

PROIECT DIDACTIC

Partea I

Data: 8.12.2017

Clasa : a V-a

Aria curriculară: Matematică și științe ale naturii

Obiectul: Biologie

Unitatea de învățare: Viețuitoarele din mediul apropiat și mai îndepărtat

Tema lecției: Pădurea

Tipul lecției: de transmitere de noțiuni, formare de noi priceperi și deprinderi

Scopul lecției : însușirea de către elevi a informațiilor legate de pădurile din România ;

Competențe specifice:

- 1.1 Extragerea informațiilor din texte, filme, tabele, desene, scheme ca surse pentru identificarea caracteristicilor unor sisteme biologice, a unor procese și fenomene
- 2.1 Organizarea informațiilor științifice după un plan dat;
- 2.2 Utilizarea adecvată a terminologiei specifice biologiei în comunicarea orală și scrisă
- 3.1 Identificarea caracteristicilor sistemelor biologice pe baza modelelor
- 3.2 Utilizarea unor algoritmi cunoscuți în investigarea lumii vii
- 4.1 Utilizarea achizițiilor din domeniul biologiei în viața cotidiană
- 4.2 Recunoașterea consecințelor activității umane și ale propriului comportament asupra mediului înconjurător

Obiective operaționale :

- O₁-să încadreze pădurea într-un anumit tip de ecosistem ;
- O₂-să clasifice pădurile din România ;
- O₃-să descrie biotopul unei păduri ;
- O₄-să descrie biocenoza unei păduri ;
- O₅-să precizeze ce tipuri de relații se stabilesc între viețuitoarele unei păduri;
- O₆-să recunoască un anumit tip de pădure dintr-un ansamblu de fotografii;

Demersul didactic :

Metode si procedee : observația ,observația dirijată ,conversația,conversația euristica , învățarea prin descoperire , problematizarea, jocul didactic

Mijloace didactice : schema lecției lacunară, imagini reprezentative, material biologic natural

Forma de organizare: frontal ,individual și pe grupe ;

Evaluare: formativă prin chestionare orală ;

Locul desfășurării: laboratorul de biologie ;

Resurse temporale: 50 min.

Bibliografie :

- Manual pentru clasa a V-a, autori Silvia Olteanu,Ștefania Giersch, Iuliana Tanur, Camelia Manea, Teodora Lazăr, editura Corint,
- Caietul elevului,clasa a V-a,autori Silvia Olteanu,Ștefania Giersch,Iuliana Tanur, Camelia Manea, Teodora Lazăr, editura Corint,

DESFĂȘURAREA LECȚIEI**Partea a II-a**

| Momentele lecției | Obiective operaționale | Activitatea profesorului | Activitatea elevului | Metode și procedee | Mijloace didactice |
|---|-------------------------------|--|--|--|----------------------------|
| 1.Momentul organizatoric | | -Verifică dacă sunt condiții optime pentru desfășurarea orei; -Solicită elevului de serviciu să numească elevii absenți; -Notează elevii absenți și solicită elevilor să-și pregătească cele necesare desfășurării lecției ; -organizează clasa de elevi pentru lucrul pe grupe ; | -își pregătesc caietul de biologie,manualul,cele necesare începerii orei; -ascultă instrucțiunile profesorului; | Conversația Explicatia | - |
| 2.Captarea atenției și comunicarea obiectivelor lecției | O ₁ | Profesorul,cu ajutorul elevilor, identifică titlul lecției (ecosistemul ce va fi studiat și încadrarea acestuia într-o anumită categorie) (anexa 1) | -elevii ascultă , răspund la întrebările adresate de profesor,c olaborează cu acesta pentru găsirea soluției | conversația, explicația, învățarea prin descoperire, | schema lacunară, tablă, |

