

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT "OMUL DE ZAPADĂ"

GALAȚI



"ECOPRICHINDEII SALVEAZĂ PĂMÂNTUL"

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

Prof. învă. preșc. ZORILĂ ALINA DANIELA

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

Data: 19.02.2016

Grupa: Mare “ Aricii”

Propunatoare: Prof. înv. preșc ZORILĂ ALINA DANIELA

Tema anuală de studiu: “Cum este/ a fost și va fi aici pe pământ?”

Tema săptămânii: “S.O.S. Pământul”

Tema zilei: “Ecoprincipiile salvează Pământul”

Tipul activității: consolidare de cunoștințe, priceperi și deprinderi

Forma de realizare: Activitate integrată(A.D.E.- D.O.S.+ D.E.C. + A.L.A. II)

Forma de organizare: frontal, individual, pe grupe

Durata: 180 min

ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE:

1. Activități de dezvoltare personală (A.D.P.)

Rutine: “Mă pregătesc pentru activitățile zilei!” “S.O.S. – Pământul ne cere ajutor”- (deprinderea de a utiliza cu economie resursele planetei)

Întâlnirea de dimineață: “Eu am ajutat planeta Pământ când....”- împărtășirea cu ceilalți

Tranziții: “Tot ce e pe lume”- cântec; “Natura”- poezie

2. Activități pe domenii experiențiale (A.D.E.)

D.O.S. (EDUCAȚIE PENTRU SOCIETATE): “Ecoprincipiile salvează Pământul”

- joc didactic

D.E.C. (ACTIVITATE ARTISTICO - PLASTICĂ): “Pământul vesel, pământul trist”

- pictură (culori calde, culori reci)

Activități pe centre de interes

Știință: “Piramida poluării”- fișa de lucru

Bibliotecă: “Ecoprincipiile, prietenii Pământului!” – carte de colorat

Artă: “Pământul trist, pământul vesel” –pictură(culori reci, culori calde)

3. Jocuri și activități didactice alese II (A.L.A. II)

a) “Imnul Micilor Ecologiști” – joc cu text și cânt

b) “Cine sunt eu?”- joc distractiv



Activități pe domenii experiențiale (A.D.E.)

D.O.S. (EDUCAȚIE PENTRU SOCIETATE):

“Ecoprincipiile salvează Pământul ” – joc didactic



OBIECTIVE CADRU

- *Cultivarea interesului și a unei atitudini pozitive față de protejarea mediului înconjurător prin realizarea unor activități de educație ecologică;*
- *Dezvoltarea comportamentelor de cooperare, prosociale, proactive (inițiativă), educarea abilității de a intra în relație cu ceilalți;*

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ

- *Să cunoască și să respecte norme și reguli de minimă protecție a naturii și pericolul încălcării lor, reguli privind protecția vieții proprii și a celor din jur;*
- *Să aprecieze în situații concrete unele comportamente și atitudini ecologice/nonecologice în raport cu norme prestabilite și cunoscute.*

Obiective operaționale:

- O1: să identifice aspecte pozitive și negative legate de protejarea/poluarea mediului;*
- O2: să găsească soluții pertinente pentru rezolvarea unor situații problemă care impun decizii ecologice urgente;*
- O3: să sorteze cele două seturi de imagini cu fapte, după natura efectelor exercitate asupra mediului înconjurător (pozitive și negative);*
- O4: să descrie în manieră obiectivă și subiectivă efectele poluării, exprimând sentimente, atitudini și previziuni asupra situațiilor viitoare;*
- O5: să manifeste disponibilitate pentru activitatea desfășurată, exprimându-și dorința de a contribui la salvarea planetei, grav afectată de poluare.*

Resurse:

Procedurale: jocul, expunerea, explicația, conversația, observația, demonstrația, pălăriile gânditoare, diamantul, problematizarea, brainstorming – ul, aprecierea verbală;

Materiale: trei personaje păpuși (căprioara, broscuța, rândunica) machetă, jetoane color – acțiuni pozitive și negative, pălăriile în 6 culori, planșe cu imagini ce ilustrează mediul terestru poluat, stimulente, diplome.

