

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII ȘI TINERETULUI

PROGRAMĂ ȘCOLARĂ REVIZUITĂ

LIMBA ENGLEZĂ

CLASELE A V-A – AVIII-A

LIMBA MODERNĂ I

Aprobat prin ordinul ministrului

Nr.5237/ 01.09.2008

BUCUREȘTI, 2008

NOTĂ DE PREZENTARE

Revizuirea curriculum-ului de limba engleză al claselor V-VIII a pornit de la următoarele premise:

- generalizarea învățământului obligatoriu de 10 clase;
 - menținerea și în perioada următoare a structurii și alocărilor orare din actualul plan-cadru de învățământ :
 - folosirea modelului de proiectare curriculară centrată pe obiective și dezvoltarea unei strategii didactice pornind de la obiective;
 - asigurarea continuității și a progresiei de la o clasă la alta;
 - necesitatea proiectării conținuturilor predării în funcție de nevoile de comunicare ale celui care învață
- În ceea ce privește limba modernă 1, dată fiind plaja orară (2-3 ore) prevăzută în planul cadru, curriculum-ul conține atât obiective de referință și conținuturi obligatorii, precum și altele, la decizia școlii (care devin obligatorii când se optează pentru curriculum extins – 3 ore pe săptămână – la o anumită clasă)..

În cazul limbii moderne 2, toate obiectivele și conținuturile sunt obligatorii, având în vedere că în planul cadru se prevede un număr de ore fix pentru această disciplină (două ore pe săptămână).

Revizuirea programelor a avut în vedere:

- utilizarea unor seturi comune de obiective cadru, obiective de referință și de standarde de performanță pentru toate limbile moderne, corelate cu prevederi ale Cadrului comun de referință european;
- recomandarea unor activități de învățare cu caracter preponderent comunicativ-funcțional, formulate clar, concret și din perspectiva activității elevului;
- adecvarea conținuturilor la modificările operate la ”Obiective” și “Activități de învățare” și esențializarea conținuturilor din perspectivă funcțională.;
- necesitățile de comunicare ale elevilor în contextul realității lor imediate-folosirea telefonului celular, completarea unui C.V., întocmirea unui e-mail. Astfel, au fost propuse pentru studiu, texte autentice și sarcini de lucru autentice, care să reflecte situațiile tipice de comunicare și documentare din realitatea contemporană;
- un principiu de bază al revizuirii programelor a fost asigurarea unui demers didactic personalizat, instrumentul acestuia fiind unitatea de învățare. Programa școlară este un document reglator, în sensul că stabilește obiectivele care urmează să fie atinse prin intermediul activității didactice și cu ajutorul conținuturilor.

În acest context, structura curriculum-ului revizuit cuprinde: obiectivele cadru, urmărite pe întregul parcurs al învățământului obligatoriu; obiective de referință, exemple de activități de învățare și conținuturi (acestea din urmă împărțite la rândul lor pe teme, funcții comunicative și elemente de construcție a comunicării proiectate pentru fiecare clasă); standarde curriculare de performanță pentru clasa a VIII-a (finele învățământului gimnazial)-atât pentru L1 , cât și pentru L2.

În situația în care nivelul clasei de elevi și interesele de învățare ale acestora permit și abordarea unor conținuturi și aplicații din manual, care nu se regăsesc în ceea ce prevede programa școlară ca fiind obligatorii, profesorul va evidenția în planificare caracterul lor facultativ și nu le va include în probele de evaluare sumativă.

