

Foaie pentru minte, inimă și ... LECTURĂ

Inspectoratul Școlar Galați

Școala Gimnazială „Sfântul Grigorie Teologul” Galați

Foaie pentru minte, inimă și ...
LECTURĂ

Bune practici

Cursul opțional

”Lectura și abilitățile de viață”, clasa a-V-a A

An școlar 2017-2018

Coordonator DEACONESCU MIHAELA- MARIA,

Profesor limba și literatura română

Școala Gimnazială „Sfântul Grigorie Teologul” Galați

Proiectul de față cuprinde conținutul și produse ale activităților din cadrul Opționalului la disciplina limba și literatura română *"Lectura și abilitățile de viață"*, realizat în anul școlar 2017-2018 cu elevii clasei a-V-a A.

ECHIPA DE PROIECT:

Coordonator: prof. Deaconescu Mihaela-Maria

Colaboratori:

- Bibliotecar, Apostu Marilena, autor de volum de versuri;
- Elevii clasei a-V-a A, Școala Gimnazială „Sfântul Grigorie Teologul”, Galați;

Toți elevii s-au implicat în mod deosebit în activitățile opționalului și au amintit acest lucru. Iată câteva gânduri ale elevilor:

„Opționalul este ca o lume magică a cărților în care discutăm despre aventură, literatură și acțiune.”

Havier

„La opțional avem altfel de activități și nu scriem așa de mult. Avem șansa să ne cunoaștem mai bine.”

Iustin

Cuvânt înainte

„Elevii trebuie să-și spună unii altora și să spună lumii ceea ce știu, pentru a afla ce știu. Spunând, vor învăța. Spunând, vor interpreta lumea așa cum o văd ei, pentru noi, ceilalți.”

(Judith Renyi, 1990)

În contextul educațional actual, în care accentul este plasat pe competența de comunicare și relaționare multilingvistică, disciplina Limba și literatura română devine vector fundamental deopotrivă pentru păstrarea identității culturale, cât și pentru lărgirea orizontului informațional. Pentru compatibilizarea învățământului românesc cu modele oferite prin documentele U.E., sunt recomandate domeniile: *sensibilizare la cultură, a învăța să înveți, comunicare în limba maternă.*

Derularea unui opțional bine definit și corect aplicat poate servi procesului de descentralizare instituțională, asigurând transformarea școlii în nucleu cultural al comunității, după modelul european. Pentru a atinge acest țel, școlile trebuie să ofere o atmosferă care să promoveze gândirea, să încurajeze discutarea și exprimarea ideilor, a convingerilor. Cursurile opționale contribuie nu doar la formarea capacităților de comunicare, ci și la dezvoltarea competențelor culturale, de argumentare și de gândire critică, iar rolul profesorului devine cu atât mai important cu cât trebuie să-și fundamenteze oferta pe acele aspecte care să vizeze, în mod special, comportamentul educațional al elevilor. Clasa devine astfel un cadru de gândire și de învățare, în care elevii comunică, gândesc, manifestă atitudini și comportamente pozitive, responsabilitate și adaptabilitate.

Odată cu acest proiect, ne-am propus să valorificăm competențele dezvoltate în cadrul cursului opțional, contribuind astfel la formarea laturii estetice și sociale a personalității umane, la dezvoltarea gustului pentru frumos, adresându-ne atât copiilor cât și cadrelor didactice. Publicația de față ilustrează o parte din rodul muncii micilor creatori care și-au arătat iscusința și talentul în compoziții artistico-plastice, fișe de lectură sau compunând eseuri și poezii.

Transmitem mulțumiri tuturor copiilor și părinților care au contribuit la realizarea acestor creații, iscăbind cu pana inspirației paginile acestui document.

Echipa de proiect

În contextul actual, în care se impune adoptarea unui demers didactic centrat pe competențe, pentru a-l pregăti pe adultul de mâine să facă față provocărilor și schimbărilor rapide, să activeze pe o piață a muncii care va solicita profesii astăzi poate inexistente, să învețe pe tot parcursul vieții, stabilirea obiectivelor cadru și de referință, a competențelor generale și specifice pe care dorim să le formăm prin disciplina opțională propusă, a temelor/ conținuturilor, activităților de învățare în mod adecvat obiectivelor majore și finalităților ciclurilor curriculare este deosebit de importantă.

