

Consiliul Județean
al Elevilor Galați



Raportul privind **IMPLEMENTAREA STATUTULUI ELEVULUI**

în unitățile școlare din județul Galați

-EDIȚIA 2019-



Cuprins

- I. Cuvânt introductiv**
- II. Context**
- III. Proces**
- IV. Prezentarea rezultatelor**
- V. Sumar executiv**
- VI. Recomandări**



I. Cuvânt introductiv

Indiferent de statutul social pe care îl ai, pe durata celor trei ani trecuți de la implementarea acestuia, sunt sigur că ai auzit de Statutul Elevului, unul dintre documentele esențiale din cadrul sistemului educațional românesc. Acesta cuprinde drepturile și îndatoririle celor ce capătă statutul de elev în cadrul unităților de învățământ preuniversitar din România. În ciuda celor trei ani trecuți, actul normativ încă nu este respectat sau cunoscut pe deplin de toți factorii implicați.

Consiliul Județean al Elevilor Galați își propune prin acest raport analiza detaliată a situației din fiecare unitate de învățământ preuniversitar pentru a stabili gradul în care sunt respectate drepturile și îndatoririle prevăzute în Statutul Elevului. Anul acesta, analiza se realizează în urma consultării celor doi actori implicați: elevii și cadrele didactice. De asemenea, în urma desfășurării unor serii de activități și campanii am descoperit aprofundarea problemei întâlnită în anii precedenți, aceea că regulamentele de organizare internă ale instituțiilor școlare sunt considerate de conducere acte normative superioare, ducând astfel la încălcarea drepturilor sau ignorarea obligațiilor elevilor. Absența folosită ca metodă de coerciție sau impunerea uniforme școlare sunt cazuri care încă persistă în sistemul educațional românesc.

Membrii Biroului executiv al Consiliului Județean al Elevilor Galați și toate substructurile acestuia doresc ca rezultatele raportului să atragă atenția factorilor decizionali la nivel județean pentru a asigura respectarea în totalitate a actului normativ vizat. De asemenea, ca reprezentanți ai principalilor beneficiari, considerăm că nerespectarea Statutului Elevului accentuează o problemă a societății românești menționată încă din raportul anului școlar trecut: caracterul facultativ pe care îl capătă legile.

Eduard Ahmad MUNTEANU

Președintele Consiliului Județean al Elevilor Galați



II. Context

Statutul Elevului este documentul care prezintă detaliat drepturile și îndatoririle elevilor din cadrul unităților de învățământ preuniversitar din România. După mai multe discuții purtate de elevii reprezentanți în cadrul Adunării generale desfășurate la Hunedoara, în decembrie 2015, sub presiunile elevilor din cadrul unităților de învățământ preuniversitar și a dezbaterilor purtate în cadrul Ministerului Educației Naționale, la data de 10 august 2016, prin **OMENCȘ nr. 4742**, a fost adoptat Statutul Elevului, publicat ulterior și în Monitorul Oficial al României.

După o victorie care are o vechime de 3 ani, conținutul documentului este încă necunoscut de mulți dintre principalii beneficiari ai sistemului educațional și, implicit, încălcat de restul actorilor implicați. Pentru a soluționa această problemă, în baza art. 49 din Statutul Elevului, consiliile județene ale elevilor au datoria de a redacta un raport anual privind respectarea prevederilor din cadrul actului normativ în fiecare unitate de învățământ preuniversitar din cadrul județului. Datele colectate vor fi transmise Consiliului Național al Elevilor pentru a fi introduse într-un raport național.

Comparativ cu ***Raportul privind implementarea Statutului Elevului în unitățile școlare din județul Galați 2018***, dintre drepturile esențiale cuprinse în Statutul Elevului, însă care sunt în continuare neglijate, putem menționa:

- Dreptul la o evaluare obiectivă și corectă;
- Dreptul de a oferi feedback semestrial cadrelor didactice care predau la clasă cu ajutorul fișelor anonime;
- Dreptul de a beneficia de tarif redus cu 50% pentru transportul local în comun, de suprafață, naval și subteran, precum și pentru transportul intern auto, feroviar, naval și fluvial, pe tot parcursul anului calendaristic;
- Dreptul de a beneficia de decontarea cheltuielilor de transport, pe bază de abonament, în cazul în care nu pot fi școlarizați în



localitatea de domiciliu, în conformitate cu prevederile legale în vigoare.

Totodată, Statutul Elevului prezintă și obligațiile elevilor:

- Obligația de a se prezenta într-o ținută vestimentară decentă și adecvată;
- Obligația de a nu utiliza telefonul mobil în timpul orelor de curs, al examenelor și al concursurilor. Prin excepție, este permisă utilizarea telefoanelor mobile în timpul orelor de curs, numai cu acordul cadrului didactic, în situația folosirii lor în procesul educativ sau în situații de urgență;
- Obligația de a nu părăsi perimetrul unității de învățământ în timpul programului școlar, excepție fiind elevii majori și situațiile prevăzute de regulamentul de organizare și funcționare al unității de învățământ.



III. Proces

Consiliul Județean al Elevilor Galați, cu sprijinul Consiliului Național al Elevilor, a reușit analiza detaliată a gradului de implementare a Statutului Elevului prin consultarea, pe baza unui formular, cu principalii actori ai sistemului educațional: elevii și profesorii. În perioada 13 iunie – 15 iulie, aceștia au răspuns mai multor întrebări cuprinse în formular, acestea fiind centralizate și prezentate sub forma unui raport de consiliile județene ale elevilor.

De asemenea, fiecare structură de reprezentare la nivel județean a respectat mai mulți pași pentru redactarea și popularizarea documentului. Dintre aceștia putem aminti: documentarea, redactarea documentului și publicarea raportului realizată astăzi, **5 octombrie 2019**, marcând astfel **Ziua Mondială a Educației**. Totodată, se vor organiza dezbateri publice atât cu grupurile țintă, elevii și profesorii, cât și cu restul factorilor implicați în sistemul educațional. Acestea vor ajuta la popularizarea documentului, însă și la oferirea feedback-ului privind metodele de cercetare și de organizare.

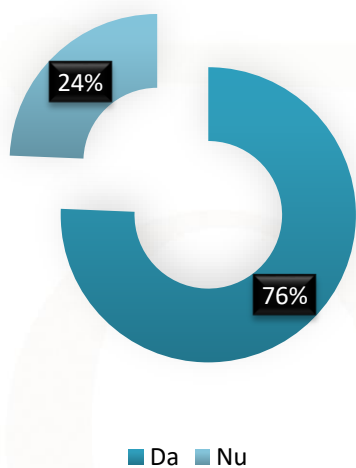
Raportul a fost realizat în urma aplicării chestionarului pe un eșantion de **1199** de elevi gălățeni din ciclul liceal și gimnazial și **104** de cadre didactice. Astfel, documentul are la bază centralizarea informațiilor colectate de la un număr de 1303 respondenți proveniți din toate filierele de studiu existente în unitățile de învățământ preuniversitar din cadrul județului Galați. Datele vor fi preluate la nivel național de Consiliul Național al Elevilor și prezentate sub forma Raportului privind implementarea Statutului Elevului la nivel național. Popularizarea acestuia se va efectua atât în mediul online, cât și prin diseminarea cu ajutorul substructurilor din teritoriu.

Rezultatele acestui an ilustrează că doar un procent de **76%** dintre elevii respondenți știu de existența **Statutului Elevului**. În acest fel, implementarea documentului întâmpină dificultăți, una dintre acestea

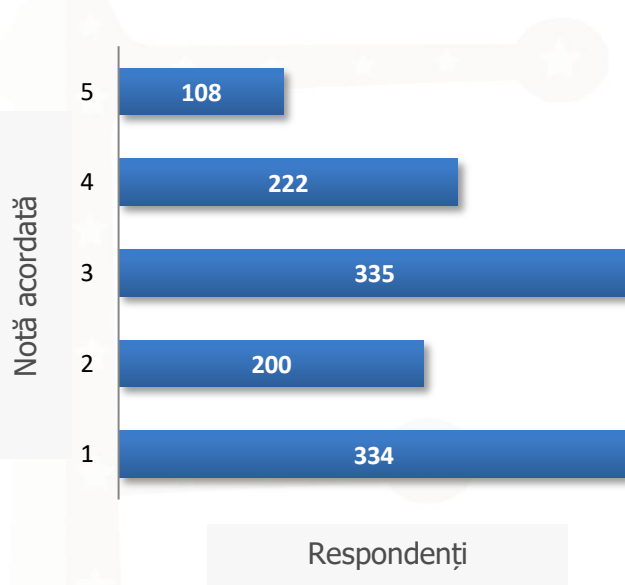


fiind numărul scăzut (**334**) al principalilor beneficiari care cunosc în totalitate conținutul documentului.

Ai auzit de Statutul Elevului?



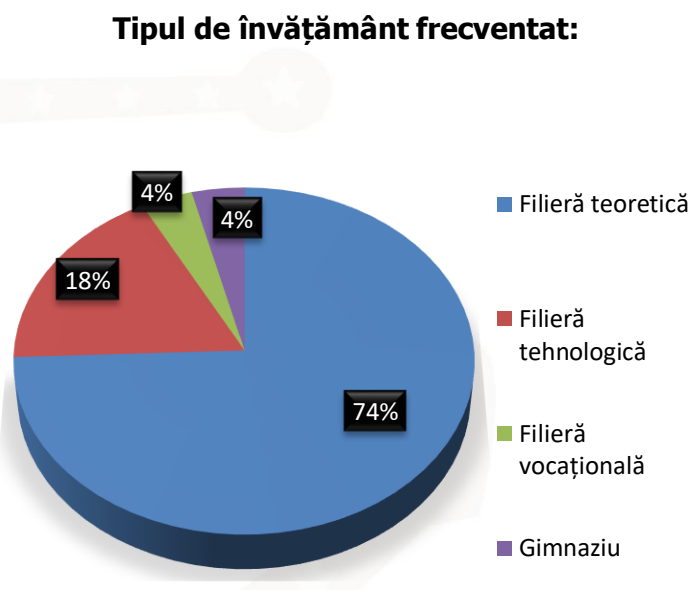
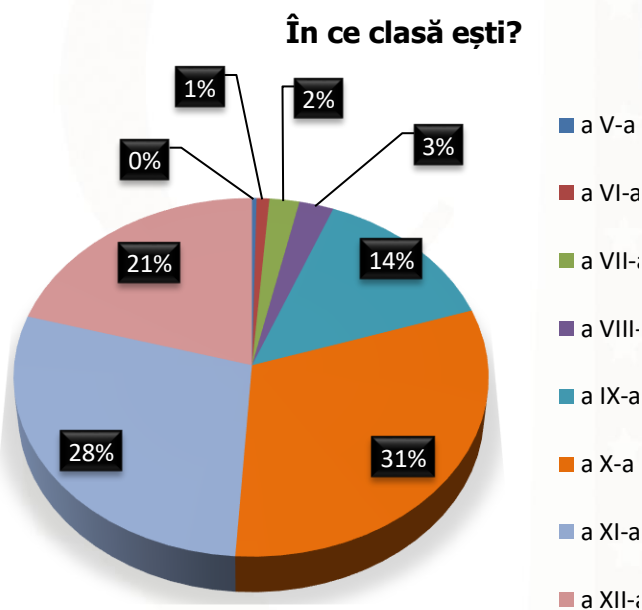
În ce măsură cunoști prevederile Statutului Elevului?



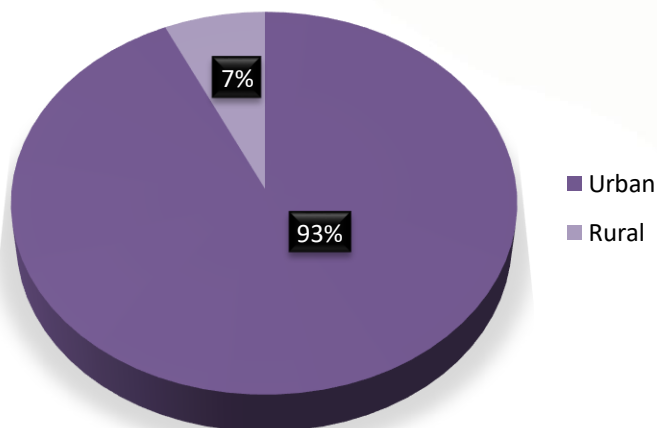
IV. Prezentarea rezultatelor

În urma colectării și centralizării răspunsurilor oferite prin completarea formularului diseminat în cadrul județului Galați, analiza situației din teritoriu s-a realizat prin comparație cu cea a anului precedent. În acest mod, am dorit evidențierea evoluției gradului de implementare a Statutului Elevului, dar și ilustrarea rezultatelor în urma soluțiilor aplicate problemelor semnalate la începutul anului școlar anterior.

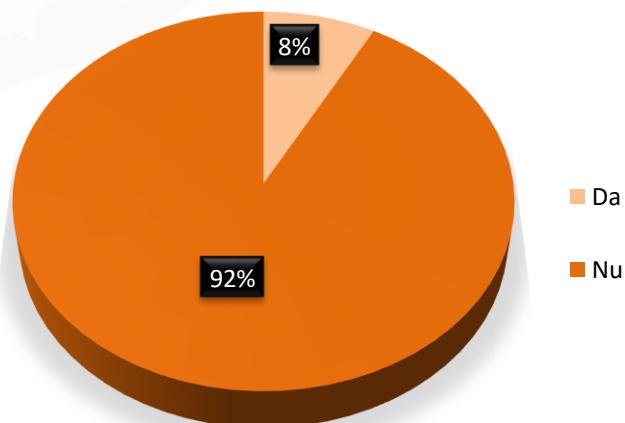
i. Elevi



În ce mediu se află școala ta?



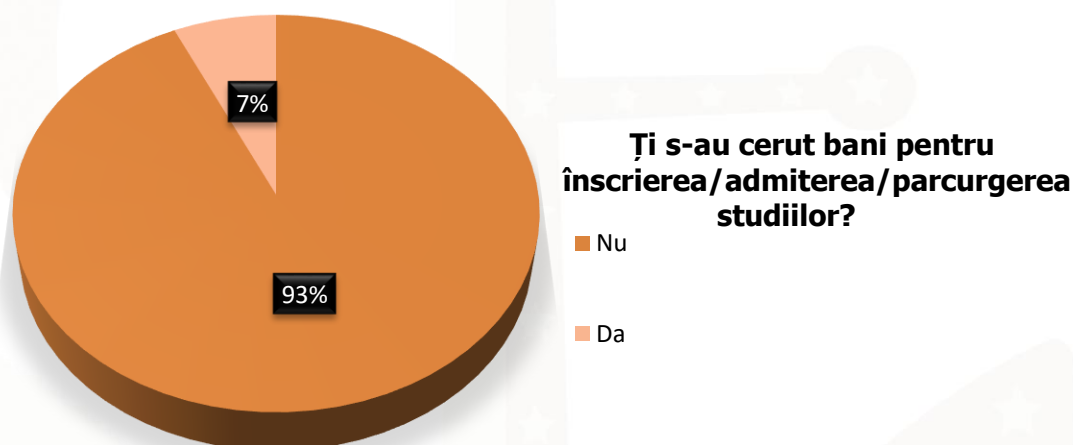
Înveți într-o școală ce face parte din învățământul special?



• Mediul școlar

➤ Drepturile elevilor:

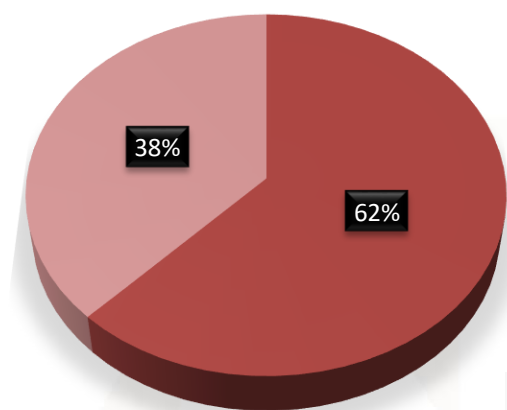
Art. 7, lit. a) – „*accesul gratuit la educație în sistemul de învățământ de stat. Elevii au dreptul garantat la un învățământ echitabil în ceea ce privește înscrierea/admiterea, parcurgerea și finalizarea studiilor, în funcție de parcursul școlar pentru care au optat corespunzător intereselor, pregătirii și competențelor lor;*” – **7%** dintre elevii gălățeni nu beneficiază de unul dintre drepturile fundamentale, gratuitatea privind înscrierea/admiterea/parcurgerea studiilor din cadrul sistemului educațional.



