



Nr. 12343 / 25.09.2020

Către unitățile de învățământ preuniversitar din județul Galați

Ref: Organizarea activității didactice pentru disciplina GEOGRAFIE în anul școlar 2020-2021

În atenția profesorilor de geografie

În vederea organizării procesului de învățământ în anul școlar 2020 - 2021, vă transmitem recomandările referitoare la predarea – învățarea – evaluarea la disciplina **GEOGRAFIE**.

1. Priorități ale educației pentru anul școlar 2020 - 2021:

1.1. Contextul educativ și sanitar în care se va desfășura activitatea în anul școlar 2020 - 2021, ca urmare a evoluției pandemiei de COVID-19.

- Ordinul comun al ministrului educației și cercetării și al ministrului sănătății nr. 5487/1494/2020 care aprobă măsurile de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2, prevăzute în anexa care face parte integrantă din prezentul ordin.

Ministerul Educației și Cercetării a publicat pe site-ul educatiac continua.edu.ro **ghidurile privind organizarea și desfășurarea activităților în cadrul unităților de învățământ pentru anul școlar/universitar 2020 - 2021, în contextul epidemiei de COVID-19.**

Ghidurile au fost concepute pentru toate nivelurile de învățământ, prin raportare la particularitățile fiecăruia în parte: învățământ preșcolar, învățământ primar, gimnazial și liceal, învățământ vocațional, învățământul special, respectiv învățământ profesional și tehnic.

Prin aceste ghiduri Ministerul Educației și Cercetării vine în sprijinul decidenților de la nivel local/județean și al cadrelor didactice, în vederea planificării deschiderii anului școlar 2020 - 2021 în condiții de siguranță pentru toți preșcolarii, elevii și pentru întregul personal al unităților de învățământ.

În același timp, ghidurile propun repere pentru crearea, în unitățile de învățământ preuniversitar, a unui mediu sigur și favorizant pentru învățare relevantă și oferă modalități de colaborare la nivelul comunității locale, pentru a găsi soluții dinamice de lucru în acord cu provocările



contextului pandemic. Materialele prevăd recomandări de selectare și organizare a scenariilor, de aplicare a acestora, precum și de organizare a orarului.

Fiecare scenariu posibil este prezentat din perspectiva măsurilor necesare și a impactului asupra curriculumului, a resurselor, a orarului, a evaluării, a modului de colaborare în echipa pedagogică, a interacțiunii cu profesorii, cu elevii și părinții și măsuri destinate siguranței sanitare.

1.2. Repere metodologice pentru consolidarea achizițiilor anului școlar 2019 - 2020.

<http://educatiacontinua.edu.ro/repere->

[metodologice.html?fbclid=IwAR01vGZUhdU7Qmgip317UQY2GBaHsdEjfWYR1f27gpHUcpaGFddWtTAuDDk](http://educatiacontinua.edu.ro/repere-metodologice.html?fbclid=IwAR01vGZUhdU7Qmgip317UQY2GBaHsdEjfWYR1f27gpHUcpaGFddWtTAuDDk)

▪ Ce anume a generat elaborarea lor?

- Suspendarea cursurilor, începând cu 11 martie 2020 până la finalizarea anului școlar 2019 - 2020, în condițiile pandemiei cu COVID-19.
- Experiența redusă a profesorilor în ceea ce privește predarea online, folosirea resurselor digitale și alegerea platformelor de lucru.

În aceste condiții, eficacitatea procesului educațional este mai dificil de cuantificat, dar nu imposibil, și poate fi remediată.

▪ Care este scopul lor?

Recomandă modalități prin care profesorii pot realiza, în anul școlar 2020 - 2021, reducerea decalajelor între ceea ce trebuia să fie predat conform planificării calendaristice, ceea ce s-a predat efectiv și ceea ce elevii au reușit, de fapt, să învețe.

▪ Ce au în vedere ?

- orientarea profesorilor către un demers comun prin raportarea critică la activitatea de predare - învățare - evaluare din perioada de pandemie;
- orientarea către identificarea, înregistrarea, cuantificarea a ceea ce, la sfârșitul anului școlar, a fost considerat în risc, din perspectiva asigurării continuității în învățare;
- orientarea către decizii și măsuri care să conducă la eficientizarea predării/învățării și diminuarea efectelor negative, respectiv la remedierea/recuperarea „pierderilor” în învățare.

▪ Ce reprezintă?

