

Programa școlară a fost aprobată prin Ordinul Ministrului Educației, Cercetării și Tineretului
cu nr. 4877/22.07.2008

**MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII ȘI
TINERETULUI**

PROGRAMĂ ȘCOLARĂ REVIZUITĂ

LIMBA ENGLEZĂ

CLASELE V-VIII

LIMBA MODERNA 2

*Aprobat prin ordinul ministrului
Nr. 4877/22.07.2008*

BUCUREȘTI, 2008

NOTĂ DE PREZENTARE

Revizuirea curriculum-ului de limba engleză a claselor V-VIII a pornit de la următoarele premise:

- generalizarea învățământului obligatoriu de 10 clase;
- menținerea și în perioada următoare a structurii și alocărilor orare din actualul plan-cadru de învățământ (aprobat prin O.M. 3638/11.04.2001);
- utilizarea modelului de proiectare curriculară centrată pe obiective și dezvoltarea unei strategii didactice pornind de la obiective;
- asigurarea continuității și a progresiei de la o clasă la alta;
- asigurarea posibilității de a se utiliza auxiliarele curriculare existente (manuale, caiete de activități, materiale audio-video, ghiduri etc.).

În ceea ce privește limba modernă 1, dată fiind existența plajei orare (2-3 ore) prevăzute în planul cadru, curriculum-ul conține atât obiective de referință și conținuturi obligatorii, precum și altele, care vor intra în curriculum-ul la decizia școlii (în cazul în care se optează pentru curriculum extins – 3 ore pe săptămână – la o anumită clasă). Acestea din urmă sunt marcate cu asterisc și nu vor constitui obiectul evaluărilor naționale.

În cazul limbii moderne 2, toate obiectivele și conținuturile sunt obligatorii, având în vedere că în planul cadru se prevede un număr de ore fix pentru această disciplină (două ore pe săptămână).

Revizuirea programelor a avut în vedere:

- utilizarea unor seturi comune de obiective cadru, de obiective de referință și de standarde de performanță pentru toate limbile moderne, corelate cu prevederi ale Cadrului comun de referință european ,
- recomandarea unor activități de învățare cu caracter preponderent comunicativ-funcțional, formulate clar, concret și din perspectiva activității elevului
- adecvarea conținuturilor la modificările operate la "Obiective" și "Activități de învățare" și esențializarea conținuturilor din perspectivă funcțională.

În acest context, structura curriculum-ului revizuit cuprinde: obiectivele cadru, urmărite pe întreg parcursul învățământului obligatoriu (aceleași atât la limba modernă 1 cât și la limba modernă 2); obiective de referință, exemple de activități de învățare și conținuturi (acestea din urmă subîmpărțite pe teme, funcții comunicative și elemente de construcție a comunicării proiectate pentru fiecare clasă); standarde curriculare de performanță pentru clasa a VIII-a (finele învățământului gimnazial).

În situația în care nivelul clasei de elevi și interesele de învățare ale acestora permit și abordarea unor conținuturi și aplicații din manual, care nu se regăsesc în ceea ce prevede programa școlară ca fiind obligatoriu, profesorul va evidenția în planificare caracterul lor facultativ și nu le va include în probele de evaluare sumativă.

RECOMANDĂRI PRIVIND APLICAREA PROGRAMEI ȘI EVALUAREA ELEVILOR

Conținuturile predate în anii anteriori se reiau și se completează.

