



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN GALAȚI

Str. Portului Nr.55B ☎ 0372362000 📠 0236319396
e-mail: info@isj.gl.edu.ro, secretariat@isjgalati.ro / site: <http://isj.gl.edu.ro>



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Inspector Școlar General,

Prof. Gina BRÎNZAN

Inspector Școlar General-Adjunct,

Prof. Florin ANDRONIC

PLAN MANAGERIAL

Management instituțional

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN GALAȚI

AN ȘCOLAR 2022 - 2023

Inspectori școlari pentru management instituțional,

Prof. Aura-Otilia Moza

Prof. Selena Costea

Prof. Stela Olaru

ARGUMENT

Managementul reprezintă un proces conștient de conducere și coordonare a acțiunilor și activităților individuale și de grup, precum și de mobilizare și alocare a resurselor organizației în vederea îndeplinirii obiectivelor acesteia în concordanță cu misiunea, finalitățile și responsabilitățile sale economice și sociale.

Managementul educațional constă în studierea proceselor și relațiilor ce se manifestă în cadrul instituțiilor de învățământ, în timpul desfășurării procesului educațional, în vederea elaborării unor metode și tehnici de conducere pe baza acestora, care să asigure creșterea eficienței acestui proces. Managementul educației reprezintă teoria și practica, știința și arta proiectării, organizării, coordonării, evaluării, reglării elementelor activității educative (nu numai a resurselor), ca activitate de dezvoltare liberă, integrală, armonioasă, a individualității umane, în mod permanent, pentru afirmarea autonomă și creativă a personalității sale, conform idealului stabilit la nivelul politicii educaționale.

Managementul instituțional educațional are caracter multiplu determinat:

- social, după obiectul activității sale,
- educativ, având în vedere rolul predominant educațional al școlii,
- sistemic, în concordanță cu sistemul general de management,
- economic, urmărind continuu creșterea eficienței muncii,

- multidisciplinar, datorită interferenței informațiilor din domenii diferite în timpul actului educațional.

Pluralitatea informației constituie una din condițiile necesare pentru obținerea unei formații intelectuale de calitate, motiv pentru care apare necesitatea de a lăsa deschisă o fereastră către nou și neprevăzut în educație. Eficientizarea actului educațional vizează grupele/clasele de elevi, managerii școlari, personalul didactic și nedidactic, precum și capacitatea instituțională a unităților din învățământul preuniversitar de a răspunde prompt și eficient noilor cerințe și responsabilități.

Schimbarea conceptului de conducere este determinată de schimbările care au loc în sistemul social global și în sistemul educațional, aceasta implicând plasarea în prim plan a conducerii de tip managerial. Aceasta se poate realiza prin stimularea cercetării în domeniul dezvoltării și aplicării de noi tehnologii ale informației și comunicării, prin crearea și menținerea unui cadru de reglementări și standarde generatoare de concurență prin stimularea dezvoltării de aplicații și conținut în paralel cu sprijinirea inițiativelor care încurajează și permit participarea benefică a tuturor cetățenilor Europei la societatea informațională.

Planul Managerial pe Domeniul Management Instituțional este elaborat în concordanță cu **Planul managerial al ISJ Galați pentru anul școlar 2022-2023**, pentru asigurarea calității procesului instructiv-educativ și în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în Spațiul European al învățământului:

- Asigurarea de șanse egale pentru toți copiii și tinerii de a beneficia de o educație de înaltă calitate, favorabilă incluziunii sociale, cu programe de studiu relevante și captivante, cu profesori implicați, care știu să își motiveze elevii;
- Promovarea efortului de echipă și practicilor de colaborare în cadrul comunității școlare, pentru a reuni actorii din sistemul de învățământ și alte părți interesate în efortul de a asigura succesul școlar și de a preveni părăsirea timpurie a școlii, printr-un leadership și o guvernare eficientă;
- Dezvoltarea profesională continuă a directorilor de școli, a cadrelor didactice și a altor categorii de personal din învățământ;
- Construirea unei relații bazată pe încredere reciprocă și de cooperare între școală, părinți, comunitate locală.

