

Avizat Director,

Avizat, Director CJRAE

.....

PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

Numele și prenumele elevului(ei):.....

Data și locul nașterii:

Domiciliul:

Școala/instituția:

Echipa de lucru: Prof.clasei, prof.psiholog:....., părinții;

Probleme cu care se confruntă copilul/elevul/tânărul (rezultatele evaluării complexe) (din fișa psihopedagogică, din certificatul de Orientare Școlară și din recomandările COPS)

- dificultăți de învățare : deprinderi de lucru independent scăzute, autonomie personală redusă , dificultăți psihomotrice, adaptare inferioară la cerințele programei școlare pentru clasa a VIII –a, comprehensiunea sarcinilor deficitară , vocabular sărac, dificultăți de redare a mesajelor citite, dificultăți de calcul .

Elevul a beneficiat de un program de intervenție personalizat în anii anteriori.

Priorități pentru perioada (se specifică intervalul de timp): septembrie 2017-iunie 2018

STRUCTURA PROGRAMULUI DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

Obiective	Continuturi	Metode și mijloace de realizare	Perioada de intervenție	Criteria minimale de apreciere a progreselor	Metode și instrumente de evaluare
Domeniul cognitiv <i>a) Să identifice elementele componente ale unui ecosistem acvatic, terestru</i> <i>b) Să identifice efectele acțiunilor umane asupra echilibrului</i>	a)colectarea,determinarea și conservarea probelor din teren; -utilizarea instrumentelor și a materialelor auxiliare adecvate pentru recoltarea,transportarea și conservarea probelor; -identificarea și analiza relațiilor dintre plante și animale,între animalele din specii diferite,pe bază de exemple; b)exerciții de identificare a rolului elementelor mediului înconjurător (soare, apă, aer, sol) asupra vieții plantelor, animalelor și omului;	Conversația, Dialogul, Expunerea orală, Explicația, Observația, Fise /caiet de lucru , imagini , Manual cls. a VIII-a Problematizarea; Prezentarea sarcinilor într-un ritm mai lent, cu pronunție clară, articulată;	Pe tot parcursul anului școlar 2017-2018	- Îmbogățirea vocabularului - Alcătuiește texte scurte pe baza unor imagini sau pe o tema dată - Sesizarea corectitudinii mesajelor - Identifică situația problematică -realizează machete pe diferite teme ;	Evaluarea prin probe scrise – fișe de lucru/ caiet Evaluare prin probe orale – alcătuirea de propoziții și fraze Portofoliul elevului

<p><i>mediului natural</i></p> <p><i>c) Să reprezinte structurile și funcțiile sistemelor biologice folosind modelele</i></p>	<p>-exerciții de identificare a surselor de poluare ale mediului (aerului, apei, solului); -exerciții de identificare a acțiunilor umane cu caracter distructiv în relația cu natura; -exerciții de descriere a acțiunilor umane pentru ocrotirea naturii; -exerciții de conștientizare a importanței grădinilor botanice, parcurilor naționale/rezervațiilor naturale în ocrotirea unor specii de plante și animale pe cale de dispariție; -exerciții de argumentare a rolului viețuitoarelor în menținerea echilibrului naturii.</p> <p>c) întocmirea de scheme de lanțuri trofice pentru ecosistemele terestre, acvatice, cu nr. variabil de verigi, lanțuri trofice diurne, nocturne etc., -utilizarea unor albume, atlase, manuale, enciclopedii pentru a identifica lanțurile trofice din diferite ecosisteme, -reprezentarea schematică a unor tipuri de rețele și piramide trofice, -reprezentarea unor piramide tridimensionale; -realizarea de referate: „Cum depindem unii de alții pe această Planetă?”</p>	<p>Materiale pentru formarea și exersarea deprinderilor: microscop, lamele, preparate fixe și proaspete, terariul, acvariul din laborator, etc.;</p>			
<p>Domeniul psihomotor <i>a) Să realizeze experiențe simple, experimente pe teme date</i></p>	<p>a) exerciții de observare a factorilor de mediu care influențează viața plantelor și animalelor; -construirea unui acvariu; -observatii asupra fact. de mediu abiotici și biotici dintr-un ecosistem</p>	<p>Experimentul, Observația, Conversația, Învățarea prin descoperire, Modelarea, Prezentarea sarcinilor</p>		<p>-Folosește comportamente adecvate în situații specifice -Identifică situația</p>	<p>Evaluarea prin probe practice, Evaluarea prin probe scrise – fișe de lucru/ caiet Analiza obiectelor</p>