Reperetele metodologice au titlu de recomandare, constituindu-se în material de sprijin, fără a reprezenta o abordare exhaustivă sau prescriptivă/obligatorie. Fiecare profesor va reflecta asupra propriului demers, în vederea stabilirii acțiunilor necesare pentru planificarea, proiectarea și desfășurarea procesului didactic în anul școlar 2020 - 2021, cu asumarea unui parcurs eficient care să



permite remedierea/recuperarea decalajelor în raport cu programa școlară a anului 2019 - 2020 și fără prejudicierea ținuturilor anului școlar 2020 - 2021.

▪ **Ce conțin?**

Sunt structurate pe trei secțiuni:

A. Repere pentru realizarea planificării calendaristice pentru anul școlar 2020 - 2021

În scopul realizării planificării calendaristice pentru anul școlar 2020 - 2021, profesorul va ține seama de următoarele:

- aprecierea unor eventuale probleme de învățare în contextul întreruperii cursurilor „față în față” în martie 2020;
- consultarea planificării calendaristice anterioare și sesizarea elementelor insuficient structurate în perioada de cursuri online sau neconsolidate după martie 2020;
- realizarea de conexiuni între componentele estimate a fi insuficient asimilate și programa aferentă anului școlar 2020 - 2021.

B. Evaluarea gradului de formare a competențelor din anul anterior

Această secțiune are rolul de a sprijini profesorii cu repere pentru elaborarea unor seturi de sarcini de evaluare, astfel încât să poată identifica măsura în care s-au structurat competențele specifice ale programei școlare din anul școlar 2019 - 2020. Vor fi puse la dispoziție sarcini de evaluare, pe niveluri, centrate pe competențe și care vor fundamenta construirea activităților de învățare cu caracter remedial/de recuperare, contextualizate și centrate pe competențe.

C. Recomandări pentru construirea noilor achiziții. Exemple de activități de învățare

Rezultatele evaluărilor inițiale vor sta la baza proiectării demersurilor didactice ulterioare. În plus, vor fi prezentate exemple care să faciliteze utilizarea în predare-învățare-evaluare a instrumentarului noilor tehnologii. Sunt promovate exemple de activități de învățare și pentru elevii din medii și grupuri dezavantajate, cu statut socio-economic scăzut sau cu nivel educațional al părinților scăzut, care nu au au fost beneficiarii învățării la distanță.

1.3. Asigurarea înțelegerii și aplicării corecte a noilor programe pentru învățământul gimnazial - clasa a VIII-a.

Priorități ale educației pentru anul școlar 2020-2021 la disciplina Geografie.

- Cunoașterea documentelor școlare – Planuri-cadru și programe școlare în vigoare;
- Realizarea planificărilor calendaristice și a proiectării pe unități de învățare, plecând de la realitățile mediului educațional (particularitățile fiecărei clase, săptămâna “Școala altfel!” etc.);
- Pregătirea de specialitate și metodică a fiecărui cadru didactic;



- Utilizarea manualelor școlare, a ghidurilor metodologice și a ghidurilor de evaluare aprobate/avizate pentru disciplina Geografie;
- Formarea cadrelor didactice în vederea abordării interdisciplinare a lecțiilor de geografie și a utilizării mijloacelor de comunicare la distanță;
- Dotarea cu resurse materiale a cabinetului de geografie/școlii în vederea utilizării acestuia, în mod eficient, din perspectiva aplicării programei școlare de geografie pentru clasa a VIII-a aprobată prin OMEN nr. 3393/2017, începând cu anul școlar 2020-2021;
- Realizarea și utilizarea unor instrumente de evaluare în concordanță cu predarea realizată și raportat la programele școlare, inclusiv utilizarea instrumentelor digitale de evaluare.

1.4. Utilizarea metodelor moderne de predare – învățare – evaluare diferențiate, conform nevoilor educative ale elevului vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional, în condițiile începerii cursurilor în unitățile de învățământ, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet.

Măsuri și recomandări generale cu scopul asigurării calității procesului instructiv-educativ, cu accent pe:

- tratarea diferențiată a elevilor astfel încât să se asigure progresul școlar al tuturor elevilor prin tehnici eficiente de predare - învățare - evaluare;
- parcurgerea integrală a programei școlare, în vederea realizării standardelor naționale și a susținerii cu succes de către elevi a examenelor naționale;
- diversificarea strategiei didactice prin realizarea de activități asistate de tehnologie;
- evaluarea continuă a elevilor și aplicarea evaluării cu scopul orientării și optimizării procesului de învățare;
- utilizarea autoevaluării ca modalitate de autocunoaștere și responsabilizare;
- notarea ritmică.