CADRUL LEGAL

A. Ministerul Educației

- Legea Educației Naționale nr.1/2011 și metodologiile subsecvente acesteia;
- Legea 87/2006 pentru aprobarea OUG nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
- Legea 35/2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- Ordinul nr. 5530/5.10.2011 privind *aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, cu modificările și completările ulterioare*;
- Ordinul M.E.C.T.S. nr. 5547/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și desfășurare a inspecției școlare și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare;
- Ordinul M.E. nr. 4183/ 04.07.2022, privind aprobarea Regulamentului – cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul M.E.C. nr.5545/ 10.09.2020, pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și a internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;

- Anexa OMEC 6.106/2020 privind inspecțiile școlare;
- OMECTS nr.5561/ 2011, privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar modificat și completat prin OMEC nr. 4303/ 21.05.2020;
- OMEN nr. 3597/ 18.06.2014, pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin OMECTS nr. 6143/ 2011;
- Ordinul MEN nr. 4619/ 2014 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordin nr.600/ 2018, privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice; instrucțiunea nr.1/ 16.05.2018, privind aplicarea unitară la nivelul unităților de învățământ preuniversitar a Standardului 9- Proceduri, prevăzut în Codul controlului intern managerial al entităților publice, aprobat prin Ordinul secretarului general al Guvernului nr. 600/ 2018;
- Ordinul nr. 4831/ 30.08.2018, privind aprobarea Codului - cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- OMEN nr. 3969/ 30.05.2017;
- OMENCȘ nr. 4742/ 10.08.2016, pentru aprobarea Statutului elevilor;
- OMENCȘ nr. 4664/ 02.08.2016, privind aplicarea unor acte normative;
- OMEN nr. 4694/ 02.08.2019, privind aprobarea Curriculum-ului pentru educație timpurie, Curriculum pentru nivel primar;
- OMEN nr. 3393/ 28.02.2017, privind aprobarea programelor școlare pentru clasele V-VIII, Curriculum pentru nivel liceal;
- Ordinul 1409/ 29.06.2007, cu privire la aprobarea strategiei MECI de reducere a fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar;
- OMECTS nr. 5248/ 31.08.2011, privind aplicarea programului „A doua șansă”, primar;
- OMECTS nr. 5248/ 31.08.2011, privind aplicarea programului „A doua șansă”, secundar inferior;
- OMECTS nr. 5349/ 07.09.2011, privind aprobarea Metodologiei de organizare a programului „Școală după școală”;
- ORDIN nr. 5242 din 30 august 2022 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat – 2023;
- ORDIN Nr. 5.241/30 august 2022 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2022 - 2023;
- ORDIN nr. 5243/31 august 2022 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2023 - 2024;
- Ordin ME nr. 5723/ 29.09.2022, privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului dual;
- Ordin ME nr. 5379/ 07.09.2022, pentru aprobarea Criteriilor generale de acordare a burselor elevilor din învățământul preuniversitar;
- Ordin ME nr. 5359/01.09.2022, privind aprobarea Calendarului de administrare a evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2022-2023;
- Ordin ME nr. 4759/22.08.2022, privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2022 – 2023;

B. Guvernul României

- ◆ Guvernul României- Programul de guvernare în M.O., Partea I, nr.888/ 04.11.2019;
- ◆ Inițierea și susținerea de către guvern a unor programe sociale (supliment gratuit de hrană, „Lapte – corn - fruct”, pentru preșcolarii din grădinițele cu program normal și elevii din clasele pregătitoare și I-VIII; manuale gratuite pentru învățământul obligatoriu, rechizite școlare gratuite pentru elevii din clasele I-VIII cu venituri mici; burse sociale; programul „bani de liceu”, aprobat prin H.G. nr.1448/ 2004; programul „Euro 200”, „masa caldă”, bursa profesională etc.

C. Strategii naționale

- ◆ Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România;
- ◆ Strategia educației și formării profesionale din România;
- ◆ Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții;
- ◆ Strategia națională pentru învățământ terțiar.

