

Anexa la O.M.E.C.T. nr.5240/ 01.09 2008 privind aprobarea programei școlare pentru disciplina *Istoria Marii Britanii și a Statelor Unite ale Americii* (ciclul inferior al liceului, clase cu program bilingv)

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII ȘI TINERETULUI

***ISTORIA
MARI BRITANII
și a
STATELOR UNITE ALE AMERICII***

**Clasa a X-a
CICLUL INFERIOR AL LICEULUI
(clase cu program bilingv-limba engleză)**

Aprobat prin O.M.E.C.T. nr5240/ 01.09 2008

București, 2008

NOTA DE PREZENTARE

Disciplina *Istoria Marii Britanii și a Statelor Unite ale Americii* face parte din grupul disciplinelor de studiu obligatorii, la clasa a X-a, ciclul inferior al liceului, pentru liceele bilingve, cu predare în limba engleză, la 1 oră pe săptămână, 34 de ore pe an școlar.

Programa este alcătuită în acord cu finalitatea, competențele și conținuturile programei de istorie și cu programele de limba engleză, pentru clasa a X-a, propunând abordarea fenomenelor și proceselor istorice dintr-o perspectivă, în principal, interdisciplinară.

Programa își propune formarea, printr-o abordare de tip interactivă, în care accentul se deplasează către elev, a unor competențe și atitudini necesare absolventului învățământului bilingv.

Educația bilingvă implică predarea în școală a tuturor subiectelor prin intermediul a două limbi diferite. Într-o unitate de învățământ care oferă educație bilingvă, există cel puțin o materie care se predă într-o altă limbă, diferită de cea de predare. Limba de predare poate fi schimbată de la o oră la alta în cazul predării unei materii.

Nucleul programei este reprezentat de competențele specifice asociate conținuturilor. Programa oferă unele sugestii pentru a orienta proiectarea demersului didactic adecvat. Competențele specifice și unitățile de conținut corespunzătoare își propun dezvoltarea comportamentului civic prin exersarea deprinderilor sociale, formarea unei imagini pozitive despre sine și ceilalți, sensibilizarea elevilor față de valorile estetice ale culturii universale, utilizarea surselor istorice, a metodelor și tehnicilor adecvate istoriei, pentru rezolvarea de probleme, dobândirea de priceperi, deprinderi și metode/tehnici de lucru, care să faciliteze pregătirea permanentă, interferența între popoare și spații, în speță: cel românesc și cel britanic și nord-american.

În construirea modelului didactic al istoriei s-au avut în vedere:

- contribuția istoriei, în componenta sa universală, ca obiect de studiu, la finalitățile sistemului de învățământ din România;
- contribuția obiectelor de studiu din ariile *Limbă și comunicare* și *Om și societate* la profilul de formare al absolventului învățământului obligatoriu, în mod deosebit la competențe care vizează: comunicarea, participarea la rezolvarea problemelor comunității, educația permanentă;
- contribuția istoriei și a limbilor moderne, în speță, a limbii engleze, la formarea competențelor-cheie europene;
- recomandările referitoare la studiul istoriei, cuprinse în documente elaborate la nivel european, și anume: *Recomandarea nr. 15/2001 a Consiliului Europei cu privire la studiul istoriei în secolul XXI* și *Memorandumul pentru educația permanentă*, elaborat de Uniunea Europeană;
- identificarea competențelor, care pot fi evaluate în perioada finalizării învățământului obligatoriu și a unui număr relevant de situații în care este cerută demonstrarea fiecărei competențe;
- selectarea unor conținuturi organizate în jurul unor domenii relevante pentru elevi și reprezentative din perspectiva științei istorice și a limbilor moderne, a cerințelor societății contemporane;

Programa școlară are următoarea structură:

- nota de prezentare, care identifică statutul istoriei Marii Britanii și a Statelor Unite ale Americii în curriculum-ul național, componenta învățământului bilingv;
- competențele specifice și conținuturile asociate acestora;

- valorile și atitudinile, finalitățile de natură axiologică, urmărite prin studiul istoriei unor popoare și spații istorice, în cadrul învățământului liceal bilingv;

Conținuturile propuse de programă sunt structurate în jurul unor domenii relevante pentru elevi și reprezentative din perspectiva științei și a cerințelor societății contemporane și care sunt reprezentate pe toată durata studierii istoriei în învățământul preuniversitar (clasele a III-a / a IV-a – a XII-a). Aceste domenii, sunt: *Popoare și spații istorice; Oamenii, societatea și lumea ideilor; Statul și politica; Religia și viața religioasă; Relațiile internaționale.*

Domeniilor de conținut le sunt subsumate mai multe teme. La selectarea temelor au fost avute în vedere criteriile care țin de știința istorică, precum și competențele specifice prevăzute de programa de istorie și cele de limba engleză.

