

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

DATA: 13.12.2016

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu P.P „Elena Doamna” Gălați

GRUPA: Mare „Ciupercuțe”

PROF. ÎNV. PREȘC.: Petroiu Elena Daniela

TEMA ANUALĂ: „CÂND/CUM ȘI DE CE ÎNTÂMPLĂ”

TEMA PROIECTULUI: „Frumusețile iernii”

SUBTEMA: „Datini și obiceiuri de iarnă”

TEMA ZILEI :”Tainele iernii”

FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată (DȘ + DOS)

TIPUL ACTIVITĂȚII: consolidare și verificare de cunoștințe și deprinderi

FORMA DE ORGANIZARE: frontal, pe grupuri, individual

DURATA: 180 minute

SCOPUL ACTIVITĂȚII:

Consolidarea și sistematizarea cunoștințelor matematice cu privire la numărul și număratul în limitele 1-5, precum și exersarea unor deprinderi practice și de muncă independentă prin aplicarea lor în contexte variate, stimulând imaginația creatoare.



ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

I. ALA – ACTIVITĂȚI LIBER ALESE:

☞ BIBLIOTECĂ: „Cărticica iernii”

☞ CONSTRUCȚII: „Castelul iernii”

☞ JOC DE MASĂ: „Iarna – puzzle”

II. ADP - ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ:

☞ Întâlnirea de dimineață: „Surprizele iernii”

❖ Rutine : „Suntem ordonați”

„Apa și săpunul – prietenii mei”

❖ Tranziție: „Luați seama bine”

„Umflă-te baloane”

„Rezistență...”

„Bat din palme...”

III. ADE - ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE:

- DOMENIUL ȘTIINȚE (D.Ș).- Activitate matematică – „Misterul iernii” – joc didactic
- DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE (DOS)- Activitate practică - „Frumusețea iernii”- lucrare colectivă – machetă

ACTIVITĂȚI PE CENTRE DE INTERES:

☞ JOC DE ROL: „De-a cofetarii iernii” – deprinderi practic-gospodărești

☞ ȘTIINȚĂ: „Numărăm, colorăm, scara numerică o formăm” – fișe de lucru

☞ ARTĂ: „Brazi și oameni de zăpadă”- asamblare, lipire, decorare

❖ Tranzitie : „Bat din palme...”

ALA II – JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

☞ „Bulgărele pe tavă” – joc cu caracter sportiv

☞ „Dansul fulgilor de nea” – joc distractiv

☞ „Colinde românești” - interpretare colinde

I. ALA1 - ACTIVITĂȚI LIBER ALESE.

☞ **BIBLIOTECĂ:** „Cărticica iernii” – exercițiu grafic

Obiective operaționale:

- O₁ – Să decoreze îmbrăcămintea de iarnă cu semne grafice cunoscute;
- O₂ – Să traseze semne grafice corect în ceea ce privește mărimea, spațierea, direcția de la stânga la dreapta, de sus în josul paginii;
- O₃ – Să adopte o poziție corectă în timpul scrisului.

☞ **CONSTRUCȚII:** „Castelul iernii” - construire prin alăturare, îmbinare, suprapunere

Obiective operaționale:

- O₁ - Să aplice cunoștințe însușite anterior în contexte variate de acțiune;
- O₂ - Să sesizeze succesiunea logică a etapelor specifice construcțiilor - o bază solidă;
- O₃ - Să construiască prin alăturare, îmbinare, suprapunere castelul iernii;
- O₄ - Să interacționeze cu colegii, cooperând în realizarea sarcinilor.

☞ **JOC DE MASĂ:** „Iarna” – puzzle

Obiective operaționale:

- O₁ - Să reconstituie întregul din părți mai mici;
- O₂ - Să lucreze în echipă;

RESURSE:

- ☞ **Procedurale:** conversația, explicația, demonstrația, exercițiul.
- ☞ **Materiale:** cuburi din plastic și lemn, puzzle „Iarna”, fișe de lucru, carioci.
- ☞ **Organizatorice:** pe grupe, individual.

II. ADP - ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

- ❖ **Întâlnirea de dimineață: „Surprizele iernii”** – dezvoltarea abilităților de comunicare

Etapele activității:

- ✓ Salutul
 - ✓ Prezența
 - ✓ Completarea calendarului naturii
 - ✓ Împărtășirea cu ceilalți
 - ✓ Noutatea zilei
-
- ❖ **Rutine:**
 - ✓ „*Suntem ordonați*” – exersarea unor deprinderi de ordine
 - ✓ „*Apa și săpunul – prietenii mei*” – exersarea deprinderilor igienico-sanitare
-
- ❖ **Tranziții:**
 - ✓ „*Luați seama bine*” – joc cu text și cânt
 - ✓ „*Umflă-te baloane*” – joc distractiv
 - ✓ „*Rezistență...*” – joc distractiv
 - ✓ „*Bat din palme...*” – joc de mișcare

RESURSE

- ☞ **Procedurale:** jocul, explicația, conversația, aprecierea verbală
- ☞ **Materiale:** Calendarul naturii
- ☞ **Organizatorice:** frontal, individual

III. ADE - ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE

- DOMENIUL ȘTIINȚE (D.Ș)

Activitate matematică – „Misterul iernii” – joc didactic

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ:

- Să-și îmbogățească experiența senzorială, ca bază a cunoștințelor matematice referitoare la recunoșterea, denumirea obiectelor, cantitatea lor, clasificarea, constituirea de grupuri, mulțimi, pe baza unor însușiri comune (formă, mărime, culoare), luate în considerare separat sau mai multe simultan.
- Să efectueze operații cu grupele de obiecte constituite în funcție de diferite criterii date ori găsite de el însuși: triere, grupare/regrupare, comparare, clasificare, ordonare, apreciere a cantității prin punere în corespondență.
- Să raporteze corect cifra la cantitate și invers.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE

☞ Cognitive:

- O₁ – Să formeze mulțimi de obiecte după diferite însușiri;
- O₂ – Să raporteze corect numărul și cifra la cantitate și invers;
- O₃ – Să numere conștient crescător și descrescător în limitele 1-5;
- O₄ – Să verbalizeze acțiunile întreprinse și constatările efectuate, utilizând un limbaj adecvat;

☞ Afectie:

- O₁ – Să participe activ, în spiritul regulilor jocului aducând contribuție la reușita echipei.
- O₂ – Să coopereze în realizarea sarcinilor.

☞ Psihomotorii:

- O₁ – Să se grupeze în funcție de imaginea de pe ecuson;
- O₂ – Să respecte regulile de joc, acționând în consecință;
- O₃ – Să selecteze materialele necesare îndeplinirii sarcinilor.

SARCINA DIDACTICĂ:

Rezolvarea diverselor sarcini legate de numărutul în limitele 1-5, raportarea numărului la cantitate și invers, realizarea scării numerice crescătoare și descrescătoare.

REGULILE JOCULUI:

Grupa este împărțită în două echipe: echipa brazilor și echipa oamenilor de zăpadă. Copilul atins de baghetă va alege și va deschide pe rând câte un plic (plicul cu cifra 1 inscripționată pe el – conține sarcina nr.1 a jocului, plicul cu cifra 2 inscripționată pe el - conține sarcina nr.2 a jocului, plicul cu cifra 3 inscripționată pe el - conține sarcina nr.3 a jocului, plicul cu cifra 4 inscripționată pe el - conține sarcina nr.4 a jocului, plicul cu cifra 5 inscripționată pe el - conține sarcina nr.5 a jocului). Este invitat un alt copil, din aceeași echipă, să rezolve sarcina din plic. Dacă sarcina a fost rezolvată corect, echipa primește o recompensă (un fulg de nea). În cazul în care un copil nu știe rezolvarea sarcinii, educatoarea va numi un copil din aceeași echipă, însă nu vor primi recompensă. Copiii vor aplauda când sarcina a fost executată corect.

Câștigă echipa care a adunat cei mai mulți fulgi de nea.

ELEMENTE DE JOC: surpriza, bagheta fermecată, întrecerea, aplauzele, mânuirea materialului

RESURSE:

☞ **Procedurale:** Expunerea, conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, observarea, problematizarea, instructajul verbal.

☞ **Materiale:** plicuri cu sarcini, planșe cu sarcinile de lucru, jetoane cu cifre 1-5, flanelograf, jetoane brazi, jetoane oameni de zăpadă, carioci, globuri din carton colorat, fețe zâmbitoare, cufăr, lanț cu lacăte.

☞ **Organizatorice:** frontal, individual

- **DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE (DOS)**

Activitate practică - „Frumusețea iernii”- lucrare colectivă – machetă

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ:

- Să cunoască și să utilizeze unelte simple de lucru pentru realizarea unei activități practice;
- Să efectueze operații simple de lucru cu materiale din natură ori sintetice.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE

☞ Cognitiv-informale:

O₁ – Să identifice materialele necesare realizării sarcinii propuse;

O₂ –Să asambleze bradul/omul de zăpadă, lipind ornamentele/elementele componente conform indicațiilor primite.

☞ Psihomotorii:

O₁ -Să aplice în situații noi tehnicile de lucru însușite pentru a realiza compoziții originale;

O₂ -Să aplice lipiciul pe suprafață dată, utilizând diferite instrumente de lucru;

O₃ -Să mânuiască corect materialele pentru realizarea temelor.

☞ Afectiv-atitudinale:

O₁ -Să participe activ, printr-o conduită afectivă generală de empatie.

RESURSE:

☞ **Procedurale:** conversația, explicația, demonstrația, exercițiul .

☞ **Materiale:** triunghiuri verzi de mărimi diferite pentru brăduți, cercuri albe de marimi diferite pentru oamenii de zăpadă, ornamente pentru brazi (steluțe, globuri, clopoței), ormanente pentru oamenii de zăpadă (căciulă , ochi, nasturi), lipici, șervețele,

☞ **Organizatorice:** frontal, individual.

ACTIVITĂȚI PE CENTRE DE INTERES:

☞ **JOC DE ROL:** „*De-a cofetarii iernii*” – deprinderi practic-gospodărești

Obiective operaționale:

- O₁ - Să „citească” rețeta pentru prăjituri, denumind ingredientele folosite;
- O₂ - Să modeleze aluatul, colorând prăjiturile într-o singură culoare;
- O₃ - Să modeleze corect forma prăjiturii;
- O₄ - Să așeze pe farfurie tot atâtea globulețe-prăjituri cât arată cifra de pe steag.

☞ **ȘTIINȚĂ:** „*Numărăm, colorăm, scara numerică o formăm*” – fișe de lucru

Obiective operaționale:

- O₁ - Să coloreze tot atâtea elemente (brazi și oameni de zăpadă) cât indică cifra;
- O₂ - Să formeze scara numerică crescătoare și descrescătoare;
- O₃ - Să utilizeze corect materialele puse la dispoziție;
- O₄ - Să manifeste încredere în forțele proprii prin angajarea în rezolvarea sarcinilor.

☞ **ARTĂ:** „*Brazi și oameni de zăpadă*”- asamblare, lipire, decorare

Obiective operaționale:

- O₁- Să identifice materialele necesare realizării sarcinii propuse;
- O₂ - Să asambleze bradul/omul de zăpadă, lipind ornamentele/elementele componente conform indicațiilor primite.
- O₃- Să aplice lipiciul pe suprafață dată, utilizând diferite instrumente de lucru;
- O₄ - Să mânuiască corect materialele pentru realizarea temelor.

RESURSE:

☞ **Procedurale:** conversația, explicația, demonstrația, exercițiul.

☞ **Materiale:** fișe de lucru, creioane colorate, triunghiuri verzi de mărimi diferite pentru brăduți, cercuri albe de marimi diferite pentru oamenii de zăpadă, ornamente pentru brazi (steluțe, globuri, clopoțe), ormanente pentru oamenii de zăpadă (căciulă, ochi, nasturi), lipici, bețe de frigărui, șervețele, aluat (biscuiți, lapte), nucă de cocos, castroane, farfurii, stegulețe cu numărul de prăjituri/farfurie, oameni de zăpadă, tăvi, bonetă+șorț, față de masă.

☞ **Organizatorice:** frontal, pe grupe, individual.

IV. ALA II – JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ:

- Să fie apt să utilizeze deprinderile însușite în diferite contexte;
- Să manifeste în timpul activității spirit de echipă, atitudini de cooperare;

SCOPUL ACTIVITĂȚILOR

- Deconectare intelectuală în urma efortului psihic depus pe parcursul zilei prin crearea unei atmosfere de bună dispoziție, destindere, relaxare;

☞ „*Bulgărele pe tavă*” – joc cu caracter sportiv

Obiective operationale:

- O₁ - Să respecte regulile stabilite de comun acord în cadrul grupului;
- O₂- Să participe activ (în spiritul regulilor jocului) aducându-și contribuția la reușita echipei;
- O₃- Să parcurgă traseul stabilit fără a scăpa bulgărele de pe tavă;

☞ „*Dansul fulgilor de nea*” – joc distractiv

Obiective operationale:

- O₁ - Să-și însușească corect regulile jocului;
- O₂-Să participe activ la joc;
- O₃-Să danseze cu plăcere în jurul scăunelelor.

☞ „*Colinde românești*” – audiție

Obiective operationale:

- O₁ - Să asculte cu atenție colindele
- O₂ – Să recunoască colindele;
- O₃ – Să interpreteze colindele, respectând textul și linia melodică învățată.

RESURSE:

- ☞ **Procedurale:** conversația, explicația, demonstrația, exercițiul.
- ☞ **Materiale:** scaune, calculator, bulgăre de zăpadă, tavă;

BIBLIOGRAFIE:

- MECTS - „Curriculum pentru învățământul preșcolar”, 3 -6/7 ani, 2008;
- Activități integrate. Intrebari și răspunsuri, Editura Casa Corpului Didactic Cluj, Cluj-Napoca, 2009 ;
- “Programa activităților instructiv educative în grădinița de copii” Preda V., Dumitrana M., Bucuresti, 2000
- Revista Invatamantului Preșcolar nr. 1-2 2010, Editura Arlequin, București, 2010
- Bane, C., „*Bună dimineața! Mă bucur că ești aici*”-manualul cadrului didactic pentru întâlnirea de dimineață, C.E.D.P, 2004.



SCENARIUL ZILEI



INTALNIREA DE DIMINEAȚĂ: În timpul acestei activități copiii stau pe scăunele, în semicerc, pentru a se putea vedea mai bine și a relaționa în bune condiții fizice.

SALUTUL

„- Dimineața a sosit,
Toți copiii au venit,
În semicerc ne-așezăm,
Cu toții să ne salutăm:

- Buna dimineața, brăduți și oameni de zăpadă!
- Buna dimineata, doamna educatoare!”

PREZENȚA

Prezența se va face la “Copăcelul iernii”, unde copiii, ajutați de educatoare vor pune câte un simbol în dreptul propriei poze.

CALENDARUL NATURII

Se va iniția un dialog cu copiii pentru a afla în ce zi a săptămânii ne aflăm, în ce lună și anotimp suntem, dar și cum este vremea și cum sunt oamenii îmbrăcați.

ÎMPĂRTĂȘIREA CU CEIALȚI

Copiii sunt solicitați să relateze o întâmplare petrecută iarna, unde în rolul principal a fost omul de zăpadă sau bradul. Se aleg câțiva copii care vor împărtăși colegilor cele solicitate. Ceialți copii ascultă cu atenție, apoi pun întrebări. Copilul povestitor răspunde la întrebări.

NOUȚATEA ZILEI

Noutatea zilei constă în găsirea baghetei, baghetă cu care vom descoperi tainele iernii.

Copiii numiți de mine vor merge la vestiar să vadă dacă Zâna Iarnă a pus pe undeva bagheta (s-au purtat discuții cu săptămâni în urmă, cum că într-o zi Zâna Iarnă ne va aduce o baghetă fermecată). Cu această baghetă vom descoperi magia iernii.

Prin interpretarea cântecului "Bat din palme..." vom realiza tranziția către **activitatea matematică**, unde vom desfășura jocul „**Misterele iernii**”. Captarea atenției se realizează prin aducerea cufărului ferecat cu trei lacăte în care se află recompensa copiilor și descoperirea unei scrisori. Dau citire scrisorii din care aflăm că Zâna Iarnă ne-a trimis o surpriză, însă doar bagheta ne va spune când este momentul să deschidem câte un lacăt. Pentru a descoperi surpriza din cufăr vom rezolva corect sarcinile jocului matematic și anume: vom forma mulțimi de obiecte după diferite însușiri, vom număra crescător și descrescător în limitele 1-5, vom raporta numărul la cantitate și invers, vom realiza corect scara numeric crescătoare și descrescătoare.

După finalizarea jocului didactic matematic, copiii primesc o cheie și se vor orienta către centrele de interes. Prin joculețul de tranziție „ Bat din palme..” voi îndruma preșcolarii spre fiecare sector în parte, unde vor fi prezentate materialele de lucru și obiectivele. La fiecare centru explic sarcinile și demonstrez copiilor modul de lucru.

Înainte de a începe lucrul se fac exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinilor „*Mișcăm degețelele*”, „*Morar tu n-ai ce măcina*”. Copiii sunt invitați să se așeze în centrul dorit și li se reamintește comportamentul în timpul activităților: vorbim în șoaptă pentru a nu-i deranja pe colegi, lucrăm ordonat, utilizăm cu grijă materialele puse la dispoziție și ducem la bun sfârșit lucrarea începută. Rotirea grupurilor se va face în așa fel încât toți copiii să participe la activitățile de la centre.

Astfel la centrul **Joc de rol** copiii vor pregăti globulețe-prăjituri, le vor decora/colora într-o singură culoare, apoi le vor așeza pe farfurie conform cerinței de pe steguleț.

La centrul **Știință** copiii vor rezolva o fișă de lucru în care li se cere să formeze scara numerică crescătoare și descrescătoare în limitele 1-5, colorând tot atâția brazi/oameni de zăpadă câți indică cifra.

La centrul **Artă**, copiii vor asambla bradul/omul de zăpadă, lipind ornamentele/elementele componente conform indicațiilor primite (*brad* – 1 stea, 3 globuri, 2 clopoței; *om de zăpadă*- 1 căciulă, 2 ochi, 3 nasturi).

Tranziția între centre (pentru relaxare și destinderea atmosferei) se va face prin jocul „Bat din palme”.

După desfășurarea activităților la centrele de interes, se analizează produsele obținute prin metoda „Turul galeriei”. Se vor face aprecieri individuale și colective asupra comportamentului și modului de realizare a lucrărilor și copiii mai primesc o cheie pentru cufărul misterios.

Ziua se va încheia cu jocurile: „**Bulgărele pe tavă**” – joc cu caracter sportiv „**Dansul fulgilor de nea**” – joc distractiv, „**Colinde românești**” - interpretare.

Copiii primesc și cea de-a treia cheie și se deschide cufărul din care copiii vor primi mult așteptata surpriză – acadeaua.

ETAPELE ACTIVITĂȚII	CONȚINUTUL INFORMAȚIONAL	STRATEGII DIDACTICE			EVALUARE
		<i>Resurse procedurale</i>	<i>Resurse materiale</i>	<i>Forme de organizare</i>	
1.MOMENT ORGANIZATORIC	<p>Crearea condițiilor necesare bunei desfășurări a activității:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ amenajarea spațiului de desfășurare a activității; ☞ pregătirea materialului demonstrativ și distributiv. <p>Întâlnirea de dimineață: „<u>Surprizele iernii</u>”, <i>Salutul, Prezența, Împărtășirea cu ceilalți, Activitatea de grup, Noutatea zilei (bagheta fermecată)</i></p> <p>Prin tranziția „Bat din palme” se face trecerea către desfășurarea jocului didactic matematic.</p> <p>În sala de grupă copiii vor fi așezați pe scaunele în semicerc astfel: în partea dreaptă echipa oamenilor de zăpadă, iar în partea stângă echipa brazilor.</p>	povestirea ghicitoarea	Mobilierul clasei Ecusoane, Panoul „Întâlnirea de dimineață” Bagheta fermecată	Grupal Individual Frontal	Alegerea jetonului cu imaginea ce reprezintă răspunsul la ghicitoare Se grupează după ecuson
2.CAPTAREA ATENȚIEI	Se realizează prin aducerea cufărului ferecat cu trei lacăte în care se află recompensa copiilor și descoperirea unei scrisori. Dau citire scrisorii din care aflăm că Zâna Iarnă ne-a trimis o surpriză, însă doar bagheta ne va anunța când este momentul să deschidem câte un lacăt.	Expunerea Explicația Brainstormingul Surpriza	Cufărul ferecat cu trei lacăte, Acadele, Scrisoarea Bagheta	Frontal	Observarea comportamentului non-verbal