- Planificările calendaristice vor fi structurate pe unități de învățare și vor fi elaborate pentru întreg anul școlar, pentru a se crea o imagine de ansamblu, unitară, asupra implementării curriculum-ului pe întregul an școlar.
- În planificarea și în proiectarea didactică (selectarea și detalierea unităților de învățare, elaborarea probelor de evaluare formativă și sumativă, etc.) cadrele didactice vor avea drept reper principal prevederile programei școlare, atât în ceea ce privește obiectivele de referință, cât și conținuturile învățării (teme, acte de vorbire, elemente de construcție a comunicării);
- Eșalonarea pe semestre a obiectivelor de referință și a conținuturilor asociate acestora este la latitudinea profesorului, care va urmări constant atingerea de către elevi, până la finele anului școlar, a tuturor obiectivelor de referință prevăzute de programa școlară.
- Corelarea obiectivelor de referință cu conținuturile învățării recomandate în programa școlară va fi realizată de către profesor, în procesul de proiectare didactică; vor fi valorificate, în acest scop, reperate metodologice din Ghidul de aplicare a programelor școlare.
- Pentru organizarea eficientă a timpului alocat învățării în clasă și pentru evitarea suprasolicitării elevilor:
 - în activitatea de învățare/predare vor fi folosite metode comunicative, tehnici interactive și activități individuale, centrate pe elev, pe perechi și de grup.
 - temele pentru acasă vor fi stabilite astfel încât timpul necesar elevului pentru rezolvarea lor să nu depășească timpul de lucru efectiv consumat de elevi pe parcursul orei de curs (se va avea în vedere timpul cât elevii lucrează efectiv la rezolvarea a diverse sarcini de învățare/de lucru pe parcursul orei).
- Instrumentele și probele de evaluare periodică și sumativă vor fi elaborate în strictă corelare cu obiectivele de referință și conținuturile prevăzute în prezenta programă valorificând, în același timp, și recomandările privind evaluarea, din Ghidul metodologic pentru aplicarea programelor școlare.

OBIECTIVE CADRU

1. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral
2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală
3. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris
4. Dezvoltarea capacității de exprimare scrisă
5. Dezvoltarea unor reprezentări culturale și a interesului pentru studiul limbii engleze și al civilizației anglo-saxone

LIMBA MODERNĂ 2

CLASA A V-A

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

1. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a V-a, elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a V-a, se recomandă următoarele activități:</i>
1.1	să recunoască și să distingă sunete specifice limbii engleze	- exerciții de discriminare;
1.2	să desprindă sensul global al unui mesaj simplu rostit clar și rar	- exerciții de identificare;
1.3	să execute instrucțiuni simple articulate clar și rar	- exerciții de tip adevărat/ fals;
		- răspunsuri la întrebări;
		- răspunsuri nonverbale la comenzi.

2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a V-a, elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a V-a, se recomandă următoarele activități:</i>
2.1	să reproducă sunete specifice limbii engleze	- exerciții de pronunție;
2.2	să reproducă enunțuri simple	- recitare de poezii scurte;
2.3	să pronunțe și să intoneze corect la nivelul unor propoziții simple	- exerciții de repetare după model;
2.4	să producă un enunț simplu despre un obiect/ o persoană din universul familiar	- exerciții de citire individuală cu voce tare;
2.5	să folosească formule conversaționale uzuale în dialoguri simple, dirijate	- exerciții de identificare a unui obiect/ a unei persoane;
		- răspunsuri la întrebări; alcatuire de propoziții
		- activități în perechi;
		- jocuri didactice.

3. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a V-a, elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a V-a, se recomandă următoarele activități:</i>
3.1	să desprindă sensul global al unui text scurt, conținând lexic cunoscut, citit în gând	- exerciții de tip adevărat/ fals;
3.2	să execute instrucțiuni scrise, simple și scurte	- răspunsuri la întrebări;
		- exerciții de răspuns la comenzi.

4. Dezvoltarea capacității de exprimare scrisă

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a V-a, elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a V-a, se recomandă următoarele activități:</i>
4.1	să transpună forma sonoră în forma scrisă a cuvântului	- exerciții de copiere selectivă și dictare;
4.2	să redacteze mesaje scurte	- exerciții de reproducere de cuvinte, sintagme, propoziții;
		- exerciții de alcătuire de texte după model.

5. Dezvoltarea unor reprezentări culturale și a interesului pentru studiul limbii engleze și al civilizației anglo-saxone

Obiective de referință

La sfârșitul clasei a V-a, elevul va fi capabil:

- 5.1 sa selecteze informații pentru descoperirea unor aspecte legate de viața copiilor din spațiul anglo-saxon

Exemple de activități de învățare

Pe parcursul clasei a V-a, se recomandă următoarele activități:

- alcatuire de mape tematice
- activități de proiect.