Organizatorice: frontal

SARCINA DIDACTICĂ:

- *Descoperirea cauzelor poluării, a surselor și a modalităților de combatere a acesteia;*

- Identificarea și gruparea imaginilor în funcție de urmările acestora asupra mediului (în favoarea/defavoarea mediului, protejarea/distrugerea lui);
- Stimularea creativității participanților prin dezvoltarea competențelor inteligenței logice și interpersonale;

REGULILE JOCULUI:

- Fiecare copil rezolvă o sarcină dată de educatoare;
- Răspunsurile bune sunt aplaudate, cele greșite sunt corectate de colegi;
- Fiecare răspuns corect va fi recompensat cu câte un simbol ECO;

ELEMENTE DE JOC: Mișcarea, mânguirea materialelor, aplauzele, surpriza.

D.E.C. (ACTIVITATE ARTISTICO - PLASTICĂ):

“Pământul vesel, pământul trist”- pictură

OBIECTIVE CADRU

- Realizarea unor corespondențe între diferitele elemente de limbaj plastic și forme, obiecte din mediul înconjurător (natură, artă și viață socială);

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ

-Să obțină efecte plastice, forme spontane și elaborate prin tehnici specifice picturii, valorificând deprinderile de lucru însușite.

-Să interpreteze liber, creativ lucrări plastice, exprimând sentimente estetice.

Obiective operaționale:

O1: să recunoască materialele expuse, denumind materialele folosite în realizarea lucrării;

O2: să folosească corect tehnicile de lucru însușite anterior, realizând cu culori calde elementele componente ale pământului vesel, respectiv cu culori reci elementele componente ale pământului trist;

O3: să manifeste interes și curiozitate pentru activitatea întreprinsă;

O4: să ilustreze prin pictură elementele naturii protejate/afectate de poluare;

O5: să aprecieze critic propria lucrare și pe cea a colegilor;

Resurse:

Procedurale: explicația, conversația, observația, demonstrația, aprecierea verbală;

Materiale: planșă model, planșe de lucru format A4, pensule, apă, acuarele, burete;

Organizatorice: frontal, individual.

ACTIVITĂȚI PE CENTRE DE INTERES

Știință: “Piramida poluării”- fișă de lucru -

Obiective operaționale:

-să rezolve corect itemii pentru a construi piramida;



-să lipească pe fișa de lucru jetoanele în ordinea precizată, pornind de la baza piramidei;

Bibliotecă: *“Ecoprincipiile, prietenii Pământului!”* – carte de colorat -

Obiective operaționale:

-să identifice imaginile cu copiii care manifestă o atitudine prietenoasă și sunt buni ecologiști;

-să argumenteze alegerea făcută, explicând cu propriile cuvinte ceea ce i-a impresionat cel mai mult;

-să asambleze cartea de colorat din imaginile alese

- să picteze coperta cărții pe care o realizează.

Artă: D.E.C. (ACTIVITATE ARTISTICO - PLASTICĂ) *“Pământul vesel, pământul trist”*- pictură

Obiective operaționale:

O1: să recunoască materialele expuse, denumind materialele folosite în realizarea lucrării;

O2: să folosească corect tehnicile de lucru însușite anterior, realizând cu culori calde elementele componente ale pământului vesel, respectiv cu culori reci elementele componente ale pământului trist;

O3: să manifeste interes și curiozitate pentru activitatea întreprinsă;

O4: să ilustreze prin pictură elementele naturii protejate/afectate de poluare;

O5: să aprecieze critic propria lucrare și pe cea a colegilor;

Resurse:

Procedurale: explicația, conversația, observația, demonstrația, piramida, problematizarea, exercițiul, aprecierea verbală;

Materiale: **ȘTIINȚĂ:** fișe de lucru, lipici, jetoane **BIBLIOTECĂ:** cartonașe cu imagini, creioane colorate, șnur **ARTA** planșă model, planșe de lucru format A4, pensule, apă, acuarele, burete;

Organizatorice: frontal, individual.

3. Jocuri și activități didactice alese II (A.L.A. II)

a) “Imnul Micilor Ecologiști”- joc cu text și cânt

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ

-Să se folosească de acțiunile motrice învățate pentru a exprima sentimente și/ comportamente, pentru a răspunde la diferiți stimuli (situații), la diferite ritmuri;

-Să exprime prin mișcare starea sufletească creată de muzica audiată;

Obiective operaționale:

- să execute corect mișcările indicate de educatoare;
- sa-și coordoneze mișcările respectând ritmul și linia melodică;
- să colaboreze cu partenerii alăturați pentru realizarea corectă a pașilor de dans.