<p>3.ANUNȚAREA TEMEI ȘI A OBIECTIVELOR</p>	<p>Pentru a descoperi surpriza din cufăr vom rezolva corect sarcinile jocului matematic și anume: vom număra crescător și descrescător în limitele 1-5, raportăm numărul la cantitate și invers, realizăm corect scara numeric crescătoare și descrescătoare, îi vom face prăjiturile zânei, vom asambla, lipi, materialele primite pentru realizarea machetei. Bagheta ne va spune pe rând, unde sunt cheile. La sfârșitul zilei vom descoperi surpriza din cufăr.</p>	<p>Explicația Conversația Expunerea</p>		<p>Frontal</p>	
<p>4.REACTUALIZAREA CUNOȘTINȚELOR</p>	<p>Înainte să începem jocul, trebuie să ne amintim câteva noțiuni pe care voi le cunoșteți:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ cine vrea să numere de la 1 la 5? ✓ Să numere altcineva descrescător de la 1 la 5! ✓ Cine recunoaște aceste cifre? (1,4,5,2,3) ✓ Voi bate din palme de un anumit număr de ori (1,3,4), iar voi veți ridica cifra corespunzătoare! 	<p>Conversația Jocul</p>	<p>Jetoane cu ifre</p>	<p>Frontal</p>	

<p>5.EXPLICAREA ȘI DEMONSTRAREA JOCULUI</p>	<p>Se vor prezenta copiilor sarcina de lucru și regulile jocului. Când spun „Cu bagheta fermecată/Am să te numesc îndată!”, copilul atins de baghetă va alege și va deschide pe rând câte un plic(plicurile sunt notate cu cifre de la 1 la 5). Este invitat un alt copil, din aceeași echipă, să rezolve sarcina din plic. Dacă sarcina a fost rezolvată corect, echipa primește o recompensă (un fulg de nea). În cazul în care un copil nu știe rezolvarea sarcinii, educatoarea va numi un copil din aceeași echipă, însă nu vor primi recompensă. Copiii vor aplauda când sarcina a fost executată corect. Câștigă echipa care a adunat cei mai mulți fulgi de nea.</p> <p>Fiecare echipă are un număr egal de sarcini.</p>	<p>Explicația</p>	<p>Bagheta Plicuri Șevalet</p>	<p>Frontal</p>	
<p>REALIZAREA JOCULUI DE PROBĂ</p>	<p>Cu bagheta voi alege un copil din echipa brazilor care va alege plicul colorat. Sarcina de lucru este să selectează și formează mulțimi de obiecte de același fel. Pe rând, câte un copil de la fiecare echipă alege câte un plic și rezolvă corect</p>	<p>Demonstrația Observația Exercițiul</p>	<p>Planșa cu sarcina de lucru</p>	<p>Frontal Individual</p>	