RECOMANDĂRI PRIVIND APLICAREA PROGRAMEI REVIZUITE ȘI EVALUAREA ELEVILOR

- Planificările calendaristice făcute pe baza noilor programe revizuite vor fi structurate pe unități de învățare și vor fi elaborate pentru întregul an școlar, pentru a se crea o imagine de ansamblu, unitară, asupra implementării curriculum-ului.
- În planificarea și în proiectarea didactică (selectarea și detalierea unităților de învățare, elaborarea probelor de evaluare formativă și sumativă ,etc.) cadrele didactice vor avea drept reper principal prevederile programei școlare, atât în ceea ce privește obiectivele de referință, cât și conținuturile învățării (teme, acte de vorbire, elemente de construcție a comunicării) și standardele de performanță.
- Eșalonarea pe semestre a obiectivelor de referință și a conținuturilor asociate acestora este la latitudinea profesorului, care va urmări constant atingerea de către elevi, până la finele anului școlar, a tuturor obiectivelor de referință prevăzute de programa școlară.
- Pentru organizarea eficientă a timpului alocat învățării în clasă și pentru evitarea suprasolicitării elevilor în activitatea de învățare/predare vor fi folosite metode comunicative, tehnici interactive și activități individuale, centrate pe elev, pe perechi și de grup.
- Teoretizarea problemelor de limbă trebuie să fie simplificată sau chiar să fie complet eliminată, accentul căzând pe dobândirea deprinderilor corecte de utilizare a unei anume structuri.
- Manualul școlar este unul dintre instrumentele didactice utilizate în procesul de predare-învățare- evaluare. În consecință, conținutul acestuia va fi valorificat în funcție de prevederile formulate în programa școlară revizuită corespunzătoare limbii moderne studiate (limba modernă 1 sau limba modernă 2) și va fi adaptat de către profesor specificului clasei / grupului de elevi..
- Instrumentele și probele de evaluare periodică și sumativă vor fi elaborate în strictă corelare cu obiectivele de referință și conținuturile prevăzute în prezenta programă valorificând, în același timp, și recomandările privind evaluarea, din Ghidul metodologic pentru aplicarea programelor școlare.
- În plus, profesorul va ține cont de descriptorii nivelului A (A1, A2) din *Cadrul european comun de referință pentru limbi*. La finele studiilor gimnaziale, atât elevii care au studiat engleza ca L1, cât și cei care au studiat-o ca L2, vor fi capabili să atingă standarde de performanță care se înscriu în nivelul A .
- O formă importantă de evaluare continuă, dar și sumativă, sugerată în Cadrul comun de referință european, o constituie Portofoliul elevului. Acesta reprezintă o evidență a muncii lui în domeniul învățării limbii moderne în timp(proiecte, teste, certificate/atestare de limbă, dovada absolvirii unui an/mai multor ani de studiu în alte țări), putând să constituie o posibilitate de evaluare de la sfârșitul unui ciclu de învățământ.

OBIECTIVE CADRU

1. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral
2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală
3. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris
4. Dezvoltarea capacității de exprimare scrisă
5. Dezvoltarea unor reprezentări culturale și a interesului pentru studiul limbii engleze și al civilizației anglo-saxone

LIMBA MODERNA I

CLASA a V-a

1. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral		
	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a V-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a V-a se recomandă următoarele activități:</i>
1.1	să desprindă sensul global al unui mesaj clar articulat, emis cu o viteză normală	- exerciții cu alegere multiplă; - exerciții de răspuns la întrebări care vizează înțelegerea globală;
1.2	să desprindă informații particulare dintr-un scurt mesaj audiat, articulat clar și rar	- activități de confirmare a răspunsului corect (bifare, completare de tabel);
1.3	să sesizeze ordinea evenimentelor relatate într-un text scurt	- exerciții de ordonare a propozițiilor dintr-un set, conform textului audiat;
*1.4	<i>să desprindă informații esențiale dintr-un discurs standard pe subiecte familiare</i>	- <i>completare de text lacunar.</i>

2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală		
	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a V-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a V-a se recomandă următoarele activități:</i>
2.1	să articuleze corect, în cuvinte, sunete și grupuri sonore apropiate din punct de vedere fonetic	- exerciții de repetare după model; exerciții de discriminare fonetică;
*2.2	<i>să relateze, pe scurt și fluent, un eveniment</i>	- <i>narațiuni simple cu suport vizual;</i>
2.3	să vorbească despre sine, despre persoane, despre activități din universul imediat	- descrieri simple cu suport verbal (întrebări, cuvinte de sprijin)
2.4	să selecteze formule conversaționale și să pună întrebări potrivit situației de comunicare	- dialoguri, simulări;
*2.5	<i>să participe la interacțiuni verbale pe teme familiare</i>	- <i>activități pe perechi/ în grup.</i>

3. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris		
	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a V-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a V-a se recomandă următoarele activități:</i>
3.1	să recunoască mesajul global al unui text	- exerciții de tipul "adevărat"/ "fals"
3.2	să recunoască informațiile esențiale dintr-un text citit în gând	- exerciții cu alegere multiplă; răspunsuri la întrebări de tipul "adevărat"/ "fals";
3.3	să asocieze informațiile factuale dintr-un text citit cu o imagine/ un set de imagini	- activități de potrivire a textului/etichetelor cu imaginea;
*3.4	<i>*să transfere informații dintr-un text citit inserându-le într-o schemă</i>	- <i>completare de tabel/ diagramă.</i>

4. Dezvoltarea capacității de exprimare scrisă		
	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a V-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a V-a se recomandă următoarele activități:</i>
4.1	să ceară și să ofere în scris detalii personale	- completare de formulare cu date personale; *redactare de scrisori în registru familiar;
4.2	să scrie despre evenimente, persoane din mediul familiar, după un plan dat	- activități de redactare de text, paragraf;
*4.3	să producă scurte texte pe teme familiare	- redactări cu structură simplă.

5. Dezvoltarea unor reprezentări culturale și a interesului pentru studiul limbii engleze și al civilizației anglo-saxone		
	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a V-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a V-a se recomandă următoarele activități:</i>
5.1	să demonstreze interes pentru cunoașterea unor aspecte geografice specifice spațiului anglo-saxon	- utilizarea hărților, albumelor și a unor surse de documentare audio-vizuală;
*5.2	să manifeste curiozitate față de tradiții și obiceiuri specifice spațiului de cultură și civilizație anglo-saxon	- activități de grup: audiții, vizionări, recitări, prezentarea unor sărbători tradiționale, a unor obiceiuri prin utilizarea unor documente autentice

CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII

ORGANIZARE TEMATICĂ

- Copilul despre sine: însușiri fizice și morale, naționalitate, părțile corpului și îmbrăcămintea (completare, actualizare) *starea sănătății, activități sportive
- Familia: membrii familiei, ocupații, hrana
- Școala: *orar, activități școlare, obiecte de studiu
- Copilul și lumea înconjurătoare: convorbiri telefonice, *corespondență, *mijloace de transport, cumpărături, activități în timpul liber
- Lumea fantastică: personaje de basm, desen animat, film
- Cultură și civilizație: nume de orașe, *nume de monumente, tradiții și sărbători

FUNCȚII COMUNICATIVE

1. a localiza în spațiu
2. a compara calități
3. a descrie persoane
4. a iniția și a susține un schimb verbal
5. a situa în timp, a relata activități: la prezent, la viitor, *la trecut
6. a exprima intenții
7. a exprima motive
8. *a exprima preferințe
9. a exprima capacitatea mentală sau fizică în trecut

ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII

Gramatică

Adjectivul

grade de comparație la adjective regulate și **neregulate*

Numeralul

cardinal: 21-100

ordinal 1-30

Verbul

viitorul cu will (afirmativ, negativ, interogativ), going to (afirmativ, negativ, interogativ)

trecutul verbelor: be, have, can (afirmativ), **(negativ, interogativ)*

Adverbul

de timp: yesterday, **ago, *last, tomorrow, *next*

Prepoziția

between, over, across, above, at

LIMBA MODERNA 1

CLASA a VI-a

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

1. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral		
	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a VI-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VI-a se recomandă următoarele activități:</i>
1.1	să confirme înțelegerea unor instrucțiuni de orientare în spațiu	- marcarea unui traseu pe o hartă, plan; desenarea unui plan; marcarea unei rute pe un desen;
1.2.	să identifice elemente cheie dintr-un discurs standard pe subiecte familiare	- activități de confirmare a răspunsului corect (bifare, completare de tabel);
*1.3	<i>să desprindă informații factuale dintr-un mesaj clar articulat emis cu viteză normală</i>	- <i>exerciții de tip "adevărat"/ "fals"; exerciții cu alegere multiplă.</i>

2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală		
	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a VI-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VI-a se recomandă următoarele activități:</i>
2.1	să rotească enunțuri afirmative, negative, exclamative, interogative cu intonația corespunzătoare	- dialog, lectură pe roluri;
2.2	să descrie pe scurt persoane și locuri	- completare de text lacunar - potrivirea imaginii cu textul
2.3	sa participe in interactiuni pe subiecte familiare	- activități de grup, activități de proiect.
2.4	să exprime păreri în legătură cu teme familiare	- discuții pe subiecte simple

3. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris		
	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a VI-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VI-a se recomandă următoarele activități:</i>
3.1.	să extragă informații generale și specifice dintr-un text citit în gând	- activități de completare de tabele, exerciții cu alegere multiplă, răspunsuri la întrebări;
3.2	să transfere informațiile dintr-un text citit inserându-le într-un tabel/ diagramă	- completare de tabel/ diagramă;
*3.3	<i>să deducă sensul cuvintelor necunoscute din context</i>	- <i>exerciții cu alegere multiplă; asocierea cuvintelor cu o explicație.</i>

4. Dezvoltarea capacității de exprimare scrisă		
	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a VI-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VI-a se recomandă următoarele activități:</i>
4.1	să scrie relatări simple ale unor evenimente trecute și experiențe personale	- redactare de paragraf;
4.2.	să descrie persoane și locuri după un plan dat	- redactări pornind de la întrebări de sprijin/suport vizual;
*4.3	<i>Să scrie texte scurte pe teme familiare</i>	- <i>redactări cu structură simplă.</i>

5. Dezvoltarea unor reprezentări culturale și a interesului pentru studiul limbii engleze și al civilizației anglo-saxone		
	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a VI-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VI-a se recomandă următoarele activități:</i>
5.1	să selecteze informații privitoare la locuri/ zone de importanță turistică/ culturală în configurația spațiului anglo-saxon	- utilizare de materiale video și casete; - utilizarea hârtii și a albumelor; - realizarea unor proiecte de grup / portofolii
*5.2.	<i>să descrie și să reprezinte aspecte generale ale vieții cotidiene din spațiul anglo-saxon</i>	- <i>activități de învățare privind preocupările tinerilor, raportul dintre generații, viața școlară etc.</i>

CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII

ORGANIZARE TEMATICĂ

Copilul despre sine: însușiri fizice și morale, naționalitate, activități sportive, starea sănătății
Familia: relații familiale (reluare și îmbogățire)
*Vremea: <i>*caracteristici climaterice</i>
Copilul și lumea înconjurătoare: corespondență, cumpărături (reluare și îmbogățire), activități pentru timpul liber (activități recreative)
*Lumea fantastică: <i>*personaje de basm, desen animat, film</i> (reluare și îmbogățire)
Cultură și civilizație: scurte povestiri , tradiții și obiceiuri

FUNCȚII COMUNICATIVE

1. a cere și a da indicații de orientare
2. a descrie un obiect ,o persoană, * *un fenomen*
3. a iniția o interacțiune verbală
4. **a exprima și a cere o opinie*
5. a exprima preferințe
6. a cere și a da informații despre cantități
7. a relata un eveniment / experiență trecută
8. a exprima motive

ELEMENTE DE CONSTRUCTIE A COMUNICĂRII

Gramatică
Substantivul numărabile/ nenumărabile
Adjectivul gradele de comparație ale adjectivelor neregulate
Numeralul cardinal: 100 – 1000 ordinal 31-100
Verbul trecutul simplu – <u>be</u> , <u>have</u> , <u>can</u> (interrogativ, negativ) trecutul simplu – verbe regulate și neregulate (afirmativ, negativ, interrogativ); Past Continuous Past Simple vs.Past Continuous
Adverbul de timp: <u>last</u> ..., ... <u>ago</u> . de mod

¹In cadrul predării, nu se va face apel la conceptualizarea unităților lingvistice, utilizate în situațiile de comunicare. Structurile gramaticale enumerate aparțin metalimbajului de specialitate. Terminologia nu va face obiectul unei învățări explicite.Structurile gramaticale de mare dificultate, dar necesare pentru realizarea unor funcții comunicative, nu vor fi tratate izolat și analitic, ci vor fi abordate în cadrul achiziției globale. Elementele de gramatică se vor doza progresiv, conform dificultăților și nevoilor de comunicare, fără a se urmări epuizarea tuturor realizărilor lingvistice ale categoriilor gramaticale enumerate mai sus.