Art. 7, lit. f) – „*dreptul de a beneficia de tratament nediscriminatoriu din partea conducerii, a personalului didactic, nedidactic și din partea altor elevi din cadrul unității de învățământ. Unitatea de învățământ preuniversitar se va asigura că niciun elev nu este supus discriminării sau hărțuirii pe criterii de rasă, etnie, limbă, religie, sex, convingeri, dezabilități, naționalitate, cetățenie, vârstă, orientare sexuală, stare civilă, cazier, tip de familie, situație socioeconomică, probleme medicale, capacitate intelectuală sau alte criterii cu potențial discriminatoriu;*”

În anul școlar 2018-2019, doar **38%** dintre elevii respondenți au fost supuși unui tratament discriminatoriu în cadrul unității de învățământ. De remarcat este scăderea sensibilă, cu **5,8%**, față de anul

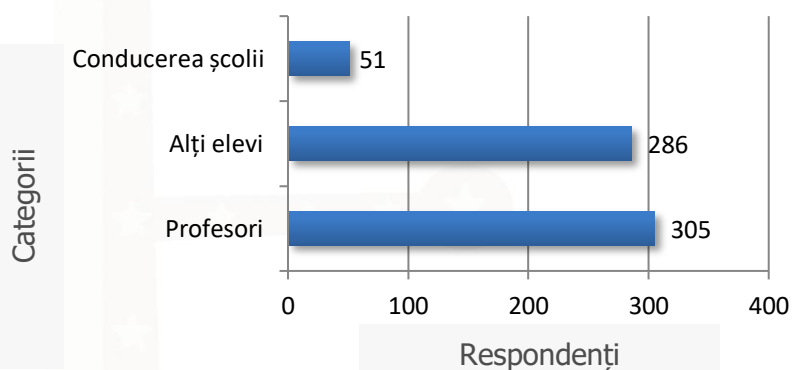
școlar trecut. Conform raportului din 2018, **43,8%** au fost discriminați măcar o dată în cadrul școlii.



Dacă da, cine îi trata diferit?

Ai observat, în ultimul an, cazuri în care colegi de-ai tăi să fie tratați diferit în funcție de rasă, etnie, statut social, etc.?

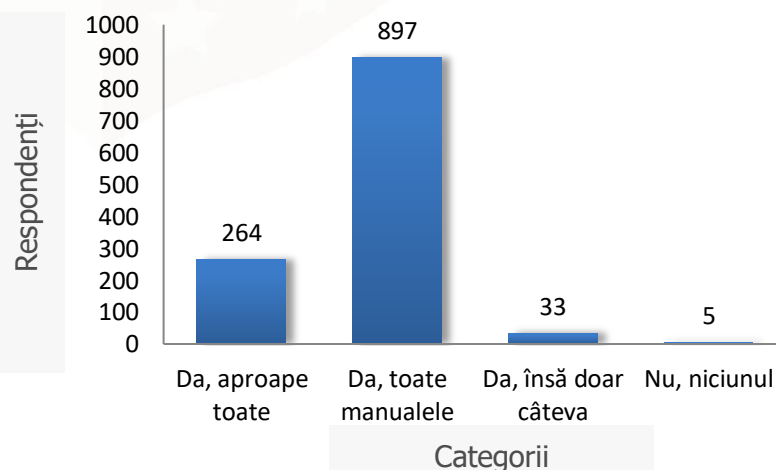
■ Nu
■ Da



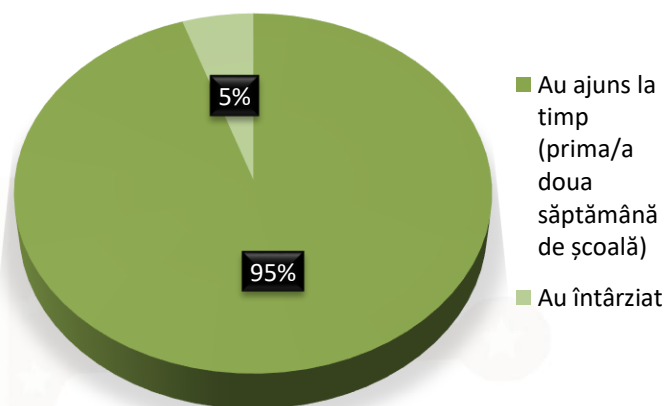
Art. 7, lit. g) – „dreptul de a beneficia de manuale școlare gratuite pentru elevii din învățământul de stat și din învățământul obligatoriu particular acreditat/autorizat, atât pentru învățământul în limba română, cât și pentru cel în limbile minorităților naționale, conform legii;”

Un procent de **5%** dintre elevii gălățeni nu au primit manualele școlare la timp. Încălcarea acestui drept afectează procesul educațional, ducând la decalarea materiei cauzată de lipsa principalului suport didactic.

În acest an școlar, ai primit manuale gratuite?

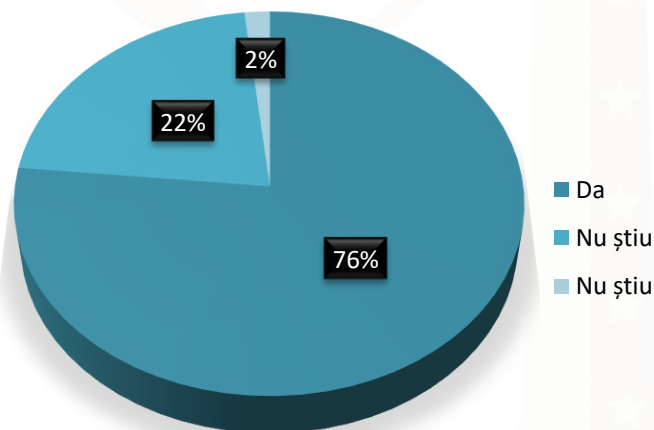


În cazul în care ai primit manuale gratuite, acestea au ajuns la timp sau au întârziat?



Art. 7, lit. h) – „dreptul de a beneficia gratuit de servicii de informare și consiliere școlară, profesională și psihologică, conexe activității de învățământ, puse la dispoziție de unitatea de învățământ preuniversitar, fiindu-le asigurată cel puțin o oră de consiliere psihopedagogică pe an;”.

Procentul ridicat, de **76%**, ne demonstrează o evoluție a numărului de elevi care știu de existența acestor tipuri de consiliere.



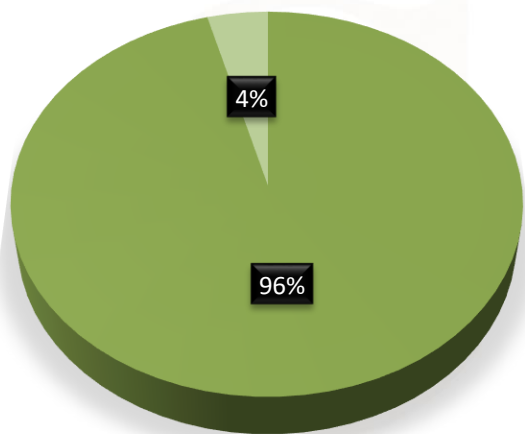
În școala ta, există posibilitatea de a beneficia de consiliere școlară și psihologică în mod gratuit?

În anul școlar **2017-2018**, **63,2%** dintre elevi nu au beneficiat de tipurile de consiliere menționate.

Art. 7, lit. o) – „dreptul de a avea acces gratuit la baza materială a unității de învățământ, inclusiv acces la biblioteci, săli și spații de sport, computere conectate la Internet, precum și la alte resurse necesare realizării activităților și proiectelor școlare în afara programului școlar, în limitele resurselor umane și materiale disponibile. Unitățile de învățământ vor asigura în limita resurselor disponibile, accesul gratuit la materialele

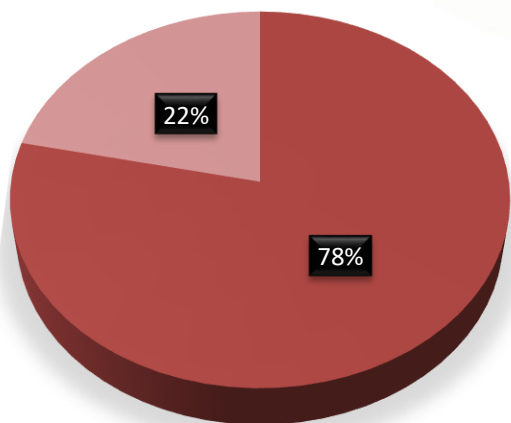
necesare realizării sarcinilor școlare ale elevilor, în timpul programului de funcționare;”

În urma consultării, un procent de **96%** dintre elevi susțin că au acces la aceste facilități. În acest fel, prin atingerea pragului maxim de respectare a dreptului privind accesul gratuit la baza materială a unității de învățământ, se va consolida un mediu adaptat pe nevoile principalilor beneficiari.



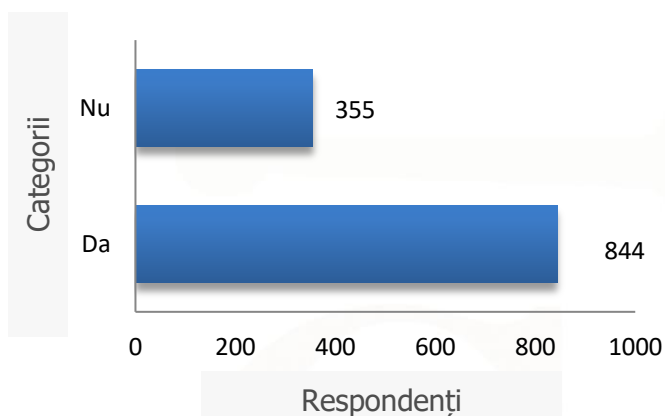
■ Da **Ai acces gratuit la baza materială a școlii tale? (săli de sport, biblioteci, laboratoare cu computere conectate la Internet, etc.)**
■ Nu

Art. 7, lit. u) – *„dreptul de a participa, fără nicio discriminare și doar din proprie inițiativă, fără a fi obligați de cadre didactice sau de conducerea unității de învățământ, la concursuri școlare, olimpiade și alte activități extrașcolare organizate de unitatea de învățământ preuniversitar sau de către terți, în palatele și cluburile elevilor, în bazele sportive și de agrement, în taberele și în unitățile conexe inspectoratelor școlare județene, în cluburile și în asociațiile sportive școlare, cu respectarea prevederilor regulamentelor de funcționare ale acestora;”*



■ Da **Ai avut posibilitatea de a te implica în activități extrașcolare, de a participa la olimpiade sau concursuri școlare fără vreo obligație sau discriminare din partea unui profesor?**
■ Nu

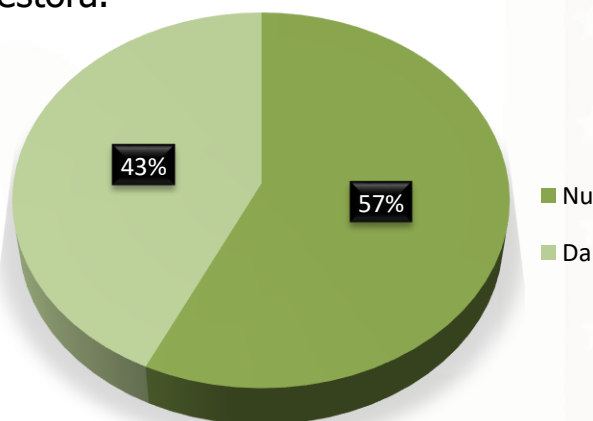
În anul școlar precedent, **22%** dintre elevi au fost constrânși să participe la olimpiade sau concursuri școlare.



Art. 7, lit. v) – „dreptul de a primi premii și recompense pentru rezultate deosebite la activitățile școlare și extrașcolare, în limita resurselor disponibile;”

Ai fost premiat pentru rezultatele tale la activități școlare sau extrașcolare?

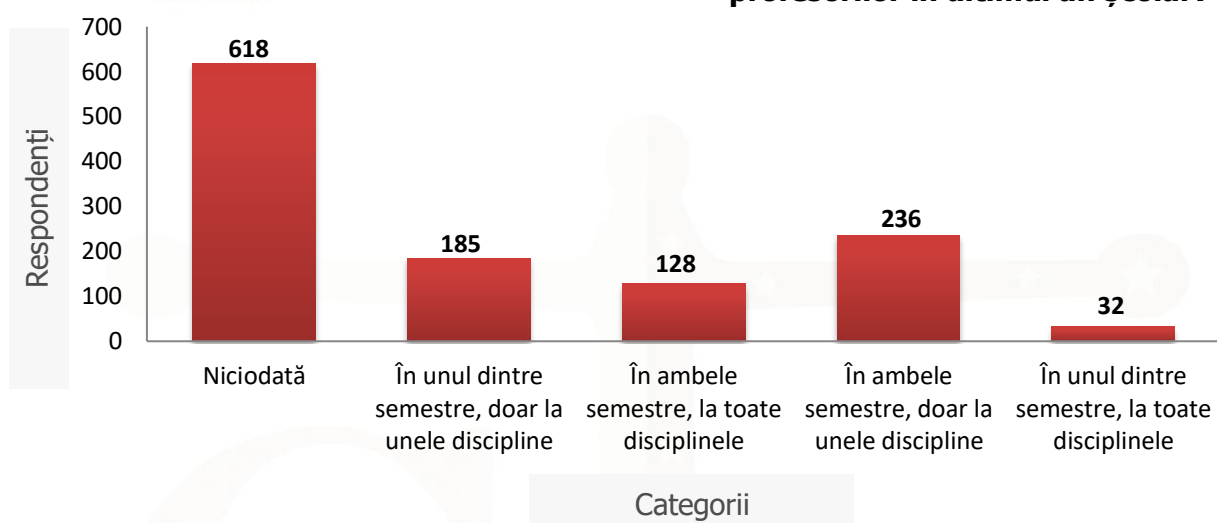
Art. 7, lit. w) – „dreptul de a avea acces la actele școlare proprii ce stau la baza situației școlare;” – doar **57%** dintre respondenți și-au putut accesa actele privind situația lor școlară. Lipsa unui procent maxim evidențiază o problemă semnalată în rândul unităților de învățământ preuniversitar din județul Galați: gradul scăzut de transparență al acestora.



Ai acces la actele școlare proprii ce stau la baza situației școlare?

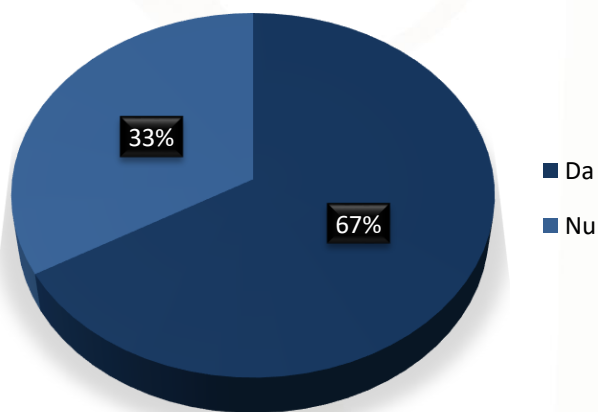
Art. 7, lit. aa)- „dreptul de a oferi feedback semestrial cadrelor didactice care predau la clasă, prin fișe anonime. Acestea vor fi completate la clasă și predate cadrelor didactice în vederea identificării celor mai eficiente metode didactice;” - Asigurarea unui climat educațional propice dezvoltării elevilor se realizează doar printr-o consultare permanentă. Însă **618** dintre respondenți nu știu că pot oferi feedback semestrial profesorilor care predau la clasa lor.

Cât de des ai oferit feedback semestrial profesorilor în ultimul an școlar?



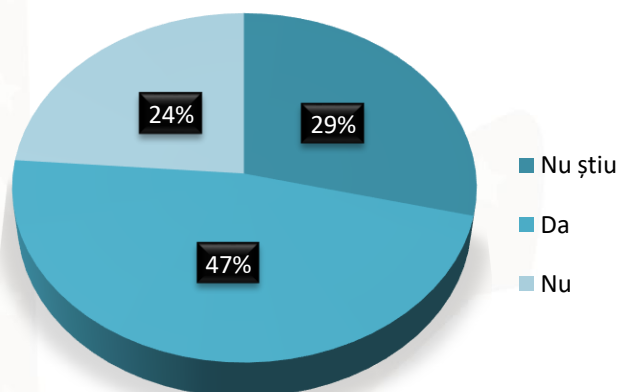
În anul școlar 2017-2018, conform **RISEJ 2018**, doar **26%** dintre respondenți (267 de elevi) nu știau că au acest drept.

Ești informat cu privire la notele acordate, înainte ca acestea să fie trecute în catalog?