De la orice elev se așteaptă:

- să comunice eficient în situații reale;
- să înțeleagă sensul apartenenței la diverse tipuri de comunități;
- să demonstreze flexibilitate și capacitate de adaptare și integrare în medii diverse;
- să rezolve probleme, să ia decizii și să-și exprime opiniile, folosind gândirea critică și creativă;
- să folosească în mod eficient tehnologiile relevante pentru viața de toate zilele;
- să înțeleagă fenomenele esențiale ale naturii înconjurătoare și ale mediului social imediat;
- să contribuie la constituirea și aprecierea unei vieți de calitate;
- să aplice și să valorizeze propriile experiențe de învățare, în scopul structurării unui set personal de atitudini și al identificării viitoarei orientări profesionale;
- să-și structureze capacitățile și motivațiile proprii învățării permanente.

Un opțional nu este o activitate extrașcolară. Din momentul în care opționalul a fost ales, el devine obligatoriu, ca orice disciplină de trunchi comun și presupune achiziții pe care elevii le dobândesc, precum și evaluarea nivelului acestora. Programa opționalului – absolut necesară - trebuie să precizeze riguros ce urmează să poată face elevii după parcurgerea cursului.

Elaborarea programei pentru disciplina opțională presupune conformarea la structura dată prin curriculum-ul național.

Conținutul programei de opțional V-VIII
1. Argument
2. Competențe generale
3. Competențe specifice/operaționale
4. Forme de prezentare a conținuturilor
5. Conținuturi
6. Modalități de evaluare
7. Valori și atitudini
8. Sugestii metodologice
9. Bibliografie

Evaluarea disciplinei opționale trebuie realizată preponderent prin folosirea metodelor alternative de evaluare și observarea sistemică a comportamentului elevului prin:

- fișă de evaluare;
- scală de clasificare;
- listă de control/verificare;
- proiectul;
- portofoliul;
- autoevaluarea.

Finalități vizate pentru evaluare:

- accent pe *cum* și mai puțin pe *ce*;
- factorul motivațional;
- capacitatea de comunicare;
- apropierea de viața concretă;
- capacitatea de adaptare;
- valorificarea potențialului individual;
- pondere mai mare acordată:
 - educației estetice;
 - capacității de integrare socială;
 - dezvoltării gândirii critice;
 - capacității de corelație interdisciplinară;
 - dezvoltării capacității de discernământ și alegere;
 - capacității de a se informa singur;
 - capacității de a rezolva situații limită;
 - capacității de autoevaluare;

BIBLIOGRAFIE:

1. Giurgea Doina, Ghid metodologic pentru disciplinele opționale, ediția a II-a revăzută și adăugită, D&G Editur, București, 2008;
2. Pamfil Alina, Limba și literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise, Editura Paralela 45, Pitești, 2003;

WEBOGRAFIE:

3. http://www.old.edu.ro/inspectorate_scolare.htm - Site-urile inspectoratelor școlare
4. www.cedu.ro - Site-ul Centrului Educația 2000 +
5. www.didactic.ro

Programa școlară pentru cursul opțional
LECTURA ȘI ABILITĂȚILE DE VIAȚĂ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SFÂNTUL GRIGORIE TEOLOGUL" GALAȚI

TITLUL OPȚIONALULUI: LECTURA ȘI ABILITĂȚILE DE VIAȚĂ

CURS OPȚIONAL PROPUȘ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2017-2018