D. Dimensiunea europeană a educației

- ◆ Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul referitor la educație;
- ◆ Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale (E.T. 2020);
- ◆ Fonduri europene: Acord de parteneriat 2014-2020;
- ◆ Convenția O.N.U. privind drepturile persoanelor cu dizabilități adoptată de adunarea Generală a Națiunilor Unite în data de 13.12.2006 și semnată de România în data de 27.07.2007;
- ◆ Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2013-2020. Proiectul „Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat” (POSDRU) 2007/ 2013, finanțat de F.S.E.

DIAGNOZA - ANALIZA S.W.O.T.

A. MANAGEMENT ISJ GALAȚI

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">• Resurse umane cu o pregătire profesională și managerială bună (inspectori, directori, metodiști, cadre didactice calificate superior – grad didactic I, II, doctorat, masterat în management educațional, cadre didactice admise în Corpul de experți în management educațional);• Cadre didactice care participă la cursuri de formare în vederea dezvoltării profesionale;	<ul style="list-style-type: none">• Existența unor spații școlare fără autorizație sanitară de funcționare și a unui număr de spații școlare parțial autorizate;• Abilități relativ medii ale unor manageri de școli și ale echipelor de cadre didactice de atragere de resurse financiare (datorate și insuficienței preocupării pentru informare și documentare a unor manageri și cadre didactice în legătură cu obținerea unor

<ul style="list-style-type: none"> • Oferta de activități extracurriculare diversă datorată derulării în unitățile școlare a unor proiecte educaționale naționale și internaționale în parteneriat; • Colaborarea optimă și derularea de programe comune cu unitățile conexe (Casa Corpului Didactic, Centrul Județean de Resurse pentru Asistență Educațională, Palatul Copiilor, Cluburile sportive școlare); • Unități școlare dotate cu echipament informatic, carte școlară, aparatură și materiale pentru laboratoare, săli de sport, pentru cabinete de logopedie și de consiliere psihopedagogică; • Organizarea de programe educaționale după școală, de clase „A doua șansă” și de programe de educație remedială sau de suport, pentru a răspunde eficient nevoilor de învățare ale elevilor; • Monitorizarea optimă a mediului educațional datorată buneii colaborări între ISJ Galați și unitățile școlare; • Școli reabilitate prin proiecte naționale cu finanțare guvernamentală sau externă; • Oferta de formare adaptată nevoilor de formare ale cadrelor didactice (identificate prin inspecția școlară sau prin consultarea acestora); • Existența unui număr mare de unități școlare care au obținut autorizări pentru calificări noi; • Existența condițiilor bune pentru derularea online a lecțiilor, în unitățile școlare; • Cunoașterea și aplicarea eficientă a noutăților legislative din domeniul educației și a prevederilor Ordinului comun; • Mobilizarea directorilor și a cadrelor didactice de a accesa platforme educaționale în timpul pandemiei cu noul coronavirus, în intervalele de activitate online; • Multitudinea și diversitatea proiectelor și programelor educative; • Activitatea de formare din cadrul CCD Galați; 	<p>fonduri europene nerambursabile pentru dezvoltare instituțională);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insuficienta informare a unor membri ai consiliilor de administrație și a cadrelor didactice despre noutățile legislative, metodologice și aplicarea legislației școlare; • Dificultățile de încadrare cu personal didactic a unor școli din centrul și nordul județului; • Fluctuația personalului didactic în unele școli din zone dezavantajate sau îndepărtate teritorial; • Deficitul de personal didactic auxiliar și nedidactic; • Insuficienta colaborare a școlii din unele comunități locale cu reprezentanții administrației locale, cu CL și cu părinții; • Resurse financiare limitate, care nu permit unele amenajări, facilități etc., pentru a transforma unitatea de învățământ într-un centru autonom modern („școala deschisă” spre comunitate); • Insuficienta preocupare pentru informare și pentru documentare a unor manageri sau a unor cadre didactice, în vederea obținerii unor fonduri europene nerambursabile pentru dezvoltarea personală/instituțională; • Slaba motivație a personalului și migrarea cadrelor tinere spre domenii mai bine plătite; • Interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cunoașterea problematicii și a documentelor de strategie educațională, privind asigurarea calității în educație; • Posibilități scăzute privind orientarea în carieră având în vedere numărul mic de psihologi și consilieri școlari. • Necorelarea, în unele unități școlare din județ, a ofertei educaționale cu realitățile socio-economice ale zonei și cu interesele beneficiarilor direcți și ale comunității; • Dificultatea încadrării cu personal didactic calificat în unele unități școlare din mediul
---	--

