

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A
POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
PREUNIVERSITAR**

**PROGRAMA
PENTRU**

**DISCIPLINA EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ
ȘI APLICAȚII PRACTICE**

PROFESORI

**- București -
2020**

A. NOTĂ DE PREZENTARE

Programa pentru disciplina *EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ ȘI APLICAȚII PRACTICE* se adresează profesorilor care participă la concursul pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante din învățământul preuniversitar, ciclul gimnazial. Conținutul și structura programei sunt elaborate pe baza standardului ocupațional „Profesor pentru învățământul gimnazial și pentru învățământul liceal”, în așa fel încât să răspundă schimbărilor impuse de abordarea curriculară sistemică în realizarea procesului educațional.

Programa de concurs este în acord cu programa școlară pentru disciplina *EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ ȘI APLICAȚII PRACTICE*, aprobată prin O.M.E.N. nr. 3393/28.02.2017.

Aspectele fundamentale vizate prin prezenta programă operaționalizează profilul absolventului de învățământ superior, urmărind:

- cunoașterea de către profesor a conținuturilor științifice și a principalelor tendințe în evoluția disciplinelor de pregătire profesională și a metodicii predării acestora;
- utilizarea competentă a documentelor școlare reglatoare;
- capacitatea de a construi demersuri didactice interactive prin adecvarea strategiilor didactice la conținuturi;
- capacitatea de proiectare și realizare a demersului didactic la nivel intra-, trans-, inter-, multidisciplinar și pluridisciplinar, în concordanță cu standardele de pregătire profesională;
- capacitatea de proiectare și realizare a evaluării competențelor dobândite de elevi;
- demonstrarea abilităților de comunicare, empatică și de cooperare necesare realizării actului educațional;
- utilizarea instrumentelor avansate de comunicare pentru realizarea diferitelor activități de învățare;
- identificarea și crearea unor softuri educaționale relevante pentru a le putea utiliza în predarea disciplinei.

Date fiind particularitățile disciplinelor *tehnologice* și rolul pe care acestea îl au asupra formării și maturizării *profesionale* a elevului, precum și asupra întregului climat educațional al școlii, profesorul trebuie să demonstreze că:

- înțelege conceptele centrale și metodele de investigație specifice disciplinelor pe care le predă;
- are capacitatea de a crea experiențe de învățare semnificative pentru elev;
- înțelege cum învață și cum se dezvoltă elevul și poate să ofere oportunități de învățare care sprijină dezvoltarea profesională a acestuia;
- înțelege că elevii sunt diferiți din punctul de vedere al felului în care învață și poate să ofere oportunități instructiv-educative adaptate la diferențele individuale de învățare;
- înțelege procesele de integrare curriculară și folosește o varietate de strategii didactice care încurajează dezvoltarea gândirii critice a elevului, capacitatea de rezolvare a problemelor și performanțele lui în utilizarea noilor tehnologii;
- are capacitatea de a alege și utiliza cele mai bune metode ce vizează motivația și comportamentul, pentru a crea un mediu educațional care încurajează interacțiunea socială pozitivă, motivația intrinsecă și angajarea elevului în actul învățării, sprijinind astfel succesul școlar al acestuia;
- dezvoltă cunoașterea și utilizarea unor variate strategii de comunicare eficientă pentru a sprijini curiozitatea, colaborarea și interacțiunea elevilor în activitatea de învățare;
- planifică activitatea de predare-învățare pe baza competențelor curriculare, a cunoașterii proceselor predării-învățării, a conținutului disciplinei, a abilităților elevilor și a diferențelor dintre elevi; modelează activitatea la clasă conform obiectivelor evaluării;
- înțelege și folosește o diversitate de strategii de evaluare pentru a aprecia și modifica activitățile didactice, asigurând continua dezvoltare intelectuală și socială a elevului;