CONȚINUTURI

ORGANIZARE TEMATICĂ

- **Copilul despre sine:** nume, sex, însușiri fizice și morale, preferințe, jucării preferate
- **Familia:** membrii familiei, sărbători în familie
- **Casa:** încăperi, mobilă
- **Școala:** obiecte școlare, activități
- **Vremea:** anotimpuri, caracteristici climatice
- **Activități:** activități curente, zilele săptămânii, lunile anului
- **Cultură și civilizație:** nume și prenume tipice, cântece, poezii, denumiri geografice

FUNCȚII COMUNICATIVE

1. a da și a solicita informații de ordin personal
2. a da și a solicita informații despre universul înconjurător
3. a relata despre activități uzuale și despre activități în desfășurare
4. a identifica elemente ale mediului înconjurător
5. a localiza elemente din mediul înconjurător
6. a descrie persoane și obiecte
7. a exprima ceea ce-ți place și ceea ce nu-ți place

ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII¹

I. Lexic

aproximativ 200 de cuvinte și expresii, corespunzătoare temelor

II. Gramatică

- **Substantivul**
numărul singular/ plural
genitivul cu 's
- **Articolul**
articolul hotărât, nehotărât
- **Adjectivul**
calificativ, demonstrativ, posesiv
- **Numeralul**
numeral cardinal (1-100)
- **Pronumele**
pronumele personal
- **Verbul**
prezentul simplu/ prezentul continuu (afirmativ, negativ, interogativ)
verbe modale (can – ability, permission; must – obligation, prohibition)

¹ Categoriile gramaticale enumerate la "Elemente de construcție a comunicării" aparțin metalimbajului de specialitate. Terminologia nu va face obiectul unei învățări explicite. În cadrul predării, nu se va face apel la conceptualizarea unităților lingvistice, utilizate în situațiile de comunicare. Structurile gramaticale de mare dificultate, dar necesare pentru realizarea unor funcții comunicative, nu vor fi tratate izolat și analitic, ci vor fi abordate în cadrul achiziției globale. Nu se va urmări epuizarea tuturor realizărilor lingvistice ale categoriilor gramaticale enumerate sub "Elemente de construcție a comunicării".

- **Adverbul**
adverbe uzuale de loc și timp (here, there, now, every day , in summer)
- **Prepoziția**
prepoziții de loc (in, on, under, next to etc.)

LIMBA MODERNĂ 2

CLASA A VI-A

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

1. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a VI-a, elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a VI-a, se recomandă următoarele activități:</i>
1.1	să selecteze informații particulare dintr-un mesaj scurt articulat clar și rar	- completări de tabele;
1.2	să desprindă sensul global al unui minialog/ unei descrieri de persoană sau obiect, articulate clar și rar	- exerciții de confirmare a înțelegerii (de tipul “bifează”, “încercuiește”, “subliniază”, “desenează” etc.);
1.3	să urmeze indicații simple	- exerciții de mimare; - exerciții de orientare în spațiu.

2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a VI-a, elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a VI-a, se recomandă următoarele activități:</i>
2.1	să accentueze corect la nivelul cuvântului	- exerciții de reproducere;
2.2	să răspundă la întrebări simple pe subiecte familiare	- activități în perechi;
2.3	să integreze cuvinte noi în enunțuri proprii	- exerciții de interacțiune orală;
2.4	să producă enunțuri simple, cu sprijin, despre sine/ persoane/ activități din universul imediat	- alcătuire de propoziții;
		- descrieri simple pe baza unor imagini/ cuvinte de sprijin/ întrebări de sprijin.

3. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a VI-a, elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a VI-a, se recomandă următoarele activități:</i>
3.1	să desprindă informații particulare dintr-un text scurt, conținând lexic cunoscut, citit în gând	- completare de tabele;
3.2	să urmeze indicații scrise simple	- exerciții cu alegere multiplă;
		- exerciții de orientare pe un plan/ hartă/ desen.

4. Dezvoltarea capacității de exprimare scrisă

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a VI-a, elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a VI-a, se recomandă următoarele activități:</i>
4.1	să completeze formulare simple cu date personale	- exerciții de completare;
4.2	să scrie mesaje simple pe baza unor cuvinte de sprijin și a unei imagini	- exerciții de redactare;
		- alcătuire de propoziții.

5. Dezvoltarea unor reprezentări culturale și a interesului pentru studiul limbii engleze și al civilizației anglo-saxone

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
5.1	<i>La sfârșitul clasei a VI-a, elevul va fi capabil:</i> sa prezinte aspecte legate de spațiul anglo-saxon	<i>Pe parcursul clasei a VI-a, se recomandă următoarele activități:</i> - realizare și prezentare de colaje, postere, și hărți.