	<p>rural, cu precădere în partea de nord a județului;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participarea cadrelor didactice la stagii de formare are, în unele cazuri, un caracter formal, prin lipsa preocupării de valorificare a formării în actul de predare-învățare- evaluare; • Slaba pregătire a multor cadre didactice în ceea ce privește derularea activităților online, în timpul pandemiei cu noul coronavirus; • Existența unui număr mare de preșcolari și elevi fără acces la device-uri sau la rețea de internet; • Lipsa competențelor digitale la preșcolari, elevi și părinți, care să le permită accesarea platformelor educaționale; • Monitorizare insuficientă și ineficientă a directorilor unităților școlare, a activităților derulate online; • Insuficienta accesare a proiectelor, în vederea dotării unităților școlare cu instrumente digitale de lucru; • Desfășurarea online a cursurilor conduce la creșterea timpului petrecut de minori în fața ecranelor, ceea ce are efect negativ asupra stării de sănătate fizică și emoțională; • Școala online are drept rezultat existența unui număr mare de copii care rămân singuri acasă, nesupravegheați de către părinți; • Imposibilitatea de a realiza activități practice, în laboratoare; • Imposibilitatea de a desfășura activități extracurriculare sau extrașcolare, de a participa la olimpiade și concursuri școlare; • Disfuncționalități în comunicare sau comunicare formală, neproductivă, în relația școală- familie și, în unele cazuri, în relația școală- autorități locale; • Creșterea numărului de conflicte dintre părinți- elevi- cadre didactice;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Activități didactice din mediul online, dificil de monitorizat în perioadele de activitate online.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Existența politicilor de dezvoltare a infrastructurii învățământului și a bazei materiale, de sprijinire a elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; • Unități școlare liceale care aplică programul ROSE, pentru creșterea promovabilității la examenul de bacalaureat; • Oportunități de finanțare extrabugetară, identificate de unitățile școlare, prin contracte de sponsorizare și parteneriate specifice; • Existența unei oferte ME de formare și dezvoltare în carieră pentru personalul de conducere, de îndrumare și control, pentru metodiști, cadre didactice și personal didactic auxiliar (programe regionale, naționale și internaționale); • Promovarea unei politici de sprijinire, prin programe guvernamentale, a elevilor provenind din medii sociale defavorizate; posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale și realizarea unor programe de dezvoltare instituțională prin intermediul proiectelor europene; • Regândirea relației școală- familie- comunitate și implicarea tot mai accentuată a comunității în viața școlii; • Creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional (învățământul profesional dual); existența, la nivelul Consiliilor Locale, a unor programe de colaborare și de parteneriat, care conferă posibilitatea diversificării pregătirii profesionale a elevilor, în cadrul învățământului liceal tehnologic și postliceal, în meserii cerute deja pe piața muncii; • Manuale virtuale; • Existența programelor comunitare, regionale, europene și a centrelor culturale străine, 	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultăți determinate de managementul resurselor financiare, mai ales, în mediul rural; • Situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii / elevi; • Lipsa posibilităților administrative și financiare ale unor comunități locale din mediul rural, de a susține motivația cadrelor didactice pentru asigurarea continuității de încadrare în școlile respective; • Insuficienta implicare a unor comunități, Consilii Locale, agenți economici în asigurarea unei baze materiale propice unui învățământ de calitate; • Existența unor comunități cu numeroși elevi ce provin din familii cu părinți care au locuri de muncă în străinătate; • Riscul de îmbolnăvire cu noul coronavirus și parcurgerea stărilor de urgență și de alertă; • Parcurgerea incompletă a programelor școlare; • Starea de incertitudine existentă la nivel mondial are drept rezultat scăderea interesului elevilor pentru studiul individual și pentru activitatea școlară; • Adaptarea planurilor - cadru/ programelor școlare/ cadrului legislativ specific, în context pandemic, pentru clasele de început de ciclu școlar (în situațiile de activitate didactică online); • Diminuarea resurselor financiare ale unor familii cu situație socio - economică dificilă, în contextul disponibilizărilor din cauza pandemiei; • Absența unui sprijin al comunității pentru asigurarea condițiilor sociale necesare stabilității cadrelor didactice din mediul rural;