Art. 7, lit. bb) – „dreptul de a fi informat privind notele acordate, înainte consemnării acestora;”

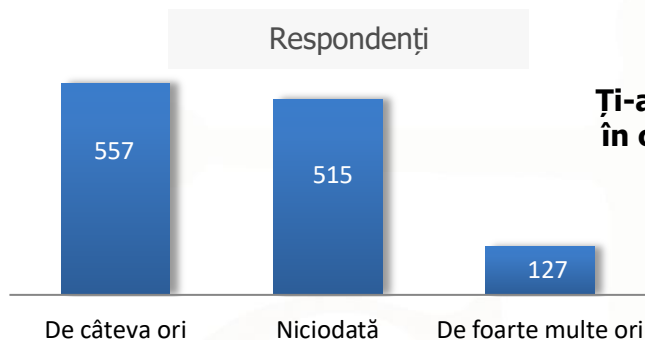
S-au organizat, în acest an școlar, sesiuni de pregătire suplimentară la care elevii au avut acces în mod gratuit?



Art. 7, lit. ee) – „dreptul de a participa la programe de pregătire suplimentară organizate în cadrul unității de învățământ;”

Ca elevi reprezentanți, considerăm că relația elev-profesor are la bază o diversitate de principii, însă esențiale sunt cele ale ajutorului reciproc și ale transparenței decizionale. În acest fel, din păcate, doar **67%** dintre elevii gălățeni sunt informați în privința notei acordate

Înainte de consemnarea acestora în catalog și **47%** nu au avut acces la sesiuni de pregătire suplimentară gratuite.

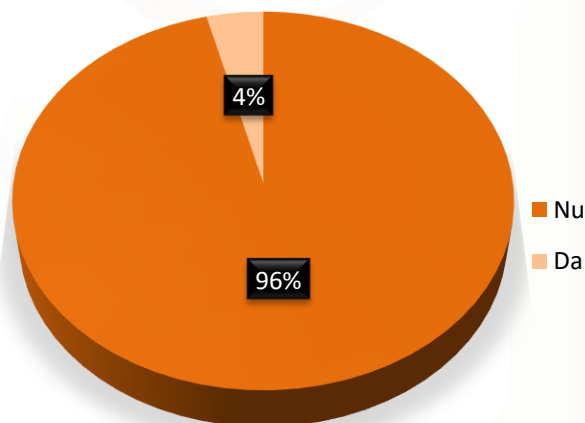


Ți-a fost trecută ție sau colegilor tăi absență în catalog în cazul în care erai prezent/erau prezenți la ora de curs?

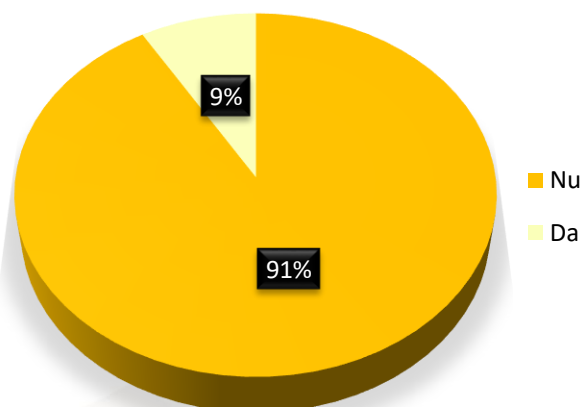
Categorii

Art. 10, lit. b) – „dreptul la protest, în condițiile prevăzute de legislația în vigoare, fără perturbarea orelor de curs;”

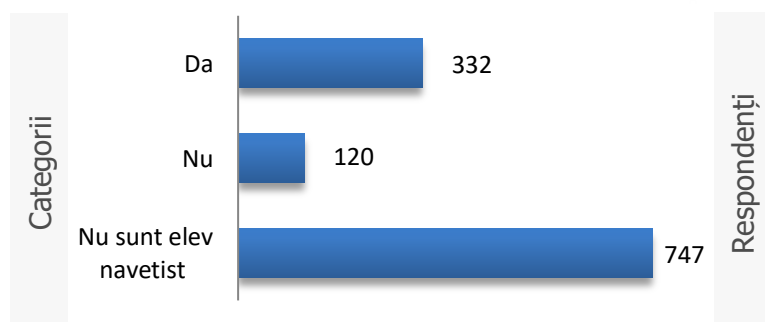
Ai organizat/participat în ultimul an școlar la un protest în școala ta, fără a perturba orelor de curs?



Dacă da, au existat consecințe negative?



Art. 11, lit. c) – „dreptul de a beneficia de decontarea cheltuielilor de transport, pe baza de abonament, în cazul în care nu pot fi școlarizați în localitatea de domiciliu, în conformitate cu prevederile legale în vigoare;”

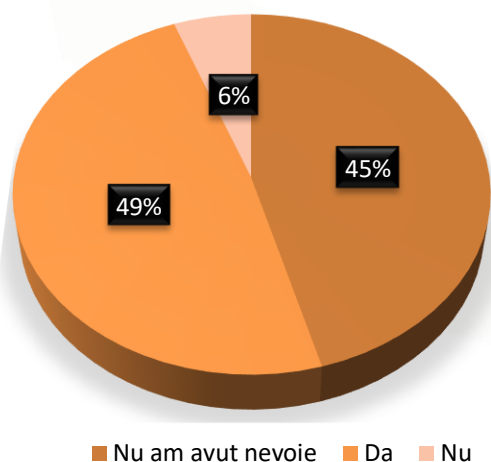


Beneficiezi de decontarea cheltuielilor de transport care îți asigură deplasarea până la școală?

Una dintre cele mai mari probleme, semnalată de majoritatea elevilor reprezentanți către factorii decizionali, este decontarea cheltuielilor de transport elevilor navetiști. Încă **120 de elevi** gălățeni care au răspuns formularului nu beneficiază de decontarea cheltuielilor de transport. Comparativ cu anul școlar 2017-2018, în care **45%** dintre respondenți nu au beneficiat de decontare, se observă un progres în favoarea elevilor navetiști.

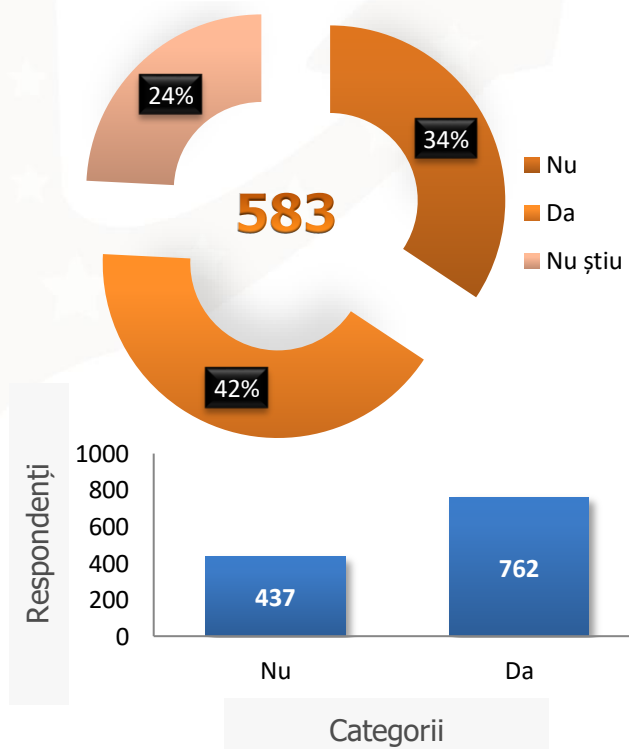
Art. 11, lit. m) – „dreptul la asistență medicală, psihologică și logopedică gratuită în cabinete medicale, psihologice și logopedice școlare ori în unități medicale de stat. La începutul fiecărui an școlar, pe baza metodologiei aprobate prin ordin comun al ministrului educației naționale și cercetării științifice și al ministrului sănătății, se realizează examinarea stării de sănătate a elevilor;” - Doar **42%** dintre elevii care au apelat la astfel de servicii le-au putut utiliza pe întregul program școlar.

Ai beneficiat, pe parcursul acestui an școlar, de asistență medicală gratuită în cabinetul școlar sau în unitățile medicale de stat?



Ți-a fost examinată starea de sănătate la începutul acestui an școlar?

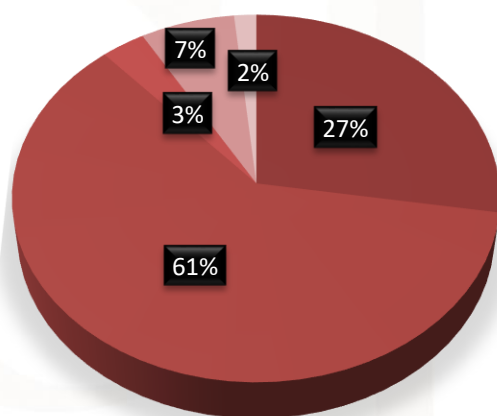
Dacă da, serviciile respective au fost disponibile pe parcursul întregului interval orar în care elevii participau la cursuri?



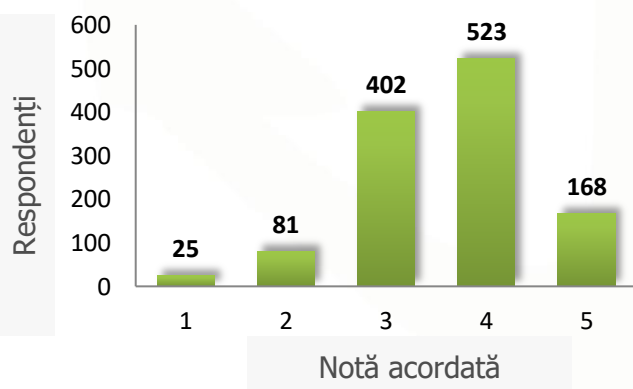
➤ *Îndatoririle/obligățiile elevilor:*

Art. 14, lit. a) – „*de a frecventa toate cursurile, de a se pregăti la fiecare disciplină de studiu, de a dobândi competențele și de a-și însuși cunoștințele prevăzute de programele școlare;*” - Consiliul Județean al Elevilor Galați și toate substructurile sale nu susțin absenteismul nemotivat, de aceea vom milita pentru atingerea pragului maxim de respectare a acestei îndatoriri.

- În ambele semestre, la toate disciplinele
- În ambele semestre, doar la unele discipline
- Niciodată
- În unul dintre semestre, la unele dintre discipline



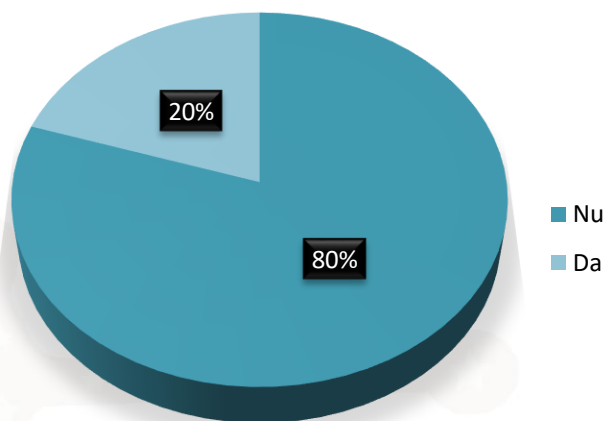
Pe parcursul acestui an școlar, și-au îndeplinit colegii tăi datoria de frecvență orele de curs și de a se pregăti pentru fiecare disciplină de studiu?



În ce măsură consideri că au respectat colegii tăi, în ultimul an școlar, regulamentul școlar și deciziile conducerii unității de învățământ?

Art. 14, lit. c) – „*(...)Ținuta vestimentară sau lipsa elementelor de identificare nu poate reprezenta un motiv pentru refuzarea accesului în perimetrul școlii;*” - Multe dintre regulamentele de organizare internă ale unităților de învățământ preuniversitar liceal impun uniforma, ignorând superioritatea legislativă a Statutului Elevului. Astfel, **20%** dintre elevii gălățeni nu au putut intra în incinta școlii din cauza nepurtării uniformei.

Ți s-a refuzat vreodată accesul în școală, în ultimul an școlar, pe motivul nepurtării uniformei sau lipsei elementelor de identificare?



În ce măsură consideri că au respectat colegii tăi, în ultimul an școlar, drepturile de autor, recunoscând sursele informațiilor pe care le-au prezentat în lucrările lor (referate, proiecte, eseuri)?

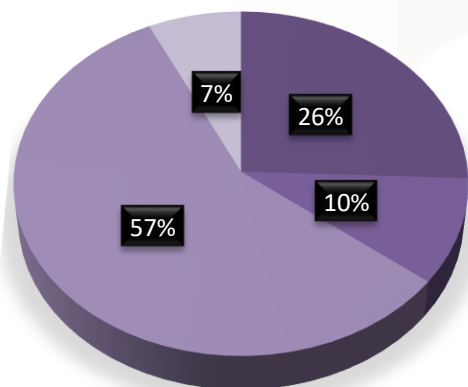
Art. 14, lit. d) – „de a respecta drepturile de autor și de a recunoaște apartenența informațiilor prezentate în lucrările elaborate;”



Art. 14, lit. f) – „de a sesiza autoritățile competente orice ilegalități în desfășurarea procesului de învățământ și a activităților conexe acestuia, în condițiile legii;”

Respectarea acestei obligații reprezintă un pas important în procesul de educare al elevilor. Un procent de **57%** dintre elevii respondenți au acționat prudent prin sesizarea autorităților competente atunci când au observat o ilegalitate.

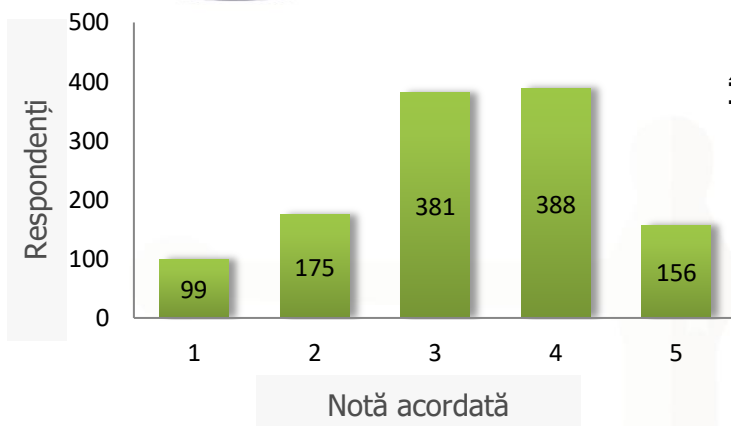
- Nu s-au produs ilegalități
- Nu
- Nu știu dacă s-au produs ilegalități
- Da



În cazul în care, în școala ta s-a produs o ilegalitate, ai anunțat autoritățile competente pentru a rezolva problema?

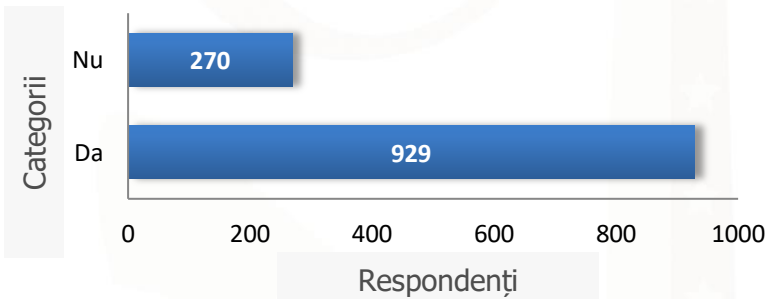


Art. 14, lit. i) – „de a respect curățenia, liniștea și ordinea în perimetrul școlii;”



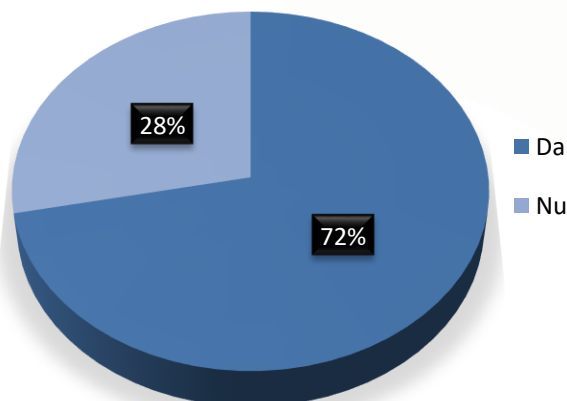
În ce măsură au respectat colegii tăi, în ultimul an școlar, curățenia, ordinea și liniștea în perimetrul școlii tale?

Art. 14, lit. l) – „de a avea asupra lor carnetul de elev, vizat la zi, și de a-l prezenta cadrelor didactice pentru trecerea notelor obținute în urma evaluărilor, precum și părinților, tutorilor sau susținătorilor legali pentru luare la cunoștință în legătură cu situația școlară;” – Carnetul de elev vizat la zi reprezintă principalul însemn al unui elev, astfel dorim ca elevii reprezentanți din substructurile noastre să își încurajeze colegii să dețină permanent acest document asupra lor.