Tratarea temelor și a problemelor de atins se va face în ordine cronologică, fără a se ține cont de gruparea acestora pe domeniile de conținut mai sus precizate.

Integrarea cunoștințelor propuse de toate celelalte discipline studiate, în primul rând limba engleză și a competențelor vizate de acestea, este una din trăsăturile de bază ale istoriei, demers prin excelență interdisciplinar și transdisciplinar.

Programa este în așa fel concepută încât să încurajeze creativitatea deopotrivă a profesorilor, dar și a elevilor, dar, mai ales, adecvarea demersurilor didactice la particularitățile elevilor.

VALORI ȘI ATITUDINI

Competențele generale și specifice care trebuie formate prin procesul de predare-învățare a disciplinei *Istoria Marii Britanii și a Statelor Unite ale Americii* își propun să promovează următoarele valori și atitudini:

- Receptarea corespunzătoare a mesajelor transmise, pe cale orală și scrisă, în situații de comunicare diferite, într-o limbă modernă, de circulație internațională
- Respectul față de diversitatea realităților umane
- Antrenarea gândirii prospective prin înțelegerea rolului istoriei în viața prezentă și ca factor de predicție a schimbărilor
- Respectarea drepturilor și valorilor fundamentale ale omului
- Dezvoltarea atitudinilor pro-active în viața personală și cea socială
- Relaționarea pozitivă cu ceilalți
- Gândire critică și flexibilă
- Rezolvarea pe cale non-violentă a conflictelor
- Asumarea toleranței etnice, religioase și culturale

COMPETENȚE SPECIFICE ȘI CONȚINUTURI

Competențe specifice	Conținuturi
<p>1.1 Exprimarea unei opinii utilizând limbajul adecvat istoriei și limbilor moderne</p> <p>2.4 Recunoașterea continuității, schimbării și a cauzalității în evoluția socială și politică</p> <p>3.1 Recunoașterea și acceptarea interculturalității</p> <p>4.1 Exprimarea unei opinii față de o operă culturală în cadrul unei dezbateri</p> <p>4.2 Aprecierea valorilor trecutului prin raportarea la actualitate</p>	<p>PEOPLES AND HISTORICAL AREAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • The first inhabitants in the British Isles • The Earliest Times in North America • The Celts in Britain • The first Pilgrims. Colonial America
<p>1.1 Exprimarea de opinii în limbajul adecvat istoriei și limbilor modrene</p> <p>1.2 Formularea de argumente referitoare la un subiect istoric</p> <p>2.2 Realizarea unui plan de investigații, a unui proiect personal / de grup utilizând resurse diverse</p> <p>2.3 Analiza factorilor politici, sociali, economici, culturali care contribuie la constituirea imaginii unei societăți</p> <p>2.4 Recunoașterea continuității, schimbării și a cauzalității în evoluția socială și politică</p> <p>2.6 Identificarea aspectelor trecutului ce pot contribui la înțelegerea prezentului</p> <p>3.1 Recunoașterea și acceptarea interculturalității</p> <p>4.1 Exprimarea unei opinii față de o operă culturală în cadrul unei dezbateri</p> <p>4.2 Aprecierea valorilor trecutului prin raportarea la actualitate</p> <p>4.3 Formarea unor reprezentări istorice și culturale despre spații și epoci istorice diferite</p> <p>5.1 Plasarea evenimentelor și proceselor istorice într-un context istoric european sau universal</p> <p>5.2 Realizarea de analize comparative și sinteze referitoare la spații și perioade istorice</p>	<p>PEOPLES, SOCIETY AND THE WORLD OF IDEAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Roman Britain • Medieval Society in England • Reason and Enlightenment in England: Peoples and Ideas • Rise of Industrialism in U.S.A. • Victorian England. The British Imperialism • Carefree Twenties. The Great Depression and Decline in U.K. and U.S.A. The New Deal in U.S.A. • Reconstruction and Reshaping Postwar U.K. and U.S.A. • Into the future - United Kingdom and European Union. U.S.A. after 2001