<p>existența programelor de parteneriat european, de tip Erasmus+/ KA1/ KA2, POCU;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale și realizarea unor programe de dezvoltare instituțională prin programele cu finanțare din fonduri structurale; • Existența unei oferte ME de formare / informare a inspectorilor școlari, a directorilor, a profesorilor mentori, prin programe regionale, naționale și internaționale; • Creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; existența, la nivelul Consiliilor Locale a unor programe de colaborare și parteneriat, existența PRAI la nivel regional, PLAI la nivel județean și PAS la nivelul școlilor, conferind posibilitatea diversificării pregătirii profesionale a elevilor, în cadrul învățământului liceal tehnologic, profesional și postliceal, în meserii cerute de piața muncii; • Existența programelor naționale, regionale și europene în diverse domenii educaționale și sociale; • Stimularea performanței în învățământ și aplicarea programelor guvernamentale de recompensare a elevilor olimpici și a cadrelor didactice îndrumătoare; • Reorganizarea activității didactice, din perspectiva implementării educației online și a tehnologiei digitale; • Formarea/ perfecționarea competențelor digitale la preșcolari, elevi, părinți și cadre didactice; • Existența cadrului legislativ care să faciliteze achiziționarea de device-uri, necesare pentru derularea activităților online. 	<ul style="list-style-type: none"> • Declinul demografic al populației școlare, mai ales în mediul rural.
--	--

B. MANAGEMENT INSTITUȚIONAL

- a) În anul școlar 2022-2023, rețeaua școlară a județului Galați cuprinde 186 de unități școlare cu personalitate juridică, dintre care, 21 unități de învățământ particular, 4 unități învățământ special, 9 școli postliceale și 4 alte forme (cluburi sportive, palatul copiilor, centrul de excelență).

b) Unitățile de învățământ coordonate:

Mediul urban

Mun. Galați: Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu”, Școala Gimnazială nr.16, Școala Gimnazială nr. 25, Școala Gimnazială „Mihai Viteazul”, Liceul Teoretic „Dunărea”, Colegiul Național „Al. I. Cuza”, Liceul de Turism și Alimentație „Dumitru Moțoc”;

Mun. Tecuci: Școala Gimnazială „Elena Doamna”, Școala Gimnazială „Șt. O. Iosif”, Școala Gimnazială „Dimitrie Sturdza”, Școala Gimnazială „Iorgu Iordan”;

