

# CURRICULUM ȘCOLAR

## Proiectarea instruirii

**Proiectarea/Planificarea calendaristică/anuală** este un document administrativ care asociază elementele programei (obiective/competențe și conținuturi) cu alocarea resurselor de timp apreciate optime de profesor, pe parcursul unui an școlar. Planificarea are un **caracter personalizat**, luând în considerare – structura anului școlar, conturarea unităților de învățare/domeniilor de conținut, selectarea competențelor asumate și asocierea conținuturilor, alocarea unui anumit număr de ore pentru fiecare unitate/domeniu de conținut, mediul educațional, experiența și receptivitatea cadrului didactic, nivelul de pregătire al elevilor etc. Această planificare „personalizată” pornește de la documentul reglator al procesului didactic – **programa școlară**.

Pentru elaborarea planificării se recomandă parcurgerea următoarelor etape:

- **Lectura atentă a programei** și înțelegerea caracterului central, determinant al competențelor și a caracterului asociat, complementar al conținuturilor.
- **Asocierea dintre competențe specifice și activitățile de învățare** și apoi alocarea unor conținuturi pentru realizarea lor.
- **Împărțirea conținuturilor pe unități de învățare/domenii de conținut**, care să satisfacă următoarele cerințe: să fie supraordonate lecțiilor, să aibă o coerență interioară vizibilă, să vizeze atingerea aceluiași competențe, să se finalizeze printr-o evaluare, să acopere resurse de timp comparabile între ele (minim 2 ore și maxim 7-8 ore).
- **Stabilirea succesiunii de parcurgere a unităților de învățare/domeniilor de conținut**, realizată, de regulă, după succesiunea conținuturilor programei, care se regăsesc și în manuale. În anumite situații, foarte bine argumentate de logica instruirii, anumite unități de învățare/domenii de conținut/conținuturi interne pot fi poziționate și în altă ordine, cu condiția să accesibilizeze/maximizeze atingerea competențelor asumate.
- **Alocarea resurselor de timp** pentru parcurgerea fiecărei unități de învățare/domeniu de conținut, care pot fi diferite în funcție de mediul educațional.

**Planificările anuale și semestriale** vor fi întocmite pornind de la următoarea rubrică:

Unitatea de învățare/ Domeniu de conținut	Competențe specifice	Conținuturi	Număr de ore	Săptămâna	Observații
Formulare din programă - supraordonată	Toate numerele – și formulate corespunzător la	Identice cu formulările din programă Trebuie parcurse toate	La toată unitatea de învățare/	Săptămâna și reperatele de date	Modificări în alocarea resurselor de

lecției și subordonată unui semestru	și sfârșitul planificării	secvențele de conținut	domeniul de conținut		timp sau a unor evaluări
--------------------------------------	---------------------------	------------------------	----------------------	--	--------------------------

**Proiectarea/Planificarea unităților de învățare/domeniilor de conținut**, așa cum au fost identificate prin proiectarea anuală. Demersul proiectării unei unități de învățare/domeniu de conținut cuprinde următoarele momente:

- **Identificarea și denumirea unității de învățare/domeniului de conținut** – programa școlară;
- **Identificarea competențelor specifice** și formularea lor corespunzătoare (**în ce scop voi face?**);
- **Selectarea conținuturilor detaliate din programă (ce voi face?)**;
- **Analiza resurselor** – metode, materiale didactice, resurse de timp, elemente de management al clasei, mediul educațional, nivelul inițial de atingere a competențelor de către elevi etc. (**cu ce voi face?**);
- **Determinarea activităților de învățare** (principalele activități sunt sugerate de programa școlară, dar pot fi utilizate/imaginate și altele în funcție de experiența și gradul de inventivitate al profesorului), care utilizând conținuturile și resursele educaționale pot duce la atingerea obiectivelor/competențelor asumate (**cum voi face?**);
- **Stabilirea instrumentelor de evaluare** și apoi construirea lor (**cât s-a realizat?**).

Pentru proiectarea unei unități de învățare poate fi utilizat următorul tip de tabel, sugerat de CNC:

Conținuturi (detalii)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse			Evaluare
			de timp	materiale	procedurale	
Conținuturile obligatorii din programă/lecție	Precizarea acestora prin cuvinte	Sugerate de programa școlară, completate sau modificate cu altele adecvate	O oră	Materiale didactice, mijloace de învățământ	Strategii, metode, procedee, forme de organizare a elevilor etc.	Menționarea instrumentelor de evaluare

**Proiectarea unor unități elementare de tip lecție (proiect didactic)**, este obligatorie pentru debutanți (până la definitivat). Profesorii cu grade didactice vor realiza proiecte didactice pentru inspecțiile în specialitate, în rest vor elabora planul/schița lecției în care vor preciza competențele specifice.