

**MODELE DE FIȘE DE LUCRU**

**CLASA A V-A**

Nume și prenume:

Clasa:

Data:

## FIȘĂ DE LUCRU-BIOTOPUL

1. Asociați instrumentele necesare investigării mediului abiotic, de pe coloana A, cu factorii abiotici de pe coloana B:

<b>A</b>	<b>B</b>
discul Secchi	viteza apei
termometru	viteza vântului
flotor	temperatura
higrometru	transparența apei
anemometru	umiditatea aerului
pluviometru	cantitatea de precipitații
	lumina

2. Citiți cu atenție afirmațiile următoare, numerotate cu cifre de la 1 la 4. Dacă apreciați că afirmația este adevărată, scrieți în spațiul din dreptul cifrei corespunzătoare afirmației, litera A. Dacă apreciați că afirmația este falsă, scrieți, în spațiul din dreptul cifrei corespunzătoare afirmației, litera F și modificați parțial afirmația pentru ca aceasta să devină adevărată. Nu se acceptă folosirea negației.

\_\_ 1. Lumina este necesară plantelor pentru a prepara hrana.

\_\_ 2. Animalele nu își schimbă comportamentul la variații mari de temperatură.

\_\_ 3. Vântul contribuie la răspândirea semințelor.

\_\_ 4. Apa este indispensabilă vieții plantelor și animalelor.

Nume și prenume:

Clasa:

Data:

## FIȘĂ DE LUCRU-ECOSISTEMUL

### **Biotopul și biocenoza formează ecosistemul.**

După tipul de biotop, ecosistemele sunt terestre și acvatice.

În funcție de intervenția omului, ecosistemele se clasifică în ecosisteme naturale și ecosisteme antropizate (amenajate – modificate de om și artificiale – create de om).

1. Încadrați în grupa corespunzătoare următoarele ecosisteme : pajiște, parc, lac, pădure, acvariu, seră, crescătorie de pești, lac de acumulare.

<b>Ecosisteme naturale</b>		<b>Ecosisteme antropizate</b>			
		<b>Amenajate</b>		<b>Artificiale</b>	
<b>Terestre</b>	<b>Acvatice</b>	<b>Terestre</b>	<b>Acvatice</b>	<b>Terestre</b>	<b>Acvatice</b>

2. Activitate pentru portofoliu.

Reprezentați prin desen un ecosistem din vecinătatea casei. Adăugați pe desen decupaje, pentru a ilustra fauna caracteristică ecosistemului reprezentat.

Nume și prenume:

Clasa:

Data:

## FIȘĂ DE LUCRU-MICROSCOPUL OPTIC

1. Așezați în ordine literele de mai jos, pentru a obține denumirile componentelor microscopului.

1. CIPIOR - .....
2. TORIȚĂ-.....
3. GLIONDA-.....
4. TASTIV-.....
5. SAMA-.....
6. TULUB-.....
7. CALAVERI-.....
8. CULOAR-.....
9. BIOECTIVE-.....

2. Asociați componentele indicate prin săgeți cu funcțiile corespunzătoare acestora .



fixează preparatul

măresc imaginea obiectelor microscopice

prin el privim preparatul

urcă și coboară masa microscopului

pe ea se așează preparatul microscopic

## Fișă de lucru

### Relații trofice, de reproducere și de apărare între organisme

1. Alcătuiți 3(trei) lanțuri trofice cu următoarele organisme: ciocănitoare, omida stejarului, uliul păsărelor, stejar, șopârlă, șoim, grâu, gărgăriță, știucă, alge, crap, dafnii.
2. Asociați imaginile de pe coloana A cu relațiile care se pot stabili între organisme, precizate pe coloana B.

**A**

**B**



**Relație de apărare**



**Relație de hrănire**



**Relație de reproducere**



Nume și prenume:

Clasa:

Data:

## FIȘĂ DE LUCRU-CATEGORII ȘI LANȚURI TROFICE

1. Notați sub fiecare imagine categoria trofică în care se încadrează organismul ilustrat.



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

2. Alcătuiți lanțuri trofice în care să integrați omul, precizând categoria trofică în care se încadrează.

**Profesor,**  
Filer Simona  
Școala Gimnazială nr. 1 Independența