ARIA CURRICULARĂ: LIMBĂ ȘI COMUNICARE

TIPUL OPȚIONALULUI: OPȚIONAL LA NIVELUL DISCIPLINEI

DURATA: UN AN ȘCOLAR

GRUPUL ȚINTĂ: clasa a V-a

NUMĂR DE ORE: O ORĂ PE SĂPTĂMÂNĂ

PROPUNĂTOR: prof. DEACONESCU MIHAELA-MARIA

ARGUMENT

“Nu e alta mai frumoasă și mai de folos în toată viața omului zăbavă decât cetitul cărților”, spunea atât de convingător cronicarul Miron Costin. Fascinația cărții se înfiripă de la cea mai fragedă vârstă. Ea începe odată cu primii pași în lumea poveștilor citite de părinți sau bunici și se continuă în anii de școală, lectura îmbogățind considerabil cunoștințele elevilor. De asemenea, ea produce satisfacții deosebite școlarului prin trăirea întâmplărilor fabuloase care se petrec în carte, deprinzându-l să deosebească răul de bine, cultivându-i gusturi, convingeri și sentimente alese.

Opționalul, prin definiție, este un demers didactic care nu răspunde numai exigențelor abstracte ale acestei discipline, ci și necesităților concrete ale elevului. Pornind de la faptul că structurarea deprinderilor, abilităților și cunoștințelor de limbă și literatură română nu se obțin pur și simplu printr-o receptare pasivă, ci prin acțiunea conștientă a elevului, am ales acest opțional pentru clasa a V-a. Parcurgerea programei de către elevii care studiază acest opțional conduce la formarea unor competențe de comunicare ce asigură integrarea cu succes a acestora în viața socială și profesională. Alegerea acestui opțional a pornit de la dorința de a-i determina pe elevi să iubească lectura, conștientizându-i de faptul că timpul petrecut cu cartea este cu adevărat cel mai folositor.

Prin lectura și discutarea textelor propuse, elevii vor descoperi noi modele de viață, principii de viață și vor putea pune în balanță stilul lor de viață și cel al personajelor descoperite în minunata lume a cărților.

NOTĂ DE PREZENTARE

Programa cursului a fost elaborată în cadrul proiectului *Metode inovative în formarea cadrelor didactice pentru dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor*, cofinanțat prin Fondul Social European, Programul Operațional Sectorial *Dezvoltarea Resurselor Umane* (POSDRU), Axa prioritară 3, domeniul major de intervenție 1.3.

Prin elementele de fundamentare și prin modalitățile de dezvoltare a competențelor de lectură și de formare a abilităților de viață la copii și tineri, cursul opțional *Lectura și abilitățile de viață* aparține zonei noilor educații și permite dezvoltarea competențelor cheie. Prin modul în care a fost conceput, acest curs opțional oferă soluții pentru câteva dintre provocările actuale ale sistemului educațional.

Prin abilități se înțelege comportamentul controlat care duce la atingerea unor țeluri, îndeplinirea unor obligații sau abordarea unei situații. Abilitățile de viață reprezintă un set de abilități necesare omului pentru a putea duce o viață la un nivel de calitate acceptabil, pentru a se dezvolta și a menține relații normale cu ceilalți, pentru a-și realiza scopurile propuse într-o anumită perioadă de viață și pentru a face față diferitelor dificultăți. Descrierea unei abilități de viață se face în termeni de comportament, de cunoaștere, de atitudini și de performanță, care reprezintă cele patru caracteristici ale acesteia.

Din categoriile de abilități de viață fac parte:

- ✚ abilitățile de comunicare;
- ✚ abilitățile sociale;
- ✚ abilitățile de management al învățării și informațiilor;
- ✚ abilitățile de autocunoaștere;
- ✚ abilitățile de autoîngrijire;
- ✚ abilitățile cognitive;
- ✚ abilitățile practice.

Parcurgerea programei de către elevii care studiază acest opțional conduce la formarea unor competențe de comunicare ce asigură integrarea cu succes a acestora în viața socială și profesională.

Foaie pentru minte, inimă și ... LECTURĂ

Principiile fundamentale care au orientat elaborarea programei sunt:

- Principiul relevanței, competențele și conținuturile fiind corelate cu nevoile reale și imediate ale elevilor;
- Principiul diversificării, strategiile, ofertele și situațiile de învățare sunt diversificate și adaptate grupului de elevi;
- Principiul transferului, prin realizarea de conexiuni între textele studiate și viața cotidiană.

