



Nr. /

CĂTRE,

UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DIN JUDEȚUL GALAȚI,

În atenția profesorilor de limbi moderne,

REF.: SCRISOARE METODICĂ PRIVIND ACTIVITATEA ÎN ANUL ȘCOLAR 2020-2021

În vederea asigurării conformității cu legislația școlară în vigoare, profesorii de limbi moderne din unitățile de învățământ vor parcurge, în activitatea de proiectare a documentelor de diagnoză, prognoză și evidență, următoarele repere specifice anului școlar 2019-2020:

1. Diagnoza procesului educațional, pe discipline/compartimente/domenii, la nivelul fiecărei unități școlare, pentru anul școlar 2019-2020, în contextul provocărilor generate de pandemia COVID-19:

► 1.1. Analiza activității de predare-învățare: curriculumul aplicat, strategiile didactice, metodele de predare-învățare și instrumentele de evaluare utilizate, precum și rezultatele elevilor la evaluarea curentă, inclusiv prin raportare la prevederile OMEC nr. 4135/21.04.2020 de aprobare a Instrucțiunii privind asigurarea continuității procesului de învățare la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar;

► 1.2. Prezentarea de către responsabilii de comisii metodice a rezultatelor privind aplicarea noului curriculum pentru clasa a VII-a, în anul școlar 2019-2020;

► 1.3. Analiza pe discipline de examen a modului de organizare și desfășurare a examenului național de bacalaureat și a rezultatelor obținute de elevi.

2. Priorități ale educației pentru anul școlar 2020 - 2021 în învățământul preuniversitar

2.1. Contextul educativ și sanitar în care se va desfășura activitatea, ca urmare a evoluției pandemiei de COVID -19.

- Ordin comun MEC-MS nr.5.487/1.494/2020 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2.

► Scenarii - 1. Participarea zilnică a tuturor preșcolărilor și elevilor în unitățile de învățământ, cu respectarea și aplicarea tuturor normelor de protecție.

- 2. Participarea zilnică a tuturor preșcolărilor și elevilor din învățământul primar, a elevilor din clasele a VIII-a și a XII-a, cu respectarea și aplicarea tuturor normelor de protecție și Revenirea parțială (prin rotație de 1-2 săptămâni) a elevilor din celelalte clase de gimnaziu și liceu, respectarea și aplicarea tuturor normelor de protecție.

- 3. Participarea tuturor preșcolărilor și elevilor la activități/lecții online.

Măsurile esențiale pentru atingerea scopului reprezentat de prevenirea/limitarea pe cât posibil a îmbolnăvirii includ:

- igiena riguroasă a mâinilor;

- măsuri ferme de curățenie și dezinfecție în unitatea de învățământ;

- purtarea măștii de protecție atât de către elevi, cât și de către întregul personal pe toată perioada, atunci când se află în interiorul și exteriorul unității de învățământ;

- limitarea contactului dintre elevi din clase diferite / evitarea schimbării sălii de clasă de către elevi pe parcursul unei zile: principiul de urmat este "1 clasă de elevi = 1 sală de clasă";

- asigurarea unei distanțări de minimum 1 metru sau montarea unor separatoare în situația în care asigurarea distanței de 1 metru nu este posibilă;



- în vederea păstrării distanței fizice, fiecare copil își va păstra același loc în bancă pe tot parcursul prezenței în clasă; - informarea permanentă a personalului, elevilor și părinților/reprezentanților legali cu privire la măsurile de protecție împotriva infecției SARS-CoV-2;

- necesitatea izolării la domiciliu a elevilor, în cazul apariției febrei sau a altor simptome specifice COVID-19 (tuse, dificultate în respirație, pierderea gustului și a mirosului) la elev sau la un alt membru al familiei;

- unitățile de învățământ vor pune în aplicare regulile generale din acest ordin, putând fi completate ulterior și cu alte măsuri.

Ministerul Educației și Cercetării a publicat pe site-ul educatiaccontinua.edu.ro ghidurile privind organizarea și desfășurarea activităților în cadrul unităților de învățământ pentru anul școlar/universitar 2020-2021, în contextul epidemiei de COVID-19.

