

# "JOC, RESPECT ȘI BUCURIE"

Cerc metodic , Setul A , Grupa mijlocie  
Grădinița cu P.N. Branîștea , Galați

*-Program Educațional Național de Educație pentru Valori-*

Coordonator cerc :  
Inspector pentru Educația Timpurie,  
prof. Mihaela Dobrin

Responsabili de cerc :  
prof. Marcelina Șerban  
prof. Mihaela Mitu  
prof. Andreea Sbîngu

11 Martie 2023-

# 1 . *Necesitatea educației pentru valori*

## *Rolul educației pentru valori*



**EDUCAȚIA ► modelarea unui tip de personalitate care să se integreze în societate**

În fiecare moment al desfășurării acțiunii educaționale, activitățile sunt orientate și dirijate în funcție de finalitățile pe care acestea le urmărește.

Aceste finalități exprimă orientările asumate la nivel de politică educațională în vederea dezvoltării personalității umane în conformitate cu anumite valori.



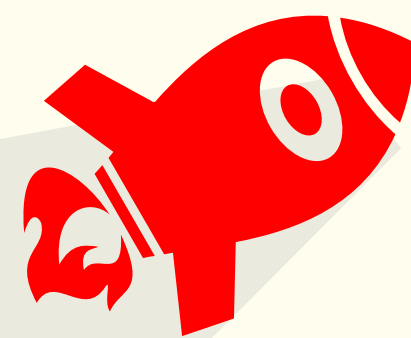
**Mediul educational –proces de transmitere eficientă a valorilor**

Procesul de raportare la valori determină formarea atitudinilor , a conduitei personale , a comportamentului, fiind un demers necesar de inițiat la vârsta timpurie pentru a forma copii cu nivel ridicat al abilităților sociale , morale și civice.



**Mediul preșcolar –pune bazele formării sistemului de valori**

Asimilarea și integrarea valorilor are un caracter potențial, cu efecte observabile în timp iar formarea atitudinilor nu ține exclusiv de instituția de educație formală, ea fiind influențată și de factori nonformali și informali. .



# *DE CE EDUCAȚIE PENTRU VALORI ?*

01

presupune formarea unei personalități complexe , armonioase , pregătită pentru prezent dar și pentru viitor;

02

nevoia unei schimbări la nivel atitudinal, comportamental-copii/părinți/profesori, societatea în general ;

03

nevoia unor repere care să stea la baza implementării unui curriculum raportat la valori , în contextul educației centrate pe competențe;

04

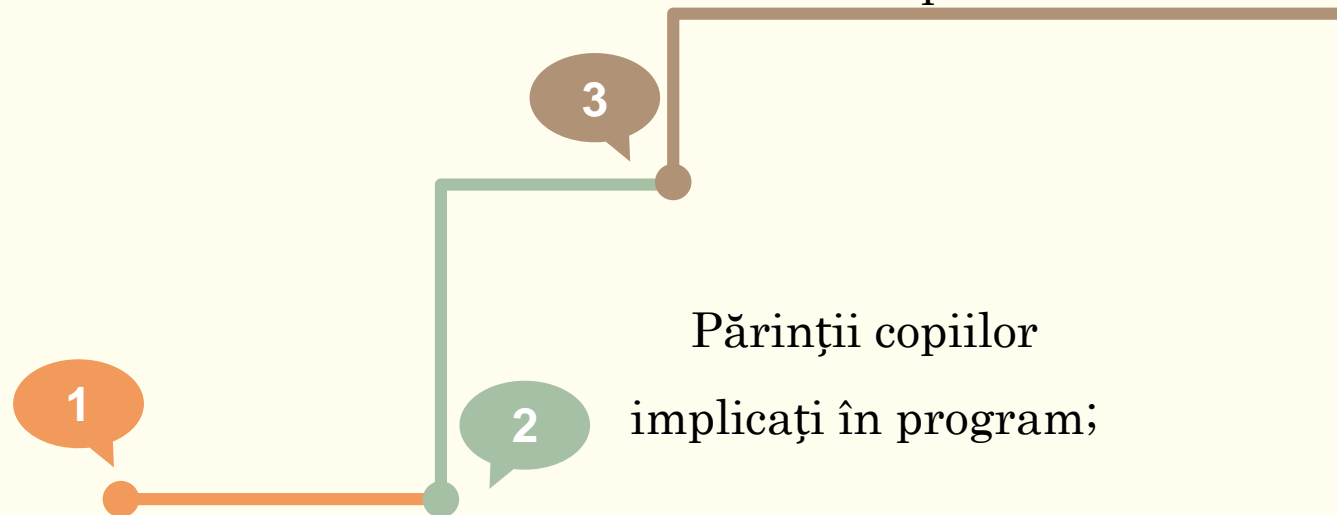
crearea unei comunități de învățare care oferă exemplu de conduită și sprijin în formarea generațiilor viitoare;