- evaluează efectele opțiunilor și acțiunilor sale asupra elevilor, părinților, altor colegi (profesori) și modifică aceste acțiuni atunci când este necesar;
- caută în mod activ oportunități pentru perfecționarea sa profesională continuă;
- contribuie la stabilirea unor relații pozitive cu colegii, familiile elevilor și alte organizații existente în comunitatea în care trăiește, în așa fel încât să stimuleze angajarea acestora în sprijinirea activităților școlii;
- înțelege necesitatea de a asista elevii în orientarea lor către carieră și de a integra educația pentru carieră în activitatea didactică;
- înțelege aspectele de ordin legislativ ale activității sale, respectiv, drepturile legale ale elevului și părinților, precum și propriile sale drepturi și responsabilități;
- înțelege criteriile de evaluare a activității sale și are capacitatea de a le integra în conceperea și realizarea activității didactice;
- dobândește abilitățile digitale necesare atât pentru viața personală și profesională, cât și pentru participarea la societatea digitală.

B. COMPETENȚE SPECIFICE PROFESORULUI DE EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ ȘI APLICAȚII PRACTICE

Programa vizează, pe lângă conținuturile științifice și cele de metodică a disciplinelor, anumite competențe specifice profesorului de discipline tehnologice, competențe pe care acesta trebuie să și le dezvolte și probeze pe parcursul desfășurării activității didactice. Într-o formulare sintetică, aceste competențe sunt:

1. Cunoașterea și aprofundarea de către candidați a conținuturilor științifice de specialitate și metodice pentru disciplinele tehnologice;
2. Cunoașterea și utilizarea tehnologiilor digitale într-un mod sigur, critic și responsabil pentru a-și adapta strategiile de predare și învățare în mediul online;
3. Stimularea creativității pentru adaptarea la condițiile noi ce apar continuu pe parcursul desfășurării acțiunii educaționale/didactice;
4. Aplicarea adecvată a principiilor și metodelor specifice didacticii disciplinelor tehnologice;
5. Realizarea corelațiilor la nivel intra-, trans-, inter-, multidisciplinare și pluridisciplinare a conținuturilor;
6. Proiectarea demersurilor didactice adaptate nivelului de învățământ, calificării și specificului clasei, în conformitate cu standardele de pregătire profesională și curriculumul în vigoare;
7. Proiectarea demersurilor didactice interactive prin adecvarea strategiilor didactice la conținuturi;
8. Selectarea și aplicarea unor metode și instrumente de evaluare adecvate obiectivelor evaluării și/sau competențelor/rezultate ale învățării vizate;
9. Aplicarea diferitelor forme de organizare a instruirii în conformitate cu demersul didactic proiectat.

C. TEME DE SPECIALITATE

I. TEHNOLOGII AGRICOLE

1) Cultivarea plantelor:

- a) Factori de mediu care influențează cultivarea plantelor;
- b) Cultivarea plantelor agricole (grâu, porumb, cartof, legume, pomi fructiferi și viță de vie): importanță/domenii de utilizare, cerințe față de climă și sol, tehnologii de cultură;
- c) Elemente de desen geometric aplicate în peisagistică și aranjamente florale;
- d) Norme specifice de securitate și sănătate în muncă la cultivarea plantelor;
- e) Activități, meserii și ocupații specifice din domeniul cultivării plantelor.

- 2) Creșterea animalelor domestice:
 - a) Factori de mediu care influențează creșterea animalelor;
 - b) Creșterea animalelor domestice (vacă, porci, oi, iepuri, păsări): adăpostire, hrănire, întreținere/îngrijire;
 - c) Norme de igienă în creșterea animalelor domestice;
 - d) Activități, meserii și ocupații din domeniul creșterii animalelor.
- 3) Producția agricolă:
 - a) Activități specifice obținerii produselor agricole ecologice; etichetarea produselor ecologice, rolul acestora în asigurarea sănătății;
 - b) Depozitarea, promovarea și valorificarea producției agricole.
- 4) Creșterea animalelor de companie:
 - a) Elemente de tehnologia creșterii animalelor de companie (hrănirea și îngrijirea lor);
 - b) Norme de igienă în creșterea animalelor de companie.