Resurse:

Procedurale: explicația, conversația, observația, demonstrația, aprecierea verbală;

Materiale: tricouri verzi Eco, șepcuțe, Lună, computer, boxe

Organizatorice: frontal.

Copiii împreună cu educatoarea stau în șir indian, unul în spatele celuilalt. La semnal, pornesc cu toții în marș, intonând adecvat imnul și executând mișcările impuse de cântec.

b) “Cine sunt eu”- joc distractiv -

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ

-Să cunoască existența obiectelor, plantelor și animalelor ce fac parte din mediul înconjurător.

Obiective operaționale:

- să adreseze întrebări generale pentru a afla ce sunt ei;
- să numească obiectul/ arborele, planta ce se află pe eticheta din spatele lor, făcând legături logice între amănuntele date prin întrebările proprii, răspunsurile copiilor și explicațiile educatoarei;
- să respecte regulile jocului;
- să dea dovadă de spirit de echipă și de fair-play

Descrierea jocului

“Cine sunt eu”- joc distractiv -

Sarcina jocului: Rezolvarea unor ghicitori

referitoare la obiecte, plante și animale ce fac parte din mediul înconjurător.

Regulile jocului:

- Copilul care găsește soluția corectă la întrebare, primește un punct la panoul de punctaj;
- Copiii răspund pe rând la întrebări prin “da”, “nu” și “poate”.

Elemente de joc: Surpriza, recompensa, întrecerea, aplauzele.



Material didactic: plăcuțe cu obiecte/animale/plante, panouri de punctaj, buline verzi (puncte), patafix, stimulente.

Desfășurarea jocului:

Copiii sunt aranjați în cerc. Educatoarea explică că ei vor avea o etichetă prinsă pe spate cu o imagine. Sarcina lor este de a adresa întrebări generale pentru a afla ce sunt ei. Ei pot pune doar o singură întrebare unei singure persoane iar răspunsul primit poate fi doar “da”, “nu” și “poate”. Dacă ghicesc ceea ce sunt, copiii revin în cerc și primesc o bulină verde.

Resurse:

Procedurale: explicația, conversația, observația, demonstrația, aprecierea verbală;

Materiale: etichete, panouri de punctaj, buline verzi (puncte), patafix, stimulente.

Organizatorice: frontal.

FINALITATEA ZILEI

- Expoziție cu lucrările copiilor “*Ecoprichindeii salvează Pământul*”

BIBLIOGRAFIE:

- *Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)*, M.E.C.T. 2008;
- *Revista Învățământului preșcolar nr.1-2/ 2011;*
- *Dumitru Gherghina, Nicolae Oprescu, Ioan Dănilă- “Metodica activităților instructiv- educative în învățământul preșcolar”,Editura Didactica Nova, Craiova 2007;*
- *Revista Învățământului Preuniversitar, Editura Paralela 45, 2013*
- *Dragu Mariana “Repere metodice utile pentru învățământul preșcolar”, Vol. I,Editura Delta Cart Educațional, Pitești 2011*
- *Ivănescu Maria Coord., Educație ecologică și de protecția mediului, Ghid pentru cadrele didactice Învățământ preșcolar, București, 2012.*

SCENARIUL ZILEI

Ziua debutează cu activitățile liber alese de dimineață. Copiii sunt primiți de educatoare, prezintă sectoarele și obiectivele pe înțelesul copiilor, iar aceștia își aleg sectorul unde vor lucra. Aceștia își motivează alegerea făcută, ghidați de întrebările educatoarei.

După încheierea activității, se face o evaluare a activității desfășurate la fiecare sector, a gradului de implicare a preșcolarilor și precum și privind finalizare a sarcinilor de lucru.