LIMBA MODERNĂ 1

CLASA a VII-a

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

1. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a VII-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VII-a se recomandă următoarele activități:</i>
1.1	să confirme înțelegerea unor instrucțiuni verbale	- exerciții de marcare pe o diagramă;
1.2	să desprindă sensul global al unui mesaj rostit în limbaj standard cu viteză normală	- răspunsuri la întrebări; - exerciții cu alegere duală / multiplă;
1.3	să identifice / extragă și să înțeleagă informații specifice dintr-un mesaj audiat, pe teme de interes	- completare de tabele / texte lacunare; - exerciții de tip „adevărat/ fals;”
*1.4	<i>sa stabileasca legaturi între mesajul audiat și propria experiență</i>	- <i>exerciții de asociere a mesajului receptat cu informații anterioare sau cu imagini.</i>

2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a VII-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VII-a se recomandă următoarele activități:</i>
2.1	să exprime sentimente și stări de spirit	- micro-dialog, exerciții de comunicare uzuală
2.2	să relateze despre sine, despre activități și evenimente	- descrieri simple cu suport verbal (cuvinte de sprijin, întrebări) sau vizual;
2.3	<i>*sa argumenteze, pe scurt, un punct de vedere</i>	- <i>activități pe grupe, micro-dialog, simulare;</i>
2.4	<i>*să prezinte semnificația personală a unor evenimente și experiențe trăite</i>	- <i>expunere sub formă de monolog;</i> - <i>dialog, simulare.</i>

3. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a VII-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VII-a se recomandă următoarele activități:</i>
3.1	să identifice componentele logice și succesiunea secvențelor unui text citit	- exerciții de ordonare a unui set de propoziții conform unui text citit;
3.2	să deducă din context sensul unor cuvinte / sintagme necunoscute	- exerciții de corelare a unor cuvinte cu definiția corespunzătoare (matching); - exerciții de decodare contextuală
3.3	să extragă informații de detaliu dintr-un text citit pentru a îndeplini o sarcină de lucru	- lectură dirijată, - completare de tabele / texte lacunare; - exerciții de tip subliniați, găsiți, grupați etc.;

3.4	să decodeze informații din tabele, scheme, diagrame etc.	- extragere de informații specifice din tabele, scheme, diagrame etc.
-----	--	---

4. Dezvoltarea capacității de exprimare scrisă

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a VII-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VII-a se recomandă următoarele activități:</i>
4.1	să alcătuiască o scurtă povestire după un plan narativ	- construirea paragrafului de tip narativ (cu suport verbal sau vizual) - exerciții de folosire a conectorilor (mai întâi, apoi, în cele din urmă);
4.2	să redacteze texte scurte în care să descrie sentimente și reacții	- activități de redactare, individual sau în grup; construire de paragrafe;
4.3	să redacteze texte simple (mesaje, scrisori personale, scurte instrucțiuni, reclame)	- redactare de mesaje, instrucțiuni; - completare de texte lacunare, rebus; - redactare de scrisori în registru familiar;
4.4	să ofere și să ceară în scris informații despre activități, persoane, evenimente, experiențe	-completare de formulare cu date personale; -redactare de scrisori in registru familiar
*4.5	<i>să transpună în scris informații receptate oral sau prin lectură</i>	- luare de notițe; <i>exerciții de rezumare, substituie, transformare.</i>

5. Dezvoltarea unor reprezentări culturale și a interesului pentru studiul limbii engleze și al civilizației anglo-saxon

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a VII-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VII-a se recomandă următoarele activități:</i>
5.1	să demonstreze interes pentru cunoașterea unor aspecte semnificative ale spațiului cultural anglo-saxon	- dosare tematice; - activități de proiect.
*5.2.	<i>să descrie și să reprezinte personalități marcante ale istoriei și culturii din spațiul anglo-saxon</i>	- vizionări de diapozitive și casete video, utilizarea de surse bibliografice;

CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII – clasa a VII-a

ORGANIZARE TEMATICĂ

• Universul personal: prietenia, gusturi și preferințe, viața sănătoasă; personaje îndragite din carti si filme
• Mediul înconjurător: *acțiuni pentru protecția mediului.
• Oameni și locuri: obiective turistice și culturale ;diversitatea spațiului cultural anglo-saxon
• Obiceiuri și tradiții: mâncăruri specifice sărbătorilor tradiționale, activități specifice sărbătorilor tradiționale
• Mijloace de comunicare si informare în societatea modernă: radioul ,televiziunea si internetul
• Incursiuni în lumea artei: personaje îndrăgite din cărți și filme, * <i>părți ale unei cărți</i>

FUNCȚII COMUNICATIVE

<ol style="list-style-type: none">1. a descrie un obiect, o persoană, un personaj2. a solicita, a da, a confirma informații3. a cere și a oferi un sfat4. *<i>a exprima sentimentul sugerat de o situație / eveniment</i>5. a exprima acordul și dezacordul6. a descrie sărbători și obiceiuri7. a confirma o condiție reală8. *a argumenta9. a vorbi despre rezultatul prezent al unei acțiuni trecute

ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII

. Gramatica
Verbul Present Perfect pentru experiență trecută (negativ, interogativ) Present Perfect Continuous Present Perfect cu <u>for</u> / <u>since</u> Verbe modale: <u>should</u>
Adverbul <u>just</u> , <u>ever</u> , <u>never for,since</u> , <u>already</u>
Fraza condițională I * <i>Întrebări disjunctive</i>

LIMBA MODERNĂ 1

CLASA a VIII-a

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

1. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral		
	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a VIII-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VIII-a se recomandă următoarele activități:</i>
1.1	să îndeplinească instrucțiuni detaliate în situații cotidiene	- exerciții de înțelegere globală de mesaje audiate, prin marcare pe o schemă/ diagramă;
1.2	să identifice elemente cheie / informații esențiale, să identifice componentele esențiale dintr-un mesaj rostit în limbaj standard, cu viteză normală	- completare de tabel; completare de text -text lacunar, - activități de confirmare a receptării (bifează, încercuiește); - exerciții cu alegere duală / multiplă de tip adevărat/ fals;
1.3	să identifice componentele logice ale unui mesaj audiat	- exerciții de identificare a ordinii logice și cronologice (ordonați, eliminați, grupați etc.)
1.4	să identifice atitudinea vorbitorului într-un mesaj audiat	- exerciții cu alegere duală; - luare de notițe în timpul ascultării,
*1.5	<i>să înțeleagă relația dintre interlocutori într-o conversație</i>	- <i>exerciții de tip adevarat /fals</i> - <i>exerciții de confirmare a receptării (bifeaza,incercuiește)</i>

2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală		
	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a VIII-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VIII-a se recomandă următoarele activități:</i>
2.1	să utilizeze corect intonația și accentul în cadrul propoziției	- exerciții de intonație;
2.2	să ceară / să ofere explicații pe teme cunoscute, referitor la activități, întâmplări, situații din universul imediat	- exerciții de formulare de întrebări; - descrieri cu suport verbal (întrebări, cuvinte de sprijin) sau vizual; activități în perechi/ grup
2.3	să argumenteze o idee, parere, afirmație	- exerciții de argumentare folosind conectori,
2.4	<i>*să exprime în mod clar un punct de vedere / o opinie proprie pe teme familiare</i>	- <i>exerciții de exprimare a părerii personale, a unor sentimente, în diverse situații de comunicare;</i>

3. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris		
	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
3.1.	să recunoască legătura logică (de tip cauză-efect) între secvențele unui text citit	- exerciții de formulare de întrebări și răspunsuri;
3.2.	să extragă din mai multe texte citite informații relevante necesare pentru realizarea unei sarcini de lucru	- activități de selectare și ordonare a informației utile prin parcurgerea mai multor paragrafe dintr-un text / a mai multor texte;
3.3.	să identifice și să transpună informații din texte în tabele, scheme, grafice, diagrame etc.	- activități de transfer de informație - activități de proiect
3.4.	să deducă cu ajutorul contextului semnificația sintagmelor/cuvintelor necunoscute dintr-un text citit	- exerciții de identificare a elementelor necunoscute pe baza celor cunoscute; - exerciții de corelare a unor cuvinte cu definiția corespunzătoare (matching); - exerciții de derivare ; familii de cuvinte

