

Avizat Director,

Avizat,
Director CJRAE

.....

PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

Numele și prenumele elevului(ei):.....

Data și locul nașterii:

Domiciliul:

Școala/instituția:

Echipa de lucru: Profesorii clasei, prof.psiholog:....., părinții;

Probleme cu care se confruntă copilul/elevul/tânărul (rezultatele evaluării complexe) (din fișa psihopedagogică, din certificatul de Orientare Școlară și din recomandările COPS)

- dificultăți de învățare : deprinderi de lucru independent scăzute, autonomie personală redusă, adaptare inferioară la cerințele programei școlare pentru clasa a VII –a, comprehensiunea sarcinilor deficitară , vocabular sărac, dificultăți de redare a mesajelor citite și scrise.

Elevul a beneficiat de un program de intervenție personalizat în anii anteriori.

Priorități pentru perioada (se specifică intervalul de timp): septembrie 2017-iunie 2018

STRUCTURA PROGRAMULUI DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

| Obiective | Conținuturi | Metode și mijloace de realizare | Perioada de intervenție | Criterii minimale de apreciere a progreselor | Metode și instrumente de evaluare |
|---|---|---|--|---|--|
| Domeniul cognitiv a) <i>Să identifice organe și sisteme de organe ale corpului uman</i> b) <i>Să stabilească utilitatea unor segmente și a principalelor</i> | a) exerciții de observare și recunoaștere pe planșe, mulaje etc. a unor organe și sisteme de organe din corpul uman (nervos, osos, muscular, digestiv, respirator, circulator, excretor, reproducător) - exerciții de observare și diferențiere a funcțiilor organelor de simț. b) - exerciții joc de conștientizare a utilității unor segmente/organe (mână, picior, ureche etc.); | Conversația, Dialogul, Expunerea orală, Explicația, Observația, Fise /caiet de lucru , imagini , Manual cls. a VII-a, Învățarea prin descoperire, Materiale informativ–demonstrative: atlase anatomice, | Pe tot parcursul anului școlar 2017-2018 | - Îmbogățirea vocabularului - Alcătuieste texte scurte pe baza unor imagini sau pe o temă dată - Sesizarea corectitudinii mesajelor - Identifică situația problematică | Evaluarea prin probe scrise – fișe de lucru/ caiet Evaluare prin probe orale – alcătuierea de propoziții și fraze Portofoliul elevului |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| <p><i>organe ale sistemelor digestiv, circulator, respirator, excretor, nervos, locomotor si reproducător</i></p> <p><i>c) Să diferențieze particularitățile corpului uman la diferite vârste</i></p> <p><i>d) Să identifice efectele factorilor fizici și chimici asupra organismului</i></p> | <p>-exerciții de recunoaștere a principalelor funcții ale organelor și sistemelor de organe;</p> <p>-exerciții de interpretare a unor proverbe, zicători, expresii despre diferite organe;</p> <p>-exerciții de identificare a factorilor de mediu ce influențează funcțiile organismului;</p> <p>-exerciții de comparare a stării de sănătate și a stării de boală.</p> <p>c) discuții dirijate cu privire la modificările fiziologice care se produc în organism la diferite vârste – stadii de dezvoltare;</p> <p>-exerciții de identificare a formelor de manifestare a sexualității la diferite vârste (pe suport concret);</p> <p>d) exerciții – joc/joc de rol/simulări pentru recunoașterea influenței consumului de alcool, tutun, droguri asupra stării de sănătate a organismului;</p> <p>-exerciții de aplicare a unor măsuri de prim ajutor în caz de arsuri, insolajii, răniri și intoxicații cu medicamente, cafea, alcool etc.</p> | <p>planșe, casete video, etc;</p> <p>Materiale pentru formarea și exersarea deprinderilor: microscop, lamele, preparate fixe și proaspete;</p> | | | |
| <p>Domeniul psihomotor</p> <p><i>a) Să realizeze experiențe simple/experimente pe teme date</i></p> <p><i>b) Să reprezinte structura si</i></p> | <p>a) experimente pentru evidențierea unor parametri fiziologici ai corpului uman (temperatură, puls, tensiune) în raport cu diverși factori de mediu (stress, efort, sănătate/boală).</p> <p>b) reprezentarea prin desen a diferitelor</p> | <p>Materiale informativ–demonstrative: atlase anatomice, planșe, casete video, etc;</p> <p>Materiale pentru formarea și exersarea</p> | | <p>-Folosește comportamente adecvate în situații specifice</p> <p>-Identifică situația problematică,</p> <p>-Rezolvă probleme</p> | <p>Evaluarea prin probe practice, Evaluarea prin probe scrise – fișe de lucru/ caiet</p> <p>Analiza obiectelor confecționate,</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| <i>funcțiile sistemelor biologice pe baza modelelor</i> | organe și sisteme de organe; -reprezentarea schematică a unor procese fiziologice la om; -modelarea unor structuri anatomice utilizând diverse materiale; | deprinderilor: microscop, lamele, preparate fixe și proaspete; Studiul cu manualul, , Studiul individual, Exercițiul, Dezbateri, Conversația, Învățarea prin descoperire, Modelarea, | | simple de biologie | |
| Social-afectiv <i>a) Să găsească soluții la situații-problemă în relația omului cu mediul</i> | a)-exerciții de identificare a cauzelor unor îmbolnăviri; -exerciții de sesizare a factorilor de risc pentru propria sănătate; -exerciții de identificare a măsurilor profilactice și tratament în cazul bolilor transmise de animale omului; -dezbateri, jocuri de rol și simulări, analiza unor cazuri reale; | Materiale informativ–demonstrative: atlase anatomice, planșe, casete video, etc; Studiul cu manualul, , Studiul individual, Exercițiul, Dezbateri, Conversația, | | -manifestă interes și inițiativă față de activitățile școlare - își adaptează comunicarea în funcție de partenerul de dialog -își manifestă emoțiile în mod adecvat -identifică situația problematică | Observarea sistematică a comportamentului -Discuții cu colegii -Întărirea pozitivă -extincția comportamentelor nepotrivite |
| Comunicare si limbaj <i>a)Să utilizeze corect terminologia specifică biologiei în diferite situații de comunicare</i> <i>b) Să prezinte informațiile folosind diverse metode de comunicare</i> | a)-exerciții de utilizare a desenului pentru înregistrarea unor observații; -experimente, interviuri, simulări, jocuri – concurs, dezbateri, comentarii pentru descoperirea de relații, fenomene, procese; -prezentare de portofolii tematice. b)-activități practice de utilizare a unor surse diverse de informare: albume, atlase, reviste, filme documentare, internet, dicționare etc.; -realizarea de portofolii | Materiale informativ–demonstrative: atlase anatomice, planșe, casete video, etc; Studiul cu manualul, , Studiul individual, Exercițiul, Dezbaterea, Conversația | | -Îmbogățirea vocabularului -Sesizarea corectitudinii mesajelor -Înțelege din context sensul unor cuvinte -Se exprimă corect logic și gramatical -Alcătuiește texte scurte pe baza unor imagini sau pe o temă dată | Evaluare prin probe orale – Alcătuirea de propoziții și fraze Evaluarea prin probe scrise – fișe de lucru Exerciții de vocabular , Portofoliu elevului, Evaluare prin |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| | pe teme date; -utilizarea de soft educațional. | | | | probe practice |
| Autonomie personală <i>a) Să exerseze aplicarea măsurilor de prim ajutor în cazul unor urgențe medicale simple</i> <i>b) Sa dezvolte deprinderi de autonomie personală</i> | a)-exerciții de conștientizare a normelor/ regulilor de igienă corporală, a alimentației, a vestimentației etc.pentru a preveni îmbolnăvirea; -exerciții de descoperire/stabilire a unor norme de igienă personală, corelând experiența proprie cu alte surse de informare; -exerciții de aplicare a măsurilor de prim ajutor în cazul unor urgențe medicale simple(hemoragii nazale, înc, fracturi, înțepături, tăieturi, febră, vomă etc.). b) -Activități de orientare pe un traseu cunoscut (în cadrul școlii și în afara ei) -Însușirea modalităților de a obține informații -Activități de consolidare a deprinderilor de îmbrăcare și igienă | Exersarea comportament elor în mediul real Problematiza- rea Întărirea comportamen- telor adecvate Prezentarea sarcinilor într-un ritm mai lent, cu pronunție clară, articulată. | | - Folosește comporta- mente adecvate în situații specifice -se deplasează singur în cadrul școlii, la cabinetul medical,sala de sport -cunoaște drumul către domiciliu, -are grijă de obiectele personale, | Întărirea comporta- mentelor adecvate, |