Mediul rural: Școala Gimnazială nr. 1 Barcea, Școala Gimnazială nr. 1 Brăhășești, Școala Gimnazială nr. 1 Toflea, Școala Gimnazială nr. 1 Priponești, Școala Gimnazială nr. 1 Grivița, Școala Gimnazială nr. 1 Reditu, Școala Gimnazială „Sf. Trei Ierarhi” Hanu Conachi, Școala Gimnazială „Sfântul Nicolae” Liești, Școala Gimnazială „Prof. Emil Panaitescu” Cudalbi, Școala Gimnazială nr.1 Umbrărești, Școala Gimnazială „Sf. Stelian Umbrărești, Școala Gimnazială nr. 1 Șendreni, Școala Profesională „Hortensia Papadat-Bengescu” Ivești.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">• Organizarea și desfășurarea procesului de învățământ în conformitate cu respectarea legislației în vigoare și cu reglementările M.E. cuprinse în regulamentele și metodologiile specifice.• Documentele de analiză și sinteză se realizează la nivelul compartimentului în concordanță cu reglementările M.E.• Capacitatea inspectorilor MI de a coordona, monitoriza și conduce activitatea curentă• Numărul mare de directori cu experiență, care ocupă funcția de conducere ca urmare a promovării concursului.• Majoritatea directorilor sunt bine pregătiți din punct de vedere managerial, științific și metodic.• Toți directorii au calificativul „Foarte bine”.• Existența unei baze de date cuprinzând unitățile școlare cu PJ și structuri din rețeaua școlară și managerii acestora.• Realizarea unor proceduri la nivel de compartiment care fac ca activitatea acestuia să devină transparentă și eficientă.• Interes crescut din partea directorilor, precum și din partea altor cadre didactice pentru problemele reformei, pentru modernizarea și eficientizarea activității instructiv-educative.• Adaptarea la elementele de noutate a persoanelor deținând funcții de conducere.• Directorii unităților școlare au fost selectați din Registrul experților în managementul educațional.	<ul style="list-style-type: none">• Formalismul cu care unii manageri abordează situațiile cu care se confruntă.• Existența unor cazuri de neasumare a responsabilității în exercitarea actului managerial.• Rezistența la schimbare și lipsa motivației unor cadre didactice au creat dificultăți managerilor școlari în aplicarea strategiilor instituționale, determinând afectarea rezultatelor anticipate.• Lacune în cunoașterea și aplicarea legislației și a metodologiilor de către unii directori.• Neimplicarea în realizarea corectă a unor documente solicitate de IȘJ.• Suprasolicitarea cu sarcini, fapt care conduce la insuficienta valorizare a experiențelor pozitive și a bunelor practici în domeniul managerial.• Insuficienta preocupare pentru informare și documentare a unor manageri în vederea obținerii de fonduri europene nerambursabile pentru dezvoltare instituțională.• Număr insuficient de laboratoare și cabinete în unele unități școlare.• Existența unor unități școlare cu promovabilitate foarte scăzută la examenele naționale.• Diminuarea masivă a bugetului de timp al inspectorilor școlari cu rezolvarea unor sesizări, plângeri, memorii, inclusiv către

<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea consultanței pentru directorii unităților de învățământ și în mod special pentru cei nou numiți în funcție. • Colaborarea bună cu autoritățile locale și județene în circulația optimă a informației. • Funcționarea corespunzătoare, cu respectarea legalității, a consiliilor de administrație, cu participarea reprezentanților comunității locale. • Colaborarea eficientă cu familia, privită ca principal partener educațional. • Infrastructura și baza materială corespunzătoare în majoritatea școlilor din județ, cuprinzând mijloace și echipamente la nivelul nevoilor / exigențelor, acumulate prin proiecte derulate de ME, gestionate de ISJ și unitățile de învățământ (clădiri abilitate, mobilier școlar, mijloace și materiale de învățământ pentru cabinete și laboratoare, echipament sportiv, logistică etc.) • Existența surselor de finanțare pentru implementarea serviciilor sociale (bani de liceu, burse sociale, transport elevi, rechizite). • Implicarea personalului didactic și didactic auxiliar în comisiile pentru acordarea programelor sociale. • Manifestarea unui interes deosebit pentru angrenarea școlilor în proiecte internaționale. • Existența unui domeniu de comunicare virtuală cu unitățile școlare, care conduce la circulația optimă a informației. 	<p>minister, foarte multe nefondate, repetitive.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existența unui timp insuficient pentru analize de grup, teambuilding, inspecții în teritoriu într-un cadru mai puțin formal • Greutatea preluării și prelucrării rapide a informației de către unii manageri școlari. • Migrarea unora dintre cadrele didactice tinere către domenii mai bine plătite. • Dificultatea încadrării cu personal didactic calificat în unitățile izolate din mediul rural. • Reticența față de nou și lipsa continuității pe post
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Caracterul de prioritate națională al învățământului • Oferta ME de formare/informare prin programe regionale, naționale și internaționale. • Existența unor parteneriate ale Inspectoratului Școlar cu furnizori ai unor programe acreditate de formare (ONG-uri, universități). • Oferta de formare a CCD Galați. • Existența disponibilității membrilor compartimentului pentru participarea la activități de formare în vederea realizării descentralizării instituționale, dezvoltarea și managementul resursei umane, în formare continuă și participarea la proiecte și programe comunitare. • Colaborare instituțională eficientă cu autoritățile naționale și județene (Instituția Prefectului, Consiliul Județean, Primăria municipiului, Poliție, Jandarmerie etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scăderea populației școlare, cu implicații asupra normării personalului didactic și a rețelei școlare. • Insuficienta conștientizare a unor factori de decizie (Consilii locale, agenți economici, sindicate, părinți, elevi, cadre didactice) privind prioritățile și direcțiile de evoluție necesare învățământului. • Resurse bugetare insuficiente pentru asigurarea funcționării unor școli la parametri optimi. • Prezența sporadică în școli a personalului calificat în consilierea copiilor cu nevoi speciale. • Insuficienta colaborare a părinților cu școala, în realizarea unor activități educative, asigurarea resurselor financiare necesare, asigurarea securității în școli.