BIBLIOGRAFIE

1. Pestean, V., Cultura plantelor de câmp, Editura Panfilus, 2004;
2. Stan, N., Stan, T., Legumicultură generală, Editura Ion Ionescu de la Brad, Iași, 2010;
3. Popescu, V., Popescu, A., Cultura legumelor în câmp și în solarii, Editura Mast, 2006;
4. Istrate, M., Pomicultură generală, Editura Ion Ionescu de la Brad, Iași, 2007;
5. Dejeu, L., Viticultură, Editura Ceres, București, 2010;
6. Gherman, M., Zootehnie generală, Editura Risoprint, Cluj Napoca, 2011;
7. Programă școlară pentru disciplina Educație tehnologică și aplicații practice, nr. 3393/28.02.2017, București;
8. Manuale școlare pentru disciplina Educație tehnologică și aplicații practice, aprobate de M.E.N. în anii 2017-2019 și de M.E.C în 2020.

II. TEHNOLOGII ALIMENTARE ȘI GASTROTEHNICĂ

- 1) Alimente și produse alimentare:
 - a) Alimentația omului și satisfacerea nevoii de hrană;
 - b) Alimente de origine minerală, vegetală și animală:
 - Calitatea produselor alimentare: proprietăți organoleptice, valoarea nutritivă, valoarea energetică, valoarea estetică;
 - Ambalarea produselor alimentare; elemente de desen geometric aplicate la realizarea ambalajelor produselor alimentare.
- 2) Prepararea și servirea alimentelor:
 - a) Tehnologii de preparare a hranei:
 - Bucătăria și dotarea acesteia; factori de confort în bucătărie;
 - Prepararea și conservarea alimentelor; norme de securitate și sănătate în muncă; norme de igienă la prepararea hranei;
 - Tehnologii tradiționale și moderne de preparare a alimentelor.
 - b) Alimentația echilibrată:
 - Meniul: clasificare, structură, criterii de întocmire;
 - Obiceiuri alimentare ale elevilor.
 - c) Produse alimentare și servicii din alimentație:
 - Calitatea produselor și a serviciilor din alimentație; protecția consumatorului;
 - Valorificarea și promovarea produselor alimentare;
 - Aranjarea și servirea mesei; elemente de desen geometric aplicate la aranjarea și decorarea mesei;
 - Activități, meserii și ocupații din domeniul preparării și servirii alimentelor.

BIBLIOGRAFIE

1. Dobrescu, E., Stavrositu, S., Tehnica servirii consumatorului, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1996;
2. Pamplona-Roger, G., Sănătate prin alimente, Editura Delfin, 2019;
3. Negrea, I., Bușcă, F., Bucătăria românească, Editura NERA, București, 1998;
4. Pârjol, G., ș.a., Tehnologia culinară și tehnica servirii, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1998;
5. Popescu, O., Bucur, E., (sub red.), Educația pentru sănătate în școală, Editura FIAT-LUX, București, 1999;
6. Programă școlară pentru disciplina Educație tehnologică și aplicații practice, nr. 3393/28.02.2017, București;
7. Manuale școlare pentru disciplina Educație tehnologică și aplicații practice, aprobate de M.E.N. în anii 2017-2019 și de M.E.C în 2020.

III. MEDIUL CONSTRUIT

1) Localitatea:

- a) Clădiri: destinații, amplasări, tipuri și funcții, alcătuirea constructivă; materiale de construcție folosite clădiri cu diferite destinații; elemente de confort ambiental; siguranță și securitate în construcții; calitatea în construcții; reguli de urbanism; tradițional și modern în construcții;
- b) Rețele de utilități: rețeaua de apă, rețeaua de canalizare, rețeaua de gaze, rețeaua de energie electrică, rețeaua de energie termică, rețele de telecomunicații;
- c) Transporturi – căi și mijloace de transport; educație stradală; siguranță și securitate în transporturi; calitatea serviciilor de transport; tradițional și modern în transporturi; activități/ocupații/meserii în serviciile de transport;
- d) Protejarea mediului înconjurător: amenajarea și întreținerea spațiilor verzi, economisirea resurselor, reciclarea/reutilizarea deșeurilor, localități „verzi”, casa „inteligentă”.