EVALUARE PERIODICĂ (formativă)

- **Obiective realizate:**

- Îmbunătățirea capacității de scris-citit
- Îmbogățirea vocabularului
- Dezvoltarea capacității de exprimare orală
- Dezvoltarea abilităților de rezolvare de probleme
- Dobândirea unor deprinderi de autonomie personală
- Îmbunătățirea abilităților socio-afective în cadrul grupului de elevi și cu adulții

- **Dificultăți întâmpinate:**

- menținerea lentorii ideatorii și a ritmului de executare a sarcinilor
- independența redusă , rigiditate mintală , anxietate
- posibilități de exprimare reduse

- **Metode cu impact ridicat:**

- ❖ **Pozitiv:** recompensarea socială, lucru pe grupe, întărirea pozitivă , modelarea comportamentală , explicația , demonstrația .

- ❖ **Negative:**

Revizuirea programului de interventie educational-terapeutica(in functie de rezultatele evaluarilor periodice) :

Revizuirea PIP (în funcție de rezultatele evaluărilor)-/ la sfârșitul anului școlar

Recomandări particulare:

continuarea lucrului diferențiat

Rolul și modul de implicare a părinților în program

Familia manifestă o atitudine pozitivă față de activitatea școlară, cere periodic informații despre evoluția copilului și este receptivă la sugestiile date de factorii educativi din școală, se ocupă în mod deosebit de copil. Ajută copilul în realizarea sarcinilor, contribuie la dezvoltarea autonomiei personale .

Întocmit,
Prof.Ionașcu Maria

Psiholog școlar,

Directorul unității școlare,