

INSPECȚIA DE SPECIALITATE 2013 – 2014

- constatări și recomandări -



INFORMAȚII GENERALE ȘI ASPECTE METODOLOGICE

În cadrul inspecției s-au realizat, în special, activități de asistență la lecție/lecții, analiză, autoevaluare, evaluare și consiliere.

- Pentru fiecare oră asistată s-a realizat completarea fișei de observare a lecției și s-au acordat calificative, în conformitate cu prevederile **Art. 45 (d)**, din cadrul **OMECTS nr. 5547/6.10.2011 privind Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ**.
- Referitor la calificativele acordate, precizăm faptul că acestea au vizat numai ora asistată și nu au avut în vedere o evaluare/apreciere generală a activității profesionale a cadrelor didactice asistate.
- Constatările, aprecierile și recomandările corespunzătoare s-au realizat în cadrul unor discuții individuale cu cadrele didactice asistate în care s-a implicat inspectorul școlar ori metodistul de specialitate din cadrul inspectoratului școlar.
- Monitorizarea modului de ducere la îndeplinire a recomandărilor, pentru fiecare cadru didactic, revine/a revenit, în mod corespunzător, inspectorilor școlari de specialitate din cadrul inspectoratului școlar.



Planificarea și proiectarea activității didactice

- Toate cadrele didactice inspectate au prezentat documentele de planificare și proiectare, care respectau, în general, structura propusă de MEN. Fiecare cadru didactic a desfășurat lecțiile menționate în planificări, la datele menționate.
- În multe situații, era evident faptul că proiectările și planificările nu erau documente personalizate, ci transmise de la un cadru didactic la altul sau preluate de pe internet.
- Documentele de proiectare nu reflectau abordarea diferențiată și nici reglarea abordării pe parcurs, funcționând mai mult ca documente formale și nu operaționale.
- Deși în clase existau și copii cu CES, planificările vizau clasa în general, fără reflectarea abordărilor diferențiate;



Alte aspecte organizatorice

- Orarul este construit din perspectiva profesorului, nu a elevului;
- Amenajarea claselor – deficitară (decorativă, se constată absența valențelor educaționale veritabile, nu este reflectată viața clasei etc.);
- Dosarul comisiei metodice, de multe ori superficial constituit.



Recomandări

- Adaptarea documentelor de planificare și de proiectare la realitățile clasei – abordarea diferențiată apare din etapa de proiectare sau reglarea abordării pe parcurs;

PROIECTĂRILE NU SUNT OPERAȚIONALE, CI MAI MULT FORMALE.

- Proiectarea trebuie să corespundă analizei diagnostice, să țină seama de:
 - nivelul pregătirii elevilor;
 - stadiul dezvoltării psihoindividuale;
 - caracteristicile psihosociale ale clasei;
 - specificul și caracteristicile activității didactice anterioare.



- Realizarea unui demers didactic prin care să se îmbine activitatea individuală și pe grupe cu cele frontale, cât și utilizarea materialului didactic la toate lecțiile;
- Axarea demersului didactic pe elemente calitative și nu cantitative;
- Diversificarea activităților de învățare pentru creșterea gradului de motivare a elevilor;
- Prezentarea în cercurile metodice a bunelor practici;
- Amenajarea mediului educațional, cu impact în ceea ce privește stimularea, dezvoltarea și învățarea elevilor, crearea ocaziilor de explorare și descoperire, de dezvoltare a creației artistice.