2) Locuința:

- a) Locuința, amplasare, alcătuire constructivă, destinația încăperilor;
- b) Confort ambiental; materiale și tehnologii moderne de asigurare a confortului ambiental, amenajări și decorațiuni interioare;
- c) Elemente de limbaj grafic specific: reprezentarea în vedere – o proiecție, cote de gabarit, scara și proporțiile; planul locuinței; scheme funcționale;
- d) Buget financiar, buget de timp, disciplina bugetului necesar realizării unui produs;
- e) Activități/ocupații/meserii din domeniile construcției, amenajări interioare/exterioare și peisagistică.

3) Școala:

- a) Școala: amplasare, alcătuire constructivă, funcții, amenajare;
- b) Elemente de limbaj grafic specific: planul școlii, clasei, laboratoarelor, scheme funcționale.

BIBLIOGRAFIE

1. Prundeanu, D. A., Organizarea spațiului construit, Editura Amphion, București, 2001;
2. Iacoviță, F., ș.a., Organizarea spațiului înconjurător, Educație tehnologică, Editura Casa Corpului Didactic, I.S.J., Cluj, 2000;
3. Pestișanu, C., Darie, E., Vierescu, E., Construcții, Editura Didactică și Pedagogică RA, București, 1995;
4. Buchman, A., ș.a., Studiul calității mediului, Editura Economică preuniversitară, 2004;
5. Lichiardopol, G., Ghiță, A., Desen Tehnic, Editura Aramis, 2004;

6. Programă școlară pentru disciplina Educație tehnologică și aplicații practice, nr. 3393/28.02.2017, București;
7. Manuale școlare pentru disciplina Educație tehnologică și aplicații practice, aprobate de M.E.N. în anii 2017-2019 și de M.E.C în 2020.

IV. TEHNOLOGII ȘI MATERIALE LEMNOASE, METALICE, TEXTILE

- 1) Materiale lemnoase, metalice și textile: proveniență, clasificare, proprietăți;
- 2) Realizarea unui produs simplu din materialele studiate:
 - a) Elemente de limbaj grafic: reprezentare în vedere, elemente de cotare, executarea desenului tehnic/schiței pentru un produs simplu realizat;
 - b) Fișa tehnologică; operații tehnologice de pregătire, prelucrare și de finisare pentru obținerea produselor;
 - c) Tehnologii artisanale pentru realizarea produselor cu specific tradițional;
 - d) Tehnologii, materiale actuale și de viitor în raport cu mediul, individul și societatea;
 - e) Securitatea și sănătatea în muncă specifică procesului de realizare a produselor; norme de prevenire și stingere a incendiilor; ergonomia locului de muncă;
 - f) Tehnologii de execuție a produselor utile și/sau a unor lucrări creative din materiale lemnoase, metalice și textile;
 - g) Resurse financiare, umane, materiale și de timp pentru realizarea produselor.
- 3) Evaluarea calității produselor, promovarea și valorificarea produselor din materiale lemnoase, metalice și textile:
 - a) Elementele fișei de analiză a produselor;
 - b) Calitatea, utilizarea, prezentarea și prețul produselor din materiale lemnoase, metalice și textile;
 - c) Promovarea și valorificarea produselor din materiale lemnoase, metalice și textile;
 - d) Estetica produselor din materiale lemnoase, metalice și textile; noi posibilități de utilizare și decorare a produselor din materiale lemnoase, metalice și textile; tradiții locale.
- 4) Activități/ocupații/meserii specifice realizării produselor din materiale lemnoase, metalice și textile:
 - a) Domenii specifice realizării produselor din materiale lemnoase, metalice și textile;
 - b) Domenii specifice sectoarelor economice cu potențial competitiv;
 - c) Domenii de specializare inteligentă.