Competențe specifice	Conținuturi
<p>1.1 Exprimarea de opinii în limbajul adecvat istoriei și limbilor moderne</p> <p>2.1 Recunoașterea și acceptarea perspectivelor multiple asupra faptelor și proceselor istorice</p> <p>2.3 Analizarea factorilor politici, sociali, economici, culturali care alcătuiesc imaginea unei societăți</p> <p>2.6 Identificarea aspectelor trecutului ce pot contribui la înțelegerea prezentului</p> <p>3.1 Recunoașterea și acceptarea interculturalității</p> <p>3.2 Adecvarea comportamentului la contexte și situații istorice</p>	<p>RELIGION AND RELIGIOUS LIFE</p> <ul style="list-style-type: none"> • The Anglo-Saxon Supremacy and the Conversion to Christianity • The Reformation in England
<p>1.3 Exprimarea de opinii în limbajul adecvat istoriei și limbilor moderne</p> <p>1.4 Formularea de argumente referitoare la un subiect istoric</p> <p>2.2 Realizarea unui plan de investigații, a unui proiect personal / de grup utilizând resurse diverse</p> <p>2.3 Analiza factorilor politici, sociali, economici, culturali care contribuie la constituirea imaginii unei societăți</p> <p>2.4 Recunoașterea continuității, schimbării și a cauzalității în evoluția socială și politică</p> <p>2.6 Identificarea aspectelor trecutului ce pot contribui la înțelegerea prezentului</p> <p>3.1 Recunoașterea și acceptarea interculturalității</p> <p>4.1 Exprimarea unei opinii față de o operă culturală în cadrul unei dezbateri</p> <p>4.2 Aprecierea valorilor trecutului prin raportarea la actualitate</p> <p>4.3 Formarea unor reprezentări istorice și culturale despre spații și epoci istorice diferite</p> <p>5.1 Plasarea evenimentelor și proceselor istorice într-un context istoric european sau universal</p> <p>5.2 Realizarea de analize comparative și sinteze referitoare la spații și perioade istorice</p>	<p>STATE AND POLITICS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Norman England. Monarchy and Parliament • The Age of Empires in America • The Absolute Monarchy. Parliament against Absolutism in England • Parliamentary Monarchy and the Industrial Revolution • The American Revolution and its aftermath • The National Government. The organization of U.S.A. The Age of Andrew Jackson • 19th Century reforms in Great Britain • The Civil War in the U.S.A. and its consequences

Competențe specifice	Conținuturi
1.1 Exprimarea de opinii în limbajul adecvat istoriei 1.2 Formularea de argumente referitoare la un subiect istoric 2.1 Recunoașterea și acceptarea perspectivelor multiple asupra faptelor și proceselor istorice 2.4 Recunoașterea continuității, schimbării și a cauzalității în evoluția socială 2.5 Examinarea consecințelor directe și indirecte ale acțiunii umane 5.1 Plasarea evenimentelor și proceselor istorice într-un context istoric mai larg românesc, european sau universal 5.2 Realizarea de analize comparative și sinteze referitoare la spații și perioade istorice	INTERNATIONAL RELATIONS <ul style="list-style-type: none"> • Great Britain and U.S.A. and the World Affairs 18th-19th Century • Great Britain and U.S.A. and World War I • Great Britain and U.S.A. and World War II. The role of Winston S. Churchill and F.D.Roosevelt • September 11, 2001 and A New World Order. Fight against terrorism • British - Romanian relations in history • American - Romanian relations in history

Notă: Conținuturile incluse se studiază în ordine cronologică.

Competențele specifice sunt numerotate conform programei școlare pentru disciplina Istorie, clasa a X-a

SUGESTII METODOLOGICE

Modul în care este concepută programa privind *Istoria Marii Britanii și a Statelor Unite ale Americii* răspunde exigenței de a fi un punct de plecare comun pentru toți profesorii care predau această disciplină - fie ei specialiști în istorie, fie în limba engleză. Deopotrivă, elevii și profesorii pot fi atrași să purceadă, în mod constant, la interpretarea și adecvarea acestora la condițiile specifice în care își desfășoară activitatea, în cadrul învățământului bilingv.