COMPETENȚE GENERALE

1. Receptarea textului literar și nonliterar din perspectiva abilităților de viață.
2. Utilizarea lecturii în vederea dezvoltării personale.

VALORI ȘI ATITUDINI

- Cultivarea interesului pentru lectură și a plăcerii de a citi
- Asumarea unui set de valori personale care să confere identitate persoanei
- Dezvoltarea gândirii critice, flexibile și prospective
- Cultivarea interesului pentru învățarea pe parcursul întregii vieți ca expresie a dezvoltării durabile
- Valorizarea creativității ca resursă pentru dezvoltarea personală și comunitară
- Acceptarea diversității etnice, sociale, culturale, religioase, de opțiune etc.
- Acceptarea dialogului și a comunicării interculturale

COMPETENȚE SPECIFICE ȘI CONȚINUTURI ASOCIATE

Clasa a V-a

1.Receptarea textului literar și nonliterar din perspectiva abilităților de viață

Competențe specifice	Conținuturi asociate
1.1 Citirea unor texte diferite care abordează problematica abilităților de viață	Texte literare și nonliterare Sensul global al textelor
1.2 Observarea comportamentului personajelor literare/ a persoanelor în vederea identificării abilității de viață absente sau dobândite	Abilități de viață: abilități de comunicare, abilități sociale, abilități de management al învățării și informațiilor, abilități de autocunoaștere, abilități de autoîngrijire, abilități cognitive, abilități practice Comportamentul Personajul literar; persoana

2. Utilizarea lecturii în vederea dezvoltării personale

Competențe specifice	Conținuturi asociate
2.1 Identificarea rolului lecturii în dezvoltarea personală	Lectura experiențială Lectura de identificare
2.2 Asocierea textelor citite cu experiențe personale	Dezvoltarea personală

Se recomandă ca textele literare și nonliterare selectate în vederea dezvoltării competențelor generale vizate de prezenta programă să fie legate tematic de problema abilităților de viață. Textele literare vor fi selectate atât din literatura română, cât și din literatura universală. Textele selectate pot ilustra teme precum: *familia, școala, iubirea, călătoria, prietenia, copilăria, adolescența* etc.

Numărul de texte literare selectate destinate lecturii, pentru fiecare an școlar, este de cel puțin 5 (fragmente sau integrale): poezii, proză narativă și text dramatic. În ceea ce privește textele nonliterare, se vor studia, în acest scop, cel puțin 4 texte, de preferință legate tematic de cele literare și aflate în strânsă legătură cu categoria de vârstă din care fac parte elevii.

Foaie pentru minte, inimă și ... *LECTURĂ*

Textele literare și cele nonliterare vor fi selectate astfel încât să abordeze din categoriile de abilități de viață, următoarele abilități specifice:

Categorii de abilități de viață	Abilități specifice
1. Abilități de comunicare	Abilitatea de ascultare activă Abilitatea de negociere Abilitatea de comunicare asertivă Abilitatea de adaptare a discursului la context Abilitatea de persuasiune
2. Abilități sociale	Abilitatea de lucru în echipă Abilitatea de cooperare Abilitatea de leadership Abilitatea de rezolvare a conflictelor Abilitatea de voluntariat Abilitatea de acceptare a diferențelor
3. Abilități de management al învățării și informațiilor	Abilitatea de documentare Abilități metacognitive Abilitatea de selectare a informațiilor Abilitatea de învățare independentă
4. Abilități de autocunoaștere	Abilitatea de gestionare a emoțiilor Abilitatea de a avea încredere în sine Abilitatea de asumare a responsabilităților Abilitatea de gestionare a stresului
5. Abilități de autoîngrijire	Abilitatea de adoptare a unui stil de viață sănătos Abilitatea de igienă personală Abilitatea de siguranță personală
6. Abilități cognitive	Abilitatea de rezolvare a problemelor Abilitatea de luare a deciziilor Abilitatea de gândire critică Abilitatea de planificare și organizare
7. Abilități practice	Abilități antreprenoriale Abilitatea de protejare a mediului

	Abilități tehnice Abilitatea de îngrijire și realizare a siguranței locuinței
--	---

Activitățile de predare-învățare-evaluare se vor desfășura în unități de timp de două ore, ceea ce implică structurarea conținuturilor pentru o abordare logică și coerentă în cadrul unor scenarii didactice atractive, dinamice, care să îmbine activitatea individuală și frontală cu cea în perechi sau în grup.

Scenariile didactice trebuie să fie structurate după modelul:

- evocare (intrare în temă, actualizarea cunoștințelor)
- realizarea sensului (predarea-învățarea de noi cunoștințe)
- reflecție
- extindere.

Rolul central în procesul de predare-învățare îl are dezvoltarea curiozității elevilor asupra posibilităților diverse de exprimare a propriilor gânduri și sentimente, dar și asupra universului textului.

Competențele specifice pot fi formate prin oricare dintre conținuturile asociate, iar valorile și atitudinile vor fi avute în vedere atât în selecția textelor, cât și în abordarea concretă a acestora. Pentru formarea calităților unui lector activ și critic, capabil de discernământ, elevilor li se va cere să-și exprime opinia despre mesajul textelor, despre valorile și ideile promovate, despre abilitățile de viață identificate la nivelul personajelor/persoanelor din textele citite sau despre abilitățile de viață care le lipsesc acestora. Citirea corectă și fluentă presupune atât citirea pentru sine, cât și citirea pentru ceilalți, de aceea elevii vor fi solicitați să citească texte sau fragmente de texte literare sau nonliterare în gând, dar și cu voce tare, în fața unui auditoriu.

Textul literar și nonliterar va fi abordat atât cu scopul formării competențelor generale și a celor specifice, cât și cu scopul formării competențelor cheie de învățare, interpersonale și sociale.

Profesorul va aborda textele din perspectivă transcurriculară prin utilizarea metodelor interactive specifice dezvoltării gândirii critice, astfel încât textul să fie pretext pentru înțelegerea sinelui și a lumii.

Evaluarea se va realiza, de regulă, prin metode complementare (observarea sistematică a comportamentului, interviul, portofoliul, autoevaluarea, jurnalul de lectură, proiectul etc.) care permit evaluarea reacțiilor, a învățării și a comportamentului elevilor.

Foaie pentru minte, inimă și ... LECTURĂ

Dezvoltarea competenței digitale se va realiza prin activități de învățare ce au ca scop formarea la elevi a deprinderii de a folosi internetul și softurile educaționale ca sursă de documentare și de a utiliza critic și creativ mijloacele media electronice.

CONȚINUTURI:

1. **Cartea cu jucării**, Tudor Arghezi
2. **Amintiri din copilărie**, Ion Creangă
3. **Ulița copilăriei**, Ionel Teodoreanu
4. **D-I Goe...**, Ion Luca Caragiale
5. **Pânza Charlottei**, E. B. White
6. **Numără stelele**, Lois Lowly
7. **Poveste de Crăciun**, C. Dickens
8. **Cuore. Inima de copil**, Edmondo de Amicis
9. **Bunicul, Bunica**, Barbu Ștefănescu Delavrancea
10. **Cireșarii**, Constantin Chiriță
11. **Copilul cel istet**, Petre Ispirescu

MODALITĂȚI DE EVALUARE:

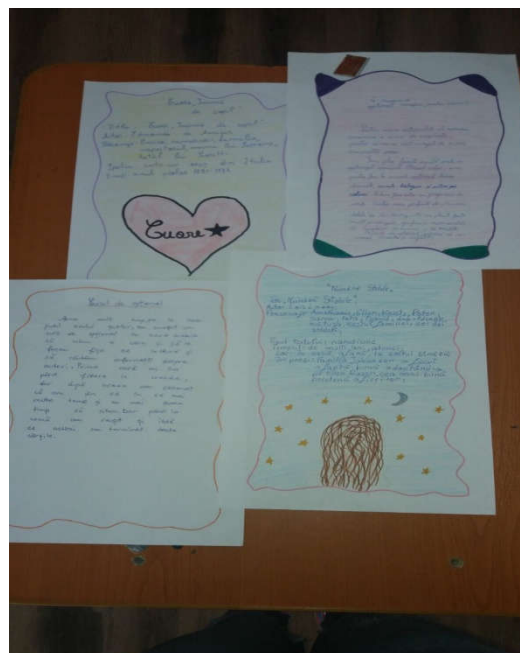
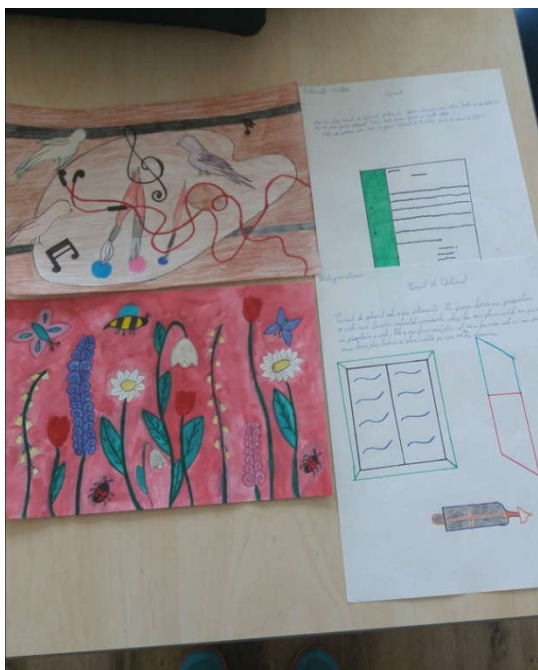
- TRADIȚIONALE: prin probe scrise, orale sau practice
- COMPLEMENTARE: fișa de evaluare, portofoliul, investigația, posterul, observarea sistematică a comportamentului, interviul, jurnalul de lectură, proiectul, autoevaluarea.

BIBLIOGRAFIE:

1. Giurea Doina, *Ghid metodologic pentru disciplinele opționale*, D&G Editur, București 2006;
2. Gorovei Artur, *Literatura populară*, vol.II, Editura Minerva, București, 1985;
3. Graur Evelina, *Tehnici de comunicare*, Editura Media Mira, Cluj-Napoca, 2001;
4. Pamfil Alina, *Limba și literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise*, Editura Paralela 45, Pitești 2003;
5. Parfene Constantin, *Metodica studierii limbii și literaturii române în școală*, Ghid teoretico-aplicativ, Editura Polirom, Iași, 1999.

Foaie pentru minte, inimă și ... *LECTURĂ*

În cadrul orelor de opțional am lucrat *fișe de lectură*, *benzi desenate*, am ilustrat prin *desen* mesajul operelor:



Am descoperit bucuria cărții și am participat la o **LANSARE DE CARTE- Peter Sragher, *Cartea lui David***



Am cunoscut *mai bine* **Biblioteca Județeană „V.A.Urechia”**





Am descoperit plăcerea **CENACLULUI LITERAR**, alături de *scriitoarele Vera Crăciun și Olimpia Sava*. Am scris chiar și poezii.

Dulce mamă

Elev **CRÎȘAN CRINA-TEODORA**

clasa a-V-a

Mamă dragă, te iubesc! Eu, mult te prețuiesc!

Ești o mamă iubitoare, frumoasă ca o floare!

Ești o zână din povești,

Ce zâmbete dăruiești!

Cearta ta mereu mă doare și repede îți cer iertare!

Îți promit că o să te ascult, dar o iau de la început!

Chiar dacă nu ești lângă mine,

Eu îți simt mâinile fine,

Ce îmi mângâie obrazul

Zi de zi și la tot pasul!

Mama mea un înger ești,

Zi de zi mă ocrotești!

Și mereu mă sfătuiești!

