

Inspecția de specialitate - aspecte de îmbunătățit

- Proiectele unităților de învățare nu sunt întocmite, iar conținuturile nu sunt parcurse ritmic.
- Proiectele de lecție nu cuprind toate momentele, elemente de tratare diferențiată a elevilor sau diferă de activitatea desfășurată.
- Cadrul didactic nu stăpânește conținuturile disciplinei.
- Nu sunt realizate corelări/interpretări între testul inițial, evaluările ulterioare și planurile de îmbunătățire ➔ soluție de înregistrare a rezultatelor obținute de elevi.
- Timpul didactic insuficient pentru parcurgerea momentelor finale ale lecției.
- Procesul instructiv-educativ este centrat pe activitatea profesorului.
- Comisia metodică nu reflectă activitatea profesorului de geografie.
- Portofoliul nu are o structură coerentă și o organizare logică.
- Spațiul de expunere a materialului didactic este insuficient și neorganizat.
- Auxiliare curriculare insuficient elaborate sau valorificate în lecție.
- Elevii elaborează răspunsuri scurte, folosind ”cuvinte cheie”. Nu au înțeles noțiunile geografice și nu le pot utiliza în contexte noi.
- Elevii întârzie frecvent la oră, în timpul activității răspund fără să fie nominalizați, întreaga lor activitate este dezordonată.
- Lipsește lucrul diferențiat cu elevii și trasarea gradată a sarcinilor de lucru (ușor-greu, simplu-complex).
- Elevii întâmpină dificultăți în rezolvarea sarcinilor de lucru care presupun operații de analiză, sinteză, evaluare și lucrează deficitar cu auxiliare curriculare.
- Sarcini de învățare incorect formulate (Cum este ...? Ce știi tu despre ...? Spune ceva despre ...)

Concluzie ➔ mod deficitar de proiectare conceptuală a lecției, de implementare etapizată a activității didactice și de evaluare continuă a rezultatelor învățării.

➔ CONȚINUT	➔ PROCES	➔ REZULTATE
	<i>Activități de învățare</i>	<i>A ști</i>
	<i>Resurse educaționale</i>	<i>A ști să faci</i>
	<i>Modalități de evaluare</i>	<i>A ști să fii</i>
		<i>A ști să devii</i>
		<i>A ști să trăiești</i>