Profesorii sunt invitați să își modeleze demersul didactic, astfel încât să utilizeze pe deplin cunoștințele de limbă engleză, istoria mentalităților, istoria grupurilor minoritare, istoria orală, ș.a.

Studierea faptelor/proceselor istorice (politice, economice, culturale, ideologice, militare, precum și a imaginii societății în diferite perioade), a personalităților, instituțiilor, popoarelor/națiunilor, se va face avându-se în vedere:

- contextul: timp, spațiu, cauze, premise/factori interni și externi;
- caracteristicile faptului / procesului: definire, aspecte ale desfășurării / instituții / atribuții / prevederi relaționate pe verticală și pe orizontală, forțe politice / sociale / grupuri / personalități;
- semnificațiile și impactul: însemnătate, consecințe imediate și de perspectivă, influențe;
- perspectivele multiple / multiperspectivitatea în cadrul istoriei;
- cerințele învățământului bilingv

În noul context educațional rolurile celor doi parteneri ai procesului educațional, mai precis: profesorul și elevii au în vedere noi coordonate:

a. pentru profesor: facilitarea învățării, încurajarea elevilor pentru a formula puncte de vedere personale, colaborarea cu elevii în realizarea demersului didactic;

b. pentru elevi: învățarea prin cooperare, învățarea în contexte formale și non-formale, transferul învățării.

Asumarea noilor roluri antrenează demersuri didactice bazate pe învățarea prin descoperire, simulare, analiza surselor istorice, dezbateră, jocul de rol, proiectul și alte metode active.

Utilizarea surselor istorice în predarea istoriei trebuie să se afle permanent în atenția profesorului, conceptul fundamental fiind cel de multiperspectivitate.

Gândirea critică este considerată un factor-cheie în învățarea eficientă. Antrenarea acestui tip de gândire poate avea ca punct de plecare strategii bazate pe lectura activă, elaborarea raționamentelor, formulare de întrebări, elaborare de texte diverse (fișe de lectură, comentarii, recenzii, referate, eseuri ș.a.m.d.), folosirea de metode grafice.

Utilizarea investigației ca demers didactic favorizează: exersarea comunicării, a tehnicilor de muncă intelectuală și metoda învățării prin descoperire, coroborarea izvoarelor istorice și interpretarea lor, cultivarea interesului pentru cercetare, învățarea etapelor proiectării unei investigații istorice.

Integrarea noilor tehnologii informatice în procesul de predare-învățare (inclusiv Internetul) devine esențială în condițiile multiplicării surselor de informare și de comunicare.

Forme de evaluare

Evaluarea reprezintă o componentă organică a procesului de învățare. Evaluarea trebuie să se realizeze ca evaluare continuă, formativă. Pentru a favoriza o evaluare obiectivă profesorii trebuie să prezinte cu claritate rezultatele pe care trebuie să le atingă elevii. Alături de formele clasice de evaluare recomandăm utilizarea unor instrumente complementare de evaluare: proiectul, portofoliul, autoevaluarea, observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor și altele.

BIBLIOGRAFIE

- J. F. Aylett, *In Search of History*, 3 vol., London, 1985.
- Asa Briggs, *A Social History of Britain*, London, 1999.
- The Course of British History*, 3 vol, London, 1987.
- Alfred L. Rowse, *The Heritage of Britain*, Oxford, 1997.
- Harold B. Schultz, *British History*, London, 1992.
- Alice Kessler-Harris, *In Pursuit of Equity, Women, Men and the Quest for Economic Citizenship in 20th Century America*, New York, 2002.
- Basic Readings in U.S. Democracy*, Ed. Melvin I. Urofsky, Washington, D.C., 1994.
- Joseph Ellis, *Founding Brothers, The Revolutionary Generation*, New York, 2001.
- An Outline of U.S. History*, Washington, D.C., 2005.
- From Jim Crow to the Civil Rights, The Supreme Court and the Struggle for Racial Equality*, Oxford, 2005.