4. Dezvoltarea capacității de exprimare scrisă		
	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a VIII-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VIII-a se recomandă următoarele activități:</i>
4.1	să compună o povestire urmând un plan narativ	-exerciții de povestire sau de continuare a unei povestiri, cu integrarea de secvențe de descriere; - exerciții de transpunere din stilul direct în stilul indirect;
4.2	să organizeze ideile în mod logic într-un text	- elaborarea de schițe / planuri de idei - dezvoltarea unor schițe de idei sub formă de text
4.3	să exprime în scris opinii / puncte de vedere /argumente asupra unor teme de interes din universul apropiat	- redactare de paragrafe și texte scurte; - activități de proiect;
*4.4	<i>să producă scurte texte scrise (mini-eseuri) de diverse tipuri, pe teme din universul referențial cu sprijin</i>	- <i>redactare pe baza unui plan</i>

5. Dezvoltarea unor reprezentări culturale și a interesului pentru studiul limbii engleze și al civilizației anglo-saxone		
	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a VIII-a elevul va fi capabil</i>	<i>Pe parcursul clasei a VIII-a se recomandă următoarele activități:</i>
5.1	să selecteze informații privind realizări de seamă în domeniul științei / culturii artistice din spațiul anglo-saxon	- vizionări de diapozitive și casete video, utilizarea unor surse bibliografice; - activități de proiect;
*5.2	<i>să se raporteze la elementele de cultură și civilizație descoperite prin studiul limbii engleze, sesizând asemănări și deosebiri față de cultura autohtonă</i>	- <i>stabilirea de corelații, identificarea de puncte comune și / sau diferențe,</i> - <i>discuții pe grupuri.</i>

CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII – clasa a VIII-a

ORGANIZARE TEMATICĂ

- Universul personal: gusturi și preferințe, planuri de viitor, petreceri ;
- Mediul înconjurător: * acțiuni pentru protecția mediului
- Progres și schimbare, *invenții și descoperiri
- Cultura și civilizație: personalități de seamă, diversitatea spațiului anglo-saxon ,activitati și mancaruri traditionale
- Mijloace de comunicare în societatea modernă: publicitate și anunțuri în presă, telefonul celular, calculatorul

FUNCȚII COMUNICATIVE

1. a descrie o personalitate, un proces 2. a exprima gusturi, preferințe, * <i>dorințe</i> 3. a preveni, a avertiza 4. * <i>a prezenta un punct de vedere / o opinie</i> 5. a povesti o întâmplare / un eveniment 6. * <i>a confirma și a infirma asemănarea</i> 7. a exprima o condiție imposibilă în prezent, * <i>în trecut</i> 8. a raporta spusele unei persoane 9. a argumenta 10. a exprima anterioritatea față de o acțiune trecută
--

ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII

Gramatica
*Substantive colective
Adverbul de mod-grade de comparație
Verbe modale: exprimarea permisiunii, a capacității interne și a obligației la trecut și la viitor Past Perfect Vorbirea indirectă: enunțuri, * <i>intrebări</i> Fraza condițională II , * <i>fraza condițională III</i> Diateza pasivă - prezent și trecut.

LIMBA MODERNĂ 1

STANDARDE CURRICULARE DE PERFORMANȚĂ

	OBIECTIVE CADRU	STANDARDE
1.	Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral	S.1 Desprinderea de informații specifice dintr-un mesaj rostit în limbaj standard emis cu viteză normală S.2 Îndeplinirea unor instrucțiuni transmise oral
2.	Dezvoltarea capacității de exprimare orală	S.3 Oferirea și solicitarea de informații pe teme cunoscute S.4 Exprimarea unei opinii / punct de vedere pe un subiect familiar S.5 Participarea semnificativă la interacțiuni verbale în contexte familiare
3.	Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris	S.6 Selectarea din texte a informațiilor necesare realizării unei sarcini de lucru S.7 Utilizarea contextului pentru clarificarea sensului elementelor lexicale
4.	Dezvoltarea capacității de exprimare în scris	S.8 Oferirea în scris a unor detalii despre propria persoană S.9 Exprimarea în scris a unor opinii / puncte de vedere / sentimente S.10 Redactarea unui text (funcțional sau nu) conform unei structuri