1.5. Valorificarea noilor tehnologii în activitățile de învățare cu elevii și lecțiile din programul *Teleşcoala*.

Metodologia – cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal aprobată prin OM nr. 5545/10.09.2020.

1.6. Elaborarea și implementarea de programe/proiecte/activități de abilitare curriculară pe discipline de studiu/niveluri de studiu, cu accent pe: *proiectare curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examenele naționale și la competițiile școlare*, în parteneriat cu centrele de formare județene (CCD).

Provocările educaționale actuale modifică nevoile de formare și largesc grupul țintă al formabililor.



Program/tip formare necesară	Grup țintă
Abilitare IT – utilizarea resurselor de comunicare la distanță	Toate cadrele didactice
Abilitare curriculară – realizarea de lecții utilizând resurse educaționale deschise	Toate cadrele didactice

2. Cadrul normativ privind organizarea procesului de învățământ în anul școlar 2020 - 2021 – noutăți, puncte critice, măsuri și acțiuni generate de acesta:

2.1. Noul Regulament de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar aprobat prin OMEC nr. 5447/31.08.2020.

2.2. OMEC nr. 3125/2020 din 29 ianuarie 2020 privind structura anului școlar 2020 – 2021.

2.3. Curriculum național: planurile-cadru, programele și manualele școlare, în vigoare.

▪ *Planurile – cadru valabile în anul școlar 2020 - 2021:*

➤ *Pentru învățământ gimnazial:*

- Planuri - cadru pentru învățământul gimnazial aprobate prin OM nr. 3590/5.04.2016, cu modificările și completările ulterioare (OM nr. 4221/1.08.2018 care modifică anexa - opționalul integrat nu mai este obligatoriu).

➤ *Pentru învățământul liceal, forma cu frecvență, cursuri de zi și seral:*

- OM nr. 3.410/16.03.2009, privind aprobarea Planurilor-cadru de învățământ pentru clasele a IX-a – a XII-a, filierele teoretică și vocațională, cursuri de zi.
- OM nr. 3.411/16.03.2009, privind aprobarea Planurilor-cadru de învățământ pentru clasa a IX-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, învățământ de zi și învățământ seral.
- Planurile-cadru de învățământ pentru clasa a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, învățământ de zi și învățământ seral, aprobate prin OM nr. 3081/27.01.2010.
- Planurile-cadru pentru învățământul liceal seral, filiera teoretică, aprobate prin OM nr. 4051/24.05.2006.
- OM nr. 3.412/16.03.2009, privind aprobarea Planurilor-cadru de învățământ pentru clasa a X-a, școala de arte și meserii, pentru clasa a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, ruta directă de calificare, pentru clasa a XI-a, anul de completare, precum și pentru clasele a XI-a – a XII-a și a XII-a/a XIII-a, ciclul superior al liceului, filiera tehnologică, cursuri de zi și seral.
- Pentru învățământul seral, filiera tehnologică a liceului, prevederile OM nr. 4051/2006 cu privire la aprobarea planurilor-cadru, rămân valabile pentru clasele a XI-a și a XII-a, a XIII-a. Pentru învățământul seral, filiera tehnologică a liceului, prevederile OM nr. 4051/2006 rămân valabile pentru clasele a XI-a și a XII-a, a XIII-a, liceul tehnologic.



- Planurile cadru de învățământ pentru clasele a IX-a, a XII-a, filiera vocațională, profilul pedagogic aprobate prin OM nr. 5347/07.09.2011.
- Planurile cadru de învățământ pentru clasele a IX-a, a XII-a, filiera vocațională, profilul teologic, specializarea ghid turism religios aprobate prin OM nr. 3641/03.02.2011.
- **Pentru învățământul profesional**
 - OM nr. 3152/2014 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul profesional de 3 ani.
 - OM nr. 3218/2014 privind aprobarea planului-cadru de învățământ pentru învățământul profesional special.
- **Programe școlare valabile în anul școlar 2020-2021**
- **Învățământ gimnazial:**
 - Programele școlare de geografie, clasa a V-a – a VIII-a aprobate cu OM nr. 3393/28.02.2017.
Pentru asigurarea înțelegerii și aplicării corecte a programei pentru învățământul gimnazial - clasa a VIII-a, se vor avea în vedere următoarele:
 - *Cunoașterea programei școlare.*
 - *Realizarea unui demers didactic din perspectiva atingerii competențelor specifice incluse în cadrul programei școlare.*
 - *Asocierea în cadrul planificării și proiectării didactice a conținuturilor în funcție de competențele specifice.*
 - *Utilizarea unor strategii didactice bazate pe metode moderne și alternarea formelor de activitate.*
 - *Integrarea elementelor de evaluare în cadrul strategiilor didactice prin utilizarea unor forme și metode diversificate:*
 - *evaluare inițială, evaluare formativă, evaluare sumativă;*
 - *metode tradiționale și metode alternative și complementare, inclusiv evaluarea digitală.*
 - *Gradul de adecvare al strategiei didactice la particularitățile claselor de elevi.*
 - *Realizarea unor conexiuni inter și trans-disciplinare.*
 - *Evaluarea activității didactice din perspectiva eficienței învățării.*
- **Învățământ liceal:**
 - Programele de geografie pentru clasele IX-XII aprobate prin OM nr. 3358/09.03.2004, nr. 4598/31.08.2004, nr. 3252/13.02.2006 și nr. 5959/22.12.2006.
- **Învățământ profesional:**
 - La clasa a IX-a a învățământului profesional de stat de 3 ani, geografia se predă 2 ore/săptămână. În semestrul I se predă geografia după programa de geografie pentru clasa a IX-a, aprobată prin OM nr.