Întâlnirea de dimineață respectă toate etapele ei:

-Salutul -“Bună dimineața, cer frumos! (ridică mâinile spre cer) Bună dimineața soare luminos! (mâinile sub formă de cerc deasupra capului), Bună dimineața vântule care alergi spre pământ! etc.!” (însușire);

-Prezența- se va realiza prin strigarea numelui copiilor. Copilul prezent își ia poza pe panou la panoul de prezență, rubrica preșcolarilor prezenți;

-Calendarul naturii – Numesc un copil care va fi meteorologul zilei, care să așeze jetoanele corespunzătoare și care să îi întrebe pe ceilalți: Ce zi din săptămână este astăzi Ce zi a fost ieri? In ce anotimp ne aflăm? Privește pe fereastră și descrie cum este timpul afară!, Ce vestimentație se potrivește pentru aziua de astăzi?;

-Împărtășirea cu ceilalți- “Eu am ajutat planeta Pământ când....”-

-Noutatea zilei “ Avem o zi deosebită, avem musafiri”. Transmit copiilor faptul că astăzi vom juca rolul de ecoprichindei. Vom învăța despre cum putem salva planeta de gunoierile aflate în cantități din ce în ce mai mari, vom afla cum putem să contribuim la protejarea naturii chiar dacă suntem mici și vom fi recompensați pentru faptele noastre bune.

Se realizează captarea atenției, după care educatoarea prezintă cadoul lăsat de broscuță, porumbel și căprioară iar copiii vor fi invitați la un joc prin care să ajute animalele să își recupereze mediile de viață nepoluate..

Educatoare le explica modul în care se va desfășura jocul și regulile lui. Se va executa jocul de probă, după care se va trece la desfășurarea propriu-zisă a jocului. Fiecare răspuns corect va fi recompensat cu câte un stimulent.

După parcurgerea celor trei variante de joc, se va declara că ecoprichindeii au salvat Pământul. Va fi un moment de **tranzitie**, copiii vor cânta împreună cu educatoarea cântecul “Tot ce e pe lume”, după care se vor vizita centrele deschise. La fiecare sector vizitat se vor

prezenta obiectivele propuse și se vor explica sarcinile de lucru pe înțelesul copiilor. Copiii vor fi stimulați să-și aleagă un partener de lucru în funcție de preferințele fiecăruia. Copiii vor lucra la centrele deschise în perechi și se vor ajuta în finalizarea sarcinilor de lucru.

Activitatea se va încheia cu turul galeriei, unde educatoarea împreună cu copiii, vor discuta corectitudinea realizării sarcinilor de lucru, precum și aspectul estetic al lucrărilor. Copiii vor fi stimulați să discute și despre cum au colaborat împreună cu partenerul de lucru în realizarea lucrărilor.

Activitatea recreativă din partea a doua a zilei va debuta cu intonarea **imnului Ecoprichindeilor**, interpretat de copii cu educatoarea. Apoi copiii aceștia se vor fi așeza în cerc și se va derula concursul de ghicit. La sfârșitul activității, educatoarea va face aprecieri generale privind gradul de implicare al preșcolarilor în activitate, dar și individuale și va oferi stimulente.



MOMENTELE PROIECTĂRII DIDACTICE

Momentele activității	Conținutul științific		Strategii didactice			Evaluare
	Activitatea educatoarei	Activitatea copiilor	Resurse procedurale	Resurse materiale	Forme de organizare	
1. Moment organizatoric	Se vor asigura condițiile optime desfășurării activității: -pregătirea materialului didactic necesar desfășurării activității; -amenajarea sălii de grupă și a centrelor de interes; -introducerea copiilor în sala de grupă. Se va realiza <u>Întâlnirea de dimineată</u> cu toate etapele ei după cum urmează: -Salutul - “Bună dimineța, cer frumos! (ridică mâinile spre cer) Bună dimineța soare luminos! (mâinile sub formă de cerc deasupra capului), Bună dimineța vântule care alergi spre pământ! etc.! “ (însușire); -Prezența-se va realiza prin strigarea numelui copiilor. Copilul prezent își ia poza pe panou la panoul de prezență,	-Copiii intră ordonat în sala de grupă. -Copiii se salută folosind formula indicată de educatoare și execută mișcările indicate de aceasta. -Copiii își recunosc fotografia și o așază la panou. -Copiii descoperă jetoanele	Conversația; Expunerea; Demonstrația Conversația; Observația; Explicatia; Conversația;	 Siluate cu fotografii; Panou de prezență;	 Frontal și individual	 Observarea sistematică privind interesul pentru activitate;