	<p>acvatic ,artificial precum și asupra efectelor interacțiunii lor; -experiențe simple pentru evidențierea caracteristicilor plantelor și animalelor determinate/legate de mediul de viață.</p>	<p>într-un ritm mai lent, cu pronunție clară, articulată; Materiale pentru formarea și exersarea deprinderilor: microscop, lamele, preparate fixe și proaspete, terariul, acvariul din laborator, etc.</p>		<p>problematică, -Rezolvă probleme simple de biologie</p>	<p>confeționate,</p>
<p>Social-afectiv <i>a) Să găsească soluții la situații-problemă în relația omului cu mediul</i></p> <p><i>b) Să manifeste un comportament ecologic</i></p>	<p>a) exerciții de identificare a unor măsuri de curățire și prevenire a poluării mediului, pe baza unor situații date; -realizarea unor predicții de evoluție a unui ecosistem, în care intervine un factor perturbator; -exerciții de determinare și argumentare a cauzelor și soluțiilor găsite la unele situații date; -dez bateri, jocuri de rol și simulări, analiza unor cazuri reale. b) activități practice de cultivare, îngrijire și/sau recoltare a unor plante (legume, flori, arbuști, pomi fructiferi etc.); -povestiri despre viața plantelor și animalelor; -exerciții de stabilire a relațiilor cauză – efect dintre factorii naturali/ambientali și sănătatea individului/grupului; -activități practice de aplicare a regulilor de protejare a mediului; -exerciții pentru conștientizarea intervenției omului în</p>	<p>Modelare comportamentală Studiul de caz – fișe cu imagini a unor comportamente Problematizarea Jocul de rol Conversația, Observația, Învățarea prin descoperire, Prezentarea sarcinilor într-un ritm mai lent, cu pronunție clară, articulată.</p>		<p>-manifestă interes și inițiativă față de activitățile școlare - își adaptează comunicarea în funcție de partenerul de dialog -își manifestă emoțiile în mod adecvat -identifică situația problematică</p>	<p>Observarea sistematică a comportamentului Discuții cu colegii Întărirea pozitivă extincția comportamentelor nepotrivite</p>

	<p>distrugerea/ ocrotirea mediului;</p> <p>-jocuri de rol pentru evidențierea atitudinii elevilor față de sursele de poluare;</p> <p>-rebusuri simple și concursuri tematice sau de desene.</p>				
<p>Comunicare si limbaj</p> <p>a) <i>Să utilizeze modalități diverse de înregistrare a informațiilor</i></p> <p>b) <i>Să exerseze utilizarea unor surse diverse de informare</i></p>	<p>a) experimente, interviuri, simulări, jocuri – concurs, dezbateri, comentarii pentru descoperirea de relații, fenomene, procese;</p> <p>-prezentare de portofolii tematice.</p> <p>-completarea unor fișe de observație sau investigație, fotografiere, stocare electronică a datelor.</p> <p>b) activități practice de utilizare a unor surse diverse de informare: albume, atlase, reviste, filme documentare, internet, dicționare etc;</p> <p>-realizarea de portofolii pe teme date (anumite categorii de plante și animale din diferite medii de viață, fenomene etc.);</p> <p>-utilizarea de soft educațional.</p>	<p>Explicația ,</p> <p>Conversația ,</p> <p>Descrierea ,</p> <p>Fișe de lucru ,</p> <p>imagini ,</p> <p>Manual cls a VIII-a ,</p> <p>Experimentul, Jocul didactic, expunerea, Prezentarea sarcinilor într-un ritm mai lent, cu pronunție clară, articulată.</p>		<p>-Îmbogățirea vocabularului</p> <p>-Sesizarea corectitudinii mesajelor</p> <p>-Înțelege din context sensul unor cuvinte</p> <p>-Se exprimă corect logic și gramatical</p> <p>-Alcătuiește texte scurte pe baza unor imagini sau pe o temă dată</p>	<p>Evaluare prin probe orale – Alcătuirea de propoziții și fraze</p> <p>Evaluarea prin probe scrise – fișe de lucru</p> <p>Exerciții de vocabular ,</p> <p>Portofoliu elevului,</p> <p>Evaluare prin probe practice</p>
<p>Autonomie personala</p> <p>a) <i>Sa dezvolte deprinderi de autonomie personala</i></p>	<p>a) Activități de orientare pe un traseu cunoscut (în cadrul școlii și în afara ei)</p> <p>-Însușirea modalităților de a obține informații</p> <p>-Activități de consolidare a deprinderilor de îmbrăcare și igienă</p>	<p>Exersarea comportamentelor în mediul real</p> <p>Problematizarea</p> <p>Întărirea comportamentelor adecvate</p> <p>Prezentarea sarcinilor într-un ritm mai lent, cu pronunție clară, articulată.</p>		<p>-se deplasează singur în cadrul școlii, la cabinetul medical, sala de sport</p> <p>-cunoaște drumul către domiciliu,</p> <p>-are grijă de obiectele personale,</p>	<p>Întărirea comportamentelor adecvate,</p>

EVALUARE PERIODICĂ (formative)

- **Obiective realizate:**

- Îmbogățirea vocabularului
- Dezvoltarea abilităților de rezolvare de probleme
- Dobândirea unor deprinderi de autonomie personală
- Îmbunătățirea abilităților socio-afective în cadrul grupului de elevi și cu adulții

- **Dificultăți întâmpinate:**

- menținerea lentorii ideatorii și a ritmului de executare a sarcinilor
- independența redusă , rigiditate mintală, anxietate
- deteriorarea capacității de scris-citit
- nu are răbdare să asculte toată lecția
- posibilități de exprimare reduse

- **Metode cu impact ridicat:**

- ❖ **Positiv:** recompensarea socială, lucru pe grupe, întărirea pozitivă , modelarea comportamentală , explicația , demonstrația .
- ❖ **Negative:** lucru independent

Revizuirea programului de intervenție educațional-terapeutică(în funcție de rezultatele evaluărilor periodice) :

Revizuirea PIP (în funcție de rezultatele evaluărilor)-/ la sfârșitul anului școlar

Recomandări particulare:

continuarea lucrului diferențiat

Rolul și modul de implicare a părinților în program

Familia manifestă o atitudine pozitivă față de activitatea școlară, cere periodic informații despre evoluția copilului și este receptivă la sugestiile date de factorii educativi din școală, se ocupă în mod deosebit de copil. Ajută copilul în realizarea sarcinilor ,contribuie la dezvoltarea autonomiei personale.

Întocmit,
Prof. Ionașcu Maria

Psiholog școlar,

Directorul unității școlare,