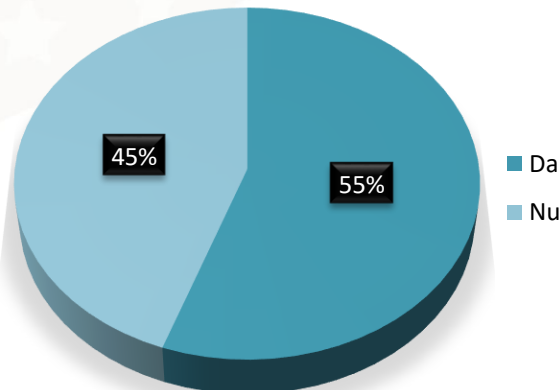


Ai carnetul de elev asupra ta mereu, vizat la zi?

Ai observat cazuri în care colegi de-ai tăi să se comporte nerespectuos cu alte persoane?

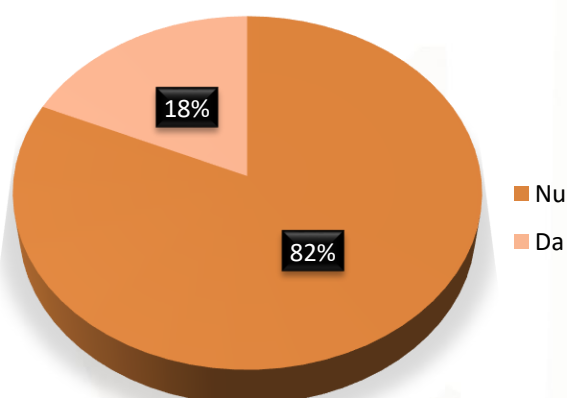


Ai observat cazuri în care profesori din școala ta să se comporte nerespectuos cu alte persoane?



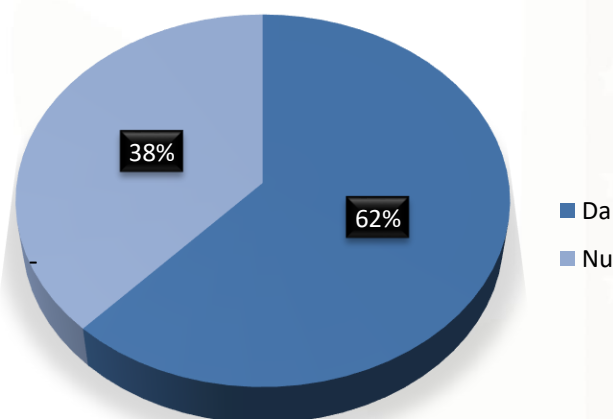
➤ *Interdicții:*

Art. 15, lit. b) – „să introducă și să difuzeze, în unitatea de învățământ preuniversitar, materiale care, prin conținutul lor, atentează la independența, suveranitatea, unitatea și integritatea națională a țării, care cultivă violența, intoleranța sau care lezează imaginea publică a unei persoane;”



Ai observat situații, în ultimul an școlar, în care colegi de-ai tăi să introducă materiale în școală care atentează la suveranitatea țării, care promovează violența, intoleranța sau care lezează imaginea publică a vreunei persoane?

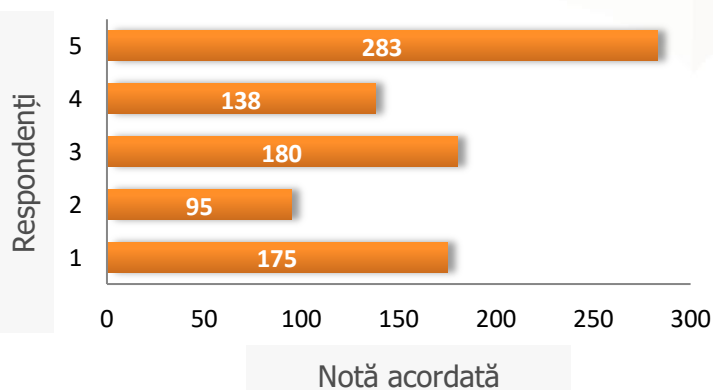
Art. 15, lit. d) – „să dețină sau să consume droguri, băuturi alcoolice sau alte substanțe interzise, țigări, substanțe etnobotanice (...);”



În ultimul an școlar, ai observat situații în care colegi de-ai tăi au consumat, în mediul școlar, vreo substanță din următoarele categorii?

Categoriile sunt:

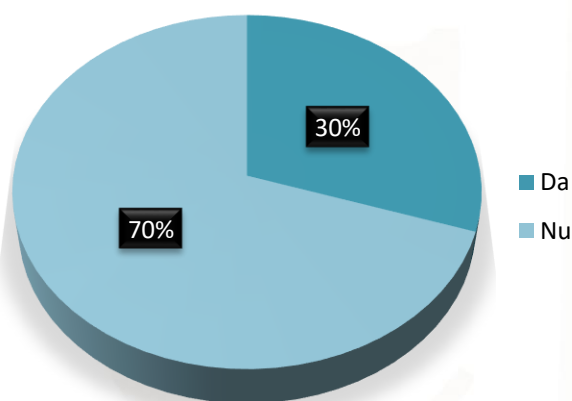
- Țigări;
- Substanțe etnobotanice;
- Băuturi alcoolice.



Dacă da, cât de dese au fost aceste situații?

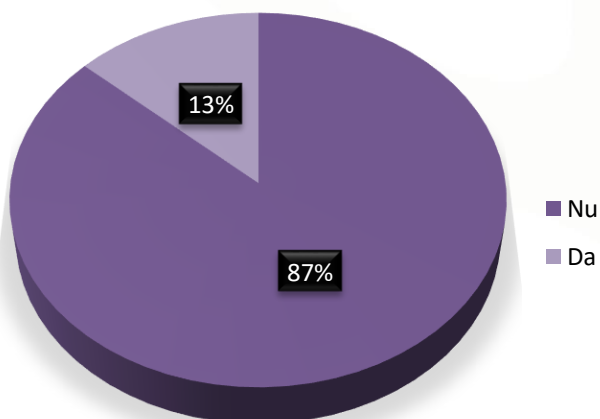
Consumul de țigări de către elevi a devenit o problemă semnalată la nivel național. Conform consultării realizate, **62%** dintre respondenți au consumat substanțe din categoriile menționate în mediul școlar. Astfel, nerespectarea acestei interdicții conduce la subminarea Statutului Elevului.

În ultimul an școlar, ai observat situații în care colegi de-ai tăi să participe la jocuri de noroc organizate în incinta școlii?



Art. 15, lit. d) – „(...) să participe la jocuri de noroc;”

Art. 15, lit. e) – „să introducă și/sau să facă uz în perimetrul unității de învățământ de orice tipuri de arme sau alte produse pirotehnice, precum muniție, petarde, pocnitori sau altele asemenea, spray-uri lacrimogene, paralizante sau altele asemenea care, prin acțiunea lor, pot afecta integritatea fizică și psihică a elevilor și a personalului unității de învățământ.”

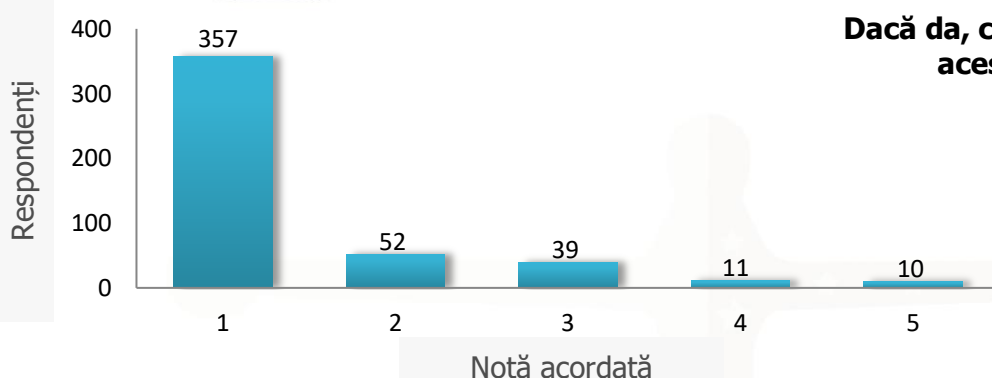


În ultimul an școlar, ai observat situații în care colegi de-ai tăi au introdus în școală vreun obiect din următoarele categorii?

Categoriile sunt:

- Arme;
- Produse pirotehnice;
- Spray-uri lacrimogene sau paralizante;

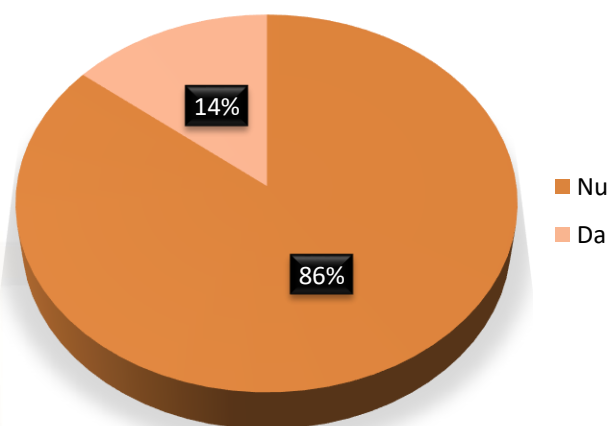
Dacă da, cât de dese au fost aceste situații?



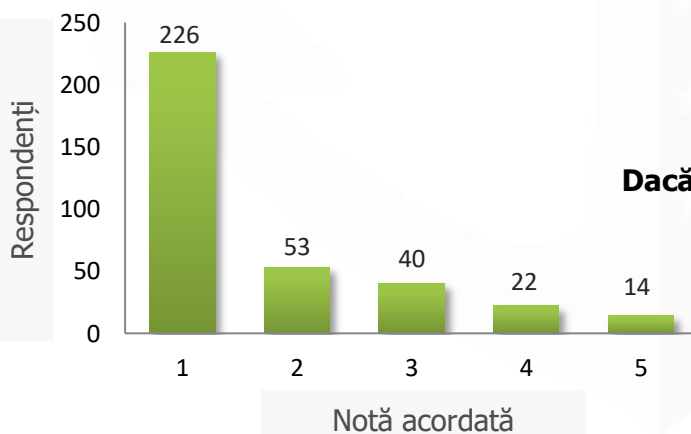
În ultimul an școlar, ai observat situații în care colegii de-ai tăi au promovat în școală materiale care fac parte din următoarele categorii?

Categoriile sunt:

- Materiale electorale;
- Materiale de prozelitism religios;
- Materiale cu caracter obscen sau pornografic.



Art. 15, lit. f) – „să difuzeze materiale electorale, de prozelitism religios, cu caracter obscen sau pornografic în incinta unităților de învățământ;”

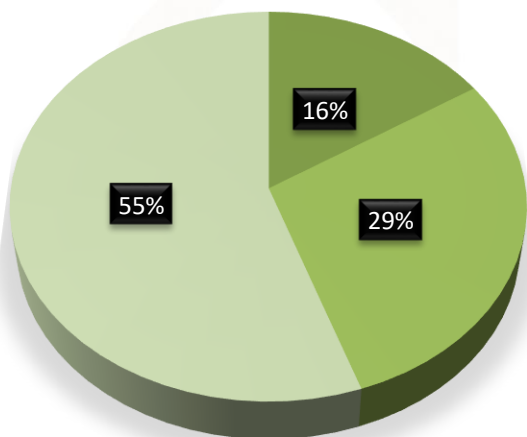


Dacă da, cât de dese au fost aceste situații?

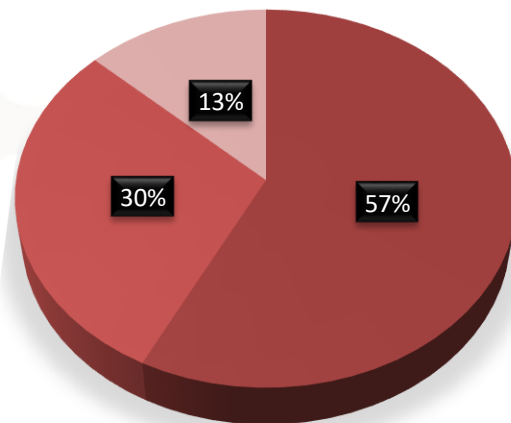
Art. 15, lit. g) – „să utilizeze telefoanele mobile în timpul orelor de curs, al examenelor și al concursurilor; prin excepție de la această prevedere, este permisă utilizarea telefoanelor mobile în timpul orelor de curs,

numai cu acordul cadrului didactic, în situația folosirii lor în procesul educativ sau în situații de urgență;”

Ai observat, în ultimul an școlar, colegi de-ai tăi care au folosit telefonul mobil (fără permisiunea profesorului) în timpul orelor de curs?

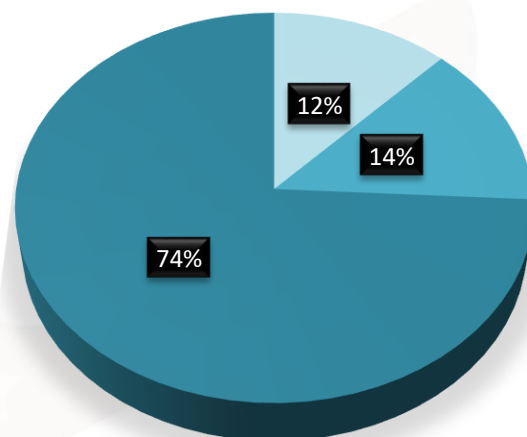


■ Da, de foarte multe ori ■ Da, câteodată ■ Nu



■ Da, de foarte multe ori ■ Da, câteodată ■ Nu

Ai observat, în ultimul an școlar, colegi de-ai tăi care au folosit telefonul mobil (fără permisiunea profesorului) în timpul examenelor?



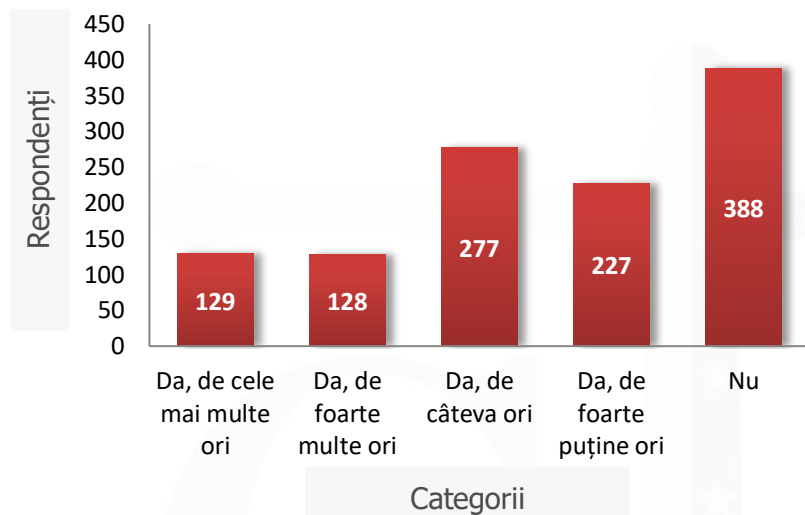
■ Da, de foarte multe ori ■ Da, câteodată ■ Nu

Ai observat, în ultimul an școlar, colegi de-ai tăi care au folosit telefonul mobil (fără permisiunea profesorului) în timpul concursurilor?

Art. 15, lit. j) - „să provoace, să instige și să participe la acte de violență în unitatea de învățământ și în afara ei;”

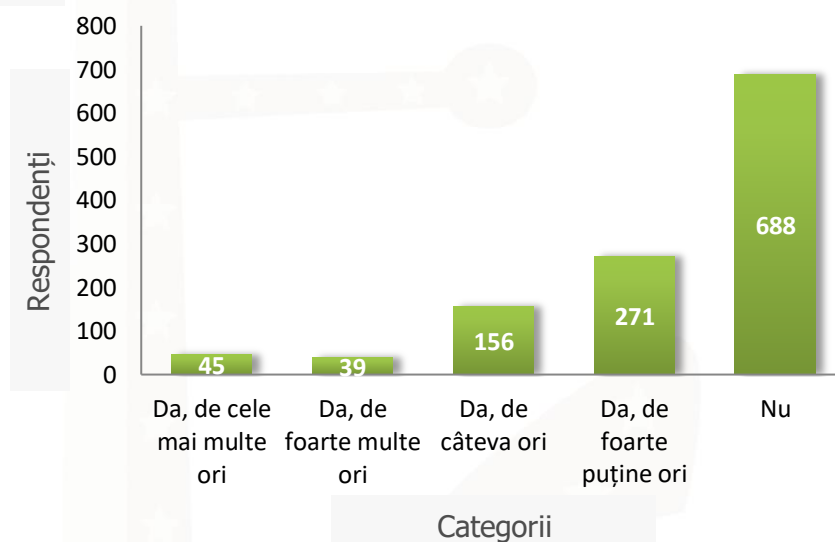
Doar **338** de elevi gălățeni nu au observat colegi care au instigat sau care au participat în cadrul unor acte de violență verbală. Astfel, se

confirmă lipsa securității din climatul educațional.

