

Inspectoratul Școlar Județean Galați

*Repere legislative – învățământ primar*

*2022-2023*

**Inspector școlar: Prof. Nineta BĂRBĂTESCU**



## a) ORDIN Nr. 3.505 privind structura anului școlar 2022-2023

### ▪ **Art. 1.**

(1) Anul școlar 2022-2023 începe la data de 1 septembrie 2022, se încheie la data de 31 august 2023 și are o durată de 36 de săptămâni de cursuri. Cursurile anului școlar 2022-2023 încep la data de 5 septembrie 2022.

### ▪ **Art. 2**

Anul școlar 2022-2023 se structurează astfel:

– **cursuri** - de luni, 5 septembrie 2022, până vineri, 21 octombrie 2022

**vacanță** - de sâmbătă, 22 octombrie 2022, până duminică, 30 octombrie 2022;

– **cursuri** - de luni, 31 octombrie 2022, până joi, 22 decembrie 2022;

**vacanță** - de vineri, 23 decembrie 2022, până duminică, 8 ianuarie 2023;

– **cursuri** - de luni, 9 ianuarie 2023, până vineri, 17 februarie 2023;

**vacanță** – de luni, 20 februarie, până duminică, 26 februarie 2023;

– **cursuri** - de luni, luni, 27 februarie 2023, până joi, 6 aprilie 2023;

**vacanță** - de vineri, 7 aprilie 2023, până marți, 18 aprilie 2023;

– **cursuri** - de miercuri, 19 aprilie 2023, până vineri, 16 iunie 2023;

**vacanță** - de sâmbătă, 17 iunie 2023, până duminică, 3 septembrie 2023.

▪ **Art. 3.**

În ziua de 5 octombrie - Ziua internațională a educației și în zilele nelucrătoare/de sărbătoare legală prevăzute de lege și de contractul colectiv de muncă aplicabil nu se organizează cursuri.

▪ **Art.4.**

(1) Programul național „Școala altfel“ și Programul „Săptămâna verde“ se desfășoară în perioada 27 februarie -16 iunie 2023, în intervale de câte 5 zile consecutive lucrătoare, a căror planificare se află la decizia unității de învățământ. Derularea celor două programe nu se planifică în același interval de cursuri.

## **b) ORDIN nr. 4183/ 2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar**

### **▪ Art. 9**

**(4)** Suspendarea cursurilor cu prezență fizică se poate face, după caz:

a) la nivel individual, la cererea părintelui, cu avizul și recomandările specifice ale medicului curant, în cazul în care elevul suferă de boli care afectează capacitatea de oxigenare, boli respiratorii cronice severe, boli cardiovasculare, obezitate severă, diabet zaharat tip I, boli inflamatorii, boli imune/autoimune, boli rare, boli ereditare de metabolism, tratament imunosupresiv, alte afecțiuni cronice, afecțiuni asociate cu imunodepresie moderată sau severă cum ar fi: transplant, afecțiuni oncologice în tratament imunosupresor, imunodeficiențe primare sau dobândite, alte tipuri de tratamente imunosupresoare. **În această situație activitatea didactică se va desfășura în sistem hibrid.**

**(5)** Suspendarea cursurilor cu prezență fizică la nivel individual, conform alin. (4) lit. a), se realizează **cu avizul, motivat în scris, al consiliului de administrație**

▪ **Art. 11**

(3) Învățământul primar funcționează, de regulă, în programul de dimineață. Pentru unitățile de învățământ care funcționează în cel puțin două schimburi, programul este stabilit de consiliul de administrație al unității de învățământ.

(4) Cursurile pentru elevii din clasa pregătitoare și din clasele I și a II-a nu vor începe înainte de ora 8.00 și nu se vor termina mai târziu de ora 14.00.

(5) În învățământul primar, ora de curs este de 45 de minute, cu o pauză de 15 minute după fiecare oră și o pauză de 20 de minute după cea de-a doua oră de curs. La clasa pregătitoare și la clasa I, activitățile de predare-învățare-evaluare acoperă 30-35 de minute, restul de timp fiind destinat activităților liber alese, recreative.

(6) În situațiile în care clasele din învățământul primar funcționează împreună cu alte clase din nivelurile superioare de învățământ, ora de curs este de 50 de minute, iar în ultimele cinci minute se organizează activități de tip recreativ

## ▪ Art. 90

Înscrierea în învățământul primar se face conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației.