3358/09.03.2004, iar în semestrul al II-lea după programa pentru clasa a X-a, aprobată prin OM nr. 4598/31.08.2004.

În vederea asigurării continuității și a corelării programelor școlare cu planurile-cadru pentru învățământul liceal, ciclul superior, formele de zi și seară, în vigoare, cu achizițiile de învățare dobândite de elevi în ciclul inferior al liceului, pentru studiul disciplinei geografie se respectă precizările din Notificarea nr. 39562/11.09.2007 și a precizărilor privind programele școlare pentru cultură generală care se aplică în învățământul profesional de stat cu durată de 3 ani, clasele a IX-a, a X-a și a XI-a, începând cu anul școlar 2014-2015, anexa 1 la OM nr. 4437/2014.

Toate planurile-cadru și programele școlare valabile în anul școlar 2020 - 2021 pot fi accesate la adresa: <http://programe.ise.ro/actuale.aspx>.

2.4. Manuale școlare

Catalogul manualelor școlare valabile în învățământul preuniversitar 2020 - 2021 poate fi accesat la adresa: www.manuale.edu.ro.

Referitor la auxiliarele curriculare, se aplică prevederile OM nr. 4576/09.08.2017 privind adoptarea unor măsuri pentru elaborarea, evaluarea, avizarea, aprobarea și utilizarea auxiliarelor didactice, auxiliarelor curriculare și a mijloacelor de învățământ. Mijloacele de învățământ omologate în perioada mai - iulie 2018 în vederea utilizării lor în învățământul preuniversitar au fost aprobate prin OM nr. 3022/2018 privind aprobarea auxiliarelor didactice din învățământul preuniversitar.

2.5. Planificarea și proiectarea didactică

A. Planificarea calendaristică

În elaborarea planificării calendaristice programa școlară reprezintă documentul de referință. După lectura atentă și integrală a programei școlare, elaborarea planificării calendaristice presupune parcurgerea următoarelor etape:

1. asocierea competențelor specifice și a conținuturilor prezentate în programa școlară;
2. stabilirea unităților de învățare;
3. stabilirea succesiunii parcurgerii unităților de învățare;
4. stabilirea bugetului de timp necesar pentru fiecare unitate de învățare.

Proiectarea planificării calendaristice

Unitatea de învățământ:

Anul școlar 2020-2021

Numele și prenumele cadrului didactic:

Disciplina:

Conform programei școlare aprobate prin OM nr. _____

Clasa _____ Filiera _____ Profilul _____ Specializarea/Calificarea _____

Nr. ore/săptămână:



Domeniu de conținut / Unități de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. de ore	Săptămâna	Observații
[se menționează titluri/teme]	[se precizează numărul criterial al competențelor specifice din programa școlară]	[din conținuturile programei școlare]	[stabilite de către cadrul didactic pentru toată unitatea de învățare]	[se precizează săptămâna sau săptămânile; Repere de date: 14-19.09.2020]*	[se menționează, de exemplu, modificări în alocarea resurselor de timp rezultate în urma realizării activității didactice la clasă și semestrul]

B. Proiectarea unității de învățare

Unitatea de învățământ

Anul școlar 2020-2021

Disciplina

Clasa/Nr. ore/săpt

Domeniu de conținut/Unitatea de învățare

Nr. ore alocate

Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
[se menționează titluri/teme din conținuturile programei școlare]	[dintre cele menționate în programă și în planificarea calendaristică]	[sugerate de programa școlară, unde sunt menționate ca exemple posibile, nu exhaustiv; pot fi stabilite și alte activități sau situații de învățare, după experiența personală și gradul de inventivitate ale cadrului didactic]	[metodologice, materiale, temporale]	[se menționează instrumentele de evaluare]

2.6. Examenе naționale

- **Ordinul de ministru privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat nr. 5453/31.08.2020**

➤ **Anexa nr. 1** la OM nr. 5453/2020 este Calendarul examenului de bacalaureat național - 2021.