BIBLIOGRAFIE

1. Petrilesu, M., Fabricarea produselor din lemn, Editura Economică, 2001;
2. Iacobeanu, Gh., Cociu, V., Materii prime și materiale folosite în industria ușoară, Editura Didactică și Pedagogică R.A., București, 1994;
3. Moisă, V., Necula, Gh., Tehnologii textile și design vestimentar, Editura ARVIN, București, 2002;
4. Ciucescu, D., Știința și ingineria materialelor, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2006;
5. Markos, Z., Tehnologia materialelor, Editura Universității Transilvania, Brașov, 2012;
6. Lichiardopol, G., ș.a., Desen tehnic, manual pentru clasa a IX-a, Editura Aramis, București, 2004;
7. Petre, T., Iordache, G., Studiul calității produselor și serviciilor, manual pentru clasa a XI-a, Editura Niculescu, 2001;
8. Programă școlară pentru disciplina Educație tehnologică și aplicații practice, nr. 3393/28.02.2017, București;
9. Manuale școlare pentru disciplina Educație tehnologică și aplicații practice, aprobate de M.E.N. în anii 2017-2019 și de M.E.C în 2020.

V. ENERGIE

1. Forme și surse de energie;
2. Elemente de limbaj grafic specific, estetic și funcțional în domeniul electric;
3. Tehnologii de obținere, transport și distribuție a energiei electrice prin sistemul energetic național;
4. Domenii de utilizare a energiei electrice; consumatori de energie; consumuri energetice și reflectarea lor în costuri;
5. Circuite electrice în locuință, consumatori electrocasnici;
6. Norme de securitate și sănătate în muncă;
7. Metode de economisire a energiei electrice în locuință;
8. Impactul tehnologiilor de producere și utilizare a energiei asupra omului și a mediului.

BIBLIOGRAFIE

1. Naudin, C., Energia si materia, Enciclopedia RAO, București, 1998;
2. Badea, A., Necula, H., Surse regenerabile de energie, Editura AGIR, 2014;
3. Vintan, M., Producerea, transportul și distribuția energiei electrice, Editura Matrixrom, București, 2014;
4. Diga, S. M., Utilizările energiei electrice. Îndrumar de laborator, Editura Universitaria, 2017;
5. Mătieș, V., Mecatronică, Editura Didactică și Pedagogică RA, București, 1999;
6. Programă școlară pentru disciplina Educație tehnologică și aplicații practice, nr. 3393/28.02.2017, București;
7. Manuale școlare pentru disciplina Educație tehnologică și aplicații practice, aprobate de M.E.N. în anii 2017-2019 și de M.E.C în 2020.

VI. DOMENII PROFESIONALE

1. Domenii profesionale specifice (plan local, zone geografice);
2. Trasee de educație și formare profesională; competențe profesionale;
3. Calitatea muncii și relațiile de muncă;
4. Tendințe în evoluția pieței muncii;
5. Mobilitate ocupațională;
6. Protecția mediului în contextul diverselor domenii profesionale;
7. Comportamentul în afaceri, planul de afaceri.

BIBLIOGRAFIE

1. Academia Română, Dicționarul explicativ al Limbii Române, Editura Univers Enciclopedic Gold, București, 2009;
2. Saygo, V., Tane, L., Ghidul antreprenorului începător, Editura The Writing Journey, 2019;
3. Popescu, D., Conducerea afacerilor, Editura Scripta, București, 1998;
4. Preda, D., Ocuparea forței de muncă și dezvoltarea durabilă, Editura Economică, București, 2002;
5. Răbsacă, G., Piața muncii și dezvoltarea durabilă, Editura Tribuna Economică, București, 2003;
6. Zamfir, A. M., Teorie și practică în dezvoltarea competențelor decrute pe piața muncii, Editura Universitară, 2015;
7. Mitu, B. M., ABC-ul angajării de succes, Editura C. H. Beck, 2014;
8. Programă școlară pentru disciplina Educație tehnologică și aplicații practice, nr. 3393/28.02.2017, București;
9. Manuale școlare pentru disciplina Educație tehnologică și aplicații practice, aprobate de M.E.N. în anii 2017-2019 și de M.E.C în 2020;

*** www.mmuncii.ro, clasificarea ocupațiilor din România.

D. TEME DE DIDACTICĂ GENERALĂ ȘI METODICA PREDĂRII

a. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activității didactice

1. Conceptul de curriculum. Tipologie. Curriculum la decizia școlii. Produse și documente curriculare: planuri cadru, planuri de învățământ, standarde de pregătire profesională, programe școlare/curriculum, manuale școlare, auxiliare didactice. Alți termeni de referință ai curriculumului național: arii curriculare, discipline, module.
2. Proiectarea activității didactice: elaborarea planificării calendaristice, proiectarea lecțiilor/activităților didactice.

b. Strategii didactice utilizate în procesul de instruire. Strategii și modalități de integrare în lecție a activităților cu caracter practic – aplicativ.