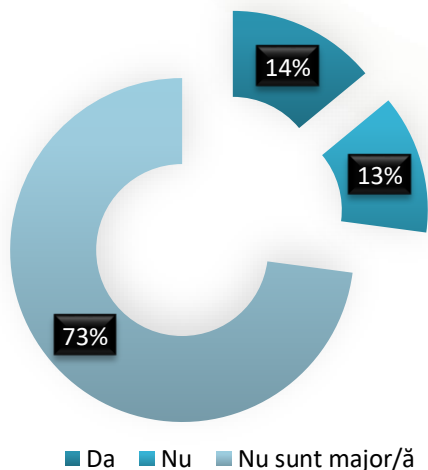


În ultimul an școlar, ai observat situații în care colegi de-ai tăi au instigat sau au participat în cadrul unor acte de violență verbală în școala ta?

În ultimul an școlar, ai observat situații în care colegi de-ai tăi au instigat sau au participat în cadrul unor acte de violență fizică în școala ta?

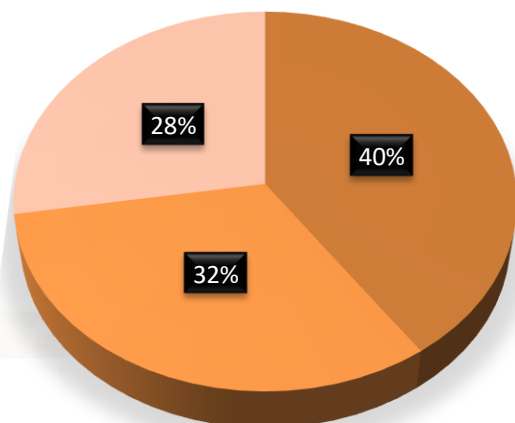
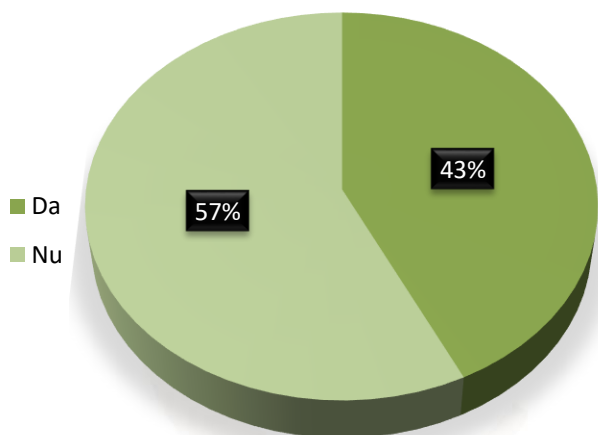


Dacă ești major/ă, ți se permite părăsirea unității de învățământ în timpul programului?



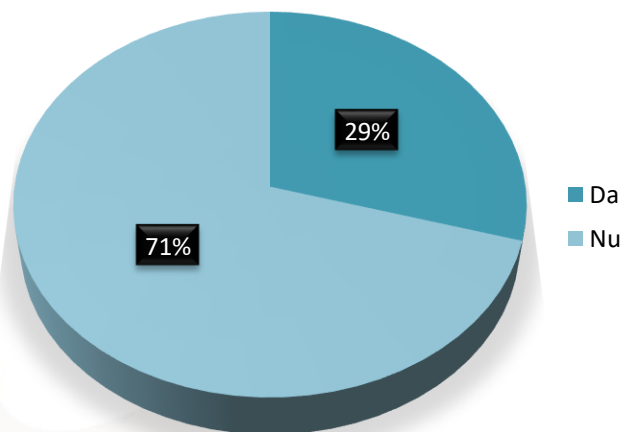
Art. 15, lit. k) – „să părăsească perimetrul unității de învățământ în timpul programului școlar, cu excepția elevilor majori și a situațiilor prevăzute de regulamentul de organizare și funcționare al unității de învățământ;”

Ai observat colegi de-ai tăi, care nu sunt majori, să părăsească incinta școlii în timpul programului?



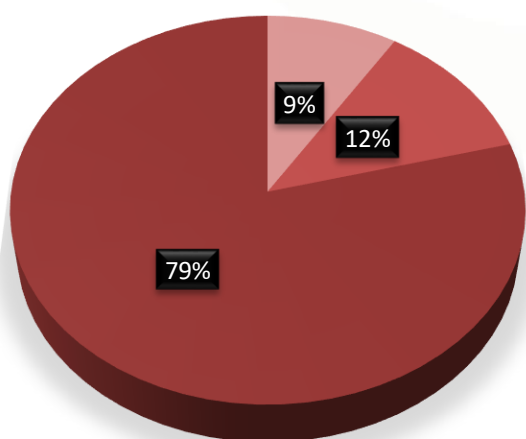
■ Da, de foarte multe ori ■ Da, de puține ori ■ Nu

În ultimul an școlar, ai observat situații în care colegi de-ai tăi au invitat/facilitat accesul unor persoane străine în școala ta, fără acordul conducerii școlii și al dirigintei?



■ Da
■ Nu

În ultimul an școlar, ai observat situații în care colegi de-ai tăi au fost sancționați pentru o faptă petrecută în afara școlii și a activităților extrașcolare?



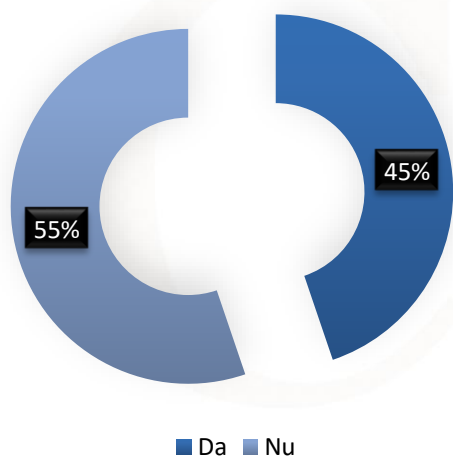
■ Da ■ Nu ■ Nu am fost acuzat/ă

Dacă ai fost acuzat/ă de o încălcare a regulamentelor, actelor normative în vigoare, ai putut să-ți exerciți dreptul la apărare?

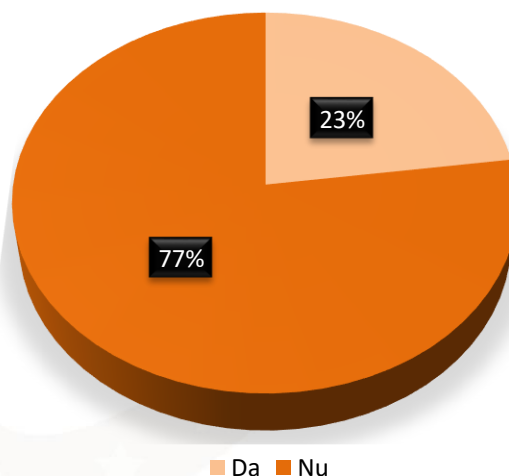
➤ *Sanționarea elevilor:*

Art. 16, alin. (6) – „*Sanționarea elevilor sub forma muștrării în fața colectivului clasei sau al școlii este interzisă în orice context.*”

Mustrarea în fața colectivului clasei este una dintre principalele surse care determină bullying-ul în cadrul mediului școlar. Remarcăm faptul că **45%** dintre elevii chestionați au mărturisit că au fost supuși unui astfel de proces.



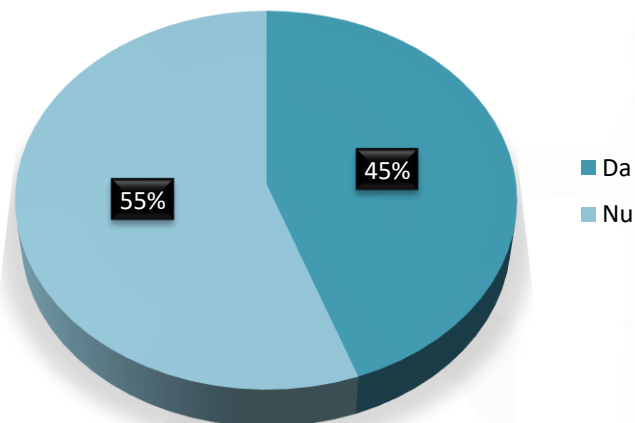
În ultimul an școlar, ai observat situații în care colegi de-ai tăi au fost sancționați în fața colectivului clasei sau școlii?



Tu sau colegii tăi ați fost sancționați, în ultimul an școlar, împreună cu persoana vinovată de o abatere, deși nu fuseserăți implicați/complici?

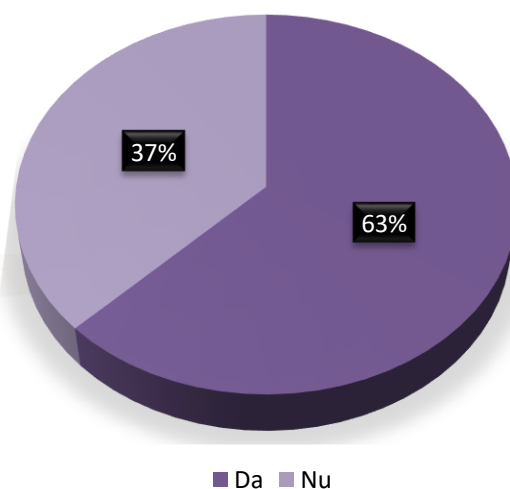
De asemenea, ca elevi reprezentanți, dorim să menționăm că formele de sancționare care vizează principalii beneficiari trebuie aplicate gradat. În acest fel, ținând cont de gravitatea faptei produse și cadrul legislativ, metodele de sancționare încep de la muștrarea orală a elevului, mai apoi muștrarea scrisă, putând să se ajungă până la mutarea la o clasă paralelă, scăderea notei la purtare sau alte forme.

• Actul de învățare-predare



Ai fost consultat, în ultimul an, cu privire la materiile opționale care urmau să fie propuse?

Au existat, în ultimul an, mai multe ore de dirigenție la care ai făcut o altă oră decât cea de consiliere personală/profesională?

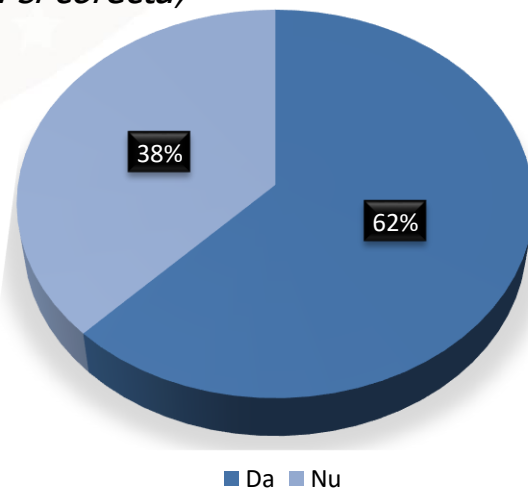


Un procent de **63%** dintre elevii gălățeni au fost consultați cu privire la materiile opționale care urmau să fie propuse. Analizând comparativ cu RISEJ 2018, se observă o creștere de **6%**, doar **57%** dintre elevi fiind consultați în anul școlar 2017-2018.

Art. 7, lit. k) – „dreptul la o evaluare obiectivă și corectă;”

Pe parcursul acestui an școlar, consideri că ai avut parte de o evaluare obiectivă și corectă?

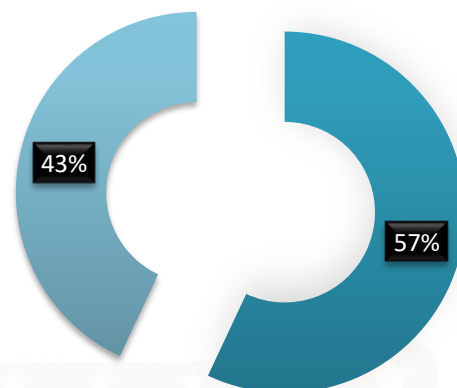
Doar **62%** dintre respondenți susțin că au avut parte de o evaluare obiectivă.



■ Da ■ Nu

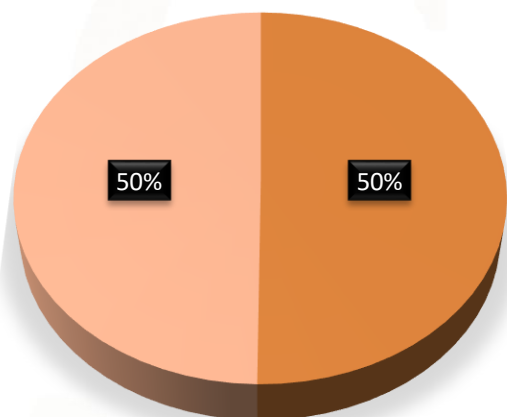


Dacă nu, în general, când evaluarea a fost subiectivă, ai fost avantajat (ai primit punctaj suplimentar) sau dezavantajat (ți s-au scăzut puncte)?



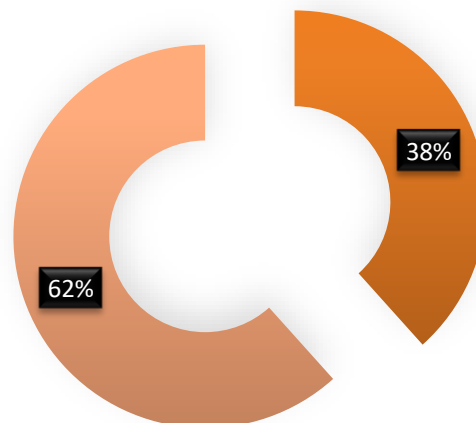
■ Dezavantajat ■ Avantajat

Consideri că evaluarea colegilor tăi a fost obiectivă și corectă?



■ Da ■ Nu

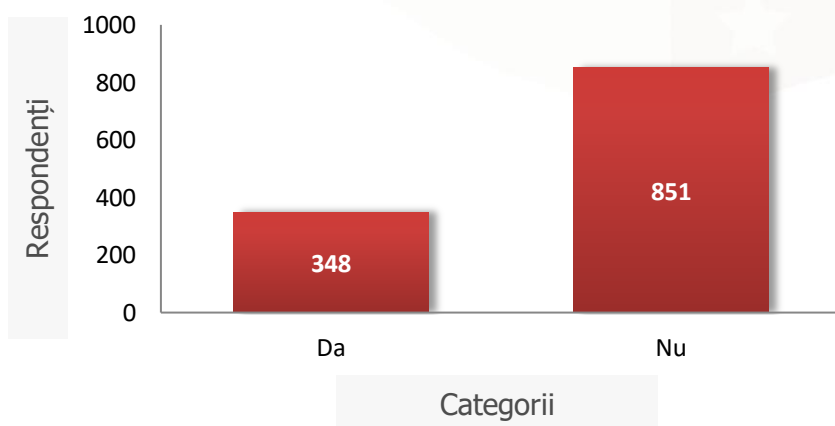
Dacă nu, în general, când evaluarea a fost subiectivă, au fost avantajați sau dezavantajați?



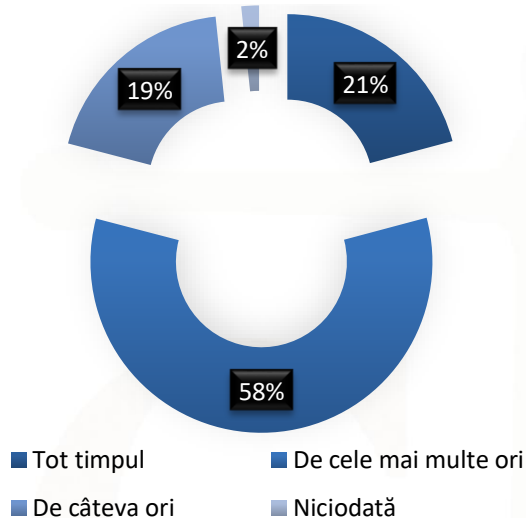
■ Dezavantajați ■ Avantajați

Art. 7, lit. I) – „dreptul de a contesta rezultatele evaluării lucrărilor scrise.”

Tu sau colegii tăi ați contestat rezultatele vreunei lucrări scrise?



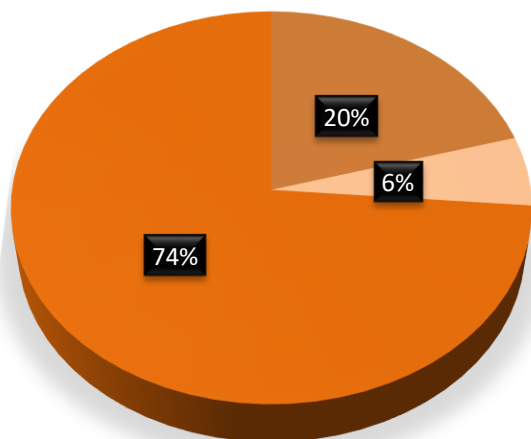
Rezultatele lucrărilor scrise ți-au fost confirmate în termen de maximum 15 zile lucrătoare (3 săptămâni de școală)?