CONȚINUTURI

ORGANIZARE TEMATICĂ

- **Scoala:** obiecte de studiu, orar, reguli
- **Animale:** descriere, îngrijire.
- **Timp liber:** locuri pentru petrecerea timpului liber, activități
- **Prietenie:** descrierea fizică și morală a prietenului, relații între prieteni
- **Cumpărături:** magazine, mărfuri specifice, bani
- **Călătorii:** mijloace de transport, locuri de vacanță
- **Cultură și civilizație:** nume și prenume tipice, locuri, cântece, poezii

FUNCȚII COMUNICATIVE

1. a oferi și a solicita informații despre viața personală
2. a oferi și a solicita informații despre lumea înconjurătoare
3. a descrie persoane, obiecte
4. a oferi ajutorul
5. a exprima preferințe
6. a exprima o obligație, lipsa unei obligații
7. a face o sugestie
8. a invita
9. a exprima intenții

ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII²

I. Lexic

250 cuvinte și expresii noi - vocabular activ

II. Morfologie

- **Substantivul**
plurale neregulate
numărabile/ nenumărabile
- **Adjectivul**
calificativ – grade de comparație
nehotărât: some/ any
- **Pronumele**
posesiv
- **Numeralul**
ordinal
- **Verbul**
timpul trecut simplu(afirmativ, negativ, interogativ)
timpul trecut continuu, afirmativ, interogativ, negativ
viitorul cu will si going to

² Categoriile gramaticale enumerate la "Elemente de construcție a comunicării" aparțin metalimbajului de specialitate. Terminologia nu va face obiectul unei învățări explicite. În cadrul predării, nu se va face apel la conceptualizarea unităților lingvistice, utilizate în situațiile de comunicare. Structurile gramaticale de mare dificultate, dar necesare pentru realizarea unor funcții comunicative, nu vor fi tratate izolat și analitic, ci vor fi abordate în cadrul achiziției globale. Nu se va urmări epuizarea tuturor realizărilor lingvistice ale categoriilor gramaticale enumerate sub "Elemente de construcție a comunicării".

verbe modale must/ have to/ don't have to

- **Adverbul**

de timp: yesterday, last..., ... ago, tomorrow, next

- **Conjuncția**

but, because.

LIMBA MODERNĂ 2

CLASA A VII-A

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

1. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral

Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
<i>La sfârșitul clasei a VII-a, elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a VII-a, se recomandă următoarele tipuri de activități:</i>
1.1 să sesizeze ordinea evenimentelor dintr-un mesaj articulat clar și rar	- exerciții de ordonare a unor seturi de propoziții;
1.2 să desprindă sensul global al unui mesaj simplu / al unei conversații uzuale, articulat / ă clar, cu viteză normală	- răspunsuri la întrebări; - exerciții cu alegere duală / multiplă
1.3 să selecteze informații particulare dintr-un mesaj oral articulat clar și rar	- răspunsuri la întrebări; - exerciții cu alegere duală / multiplă - completare de tabele, grafice etc.
1.4 să execute instrucțiuni rostite clar și rar de profesor	- răspunsuri nonverbale la comenzi - jocuri didactice

2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală

Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
<i>La sfârșitul clasei a VII-a, elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a VII-a, se recomandă următoarele tipuri de activități:</i>
2.1 să marcheze prin intonație enunțuri afirmative, negative, interogative, exclamative	- exerciții de rostire după model; - joc de rol;
2.2 să formuleze întrebări simple în situații de comunicare uzuală	- activități de simulare; - activități de proiect
2.3 să relateze, în propoziții simple, despre oameni, fapte, evenimente	- activități în grup; - mini-dialoguri, mini-prezentări, proiecte;
2.4 să descrie, în propoziții simple, oameni, locuri, imagini, evenimente	- descrieri orale (pe bază de imagini) - alcătuire de propoziții în grup - joc didactic (gen "Cine știe câștigă")

3. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris

Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
<i>La sfârșitul clasei a VII-a, elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a VII-a, se recomandă următoarele tipuri de activități:</i>
3.1 să anticipeze tema / subiectul unui text pe bază de titlu, imagini, cuvinte cheie etc.	- exerciții de deducere a conținutului textului pornind de la imagini, titlu, cuvinte cheie;
3.2 să extragă ideile principale dintr-un scurt text de informare	- exerciții de tip adevărat / fals; - exerciții cu alegere multiplă; - exerciții de esențializare.
3.3 să extragă informații specifice dintr-un text în vederea rezolvării unei sarcini de lucru simple	- completarea unor texte cu fragmentele lipsa - exerciții de transfer de informație în tabele, imagini, hărți;