2.2. Repere metodologice pentru consolidarea achizițiilor anului școlar 2019-2020

[http://educatiaccontinua.edu.ro/repere-metodologice.html?fbclid=IwAR01vG](http://educatiaccontinua.edu.ro/repere-metodologice.html?fbclid=IwAR01vGZUhdU7Qmgip317UQY2GBaHsdEjfWYR1f27gpHUcpaGFddWtTAuDDk)

[ZUhdU7Qmgip317UQY2GBaHsdEjfWYR1f27gpHUcpaGFddWtTAuDDk](http://educatiaccontinua.edu.ro/repere-metodologice.html?fbclid=IwAR01vGZUhdU7Qmgip317UQY2GBaHsdEjfWYR1f27gpHUcpaGFddWtTAuDDk)

❖ Ce anume a generat elaborarea lor?

▪ Suspendarea cursurilor, începând cu 11 martie 2020 până la finalizarea anului școlar 2019 - 2020, în condițiile pandemiei cu COVID-19.

▪ Experiența redusă a profesorilor în ceea ce privește predarea online, folosirea resurselor digitale și alegerea platformelor de lucru.

În aceste condiții, eficacitatea procesului educațional este mai dificil de cuantificat, dar nu imposibil, și poate fi remediată.

❖ Care este scopul lor?

Recomandă modalități prin care profesorii pot realiza, în anul școlar 2020-2021, reducerea decalajelor între ceea ce trebuia să fie predat conform planificării calendaristice, ceea ce s-a predat efectiv și ceea ce elevii au reușit, de fapt, să învețe.

❖ Ce au în vedere?

▪ orientarea profesorilor către un demers comun prin raportarea critică la activitatea de predare-învățare-evaluare din perioada de pandemie;

▪ orientarea către identificarea, înregistrarea, cuantificarea a ceea ce, la sfârșitul anului școlar, a fost considerat în risc, din perspectiva asigurării continuității în învățare;

❖ ▪ orientarea către decizii și măsuri care să conducă la eficientizarea predării/învățării și la diminuarea efectelor negative, respectiv la remedierea/recuperarea „pierderilor” în învățare.

Ce reprezintă?

Repererele metodologice au titlu de recomandare, constituindu-se în materiale de sprijin, fără a reprezenta o abordare exhaustivă sau prescriptivă/obligatorie. Fiecare profesor va reflecta asupra propriului demers, în vederea stabilirii acțiunilor necesare pentru planificarea, proiectarea și desfășurarea procesului didactic în anul școlar 2020 - 2021, cu asumarea unui parcurs eficient care să permită remedierea/recuperarea decalajelor în raport cu programa școlară a anului 2019 - 2020 și fără prejudicierea ținutelor anului școlar 2020 - 2021.

❖ Ce conțin?

▶ **Sunt structurate pe trei secțiuni:**

A. Repere pentru realizarea planificării calendaristice pentru anul școlar 2020 – 2021

În scopul realizării planificării calendaristice pentru anul școlar 2020-2021, profesorul va ține seama de următoarele:

- aprecierea unor eventuale probleme de învățare în contextul întreruperii cursurilor „față în față” în martie 2020;

- consultarea planificării calendaristice anterioare și sesizarea elementelor insuficient structurate în perioada de cursuri online sau neconsolidate după martie 2020;

- realizarea de conexiuni între componentele estimate a fi insuficient asimilate și programa aferentă anului școlar 2020 - 2021.

B. Evaluarea gradului de formare a competențelor din anul anterior

Această secțiune are rolul de a sprijini profesorii cu repere pentru elaborarea unor seturi de sarcini de evaluare, astfel încât să poată identifica măsura în care s-au structurat competențele specifice ale programei școlare din



anul școlar 2019 - 2020. Vor fi puse la dispoziție sarcini de evaluare, pe niveluri, centrate pe competențe și care vor fundamenta construirea activităților de învățare cu caracter remedial/de recuperare, contextualizate și centrate pe competențe.

C. Recomandări pentru construirea noilor achiziții. Exemple de activități de învățare

Rezultatele evaluărilor inițiale vor sta la baza proiectării demersurilor didactice ulterioare. În plus, vor fi prezentate exemple care să faciliteze utilizarea în predare-învățare-evaluare a instrumentarului noilor tehnologii. Sunt promovate exemple de activități de învățare și pentru elevii din medii și grupuri dezavantajate, cu statut socio-economic scăzut sau cu nivel educațional al părinților scăzut, care nu au fost beneficiarii învățării la distanță.

○ **GHID pentru limbi moderne**

Ghidul conține:

1. Repere metodologice pentru consolidarea achizițiilor din anul școlar 2019-2020

Învățământ primar

2. Clasa I – activități de consolidare

3. Clasa a II-a- a IV-a simultan – evaluare inițială prin proiect

Învățământ gimnazial

4. Clasa a V-a, L1 – exemple cu manualele digitale interactive

5. Clasa a V-a, L1 – activitate de proiect

6. Cls a VI-a, L1 – evaluare inițială și activități de consolidare

7. Cls a VI-a, L2 - activități de consolidare prin TIC

8. Cls a VII-a, L1 - evaluare inițială: probe scrise, orale; activități remediale

9. Clasa a VIII-a, L2 – consolidare prin proiecte

Învățământ liceal

10. Cls a IX-a, L2 – Folosirea manualului digital în format PDF

11. Cls a X-a, L1 – Activități de consolidare pornind de la nevoile și interesele de învățare ale elevilor

12. Cls a XI-a teoretic L1 – Utilizarea versiunii digitale a manualului

13. Cls. a XI-a tehnologic L2– Activități de consolidare și activități remediale

14. Clasa a XII-a, L1– Activitate de evaluare inițială prin proiect.

15. Exemple de sarcini de evaluare pe niveluri CECRL pentru limba engleză și limba franceză 16. Tabele indicând progresia competențelor specifice

17. Exemplu de planificare pentru o clasa cu niveluri de achiziție diferite

18. Exemplu de sondaj pentru elevi

19. Exemple de grile de evaluare pentru probe orale

20. Exemple de rubrici pentru proiect

21. Exemple de probe scrise

22. Exemple de tabele centralizatoare

23. Exemplu de "stop-cadru" gramatical

Cadrul conceptual și metodologic (1- Repere metodologice pentru consolidarea achizițiilor din anul școlar 2019-2020) este ilustrat prin diverse exemple grupate pe niveluri de școlaritate (secțiunile 2-14 includ sarcini concrete de evaluare inițială, activități remediale și de consolidare, sugestii pentru profesor).

Pentru a oferi un sprijin cât mai aplicat cadrelor didactice, materialul cuprinde exemple de evaluare pentru nivelurile CECRL (15) și o secțiune de resurse, adaptabile în funcție de contextul claselor (16-23).

Fiecare profesor va trebui să decidă cum recuperează materia de anul trecut.

2.3. Asigurarea înțelegerii și aplicării corecte a noilor programe pentru învățământul gimnazial – clasa a VIII-a

2.4. Utilizarea metodelor moderne de predare –învățare-evaluare diferențiate, conform nevoilor educative ale elevilor vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și a diminuării riscului de analfabetism funcțional, în condițiile începerii cursurilor în unitățile de învățământ, respectiv realizarea de cursuri asistate de tehnologie și internet

2.5. Valorificarea noilor tehnologii în activitățile de învățare cu elevii și lecțiile din programul Telescoala



“Telescoala profesorilor” – Program de formare pentru profesori, menit să susțină învățarea online (Parteneriat MEC – TVR), se înscrie în *Strategia de dezvoltare a competențelor cadrelor didactice pentru învățarea on-line*.

❖ Pe durata a 15 cursuri, cadrele didactice au avut posibilitatea să parcurgă conținuturi cu privire la utilizarea platformelor educaționale pentru susținerea de lecții on-line. Tematica abordată vizează funcționalitățile puse la dispoziție, în mod gratuit, de către Google și Microsoft, respectiv platformele G Suite for Education și Microsoft Office 36.

❖ Difuzarea cursurilor s-a realizat începând cu data de 24 august, de luni până vineri, în intervalul orar 9:00-9:30, cu reluare în aceeași zi, în intervalul orar 15:00-15:30, pe postul TVR2. De asemenea, cursurile sunt disponibile pe canalele de YouTube ale TVR și MEC, pe [pagina de Facebook](#) a emisiunii Telescoala și pe [tvr.ro](#).

2.6. Noile tehnologii în activitățile de învățare cu elevii

○ ***Metodologia – cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal, aprobată prin OMEC nr.5545/10.09.2020, publicat în M. Of. nr. 838 din 11 septembrie 2020.***

○ Asigurarea resurselor tehnologice pentru educația digitală, în contextul desfășurării cursurilor în scenariile hibrid sau online - semnarea unui parteneriat între MEC și companiile Google și Microsoft

2.7. Elaborarea și implementarea de programe/proiecte/activități de abilitare curriculară pe discipline de studiu/niveluri de studiu, cu accent pe: proiectarea curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examenele naționale și la competițiile școlare, în parteneriat cu centrele de formare județene (CCD) – proiectul CRED (Curriculum Relevant, Educație Deschisă pentru toți)

2.8. Compatibilizarea programelor și a regulamentelor specifice pentru competițiile școlare cu noile programe (la nivel gimnazial), în vederea actualizării acestora, în conformitate cu reforma curriculară.

3. Cadrul normativ privind organizarea procesului de învățământ în anul școlar 2020 - 2021 – noutăți, puncte critice, măsuri și acțiuni generate de acesta

3.1. Noul Regulament de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar (ROFUIP) aprobat prin OMEC nr. 5447/31.08.2020, publicat în M. Of. nr. 827 din 9 septembrie 2020, Partea I

3.2. Structura anului școlar 2020-2021 aprobată prin OMEC nr. 3125/29.01.2020

3.3. Ordine de ministru în vigoare

3.4. Planuri-cadru, programe școlare de trunchi comun

3.5. Oferta națională pentru manuale școlare (cls. I-XII)

3.6. Metodologii ale examenelor naționale 2021

3.7. Metodologii/acorduri de parteneriat/convenții de colaborare specifice

3.2. Structura anului școlar 2020-2021

Anul școlar 2020-2021 începe la data de 1 septembrie 2020, se structurează pe două semestre și însumează 34 de săptămâni de cursuri, după cum urmează:

Semestrul I - 17 săptămâni de cursuri (14 septembrie - 29 ianuarie 2021)

Semestrul al II-lea - 17 săptămâni de cursuri (8 februarie - 18 iunie 2021)

Vacanțele elevilor sunt programate astfel:

➤ **Vacanță intrasemestrială** (învățământ preșcolar și primar): 26 octombrie - 1 noiembrie 2020

❖ **Vacanța de iarnă**: 23 decembrie 2020 - 10 ianuarie 2021

❖ **Vacanța intersemestrială**: 30 ianuarie - 7 februarie 2021

❖ **Vacanța de primăvară**

Paștele Catolic (2 - 11 aprilie 2021)

Paștele Ortodox (30 aprilie - 9 mai 2021)

❖ **Vacanța de vară**: 18 iunie 2021 - data din septembrie 2021 la care vor începe cursurile anului școlar 2021-2022).

➤ Pentru clasele terminale din învățământul liceal, anul școlar are 32 de săptămâni de cursuri și se încheie la data de 4 iunie 2021.

➤ Pentru **clasele a VIII-a**, anul școlar are 33 de săptămâni de cursuri și se încheie la data de 11 iunie 2021.

➤ Pentru clasele din învățământul liceal - filiera tehnologică, cu excepția claselor terminale și pentru clasele din învățământul profesional, anul școlar are 37 de săptămâni de cursuri.



- ✓ Programul național „Școala Altfel” se va desfășura în perioada 5 octombrie 2020 - 4 iunie 2021, pe o perioadă de 5 zile consecutive lucrătoare, a căror planificare se află la decizia unității de învățământ.
- ✓ Intervalul aferent programului "Școala altfel" nu va coincide cu perioada în care se susțin lucrările scrise semestriale (tezele).
 - Lucrările scrise semestriale (tezele) se susțin, după ce se parcurge programa școlară, cu cel puțin 3 săptămâni înainte de finalizarea semestrului.
 - ❖ Etapele naționale ale olimpiadelor școlare se organizează, de regulă, în perioada vacanțelor de primăvară, conform calendarului olimpiadelor naționale școlare.
 - În situații obiective, cum ar fi calamități naturale, intemperii, epidemii, alte situații excepționale, cursurile pot fi suspendate cu respectarea prevederilor Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 5447/31.08.2020.

3.3. Ordine de ministru în vigoare referitoare la limbile moderne

Ordinul nr. 3410/2009 privind aprobarea planurilor cadru de învățământ pentru clasele a IX-a – a XII-a, filierele teoretică și vocațională, cursuri de zi

Ordinul nr. 4797/2017 privind Regulamentul – cadru de organizare și funcționare a claselor cu predare a unei limbi moderne în regim intensiv, respectiv bilingv în unitățile de învățământ preuniversitar

Ordinul nr. 5543/12.12.2019 pentru modificarea Anexei nr. 2 la Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.219/2010 privind recunoașterea și echivalarea rezultatelor obținute la examene cu recunoaștere internațională pentru certificarea competențelor lingvistice în limbi străine și la examene cu recunoaștere europeană pentru certificarea competențelor digitale cu probele de evaluare a competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională studiată pe parcursul învățământului liceal, respectiv de evaluare a competențelor digitale, din cadrul examenului de bacalaureat.

Precizări metodologice privind studiul limbilor moderne în regim intensiv și bilingv – Nota MEN nr. 37471/12.09.2011.

3.4. PLANURI-CADRU, PROGRAME ȘCOLARE DE TRUNCHI COMUN

Planurile - cadru și programele școlare valabile în anul școlar 2020-2021 pot fi accesate la adresa: <http://programe.ise.ro/actuale.aspx>

Planuri - cadru pentru învățământul gimnazial aprobate prin OMENCS nr. 3590/5.04.2016, cu modificările și completările ulterioare (OMEN 4221/1.08.2018 – opționalul integrat nu mai este obligatoriu)

3.5. OFERTA NAȚIONALĂ PENTRU MANUALE ȘCOLARE

- Manuale școlare digitale - *Manuale școlare* - <https://www.manuale.edu.ro>
- Mijloace de învățământ / Auxiliare didactice - <https://www.edu.ro/auxiliare-didactice>
- Auxiliare curriculare - OMEN nr. 4576/09.08.2017 privind adoptarea unor măsuri pentru elaborarea, evaluarea, avizarea, aprobarea și utilizarea auxiliarelor didactice, auxiliarelor curriculare și a mijloacelor de învățământ.

Proiectarea didactică

► **Proiectarea didactică** reprezintă un demers care asigură organizarea și desfășurarea corectă și eficientă a activității de predare-învățare-evaluare în cadrul învățământului preuniversitar.

► **Proiectarea demersului didactic** presupune:

- 3.1. **lectura personalizată a programelor școlare;**
- 3.2. planificarea calendaristică;
- 3.3. proiectarea secvențială a unităților de învățare.

Lecturarea programei se realizează "pe orizontală" în următoarea succesiune:

Competențe generale – Competențe specifice - Conținuturi – Activități de învățare

Din perspectiva demersului educațional centrat pe competențe, **programa școlară pentru Limba modernă recomandă:**

- valorizarea rezultatelor învățării prin raportarea la progresul școlar al fiecărui elev;
- corelarea treptată, chiar de la începutul studierii limbii moderne, cu nivelurile lingvistice și descriptorii prevăzuți de Cadru European Comun de Referință;



- ▶ asigurarea unui demers didactic personalizat, instrumentul acestuia fiind unitatea de învățare;
- ▶ dezvoltarea abilităților de comunicare ale elevilor în contextul realității lor imediate - folosirea smartphone-ului, completarea unui C.V., întocmirea unui e-mail (propunerea unor texte și sarcini de lucru autentice pentru studiu, care să reflecte situațiile tipice de comunicare și documentare din realitatea contemporană).
- ▶ dozarea conținuturilor predării în funcție de nevoile de comunicare ale celui care învață;
- ▶ utilizarea, alături de formele și instrumentele clasice de evaluare și unor forme și instrumente complementare, așa cum sunt: proiectul, portofoliul, autoevaluarea, evaluarea în perechi, observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor.
- ▶ utilizarea cu preponderență a evaluării continue, formative.

Planificările trebuie adaptate de fiecare cadru didactic situației concrete în care acesta își desfășoară activitatea, respectiv nivelului inițial de pregătire al elevilor (stabilit prin teste predictive la începutul anului școlar), **prin prelucrare, adaptare și contextualizare la specificul fiecărei clase sau grupe de elevi.** În elaborarea planificărilor, cadrele didactice vor ține cont de obligativitatea respectării programelor școlare în vigoare, nu a unui manual/auxiliar.

Din punct de vedere formal, **planificarea calendaristică** are anumite elemente de specificitate :

- unitățile de învățare sunt echilibrat concepute din perspectiva formării competențelor specifice vizate;
- competențele specifice sunt vizate de mai multe ori pe parcursul unui semestru/în diferite momente ale anului școlar;
- resursele de timp sunt alocate în mod justificat (pe unitate de învățare, nu pe conținuturi)
- se respectă structura semestrelor.

Planificarea calendaristică este realizată potrivit tabelului prezentat mai jos:

Unități de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Număr de ore alocate	Săptămâna	Observații
se menționează titluri/teme	se precizează numărul criterial al competențelor specifice din programa școlară	din conținuturile programei școlare	stabilite de către cadrul didactic	se precizează săptămâna sau săptămânile	se menționează, de ex, semestrul și modificări în urma realizării activității didactice la clasă

Din punct de vedere formal, **proiectul unei unități de învățare se realizează** potrivit tabelului de mai jos:

Conținuturi (detalii)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
se menționează detalieri de conținut care explicitează anumite parcursuri	se precizează numărul criterial al competențelor specifice din programa școlară	vizate/recomandate de programa școlară sau altele adecvate pentru realizarea competențelor specifice	se precizează resurse de timp, de loc, material didactic, forme de organizare a clasei	se menționează metodele, instrumentele sau modalitățile de evaluare utilizate

▶ **O unitate de învățare** reprezintă o structură didactică deschisă și flexibilă, care are următoarele caracteristici:

- este unitară din punct de vedere tematic;
- se desfășoară în mod sistematic și continuu pe o perioadă de timp;
- contribuie la formarea competențelor;
- fiecare competență specifică este corelată cel puțin cu o activitate de învățare ;
- activitățile de învățare sunt relevante pentru elevi și satisfac interesele și nevoile de învățare ale elevilor;
- există o legătură reală între competența specifică – activitatea de învățare- resursa/resursele alocate fiecărei activități – metoda/instrumentele de evaluare;
- sunt prevăzute modalități concrete de evaluare;
- se finalizează prin evaluare.



Programele școlare pentru învățământul bilingv valabile în anul școlar 2020-2021

Învățământul bilingv - limba franceză:

- Anexele nr. 1, 2 și 3 la Ordinul ministrului nr. 5241/01.09.2008 privind aprobarea Programelor școlare pentru învățământul liceal – clase cu program de studiu în regim bilingv, limba franceză, la disciplinele: Geografia Franței, clasa a IX-a; Istoria Franței, clasa a X-a, Elemente de cultură și civilizație franceză, clasa a XI-a și a XII-a

▶ **Învățământul bilingv francofon:**

- Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5348/ 07.09.2011 privind aprobarea Programelor de Limbă și civilizație franceză – curriculum diferențiat (clasele a IX- a – a XII-a) și a Programelor de Discipline non lingvistice – curriculum diferențiat (clasele a XI-a și a XII-a) pentru elevii secțiilor bilingve francofone incluse în proiectul bilateral franco-român “De la învățământul bilingv către filierele universitare francofone”

▶ **Învățământul bilingv – limba engleză:**

- ▶ **Ordinul ministrului educației naționale nr. 4775/2014 – Elemente de cultură și civilizație engleză – Clasele a XI-a și a XII-a cu program de studiu bilingv**

- ▶ **Ordinul ministrului educației, cercetării și tineretului nr. 5240/2008 – Istoria Marii Britanii și a Statelor Unite ale Americii – Clasa a X-a cu program de studiu bilingv.**

3.6. METODOLOGII ALE EXAMENELOR NAȚIONALE 2021

✓ Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5720/10.09.2012 privind organizarea și desfășurarea probelor specifice susținute de elevii secțiilor bilingve francofone în vederea obținerii mențiunii speciale „secție bilingvă francofonă” pe diploma de bacalaureat.