<p>6. OBȚINEREA PERFORMANȚEI</p>	<p>glob mai mult decât are primul brad.” ☞ Sarcina nr.4 <i>Echipa oamenilor de zăpadă:</i> „Lipește pe omul de zăpadă care are cifra 2 pe pălărie tot atâția nasturi câți are omul de zăpadă cu cifra 3 pe pălărie.” <i>Echipa brazilor:</i> „Lipește pe bradul care are cifra 2 pe stea tot atâtea globuri câte are bradul cu cifra 3 pe stea.” ☞ Sarcina nr5 <i>Echipa oamenilor de zăpadă:</i> „Formează scara numerică în ordine crescătoare a oamenilor de zăpadă” <i>Echipa brazilor:</i> „Formează scara numerică în ordine descrescătoare a brazilor”</p> <p>Bagheta ne spune unde se află cheia și astfel deschidem primul lacăt.</p>	<p>Exercițiul</p>	<p>Flanelograf Oameni de zăpadă Brazi Jetoane cu cifrele 1-5 Fulgi de nea Cheie</p>	<p>Frontal Individual</p>	<p>Rezolvă sarcinile</p>
<p>7.ASIGURAREA RETENȚIEI ȘI A TRANSFERRULUI</p>	<p>Prin tranziția Bat din palme se face trecerea către centre.</p> <p>Intuirea materialului didactic Pe lângă materialele deja realizate la centru, copiii vor descoperi și alte materiale pe care le vom numi.</p>				

	<p>Explicarea modalității de lucru Voi explica și demonstra modul de lucru pentru fiecare centru în parte.</p> <p>La centrul ȘTIINȚĂ: „<i>Numărăm, colorăm, scara numerică o formăm</i>” – copiii vor rezolva o fișă de lucru în care li se cere să formeze scara numerică crescătoare și descrescătoare în limitele 1-5, colorând tot atâția brazi/oameni de zăpadă câți indică cifra.</p> <p>La centrul JOC DE ROL - copiii vor pregăti globulețe-prăjituri, le vor decora/colora într-o singură culoare, apoi le vor așeza pe farfurie conform cerinței de pe steguleț.</p> <p>La centrul ARTĂ copiii vor asambla bradul/omul de zăpadă, lipind ornamentele/elementele componente conform indicațiilor primite (<i>brad</i> – 1 stea, 2 gloguri, 3 clopoței; <i>om de zăpadă</i>- 1 căciulă, 2 ochi, 3 nasturi).</p>	<p>Explicația Execuțiul</p> <p>Explicația Demonstrația</p> <p>Explicația Conversația Demonstrația Execuțiul</p>	<p>Fișe de lucru Creioane colorate</p> <p>șervețele, aluat (biscuiți, lapte), nucă de cocos, castroane, farfurii, stegulețe cu numărul de prăjituri/farfurie, tăvi, bonetă+șorț, față de masă.</p> <p>triunghiuri verzi de mărimi diferite pentru brăduți, cercuri albe de marimi diferite pentru oamenii de zăpadă, ornamente pentru brazi (steluțe, globuri, clopoțe),</p>	<p>Individual</p> <p>Pe grupe Individual</p> <p>Individual</p>	<p>Produsele activității</p>
--	--	---	--	--	------------------------------

<p>8. EVALUAREA PERFORMANȚELOR</p>	<p>După finalizarea machetei, bagheta ne dă cea de-a doua cheie și astfel mai deschidem un lacăt.</p> <p>Se fac aprecieri asupra activității -Ce am reușit să realizăm noi astăzi din ceea ce ne-am propus? Se enumeră obiectivele atinse în cadrul activității.</p>	<p>Conversația Exercițiul</p>	<p>ormanente pentru oamenii de zăpadă (căciulă , ochi, nasturi), lipici cheia</p>	<p>Frontal</p>	<p>Realizează oameni de zăpadă și brazi, respectând cerințele</p> <p>Copiii spun ceea ce au realizat astăzi la activitate.</p>
<p>9. ÎNCHEIEREA ACTIVITĂȚILOR</p>	<p>Ziua se încheie cu jocurile: „Bulgărele pe tavă” – joc cu caracter sportiv „Dansul fulgilor de nea” – joc distractiv, „Colinde românești” .</p> <p>După intonarea colindelor, bagheta fermecată ne va spune unde se află și ultima cheie, astfel vom deschide cufărul, din care copiii vor primi surprizele dulci.</p>	<p>Explicația Demonstrația Exercițiul</p>	<p>Calculator Bulgări Tăvi Colinde românești</p> <p>Cufăr Cheia Acadele</p>	<p>Frontal</p>	<p>Execută corect regulile jocului</p>