(2) În situația în care, pe durata clasei pregătitoare ori a clasei I, elevul acumulează absențe ca urmare a unor probleme medicale sau se observă manifestări de oboseală sau de neadaptare școlară, părinții sau reprezentanții legali pot depune la unitatea de învățământ o solicitare de retragere a elevului în vederea reînscrierii în anul școlar următor, în clasa corespunzătoare nivelului din care s-a retras; la cererea motivată a părintelui, **reînscrierea se poate face și în anul școlar în care s-a solicitat retragerea, în clasa anterioară nivelului din care s-a retras elevul.**

(3) În situația solicitării de retragere, menționate la alin. (2), unitățile de învățământ vor consilia părinții sau reprezentanții legali privind nevoia de a lua decizii în interesul educațional al elevului și îi vor informa că solicitarea nu poate fi soluționată decât în situația în care evaluarea nivelului dezvoltării atestă necesitatea reînscrierii în clasa anterioară sau în clasa corespunzătoare nivelului din care s-a retras.

▪ **Art. 104.**

(1) Instrumentele de evaluare se stabilesc în funcție de vârstă și de particularitățile psihopedagogice ale beneficiarilor primari ai educației și de specificul fiecărei discipline.

Acestea sunt: a) evaluări orale; b) teste, lucrări scrise; c) experimente și activități practice; d) referate; e) proiecte; f) probe practice; g) alte instrumente stabilite de comisia pentru curriculum și aprobate de director sau elaborate de către Ministerul Educației/inspectoratele școlare.

(2) În învățământul primar, la clasele I-IV, în cel secundar și în cel postliceal, elevii vor avea la fiecare disciplină, cu excepția celor preponderent practice, cel puțin două evaluări prin lucrare scrisă/test pe an școlar.

(5) Elevii vor beneficia pe parcursul unui an școlar de cel puțin un plan individualizat de învățare, elaborat în urma evaluărilor susținute și după interpretarea rezultatelor de către cadrul didactic, care va fi folosit pentru consolidarea cunoștințelor, pentru întreprinderea unor acțiuni de învățare remedială și pentru stimularea elevilor capabili de performanțe superioare.

▪ **Art. 107.**

(4) Numărul de calitative/note acordate anual fiecărui elev, la fiecare disciplină de studiu, este stabilit de cadrul didactic, în funcție de numărul unităților de învățare și de numărul săptămânal de ore prevăzut în planul-cadru. La fiecare disciplină numărul de calitative/note acordate anual este cu cel puțin trei mai mare decât numărul de ore alocat săptămânal disciplinei în planul-cadru de învățământ.

(6) Elevii aflați în situație de corigență vor avea cu cel puțin un calificativ/o notă în plus față de numărul de calitative/note prevăzut la alin. (4), ultimul calificativ/ultima notă fiind acordat/ă, de regulă, în ultimele trei săptămâni ale anului școlar.

▪ **Art. 110.**

(1) La clasele I-IV se stabilesc calitative anuale la fiecare disciplină de studiu.

(2) Pentru aceste clase, calificativul pe disciplină se stabilește astfel: se aleg două calitative cu frecvența cea mai mare, acordate în timpul anului școlar, după care, în perioadele de recapitulare și de consolidare a materiei, în urma aplicării unor probe de evaluare sumativă, cadrul didactic poate opta pentru unul dintre cele două calitative, în baza următoarelor criterii:



- a) progresul sau regresul elevului;
- b) raportul efort-performanță realizată;
- c) creșterea sau descreșterea motivației elevului;
- d) realizarea unor sarcini din programul suplimentar de pregătire sau de recuperare, stabilite de cadrul didactic și care au fost aduse la cunoștința părintelui, tutorelui sau reprezentantului legal.

▪ **Art. 118.**

Încheierea situației școlare a elevilor amânați se face înaintea sesiunii de corigențe, într-o perioadă stabilită de consiliul de administrație. Elevii amânați care nu promovează la una sau două discipline/module de studiu în sesiunea de examene de încheiere a situației școlare a elevilor amânați se pot prezenta la sesiunea de examene de corigențe. **Elevii declarați amânați din clasa pregătitoare, respectiv din clasa I care nu se prezintă în sesiunile de examinare sunt reînscriși în clasa pentru care nu s-a încheiat situația școlară.**

## ▪ Art. 125

(1) Elevii care, indiferent de cetățenie sau statut, au urmat cursurile într-o unitate de învățământ din altă țară sau la organizații furnizoare de educație care organizează și desfășoară pe teritoriul României activități corespunzătoare unor sisteme educaționale din alte țări pot dobândi calitatea de elev în România numai după recunoașterea sau echivalarea de către inspectoratele școlare județene, ISMB respectiv de către minister a studiilor urmate în străinătate și, după caz, după susținerea examenelor de diferență stabilite în cadrul procedurii de echivalare.

