
	Agricultură	1	28	1	28
	Silvicultură				
	Protecția mediului				
	Industria alimentară				



3) Filiera vocațională, total, din care:									
Profil sportiv									
Profil teologic									
Profil muzica									
Profil coregrafie									
Profil teatru									
Profil arte vizuale									
Profil patrimoniul-cultural									
Profil pedagogic									



PARTEA a IV-a. CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

Activitățile de monitorizare și evaluare pot să ia în considerare printre altele și teoriile privind ancorele profesionale - elemente de referință extrem de importante oferite de literatura de specializare.

Exemple de asemenea ancore ar fi:

- ◆ autonomie și independență;
- ◆ siguranță și stabilitate;
- ◆ competență tehnico-funcțională;
- ◆ competență managerială generală;
- ◆ creativitate și spirit creator;
- ◆ servirea unei cauze sau dedicarea în favoarea ei;
- ◆ provocarea la competiție;
- ◆ stilul de viață.

În viitorul apropiat asemenea ancore vor fi dominante în structura noilor ocupații (profesiuni). Monitorizarea și evaluarea Proiectului de dezvoltare instituțională la toate nivelurile va urmări:

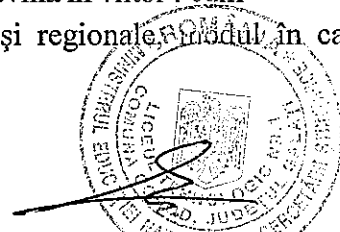
- ◆ modul de implementare a acțiunilor;
- ◆ efectul acțiunilor (benefic/nebenefic; așteptat/neașteptat; util/neutil etc.);
- ◆ reformularea unor acțiuni în funcție de progresul înregistrat;
- ◆ informarea factorilor interesați (manageri, personal, parteneri etc.) asupra rezultatelor implementării Proiectului de dezvoltare instituțională a școlii;
- ◆ conștientizarea greșelilor și evitarea altora în continuarea aplicării Proiectului de dezvoltare instituțională a școlii;
- ◆ sărbătorirea succeselor în realizarea Proiectului de dezvoltare instituțională a școlii.

Pentru a exista un sentiment de proprietate și responsabilitate față de acest plan, este importantă implicarea unei varietăți cât mai mari de factori interesați în elaborarea planului. Printre aceștia trebuie să se numere cadre didactice, personal administrativ și de sprijin. De asemenea, trebuie să aibă loc consultări și discuții care să ofere informații în vederea întocmirii planului, cu părinți, tineri, agențiile pentru ocuparea forței de muncă, angajatori și asociații ale angajatorilor, consilii locale și județene și alți factori interesați. Planul nu trebuie să fie un document elaborat exclusiv de director sau membrii conducerii superioare. În mod similar, cu cât activitățile de zi cu zi includ mai multe procese de analiză și evaluare, cu atât mai ușor personalul va putea fi implicat în procesul de planificare a acțiunilor la nivelul școlii:

- a) Identificarea factorilor interesați care pot avea un anumit impact asupra dezvoltării școlii și/sau care pot fi beneficiarii serviciilor sau produselor școlii.
- b) Stabilirea modalității de lucru pentru planificare și întocmirea planului de proiect pentru elaborarea PAS.

Modalitatea de lucru trebuie să includă următoarele:

- ◆ discuții cu membrii personalului referitoare la: ce își dorește școala să devină în viitor, cum își percepe școala rolul său în cadrul comunităților locale, județene și regionale.



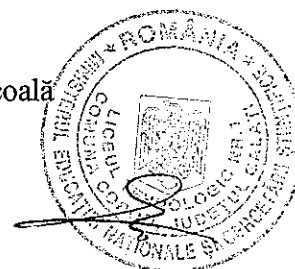
contribuția școlii trebuie/ ar putea fi integrată cu cea a altor școli, modul în care aria sa de activități ar putea să se schimbe în viitor, de exemplu prin oferirea mai multor servicii educaționale pentru adulți. Membrii personalului din cadrul organizației trebuie să împărtășească un scop comun.

- ◆ analiza mediului extern - identificarea seturilor de date care trebuie colectate (seturile de date stabilite de comun acord a fi colectate trebuie clar definite)
- ◆ aplicarea unui model de auto-evaluare - în ce mod se va realiza, care vor fi termenele de realizare, care va avea sa de cuprindere
- ◆ stabilirea surselor de date /informații care se vor utiliza, stabilirea responsabilității pentru colectarea datelor și a termenelor pentru această activitate
- ◆ planificarea analizării datelor - cine va face acest lucru și care este termenul limită
- ◆ stabilirea de comun acord a unei modalități și a responsabilității pentru formularea concluziilor care rezultă din analiza mediului intern și extern - în ce mod vor fi verificate aceste concluzii cu factorii interesați
- ◆ mecanismele pentru formularea și convenirea obiectivelor și țintelor
- ◆ modalitatea de analizare a problemelor care au dus la formularea obiectivelor astfel încât să poată fi stabilite acțiuni pentru depășirea acestor probleme
- ◆ introducerea elementelor de planificare operațională prin implicarea unui număr mare de membri ai personalului, de exemplu prin întâlniri ale echipelor de lucru
- ◆ modul în care alte activități, de exemplu activitățile de elaborare a planurilor privind parteneriatele locale sau desfășurarea auto-evaluării, vor fi integrate într-un singur plan de acțiune
- ◆ scrierea planului - de către cine. Formatul în care va fi distribuit - prin internet, pe hârtie

c) Programarea unui anumit timp pentru a face posibilă îndeplinirea sarcinilor de elaborare a planului.

Surse de informații:

- ◆ Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului Elevilor, Consiliului Reprezentativ al Părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare
- ◆ Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii - secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- ◆ Documente de prezentare și promovare a școlii
- ◆ Site-uri de prezentare a județului Galați
- ◆ PRAI Regiunea Sud-Est
- ◆ PLAI Galați
- ◆ Anuarul statistic al județului Galați
- ◆ Date statistice - AJOFM Galați
- ◆ Chestionare, discuții, interviuri
- ◆ Rapoarte scrise ale ISJ și MECI întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală



Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS

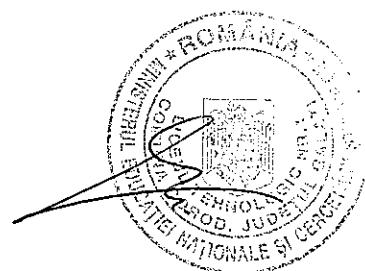
Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS:

- ◆ prin întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- ◆ includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- ◆ prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație, Comisia pentru asigurarea calității în educație;
- ◆ revizuire periodică și corecții;
- ◆ se vor înregistra rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a planului de acțiune și se vor compara cu rezultatele așteptate;
- ◆ se vor aplica anumite criterii de evaluare, în funcție de momentul ales (evaluare inițială, formativă, sumativă) și de aspectul vizat (calitatea instruirii -formării profesionale, calitatea consilierii îndrumării profesionale, calitatea serviciilor de mediere a muncii, calitatea pachetelor de formare);
- ◆ se va urmări eficiența utilizării resurselor financiare, materiale, umane, informaționale și de timp;
- ◆ se va evalua calitatea și eficiența managementului de proiect, cu rolurile partenerilor implicați și cu responsabilitățile persoanelor din echipa proiectului ;
- ◆ se vor desfășura activități de bilanț semestrial;
- ◆ se vor evalua experiențele noi și modelele dezvoltate, strategiile de continuare și extindere prin intermediul reuniunilor de bilanț.
- ◆ se vor analiza cauzele unor eventuale eșecuri în atingerea țintelor propuse în planul operațional.

Monitorizarea și evaluarea, propunerea acțiunilor și repetarea încercărilor sunt sarcini care revin ministerului, consorțiilor regionale și comitetelor locale de dezvoltare. Aceste organisme au acces la informații privind tendințele și evoluțiile de pe piața forței de muncă în principal prin cooperarea comună cu partenerii externi.

Managementul școlii urmărește derularea programului în școală și colaborarea cu partenerii economico-sociali și întocmește raportul de autoevaluare stabilind periodic punctele tari și punctele slabe ale școlii, iar pe baza acestora planul de îmbunătățire a activității cu ținte și responsabilități precise. Planul de îmbunătățire a activității școlii este amendat cu propunerile evaluatorilor externi (Raportul Inspectoratului Școlar), precum și cu propunerile partenerilor economici și sociali.

Monitorizarea situației absolvenților școlii (angajați, continuarea studii, șomeri etc.) oferă feed-back pentru prognozarea evoluției cererii de muncă pe calificari pentru actualizarea PAS.



Nr. crt.	Acțiune	Etape	Persoane responsabile	Participanți	Term
1.	Consultare	Consultări care să ofere informații în vederea întocmirii planului	Grupul de lucru desemnat prin decizia directorului.	Părinți Elevi Personalul școlii Cadre didactice C.A. Inspector de specialitate Agenții de ocupare a forței de muncă Angajatori Angajați	Octombrie 2016
2.	Monitorizare	Controlarea implementării acțiunilor. Măsurarea efectului acestor acțiuni. Revizuirea acțiunilor în lumina progresului realizat Raportarea progresului înregistrat managerilor, personalului și altor factori interesați.	Manageri C.A. CEAC	Personalul didactic Elevi	Permanent
3.	Revizuire	Folosirea constatărilor și concluziilor în vederea reactualizării continue a planului. Întocmirea planului operațional pentru anul școlar 2016-2017.	Manageri C.A.	Personalul didactic Elevi	Septembrie 2016

Director,
Profesor Mașgras Adriana