1. Strategii didactice: definiții, caracterizare, tipologie.
2. Metode de învățământ tradiționale și moderne: descriere, exemple de utilizare a diferitelor metode de învățământ în cadrul lecției.
3. Forme de organizare a instruirii. Forme de organizare a activității didactice. Lecția, unitate didactică fundamentală: definiție, evenimentele lecției, tipuri și variante de lecții.
4. Mijloace de învățământ și integrarea lor în procesul de predare-învățare-evaluare. Funcțiile didactice ale mijloacelor de învățământ. Clasificarea și caracteristicile mijloacelor de învățământ. Mediul de instruire. Cerințe în organizarea mediului de instruire.
5. Aspecte metodologice privind organizarea și desfășurarea activității didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului în unitățile de învățământ preuniversitar.

c. Evaluarea rezultatelor școlare

1. Evaluarea, componentă fundamentală a procesului de învățământ. Funcțiile evaluării. Formele evaluării. Obiectivele evaluării. Proiectarea evaluării.
2. Metode și instrumente de evaluare. Metode și instrumente tradiționale de evaluare. Metode complementare/alternative de evaluare. Evaluarea online.
3. Tipologia itemilor: definiție, clasificări, caracteristici, reguli de proiectare, modalități de evaluare și de notare, avantaje și dezavantaje/limite în proiectare și utilizare.
4. Calitățile instrumentelor de evaluare: validitate, fidelitate, obiectivitate și aplicabilitate.
5. Notarea școlară. Variabilitatea notării. Factori ai variabilității aprecierii și notării. Erori în evaluarea școlară. Efecte perturbatoare în apreciere și notare.

E. BIBLIOGRAFIE PENTRU TEMELE DE DIDACTICĂ GENERALĂ ȘI METODICA PREDĂRII

1. Albușescu, I., Catalano, H. (coord.), Sinteze de pedagogie generală: ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II profesori de toate specializările, Didactica Publishing House, București, 2020;
2. Bocoș, M.-D., Instruirea interactivă, Editura Polirom, Iași, 2013;
3. Bocoș, M., Jucan, D., Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării: repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor, Editura Paralela 45, Pitești 2019;
4. Cucuș, C., Pedagogie, ediția a III-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași, 2014;
5. Cucuș, C. (coord.), Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice, ediția a III-a revăzută și adăugită, Editura Polirom Iași, 2009;
6. Nițucă C., Stanciu T., Didactica disciplinelor tehnice, Editura Performantica, Iași, 2006;
7. Potolea, D., Necșu, I., Iucu, R.B., Pânișoară, I.- O. (coord.), Pregătirea psihopedagogică, Manual pentru definitivat și gradul didactic II, Editura Polirom, Iași, 2008;
8. Radu I.T., Evaluarea în procesul didactic, Editura Didactică și Pedagogică, 2008;

9. Stoica A., (coord.), Evaluarea curentă și examenele, Ghid pentru profesori, Editura Prognosis, București, 2001;
10. Stoica A., Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică, Editura Humanitas Educațional, București, 2003;
11. *** Ghiduri metodologice pentru aplicarea programelor școlare - Aria curriculară Tehnologii, Liceu tehnologic, MEC, CNC, Editura Aramis Print, București, 2002;
12. ***Curriculum național/programe școlare pentru disciplinele tehnologice în vigoare în anul susținerii examenului;
13. *** Planurile-cadru, standardele de pregătire profesională în vigoare în anul susținerii examenului;
14. ***"Programul Național de Dezvoltare a Competențelor de Evaluare ale Cadrelor Didactice (DeCeE)", MEN – CNCEÎP, București, 2008;
15. Ordin Nr. 5545/2020 din 10 septembrie 2020 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal, emitent M.E.C., publicat în Monitorul Oficial nr. 837 din 11 septembrie 2020.