(2) Elevii menționați la alin. (1) vor fi înscriși ca audienți până la finalizarea procedurii de echivalare, indiferent de momentul în care părinții sau reprezentanții legali ai acestora solicită școlarizarea.

(3) Activitatea elevilor audienți va fi înregistrată în cataloage provizorii, toate mențiunile privind evaluările și frecvența urmând a fi trecute în cataloagele claselor după încheierea recunoașterii și a echivalării studiilor parcurse în străinătate și după promovarea eventualelor examene de diferență.

### c) Legea educație naționale nr. 1/ 2011, cu modificările și completările ulterioare

La **articolul 63** alineatul (1), literele c) și d) se modifică și vor avea următorul cuprins: c) învățământul primar: clasa cuprinde în medie 17 elevi, dar nu mai puțin de 10 și nu mai mult de 22;

La **articolul 63**, alineatele (3) și (3<sup>1</sup>) se modifică și vor avea următorul cuprins:

**(3)** În situații excepționale, formațiunile de preșcolari sau de elevi pot funcționa peste efectivul maxim, cu cel mult 3 preșcolari/elevi, după caz, peste numărul maxim prevăzut la alin. (1), cu aprobarea consiliului de administrație al inspectoratului școlar, pe baza unei justificări din partea consiliului de administrație al unității de învățământ care solicită exceptarea de la prevederile alin. (1).

**(3<sup>1</sup>)** Situațiile aprobate de inspectoratul școlar se comunică Ministerului Educației și Cercetării și autorităților locale pentru asigurarea finanțării. Clasele în funcțiune la data intrării în vigoare a prezentei legi rămân cu același număr de elevi până la finalizarea ciclului de învățământ.

La **articolul 63**, după alineatul (3<sup>1</sup>) se introduce un nou alineat, alineatul (4), cu următorul cuprins:

(4) Integrarea școlară individuală a copiilor/elevilor cu cerințe educaționale speciale în grupe/clase din învățământul de masă se realizează doar la începutul anului școlar. Pentru fiecare preșcolar/elev cu cerințe educaționale speciale orientat de către centrul județean de resurse și asistență educațională/ Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională pentru învățământul de masă, efectivele existente ale grupelor/claselor se diminuează cu 2 preșcolari/elevi.

La **articolul 262**, partea introductivă a alineatului (3) și alineatul (4) se modifică și vor avea următorul cuprins:

(3) Norma didactică de predare-învățare-evaluare și de instruire practică și de evaluare curentă a preșcolarilor și a elevilor în clasă, în care pot fi incluse și activități de pregătire pentru evaluări/examene naționale și/sau pentru obținerea performanței educaționale, precum și cele de învățare remedială, reprezintă numărul de ore corespunzător activităților prevăzute la alin. (1) lit. a) și se stabilește după cum urmează: (...)

(4) Norma didactică de predare-învățare-evaluare prevăzută la alin. (3) lit. c)-e) pentru personalul didactic de predare și de instruire practică cu o vechime în învățământ de peste 25 de ani și cu gradul didactic I **se poate reduce cu două ore săptămânal, la cerere, fără diminuarea salariului.** Personalul didactic care desfășoară **activitate de mentorat beneficiază de reducerea cu 2-4 ore/săptămână a normei didactice** de predare-învățare-evaluare, în funcție de numărul de profesori stagiați coordonați; pentru personalul didactic încadrat pe post, care desfășoară activitate de mentorat, orele de mentorat se remunerează în sistem de plată cu ora.

(4<sup>1</sup>) Pentru pregătirea remedială sau pentru pregătirea de performanță se pot aloca în normă 2-3 ore.