- 3.4 să deducă din context înțelesul unor elemente lexicale necunoscute - exerciții de corelare a unor cuvinte cu definiția corespunzătoare (matching)
- jocuri didactice;

4. Dezvoltarea capacității de exprimare în scris

Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
<i>La sfârșitul clasei a VII-a, elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a VII-a, se recomandă următoarele tipuri de activități:</i>
4.1 să scrie texte scurte folosind cuvinte de legatură simple (și, dar, pentru că, deci)	- exerciții de redactare de paragrafe; - activități de proiect,
4.2 să scrie mesaje scurte, familiare, pe teme din universul imediat	- exerciții de redactare (cu sau fără model) - jocuri didactice;
4.3 să scrie instrucțiuni simple pentru situații cotidiene de comunicare imediată	- exerciții de redactare (cu imperativul) - jocuri didactice; proiecte; - alcătuire de fraze imperative;
4.4 să completeze formulare cu date și informații personale	- exerciții de completare;
4.5 să dea răspunsuri scrise la întrebări referitoare la texte sau la experiențe personale	- exerciții de redactare (cu sau fără sprijin).

5. Dezvoltarea unor reprezentări culturale, a unor atitudini favorabile și a interesului pentru studiul limbii și civilizației spațiului cultural anglo-saxon

Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
<i>La sfârșitul clasei a VII-a, elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a VII-a, se recomandă următoarele tipuri de activități:</i>
5.1 să selecteze informații referitoare la spațiul anglo-saxon	- activități de proiect; - jocuri didactice (gen ”Excursie pe hartă”);
5.2 să prezinte în diverse forme aspecte legate de obiceiuri din spațiul anglo-saxon	- proiecte pe teme diferite, de exemplu: ”Sărbători de iarnă”, ” <u>Halloween</u> ”, ”Easter”; - expoziții de colaje, pliante, alte produse de proiect realizate de elevi.

CONȚINUTURI

ORGANIZARE TEMATICĂ

- **Universul cărții:** personaje îndrăgite, tipuri de cărți, părți ale unei cărți, **biblioteca*
- **Planeta verde:** poluare, îngrijirea și protecția mediului
- **Îngrijirea sănătății:** boli, sfaturi medicale, viață sănătoasă
- **Obiceiuri și tradiții** sarbatori de familie / religioase
- **Comunicare:** mijloace de comunicare, scrisoarea, vederea
- **Obiecte din gospodărie:** ustensile și aparate, instrucțiuni de folosire
- **Cultură și civilizație:** oameni și orașe celebre din spațiul cultural anglo-saxon, sărbători tipice (Halloween, Thanksgiving Day)

FUNCȚII COMUNICATIVE

1. a solicita și a oferi informații despre evenimente, experiențe și activități trecute
2. a solicita confirmarea unei informații
3. a cere și a da detalii și explicații
4. a-și exprima acordul și dezacordul
5. a face, a accepta sau a refuza o ofertă
6. a cere și a da sugestii

7. a exprima stări fizice și sufletești
8. a exprima o hotărâre sau o promisiune
9. a-și exprima compasiunea
10. a da instrucțiuni

ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII

I. Lexic

aproximativ 250 - 300 de cuvinte și expresii noi

II. Morfologie:

- **Substantivul**
substantive numărabile și nenumărabile
- **Adjectivul**
adjective care exprimă naționalitatea
- **Determinanți**
a little, a few
- **Pronumele**
pronumele relative who, which, that
- **Verbul**
 - a) Timpuri:
Present Perfect Simple
Past Perfect Simple
Verbe modale: will pentru hotărâri și promisiuni
should
 - c) Imperativul
- **Cuvinte de legătură**
first, then, next, after that, when, finally
- **Fraza**
fraza condițională de tipul I.

NOTĂ:

Categoriile gramaticale enumerate aparțin metalimbajului de specialitate. **Terminologia nu va face obiectul unei învățări explicite. În cadrul predării, nu se va face apel la conceptualizarea unităților lingvistice, utilizate în situațiile de comunicare.** Structurile gramaticale de mai mare dificultate, dar necesare pentru realizarea unor funcții comunicative, nu vor fi tratate izolat și analitic, ci vor fi abordate în cadrul achiziției globale. Nu se va urmări epuizarea tuturor realizărilor lingvistice ale categoriilor gramaticale enumerate sub “Elemente de construcție a comunicării”.

LIMBA MODERNĂ 2

CLASA A VIII-A

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

1. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral

Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
<i>La sfârșitul clasei a VIII-a, elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a VIII-a, se recomandă următoarele tipuri de activități:</i>
1.1 să desprindă ideea principală dintr-un mesaj articulat clar, cu viteză normală	- exerciții de tip adevărat/ fals; - exerciții cu alegere duală / multiplă;
1.2 să identifice elemente cheie (cine, ce, când) dintr-un discurs standard pe subiecte familiare	- completare de tabele; - întrebări vizând înțelegerea mesajului, - exerciții cu alegere duală / multiplă; - exerciții de tip adevărat/ fals;
1.3 să identifice și să selecteze informații particulare dintr-un mesaj / o conversație, articulate clar, la viteză normală	- exerciții cu alegere duală / multiplă; - completare de text lacunar; - exerciții de transfer de informații în tabele;
1.4 să execute un set de instrucțiuni clar articulate, cu viteză normală	- exerciții de răspuns nonverbal la comenzi.

2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală

Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
<i>La sfârșitul clasei a VIII-a, elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a VIII-a, se recomandă următoarele tipuri de activități:</i>
2.1 să folosească intonație adecvată în diverse situații de comunicare cotidiene	- exerciții de intonație în jocuri didactice; - dialoguri situaționale;
2.2 să ofere și să solicite informații despre subiecte din domeniul tematic cunoscute	- mini-dialoguri / conversații în perechi și în grup; - exerciții de alcătuire de întrebări; - activități de proiect de grup; - simulări;
2.3 să exprime în mod clar opinii despre / să explice ce îi place și ce nu îi place în legătură cu o persoană / un eveniment / un lucru	- activități de proiect de grup; - discuții / dezbateri pe subiecte de interes;
2.4 să realizeze scurte prezentări orale pe teme familiare	- exerciții de relatare în grup prin preluarea propoziției de la coleg (<u>story-building</u>). - redare orală a conținutului unui text; - proiecte.

3. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris

Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
<i>La sfârșitul clasei a VIII-a, elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a VIII-a, se recomandă următoarele tipuri de activități:</i>
3.1 să extragă ideile principale dintr-un text pe teme cunoscute	- exerciții de tip adevărat/ fals, - exerciții cu alegere duală / multiplă;
3.2 să extragă elementele esențiale dintr-un text funcțional simplu	- exerciții de tip adevărat/ fals, - exerciții de esențializare;
3.3 să localizeze și să extragă informații specifice din liste tematice, grafice, tabele etc.	- exerciții de completare de texte lacunare; - exerciții de tip adevărat/ fals, - exerciții cu alegere duală / multiplă;

Obiective de referință

- 3.4 să deducă din context înțelesul unor sintagme necunoscute
- 3.5 să observe legătura dintre paragrafele unui text scurt, pe baza cuvintelor de legătură (ordine cronologică, relații cauză-efect, concesie)

Exemple de activități de învățare

- exerciții de corelare a unor cuvinte cu definiția corespunzătoare (matching);
- exerciții de ordonare de propoziții într-un text;
- exerciții de ordonare logică de idei;
- exerciții de ordonare de paragrafe.

4.Dezvoltarea capacității de exprimare în scris

Obiective de referință

La sfârșitul clasei a VIII-a, elevul va fi capabil:

- 4.1 să redacteze o scrisoare personală în care își exprimă mulțumirea sau își cere scuze
- 4.2 să scrie un text scurt / relatare despre un eveniment sau o experiență personală pe baza unui plan dat
- 4.3 să redacteze texte funcționale simple (mesaje, anunțuri, instrucțiuni, e-mail)
- 4.4 să descrie în scris o persoană / un obiect / un loc pe baza unui plan dat sau a unor întrebări de sprijin

Exemple de activități de învățare

Pe parcursul clasei a VIII-a, se recomandă următoarele tipuri de activități:

- redactare de paragrafe;
- exerciții de poziționare a elementelor unei scrisori;
- redactare de paragrafe;
- răspuns în scris la întrebări;
- exerciții de relaționare a propozițiilor prin conectori;
- exerciții de redactare (cu și fără model sau plan);
- redactare de texte funcționale pe bază de structură;
- completare de text cu detalii personale;
- răspunsuri în scris la întrebări;
- exerciții de reformulare de texte cu descrieri de caracteristici opuse.

5.Dezvoltarea unor reprezentări culturale, a unor atitudini favorabile și a interesului pentru studiul limbii și civilizației spațiului cultural anglo-saxon

Obiective de referință

La sfârșitul clasei a VIII-a, elevul va fi capabil:

- 5.1 să identifice și să compare aspecte lingvistice și culturale între civilizația română, cea maternă și cea anglo-saxonă. Să selecteze informații despre spațiul cultural anglo-saxon

Exemple de activități de învățare

Pe parcursul clasei a VIII-a, se recomandă următoarele tipuri de activități:

- proiecte;
- activități pe bază de casete audio / video;
- întocmirea de liste cu "false friends", cu expresii deosebite;
- dosare tematice (Factfiles);

CONȚINUTURI

ORGANIZARE TEMATICĂ

- **Timpul liber:** sport, petreceri, activități placute
- **Lumea culorilor:** culori și personalitate,
- **Probleme și soluții:** probleme tipice adolescenților, relații interpersonale, cunoașterea de sine
- **Planuri de viitor:** dorințe, așteptări, orientarea profesională
- **Cultură și civilizație:** personaje și fapte celebre

FUNȚII COMUNICATIVE

1. a cere și a da detalii și explicații
2. a cere și a oferi o părere
3. a exprima motive
4. a compara stări, competențe și activități
5. a caracteriza acțiuni sau persoane
6. a formula ipoteze
7. a argumenta
8. a exprima o dorință
9. a exprima o preferință
10. a-și exprima nemulțumirea

ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII

I. Lexic

aproximativ 250 - 300 de cuvinte și expresii noi

II. Morfologie:

- **Substantivul**
sufixe substantivale: -er/ -or/ -ist/ -ess
- **Adjectivul**
adjective în -ed sau -ing
so + Adjectiv și such + Adjectiv
- **Pronumele**
pronumele reflexiv și de întărire
- **Determinanți**
articolul 0
- **Verbul**
Present Perfect Continuous
Past Tense Simple/ Present Perfect Simple
diateza pasivă - timpul prezent
- **Adverbul**
adverbe terminate în -ly
- **Cuvinte de legătură**
so, but, because, although, however
- **Fraza**
fraza condițională de tipul II , tipul III
- **Vorbirea indirectă**
Enunțuri

NOTĂ:

Categoriile gramaticale enumerate aparțin metalimbajului de specialitate. **Terminologia nu va face obiectul unei învățări explicite. În cadrul predării, nu se va face apel la conceptualizarea unităților lingvistice, utilizate în situațiile de comunicare.** Structurile gramaticale de mai mare dificultate, dar necesare pentru realizarea unor funcții comunicative, nu vor fi tratate izolat și analitic, ci vor fi abordate în cadrul achiziției globale. Nu se va urmări epuizarea tuturor realizărilor lingvistice ale categoriilor gramaticale enumerate sub "Elemente de construcție a comunicării".

LIMBA MODERNĂ 2

STANDARDE CURRICULARE DE PERFORMANȚĂ

OBIECTIVE CADRU	STANDARDE
1. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral	S.1 Desprinderea sensului global al unui mesaj clar articulat, rostit cu viteză normală S.2 Identificarea unor informații într-un mesaj clar articulat, rostit cu viteză normală
2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală	S.3 Formularea de întrebări simple în situații de comunicare uzuală S.4 Oferirea de informații pe subiecte familiare S.5 Relatarea unei fapte / întâmplări, folosind descrieri și exprimând opinii
3. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris	S.6 Identificarea ideilor principale dintr-un text lecturat S.7 Extragerea de informații din texte de informare, tabele, grafice, pentru rezolvarea unei sarcini de lucru
4. Dezvoltarea capacității de exprimare în scris	S.8 Redactarea unui text scurt folosind relatori simpli (și, dar, pentru că, deci) S.9 Redactarea unui text funcțional simplu pentru situații de comunicare cotidiene S.10 Completarea unor formulare cu date personale