| | | | | | |
|---------------------------------|--------------------------------|--|--|--|---|
| | | | | jocul didactic, | |
| 3.Prezentarea noilor cunoștințe | O ₂ -O ₆ | În cadrul lecției vor fi efectuate mai multe activități în colaborare cu elevii ce au ca scop identificarea caracteristicilor unei păduri (biotop,biocenoză), clasificarea acestora precum și identificarea efectelor nocive ale activității umane asupra mediului înconjurător. | Elevii vor colabora cu prof. pe tot parcursul lecției,vor răspunde la întrebările adresate,vor cere lămuriri suplimentare. | conversația, explicația, problematizarea, schematizarea, observația, observația dirijată, modelarea, învățarea prin descoperire, | manual, fișă de lucru, material biologic proaspăt (con brad, frunze conifere, foioase), imagini reprezentative, |
| 4.Fixarea cunoștințelor | O ₁ -O ₆ | Elevii vor primi o schemă a lecției lacunară (anexa 2) pe care o vor completa sub îndrumarea profesorului. De asemenea, pentru o mai bună înțelegere a rolului pădurilor în viața noastră, vor primi informații suplimentare.Vor fi invitați să identifice variantele adevărate sau false legate de măsurile de protejare a pădurilor și normele ecologice, regulile pe care trebuie să le respectăm atunci când vizităm o pădure (anexa 3). | -elevii ascultă indicațiile profesorului și participă activ la activitatea propusă de acesta; | conversația, explicația, | schema lecției (anexa 3) |
| 5. Evaluarea performanței | | -Chestionează oral elevii pe tot parcursul lecției ; -Evidențiază și notează elevii foarte activi, care au dat răspunsuri ce necesită gândire logică și îi încurajează pe cei mai puțin | -se gândesc și răspund la întrebările adresate de profesor. | conversația, | - |

| | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|---|----------------------------|
| | | activi. | | | |
| 6.Tema pt. acasă | | -Profesorul formează grupe de elevi. Le solicită să-și aleagă fiecare un lider; acesta va fi invitat să tragă un bilețel dintr-un bol, acesta reprezentând tema grupei sale (anexa 4). | -elevii consemnează în caiet tema pt.acasă. | conversația, explicația, învățarea prin descoperire | -fișa de cerințe (anexa 4) |
| 7.Încheierea activității | | Profesorul salută clasa și le multumește pentru participare. | Elevii salută. | conversația | - |

Anexa 1

Profesorul solicită 2 elevi din clasă să aleagă un nr.de la 1-11 și de la 12-22 (nr.total de elevi ai clasei). Cei doi elevi aleși vor deveni parteneri într-un joc didactic : „ Oare cine sunt eu?” .Cei aleși vor avea la dispoziție 8 încercări (vor preciza 8 litere) prin care să identifice titlul lecției.

----- / ----- / ----- (Pădurea –ecosistem terestru natural)

Anexa 2

Schema lecției

Pădurea este

Ecosistemul este format din

Tipurile de păduri întâlnite în țara noastră sunt:

- de foioase

-de

- de

Anexa 3

ADEVĂRAT sau FALS?

1. Într-o vizita prin pădure nu e permis să distrugi cuiburile păsărilor.
2. Într-o vizită prin pădure nu e permis să distrugi plantele, să le rupi sau să le scoți din rădăcină.
3. Într-o pădure poți face focul oriunde, doar să îl supraveghezi.
4. Într-o pădure ,pentru a ajunge la un anumit obiectiv poți alege orice traseu dorești, poți merge pe unde dorești.important e ca peisajul să fie cel mai plăcut.
5. Într-o pădure putem arunca gunoiul doar la marginea pădurii, nu și în interiorul acesteia.

Anexa 4

Profesorul formează grupe de elevi. Le solicită să-și aleagă fiecare un lider; acesta va fi invitat să tragă un bilețel dintr-un bol, acel bilețel reprezentând tema grupei sale.

Bilet nr.1- Realizați o machetă reprezentând o pădure neafectată de poluare, factorul uman.

Bilet nr.2- Realizați o colecție de imagini reprezentând consumatorii caracteristici pădurilor din România. Prezentați această colecție sub forma unui pliant sau revistă(precizați în dreptul fiecărei imagini denumirea speciei).

Bilet nr.3- Realizați o colecție de imagini reprezentând producătorii caracteristici pădurilor din România. Prezentați această colecție sub forma unui pliant sau revistă(precizați în dreptul fiecărei imagini denumirea speciei).

Bilet nr.4- Realizați două hrănitore pentru păsări (utilizați pe cât posibil cât mai multe materiale reciclabile). Alimentați-le cu semințe.

Bilet nr.5 - Realizați o machetă reprezentând o pădure afectată de poluare, factorul uman .

Profesor,

Ionașcu Maria

Școala Gimnazială ”Mihail Sadoveanu” Galați