	rubrica preșcolarilor prezenți; -Calendarul naturii – “Meteorologul de serviciu” așază jetoanele corespunzătoare și îi întrebe pe ceilalți: Ce zi din săptămână este astăzi? Ce zi a fost ieri? În ce anotimp ne aflăm? Privește pe fereastră și descrie cum este timpul afară! Ce vestimentație se potrivește pentru ziua de astăzi?; -Împărtășirea cu ceilalți- “Eu am ajutat planeta Pământ când....” -Noutatea zilei -“Avem o zi deosebită, avem musafiri”.	așezate greșit la panou și își argumentează răspunsurile date. -Copiii dau diferite răspunsuri privind activitățile preferate în cursul zilei sau al nopții. -Copiii ascultă cele spuse de educatoare și sunt atenți la cadoul primit.	Demonstrația	Calendarul naturii; Jetoane;		Prin corectarea greșelilor; Observarea interesului pentru activitate;
2. Captarea atenției	Se va realiza printr-o sceneta (teatru de păpuși) în care personajele: Broscuța, Porumbelul și Căprioara au venit să ceara ajutorul ecoprichindeilor în rezolvarea unei situații problemă ivite în mediul în care acestea trăiesc.	-Copiii ascultă intervenția animalelor îngrijorate de soarta mediilor lor de viață.	Expunerea; Observația.	Scena, Teatru de păpuși cu paravan, personaje: broscuța, porumbelul și caprioara	Frontal ;	Observarea sistematică privind interesul pentru activitate; Prin corectarea greșelilor;

3. Anunțarea temei și a obiectivelor	<i>Se va anunța tema activității, jocul “Ecoprincipiile salvează Pământul” și obiectivele propuse pe înțelesul copiilor.</i>	<i>Copiii asculta cu atenție cele spuse de educatoare, rețin tema activității și propun să dea o mână de ajutor celor trei personaje din scenetă.</i>	<i>Expunerea; Conversația.</i>		<i>Frontal ;</i>	
4. Reactualizarea cunoștințelor	<i>Se va realiza prin intermediul unei machete în care este prezentată pădurea afectată vizibil de poluare (copaci tăiați, flori oșilite, resturile unui foc, pe iarba și pe apa lacului sunt aruncate gunoaie, norii parcă plâng etc Pentru că sunt buni ecologiști, iubesc și ocrotesc natura, îi provoc să transforme din nou pădurea în locul ideal care era.</i>	<i>Intuiesc imaginea și răspund la întrebări. Observă aspectele care nu corespund descrierii făcute de căprioară.</i>	<i>Observația Descrierea Conversația</i>		<i>Frontal Individual</i>	
5. Explicarea și demonstrarea regulilor jocului	<i>Se va trece la explicarea jocului didactic. Copiii vor descoperi trei planșe care înfățișează mediul terestru, acvatic și aerian. După ce se vor da toate explicațiile necesare și se vor expune regulile jocului, se trece la desfășurarea jocului de proba.</i>	<i>Copiii caută soluții pentru remedierea situației prezentate în imagini. Copiii verbalizează ceea ce găsesc în pădure, în apă și în aer: gunoaie aruncate, copaci tăiați, flori rupte, deseuri, sticle, resturi menajere, fum, poluare, ploaie acidă.</i>	<i>Expunerea Explicația Observația</i> <i>Problematizarea</i>	<i>Planșe care înfățișează mediile terestru, acvatic, aerian;</i>	<i>Frontal ;</i>	<i>Observarea sistematică privind interesul pentru activitate;</i>

7. Realizarea jocului de către copii	Varianta I : Copiii trebuie să descopere cauza poluării și să identifice soluții pentru înlăturarea surselor poluante. Varianta II: - pălăriile gânditoare - Definim în cadrul grupei de copii următoarele roluri: ❖ pălăria albă – descrie în mod obiectiv jetoanele; ❖ pălăria roșie – exprimă ceea ce simte despre cele prezentate în imagini; ❖ pălăria neagră –oferă cele mai sumbre perspective asupra efectelor poluării; ❖ Pălăria galbenă – oferă o viziune optimistă privind evoluția situației ❖ pălăria verde –vine cu idei noi, cu soluții împotriva poluării; ❖ pălăria albastră - extrage ideile principale ale celor	<i>Aceștia înlătură cauzele poluării și descoperă sub fiecare factor poluant o imagine cu natura curată, nepoluată.</i> <i>Copiii execută cerințele, respectând regulile jocului.</i>		<i>Pălării în 6 culori Jetoane cu fapte bune, fapte rele</i>		<i>Observarea sistematică privind interesul pentru activitate;</i> <i>Prin corectarea greșelilor;</i>
--	---	---	--	---	--	---

