

Avizat Director,

Avizat,
Director CJRAE

.....

PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

Numele și prenumele elevului(ei):

Data și locul nașterii:

Domiciliul:

Școala/instituția:.....

Echipa de lucru: Profesorii clasei, prof.psiholog:....., părinții;

Probleme cu care se confruntă copilul/elevul/tânărul(rezultatele evaluării complexe)(din fișa psihopedagogică ,din certificatul de Orientare Școlară și din recomandările COPS)

- dificultăți de învățare, dizabilitate locomotorie;

- dificultăți de învățare : deprinderi de lucru independent scăzute, autonomie personală redusă , dificultăți psihomotrice, adaptare inferioară la cerințele programei școlare pentru clasa a VI -a.

Eleva a beneficiat de un program de intervenție personalizat în anii anteriori.

Priorități pentru perioada (se specifică intervalul de timp): septembrie 2017-iunie 2018

STRUCTURA PROGRAMULUI DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

Obiective	Conținuturi	Metode și mijloace de realizare	Perioada de intervenție	Criterii minimale de apreciere a progreselor	Metode și instrumente de evaluare
Domeniul cognitiv <i>a) Să recunoască alcătuirea generală a unui animal și rolul părților componente</i> <i>b) Să identifice animale din</i>	a) exerciții de observare a formei, mărimii, culorii, alcătuirii unui animal; -exerciții de observare a părților componente ale unor animale; -exerciții de identificare a rolului părților componente. b) exerciții de observare și	Conversația, Dialogul, Expunerea orală, Explicația, Observația, Fișe de lucru , imagini , Manual cls . a VI-a, Comparația, Jocul didactic, Exercițiul, Dezbateri, Materiale informativ-	Pe tot parcursul anului școlar 2017-2018	-Identifică diferite părți componente ale animalelor în imagini; - Îmbogățirea vocabularului - Alcătuieste texte scurte pe baza unor imagini sau pe o tema dată - Sesizarea corectitudinii	Evaluarea prin probe scrise – fișe de lucru/ caiet Evaluare prin probe orale – alcătuirea de propoziții și fraze Portofoliul elevului

<p><i>diferite medii de viață (terestru, aerian, acvatic, subteran).</i></p>	<p>descriere a animalelor din diverse medii (observații în natură, imagini, filme); -exerciții de clasificare a animalelor după diferite criterii (mediu de viață, înfățișare, mod de hrănire etc.); -exerciții de identificare a unor asemănări și deosebiri între diferite animale); -exerciții de comparare a animalelor din diferite medii, după criterii date, evidențind utilitatea lor; -exerciții – joc de recunoaștere a unor caracteristici de adaptare a unor animale la mediile de viață.</p>	<p>demonstrative: insectare, atlase zoologice, planșe, casete video, etc;</p>		<p>mesajelor</p>	
<p>Domeniul psihomotor <i>a) Să realizeze experiențe simple/ experimentale pe teme date</i> <i>b) Să utilizeze modalități diverse de înregistrare a</i></p>	<p>a) exerciții de realizare a unor algoritmi de lucru pentru diferite tipuri de activități; -exerciții de observare a factorilor de mediu care influențează viața animalelor; -experiențe simple pentru evidențierea caracteristicilor animalelor determinate/legate de mediul de viață. b) exerciții de utilizare a desenului pentru înregistrarea unor</p>	<p>Experimentul, Observația, Conversația, Învățarea prin descoperire, Modelarea, Materiale informativ–demonstrative: insectare, atlase zoologice, planșe, casete video, etc;</p>		<p>-Folosește comportamente adecvate în situații specifice -Identifică situația problematică, -Rezolvă probleme simple de biologie</p>	<p>Evaluarea prin probe practice, Evaluarea prin probe scrise – fișe de lucru/ caiet</p>