✓ Ordinul ministrului educației naționale nr. 4872/23.08.2013 privind modificarea Ordinului ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5720/2012 privind organizarea și desfășurarea probelor specifice susținute de elevii secțiilor bilingve francofone în vederea obținerii mențiunii speciale „secție bilingvă francofonă” pe diploma de bacalaureat.

✓ *Examenul național de **evaluare națională** - OMEC nr. 5455/31.08.2020, publicat în M. Of. nr. 833 din 10 septembrie 2020, Partea I;*

✓ *Admiterea în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2021-2022 - OMEC nr. 5457/31.08.2020, publicat în M. Of. nr. 834 din 11 septembrie 2020, Partea I ;*

✓ *Admiterea în învățământul profesional de stat și în învățământul dual de stat pentru școlar 2021-2022 - OMEC nr. 5449/31.08.2020, publicat în M. Of. nr. 834 din 11 septembrie 2020, Partea I ;*

✓ *Examenul național de **bacalaureat** - OMEC nr. 5453/31.08.2020, publicat în M. Of. nr. 837 din 11 septembrie 2020, Partea I .*

✓ OMEC nr. 5460/31.08.2020 pentru aprobarea *Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului pentru obținerea atestatului de competență lingvistică pentru absolvenții claselor cu studiu intensiv și bilingv al unei limbi moderne și pentru absolvenții claselor cu predare în limbile minorităților, precum și a atestatului pentru predarea unei limbi moderne la grupe/clase din învățământul preșcolar și primar de către absolvenții claselor cu profil pedagogic, specializarea învățător-educatoare.*

3.7. METODOLOGII/CONVENȚII DE PARTENERIAT /ACORDURI DE COLABORARE

▶ Metodologia de organizare a secțiilor bilingve francofone incluse în proiectul bilateral franco-român “De la învățământul bilingv către filierele universitare francofone” aprobată prin ordinul ministrului educației naționale nr. 4424/28.08.2014, publicată în M. Of. nr. 658/08.09.2014.

▶ Convenția de parteneriat nr. 9801/29.08.2014 între Institutul Francez din România și Ministerul Educației Naționale în vederea implementării unei serii de acțiuni culturale și educative adresate elevilor și cadrelor didactice pentru promovarea limbii franceze și a francofoniei în învățământul preuniversitar (recunoașterea și echivalarea DELF A1, A2 sau superior).

▶ Acord de colaborare (nr. 43 /DS/ 04.02.2014) între Institutul Francez din România și Ministerul Educației Naționale privind recunoașterea participării cadrelor didactice la activitățile de formare continuă realizate de Institutul Francez din România și acordarea de credite profesionale.



- ▶ Convenția DELE - Act adițional de modificare și completare a acordului de colaborare semnat între Ministerul Educației și Cercetării Științifice din România și Institutul Cervantes din 24 martie 2009, nr. 9772/24.06.2015.
- ▶ Protocol de colaborare privind derularea în România a programului FLEX – Future Leaders Exchange Program – nr. 10584/06.10.2015 (valabil până la data de 06.10.2020)
- ▶ Protocol de colaborare între Ministerul Educației Naționale și Asociația Română a Profesorilor de Limba Franceză privind implementarea unei serii de acțiuni culturale și educative adresate elevilor și cadrelor didactice pentru promovarea limbii franceze și a francofoniei în învățământul preuniversitar – nr. 11372/ 12.12.2016

Inspector Școlar General,

Prof. Onuț Valeriu ATANASIU

Inspector Școlar limbi moderne,

Prof. Elena Gabriela ȘTEFAN