Strada mea

Elev: CRIȘAN CRINA-TEODORA

clasa a-V-a

Despre strada mea, voi veți afla!
Dar ce veți auzi, nimănui nu veți mai povesti!
Este un secret, pe care vi-l spune un mic poet!
Când vei intra pe strada mea, vei vedea:
Două blocuri nou construite, foarte frumos văruite!
Ce-i drept, sunt cam îngâmfate, cu lifturi și parcări private!
Lângă ele, sunt și câteva căsuțe
Unele sunt micuțe-micuțe, dar sunt foarte drăguțe!
Una dintre ele este atât de liniștită, de spui, că nici nu-i locuită!
Dar în ea o bătrână locuiește și mereu ne povestește
Aventurile ei, de mică fată, ce încep cu „A fost odată”!
Pe strada mare, de cealaltă parte sunt blocuri mai dărăpănate!
Unii încearcă să le înfrumusezeze, iar alții să le izoleze!
Strada mea, dacă vara o vizitezi, nu ai cum să nu vezi,
Mulți copii zglobii jucând mii și mii de jocuri amuzante
Și unele chiar de ei create!
Dacă iarna vei veni, tot la fel îi vei găsi,
Dar eu te-am avertizat, că s-ar putea să primești un bulgăre de zăpadă în cap!
E o casă lângă noi, veche de zici că-i strigoi!
Și mereu o ocolesc, că de altfel mă-ngrozesc!

Cea mai frumoasă este casa mea,
Cu multe flori și veselie în ea!

Jocuri și joacă

Elev: OPRINOIU MARIA

clasa a-V-a

Demult ,demult
Pe când ...
Puricele se potcovea,
Într-un oraș frumușel era
1 Decembrie măreța strada mea !

Garduri vii,
Zâmbeau zi de zi ,
Și în grădinițe,
Zburau gărgărițe,
Și floricelele din ele
Erau preferatele mele.

Două blocuri ce stăteau ,
Unul lângă altul se certau
Care-i mai frumos, oare?
Și cel mai măreț care?

Un bloc micuț,
Poate și un pic grăsuț.
Cu galben era vopsit,
Și arăta cam ponosit.

Prin parcări,
Cele cu cărări,
Mașini o sută erau
Ca mărețele se înșirau.

Și o grădină mai încolo,
Cam murdară de felul ei...
Cu un pitic în ea,
Care saluta, pe oricine trecea!

Și garaje sunt vreo cinci,
Unul acolo, unul aici.
Unele sunt supărate
Mai ales cel din colț
Căci un copil cu mingea-l bate
Și nu-l respectă mai deloc.

Poate că o fi ea mică,
Dar este fără frică!
O canalizare ce stă la colț de stradă,
Și visează că face parte dintr-o paradă
E drăguță foc ...
Dar nu-i place să stea într-un loc.
În centru s-ar muta ,
Dacă picioare ar avea.

Asta este strada mea
Sper că v-a plăcut de ea!

ANEXE:

Chestionare de evaluare a lecturii

Obișnuințe de lectură:

1. Citești cu plăcere? Da -Nu
Dacă ai ales Da, spune ce îți place să citești și de ce?
Dacă ai ales Nu, spune de ce nu citești?
2. Ai dori ca profesorul tău de limba și literatura română să te lase să alegi câteva lecturi pentru a fi citite în clasă? Da –Nu
Spune de ce?

Înțelegerea textului:

Dacă ai găsit lectura interesantă, răspunde la următoarele întrebări:

1. Care personaje te-au interesat? De ce?
2. Ce comentarii poți face în legătură cu desfășurarea acțiunii?
3. Ai recomanda lectura prietenilor tăi? De ce?

Dacă ai găsit lectura dificilă, răspunde la următoarele întrebări pentru a descoperi motivele:

1. Vocabularul a fost prea dificil? Da –Nu
2. Structura propoziției și frazei ți s-a părut dificilă? Da –Nu
3. Au fost prea multe personaje? Da –Nu
4. Personajele au fost lipsite de interes? Da –Nu
5. Textul a conținut prea multe evenimente? Da –Nu
6. Spune, în câteva cuvinte, de ce nu ai recomanda textul colegilor tăi!