<ul style="list-style-type: none"> • Rapiditatea și accesibilitatea comunicării și informării pe verticală, cu ISJ și cu ME, prin portal, forum, videoconferință și e-mail. • Creșterea calității partenerului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea educației școlare. 	
---	--

Viziunea compartimentului Management Instituțional:

Management performant în fiecare unitate școlară.

Misiunea compartimentului Management instituțional:

- ❖ Lărgirea cadrului participativ al managementului școlar; formarea și dezvoltarea capacității manageriale prin realizarea unei rețele de susținere a managerilor din învățământul preuniversitar gălățean;
- ❖ Optimizarea resurselor de educație a comunităților locale;
- ❖ Extinderea colaborării către toți factorii care pot deveni sensibili față de dezvoltarea educației, față de problemele școlii și susținerea ei;
- ❖ Buna definire a atribuțiilor și a autorității decizionale a conducerii unităților școlare în domeniile funcționale ale reformei: curriculum, resurse financiare și materiale, resurse umane, dezvoltare și relații comunitare;
- ❖ Monitorizarea procesului educațional în vederea asigurării calității în învățământul gălățean, la nivelul standardelor europene.

ȚINTE STRATEGICE 2022 – 2023

ȚINTA 1: Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ;

ȚINTA 2: Asigurarea unui management performant la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi prin creșterea capacității instituționale și eficientizare managerială, în scopul îmbunătățirii calității în educație pentru toți elevii și preșcolarii din județul Galați;

ȚINTA 3: Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare.

OBIECTIVE GENERALE	OBIECTIVE SPECIFICE
1. Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ, compatibil cu sistemele de educație europene (<i>derivat din O1 și O2 - Plan managerial ISJ Galați</i>)	1.1. Creșterea eficacității instituționale prin furnizarea unui curriculum adaptat nevoilor de instruire ale unor elevi/grupuri de elevi și a unor programe complementare 1.2. Asigurarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și specificului local 1.3. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale, examenele de bacalaureat și de certificare a calificării profesionale
2. Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi	2.1 Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul

<p>(decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație. <i>(derivat din O1-Plan managerial ISJ Galați)</i></p>	<p>inspectoratului școlar și al unităților subordonate</p> <p>2.2. Optimizarea practicii manageriale la nivelul inspectoratului școlar și al unităților de învățământ prin asigurarea conexiunilor la nivelul funcțiilor manageriale</p> <p>2.3. Creșterea competențelor specifice managementului clasei/ lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+</p> <p>2.4. Compatibilizarea resurselor alocate de Ministerul Educației cu nevoile unităților de învățământ.</p>
<p>3. Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor <i>(derivat din O2 și O3-Plan managerial ISJ Galați)</i></p>	<p>3.1. Creșterea ratei de participare la educației, prin asigurarea accesului egal și universal la educație de calitate la nivelul învățământului obligatoriu din județul Galați</p> <p>3.2. Îmbunătățirea frecvenței preșcolarilor și elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar, prin implementarea unor politici de siguranță a elevilor, de prevenire a abandonului școlar, a fenomenelor de violență</p> <p>3.3. Îmbunătățirea competențelor de elaborare și implementare a proiectelor cu finanțare europeană</p>