	discutate. <i>După etapa de analiză efectuată de cele șase pălăriuțe, solicit copiilor să trieze imaginile cu comportamentele oamenilor, în grupa faptelor bune vor așeza imaginea la fața veselă și în grupa faptelor rele, la fața tristă argumentând alegerea făcută.</i> Varianta III – Diamantul – <i>Din imaginile studiate până acum vom face un diamant.</i> ➤ <i>șezăm pe o linie imagini cu diferite efecte obținute ca urmare a poluării.</i> ➤ <i>Deasupra lor vom așeza comportamente pozitive/bune ale oamenilor.</i> ➤ <i>ub imaginile cu efectele poluării așezăm comportamentele negative ale oamenilor.</i> ➤ <i>easupra</i>	<i>Copiii răspund că diamantul este o piatră prețioasă.</i> <i>Ascultă cu atenție și se concentreză asupra sarcinilor trasate și le execută.</i>	<i>Expunerea</i> <i>Explicația</i> <i>Observația</i> <i>Problematiza</i> <i>rea</i> <i>Metoda</i> <i>Diamantul</i>	<i>Imagini cu efecte ale poluării, surse</i>	<i>Frontal ;</i>	<i>Observarea sistematică privind interesul pentru activitate;</i> <i>Aprecierea verbală;</i> <i>Prin corectarea greșelilor;</i>
--	--	--	---	---	-------------------------	---

	<i>comportamentelor pozitive vom așeza imagini cu natura așa cum trebuie să fie ea</i> ➤ <i>ub comportamentele negative vom așeza surse de poluare</i> ➤ <i>easupra imaginilor cu natura curată, vom așeza imaginea Pământului așa cum va fi dacă vom avea grijă de el</i> ➤ <i>ub imaginile cu sursa de poluare vom așeza imaginea Pământului așa cum va fi dacă nu vom avea grijă de el.</i> <i>Dupa parcurgerea celor trei variante de joc, copiii vor fi felicitati și încurajați. Trecerea catre centrele de interes se va face printr-un cantec inchinat Pământului « Tot ce e pe lume »</i>	<i>Copiii execută tranziția.</i> <i>Copiii cântă împreuna cu educatoarea</i>				
6. Obținerea performanțelor	<i>Se vor vizita cele trei centre deschise;</i> <i>Se vor anunța temele propuse la fiecare centru,</i>	<i>Vizitează cele trei centre deschise și ascultă obiectivele expuse.</i>	<i>Experimentul</i> <i>Explicatia;</i>		<i>Frontal;</i>	<i>Observarea sistematică;</i> <i>Prin corectarea</i>

	precum si obiectivele propuse pe înțelesul copiilor. <u>CENTRE DE INTERES DESCHISE:</u> 1.Știință: “Piramida poluării”-fișa de lucru- Educatoarea prezintă copiilor la flanelograf schema unei piramide, realizată din jetoane cu cifre de la 1 la 4, care au scrise pe verso câte o sarcină. Educatoarea explică modalitatea de lucru și etapele realizării lucrării individuale: La baza lucrării vor alege și lipi 4 obiecte pentru producerea cărora sunt tăiați copacii, apoi 3 lucruri care dăunează mediului înconjurător deoarece se degradează foarte greu, 2 lucruri care se pot sparge și 1 imaginea care ilustrează soluția deșeurilor, pubelele folosite pentru reciclare. 2.Biblioteca: “Ecoprinchindeii, prietenii Pământului!” – carte de colorat	Copiii intuiesc materialele de la fiecare centru deschis și sunt atenți la explicațiile educatoarei. Copiii sunt atenți la explicațiile educatoarei și la etapele realizării lucrărilor. Copiii recunosc jetoanele și le așază în piramidă.	Demonstrația Observația; Conversația. Expunerea; Conversația; Explicatia; Demonstrația Observația; Conversația.	ȘTIINȚĂ: fișe de lucru, lipici, jetoane BIBLIOTECĂ: cartonașe cu imagini, creioane colorate, șnur	Frontal; Frontal; in perechi; pe grupuri mici;	greșelilor; Observarea sistematică; Observarea sistematică; Prin corectarea greșelilor;
--	---	---	--	---	--	---