Art. 7, lit. s) – „dreptul de a primi rezultatele evaluărilor scrise în termen de maximum 15 zile lucrătoare;”

• **Mișcarea de reprezentare**

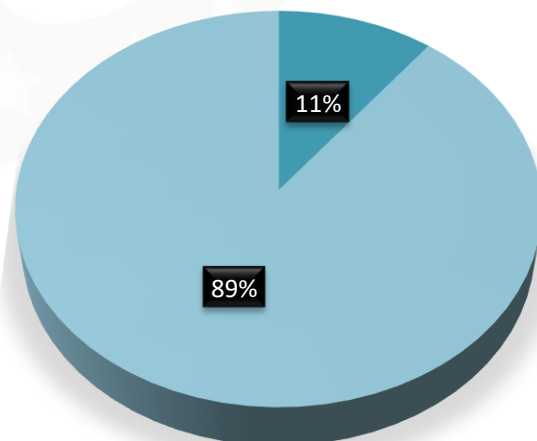
Art. 10, lit. d) – „dreptul de a participa la ședințele Consiliului Elevilor, în condițiile prevăzute de prezentul statut;”



Ai putut participa la ședințele Consiliului Școlar al Elevilor, fără vreo constrângere sau îngrădire? (absențe nemotivate, etc.)

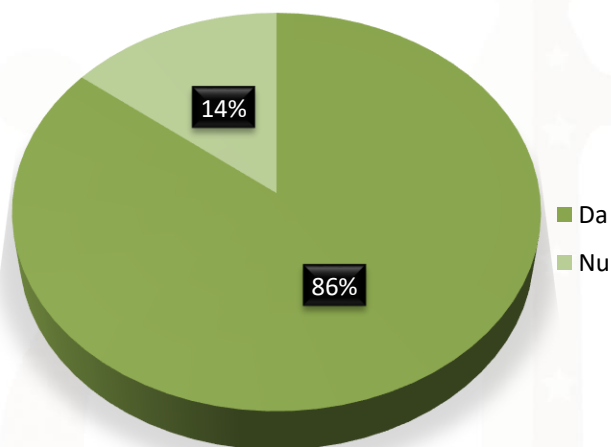
■ Da ■ Nu ■ Nu sunt reprezentantul clasei mele

Cunoști colegi din școala ta cărora să le fi fost interzis, în ultimul an școlar, să candideze pentru o funcție în Consiliul Elevilor?



■ Da ■ Nu

Art. 10, lit. e) – „dreptul de a fi ales și de a alege reprezentanți, fără nicio limitare sau influențare din partea personalului didactic sau administrativ;”

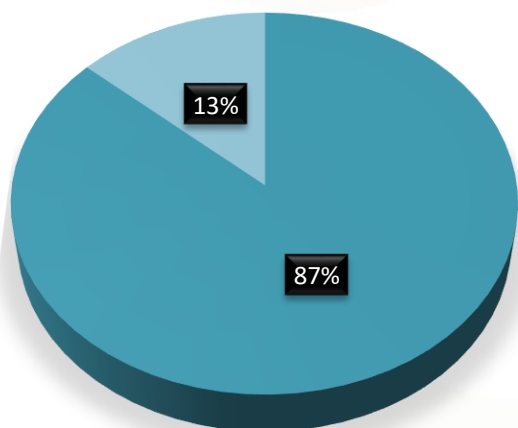


Ți-ai putut alege liber, în ultimul an școlar, reprezentanții din cadrul Consiliului Școlar al Elevilor?

■ Da
■ Nu

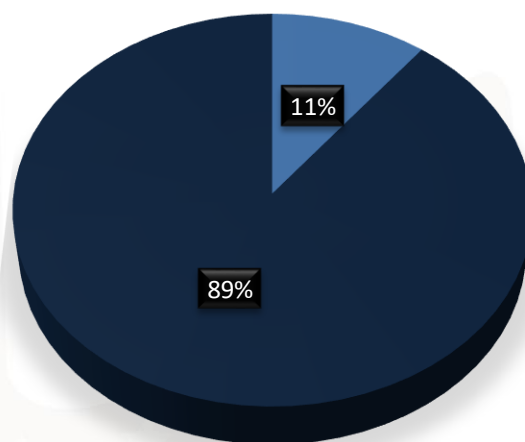
ii. Cadre didactice

Școala în care predați se află în mediul urban sau rural?



■ Urban ■ Rural

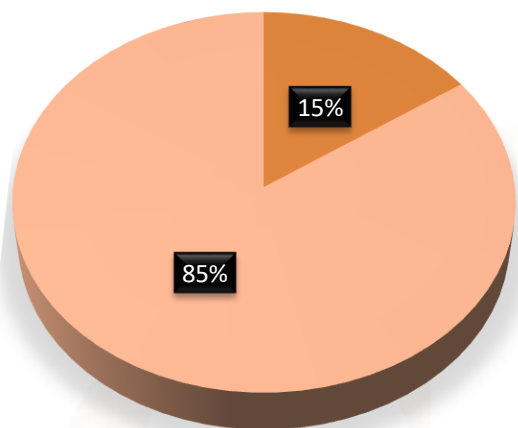
Predați în învățământ special?



■ Da
■ Nu

Din totalul profesorilor care au răspuns formularului diseminat, un procent de **13%** sunt din mediul rural, iar **87%** din mediul urban. În acest fel, ca realizatori ai prezentului raport, dorim să atingem un prag cât mai mare de chestionare și în cadrul mediului rural pentru ilustrarea unor rezultate care reflectă situația reală.

• Mediul școlar



Ați observat, în ultimul an, cazuri în care elevi din școala în care predați să fie tratați diferit în funcție de rasă, etnie, statut social, etc.?

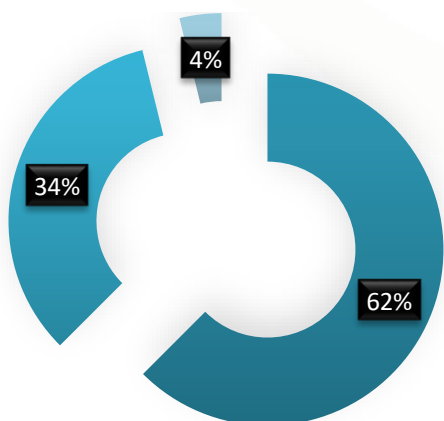
Da
Nu

Dacă da, cine îi trata diferit?

Categoriile

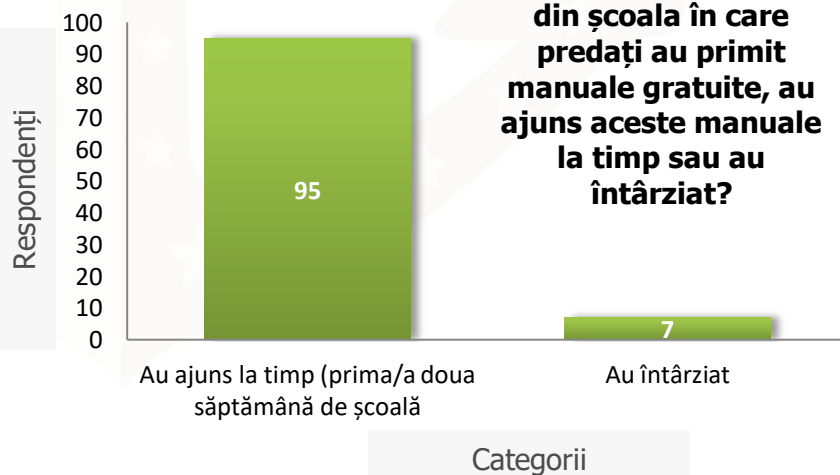


Elevii au beneficiat, în acest an școlar, de manuale gratuite în școala în care predați?



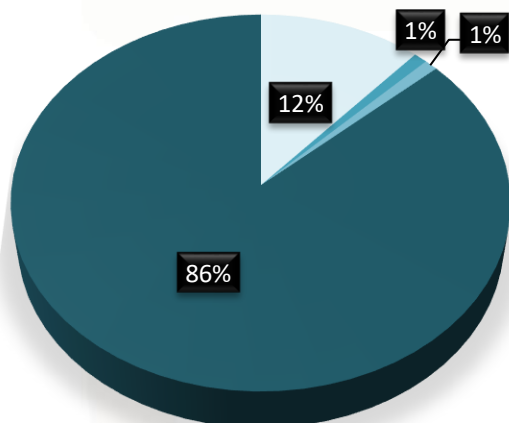
■ Da, toate manualele ■ Da, aproape toate
■ Da, însă doar câteva

În cazul în care elevii din școala în care predați au primit manuale gratuite, au ajuns aceste manuale la timp sau au întârziat?



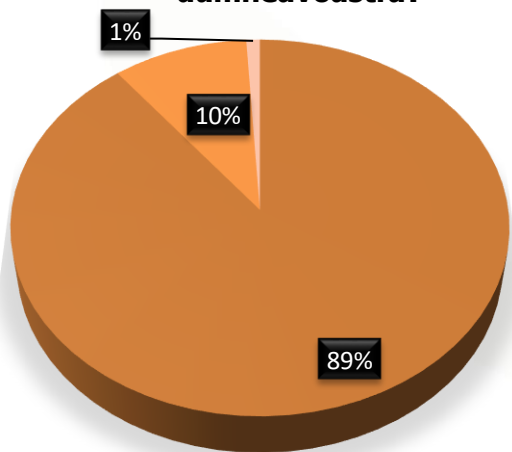


Ați informat elevii dumneavoastră cu privire la planificarea materiei pe parcursul întregului semestru?

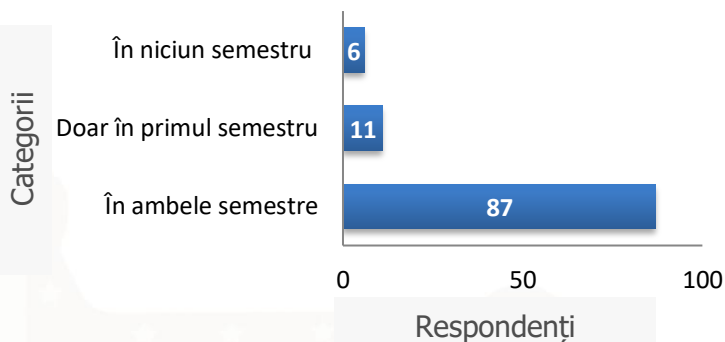


Da Nu cred Nu știu Nu

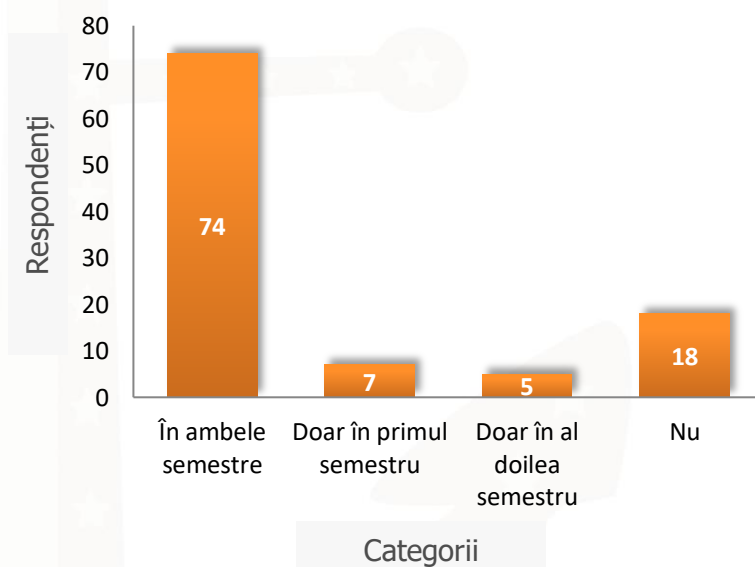
Ați primit, în ultimul an școlar, feedback semestrial din partea elevilor dumneavoastră?



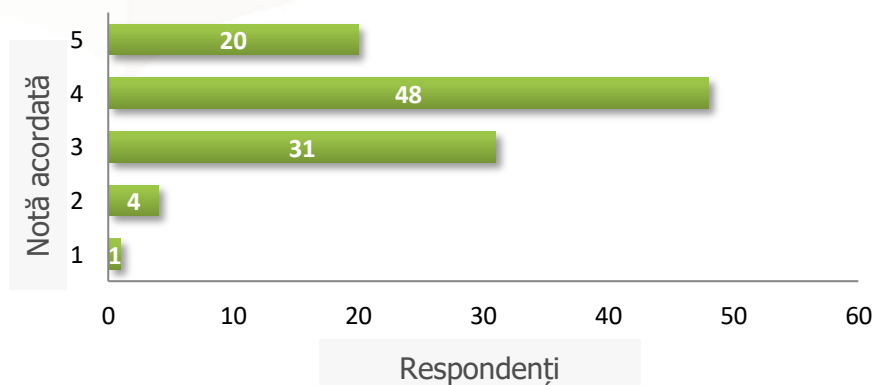
Periodic De câteva ori Niciodată



Au existat cazuri în care elevi din școala în care predați să fie constrânși să participe/să nu participe la anumite olimpiade sau concursuri școlare?

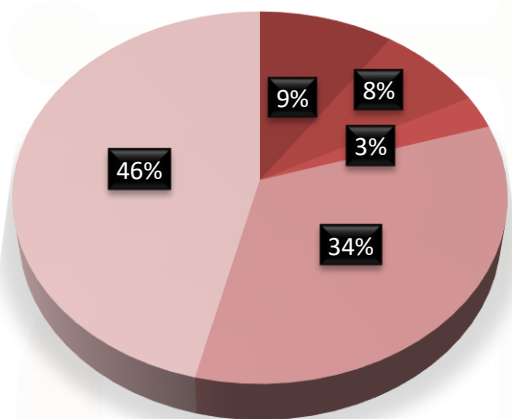


Cât de des s-au organizat, în ultimul an școlar, în școala dumneavoastră, sesiuni de pregătire suplimentară gratuite?

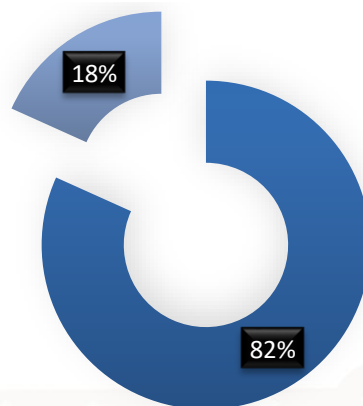




Ați fost implicat într-un astfel de program de pregătire suplimentară?

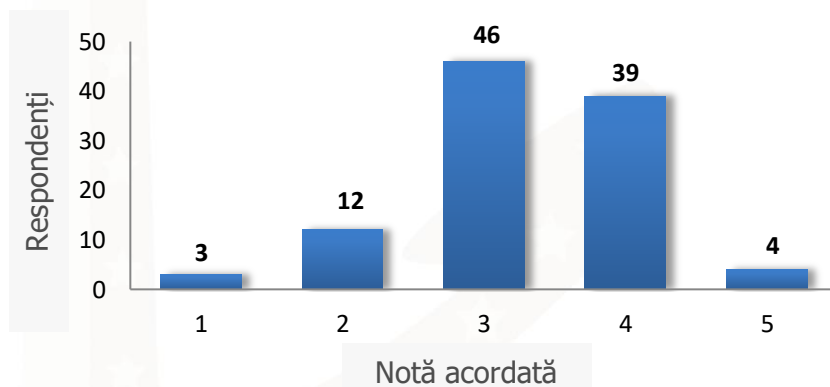


- Tot timpul
- De cele mai multe ori
- Câteodată
- Nu știu dacă s-au produs ilegalități
- Nu s-au produs ilegalități



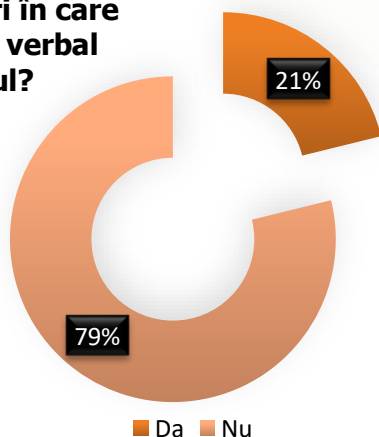
■ Da ■ Nu

Ați sesizat, în ultimul an școlar, autoritățile competente dacă s-a produs o ilegalitate?



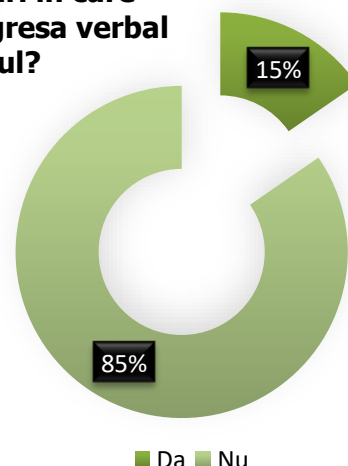
În ce măsură considerați că au respectat, în ultimul an școlar, elevii din școala dumneavoastră regulamentul școlar și deciziile conducerii unității de învățământ?

Ați asistat, în acest an școlar, la cazuri în care elevul agresa verbal profesorul?



■ Da ■ Nu

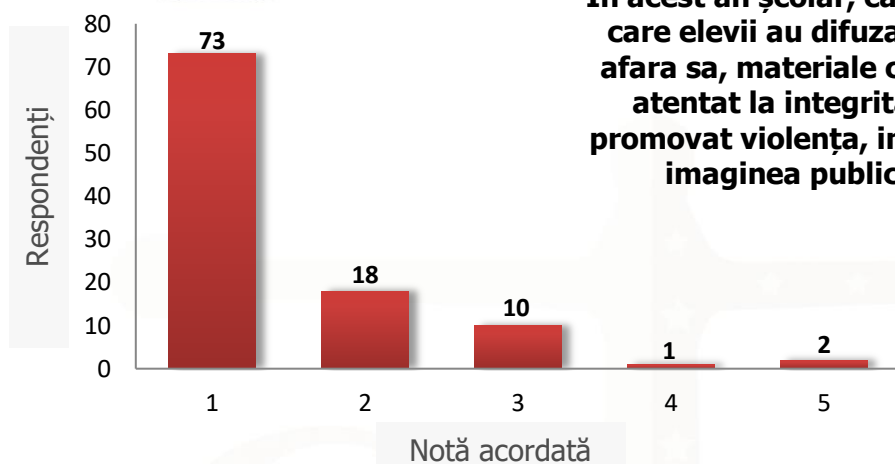
Dar la cazuri în care profesorul agresa verbal elevul?



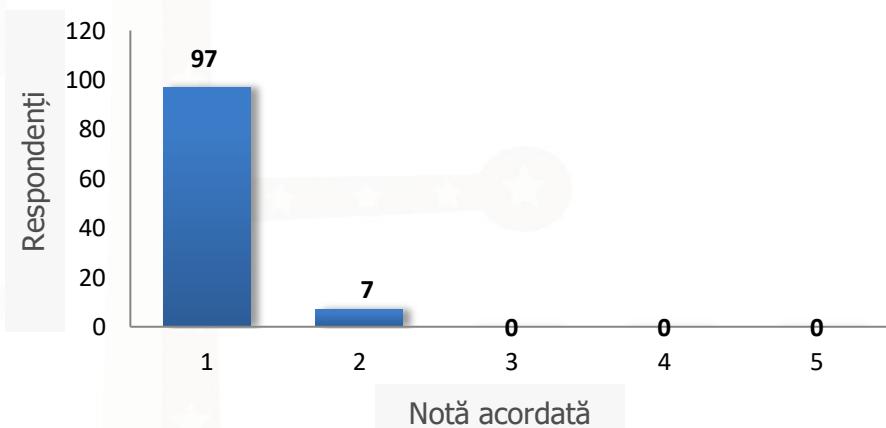
■ Da ■ Nu



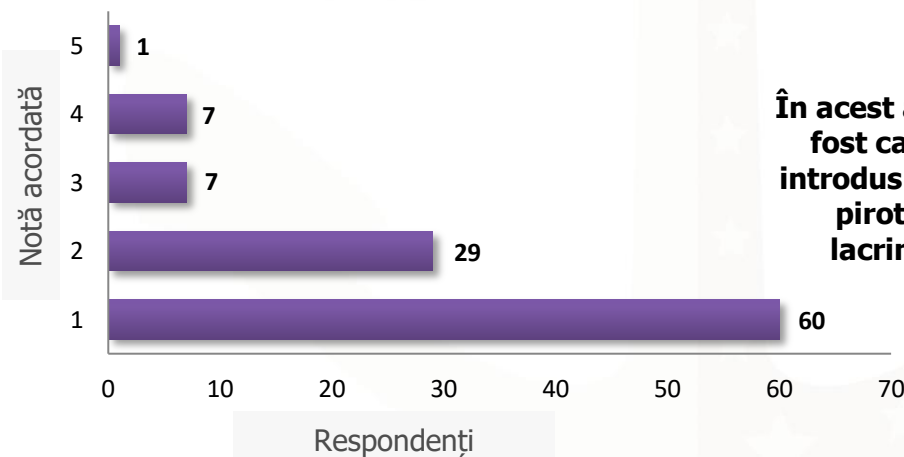
În acest an școlar, cât de dese au fost cazurile în care elevii au difuzat, în mediul școlar și nu în afara sa, materiale care, prin conținutul lor, au atentat la integritatea națională a țării, au promovat violența, intoleranța sau care au lezat imaginea publică a vreunei persoane?



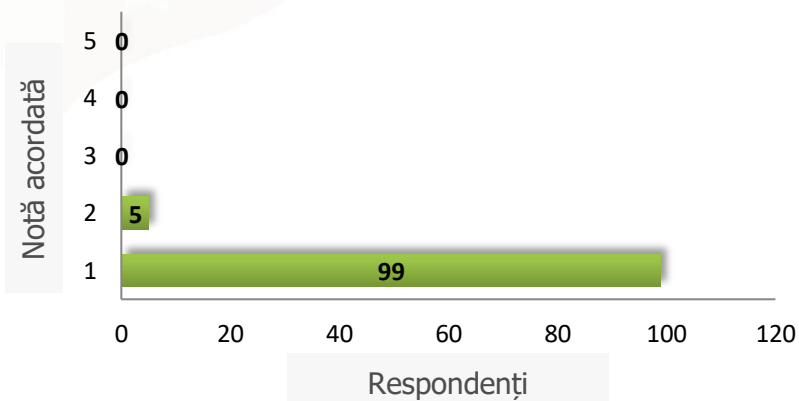
În acest an școlar, cât de dese au fost cazurile în care elevii dețineau asupra lor băuturi alcoolice, substanțe interzise, țigări sau materiale care să instige participarea la jocuri de noroc?



În acest an școlar, cât de dese au fost cazurile în care elevii au introdus în școală arme, produse pirotehnice sau spray-uri lacrimogene/paralizante?

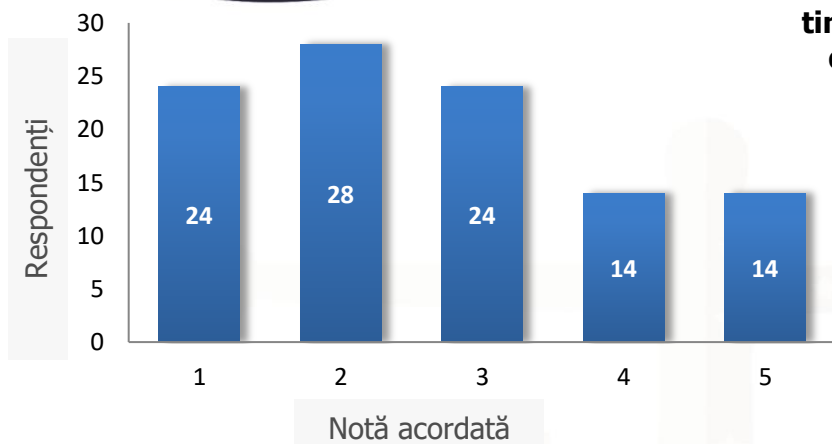


În acest an școlar, cât de des s-au promovat materiale electorale sau de propagandă în școala dumneavoastră?

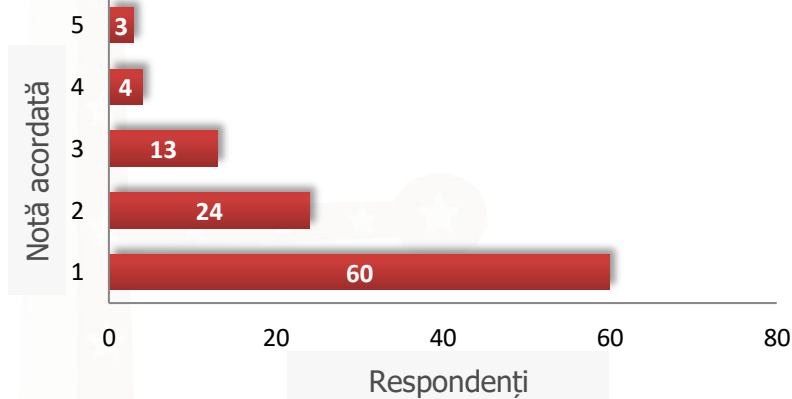




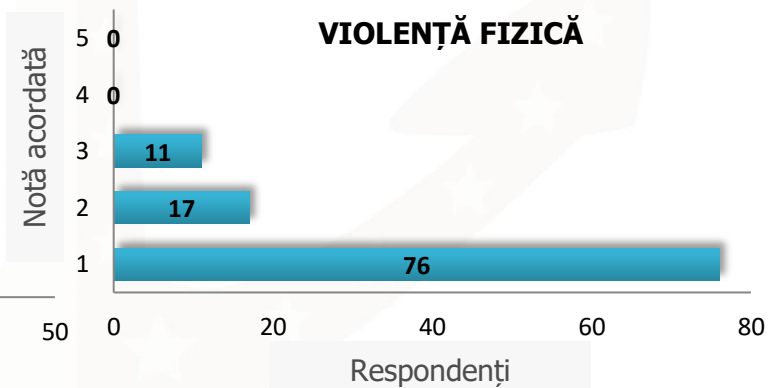
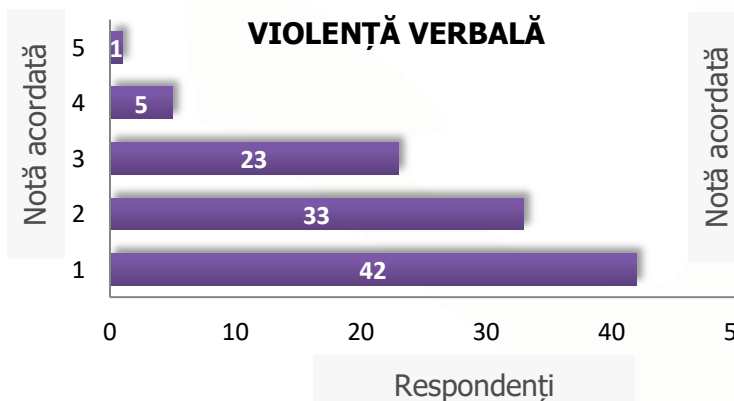
În ce măsură au utilizat elevii dumneavoastră, în ultimul an școlar, telefonul mobil în timpul orelor de curs, fără ca dumneavoastră să le dați acordul?



În ce măsură credeți că elevii din școala dumneavoastră au adoptat comportamente jignitoare față de cadrele didactice, pe parcursul acestui an școlar?

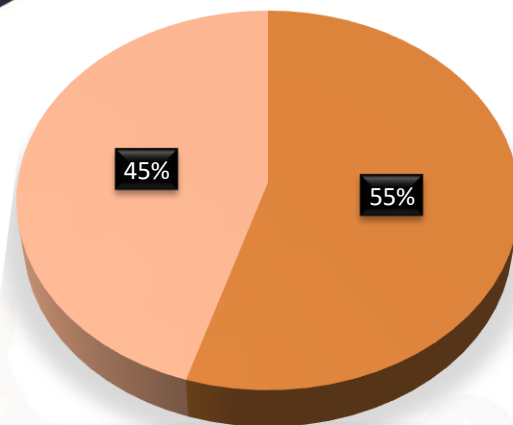


În acest an, cât de dese au fost cazurile de violență?

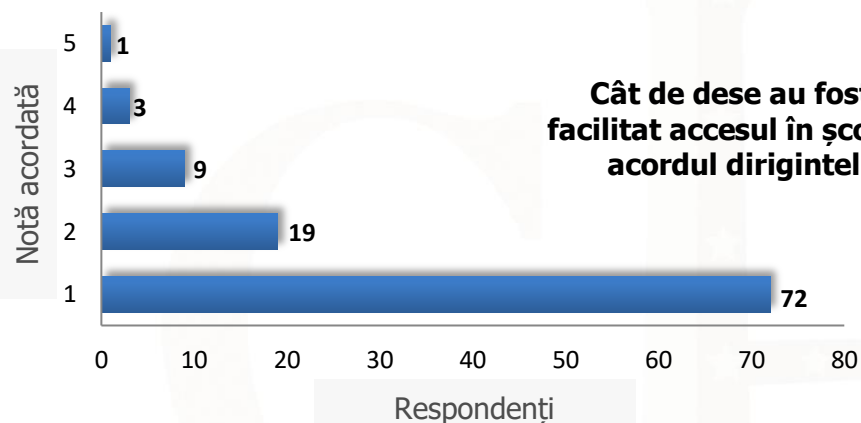


Violența în mediul școlar este o cauză a abandonului școlar. Un număr de 42 de profesori susțin că au observat cazuri dese de violență verbală, iar 76, cazuri de violență fizică.

În școala dumneavoastră, li se permite părăsirea școlii, în timpul programului elevilor majori?

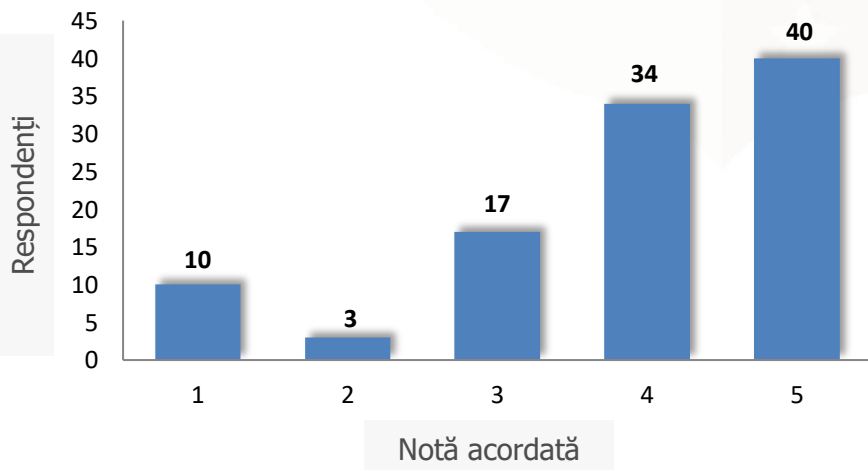
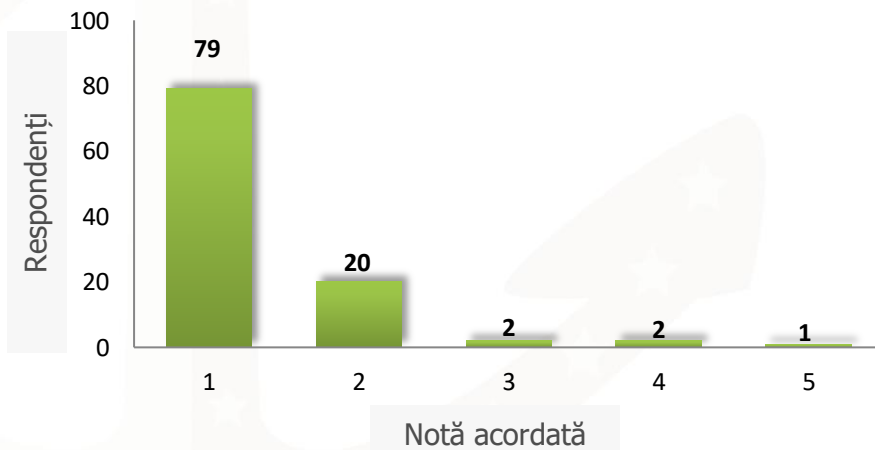


Da Nu



Cât de dese au fost cazurile în care elevii au facilitat accesul în școală persoanelor străine, fără acordul dirigintelui sau al conducerii școlii?

