

PROIECT DE LECȚIE PE CADRUL ERR

Clasa: a II-a A (Școala Gimnazială Nr.1, Grivița)

Propunătoare: prof.înv. primar Pleșa Violeta

Aria curriculară: Limbă și comunicare

Unitatea de învățare: "Culorile și înfățișarea Pământului"

Disciplina: Comunicare în limba română

Tema: Textul narativ

Mijloc de realizare: Jocul didactic

Tipul lecției: Consolidare și sistematizare de cunoștințe

Motivația: Activitatea oferă copiilor posibilitatea de a-și exprima propriile idei, opinii, cooperând și gândind în mod critic. De asemenea prin intermediul acestei activități se cultivă în rândul copiilor toleranța, bunătatea, competiția, fair-play-ul, spiritul ludic și socio-afectiv.

Obiective operaționale :

-să reconstituie un text urmărind așezarea întâmplărilor în ordinea cronologică a desfășurării evenimentelor

-să caracterizeze personaje principale ale textelor date

-să găsească un alt final pentru textul dat

-să construiască enunțuri cu cuvinte date

-să extragă dintr-un text morala acestuia

Strategii didactice:

a) metode și procedee: jocul educativ, didactic și de rol, conversația, explicația, exercițiul, brainstormingul.

b) mijloace de realizare: puzzle-uri cu fragmente de text, jetoane cu forme geometrice, fișe de lucru diferențiat, diverse materiale pentru Targul de iarnă.

Durata: 40-45 minute

Forme de organizare: frontală, pe grupe, individuală.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

1. EVOCARE – 10 min- activități de încălzire - spargerea gheții și de formare a grupelor de lucru

Joc: "Pizza"

Scop: crearea unei atmosfere relaxante, apropierea interpersonală, cunoaștere și relaționare între participanți, introducerea într-o atmosfera relaxantă și distractivă

Regulile jocului: Participanții trebuie să se așeze în cerc, se întorc toți cu fața într-o singură direcție, stând unul în spatele celuilalt. Grupul are sarcina să gătească o pizza italiană, iar tava în care se pregătește compoziția este spatele fiecăruia dintre participanți. Astfel, ei trebuie să urmeze următorii pași:

- se frământă aluatul (se masează mușchii spatelui prin pișcarea ușoară a pielii);
- se întinde aluatul (se masează mușchii spatelui ținând palmene întinse);
- se toarnă apoi ingredientele: cașcavalul, ouăle, se taie salamul (lovituri subtile cu degetele sau pumnișorii, frecare cu podul palmei etc);
- se introduce tava "în cuptor" (elevii se deplasează pe cerc) și se așteaptă că să fie coaptă. Poftă bună!

După ce o tranșă "a fost scoasă de la cuptor", se mai pregătește încă una, dar de data aceasta, grupul trebuie să se întoarcă în direcția opusă, astfel cei care au făcut masaj celor din fața lor, vor fi acum masați chiar de aceștia.

Joc: "Plouă cu pantofi!"

Scop: formarea echipelor (grupelor) de lucru

Regulile jocului: Toți jucătorii își scot câte un pantof și pantofii se adună într-o grămadă în centrul încăperii. Conducătorul jocului va forma grămezi mai mici, în funcție de numărul de echipe necesare. Jucătorii își vor căuta și găsi pantofii și vor forma echipe cu aceia care și-au găsit pantofii în aceeași grămadă.

Anunțarea temei și a obiectivelor

Se anunță subiectul lecției: consolidarea cunoștințelor însușite despre textul narativ

Se definește textul narativ ca fiind textul în care întâmplările se petrec într-o anumită ordine, numită ordine cronologică.

2. REALIZAREA SENSULUI - (20 – 25 min)

Joc didactic: “Puzzle literar”

• Varianta 1

Elevii, împărțiți în 4 grupe, au primit jetoane cu fragmente de text. Așezând fragmentele în ordinea cronologică a desfășurării întâmplărilor și lipind aceste jetoane pe o planșă suport, vor reconstitui astfel unul din textele narrative studiate pe parcursul primului semestru al clasei a II-a. Textele folosite sunt:

1. “Trandafirul”, după Emil Gârleanu
2. “Uriașul Bun al Pământului”, după Gheorghe Onea
3. “În grădina Ioanei”, după Constanța Buzea
4. “Unde-i unul, nu-i putere”, după Victor Sivetidis

Metoda folosită este **Gândiți/Lucrați în pereche/ Comunicați (GLC)**. Toți copiii din grup colaborează, discută, se consultă, comunică în vederea realizării corecte a sarcinii de lucru. După realizarea acesteia, se afișează lucrările, se prezintă de către reprezentanții grupului, se completează (la nevoie) de către celelalte grupuri.

Recompensele sunt bani (de jucărie) pe care grupul îi va primi în propria pușculiță și cu care, la final, pot merge la Târgul de iarnă amenajat într-un colț al clasei de unde își pot procura un produs.

• Varianta 2

Fiecare grup de elevi are de rezolvat 8 sarcini de lucru, pe 8 jetoane având forme geometrice diferite. După prezentarea rezolvărilor, cu formele geometrice (lipite pe o planșă suport) vor realiza o imagine care să reprezinte unul din personajele principale ale textului pe care au lucrat. (trandafirul, Uriașul, Ioana, brăduțul)

Sarcini de lucru:

1. Identifică personajele principale ale textului.
2. Ilustrează, printr-un desen, conținutul textului dat.
3. Precizează morala textului.
4. Alege un personaj din text și caracterizează-l.
5. Oferă un alt final textului dat.
6. Alcătuieste enunțuri cu cuvintele subliniate în text.
7. Extrage din text câte două cuvinte formate din: o silabă, 2 silabe, 3 silabe, 4 silabe.
8. Precizează două idei principale ale textului.

Recompensele, ca și la prima variantă, sunt bani (de jucărie) pe care grupul îi va primi în propria pușculiță și cu care, la final, pot merge la Târgul de iarnă amenajat într-un colț al clasei de unde își pot procura un produs.

3. REFLECȚIE (10 MIN.)

Joc de rol: “La cumpărături”

Realizându-se interdisciplinaritatea, MEM fiind satelitul acestei lecții, fiecare grup va număra banii acumulați în propria pușculiță. După un tur al galeriei prin Târgul de iarnă, unde pot studia prețurile produselor expuse, vor hotărî ce vor achiziționa astfel încât fiecare membru al grupului să aibă cel puțin un produs, iar totalul cumpărăturilor făcute de grup să se încadreze în suma stransă în pușculiță.

Se pleacă “la cumpărături” în ordinea descrescătoare a sumelor acumulate în pușculiță.

Reflecții asupra lecției

- discuțiile în grup au ajutat copiii să repete și să-și extindă cunoștințele;
- copiii au realizat conexiuni logice activizându-și procesele de revizuire rapidă;
- fiecare copil a devenit răspunzător nu doar de sarcinile individuale, ci și de sarcinile în grup;
- ei s-au ajutat unii pe alții, au cooperat între ei și s-au învățat reciproc;
- și-au împărtășit ideile unii altora și au devenit competitivi;
- au devenit mai curajoși, implicându-se activ pe tot parcursul activității;
- desfășurat în această **atmosferă (de joc)**, copiii au fost mai relaxați și mai deschiși în comunicare.