



Prof.înv.preșc:Comanici (Crețu) Mihaela
Grupa Mijlocie

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATA

DATA:

PROFESOR : Comanici (Crețu) Mihaela

GRUPA: Mijlocie

TEMA ANUALĂ: „Cum a fost, este și va fi pe pământ?”

TEMA PROIECTULUI: „Plecam la plimbare !”

TEMA SĂPTĂMÂNII: „ Mijloace de locomoție terestre”

TEMA ZILEI: „La plimbare cu ursulețul Martinel !”

MESAJUL ZILEI: „*Pe pământ, veseli noi călătorim, /Lumea să descoperim!*”

TIPUL ACTIVITĂȚII: verificare și consolidare de cunoștințe, priceperi și deprinderi;

FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată ADE (DLC- Educarea limbajului,DOS-Activitate practică) + ALA II

MIJLOC DE REALIZARE: joc didactic/ activitate practică /jocuri și activități alese

SCOPUL ACTIVITĂȚII: Verificarea și consolidarea cunoștințelor dobândite anterior despre mijloacele de locomoție terestre și a abilităților practice utilizând corect materialele și tehnicile de lucru.;

LOCUL DE DESFĂȘURARE : sala de grupă

FORMA DE ORGANIZARE: frontal, individual, pe grupe.

DURATĂ: 120 minute

ACTIVITĂȚI DE INVĂȚARE

I. Activitate de dezvoltare personală (ADP)

Întâlnirea de dimineață: « Dimineața a sosit/Toți copiii au venit!/ »

Tranziții: „Trenul Șu-cu Tu-cu ”- joc de mișcare cu text și cânt
„Stop pe roșu, / treci pe verde !” – joc de mișcare

Rutine: Sosirea copiilor.

Deprinderi de igienă personală.

Deprinderi de autonomie și autoservire.

II.A.D.E. Activități pe domenii experiențiale

D.L.C. (Educarea limbajului)

Tema activității – „Cu ce călătorim ?”

Mijloc de realizare – joc didactic

Tipul activității - verificare și consolidare de cunoștințe

Scopul : Formarea deprinderii de a se exprima în propoziții și fraze corect formulate din punct de vedere gramatical (acordul subiect/predicat); consolidarea cunoștințelor despre mijloacele de locomotie terestre.

Obiective de referință

- Să participe la activitățile de grup, inclusiv la activitățile de joc, atât în calitate de vorbitor, cât și în calitate de auditor;
- Să-și îmbogățească vocabularul activ și pasiv pe baza experienței activității personale și/sau a relaționării cu ceilalți și simultan să utilizeze un limbaj oral corect din punct de vedere gramatical

Obiective operaționale

- O1 – să denumească corect mijloacele de locomotie terestre;
O2- să descrie locul pe unde circula fiecare mijloc de locomotie;
O3- să identifice conducătorul fiecărui mijloc de locomotie ;
O4 - să se exprime corect, în propoziții clare și corecte din punct de vedere gramatical.

SARCINA DIDACTICĂ : Descrierea după un plan dat a unui mijloc de locomotie terestru.

REGULILE JOCULUI:

Plicul care conține imaginea mijlocului de transport terestru părăsește din mână în mână, la semnalul verde. El se oprește numai la semnalul roșu. Copilul la care s-a oprit prezintă grupei imaginea și o descrie după criteriile stabilite. Copiii imită mișcarea și reproduc onomatopeele corespunzătoare.

ELEMENTE DE JOC:

Mișcarea plicului, semnalizarea, manipularea jucăriilor, onomatopee, ghicirea, plasarea ilustrației, aplauze.

MATERIAL DIDACTIC:

Un semnalizator cu două culori: una roșie și una verde; plicuri cu ilustrații care reprezintă diferite mijloace de transport și locomotie: automobil, autocamion, autobuz, caruta, bicicletă, motocicletă, tramvai, troleibuz, tren.

Strategia didactică:

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, exercitiul

Mijloace de învățământ: plicuri cu ilustrații care reprezintă diferite mijloace de transport și locomotie: automobil, autocamion, autobuz, caruta, bicicletă, motocicletă, tramvai, troleibuz, tren.