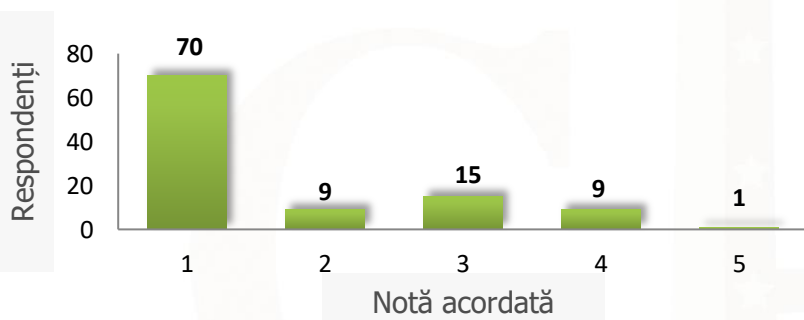
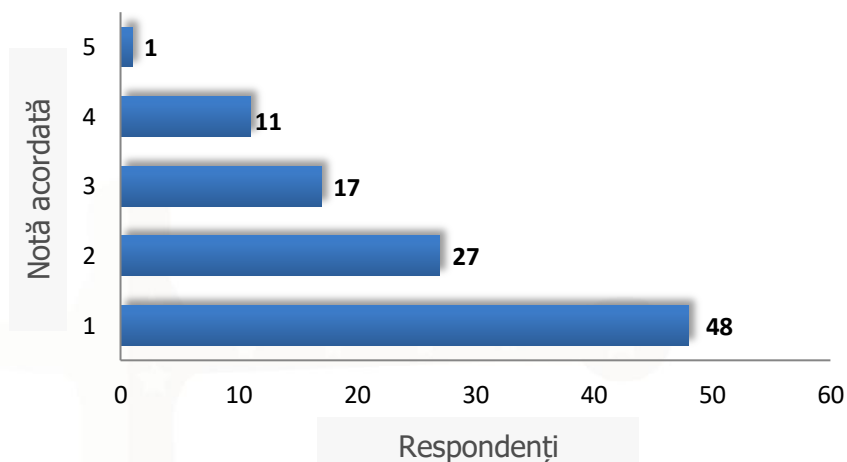
Cât de dese au fost cazurile în care un elev din școala dumneavoastră a fost sancționat pentru o faptă care s-a petrecut în afara unității de învățământ și a activităților extrașcolare?



În ce măsură credeți că li s-a oferit elevilor sancționați dreptul la apărare, conform legii?



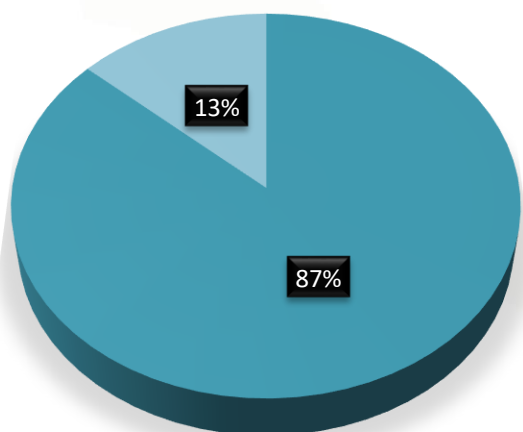
Cât de des au fost elevii din școala în care predați sancționați în fața colectivului clasei/școlii?



Care a fost frecvența aplicării sancțiunilor colective în cadrul claselor la care dumneavoastră predați, în acest an școlar?

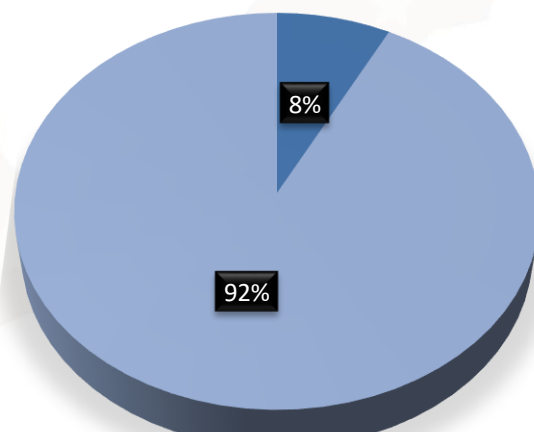
• Actul de învățare-predare

Au fost elevii din școala în care predați consultați, în acest an școlar, cu privire la materiile opționale propuse pentru anul următor?



■ Da ■ Nu

Au existat cazuri, în acest an școlar, în care elevii dumneavoastră să-și conteste nota obținută în urma unei lucrări scrise?

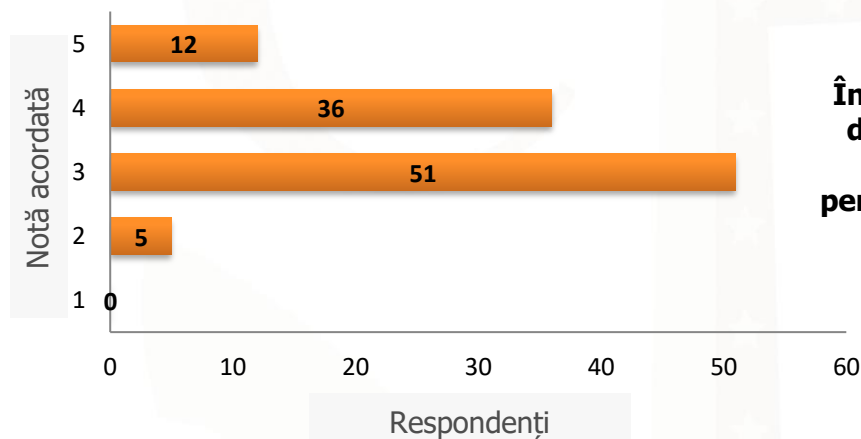
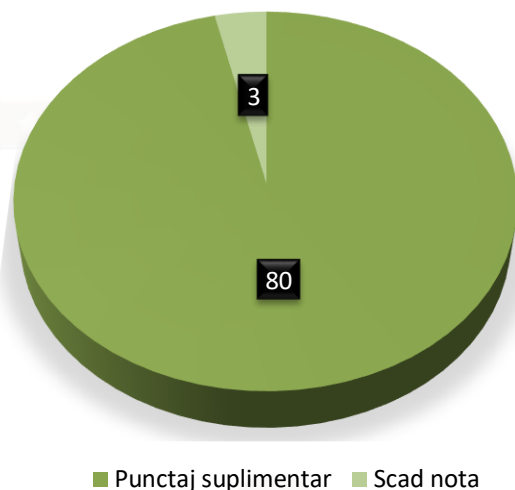
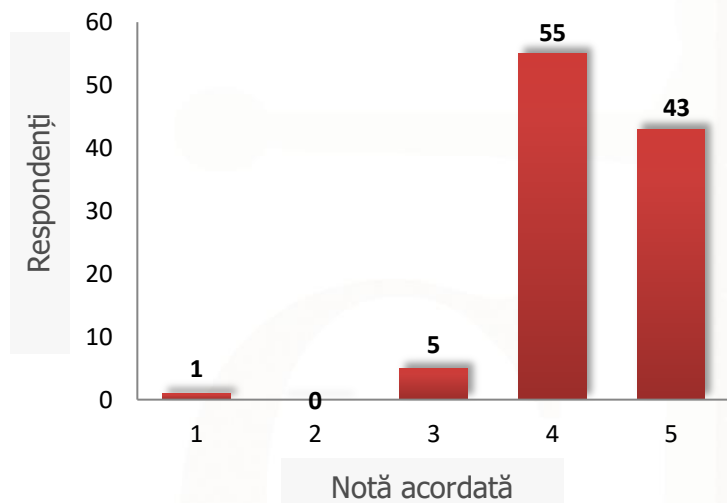


■ Da ■ Nu



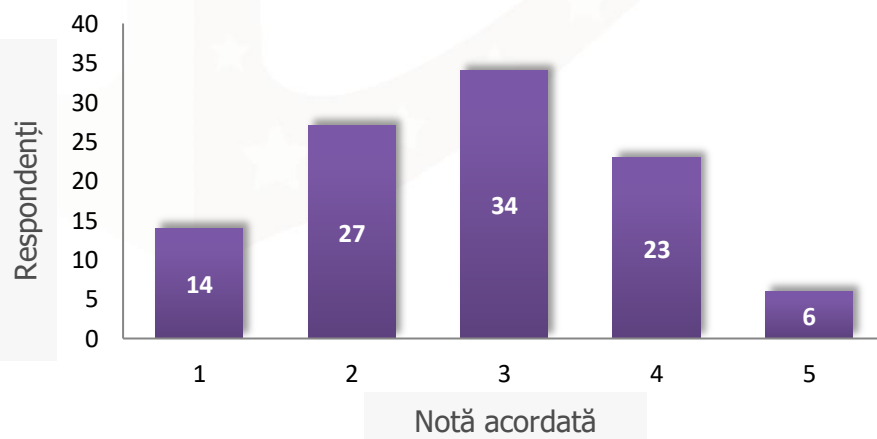
Cât de des sunteți complet obiectiv/ă și corect/ă în evaluare?

În general, atunci când nu sunteți obiectiv/ă, considerați că oferiți punctaj suplimentar sau scădeți nota elevului?

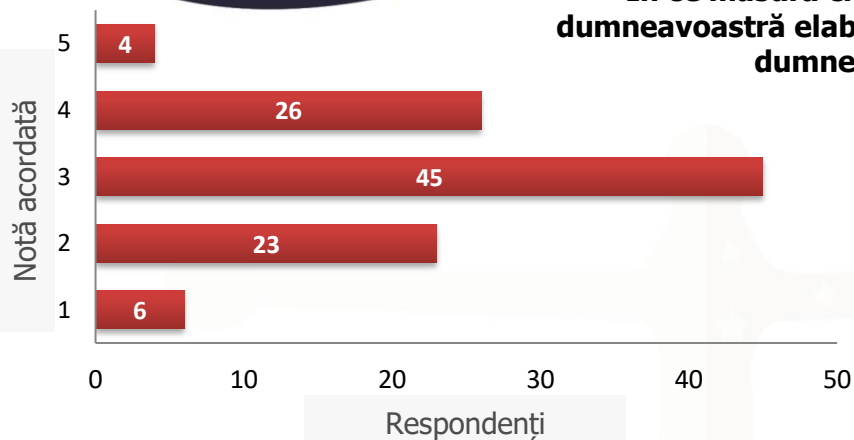


În ce măsură considerați că elevii din școala dumneavoastră s-au pregătit, în ultimul an școlar, pentru disciplina pe care o predați?

În ce măsură credeți că elevii din școala dumneavoastră respectă drepturile de autor atunci când își elaborează lucrările?

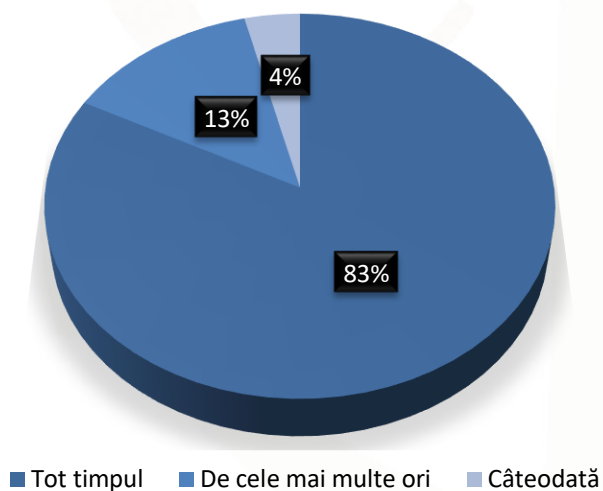


În ce măsură credeți că elevii din școala dumneavoastră elaborează lucrări originale la ora dumneavoastră?

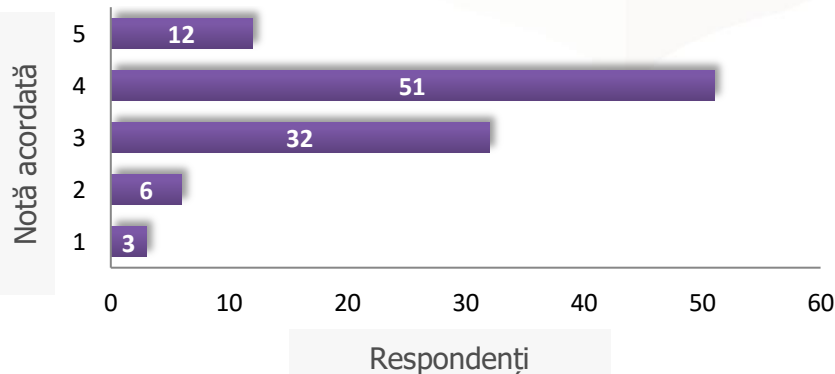
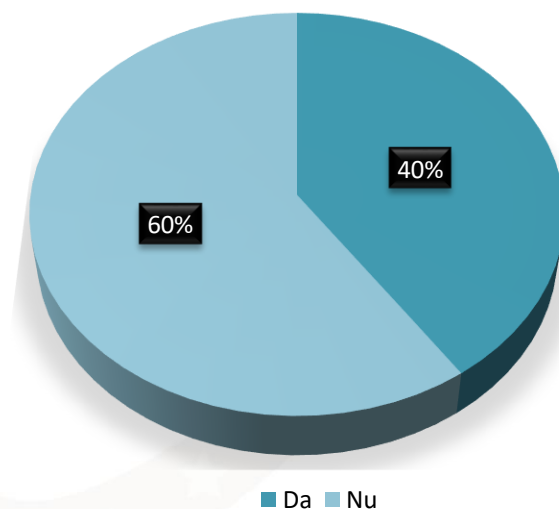


• Mișcarea de reprezentare

Elevilor din școala dumneavoastră le este permisă, în mod nemijlocit, participarea la ședințele Consiliului Elevilor?



Ați organizat vreodată alegeri pentru funcțiile vacante din cadrul Consiliului Școlar al Elevilor?



În ce măsură considerați că elevii din școala în care predați cunosc prevederile Statutului Elevului



V. Sumar executiv

În urma centralizării rezultatelor obținute prin chestionarea unui eșantion de 1199 de elevi gălățeni și 104 de cadre didactice și a analizei comparative cu Raportul privind implementarea Statutului Elevului în unitățile școlare din județul Galați 2018, putem ilustra soluționarea anumitor probleme cu ajutorul sugestiilor oferite prin intermediul documentului ulterior menționat, însă și agravarea încălcării drepturilor fundamentale ale principalilor beneficiari.

Astfel, dorim să accentuăm următoarele aspecte extrase din răspunsurile oferite:

- Doar 75% dintre elevii gălățeni știu de existența Statutului Elevului, iar 334 dintre aceștia cunosc în detaliu prevederile actului normativ;
- 7% dintre elevii respondenți provin din mediul rural;
- 38% dintre elevi au fost supuși unui tratament discriminatoriu;
- Un procent de 78% dintre elevii respondenți cunosc toate tipurile de consultări de care beneficiază;
- 96% dintre elevi au acces la baza materială a unităților de învățământ de proveniență;
- Peste jumătate dintre elevi nu știu că au dreptul de a oferi feedback semestrial, însă 89% dintre profesori susțin că primesc regulat o astfel de evaluare;
- 13% dintre elevii majori nu pot părăsi unitatea de învățământ;
- 62% dintre elevii gălățeni mărturisesc că nu au avut parte de o evaluare obiectivă;
- Aproape jumătate dintre cadrele didactice respondente fac parte dintr-un program de pregătire suplimentară a elevilor.

Așadar, datele colectate din partea celor doi actori chestionați, elevii și cadrele didactice, se află într-un procent de peste **50%** în contradictoriu.



VI. Recomandări

Consiliul Județean al Elevilor Galați va folosi ca punct de reper în stabilirea priorităților și a direcțiilor planului de acțiune al anului școlar 2019-2020 rezultatele prezentului raport. Documentul ne ilustrează că suntem departe de crearea unui mediu educațional pliat pe nevoile principalilor beneficiari, însă putem remarca îmbunătățirea anumitor aspecte prin aplicarea recomandărilor din RISEJ 2018.

Analizând datele colectate, membrii Biroului executiv al Consiliului Județean al Elevilor Galați propun:

- Afișarea într-un loc vizibil a Statutului Elevului și prezentarea conținutului acestuia de către consiliile școlare ale elevilor prin diferite campanii/activități;
- Efectuarea unor vizite de lucru de către membrii Biroului executiv al Consiliului Județean al Elevilor Galați în cadrul CȘE-urilor din mediul rural pentru a populariza mișcarea de reprezentare;
- Corectarea regulamentelor de organizare și funcționare ale unităților de învățământ preuniversitar conform actelor normative superioare. Recomandăm folosirea unui limbaj clar pentru a evita interpretările în mod eronat;
- Convocarea reprezentantului elevilor în Consiliul de Administrație în cadrul ședințelor;
- Afișarea într-un spațiu special amenajat a documentelor de interes public (hotărârile consiliului de administrație, regulamentul de organizare internă, etc.);
- Popularizarea tipurilor de consiliere oferite de unitatea de învățământ, venind în sprijinul cursurilor de pregătire suplimentară a elevilor;
- Semnalarea problemelor în comisiile cu caracter permanent din cadrul unității de învățământ de către elevii reprezentanți;



- Lansarea, la nivel județean, a unui mecanism eficient de consultare a elevilor;
- Realizarea sesiunilor de formare periodică a elevilor din cadrul consiliilor școlare ale elevilor pentru asigurarea continuității și îmbunătățirea permanentă a reprezentării.

În concluzie, Consiliul Județean al Elevilor Galați dorește ca datele Raportului privind implementarea Statutului Elevului la nivel județean să fie preluate de toate instituțiile din sistemul educațional la nivel teritorial.