<i>informațiilor</i>	<p>observații; -exerciții de realizare a unor scheme ale desfășurării unor procese (creșterea animalelor, fiziologice etc.); -realizare de insectare,colecții scoici etc.</p>				
<p>Social-afectiv <i>a)Să găsească soluții la situații-problemă în relația omului cu animalele</i></p>	<p>a) exerciții de elaborare a unor reguli/norme pentru creșterea și îngrijirea animalelor; -dezbateri, jocuri de rol și simulări, analiza unor cazuri reale.</p>	<p>Modelare comportamentală Studiul de caz – fișe cu imagini a unor comportamente , Problematizarea Materiale informativ–demonstrative: insectare, atlase zoologice, planșe,casete video, etc;</p>		<p>-manifestă interes și inițiativă față de activitățile școlare - își adaptează comunicarea în funcție de partenerul de dialog -își manifestă emoțiile în mod adecvat</p>	<p>Observarea sistematică a comportamentului Discuții cu colegii Întărirea pozitivă extincția comportamentelor nepotrivite</p>
<p>Comunicare si limbaj <i>a)Să utilizeze modalități diverse de înregistrare a informațiilor</i> <i>b) Să exerseze utilizarea unor diverse surse de informare.</i></p>	<p>a)experimente, interviuri, simulări, jocuri – concurs, debateri, comentarii pentru descoperirea de relații, fenomene, procese; -rubrica: „Știați că...”; prezentare de portofolii tematice. b) activități practice de utilizare a unor surse diverse de informare: albume, atlase, reviste, filme documentare, internet, dicționare etc.; -realizarea de portofolii pe teme date (categorii de animale etc.); -utilizarea de soft</p>	<p>Explicația , Conversația , Descrierea , Fișe de lucru , imagini , Manual cls a VI-a , Experimentul, Materiale informativ–demonstrative: insectare, atlase zoologice, planșe,casete video, etc;</p>		<p>-Îmbogățirea vocabularului -Sesizarea corectitudinii mesajelor -Înțelege din context sensul unor cuvinte -Se exprimă corect logic și gramatical -Alcătuiește texte scurte pe baza unor imagini sau pe o tema dată</p>	<p>Evaluare prin probe orale – Alcătuirea de propoziții și fraze Evaluarea prin probe scrise – fișe de lucru Exerciții de vocabular , Portofolii elevului, Evaluare prin probe practice</p>

	educațional.				
Autonomie personala <i>a) Să manifeste un comportament ecologic</i> <i>b) Sa dezvolte deprinderi de autonomie personala</i>	a)-povestiri despre viața animalelor; -activități practice de aplicare a regulilor de protejare a animalelor și a mediului lor de viață; -rebusuri simple și concursuri tematice sau de desene. b) Activități de orientare pe un traseu cunoscut (în cadrul școlii) -Însușirea modalităților de a obține informații -Activități de consolidare a deprinderilor de îmbracare și igienă	Exersarea comportamentelor în mediul real Problematizarea Întărirea comportamentelor adecvate		- Folosește comportamente adecvate în situații specifice -Se deplasează cu ajutor în cadrul școlii, la cabinetul medical, -Cunoaște drumul către domiciliu, -Are grijă de obiectele personale,	Întărirea comportamentelor adecvate,

EVALUARE PERIODICĂ (formativă)

- **Obiective realizate:**

- Îmbogățirea vocabularului
- Dezvoltarea capacității de exprimare orală
- Dezvoltarea abilităților de rezolvare de probleme
- Dobândirea unor deprinderi de autonomie personală
- Îmbunătățirea abilităților socio-afective în cadrul grupului de elevi și cu adulții

- **Dificultăți întâmpinate:**

- menținerea lentorii ideatorii și a ritmului de executare a sarcinilor
- independența redusă , rigiditate mintală , anxietate
- autonomie personală deficitară
- deteriorarea capacității de exprimare în scris ;

- **Metode cu impact ridicat:**

- ❖ **Pozitiv:** recompensarea socială, lucru pe grupe, întărirea pozitivă , modelarea comportamentală , explicația , demonstrația .

- ❖ **Negative:**

Revizuirea programului de intervenție educațional-terapeutică(în funcție de rezultatele evaluărilor periodice) :

Revizuirea PIP (în funcție de rezultatele evaluărilor)-/ la sfârșitul anului școlar

Recomandări particulare:

continuarea lucrului diferențiat

Rolul și modul de implicare a părinților în program

Familia manifestă o atitudine pozitivă față de activitatea școlară, cere periodic informații despre evoluția copilului și este receptivă la sugestiile date de factorii educativi din școală, se ocupă în mod deosebit de copil. Ajută copilul în realizarea sarcinilor ,contribuie la dezvoltarea autonomiei personale.

Întocmit,
Prof. Ionașcu Maria

Psiholog școlar,

Directorul unității școlare,