## 2. Grupul țintă




Cadre didactice din creșe și  
grădinițe și toți adulții  
implicați în activitățile cu  
copiii;



Copiii cu vârste între  
2-6 ani din creșe și  
grădinițe ;



### *3.Scopul programului*

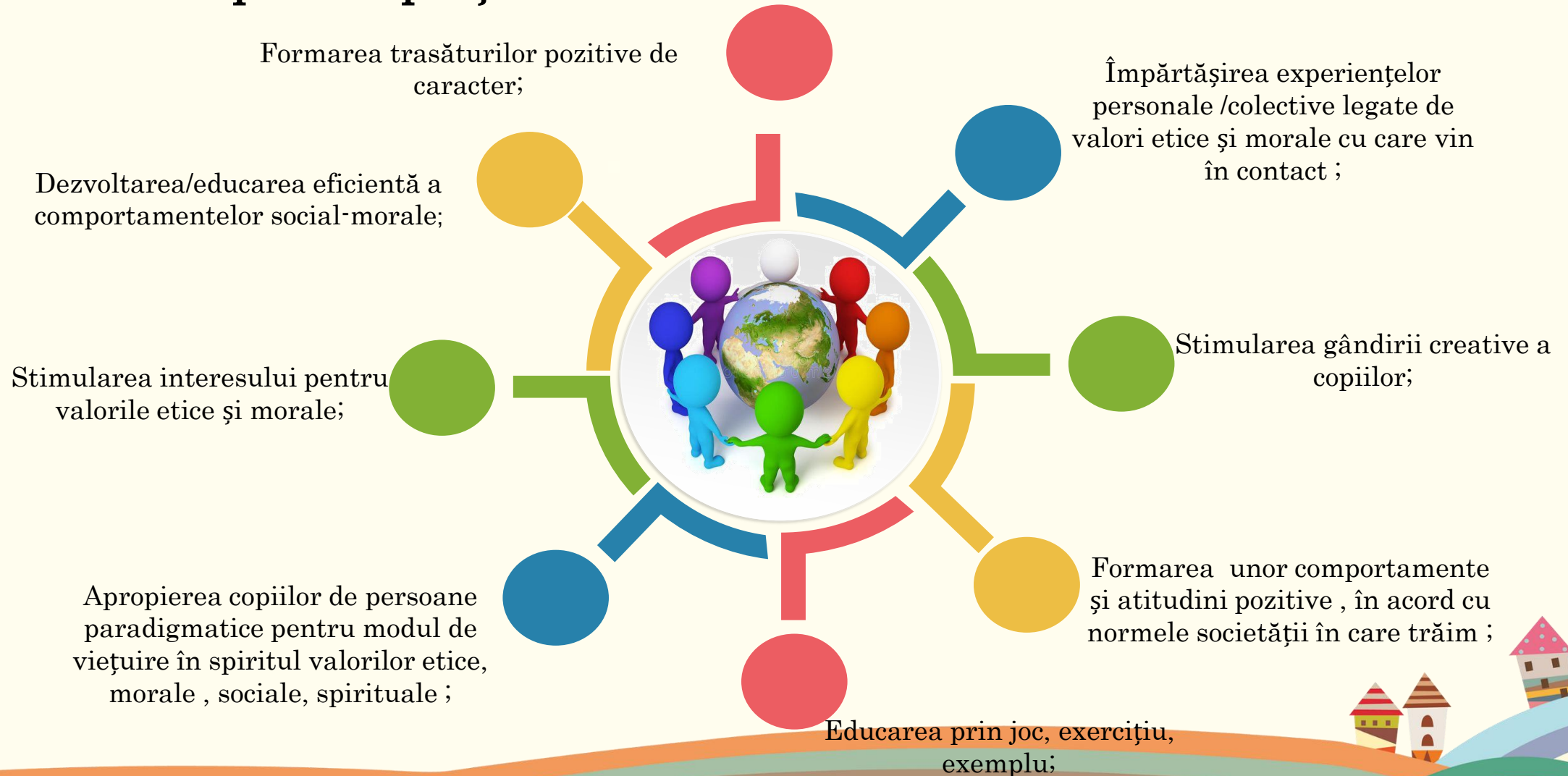
A large group of diverse, smiling cartoon children are holding a long, white banner that curves across the middle of the page. The children have various hair colors (brown, orange, red), styles (pigtails, short hair), and are wearing colorful clothing. Some are holding paintbrushes, suggesting a creative activity. The background is white with a colorful, stylized landscape at the bottom featuring rolling hills in shades of orange, green, and blue, and several colorful houses with different roof shapes and colors (green, red, blue, yellow).