**d) ORDINUL nr. 3.371 din 12 martie 2013**  
**privind aprobarea planurilor-cadru de**  
**învățământ pentru învățământul primar și**  
**a Metodologiei privind aplicarea**  
**planurilor-cadru de învățământ pentru**  
**învățământul primar**

plan cadru [Compatibility Mode] - Mic

Insert Page Layout References Mailings Review View

Document Views Show/Hide

Zoom 100%

Zoom

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19

ARII curriculare	DISCIPLINE	CLASA				
		P	I	II	III	IV
I. Limbă și comunicare	Limba și literatura română (denumire la P. I, II - <b>Comunicare în limba română</b> )	5	7	6	5	5
	Limba modernă	1	1	1	2	2
II. Matematică și științe ale naturii	Matematică (la P. I, II stud. integrează <b>Matematică și explorarea mediului</b> )	3	3	4	4	4
	Științele naturii	1	1	1	1	1
III. Om și societate	Istorie	---	---	---	---	1
	Geografie	---	---	---	---	1
	Educație civică	---	---	---	1	1
	Religie	1	1	1	1	1
IV. Educație fizică și sport și sănătate	Educație fizică	2	2	2	2	2
	Joc și mișcare	---	---	---	1	1
V. Arte	Muzică și mișcare	2	2	2	1	1
VI. Tehnologii	Arte vizuale și abilități practice	2	2	2	2	1
VII. Consiliere și orientare	Dezvoltare personală	2	1	1	---	---
Număr ore trunchi comun		19	20	20	20	21
Curriculum la decizia școlii ( discipline opționale )		0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
Număr minim total de ore pe săptămână		19	20	20	20	21
Număr maxim total de ore pe săptămână		20	21	21	21	22

ianian (Romania)

## Programe școlare în vigoare

În anul școlar 2022 – 2023 se aplică:

**clasa pregătitoare, I și a II-a** - programele școlare aprobate prin Ordinul 3418 din 19 martie 2013;

**clasele a III-a și a IV-a** - programele școlare aprobate prin OMEN nr. 5003/ 2014, OMEN nr. 5001/ 2014 și OMEN nr. 5004/2014.

## e) Ordinul 5893/ 2016 privind temele pentru acasă în învățământul preuniversitar

### **Art. 1.**

(2) Prin temele pentru acasă propuse se va urmări:

- a) obținerea unor performanțe imediate în învățare;
- b) obținerea unor efecte pe termen lung în învățare;
- c) obținerea unor efecte în planul dezvoltării personale a elevilor;
- d) consolidarea relației familie-școală.

**Art. 2.** Tema pentru acasă va fi stabilită diferențiat, în funcție de nivelul de pregătire al elevului, după cum urmează:

- a) Tema obligatorie pentru toți elevii - nivel mediu de dificultate;
- b) Tema suplimentară, individuală și diferențiată, fără caracter permanent: va consta în activități de recuperare/activități de dezvoltare.
- c) Tema în scopul realizării unor lucrări ample/ de sinteză.



### **Art. 3.**

(1) - La clasa pregătitoare nu se vor da teme pentru acasă.

(2) - Timpul total alocat temei pentru acasă în învățământul primar va fi de maximum o oră.

**Art. 5.** În perioada vacanțelor școlare, de regulă, nu se vor da teme pentru acasă elevilor din învățământul primar și gimnazial.

### **Art. 6.**

(1) Temele pentru acasă trebuie evaluate:

- frontal, prin discutarea în clasă a părților la care elevii au întâmpinat dificultăți, printr-o testare de 10 min.

(2) Notarea temei pentru acasă nu este obligatorie.

Tema nu trebuie utilizată ca instrument de pedeapsă

Se va evita apariția unor efecte negative, precum pierderea interesului elevului (monotonie, cantitate, dificultate etc. ) sau oboseală.

## **f) Statutul elevului aprobat prin ORDINUL nr. 4742/2016**

### ▪ **Art. 7.**

s) dreptul de a primi rezultatele evaluărilor scrise în termen de maximum 15 zile lucrătoare;

### ▪ **Art. 9.**

În vederea exercitării dreptului de a contesta rezultatele evaluării la lucrările scrise, stipulat la **art. 7** lit. k), elevul sau, după caz, părintele, tutorele ori susținătorul legal al elevului, poate acționa, astfel:

a) Elevul sau, după caz, părintele, tutorele ori susținătorul legal solicită, verbal, cadrului didactic să justifice rezultatul evaluării, în prezența elevului și a părintelui, tutorelui sau susținătorului legal, în termen de maximum 5 zile de la comunicare.

## Alte acte normative:

- ORDIN pentru modificarea anexei Ordinului ministrului Educației Naționale nr. 3060/2014 pentru aprobarea condițiilor de organizare a taberelor, excursiilor, expedițiilor și a altor activități de timp liber în sistemul de învățământ preuniversitar;
- ORDIN Nr. 5034/2016 din 29 august 2016 pentru aprobarea Metodologiei de organizare a Programului național „Școala altfel“;
- ORDIN nr. 1.456 din 25 august 2020 pentru aprobarea Normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor