

INSPECȚIA ȘCOLARĂ

1.1. ASPECTE VIZATE

- Monitorizarea și evaluarea proiectării didactice a conținuturilor și a unităților de învățare;
- Managementul activității de învățare;
- Relația dintre curriculum și evaluare;
- Integrarea strategiilor de diferențiere în lecția de geografie și a mijloacelor de învățământ pentru pregătire apercceptivă;
- Evaluarea și notarea rezultatelor învățării;
- Elaborarea și integrarea testelor în lecția de geografie;
- Monitorizarea calității activității personalului didactic;
- Activitățile independente și secvențele terminale ale lecției de geografie.

1.2. PROCESUL DIDACTIC

Bilanțul activității de predare-învățare-evaluare desfășurată de profesorii de geografie din județul Galați în anul școlar 2005-2006, bilanț realizat în urma inspecțiilor desfășurate în timpul controalelor frontale sau pentru grade didactice.

Puncte tari:

- Conținut științific riguros, bogat, bine sistematizat, atractiv, aplicabil – accentual cade pe înțelegerea fenomenelor și proceselor geografice (cauze – manifestare – consecințe - măsuri);
- Actualizarea conținuturilor și corelarea cu evoluția la nivel european și mondial;
- Strategii didactice variate, folosind metode tradiționale cu valențe mobilizatoare și metode active;
- Proiectarea didactică respectă momentele unei lecții și logica didactică, nivelul de pregătire al elevilor și baza materială;
- Stimularea/antrenarea întregii clase prin climatul psihosocial creat în desfășurarea lecțiilor;
- Obiectivele/competențele sunt comunicate și realizate de elevi;
- Competențele evaluate prin evaluare formativă determină atitudini responsabile față de problemele fundamentale ale lumii contemporane;

- Valorificarea experienței anterioare a elevilor și încurajarea în exprimarea ideilor/opiniilor;
- Materiale și mijloace didactice variate – hărți, imagini, grafice, planșe, retroproiector, videoproiector, calculator etc.;
- Utilizarea eficientă a timpului;
- Tabla folosită judicios, schema lecției sintetică;
- Fixarea cunoștințelor prin întrebări de corelare, analiză, comparare, explicare;
- Notarea este analizată cu elevii, se compară rezultatele așteptate cu obiectivele propuse, sunt indicate mijloacele de reglare a activității, sunt prezentate aspectele pozitive și negative, sunt comunicate notele;
- Caracteristici observate la profesor în timpul lecțiilor – siguranță, flexibilitate, creativitate, corectitudine, empatie.

Profesorii remarcati: Enică Smaranda, Burghiu Gina, Moraru Maria, Neamu Daniela, Todiresei Elena, Blaga Alina, Badea Monica, Voinea Dumitru, Florea Cristian, Munteanu Vestela, Rarinca Fănica etc.

Puncte slabe:

- Caracterul științific al lecțiilor - NU se asigură un caracter interdisciplinar și intradisciplinar; NU se asigură caracter formativ; NU se asigură caracter practic-aplicativ;
- Organizarea, structurarea, esențializarea conținuturilor – învățământ geografic tradițional (descriptivism, enciclopedism);
- Actualizarea conținuturilor – realitatea geografică;
- Deficiențe în succesiunea evenimentelor instruirii și a componentelor didactice – absența aproape generalizată a pregătirii aperceptive/motivarea învățării în vederea predării noului conținut, eliminarea evenimentelor finale ale lecției (evaluarea rezultatelor învățării, reglarea activității, tema pentru acasă, notarea elevilor – la sfârșitul orei), multe improvizații în actul didactic (improvizarea conținutului, neraportarea la obiectivele operaționale, lipsa suportului intuitiv, nefolosirea manualului etc.);
- Raportul între strategiile didactice bazate pe metode expositive și cele bazate pe acțiune este net în favoarea primei categorii – predomină povestirea, expunerea, descrierea, explicația didactică fără suport, prelegerea; permisivitate redusă a cadrelor didactice (colaborare deficitară profesor-elev, elev-elev) sau permisivitate excesivă (gălăgie);

- Nu se utilizează strategii de diferențiere și individualizare a elevilor – în orice clasă există cel puțin 2-3 categorii de elevi pentru care trebuie să stabilim strategii adecvate;
- Evaluarea rezultatelor învățării – notare după momentul ascultării și nu la sfârșitul orei (pasivitatea elevului, evaluarea noilor cunoștințe), nu se comunică și nu se motivează nota elevului, nu se aplică fișe de evaluare (informație -> cerință, desen -> de completat -> de explicat), rareori este corelată evaluarea la obiectivele lecției;

Notare: minim 1 notă la oral și 1-2 note în scris; pentru situații de corigență minim 3 note, din care una în ultimele 2 săptămâni ale semestrului.

- Utilizarea excesivă a tablei – pentru denumiri și stângăcii în utilizarea desenului/schiței geografice;
- Bugetul de timp gestionat deficitar – insuficient pentru activitățile propuse sau în exces;
- Repetări excesive, supărătoare – deci, așadar, bun bravo, bun, logic deci ...;
- Formulări ambigui sau greșeli științifice în prezentarea/scrierea informației geografice;
- Raportarea conținutului informațional la suport grafic și cartografic – material didactic neadecvat, vechi, deteriorat ca urmare a modului de păstrare sau de utilizare; elaborarea sau construirea de material didactic este o practică extreme de rară; puține solicitări de material didactic – referate; elevi care în timpul inspecției au văzut pentru prima dată harta!;
- Elevii nu au atlase, planșe, hărți;
- Cabinete de geografie slab echipate sau de cele mai multe ori inexistente, cu rol expozitiv și nu funcțional; cabinetul de geografie și varietatea materialului didactic – crearea unui ambient propice – stimulează/motivează elevii în învățarea geografiei;

PROIECT DE REALIZARE / AMENAJARE A CABINETULUI DE GEOGRAFIE

- ***scopul;***
- ***lista materialelor didactice existente;***
- ***lista materialelor didactice propuse pentru a fi procurate – termen – valoarea – sursa de finanțare;***
- ***lista cărților de specialitate din biblioteca școlară.***