Forme de organizare: frontal

D.O.S. (Activitate practică)

Tema activității: „Mașina ”

Mijloc de realizare: confecție

Tipul activității: consolidare de priceperi și deprinderi

Obiective de referință:

- Să cunoască și să utilizeze unelte simple de lucru pentru realizarea unei activități practice;
- Să fie capabil să realizeze lucrări practice, valorificând deprinderile de lucru însușite.

Obiective operaționale:

- O1: să denumească materialele necesare în realizarea lucrării;
O2: să descrie mijlocul de transport ce va fi confecționat;
O3: să folosească corect tehnicile de lucru însușite anterior, conform cu lucrarea model;
O4: să verbalizeze cu partenerii de la masă acțiunile întreprinse;

Strategia didactică:

Metode și procedee: exercițiul, explicația, demonstrația, conversația, observația, aprecierea verbală;

Mijloace de învățământ: tub de hartie, hartie glasă, lucrare model, decupaje, aracet, bețișoare;

Forme de organizare: individual



ACTIVITĂȚI PE CENTRE DE INTERES

1.Biblioteca:– “Plecam la plimbare cu ..? “ – citire de imagini

Obiective operaționale:

- O1 – Să denumească corect mijloacele de locomotie terestre;
- O2 - Să formuleze propozitii simple sau dezvoltate pe baza imaginilor date;
- O3 - Să lipească corect imaginile/elementele pe planșa suport .

Artă: D.O.S. (ACTIVITATE PRACTICĂ) “Masina mea draga !” – confecție

Obiective operaționale:

- O1: să denumească materialele necesare în realizarea lucrării;
- O2: să descrie mijlocul de transport ce va fi confectionat;
- O3: să folosească corect tehnicile de lucru însușite anterior, conform cu lucrarea model;
- O4: să verbalizeze cu partenerii de la masă acțiunile întreprinse;

Construcții : “Parcare pentru masini”- piese lego;

Obiective operaționale:

- O1: să construiască prin alăturare, îmbinare și suprapunere;
- O2: să asambleze piesele într-un întreg pentru a construi parcare;
- O3: să respecte schema de culori în executarea construcției;
- O4: să lipească elementele distinctive ;
- O5 : să descrie ansamblul construit prin formulare corectă de propozitii .

A.L.A. II –JOCURI SI ACTIVITATI ALESE

Joc de miscare : “Trenul”

Obiective operaționale:

- O1: să răspundă motric la comanda educatoarei;
- O2: să execute corect mersul și alergarea, respectând poziția brațelor;
- O3: să respecte regulile jocului.

Desfășurarea jocului: copiii sunt așezați pe un șir cuprinzând cu brațele mijlocul celui din față . Fiecare copil reprezintă un vagon . În flancul drept al șirului sta educatoarea care este “mecanicul trenului” și un copil aflat lângă ea reprezintă locomotiva.

La comanda mecanicului , locomotiva fluiera și trenul se pune în mișcare încet , apoi din ce în ce mai repede trecând din mers în alergare . Pe teren mai sunt doi copii : unul cu steguleț verde și unul cu steguleț roșu și dirijează mersul trenului. Când copilul cu steguleț roșu face semn ridicând-l în sus , trenul se oprește, iar când celălalt ridică stegulețul verde , trenul porneste din nou . Astfel cei doi dirijează mersul trenului până când acesta ajunge în gara fixată de la început, unde educatoarea numește alți conductori .

Joc concurs: “Ghicește mijlocul de locomotie ”

- O1-Să dezlege ghicitori despre mijloace de locomotie terestre;
- O2-Să respecte regulile jocului;
- O3-Să manifeste spirit de echipă și fair-play.

Regulile jocului:

Copiii vor fi împărțiți în două echipe:echipa mașinutelor și echipa trenulețelor;
Educatoarea are în cosuleț jetoane cu diferite ghicitori;
Câte un copil de la fiecare echipă va extrage o ghicitoare din cosuleț și o va adresa echipei adverse ;

Fiecare răspuns corect va fi punctat;

Castiga echipa cu punctajul cel mai mare.

STRATEGII DIDACTICE

- 1. METODEDE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul, “turul galeriei”;
- 2. MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: jetoane cu mijloace de locomotie , planșe suport A3, hârtie, lipici, șervețele, lucrare model, piese lego colorate, etichete .

BIBLIOGRAFIE

1. *** *Revista Învățământului Preșcolar* nr.3- 4/2013, Editura Arlequin, București, 2013;
2. *** „*Curriculum pentru învățământul preșcolar*” (3-6/7 ani), MEC, 2009
3. *** *Metode interactive de grup - ghid metodic*, Editura Arves, 2002
4. M.Taiban ,V.Nistor – *Jocuri didactice pentru gradinitele de copii* , Ed.DIDACTICA SI PEDAGOGICA,Bucuresti-1976
5. ****Repere metodice utile pentru invatamantul prescolar* –vol I, Ed. Delta Cart, Pitesti,2011

SCENARIUL ZILEI

Ziua debutează cu activitățile liber alese de dimineață. Copiii sunt primiți de educatoare, prezintă sectoarele și obiectivele pe înțelesul copiilor, iar aceștia își aleg sectorul unde vor lucra.

După încheierea jocurilor și activităților alese (ALA I), se face o evaluare a activității desfășurate la fiecare sector.

Întâlnirea de dimineață respectă toate etapele ei:

-**Salutul** -“Buna dimineață, dragă ... ! Cu ce mijloc de transport ai sosit astăzi al grădinița”;

-**Prezența**- se va realiza de dimineață la sosirea copiilor la panoul de prezență;

-**Calendarul naturii** – “Ce e greșit aici?”-descoperirea jetoanelor așezate greșit în calendar, cu argumentarea răspunsurilor;

Împărtășirea cu ceilalți- “Mijlocul meu de transport preferat este”-metoda “Creionul vorbitor”

-**Noutatea zilei**- Apariția ursulețului Martinel cu o roabă .

Captarea atenției se va face cu ajutorul ursulețului Martinel , care a aflat că grupa mijlocie învață despre mijloacele de locomotie terestre , și pentru că el nu le cunoaște îi roagă să-l ajute deoarece vrea să meargă la plimbare prin oraș .

„Ce spuneti ? îl ajutam pe Martinel să ajungă în oraș?”

Copiii vor fi invitați de Martinel să joace împreună jocul „Cu ce plecăm la plimbare?”. După realizarea jocului, va avea loc **tranzitia** cu versurile cântecului „!”, și se vor prezenta centrele de interes intuindu-se materialele și lucrările model .

La **Biblioteca** copii vor recunoaște mijloacele de locomotie din imaginile puse la dispoziție, le vor denumi și vor preciza tot ce știu despre acestea . Imaginile cu mijloacele de locomotie vor fi lipite ulterior pe o planșă A3 , care va ilustra strada .

La **Artă** copii vor lipi diferite elemente pe un tub de hartie , pentru a realiza în final o mașină .

La **Construcții** vor avea de construit parcuri pentru mașinile confecționate la secora arta.

Înainte de a începe lucrul, efectuăm exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii:

„Mișcăm degetelele,
Batem tare palmele.
Răsucim încheietura,
Și dăm mingea dura, dura.
Ploaia picură pic, pic,
La pian cântăm un pic.
Evantaiul știm să facem,
Pumnii strângem și desfăcăm.”

Copiii sunt invitați să lucreze în centrul dorit. Aceștia se așează la măsuțe și rezolvă cerințele. Se reamintește copiilor comportamentul în cadrul acestor activități: vorbim în șoaptă pentru a nu-i deranja pe colegi, lucrăm ordonat, utilizăm cu grijă materialele puse la dispoziție și ducem la bun sfârșit lucrarea începută. Rotatia grupurilor se face în așa fel încât toți copiii să participe la activitățile de la centre.

Tranziția între centre se va face la comanda educatoarei „Stop pe roșu, / treci pe verde !”


Metodele utilizate pe parcursul desfășurării activităților vor da posibilitatea copiilor să se manifeste, să acționeze, să interacționeze cu ceilalți copii, să adreseze întrebări și să afle răspunsuri.

După desfășurarea activităților de la centrele de interes se analizează prin metoda "Turul galeriei" produsele obținute, copiii înțelegând eficiența muncii lor pe centre. Se vor face aprecieri individuale și colective asupra comportamentului și modului de realizare a lucrărilor.

Activitatea desfășurată pe parcursul întregii zile se va încheia cu jocurile: „Trenulețul”, “Ghicește mijlocul de locomotie ”.

ETAPELE ACTIVITĂȚII	ACTIVITATEA DIDACTICĂ/ CONȚINUT ȘTIINȚIFIC	METODE ȘI PROCEDEE	MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT	FORME DE ORGANIZARE
1. MOMENT ORGANIZATORIC	<p>* Pregătirea materialelor necesare pentru fiecare centru de activitate.</p> <p>*Asigurarea unui climat educațional favorabil, în concordanță cu tema săptămânii.</p> <p>*Întâlnirea de dimineață: copiii se vor saluta în perechi și folosind strategia de învățare prin cooperare, având posibilitatea de a-și împărtăși ideile și de a interacționa cu cât mai mulți colegi. Se completează calendarul naturii. Se face prezența. Se prezintă noutatea zilei.</p>	<p>Instructajul verbal</p> <p>Conversația</p>		<p>Frontal</p> <p>În perechi</p>
2. CAPTAREA ATENȚIEI	Se va realiza cu ajutorul ursulețului Martinel care a aflat ca grupa mijlocie învață despre mijloacele de locomotie .Pentru ca el nu le cunoaste ii roaga sa-l ajute deoarece vrea sa mearga la plimbare prin oras .	Conversația Surpriza	Jucaria de plus, cutia	Frontal
3.REACTUALIZAREA CUNOSTINTELOR	Se poarta o discutie despre mijloacele de locomotie și despre locul pe unde circula ele .	Conversația Explicația		Frontal
4. ANUNȚAREA TEMEI ȘI A OBIECTIVELOR	Li se propune copiilor sa joace jocul „Cu ce plecam la plimbare?”, joc in care il vor invata pe Martinel cum se numeste fiecare mijloc de locomotie , cum se numeste cel care il conduce si pe unde circula acestea. Pentru a-i fi de mai mult ajutor lui Martinel li se precizeaza copiilor ca trebuie sa vorbeasca corect si sa se exprime in propozitii .	Conversația Explicația		
5.EXPLICAREA ȘI DEMONSTRAREA JOCULUI	Se explica si se demonstreaza modul de desfasurare, precizand sarcinile si regulile jocului . Copiii vor fi asezati pe scaunele si asteapta desfasurarea jocului.Educatoarea va avea pe o masa plicurile cu ilustratii si paletele.Cand ea va ridica palet verde,plicul porneste din mana in mana si se opreste atunci cand se vede palta rosie. Copilul la care s-a oprit plicul,vine in fata,il deschide arată ilustratia celorlalti copii, si vor prezenta mijlocul de locomotie dupa criteriile stabilite . (Ex: Autobuzul este condus de sofer , el are geamuri multe , scaune pe care sa stam, are volan , motor, el circula pe sosea, pasagerii au nevoie de bilet pe care il composteaza).	Exercițiul	jetoane cu mijloace de locomotie , plicuri,	Frontal
REALIZAREA JOCULUI DE PROBĂ	Daca este cazul se vor pune intrebari ajutatoare .	Explicația		