➤ **Programa de bacalaureat pentru disciplina geografie, valabilă în sesiunile anului 2021, este cea prevăzută în anexa nr. 2 la OM nr. 4800/2010 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat.**

➤ În conformitate cu prevederile Metodologiei aprobată prin OMEC nr. 4979/14.08.2020, cu modificările și completările ulterioare aprobate prin OMEC nr. 5565/14.09.2020, se va constitui Corpul de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (CPEECN).

➤ Pentru a obține calitatea de membri ai CPEECN, se pot înscrie, în perioada 21 - 30 septembrie, cadrele didactice care îndeplinesc cumulativ următoarele condiții:



- a) au desfășurat activități de predare-învățare-evaluare, în ultimii trei ani școlari încheiați, în învățământul preșcolar, primar, gimnazial, respectiv în învățământul liceal;
- b) au gradul didactic I/II sau titlul științific de doctor în specialitate;
- c) au experiență de organizare și participare la evaluări, în cadrul examenelor și concursurilor naționale/internaționale.

➤ Încărcarea dosarelor de înscriere se va realiza pe platforma ce va fi pusă la dispoziție de către Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație (CNPEE), în perioada 21-30 septembrie 2020, odată cu anunțarea lansării apelului de selecție. Ulterior, în **intervalul 1 - 15 octombrie, va avea loc verificarea dosarelor de înscriere, etapă urmată de verificarea competențelor de evaluare și selecția cadrelor didactice care doresc să devină membri (16 octombrie - 1 decembrie).**

➤ Cadrele didactice selectate dobândesc calitatea de membri ai CPEECN după parcurgerea și absolvirea programului de formare, acreditat de către Ministerul Educației și Cercetării și asigurat de către CNPEE, în parteneriat cu toate casele corpului didactic. **Programul de formare este prevăzut a se desfășura între 2 decembrie 2020 și 15 martie 2021.**

3. Olimpiade și concursuri școlare în anul școlar 2020-2021.

Competițiile școlare se organizează conform *Metodologiei - cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare*, Anexa 1 la OM nr. 3035/10.01.2012, cu modificările și completările ulterioare. Regulamentele specifice și precizările la regulamente, compatibilizate cu programele școlare în vigoare, vor fi publicate ulterior, la adresa: <http://www.edu.ro/invățământpreuniversitar>.

Reperete de date ale concursurilor școlare specifice disciplinei geografie au caracter orientativ și pot fi modificate în funcție de evoluția situației epidemiologice la nivel național.

Olimpiada Națională de Geografie, 2021:

- ↻ Faza pe școală: decembrie 2020.
- ↻ Faza locală (comuna, oraș, sector): ianuarie 2021.
- ↻ Faza județeană/a municipiului București: 6 martie 2021.
- ↻ Faza națională: 4 aprilie - 10 aprilie 2021, București.

Olimpiada Interdisciplinară „Științele Pământului”, 2021:

- ↻ Faza județeană/a municipiului București: 20 februarie 2021.
- ↻ Faza națională: 2-6 mai 2021, Ploiești/Breaza/Sinaia, jud. Prahova.

Concursul de comunicări științifice ale elevilor de liceu la disciplina geografie, 2021:

- ↻ Faza județeană: până la 21 mai 2021.
- ↻ Faza națională: iulie 2021, Măgurele, jud. Ilfov.



Concurs Național Terra, 2021:

- ↳ Faza județeană/a municipiului București: 20 martie 2021.
- ↳ Faza națională: mai 2021, online.

4. Activitatea metodică

Având în vedere contextul epidemiologic actual, activitățile metodice organizate la nivel județean se vor desfășura folosind mijloace de comunicare la distanță. Tema cercurilor metodice va fi axată pe eficiența procesului de predare - învățare - evaluare utilizând mijloace de comunicare la distanță.

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,

Prof. Onuț Valeriu ATANASIU



Inspector școlar,
prof. Marius PUȚANU