**Formarea  
comportamentelor  
social morale care stau la  
baza educației pentru valori**

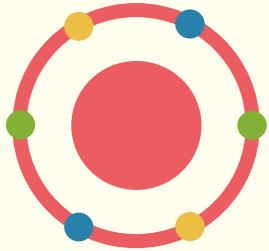
**Cultivarea unor practici  
educative de calitate având în  
vedere valori sociale, morale,  
etice, spirituale, care stau la  
baza spiritualității umane.**

# 4. Obiectivele programului JOC, RESPECT ȘI BUCURIE

## ➤ Obiective privind preșcolarii

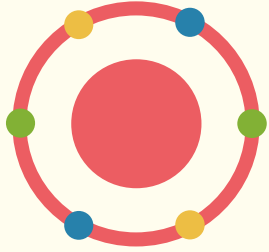


# ➤ Privind cadrele didactice



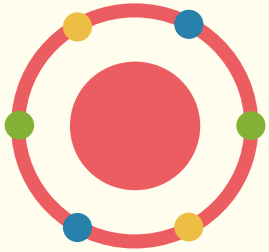
## Observare, dezvoltare, intervenție

la nivelul grupului sau individual în scopul formării comportamentelor social morale /trăsături de caracter / atitudini care stau la baza formării personalității;

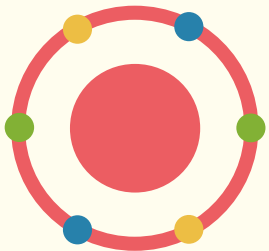


## Identificarea și adoptarea unor metode noi

de abordare a educației pentru valori, pentru formarea comportamentelor și atitudinilor atât în activitățile cu copiii/familia /comunitatea



Construirea unui **mediu educațional** care să motiveze copilul în procesul de formare a propriului caracter ;



Elaborarea unui **suport metodic** (on line) privind importanța educației pentru valori și a mijloacelor de realizare a acesteia ;



# ➤ Privind părinții

01

Conștientizarea cu privire la rolul lor ca model și reper principal în dezvoltarea și educația propriilor copii, în formarea caracterului acestora;

02

Creșterea implicării părinților în activitatea grădiniței și construirea comunităților de învățare;