<p>REALIZAREA JOCULUI DE CĂTRE COPII</p> <p>6. OBTINEREA PERFORMANȚEI</p>	<p>Se va realiza jocul de proba apoi se va trece la executarea jocul propriu-zis.</p> <p>Varianta I Educatorea ofera o jucarie-mijloc de locomotie unui copil sau unui grup de copii . La intrebarea „Cu ce calatoresti?” („Cu ce calatoriti?”) copilul sau grupul manipuleaza jucaria o denumeste, o descrie si o aseza pe „sosea”(macheta).</p> <p>Varianta II Educatorea prezinta sub forma unor ghicitori diferite mijloace de locomotie de care ursuletul are nevoi pentru plimbare . Cel care va raspunde corect va lua jetonul cu imaginea reprezentand raspunsul corect si o va aseza pe imagine la locul potrivit precizand in acelasi timp cine conduce mijlocul de locomotie respectiv.</p> <p>Varianta III Copii vor fi rugati să închida ochii timp in care Martinel va aseza mijloacele de locomotie asa cum a știut el . La semnal copiii vor deschide ochii si vor vedea daca Martinel a asezat corect imaginile pe planșa .</p>	<p>Exercițiul</p>	<p>palette rosu/verde, jucarii.</p>	
<p>7. ASIGURAREA RETENȚIEI ȘI A TRANSFERULUI</p> <p>8. EVALUAREA PERFORMANȚELOR</p> <p>9. INCHEIEREA ACTIVITĂȚII</p>	<p>Dupa incheierea jocului copii vor fi condusi spre centrele de interes unde ii vor arata lui Martinel cu ce mai poate pleca el in plimbare .</p> <p>La Biblioteca copii vor recunoaste mijloacele de locomotie din imaginile puse la dispozitie, le vor denumi si vor preciza tot ce stiu despre acestea . Imaginile cu mijloacele de locomotie vor fi lipite ulterior pe o plansa A3 , care va ilustra strada . Vor rezolva sarcinile din fisa de lucru.</p> <p>La Artă copiii vor lipi diferite elemente pe un tub de hartie , pentru a realiza in final o masina .</p> <p>La Construcții vor avea de construit parcuri pentru masinile confectionate la secolul arta.</p> <p>După terminarea activităților, împreună cu copiii, se va merge pe la fiecare centru pentru evaluarea modului de lucru. Se vor face aprecieri asupra activității.</p> <p>Tranzitia catre ultima parte a activitatii ,A.L.A. II, se va face prin cantecul « Trenul SU-CU TU-CU »</p> <p>ALA II Joc de miscare “Trenul” : copiii sunt asezati pe un sir cuprinzand cu bratele mijlocul celui din fata . Fiecare copil reprezinta un vagon . In flancul drept al sirului sta educatoarea care este “mecanicul trenului” si un</p>	<p>Conversația Exercițiul Demonstrația</p> <p>Explicația Exercițiul Conversația</p> <p>„Turul galeriei”</p> <p>Explicația</p>	<p>planse suport A3 , hârtie, lipici, șervețele, lucrare model, piese lego colorate, etichete .</p>	<p>Frontal</p> <p>Individual</p> <p>Pe grupe</p> <p>Frontal</p>

	<p>copil aflat langa ea reprezinta locomotiva. La comanda mecanicului , locomotiva fluiera si trenul se pune in miscare incet , apoi din ce in ce mai repede trecand din mers in alergare . Pe teren mai sunt doi copii : unul cu stegulet verde si unul cu stegulet rosu si dirijeaza mersul trenului. Cand copilul cu stegulet rosu face semn ridicand-l in sus , trenul se opreste, iar cand celalalt ridica steguletul verde , trenul porneste din nou . Astfel cei doi dirijeaza mersul trenului pana cand acesta ajunge in gara fixata de la inceput, unde educatoarea numeste alti conductorii .</p> <p>Jocul concurs „Ghiceste mijlocul de locomotie” Copiii vor fi impartiti in doua echipe:echipa masinutelor si echipa trenuletelor; Educatoarea are in cosulet jetoane cu diferite ghicitori; Cate un copil de la fiecare echipa va extrage o ghicitoare din cosulet si o va adresa echipei adverse ; Fiecare raspuns corect va fi punctat; Castiga echipa cu punctajul cel mai mare.</p> <p>Dupa incheierea celor doua jocuri se vor face apreceri generale asupra activitaailor din intreaga zi .Copiii primesc recompense sub forma de stimulente .</p>	<p>Demonstrația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Instructajul verbal</p> <p>Conversația Explicația</p> <p>Aprecieria verbala</p>	<p>Cosulet, bilete cu ghicitori</p> <p>Stimulente</p>	 <p>Frontal</p>
--	---	--	---	--

Ghicitori propuse:

„Sir de camere pe roate
Fuge pe sine cat poate!”
(trenul)

„Merge incet pe ogor
Duduind de-atata zor!”
(tractorul)

„Camera pe patru roate
Duce calatori in spate
In oras si in afara
Chiar si in intreaga tara!”
(autobuzul)

1. *„Roți, volan, caroserie,
Îl cunosc chiar dintr-o mie
Numai tata îl conduce
La plimbare când ne duce”
(Autoturism/ Mașina)*

3. *„Pe șine aleargă întins spre zări,
Și are roți, ferestre, uși și scări.
Un mecanic îl conduce
În vacanță el te duce!”
(Trenul)*