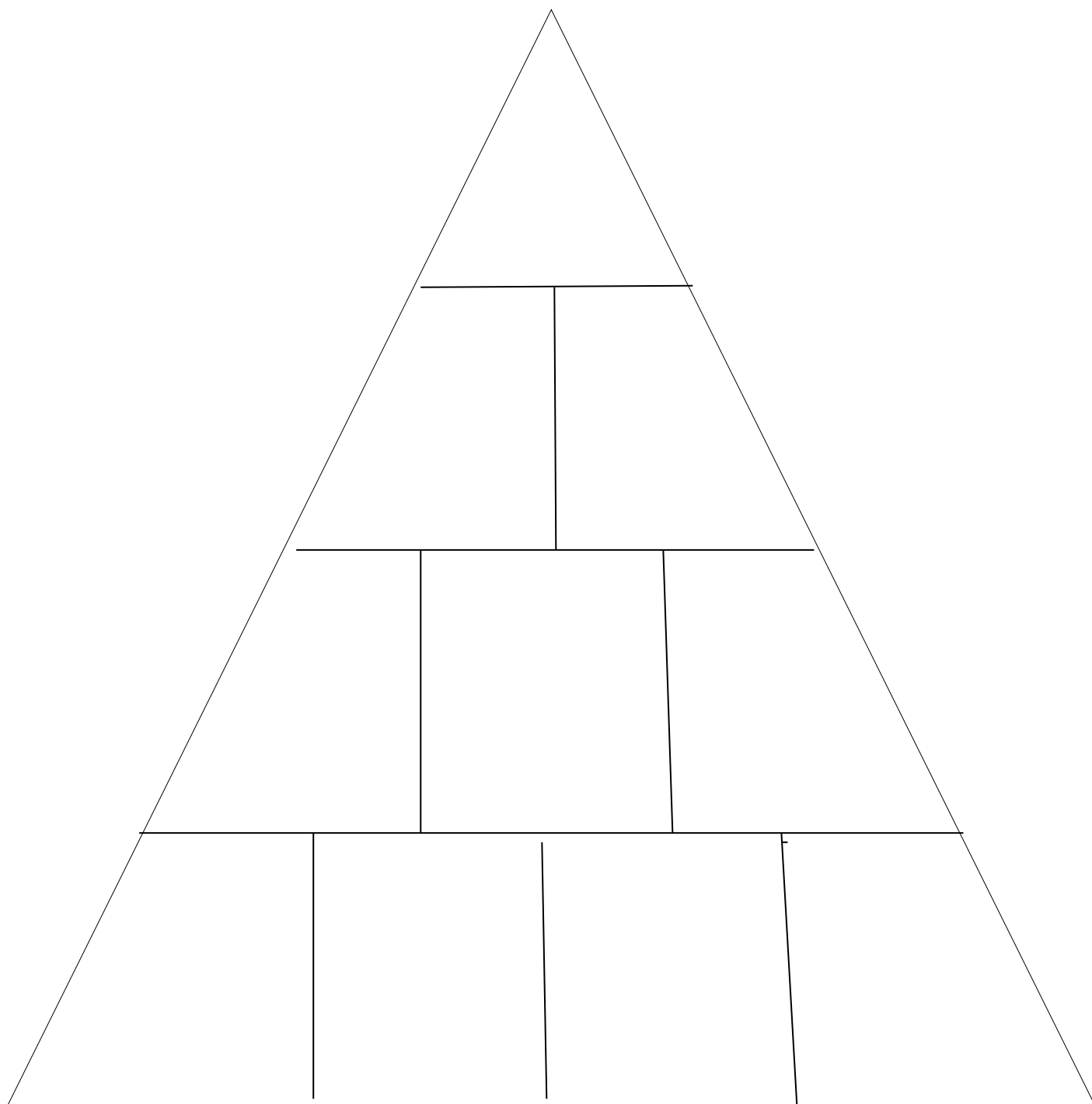
	<i>Educatorea îndrumă copiii să descopere care sunt imaginile cu copiii prieteni cu natura să coloreze cartea și să scrie un îndemn/ mesaj ecologic adresat oamenilor.</i> Artă: “Pământul trist, pământul vesel” –pictură Acest centru respectă toate etapele unei activități plastice. <i>Educatorea va anunța tema activității și obiectivele propuse, va face exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii, va anunța normele elementare de protecție, siguranță și igienă, apoi va explica toate etapele de lucru.</i> <i>Educatorea va avea grija ca fiecare copil să treacă pe la centrele deschise.</i>	<i>Copiii pregătesc cartea, o leagă și colorează imaginile. Scriu după model un mesaj ecologist.</i> <i>Copiii ascultă obiectivele expuse de educatoare, intuiesc materialul de la măsute, fac exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii și ascultă cu atenție explicațiile date.</i> <i>După finalizarea lucrărilor de la un centru, perechile de lucru vor trece la celelalte centre deschise.</i>	<i>Conversația; Observația;</i> <i>Conversația; Explicatia; Exercițiul; Demonstrația Observația;</i>	ARTA: planșă model, planșe de lucru format A4, pensule, apă, acuarele, burete;	<i>Frontal; in perechi; pe grupuri mici;</i> <i>Frontal;; pe grupuri mici;</i>	<i>Observarea sistematică;</i> <i>Observarea sistematică; Prin corectarea greșelilor;</i>
--	---	---	--	---	--	--

7. Evaluarea performanțelor	Se va realiza prin metoda Turul galeriei. Educatorea împreună cu preșcolarii vor discuta despre corectitudinea realizării lucrărilor, despre aspectul lor estetic, dar și despre gradul de implicare al preșcolarilor in activitate. Se va pune accent pe colaborarea dintre preșcolari și pe rapiditatea în finalizarea lucrărilor.	Copiii discută corectitudinea realizării lucrărilor, aspectul lor estetic și vorbesc deschis despre felul în care au colaborat cu partenerul de lucru.	Conversația; Observația;	Panouri pentru expunerea lucrărilor.	Frontal; Individual; Pe perechi.	Observarea sistematică; Prin corectarea greșelilor; Aprecierea verbală.
8. Încheierea activității	Se va realiza prin intonarea imnului micilor ecologiști și executarea mișcărilor. După finalizarea dansului, educatoarea va așeza copiii în cerc, va explica desfășurarea jocului, regulile lui și va executa un joc de proba, după care va trece la desfășurarea propriu-zisa a jocului- concurs de ghicit. Educatorea va face aprecieri generale și individuale privind activitatea preșcolarilor pe întreaga zi și va oferi stimulente.	Preșcolarii trec la intonarea imnului împreună cu educatoarea și execută mișcărilor din imn. Copiii ascultă explicațiile educatoarei, execută jocul de proba. Copiii raspund la întrebările educatoarei și dau răspunsuri corecte la ghicitori. Copiii ascultă aprecierile educatoarei și primesc stimulente.	Expunerea; Observația; Exercițiul; Explicația, Conversația, Observația, Demonstrația Aprecierea verbală; Conversația; Aprecierea verbală.	Tricouri verzi, șepcuțe; computer; boxe audio; Stimulente-buline verzi. etichete, panouri de punctaj, buline verzi (puncte), patafix, stimulente.	Frontal; Individual;	Observarea sistematică; Prin corectarea greșelilor; Aprecierea verbală.

NUME
GRUPA MARE B "ARICII"

**FISA DE LUCRU – ȘTIINȚE -
PIRAMIDA POLUĂRII**

DATA: 19.02.2016



- ❖ Identifică 4 obiecte pentru producerea cărora sunt tăiați copacii.
- ❖ Aranjează și lipește-le la baza piramidei;
- ❖ Continuă construirea piramidei și găsește 3 lucruri care dăunează mediului înconjurător;
- ❖ 2 obiecte care se pot sparge ;
- ❖ Descoperă o imagine care ilustrează soluția pentru reciclarea deșeurilor. Ai ajuns în vârf, pictează sigla reciclării!!!