Prezentarea





# Clarificări conceptuale

**VALORILE** –aspecte definitorii ale identității culturale (Goodman, 1992).

Valoarea presupune manifestarea a 3 componente :

1

Componenta  
cognitivă

2

Componenta  
afectivă

3

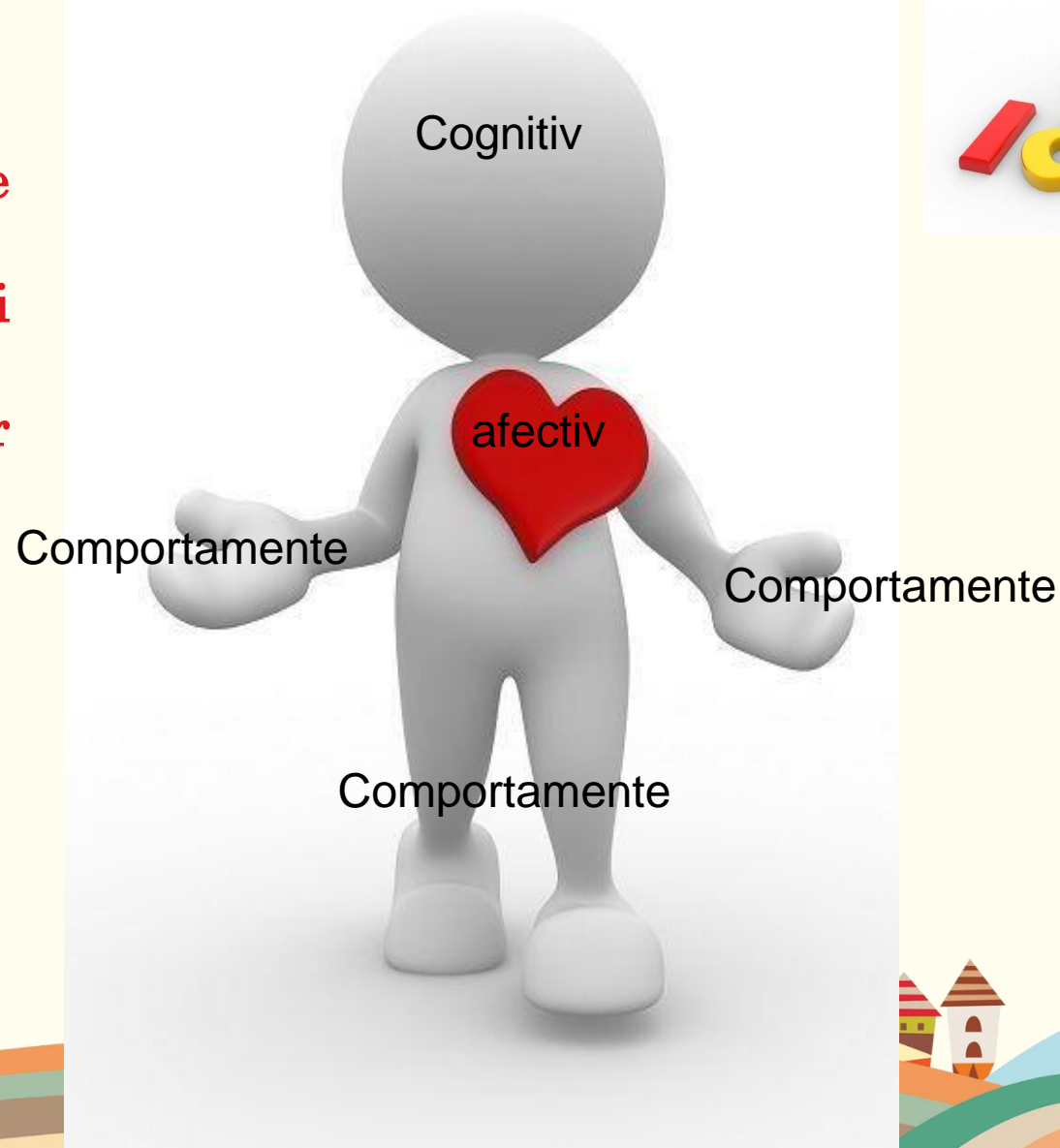
Componenta  
comportamentală



### OMULEȚUL –VALOARE

Selectați din lista de valori pe cele reprezentative pentru dumneavoastră și analizați-le din perspectiva celor componente:

- ✓ cognitivă
- ✓ afectivă
- ✓ comportamentală





**LISTA POATE FI COMPLETATĂ  
CU ALTE VALORI PROPUSE DE  
CADRE DIDACTICE.**



# • 5. Descrierea programului

Componentele programului :



## COMPONENTA 3

Activități de formare continuă și dezvoltare profesională destinate profesioniștilor din educația timpurie ;

## COMPONENTA 2

Activități destinate:

- educării și formării copiilor
- informării/formării directe a părinților, angajaților din unitate, colaboratori

## COMPONENTA 1

- implementare
- monitorizare
- evaluare



## Componenta 2

Selectarea din lista de valori a 5-7 valori care vor fi avute în vedere în anul în curs .

Alege o valoare pentru fiecare modul pe care o promovează, exersează, dezvoltă în rândul copiilor

Consemnează în planificarea săptămânală valoarea selectată astfel încât valoarea respectivă să îi fie permanent în atenție ;

Planifică, proiectează activități didactice aferente temelor anuale de studiu, având grijă să parcurgă conținuturile planificate și acordând atenție valorii selectate ;

Pași de realizat :

1.

2.

3.

4.

Stabilește 3-5 comportamente asociate trăsăturilor de voință și caracter, valori promovate, care vor fi formate și le consemnează într-unul din documentele școlare:

Caietul educatoarei /caietul de observații sau agenda personală, scrisoare adresată părinților.

5.

Informează părinții cu privire la valoarea selectată pentru fiecare modul și comportamentele așteptate prin anunțuri la avizier, scrisori de intenție, mesaje și vor fi încurajați să ofere modele de conduită în acest sens.

6.

Prezintă copiilor tema proiectului/săptămânii precum și valoarea promovată;

7.

Stabilește împreună cu copiii reguli de conduită care trebuie respectate și care conduc la formarea unui comportament, la formarea trăsăturii de caracter alese;

8.

Monitorizează dezvoltarea comportamentelor asociate valorii promovate , oferă modele de comportament , solicită sprijin părinților pentru continuarea intervenției în familie;

Evaluează/analizează nivelul de dezvoltare a comportamentelor asociate valorii urmărite la finalul fiecărui modul;

Periodic organizează activități de promovare a valorilor de însușit sau nou însușite implicând

familia , școala, comunitatea;

- Activități eveniment pentru promovarea unei valori (expoziții lucrări, vizionare filmulețe, etc)
- Activități social –umanitare pentru promovarea unor valori precum : umanitate, solidaritate, empatie ;
  - Activități artistice pentru cauze umanitare ;
  - Manifestări artistice care au ca scop promovarea valorilor etice, morale, universale , naționale ;
- Activități evenimente culturale , istorice, religioase, sociale ;
  - Excursii, vizite, activități outdoor în scopul transunerii în practică a valorilor însușite;

9.

10.

11.

# JOC –EXERCİȚIU -GRĂDINIȚA COPILĂRIEI –SOCIETATEA VIITORULUI



3. Trăiri și  
sentimente

2. Identificați exemple de activități /acțiuni  
eficiente pentru transmiterea /însușirea  
valorilor.

1. Selectează  
valorile  
identificate la  
"Omulețul  
valoare"



**Dragostea este sentimentul cel mai măreț**

**care face minuni**

**făurește oameni noi ,**

**crează cele mai mari valori morale .**

**MAKARENKO**



**VĂ MULȚUMIM!**